

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DOS RESULTADOS

ANO LETIVO 2022/2023

3.º PERÍODO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
FRANCISCO DE HOLANDA

1. Índice

1. Docentes	3
2. Pessoal não docente.....	4
3. Oferta Formativa	4
4. Discentes	6
I. N.º de alunos	6
II. Alunos com apoio social	7
III. Alunos por contexto social.....	8
IV. N.º de alunos por situação de matrícula.....	11
5. Assiduidade, Pontualidade e Comportamento	20
I. Ensino Básico – 1.º ciclo	20
II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos	21
III. Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais	22
IV. Cursos de Educação e Formação de Adultos	26
6. Medidas de recuperação	26
7. Classificações.....	34
I. Ensino Básico – 1º ciclo.....	34
II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos	36
III. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos	41
IV. Ensino Secundário - Cursos Profissionais	48
V. Cursos de Educação e Formação de Adultos	49
8. Avaliação Extraordinária	49
9. Avaliação Externa.....	51
I. 3º Ciclo	51
II. Ensino Secundário.....	54
III. 1ª Fase – Ensino Secundário	55
IV. 2.ª Fase – Ensino Secundário	60
V. Colocações	62
10. Taxas de sucesso	64
11. EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	65
12. Plano de Ação Estratégica	70
13. Reforços Educativos Complementares às Matrizes.....	85
I. Reforço de Português – 10º ano	85
II. Reforço de Matemática – 11º e 12º anos.....	86
III. Reforço de História A – 12º ano.....	87
IV. Desdobramentos - 3º ciclo.....	88
14. Contactos com os Encarregados de Educação.....	90
I. Educação Pré-escolar	90
II. Ensino Básico – 1.º ciclo.....	90
III. Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos.....	91
IV. Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais	92
15. EQAVET	94
16. Glossário	114
17. Anexos	121

Este documento é um relatório da avaliação interna, contendo os resultados globais do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, reportando-se os dados ao final do segundo período do ano letivo de 2022/23.

Os dados desagregados por turma/ano/ciclo encontram-se nos em gráficos e tabelas em anexo.

1. Docentes

Tabela 1- Número de Docentes por Categoria agregada

CL (horas)	Quadro de outros agrupamento	Quadro de agrupamento AEFH	Quadro Zona Pedagógica	Contratado	Outra	Total
Total	22	149	31	28	4	234

Tabela 2- Número de docentes por grupo disciplinar

Grupo de recrutamento	100	110	120	200	210	220	230	240	250	260	290	300	320	330
Nº de docentes	3	16	2	5		4	2	3	1	2	1	27	3	15
Grupo de recrutamento	400	410	420	430	500	510	520	530	540	550	600	620	910	T.ES
Nº de docentes	8	12	7	6	26	14	15	4	8	8	12	15	10	2

Tabela 3- Número de docentes em regime de substituição por grupo disciplinar

Grupo de recrutamento	110	220	240	300	410	430	500	520	600
Nº de docentes	1	1	1	3	1	1	4	1	2

Tabela 4 – Número de Docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade)

(A idade dos docentes é calculada com referência a 31/12/2022)

Idade \ Antiguidade	Até 4 anos	Entre 5 e 9 anos	Entre 10 e 19 anos	Entre 20 e 29 anos	30 ou mais anos	Total
Entre 30 e 40 anos	2	1	4	0	0	7
Entre 41 e 50 anos	9	5	22	33	0	69
Entre 51 e 60 anos	0	2	4	31	71	108
Mais de 61 anos	1	0	0	0	49	50
Total	12	8	30	64	120	234

Tabela 5 – Habilitações dos docentes

Habilitações	Sexo Masculino	Sexo Feminino
12.º Ano - CAP	1	
Bacharelato	1	3
Licenciatura	41	130
Mestrado	19	36
Doutoramento	3	3

2. Pessoal não docente

Tabela 6 – Número de funcionários não docentes por Vínculo e Categoria

Categoria \ Vínculo	Outro	Contrato de trab. em Funções Públicas por tempo indeterminado	Contrato de Emprego e Inserção	Total
Encarregado Operacional	0	1	0	1
Assistente Operacional	2	66	2	70
Assistente Técnico	0	12	0	12
Coordenador Técnico	0	1	0	1
Técnico Superior	0	4	0	4
Total	2	84	2	88

Tabela 7 – Número de funcionários não docentes por Idade e Tempo de Serviço (antiguidade)

(A idade dos funcionários não docentes é calculada com referência a 31/12/2022)

Idade \ Antiguidade	Até 4 anos	Entre 5 e 9 anos	Entre 10 e 19 anos	Entre 20 e 29 anos	30 ou mais anos	Total
Menos de 30 anos	1	0	0	0	0	1
Entre 30 e 40 anos	12	2	2	0	0	16
Entre 41 e 50 anos	10	4	6	6	0	26
Entre 51 e 60 anos	5	1	8	11	3	28
Mais de 61 anos	3	1	3	4	6	17
Total	31	8	19	21	9	88

3. Oferta Formativa

A atividade letiva desenvolve-se em regime diurno com incidência no período das 8:25 às 18:30 e envolve 60 turmas na escola sede ES Francisco de Holanda, 19 turmas na EB2,3 Egas Moniz, 8 turmas do 1º ciclo e 2 grupos do Pré-escolar na EB1/JI Santa Luzia e 4 turmas na EB1 Pegada.

O ensino noturno inicia-se às 19.00h e termina às 23:40h. Com este horário temos a decorrer 2 cursos de formação EFA (Educação e Formação de Adultos) do tipo A e 2 do tipo C e 5 turmas de Português Língua de Acolhimento.

Perfaz, no total (ensino diurno e noturno), 97 turmas em todo o agrupamento.

A oferta formativa do agrupamento distribui-se pelas seguintes áreas:

- Educação Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Ensino Secundário
- Formação de Adultos
- Centro de Qualifica (CQLF)
- Ensino artístico especializado (música e dança)

A oferta formativa do Agrupamento inclui, no regime diurno, os seguintes cursos:

- Educação Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Ensino Secundário
- Cursos Científico-humanísticos:
 - Ciências e Tecnologias;
 - Ciências Socioeconómicas;
 - Línguas e Humanidades;
 - Artes Visuais
- Cursos Profissionais:
 - Profissional Técnico de Comércio (TCM);
 - Profissional Técnico de Design Industrial (TDS);
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (TEC);
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (TEA);
 - Profissional Técnico de Geriatria (TGR)
 - Profissional Técnico de Mecatrónica (TMC);
 - Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI).
- Educação e Formação de Adultos
 - Centro de Qualifica:
 - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC);
 - Orientação vocacional de Adultos.
 - Cursos de educação e formação de adultos de nível secundário, escolar (EFA), tipo A, B e C.
 - Português Língua de Acolhimento (PLA).

Decreto-Lei n.º 357/2007, de 29 de outubro

4. Discentes

I. N.º de alunos

Tabela 8 - N.º de alunos por escola e modalidade de ensino diurno

Entidade - Tipo Educação - Nível Educação	N.º Alunos
Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda	2326
238867 - Escola Básica de Santa Luzia	240
Educação Pré-Escolar	50
Ensino Básico 1.º Ciclo	190
252529 - Escola Básica de Pégada	93
Ensino Básico 1.º Ciclo	93
341368 - Escola Básica Egas Moniz	477
Ensino Básico 2.º Ciclo	177
Ensino Básico 3.º Ciclo	300
401791 - Escola Secundária Francisco de Holanda	1516
Cursos Científico-Humanísticos	1154
Cursos Profissionais	362

Gráfico 1 – Comparação do nº de alunos do EB1/JI (Santa Luzia e Pegada) dos últimos 10 anos

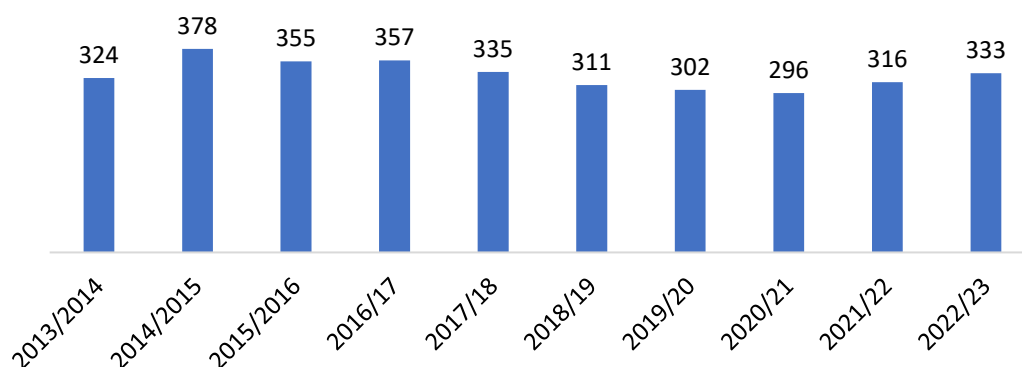


Gráfico 2 – Comparação do nº de alunos da EB 2, 3 Egas Moniz dos últimos 10 anos

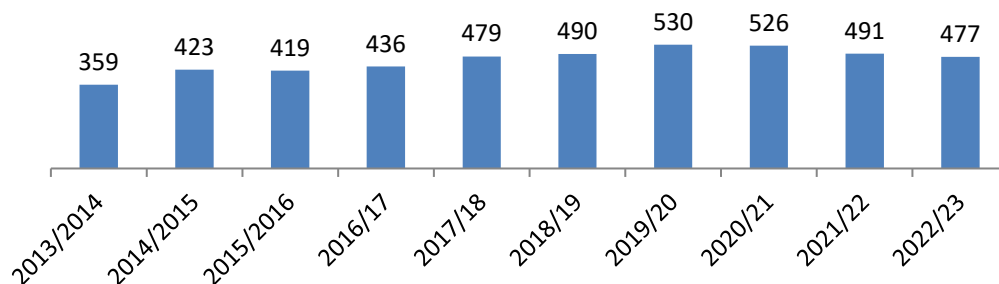
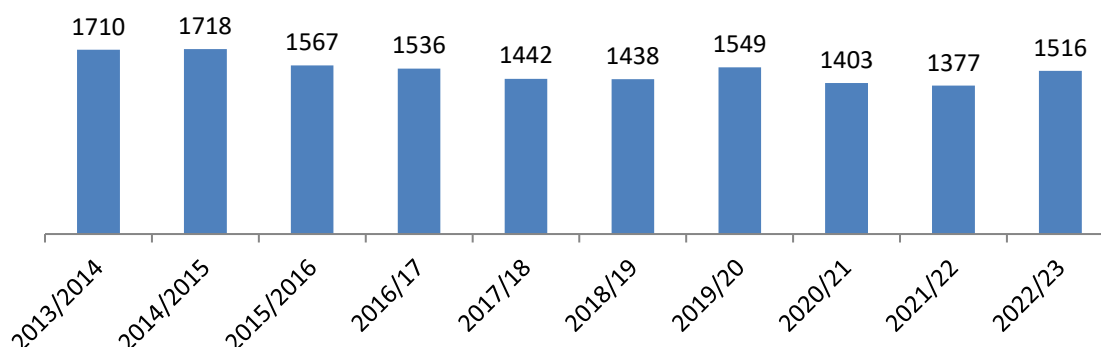


Gráfico 3 – Comparação do nº de alunos do regime diurno do ensino secundário da ESFH dos últimos 10 anos



II. Alunos com apoio social

Tabela 9 - Número de alunos abrangidos pela ação social escolar

Escolas	Beneficiários ASE				Escalões Abono de Família			
	A	B	C	Total	1	2	3	Total
Santa Luzia (1ºciclo + II)	34	34	21	89	28	39	21	88
Pegada	5	11	5	21	3	11	5	19
Egas Moniz	68	73	18	159	57	77	20	154
Francisco de Holanda CCH + CP	108	198	90	396	85	197	93	375
TOTAL	215	316	134	665	173	324	139	636

Fonte Misi: dados do início do ano letivo

A discrepância existente entre os beneficiários e os escalões deve-se à aplicação de critérios autorizados pelo Conselho Geral na revisão do apoio social escolar.

