



Agrupamento de Escolas
FRANCISCO DE HOLANDA

**Critérios Específicos
de Avaliação**

Ano letivo 2016/2017

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2º E 3º CICLO

Testes escritos.	75%
Observação do trabalho na aula; questões aula; trabalho individual/grupo; uso das tecnologias.	10%
Assiduidade, pontualidade, empenho, organização, comportamento e realização dos trabalhos de casa.	15%

ENSINO SECUNDÁRIO: CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS

Testes escritos.	85%
Relatórios; trabalhos de grupo; questões aula; composições matemáticas; uso das tecnologias; fichas de trabalho; observação do trabalho na aula.	10%
Assiduidade/pontualidade, empenho e participação, realização dos trabalhos de casa e comportamento na sala de aula.	5%

ENSINO SECUNDÁRIO: CURSOS PROFISSIONAIS

Testes escritos.	60%
Questões aula; relatórios; trabalhos de grupo; composições matemáticas; uso das tecnologias e fichas de trabalho; defesa oral de trabalhos desenvolvidos ¹ .	30%
Observação do trabalho na aula.	
Assiduidade/pontualidade, empenho e participação, realização dos trabalhos de casa e comportamento na sala de aula.	10%

Nos **cursos profissionais** será ainda considerado o seguinte:

- a) Um aluno tem a possibilidade de realizar uma prova de recuperação em cada módulo da disciplina se não atingir uma classificação final (incluindo todos os parâmetros) superior ou igual a 9,5 Valores;
- b) A classificação da prova de recuperação será um valor inteiro de 0 a 20;
- c) Em cada módulo, a classificação da prova de recuperação substituirá a média obtida nos testes escritos, refazendo-se os cálculos para a respetiva classificação final.

¹ Em cada módulo será feita pelo menos uma avaliação nestes moldes

Na **correção e classificação das provas de avaliação**, serão adotados os seguintes critérios gerais:

- a) Será, sempre, destinada uma percentagem de 5% da cotação total para o domínio da língua portuguesa, designadamente a ortografia, a sintaxe, o rigor e a clareza da linguagem utilizada;
- b) A classificação não será prejudicada pela utilização de dados incorretos obtidos em situações anteriores, desde que a lógica de resolução da questão se mantenha certa e não se verifique uma diminuição evidente do grau de dificuldade;
- c) As cotações atribuídas a cada questão serão subdivididas pelas etapas que o aluno deverá percorrer com vista à solução. Assim, se uma etapa estiver incompleta ou incorreta, levar-se-á em consideração o grau de incompletude e/ou a importância dos erros cometidos;
- d) Se o aluno, ao resolver uma questão, não percorrer explicitamente todas as etapas previstas, mas a sua utilização e/ou conhecimento estiverem implícitos na resolução, receberá a totalidade da cotação indicada;
- e) Um erro cometido numa das etapas não prejudicará as etapas subsequentes, desde que o grau de dificuldade não tenha diminuído e o aluno as execute corretamente, de acordo com o erro que cometeu;
- f) Nos casos em que as questões podem ser corretamente resolvidas por mais do que um processo, mesmo que a resolução não esteja totalmente correta, as cotações serão fracionadas, de modo a contemplar os conhecimentos revelados na resposta.