

 <p>2016/2017</p>	<p>Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda</p> <p>Ensino profissional</p> <p>Cr�terios Espec�ficos de Avalia�o de Filosofia e Religi�es</p> <p>Disciplina de �rea de Integra�o</p>
---	--

INSTRUMENTOS DE AVALIA�O		
Provas escritas	Participa�o oral	Atitudes e valores
60%	20%	20%
Trabalho de Grupo: 50% do valor total do trabalho do grupo e 50% do valor do trabalho individual		

Recupera�o de M�dulo	1 Teste sumativo de M�dulo
----------------------	----------------------------

Crêterios Específicos de Corre o

1- Forma:

- a. Clareza de raciocínio e rigor concetual.
- b. Adequa o da resposta   questão proposta.
- c. Domínio da Língua Portuguesa.
- d. Domínio da terminologia específica da disciplina.

2- Conteúdo

- a. Domínio dos conteúdos.
- b. Aplica o dos conteúdos.
- c. Competência argumentativa.
- d. Capacidade crítica.

3- Atitudes e valores (empenho, responsabilidade, pontualidade, assiduidade, civildade, rela o do aluno com o professor, a turma e a comunidade educativa)

1º Ciclo do Ensino Básico

DOMÍNIOS	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COGNITIVO (capacidades e conhecimentos)	Observação direta. Análise de trabalhos realizados no contexto de sala de aula. Trabalhos individuais e/ou de pares. Jogos didáticos. Tarefas na sala de aula. Debates, interpretação e/ou análise de textos.	45%
LINGUÍSTICO	Expressão oral e escrita	5%
SOCIOAFETIVO (atitudes e valores)	Respeito. Relação entre pares e/ou professor. Cumprimento das regras. Responsabilidade. Pontualidade. Assiduidade. Material. Participação/Interesse Autonomia. Organização.	50%

2º e 3º Ciclos do Ensino Básico

DOMÍNIOS	Instrumentos de avaliação	Ponderação
COGNITIVO (capacidades e conhecimentos)	Trabalhos individuais, de grupo, de pesquisa, outras atividades / tarefas. Participação	30 % 20%
LINGUÍSTICO	Expressão oral e escrita	10%
SOCIOAFETIVO (atitudes e valores)	Assiduidade Pontualidade Comportamento/Respeito por normas e valores Atenção, interesse, empenho, e responsabilidade Organização	3% 3% 18% 12% 4%



2016/2017

Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Ensino Secundário

Critérios Específicos de Avaliação de Filosofia e Religiões

Em Filosofia, por via da especificidade e complexidade dos processos cognitivos que estão em apreço no ensino e aprendizagem do filosofar, a avaliação reveste-se de dificuldades pedagógicas particulares, a exigir não apenas a intervenção sensata, cuidado responsável e justiça equitativa, mas também critérios explícitos e transparentes de consecução bem sucedida das tarefas, diversidade e adequação de instrumentos, pluralidade e riqueza das fontes, oportunidade e sensibilidade na comunicação das observações e dos resultados.

*Programa de Filosofia,
Ministério da Educação,
Departamento do Ensino Secundário*

A – Critérios específicos de avaliação

A cotação a atribuir aos diferentes domínios da avaliação é distribuída do seguinte modo:

1.Domínio escrito – Testes escritos sumativos nas suas diversas tipologias – 75%

2.Domínio Oral – Atividades de oralidade – 10%

Critérios de oralidade:

- Mobilização de conhecimentos;
- Frequência;
- Criatividade;
- Rigor conceptual;
- Correção linguística.

3.Domínio das Atitudes (empenho, responsabilidade, pontualidade, assiduidade, civildade, relação do aluno com o professor, a turma e a comunidade educativa) – **15%**.

B – Critérios Específicos de Correção dos Testes Escritos

1. Uso pertinente dos conteúdos

1.1. Domínio dos conteúdos.

1.2. Aplicação dos conteúdos.

2. Reflexão pessoal

2.1. Competência argumentativa.

2.2. Capacidade crítica.

Domínio quanto aos Conteúdos (1 e 2) = 85%

3. Disciplina no ato de pensar

3.1. Clareza de raciocínio e rigor conceptual.

3.2. Adequação da resposta à questão proposta.

4. Domínio linguístico

4.1. Na utilização da Língua Portuguesa.

4.2. Na utilização adequada da terminologia específica da disciplina.

Domínio quanto à Forma (3 e 4) = 15%

C - Ponderação ao longo do ano letivo

Os critérios acima propostos alicerçam-se em dois princípios fundamentais:

1. A avaliação dos alunos é um processo contínuo e formativo.
2. O peso relativo da avaliação dos alunos, quer em cada um dos períodos, quer na avaliação final, deve ter em conta:
 - 2.1. a complexidade e relevância dos conteúdos lecionados e as competências a adquirir;
 - 2.2. o desenvolvimento intelectual e cultural dos alunos;
 - 2.3. o crescimento e desenvolvimento comportamental dos mesmos.

D – Competências a avaliar

As competências a avaliar estão de acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Regulamento Interno, o Regulamento Geral de Avaliação dos Alunos e os Programas das disciplinas lecionadas.

E – Procedimentos a adotar nos momentos de avaliação

Os procedimentos a adotar nos momentos de avaliação estão de acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo, o Regulamento Interno, o Regulamento Geral de Avaliação dos Alunos e os Programas das disciplinas lecionadas.