Gráfico 4 – Percentagem de alunos que usufrui do subsídio ASE

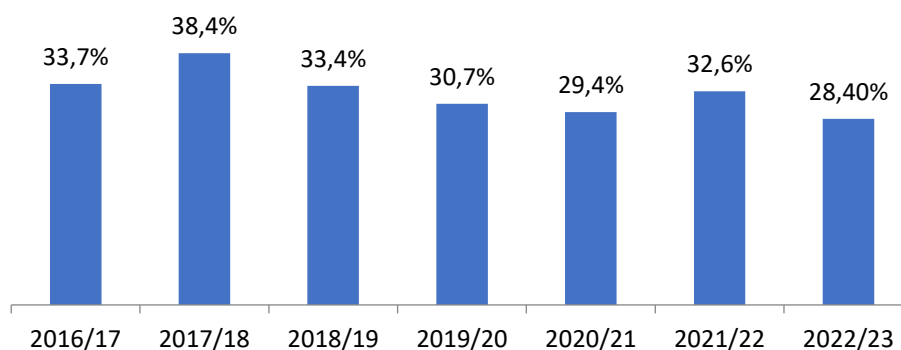


Gráfico 5 – Número de alunos com ASE e com Abono de Família

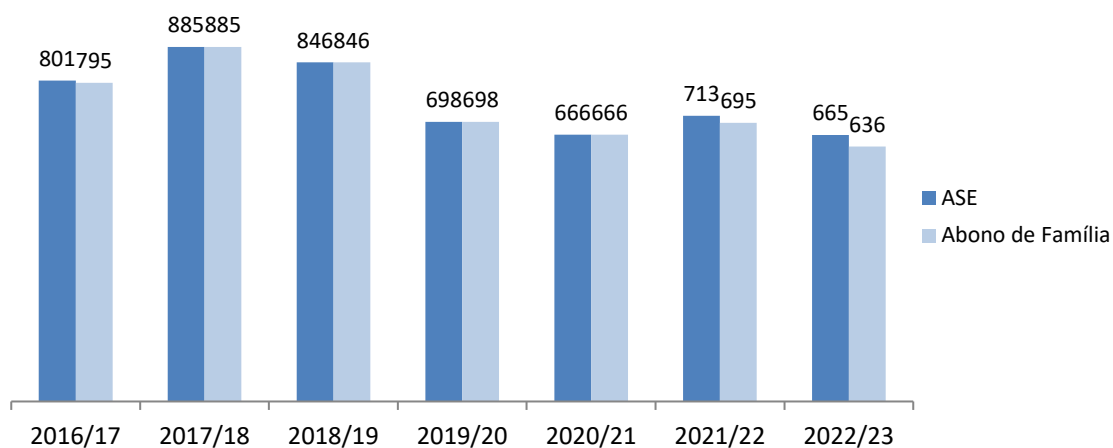


Tabela 10 - Número de alunos com bolsas de mérito

Escalão	10º Ano		11º Ano		12º Ano		Total
	Cursos Científico Humanísticos	Cursos Profissionais	Cursos Científico Humanísticos	Cursos Profissionais	Cursos Científico Humanísticos	Cursos Profissionais	
A	17	1	14	2	9	5	48
B	39	3	29	3	35	2	111
Total	56	4	43	5	44	7	159

III. Alunos por contexto social

Naturalidade

Tabela 11 - Número de alunos por naturalidade no ensino diurno*

	Pré-escolar	Básico	Secundário	Total
Angola	1	6	2	9
Argentina	1	2		3
Brasil	5	44	47	96
China		1	1	2
Colômbia		2	1	3
Cuba		5	1	6
Espanha	1	3	1	5
França		2	4	6
Reino Unido da Grã-Bretanha e Irlanda do Norte		3	1	4
Guiné-Bissau		1		1
Itália		2		2
Luxemburgo		1		1

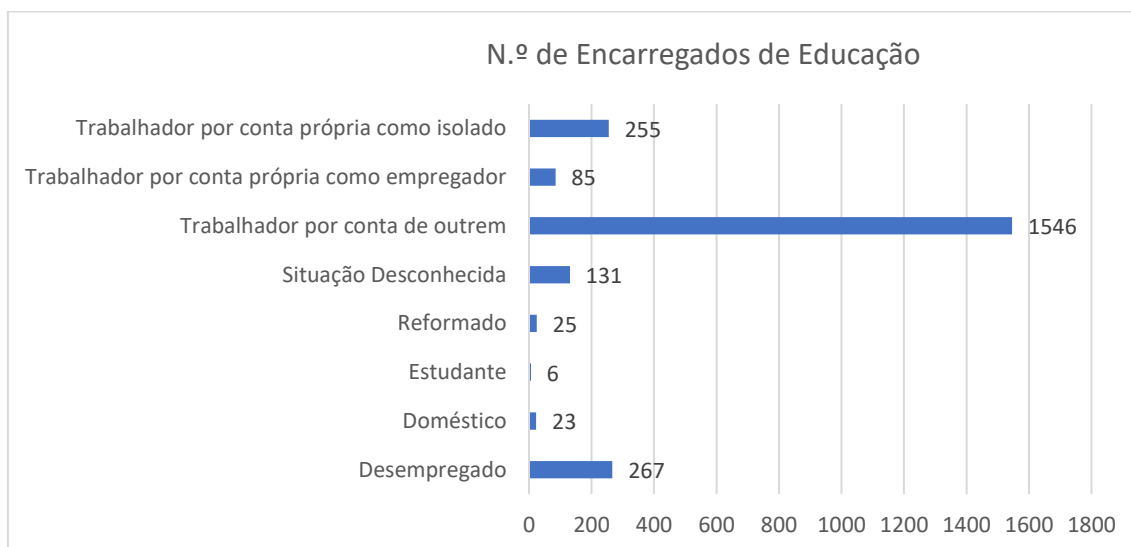
Portugal	38	664	1412	2114
Roménia		1	1	2
Venezuela		1		1
Irão	1			1
Andorra			1	1
Afeganistão			2	2
Suíça			3	3
Alemanha			3	3
Mónaco			1	1
Moçambique			1	1
Nepal			1	1
Timor Leste (Timor Lorosae)			1	1
Ucrânia			3	3
Estados Unidos da América			1	1
África do Sul			1	1
Total	47	738	1489	2274

*O quadro não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Profissão dos Encarregados de Educação

Tabela 12 – Situação de Emprego dos Encarregados de Educação

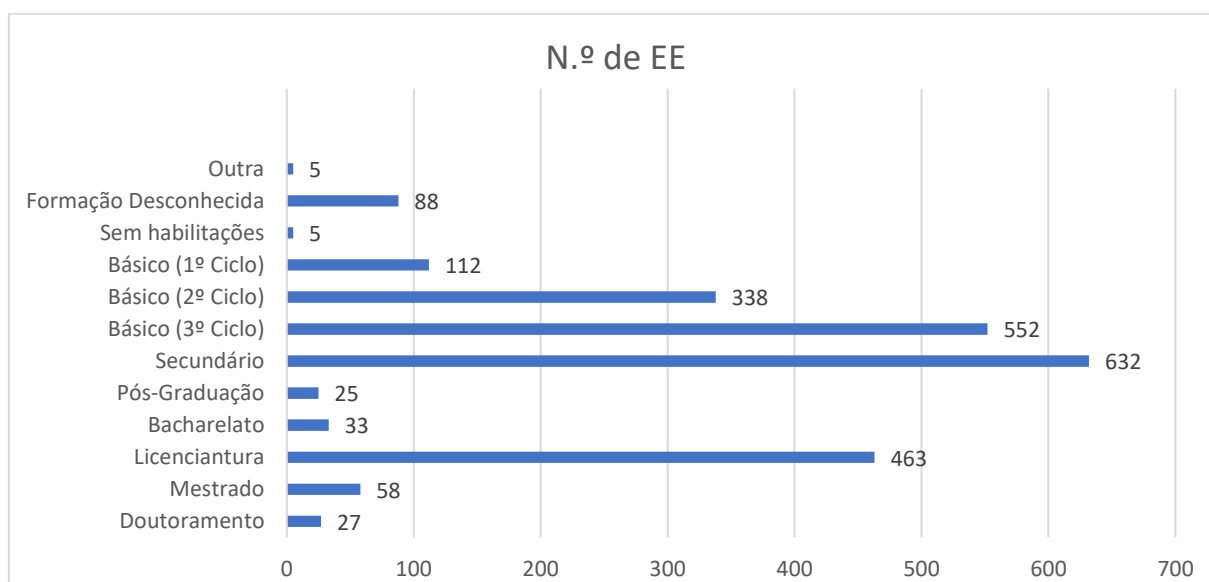
Situação Emprego	N.º de Encarregados de Educação
Desempregado	267
Doméstico	23
Estudante	6
Reformado	25
Situação Desconhecida	131
Trabalhador por conta de outrem	1546
Trabalhador por conta própria como empregador	85
Trabalhador por conta própria como isolado	255



Habilitações dos Encarregados de Educação

Tabela 13 – Formação académica dos Encarregados de Educação

Habilitações	N.º de Encarregados de Educação
Doutoramento	27
Mestrado	58
Licenciatura	463
Bacharelato	33
Pós-Graduação	25
Secundário	632
Básico (3º ciclo)	552
Básico (2º ciclo)	338
Básico (1º ciclo)	112
Sem Habilitações	5
Outra	5
Formação Desconhecida	88



Computador e internet

Tabela 14 - Número de alunos com computador e internet*

Computador/Internet		Pré-escolar	Básico	Secundário	Total
N	N	11	186	309	506
N	S	25	106	160	291
S	N		7	22	29
S	S	11	439	998	1448
Total		47	738	1489	2274

*O quadro não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

IV. N.º de alunos por situação de matrícula

Tabela 15 – Número de alunos por situação de matrícula no final do 3º período

	Pré-escolar	Básico	Secundário	Total
Matriculado	50	754	1485	2289
Assistente (matrícula condicional)		6		6
TOTAL	50	760	1485	2295

Educação pré-escolar e 1º Ciclo

Tabela 16 – Proveniências dos alunos do 1.º ano^{a)}

EB Santa Luzia	25
Centro Social de Azurém	14
Jardim de Infância do Lar de Sta Estefânia	13
Infantário Nuno Simões	4
Casa do Povo de Creixomil	3
Jardim Infantil de S. Dâmaso	3
Proveniências diversas (menos de três alunos)	13
TOTAL	75

Tabela 17 – Proveniências dos alunos do 2.º ano^{a)}

EB Santa Luzia	40
EB Pegada	20
Estrangeiro	2
EB de Ponte	1
TOTAL	63

Tabela 18 – Proveniências dos alunos do 3.º ano^{a)}

EB Santa Luzia	48
EB Pegada	24
Estrangeiro	1
TOTAL	73

Tabela 19 – Proveniências dos alunos do 4.º ano^{a)}

EB Santa Luzia	45
EB Pegada	24

Estrangeiro	1
EB Nossa Senhora da Conceição	1
EB N.º2 de S. Marcos, Sintra	1
TOTAL	72

a) As tabelas não incluem os alunos transferidos e reportam-se ao início do ano letivo.

Tabela 20 – Transferências (saídas) de escola e respetivo motivo

Jl	EB/Jl Fareja, Fafe	1	Não referido
1º ano	EB de Ponte	1	Não referido
	Escola no Estrangeiro	1	Mudança de residência
3º ano	EB S. Martinho da Cortiça, Arganil	1	Mudança de residência
	Brasil	1	Mudança de residência
	EB de Ponte	1	Não referido
4º ano	EB de Igreja, Sande S. Martinho	1	Não referido
TOTAL		7	

Tabela 21 – Transferências (entrada) de escola e respetivo motivo

Jl	EB Donim	1	Não referido
3º ano	Brasil	1	Mudança de residência
4º ano	EB de Polvoreira	1	Não referido
TOTAL		3	

2.º Ciclo e 3º Ciclo

Tabela 22 – Proveniências dos alunos do 5.º ano ^{a)}

EB Santa Luzia	37
EB Pegada	11
EB Urgezes	4
EB Egas Moniz	3
EB Gil Vicente	3
EB Monte Largo	2
EB Nossa Senhora da Conceição	2
EB Oliveira do Castelo	2
Estrangeiro	5
Proveniências diversas (menos de 2 alunos)	8
TOTAL	77

Tabela 23 – Proveniências dos alunos do 6.º ano ^{a)}

EB Egas Moniz	96
Estrangeiro	4
TOTAL	100

Tabela 24 – Proveniências dos alunos do 7.º ano ^{a)}

EB Egas Moniz	90
EB Mondim de Basto	2
EB Celeirós	2
Estrangeiro	4
Proveniências diversas (menos 2 alunos)	6
TOTAL	104

Tabela 25 – Proveniências dos alunos do 8.º ano ^{a)}

EB Egas Moniz	92
Proveniências diversas (menos 2 alunos)	3
TOTAL	95

Tabela 26 – Proveniências dos alunos do 9.º ano ^{a)}

EB Egas Moniz	99
Proveniências diversas (menos 2 alunos)	3
TOTAL	101

^{a)} As tabelas não incluem os alunos transferidos e reportam-se ao início do ano letivo.

Tabela 27 - Transferências (saída) de escola dos alunos dos 2.º e 3º ciclos e respetivo motivo

5º ano	Escola no estrangeiro	3	Mudança de residência
	AE Júdice Fialho, Portimão	1	Mudança de residência
	EB Vila Cova, Barcelos	1	Mudança de residência
	AE Fernando Távora, Fermentões	1	Não referido
6º ano	AE Terras do Bouro	1	Mudança de residência
	Ucrânia	1	Mudança de residência
7º ano	Escola no estrangeiro	1	Mudança de residência
	EB/S da Lixa, Felgueiras	1	Mudança de residência
8º ano	AE Santos Simões	1	Não referido
	AE Montelongo	1	Não referido
	AE Arqueólogo Mário Cardoso, Ponte	1	Não referido

9º ano	ES Morgado de Mateus, Vila Real	1	Mudança de residência
	AE Terras do Bouro	1	Mudança de residência
	EB João de Meira	1	Não referido
TOTAL		16	

Tabela 28 - Transferências (entrada) de escola dos alunos dos 2.º e 3º ciclos e respetivo motivo

5.º ano	EB Abação	1	Não referido
	Brasil	3	Mudança de residência
	França	1	Mudança de residência
	AE João de Meira	1	Não referido
6º ano	Colégio Nossa Senhora da Conceição	1	Não referido
	EB Abação	1	Não referido
	Brasil	3	Mudança de residência
	Colômbia	1	Mudança de residência
7º ano	Externato de Vila Meã	1	Mudança de residência
	Brasil	2	Mudança de residência
	Colômbia	1	Mudança de residência
	Rússia	1	Mudança de residência
	Colégio do Ave	1	Não referido
8º ano	Brasil	2	Mudança de residência
9º ano	Brasil	1	Mudança de residência
	Colégio Nossa Senhora da Conceição	1	Não referido
TOTAL		22	

Tabela 29 - Mudança de turma dos alunos do 2.º e 3º ciclos e respetivo motivo

7ºC → 7ºD	1	Ensino Articulado
-----------	---	-------------------

10º ano dos Cursos Científico-humanísticos

Tabela 30 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CCH ^{a)}

EB Egas Moniz	69
EB Afonso Henriques	60
EB de Pevidém	55
EB Abel Salazar	49
EB Fernando Távora	27
EB do Vale de S. Torcato	18

EB João de Meira	17
EB de Abação	15
EB GilVicente	13
ESFH	12
EB Pedome	11
EB Virgínia Moura	10
ES Marquês de Pombal	9
EB/S Santos Simões	8
Colégio Nossa Senhora da Conceição	8
EB/S Arqueólogo Mário Cardoso	4
EB Briteiros	4
Escolas do Estrangeiro	11
Proveniências diversas (menos de três alunos)	19
TOTAL	417

a) A tabela não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 31 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 10.º ano e respetivo motivo

Esc. Prof. Cenatex	1	Reorientação do percurso escolar
Esc. Sec. Martins Sarmiento	3	Reorientação do percurso escolar
Esc. Prof. D. Afonso Henriques	1	Reorientação do percurso escolar
EB/S Santos Simões	2	Reorientação do percurso escolar
EB/S Padre Benjamim Salgado	4	Reorientação do percurso escolar
Instituto Nun'Álvares	1	Reorientação do percurso escolar
Estrangeiro	3	Emigração
Profitecla	1	Reorientação do percurso escolar
Externato Carvalho Araújo	1	Não referido
TOTAL	17	

Tabela 32 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 10.º ano e respetivo motivo

ES Fafe	1	Reorientação do percurso escolar
ES Martins Sarmiento	3	Reorientação do percurso escolar
EB/S Alvide, Cascais	2	Mudança de residência
ES Amora, Seixal	1	Mudança de residência
Brasil	3	Mudança de residência
TOTAL	10	

Tabela 33 - Mudança de turma dos alunos do 10º ano dos CCH e respetivo motivo

10AV2 → 10CT6	1	Reorientação do percurso escolar
10LH4 → 10AV2	1	Reorientação do percurso escolar
10AV2 → 10CT2	1	Reorientação do percurso escolar
10AV2 → 10TDS	1	Reorientação do percurso escolar
10CSE1 → 10TSI	1	Reorientação do percurso escolar
10CSE1 → 10TDS	1	Reorientação do percurso escolar
10LH3 → 10CSE3	1	Reorientação do percurso escolar
10CSE3 → 10LH3	2	Reorientação do percurso escolar
10CSE3 → 10CT5	1	Reorientação do percurso escolar
10CSE3 → 10TMC	1	Reorientação do percurso escolar
10CT2 → 10LH3	1	Reorientação do percurso escolar
10LH1 → 10TCM	1	Reorientação do percurso escolar
10LH3 → 10TDS	1	Reorientação do percurso escolar
10LH4 → 10AV2	1	Reorientação do percurso escolar
TOTAL	15	

11º ano dos Cursos Científico-humanísticos

Tabela 34 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CCH ^{a)}

ESFH	365
ES Martins Sarmiento	2
AE Mães d'Água, Amadora	1
ES Fafe	1
ES Taipas	2
EB/S Santos Simões	1
Estrangeiros	5
TOTAL	377

^{a)} A tabela não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 35 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 11.º ano e respetivo motivo

ES Fafe	1	Reorientação do percurso escolar
ES S. Bento, Vizela	1	Motivos familiares
ES Vizela	1	Não referido
ES Martins Sarmiento	2	Não referido
Esc. Prof Cisave	1	Reorientação do percurso escolar

ES da Lixa	1	Reorientação do percurso escolar
Externato Carvalho Araújo, Braga	1	Não referido
TOTAL	8	

Tabela 36 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 11.º ano e respetivo motivo

EB/S Santos Simões	1	Reorientação do percurso escolar
Brasil	3	Mudança de residência
ES Martins Sarmento	1	Horário do transporte
TOTAL	5	

Tabela 37 - Mudança de turma dos alunos do 11.º ano e respetivo motivo

11CSE1 → 10LH2	1	Reorientação do percurso escolar
11LH4 → 11LH3	1	Compatibilidade de horário
11CT1 → 11CT5	1	Adaptação à turma
11CT2 → 11LH5	1	Reorientação do percurso escolar
11CT4 → 11TSI	1	Reorientação do percurso escolar
11CT5 → 11TMC	2	Reorientação do percurso escolar
11LH5 → 11CT2*	1	Reorientação do percurso escolar
TOTAL	8	

* após a mudança de turma, foi efetuada transferência

Tabela 38 – Abandono por EF dos alunos do 11.º ano CCH

EF a todas as disciplinas	2
---------------------------	---

12º ano dos Cursos Científico-humanísticos

Tabela 39 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CCH ^{a)}

ESFH	365
ES Taipas	4
ES Martins Sarmento	1
Estrangeiros	2
TOTAL	372

^{a)} A tabela não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 40 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 12.º ano e respetivo motivo

ES Martins Sarmento	2	Não referido
ES Maia	1	Mudança da residência
ES Caldas das Taipas	1	Mudança de disciplina de opção
Didáxis – Cooperativa de Ensino, CRL	1	Não referido
TOTAL	5	

Tabela 41 - Mudança de turma dos alunos do 12.º ano e respetivo motivo

12LH4 → 12LH2	1	Mudança de disciplina de opção
---------------	---	--------------------------------

Tabela 42 – Abandono por EF dos alunos do 12.º ano CCH

EF a todas as disciplinas	1
---------------------------	---

10º ano do Ensino Profissional

Tabela 43 – Proveniências dos alunos do 10.º ano CP ^{a)}

ESFH	17
EB de Pevidém	14
EB Egas Moniz	11
EB de Abação	10
EB/S Arqueólogo Mário Cardoso	9
EB Fernando Távora	8
EB do Vale de São Torcato	8
EB Afonso Henriques	7
EB/S Santos Simões	6
EB Gil Vicente	5
EB Virgínia Moura	4
EB Abel Salazar	4
EB de Arões - Fafe	4
Escolas do estrangeiro	8
Proveniências diversas (menos de três alunos)	8
TOTAL	123

^{a)} A tabela não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 44 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 10.º ano CP e respetivo motivo

ES Martins Sarmento	2	Reorientação do percurso escolar
Esc. Prof. Alto Ave	1	Reorientação do percurso escolar
Esc. Prof. Profitecla	1	Reorientação do percurso escolar
EB/S Padre Benjamim Salgado	1	Reorientação do percurso escolar
EB/S S. Bento de Vizela	1	Reorientação do percurso escolar
Didáxis	1	Não referido
Brasil	1	Mudança de residência
Polónia	1	Mudança de residência
Escola Profissional de Aveiro	1	Mudança de residência
Escola em Setúbal	1	Mudança de residência
TOTAL	11	

Tabela 45 - Transferências (entrada) de escola dos alunos do 10.º ano CP e respetivo motivo

Brasil	2	Mudança de residência
Colômbia	1	Mudança de residência

11.º ano do Ensino Profissional

Tabela 46 – Proveniências dos alunos do 11.º ano CP ^{a)}

ESFH	117
Estrangeiro	1
TOTAL	118

^{a)} A tabela não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 47 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 11.º ano CP e respetivo motivo

Esc. Prof. Cisave	1	Reorientação do percurso escolar
Brasil	1	Mudança de residência

Tabela 48 – Anulações de Matrícula dos alunos do 11.º ano CP

AM a todas as disciplinas	1
---------------------------	---

12º ano do Ensino Profissional

Tabela 49 – Proveniências dos alunos do 12.º ano CP ^{a)}

ESFH	121
------	-----

^{a)} A tabela não inclui os alunos transferidos e reporta-se ao início do ano letivo.

Tabela 50 - Transferências (saída) de escola dos alunos do 12.º ano CP e respetivo motivo

França	1	Mudança de residência
--------	---	-----------------------

Tabela 51 - Mudança de turma dos alunos do 12.º ano e respetivo motivo

12TDS --> 12 EFA C2	2	Compatibilidade com horário de trabalho
---------------------	---	---

Tabela 52 – Anulações de Matrícula de alunos do 12.º ano

A todas as disciplinas	2
------------------------	---

5. Assiduidade, Pontualidade e Comportamento

I. Ensino Básico – 1.º ciclo

Tabela 53 –Assiduidade, Pontualidade e Comportamento, no 1º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento
Muito Bom	1AP; 4AP	1AP; 2AP; 3AP; 4AP; 4ASL	
Bom	1ASL; 1BSL; 2ASL; 2AP; 2BSL; 3AP; 3ASL; 3BSL; 4ASL; 4BSL	1ASL; 1BSL; 2ASL; 2BSL; 3ASL; 3BSL; 4BSL	1ASL; 2AP; 2ASL; 2BSL; 3AP; 3ASL; 3BSL; 4AP; 4ASL; 4BSL
Suficiente			1AP; 1BSL
Insuficiente			

No 1º ciclo, os parâmetros assiduidade e pontualidade foram avaliados entre Bom e Muito Bom na totalidade das turmas. Quanto ao comportamento, não se registou qualquer classificação de Muito Bom nem de Insuficiente, ficando a maioria das turmas com a menção de Bom.

II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos

Para a classificação dos parâmetros da assiduidade e pontualidade pelos diferentes conselhos de turma, foram definidos os seguintes indicadores:

- **Assiduidade** (faltas justificadas e injustificadas)

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório
-

- **Pontualidade** (faltas por atraso) com descrição da situação nos casos graves

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- **Aproveitamento** (média por turma)

Indicadores, média por turma:

- entre 4,5 a 5 valores: muito bom
- entre 3,5 a 4,4 valores: bom
- entre 2,5 a 3,4 valores: satisfatório
- entre 0 a 2,4 valores: não satisfatório

- **Comportamento**

Breve descrição qualitativa, com fundamentação da avaliação atribuída neste parâmetro (cumprimento das regras de educação e cordialidade na interação com os colegas/professores; cumprimento das regras da sala de aula; adequação do ambiente de sala de aula à persecução das atividades; chamada de atenção no âmbito do comportamento, ocorrências registadas).

Tabela 54 – 2º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	5A, 5B 6A, 6D	5A, 5C 6A, 6D		6D
Bom	5C 6B, 6C	5B, 6B, 6C	5A, 5B, 5C 6A, 6B, 6D	5A, 5B, 5C 6A, 6B, 6C
Satisfatório			6C	

Pouco satisfatório				
Não satisfatório				

Não se registam classificações de Pouco Satisfatório nem de Não Satisfatório em qualquer dos parâmetros avaliados nas várias turmas de 2º ciclo. No que diz respeito à assiduidade, à pontualidade e ao aproveitamento foram atribuídas classificações de Muito Bom e de Bom. Em todas as turmas o comportamento foi considerado Bom, exetando-se neste parâmetro a turma 6C com comportamento Satisfatório.

Tabela 55 – 3º ciclo do ensino básico

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	7D 8B, 8C, 8D 9A, 9B, 9C, 9D	7A, 7B, 7D 8A, 8B, 8D 9A, 9B, 9C, 9D	8B 9A	
Bom	7A, 7B, 7C 8A	7C 8C	8A, 8D 9B	7A, 7B, 7D 8A, 8B, 8C, 8D 9A, 9B, 9C, 9D
Satisfatório			7A, 7B, 7C, 7D 8C 9C, 9D	7C
Pouco satisfatório				
Não satisfatório				

Da análise dos dados apresentados na tabela anterior, verifica-se que não houve qualquer parâmetro avaliado como pouco Satisfatório ou Não satisfatório. No que diz respeito à assiduidade e à pontualidade, a classificação foi de Muito bom ou de Bom. O aproveitamento foi considerado como Bom, exceto na turma 7C cuja avaliação foi de Satisfatório. O comportamento foi na maioria das turmas considerado Satisfatório, existindo, no entanto, classificações de Bom (3 turmas) e de Muito bom (2 turmas).

III. Ensino Secundário – Cursos científico-humanístico / Cursos Profissionais

Para a classificação dos parâmetros da assiduidade e pontualidade pelos diferentes conselhos de turma, foram, também, definidos os seguintes indicadores:

- **Assiduidade** (faltas justificadas e injustificadas por turma)

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- **Pontualidade** (faltas por atraso) descrição da situação nos casos graves

Indicadores: média por aluno, no período

- até 6 faltas: muito bom
- entre 7 e 18 faltas: bom
- entre 19 e 25 faltas: satisfatório
- entre 26 e 31 faltas: pouco satisfatório
- superior a 32 faltas: não satisfatório

- **Aproveitamento** (média por turma)

Indicadores, média por turma:

- de 18 a 20 valores: muito bom
- de 14 a 17 valores: bom
- de 11 a 13 valores: satisfatório
- 10 valores: pouco satisfatório
- inferior a 10 valores: não satisfatório

- **Comportamento**

Breve descrição qualitativa, com fundamentação da avaliação atribuída neste parâmetro.

Tabela 56 – Cursos científico - humanísticos do 10.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	10AV1; 10CSE2; 10CT1; 10CT2; 10CT3	10CSE1; 10CSE2; 10CT1; 10CT2; 10CT3; 10CT4; 10CT5; 10LH1;	10CT3	
Bom	10CSE1; 10CSE3; 10CT4; 10CT5; 10CT6; 10LH1; 10LH2; 10LH3; 10LH4	10AV1; 10CSE3; 10CT6; 10LH2; 10LH3; 10LH4	10CSE2; 10CSE3; 10CT2; 10CT4; 10CT5; 10CT6; 10LH1; 10LH2; 10LH4	10CSE1; 10CSE2; 10CSE3; 10CT3; 10CT4; 10CT5; 10CT6
Satisfatório			10AV1; 10CSE1; 10CT1; 10LH3	10AV1; 10CT1; 10CT2; 10LH1; 10LH2; 10LH3; 10LH4
Pouco satisfatório				
Não satisfatório				

Não se registam classificações de Pouco/Não satisfatório em qualquer dos parâmetros avaliados. No que diz respeito à assiduidade e à pontualidade, em todas as turmas, a classificação foi de Muito bom ou Bom. Por sua vez, nos parâmetros comportamento e aproveitamento, as classificações foram de Bom ou Satisfatório, excetuando-se a classificação de muito bom no que diz respeito ao comportamento na turma 10CT3.

Tabela 57 – Cursos científico – humanísticos do 11.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	11AV1; 11CSE1; 11CT1; 11CT5; 11CT6; 11LH3; 11LH4	11AV1; 11CSE1; 11CT1; 11CT2; 11CT3; 11CT5; 11CT6; 11CT7; 11LH3; 11LH4; 11LH5	11CSE2	
Bom	11CSE2; 11CT2; 11CT3; 11CT4; 11CT7; 11LH1; 11LH2; 11LH5	11CSE2; 11CT4; 11LH1	11AV1; 11CT1; 11CT2; 11CT3; 11CT4; 11CT5; 11CT6; 11CT7; 11LH1; 11LH2; 11LH3; 11LH4; 11LH5	11CSE1; 11CSE2; 11CT1; 11CT2; 11CT3; 11CT6; 11CT7; 11LH3; 11LH4; 11LH5
Satisfatório		11LH2	11CSE1	11AV1; 11CT4; 11CT5; 11LH1; 11LH2
Pouco satisfatório				
Não satisfatório				

No que diz respeito à assiduidade e à pontualidade, em todas as turmas, a classificação foi de Muito bom ou Bom, excetuando-se a turma 11LH2, que obteve classificação de Satisfatório na pontualidade. Quanto ao comportamento, apenas em duas turmas esse parâmetro não foi avaliado como Bom, tendo sido considerado Muito bom numa das turmas e como Satisfatório na outra. No que diz respeito ao aproveitamento foram registadas classificações de Bom ou de Satisfatório.

Tabela 58 – Cursos científico - humanísticos do 12.º ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	12AV1; 12CSE1; 12CT2; 12CT4; 12CT6; 12CT7; 12LH1; 12LH3; 12LH4	12CSE1; 12CSE2; 12CT2; 12CT4; 12CT5; 12CT6; 12CT7	12CT2; 12CT4; 12CT7	
Bom	12CSE2; 12CT1; 12CT5; 12LH2	12AV1; 12CT1; 12CT3; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4	12AV1; 12CSE1; 12CSE2; 12CT5; 12CT6; 12LH1; 12LH3; 12LH4	12AV1; 12CSE1; 12CSE2; 12CT1; 12CT2; 12CT3; 12CT4; 12CT5; 12CT6; 12LH1; 12LH2; 12LH3; 12LH4
Satisfatório	12CT3		12CT1; 12CT3; 12LH2	12CT7
Pouco satisfatório				
Não satisfatório				

Regista-se maioritariamente, em todas as turmas do 12º ano, uma classificação de Bom ou Muito bom nos diferentes parâmetros avaliados, não existindo qualquer classificação abaixo do Satisfatório.

Tabela 59 - Cursos Profissionais 10º Ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom		10TEC	10TEC	
Bom		10TDS; 10TSI	10TDS	
Satisfatório	10TEC	10TCM	10TSI	10TEC
Pouco satisfatório	10TDS	10TMC		10TDS
Não satisfatório	10TCM; 10TMC; 10TSI		10TCM; 10TMC	10TCM; 10TMC; 10TSI

Destaca-se a turma 10TEC como sendo a única que não apresenta qualquer classificação inferior a Satisfatório. Por sua vez, verifica-se que na turma 10TMC todos os parâmetros foram classificados como Pouco satisfatório ou Não satisfatório. Em situação muito próxima encontra-se a turma 10TCM, que apresentou apenas a classificação de Satisfatório na pontualidade, estando os restantes parâmetros no Pouco satisfatório ou Não satisfatório.

Tabela 60 - Cursos Profissionais 11º Ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	11TEA	11TDSTGR; 11TEA; 11TSI	11TCM	11TCM
Bom	11TCM; 11TSI		11TEA	11TEA
Satisfatório		11TCM; 11TMC	11TDSTGR; 11TMC; 11TSI	11TMC
Pouco satisfatório	11TDSTGR; 11TMC			11TSI
Não satisfatório				11TDSTGR

Destacam-se as turmas 11TCM e 11TEA por não apresentarem classificações abaixo do Satisfatório, verificando-se na turma 11TEA apenas avaliações de Muito bom ou Bom.

Tabela 61 - Cursos Profissionais 12º Ano

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito bom	12TCM; 12TEA; 12TSI	12TCM; 12TEA; 12TMC; 12TSI	12TSI	12TEA; 12TMC; 12TSI
Bom			12TEA	12TCM
Satisfatório	12TDS	12TDS	12TCM; 12TDS; 12TMC	12TDS
Pouco satisfatório				
Não satisfatório	12TMC			

Apenas no que diz respeito à assiduidade no 12TMC se verifica classificação abaixo do satisfatório. Destaca-se a turma 12TSI com classificação de Muito bom em todos os parâmetros.

IV. Cursos de Educação e Formação de Adultos

Tabela 62 – Cursos de Educação e Formação de Adultos

	Assiduidade	Pontualidade	Comportamento	Aproveitamento
Muito Bom			12EFAC1	
Bom	12EFAC1	12EFAC1 12EFAC2	12EFAC2	12EFAC1 12EFAC2
Suficiente	12EFAC2			

Todos os Cursos de Educação e Formação de Adultos foram avaliados de Bom e Suficiente nos três parâmetros em estudo.

6. Medidas de recuperação

Com a Lei nº 51/2012 de 5 de setembro, que aprova o Estatuto do Aluno e Ética Escolar, a ultrapassagem do limite de faltas definido, obriga o aluno faltoso ao cumprimento de medidas de recuperação e/ou corretivas específicas. A tabela seguinte explicita o cumprimento das medidas.

Tabela 63 - Número de alunos do Ensino Secundário sujeitos a medidas de recuperação e respetivas medidas disciplinares ao longo do ano letivo

	Ano/ Turma	Nº de alunos	Disciplina	Realizou		Não Realizou	Excluído
				C/ Sucesso	S/Sucesso		
1ºP	11CSE2	1	MAT A, ING, EDF, GGF A, FIL, PORT e ECN A /HIST B			X	X
	11TDS	3	DSI – MOD 7	X (3)			
	11TEA	1	ING – MOD 4	X			
	11TGR	1	EDF – MOD 2	X			
	11TMC	2	DET – UFCD 6102	X (2)			
		1	FQ – MOD F3	X			
2ºP	10AV2	2	PLNM, ING, FIL, EDF	X			
	11LH4	1				X (não compareceu no 2ºP)	X
	12CT1	1	PORT			X	X (acabou por ser excluído a todas as disciplinas)

	10TMC	1	AIT – MOD2	X			
		1	EDF – MOD 1 DET – UFCD 6100	X			
		1	AIT – MOD 2 EDF – MOD 1 FQ – MOD Q2 ELE – UFCD 6008 MAT – MOD A2	X			
	10TSI	3	AIT – MOD 2	X			
	10TCM	1	PORT – MOD 1 ING – MOD 1 ECN – MOD 1	X			
		1	PORT – MOD 1 MAT – MOD 2 ECN MOD 1	X			
		1	ING – MOD 1 AIT – MOD 2	X			
		1	EDF – MOD 1	X			
		2	EDF – MOD 14	X			
		1	EDF – MOD 1 AIT – MOD 2	X			
		1	EDF – MOD 14 AIT – MOD 2 MAT – MOD 2	X			
		1	MAT – MOD 2	X			
		1	ECN – MOD 1 TIC – MOD 2	X			
	11TDS	5	DSI – MOD 8 e 9	X (5)			
		1	DSI – MOD 9	X			
		1	DSI – MOD 8	X			
		1	EDF – MOD 8	X			
		2	ING – MOD 5	X (2)			
		1	DSI – MOD 9 e 10	X			
		1	EDF – MOD 2 e 15	X			
	11TEA	1	EDF – MOD 2, 8 e 15	X			
		1	PORT – MOD 4	X			
		1	PORT – MOD 5 FQ – MOD 8 ING – MOD 6	X			
		1	FQ – MOD 7 e 8 PORT – MOD 4 e 5	X			
		1	FQ – MOD 7 e 8 ING – MOD 5	X			
		1	ELE – UFCD 6012	X			
		1	ING – MOD 4 e 5 PORT – MOD 4	X			
	11TGR	1	ING – MOD 5 e 6 ELE – MOD 6013 e 6012	X			
		1	ING – MOD 5	X			
	11TMC	2	FQ – MOD 5	X (2)			
		1	FQ – MOD F3			X	
		1	PORT – MOD 4			X	
		1	ELE – UFCD 6012	X			
		1	ELE – UFCD 6011	X			

	11TSI		FQ – MOD F5				
		5	EDF – MOD 2	X (5)			
		1	EDF – MOD 8	X			
	12TCM	1	MAT – MOD 6 e 8	X			
			PORT – MOD 7 e 8				
			EDF – MOD 12, 13 e 16				
			MAT – MOD 9			X	
			CMV – MOD 10, 12 e 13				
			OGR – MOD 11 e 12				
			CPV – MOD 8				
	12TDS	1	ING – MOD 8 e 9	X			
		1	ING – MOD 9	X			
	12TEA	1	TEA – UFCD 6028	X			
		1	PORT – MOD 8				
			MAT – MOD 9				
			ING – MOD 8	X			
			EDF – MOD 11 e 12				
			SDG – UFCD 6072				
			ATC – UFCD 6183 e 6184				
		1	ING – MOD 9				
			MAT – MOD A6 e A9	X			
			PORT – MOD 7 e 8				
		4	EDF – MOD 6 e 16	X (4)			
		4	EDF – MOD 3	X (4)			
	12TMC	1	EDF – MOD 9	X			
		1	PORT – MOD 7, 8 e 9	X			
		1	EDF – MOD 6	X			
			PORT – MOD 7				
		1	EDF – MOD 3 e 16	X			
			PORT – MOD 7				
		1	EDF – MOD 16	X			
			MAT – MOD 9				
			PORT – MOD 7				
		1	EDF – MOD 3, 6 e 16	X			
			PORT – MOD 7, 8 e 9				
		1	PORT – MOD 7 e 8	X			
		1	EDF – MOD 16	X			
		1	EDF – MOD 3, 6, 12 e 16				
			MAT – MOD 9				
			PORT – MOD 8 e 9	X			
			ING – MOD 8				
			AMC – UFCD 6118 e 6119				
		1	EDF – MOD 3, 12 e 16	X			
		1	EDF – MOD 6	X			
		1	EDF – MOD 3, 6 e 16				
			MAT – MOD 9				
			PORT – MOD 7	X			
			ING – MOD 8				
			AMC – UFCD 6119				
		1	PORT – MOD 7, 8 e 9	X			
		1	EDF – MOD 12	X			
			MAT – MOD 9				
	12TSI	1	PORT – MOD 7 e 8	X			

3ºP	10AV1	1	ING e HCA	X			
	10CT5	1	PORT e FIL	X			SIM (voltou a faltar injustificadamente)
			Restantes disciplinas			X	SIM
	10TCM	1	AIT – MOD 3 MAT – MOD A3	X			
		1	MAT – MOD A3 OGR – MOD 2 e 4	X			
		1	OGR – MOD 2 e 4	X			
		1	ING – MOD 3 MAT – MOD A3 OGR – MOD 2, 3 e 4	X			
		1	OGR – MOD 2	X			
		1	CPV – MOD 2 OGR – MOD 1, 2 e 3 PORT – MOD 2 e 3 TIC – MOD 1 e 6	X			
		1	CFR – MOD 2 e 3 ECN – MOD 2 ING – MOD 1 e 3 MAT – MOD A3	X			
		1	CFR – MOD 2 MAT – MOD A3 OGR – MOD 2, 3 e 4	X			
		2	MAT – MOD A3 OGR – MOD 1, 2, 3 e 4	X (2)			
		1	CFR – MOD 1 ECN – MOD 2 MAT – MOD A3 OGR – MOD 2 e 3	X			
		1	CFR – MOD 1 e 2 MAT – MOD A3 OGR – MOD 1, 2, 3 e 4 PORT – MOD 1 e 2 TIC – MOD 6	X			
		1	ING – MOD 3	X			
		1	OGR – MOD 2, 3 e 4	X			
		1	OGR – MOD 4	X			
		1	ING – MOD 3 MAT – MOD A1, A2 e A3 OGR – MOD 2 e 4 PORT – MOD 2 e 3 TIC – MOD 1 e 6	X			
		1	MAT – MOD A3 OGR – MOD 1 e 2	X			
		1	ING – MOD 2 OGR – MOD 3 e 4	X			
		1	ING – MOD 2 MAT – MOD A3 OGR – MOD 1 e 3	X			
	10TDS	2	ING – MOD 2	X (1)		X (1)	
		1	AIT – MOD 3 ING – MOD 2 e 3			X	
		1	ING – MOD 1	X			

	10TEC	2	ING – MOD 1, 2 e 3	X (1)		X (1)	
		1	ELE – UFCD 6009 FQ – MOD F1 e Q2 SDG – UFCD 6025 e 6026	X			
		1	EDF – MOD 4 e 14 ELE – UFCD 6009 FQ – MOD F1 MAT – MOD A3 PORT – MOD 3 SDG – UFCD 6026 TIC – MOD 6	X			
		1	SDG – UFCD 6025 e 6026	X			
		2	EDF – MOD 4 e 14	X (2)			
		1	ELE – UFCD 6009 TEA – UFCD 6075	X			
		1	ELE – UFCD 6009	X			
		1	EDF – MOD 4 e 14 FQ – MOD F1 e Q2	X			
		1	FQ – MOD Q1 e Q2	X			
	10TMC	2	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6101 MAT – MOD A3	X (2)			
		1	ELE – UFCD 6010 TMC – UFCD 6029	X			
		1	AMC – UFCD 6105 DET – UFCD 6101 ELE – UFCD 6010 e 6009 ING – MOD 2 MAT – MOD A3 PORT – M3	X			
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6101 e 6100 PORT – M3 TMC – UFCD 6026	X			
		1	DET – UFCD 6100 ELE – UFCD 6010 e 6009 FQ – MOD F1 ING – MOD 2 e 3 MAT – MOD A3 TMC – UFCD 6025 e 6026	X			
		1	DET – UFCD 6101 ELE – UFCD 6010 e 6009	X			
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6100 EDF – MOD 4 MAT – MOD A3 PORT – MOD 3	X			
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6101 EDF – MOD 4 MAT – MOD A3 PORT – MOD 3 TMC – UFCD 6024 e 6026	X			
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6101 e 6100 ELE – UFCD 6010 e 6009	X			

			PORT – MOD 3 TMC – UFCD 6024 e 6026				
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6101 EDF – MOD 4 e 10 PORT – MOD 3 TMC – UFCD 6024 e 6026	X			
		1	AMC – UFCD 6105 e 6045 EDF – MOD 4 ELE – UFCD 6010 E 6009 FQ – MOD F1 ING – MOD 2 PORT – MOD 3	X			
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6100 EDF – MOD 4 ELE – UFCD 6010 e 6009 PORT – MOD 3 TMC – UFCD 6024 e 6026	X			
		1	AMC – UFCD 6105 DET – UFCD 6100	X			
		1	ELE – UFCD 6010 e 6009 PORT – MOD 3	X			
		1	AMC – UFCD 6105 e 6045 DET – UFCD 6101 e 6100 ELE – UFCD 6010 e 6009 ING – MOD 2 PORT – MOD 3 TMC – UFCD 6026	X			
		1	AMC – UFCD 6045 DET – UFCD 6101 ELE – UFCD 6010 e 6009 PORT – MOD 3	X			
		1	AMC – UFCD 6045 MAT – MOD A3	X			
		1	FQ – MOD F1 TMC – UFCD 6029	X			
		1	AIT – MOD 3 EDF MOD 1, 4 e 7 ELE – UFCD 6008, 6009 e 6010	X			
		1	DET – UFCD 6100 FQ – MOD F1 MAT – MOD A3 PORT – MOD 3	X			
	10TSI	2	FQ – MOD F1	X (2)			
		1	ARC – MOD 2 e 3 FQ – MOD Q2 ING – MOD 2 REC – MOD 2	X			
		1	FQ – MOD F1 REC – MOD 2	X			
		1	ARC – MOD 1 e 2 REC – MOD 1	X			
		1	ING – MOD 2	X			
		1	ARC – MOD 1 e 2	X			

			FQ – MOD Q2 MAT – MOD A2 PORT – MOD 2 SOP – MOD 2 e 4				
		1	FQ – MOD F1 SOP – MOD 2 TIC – MOD 1	X			
		1	PSI – MOD 4	X			
		1	ARC – MOD 1 e 5 FQ – MOD F1 e Q2 ING – MOD 3 MAT – MOD A2 PSI – MOD 4 REC – MOD 1 TIC – MOD 1 e 2	X			
	11TCM	1	EDF – MOD 2 e 5 ING – MOD 5, 6 e 7	X			
		1	ING – MOD 5 e 6	X			
		1	EDF – MOD 5	X			
		1	EDF – MOD 5 ING – MOD 5 e 6	X			
		1	ING – MOD 5, 6 e 7	X			
		1	ING – MOD 5	X			
	11TDS	1	ING – MOD 7	X			
		3	DSI – MOD 10 e 11	X (3)			
		3	EDF – MOD 5	X (3)			
		2	DSI – MOD 10	X (2)			
		2	ING – MOD 6 e 7	X (2)			
		1	EDF – MOD 11	X			
		1	EDF – MOD 2 e 5	X			
		1	EDF – MOD 5, 8, 11 e 15	X			
		1	DSI – MOD 11	X			
	11TEA	1	EDF – MOD 5 e 15	X			
		1	FQ – MOD Q3	X			
		1	ELE – UFCO 6012	X			
		1	ING – MOD 6	X			
	11TGR	1	PORT – MOD 5	X			
		1	EDF – MOD 2 ING – MOD 6 e 7	X			
		1	EDF – MOD 5	X			
		1	ING – MOD 7	X			
	11TMC	1	EDF – MOD 2, 5, 8 e 11 ING – MOD 6 e 7	X			
		1	AMC – UFCO 6116, 6111 e 6110 EDF – MOD 2, 5 e 8 FQ – MOD Q3 e F5 MAT – MOD A5 PORT – MOD 4 TMC – UFCO 6060, 6059 e 6056	X (AMC, EDF, FQ, PORT e TMC)		X (MAT)	
		1	EDF – MOD 2 e 8	X			
		1	TMC – UFCO 6059	X			

		1	AMC – UFCD 6112	X			
		1	AMC – UFCD 6111 ING – MOD 4, 5 e 6 TMC – UFCD 6059 e 6075	X			
		1	AMC – UFCD 6111	X			
		1	AMC – UFCD 6112 e 6110 MAT – MOD A5	X (AMC)		X (MAT)	
		1	MAT – MOD A5 TMC – UFCD 6060	X (TMC)		X (MAT)	
		1	TMC – UFCD 6060 AMC – UFCD 6112	X			
		1	FQ – MOD Q3 MAT – MOD A4 e A5	X			
		1	FQ – MOD Q3 e Q5 MAT – MOD A5	X			
	11TSI	1	EDF – MOD 5 FQ – MOD Q3	X			
		1	FQ – MOD Q3	X			
		1	EDF – MOD 5	X			
		2	EDF – MOD 15	X (2)			
	12TEA	1	ATC – UFCD 6186, 6184 e 6183 ELE – UFCD 6019 SDG – UFCD 6072 TMC – UFCD 6030	X			
		1	ATC – UFCD 6186, 6184 e 6183	X			
		1	EDF – MOD 12 e 13	X			
		1	ATC – UFCD 6187, 6186, 6184 e 6183 EDF – MOD 3 e 6 ELE – UFCD 6018 PORT – MOD 7, 8 e 9 SDG – UFCD 6072 TEA – UFCD 6030	X			
		1	ATC – UFCD 6186 e 6184	X			
		1	ATC – UFCD 6187 e 6186	X			
		1	PORT – MOD 7, 8 e 9			X	
		4	MAT – MOD A6	X (4)			
	12TMC	1	EDF – MOD 3, 6, 12 e 16 ING – MOD 9	X			
		1	EDF – MOD 3 e 16	X			
		1	EDF – MOD 16 MAT – MOD A6, A9 e A10	X			
		1	ING – MOD 8 e 9 MAT – MOD A6, A9 e A10 PORT – MOD 7, 8 e 9	X (ING)	X (PORT)	X (MAT)	
		1	ING – MOD 9	X			
		1	MAT – MOD A6 e A10	X			

7. Classificações

I. Ensino Básico – 1º ciclo

1º Ano

Tabela 64 – Resumo da avaliação do 1.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	68	93,2	5	6,8	5	15	23	30	4,07
MAT	71	97,3	2	2,7	2	18	29	24	4,03
EM	73	100	0	0	0	4	31	38	4,47
APE	70	95,9	3	4,1	3	18	25	27	4,04
OC_I	73	100	0	0	0	3	36	34	4,42
EA	73	100	0	0	0	11	39	23	4,16
EDF	73	100	0	0	0	0	31	42	4,58
TOTAL	501	98,0	10	2,0	10	69	214	218	4,25

As disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 1.º ano são EDF e OC_I, registando-se classificações negativas nas disciplinas de PORT, MAT e APE, sendo a disciplina de MAT a que apresenta resultados menos satisfatórios.

2º Ano

Tabela 65 – Resumo da avaliação do 2.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	61	98,4	1	1,6	1	14	25	22	4,10
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	1	0	0	3,00
MAT	60	95,2	3	4,8	3	12	16	32	4,22
EM	63	100	0	0	0	10	16	37	4,43
APE	63	100	0	0	0	16	20	27	4,17
OC_I	63	100	0	0	0	7	14	42	4,56
EA	63	100	0	0	0	5	20	38	4,52
EDF	63	100	0	0	0	1	16	46	4,71
TOTAL	437	99,1	4	0,9	4	66	127	244	4,21

As disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 2.º ano são EDF e OC_I. Apenas, foram registadas classificações negativas nas disciplinas de PORT e MAT. As disciplinas de PORT e PLNM são as que apresentam resultados menos satisfatórios.

Tabela 66 – Resumo da avaliação do 3.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	70	100,0	0	0,0	0	14	37	19	4,07
MAT	70	100,0	0	0,0	0	13	29	28	4,21
ING	70	100,0	0	0,0	0	12	21	37	4,36
EM	70	100,0	0	0,0	0	10	24	36	4,37
APE	70	100,0	0	0,0	0	13	30	27	4,20
OC_PR	70	100,0	0	0,0	0	1	24	45	4,63
EA	70	100,0	0	0,0	0	5	37	28	4,33
EDF	70	100,0	0	0,0	0	1	24	45	4,63
TOTAL	560	100,0	0	0,0	0	69	226	265	4,35

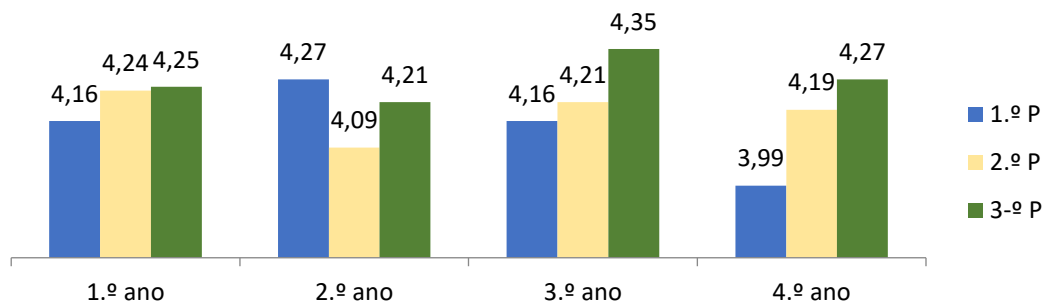
Regista-se 100% de classificações positivas em todas as disciplinas do 3º ano, sendo OC_PR e EDF, as disciplinas com resultados mais satisfatórios. A disciplina de PORT é a que apresenta resultados menos satisfatórios.

Tabela 67 – Resumo da avaliação do 4.º ano

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = Suficiente		< Suficiente						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	I	S	B	MB	
PORT	71	98,6	1	1,4	1	25	30	16	3,85
MAT	66	91,7	6	8,3	6	21	18	27	3,92
ING	72	100,0	0	0,0	0	10	24	38	4,39
EM	70	97,2	2	2,8	2	12	26	32	4,22
APE	70	97,2	2	2,8	2	17	21	32	4,15
OC_PR	72	100,0	0	0,0	0	0	19	53	4,74
EA	72	100,0	0	0,0	0	1	35	36	4,49
EDF	72	100,0	0	0,0	0	0	45	27	4,38
TOTAL	565	98,1	11	1,9	11	86	218	261	4,27

As disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 4.º ano são OC_PR e EA, registando-se classificações negativas nas disciplinas de PORT, MAT, APE e EM, sendo a disciplina de PORT a que apresenta resultados menos satisfatórios.

Gráfico 6 – Média dos níveis atribuídos no 1.º ciclo, por ano



II. Ensino Básico – 2.º e 3.º ciclos

5º Ano

Tabela 68 – Resumo da avaliação do 5.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	76	100,0	0	0,0	0	33	32	11	3,71
PLNM	2	100,0	0	0,0	0	1	0	1	4,00
MAT	74	94,9	4	5,1	4	36	27	11	3,58
AE_ING	75	100,0	0	0,0	0	23	36	16	3,91
AP	65	100,0	0	0,0	0	17	33	15	3,97
CID	78	100,0	0	0,0	0	13	29	36	4,29
EDF	78	100,0	0	0,0	0	24	34	20	3,95
CN	77	98,7	1	1,3	1	32	26	19	3,81
EM	66	100,0	0	0,0		4	17	45	4,62
ET	66	100,0	0	0,0	0	18	24	24	4,09
EV	78	100,0	0	0,0	0	18	30	30	4,15
HGP	78	100,0	0	0,0	0	30	29	19	3,86
ING	78	100,0	0	0,0	0	23	35	20	3,96
AE_DT	78	100,0	0	0,0	0	6	36	36	4,38
TIC	66	100,0	0	0,0	0	18	24	24	4,09
TOTAL	1035	99,5	5	0,5	5	296	412	327	4,02

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 5.º ano: EM e AE_DT

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 5.º ano: MAT e PORT

Gráfico 7 – Média dos níveis atribuídos no 5.º ano, por turma e média do ano

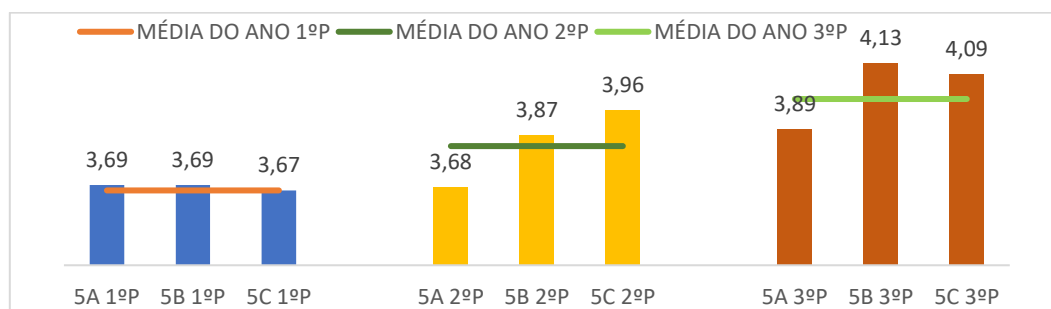


Tabela 69 – Resumo da avaliação do 6.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	95	100,0	0	0,0	0	28	43	24	3,96
PLNM	2	100,0	0	0,0	0	2	0	0	3,00
MAT	95	97,9	2	2,1	2	37	34	24	3,82
AE_ING	95	100,0	0	0,0	0	33	33	29	3,96
AE_DT	97	100,0	0	0,0	0	5	18	74	4,71
AP	91	100,0	0	0,0	0	2	9	80	4,86
CID	97	100,0	0	0,0	0	5	22	70	4,67
CN	97	100,0	0	0,0	0	28	44	25	3,97
EDF	99	100,0	0	0,0	0	15	42	42	4,27
EM	84	100,0	0	0,0	0	5	18	61	4,67
ET	84	100,0	0	0,0	0	17	26	41	4,29
EV	97	100,0	0	0,0	0	25	40	32	4,07
HGP	97	100,0	0	0,0	0	19	38	40	4,22
ING	98	100,0	0	0,0	0	34	34	30	3,96
EMR	67	100,0	0	0,0	0	2	10	55	4,79
TIC	94	100,0	0	0,0	0	20	27	47	4,29
TOTAL	1389	99,9	2	0,1	2	277	438	674	4,28

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 6.º ano: EMR e AP

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 6.º ano: PLNM e MAT

Gráfico 8 – Média dos níveis atribuídos no 6.º ano, por turma e média do ano

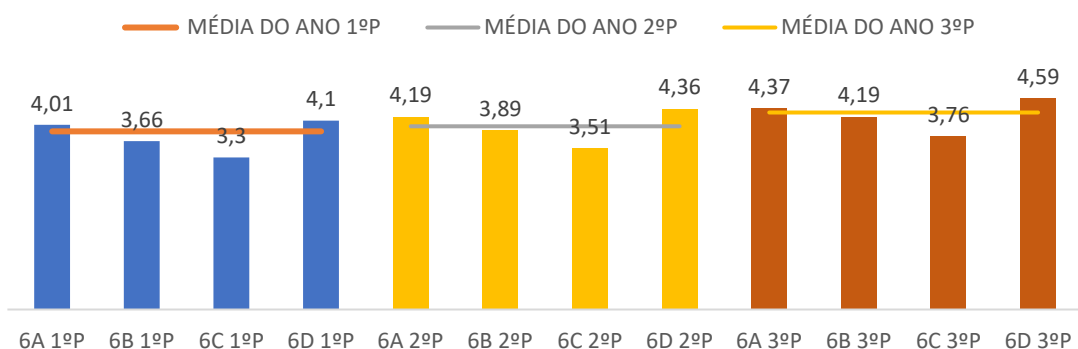


Tabela 70 – Resumo da avaliação do 7.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	89	89,0	11	11,0	11	44	31	14	3,48
PLNM	4	100,0	0	0,0	0	0	4	0	4,00
MAT	103	99,0	1	1,0	1	53	23	27	3,73
FRC	103	100,0	0	0,0	0	40	50	13	3,74
GGF	102	98,1	2	1,9	2	38	40	24	3,83
ING	103	99,0	1	1,0	1	47	33	23	3,75
EDF	103	99,0	1	1,0	1	28	51	24	3,94
CN	94	90,4	10	9,6	10	62	20	12	3,33
HST	101	97,1	3	2,9	3	60	24	17	3,53
CID	104	100,0	0	0,0	0	43	39	22	3,80
OA	88	100,0	0	0,0		42	24	22	3,77
FQ	93	89,4	11	10,6	11	56	24	13	3,38
EV	88	100,0	0	0,0	0	41	27	20	3,76
TIC	96	100,0	0	0,0	0	6	81	9	4,03
OC	88	100,0	0	0,0		50	30	8	3,52
TOTAL	1359	97,1	40	2,9	40	610	501	248	3,68

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 7.º ano: PLNM, TIC e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 7.º ano: CN e FQ

Gráfico 9 – Média dos níveis atribuídos no 7.º ano, por turma e média do ano

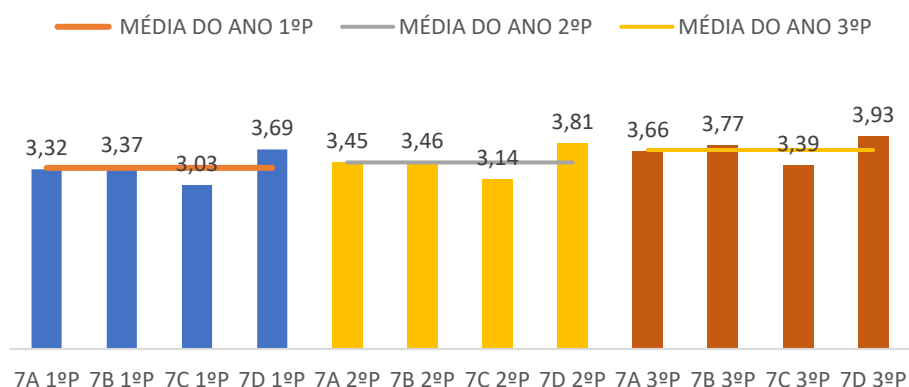


Tabela 71 – Resumo da avaliação do 8.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS > ou = 3		NEGATIVAS < 3		CLASSIFICAÇÕES				Média
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	79	87,8	11	12,2	11	44	26	9	3,37
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	1	0	0	3,00
MAT	81	89,0	10	11,0	10	44	19	18	3,49
FRC	91	100,0	0	0,0	0	34	29	28	3,93
GGF	89	98,9	1	1,1	1	28	38	23	3,92
ING	90	100,0	0	0,0	0	29	19	42	4,14
EDF	92	98,9	1	1,1	1	31	34	27	3,94
CN	88	97,8	2	2,2	2	38	35	15	3,70
HST	90	100,0	0	0,0	0	26	33	31	4,06
OC	80	97,6	2	2,4	2	45	25	10	3,52
EV	83	98,8	1	1,2	1	28	27	28	3,98
OA	81	98,8	1	1,2	1	15	31	35	4,22
FQ	75	83,3	15	16,7	15	29	31	15	3,51
EMR	54	100,0	0	0,0	0	7	15	32	4,46
CID	91	100,0	0	0,0	0	8	29	54	4,51
TIC	88	100,0	0	0,0	0	9	67	12	4,03
TOTAL	1253	96,6	44	3,4	44	416	458	379	3,90

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 8.º ano: EMR e CID

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 8.º ano: PLNM, PORT e MAT

Gráfico 10 – Média dos níveis atribuídos no 8.º ano, por turma e média do ano

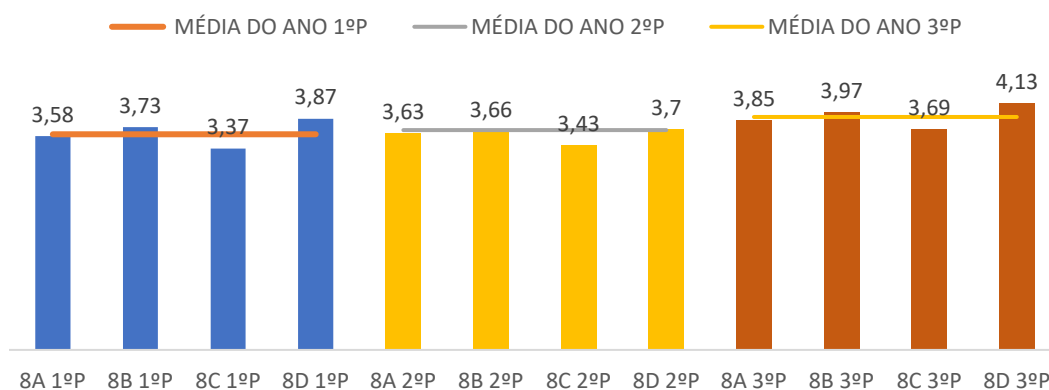


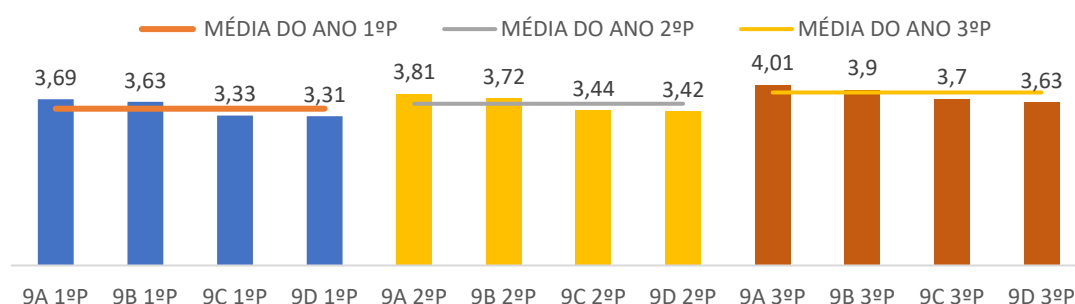
Tabela 72 – Resumo da avaliação do 9.º ano, por disciplina

DISCIPLINAS	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES				MÉDIA
	> ou = 3		< 3						
	Nº. Posit.	% Posit.	Nº. Neg.	% Neg.	2	3	4	5	
PORT	98	99,0	1	1,0	1	60	31	7	3,44
MAT	74	74,7	25	25,3	25	41	21	12	3,20
FRC	97	98,0	2	2,0	2	30	47	20	3,86
GGF	99	100,0	0	0,0	0	35	39	25	3,90
ING	89	89,9	10	10,1	10	37	34	18	3,61
EDF	99	100,0	0	0,0	0	8	56	35	4,27
CN	99	100,0	0	0,0	0	53	29	17	3,64
HST	96	97,0	3	3,0	3	41	42	13	3,66
OC	99	100,0	0	0,0	0	37	39	23	3,86
EV	99	100,0	0	0,0	0	35	40	24	3,89
AO	99	100,0	0	0,0	0	32	45	22	3,90
FQ	97	98,0	2	2,0	2	54	29	14	3,56
EMR	42	100,0	0	0,0	0	1	13	28	4,64
CID	99	100,0	0	0,0	0	35	28	36	4,01
TIC	99	100	0	0,0	0	9	71	19	4,1
TOTAL	1385	97.0	43	3.0	43	508	564	313	3.84

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 9.º ano: EMR e EDF

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 9.º ano: MAT e PORT

Gráfico 11 – Média dos níveis atribuídos no 9.º ano, por turma e média do ano



III. Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

Tabela 73– Resumo da avaliação do 10.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	50	92,6	4	7,4	0	4	29	20	1	12,58
PLNM	10	100,0	0	0,0	0	0	3	6	1	14,80
ING	63	98,4	1	1,6	0	1	26	18	19	14,79
FIL	59	92,2	5	7,8	0	5	34	23	2	12,48
EDF	61	95,3	3	4,7	0	3	4	29	28	16,55
DES A	37	90,2	4	9,8	0	4	9	17	11	15,02
GDA	30	73,2	11	26,8	4	7	14	10	6	12,52
MAT B	17	94,12	1	5,88	0	1	9	6	1	12,71
HCA	37	78,7	10	21,3	0	10	22	9	6	12,43
TOTAL	364	90,3	39	9,7	4	35	150	138	75	13,76

10AV

10AV

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	72	97,3	2	2,7	0	2	20	47	5	14,32
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	1	0	0	13,00
ING	71	94,7	4	5,3	0	4	22	25	24	15,04
FIL	70	93,3	5	6,7	0	5	23	38	9	14,15
EDF	74	98,7	1	1,3	0	1	1	13	60	17,98
MAT A	64	86,5	11	13,5	0	11	19	28	17	14,08
ECN A	60	80,0	15	20,0	2	13	28	25	7	12,67
GGF A	50	98,0	1	2,0	0	1	22	21	7	14,29
HST B	22	91,7	2	8,3	0	2	7	10	5	14,46
TOTAL	484	92,2	41	7,8	2	39	143	207	134	14,44

10CSE

10CSE

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	148	95,5	7	4,5	0	7	63	76	9	13,88
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	1	0	17,00
ING	153	98,1	3	1,9	1	2	38	62	53	15,67
FIL	144	94,1	8	5,9	0	8	55	71	18	14,10
EDF	156	100,0	0	0,0	0	0	2	33	121	18,33
MAT A	127	83,6	25	16,4	8	17	38	65	24	13,72

10CT

10CT

FQ A	134	88,2	18	11,8	3	15	71	48	15	12,96
BGG	118	92,9	9	7,1	1	8	49	58	11	13,92
GD A	24	96,0	1	4,0	0	1	11	6	7	14,44
TOTAL	1005	93,4	71	6,6	13	58	327	420	258	14,89

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	89	87,3	13	12,7	2	11	57	30	2	12,02
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	1	0	14,00
ING	85	82,5	18	17,5	2	16	38	35	12	13,06
FIL	99	96,1	4	3,9	1	3	56	40	3	12,98
EDF	102	99,0	1	1,0	1	0	4	45	53	17,43
HST A	92	89,3	11	10,7	3	8	60	28	4	12,49
GGF A	93	90,3	10	9,7	3	7	64	27	2	12,42
LP	22	91,7	2	8,3	0	2	18	4	0	11,17
MACS	67	84,8	12	15,2	2	10	33	23	11	13,14
TOTAL	650	90,2	71	9,8	14	57	330	233	87	13,19

101H

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 10.º ano:

AV: EDF e DS A

CSE: EDF e ING

CT: EDF, PLNM e ING

LH: EDF, PLNM e MACS

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 10.º ano:

AV: HCA e ING

CSE: ECN A, PLNM e MAT A

CT: FQ A e MAT A

LH: LP e PORT

Gráfico 12 – Média dos níveis atribuídos no 10.º ano, por turma e média do ano

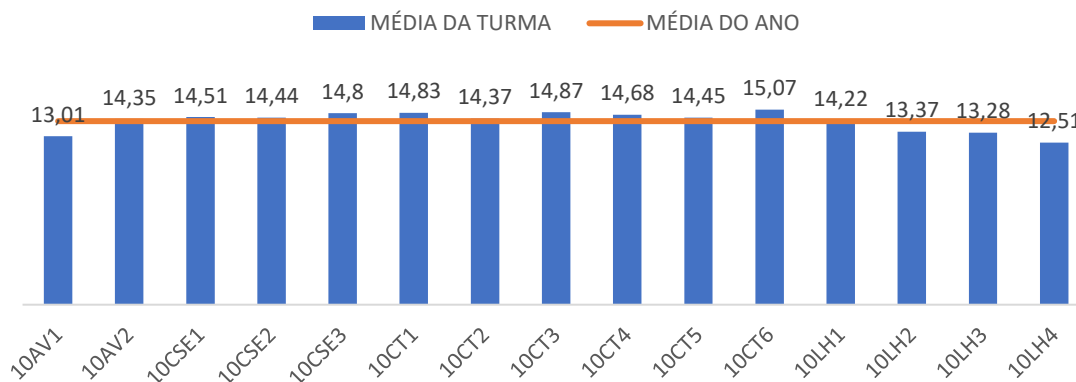


Tabela 74 – Evolução da média dos níveis atribuídos no 10º ano, por turma, ao longo do ano

TURMA	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 3ºP	EVOLUÇÃO
10AV1	12,21	13,01	0,8
10AV2	13,36	14,35	0,99
10CSE1	13,66	14,51	0,85
10CSE2	13,85	14,44	0,59
10CSE3	13,81	14,8	0,99
10CT1	13,82	14,83	1,01
10CT2	13,36	14,37	1,01
10CT3	14,84	14,87	0,03
10CT4	14,21	14,68	0,47
10CT5	13,73	14,45	0,72
10CT6	14,26	15,07	0,81
10LH1	13,25	14,22	0,97
10LH2	12,58	13,37	0,79
10LH3	12,54	13,28	0,74
10LH4	11,77	12,51	0,74

11º Ano

Tabela 75 – Resumo da avaliação do 11.º ano, por disciplina em cada curso

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	26	100,0	0	0,0	0	0	16	10	0	12,92
ING	26	100,0	0	0,0	0	0	8	13	5	15
FIL	26	100,0	0	0,0	0	0	12	14	0	13,5
EDF	26	100,0	0	0,0	0	0	2	17	7	16,58
DES A	24	92,3	2	7,7	0	2	7	12	5	14,46
GDA	17	65,4	9	34,6	2	7	9	5	3	11,85
HCA	17	65,4	9	34,6	0	9	9	7	1	11,85
TOTAL	162	89,0	20	11,0	2	18	63	78	21	13,74

11AV

11AV

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	41	95,3	2	4,7	0	2	28	13	0	12,53
ING	43	100,0	0	0,0	0	0	10	22	11	15,71
FIL	44	100,0	0	0,0	0	0	15	29	0	13,98
EDF	43	100,0	0	0,0	0	0	1	11	31	18,09
MAT A	34	81,0	8	19,0	2	6	20	11	3	12,17
ECN A	39	88,6	5	11,4	1	4	23	15	1	12,65
GGF A	34	100,0	0	0,0	0	0	6	23	5	15,42
HIST B	9	100,0	0	0,0	0	0	0	9	0	16,44
TOTAL	287	95,0	15	5,0	3	12	103	133	51	14,62

11CSE

11CSE

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	166	98,8	2	1,2	0	2	52	81	33	14,99
ING	163	97,0	5	3,0	0	5	27	59	77	16,55
FIL	168	100,0	0	0,0	0	0	40	72	56	15,82
EDF	168	100,0	0	0,0	0	0	0	33	135	18,48
MAT A	139	88,0	19	12,0	0	19	50	54	35	14,01
FQ A	146	92,4	12	7,6	4	8	66	57	23	13,44
BGG	132	98,5	2	1,5	0	2	61	48	23	14,09
GD A	24	92,3	2	7,7	0	2	11	3	10	14,50
TOTAL	1106	96,3	42	3,7	4	38	307	407	392	15,24

11CT

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	119	100,0	0	0,0	0	0	54	56	9	13,94
ING	118	99,2	1	0,8	1	0	49	44	25	14,48
FIL	121	100,0	0	0,0	0	0	66	34	21	14,04
EDF	119	100,0	0	0,0	0	0	5	45	69	17,49
HST A	116	100,0	0	0,0	0	0	52	43	21	14,28
GGF A	117	100,0	0	0,0	0	0	48	57	12	14,35
LP	20	100,0	0	0,0	0	0	8	10	2	14,05
MACS	86	87,8	12	12,2	0	12	37	30	19	13,59
TOTAL	816	98,4	13	1,6	1	12	319	319	178	14,53

11LH

Disciplinas com os resultados mais satisfatórios do 11.º ano:

AV: EDF e DS A

CSE: EDF e HST B

CT: EDF e ING

LH: EDF e ING

Disciplinas com os resultados menos satisfatórios do 11.º ano:

AV: GD A e HCA

CSE: MAT A e PORT

CT: FQ A e MAT A

LH: MACS e PORT

Gráfico 13 – Média dos níveis atribuídos no 11.º ano, por turma e média do ano

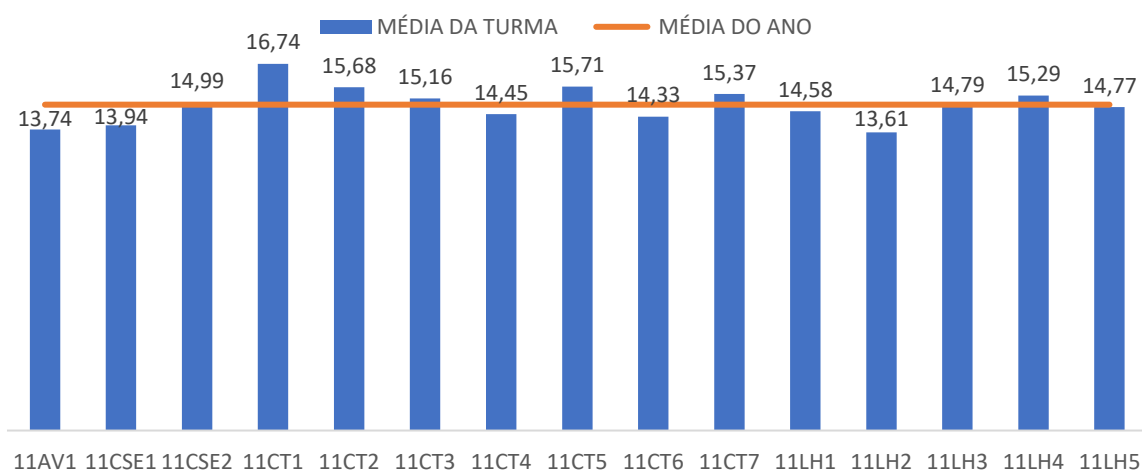


Tabela 76 – Evolução da média dos níveis atribuídos no 11º ano, por turma, ao longo do ano

TURMA	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 3ºP	EVOLUÇÃO
11AV1	13,1	13,74	0,64
11CSE1	13,02	13,94	0,92
11CSE2	13,99	14,99	1
11CT1	15,75	16,74	0,99
11CT2	14,34	15,68	1,34
11CT3	14,02	15,16	1,14
11CT4	13,13	14,45	1,32
11CT5	13,97	15,71	1,74
11CT6	12,72	14,33	1,61
11CT7	14,78	15,37	0,59
11LH1	13,46	14,58	1,12
11LH2	13,09	13,61	0,52
11LH3	13,89	14,79	0,9
11LH4	14,28	15,29	1,01
11LH5	13,68	14,77	1,09

Tabela 77 – Resumo da avaliação do 12.º ano, por disciplina

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	24	100,0	0	0,0	0	0	9	10	5	14,63
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	1	0	0	13,00
EDF	25	100,0	0	0,0	0	0	0	3	22	18,80
DES A	25	100,0	0	0,0	0	0	3	7	15	17,08
OFA	25	100,0	0	0,0	0	0	2	5	18	17,56
OM B	25	100,0	0	0,0	0	0	0	6	19	18,16
TOTAL	125	100,0	0	0,0	0	0	15	31	79	16,54

12AV

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	45	97,8	1	2,2	0	1	18	22	5	14,48
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	1	0	14,00
EDF	47	100,0	0	0,0	0	0	0	10	37	18,57
MAT A	28	62,2	17	37,8	4	13	15	6	7	11,53
ECN C	47	100,0	0	0,0	0	0	5	27	15	16,64
GGF C	47	100,0	0	0,0	0	0	0	2	45	19,58
TOTAL	215	92,3	18	7,7	4	14	38	68	109	15,80

12CSE

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	188	98,9	2	1,1	0	2	44	125	19	14,94
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	0	1	0	15,00
EDF	191	100,0	0	0,0	0	0	0	19	172	18,99
MAT A	158	84,5	29	15,5	7	22	57	53	48	14,00
BIO	105	100,0	0	0,0	0	0	3	42	60	17,75
FSC	104	100,0	0	0,0	0	0	12	31	61	17,31
QMC	28	100,0	0	0,0	0	0	0	1	27	19,29
PSI B	27	100,0	0	0,0	0	0,0	0	7,0	20	18,19
ING	30	100,0	0	0,0	0	0,0	0	10,0	20	17,29
API B	84	100,0	0	0,0	0	0,0	5	19,0	60	18,32
TOTAL	916	96,7	31	3,3	7	24	121	262	447	17,11

12CT

Disciplina	POSITIVAS		NEGATIVAS		CLASSIFICAÇÕES					MÉDIA
	> ou =10		< 10							
	N.º Pos.	% Posit.	N.º Neg.	% Neg.	1 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20	
PORT	90	90,0	10	10,0	0	10	60	29	1	12,40
PLNM	1	100,0	0	0,0	0	0	1	0	0	13,00
EDF	100	100,0	0	0,0	0	0	7	42	51	17,28
HST A	96	99,0	1	1,0	0	1	37	51	8	14,44
ING	46	100,0	0	0,0	0	0	2	13	31	17,77
PSI B	21	100,0	0	0,0	0	0	7	8	6	15,33
SOC	54	100,0	0	0,0	0	0	8	34	12	15,74
GGF C	79	100,0	0	0,0	0	0	0	4	75	19,35
TOTAL	487	97,8	11	2,2	0	11	122	181	184	15,66

12LH

Disciplina com os resultados mais satisfatórios do 12.º ano:

AV: EDF e OM B
CSE: GGF C e EDF
CT: QMC e EDF
LH: GGF C e EDF

Disciplina com os resultados menos satisfatórios do 12.º ano:

AV: PLNM e PORT
CSE: MAT A
CT: MAT A
LH: PORT e PLNM

Gráfico 14 – Média dos níveis atribuídos no 12.º ano, por turma e média do ano

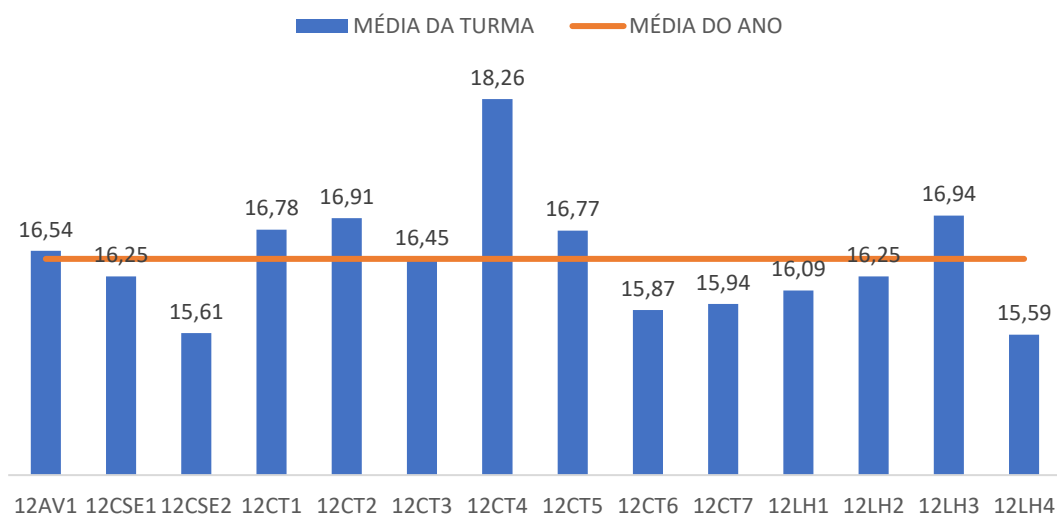


Tabela 78 – Evolução da média dos níveis atribuídos no 12º ano, por turma, ao longo do ano

TURMA	MÉDIA 1ºP	MÉDIA 3ºP	EVOLUÇÃO
12AV1	15,11	16,54	1,43
12CSE1	15,58	16,25	0,67
12CSE2	14,46	15,61	1,15
12CT1	15,47	16,78	1,31
12CT2	15,52	16,91	1,39
12CT3	15,51	16,45	0,94
12CT4	16,88	18,26	1,38
12CT5	15,45	16,77	1,32
12CT6	14,54	15,87	1,33
12CT7	14,79	15,94	1,15
12LH1	15,55	16,09	0,54
12LH2	14,63	16,25	1,62
12LH3	15,94	16,94	1,00
12LH4	14,01	15,59	1,58

IV. Ensino Secundário - Cursos Profissionais

Tabela 79 – Taxa de sucesso dos alunos de CP

	N.º total de ocorrências de módulos em atraso	% alunos com todos módulos concluídos	Média turma (módulos concluídos)
10 TCM	176	33,3%	12,3
10 TDS	160	24%	12,8
10 TEC	4	87,5%	15,1
10 TMC	42	55,2%	13,1
10 TSI	80	74,1%	14,2
11 TCM	31	72,7%	13,1
11 TDS	290	11,8%	13,3
11 TEA	6	85,7%	14,5
11 TGR	140	11,1%	13,4
11 TMC	62	8,3%	12,9
11 TSI	79	80%	13,9
12 TCM	40	80,8%	13,1
12TDS	10	94,1%	13,6
12 TEA	30	96,6%	14,0
12 TMC	48	89,3%	13,3
12 TSI	0	100%	14,2

V. Cursos de Educação e Formação de Adultos

Turma	Nº Formandos	Certificações completas	Certificações parciais	Exclusão por Faltas
12EFAC1	20	18		2
12EFAC2	16	12	2	2

8. Avaliação Extraordinária

Cursos Profissionais

Tabela 80 - Mapa Resumo das Avaliações Extraordinárias por Turma

	Turma	Provas Agendadas	Presenças		Positivas ^{a)}	
			N.º	%	N.º	%
1ª ÉPOCA	11TCM	8	8	100,00%	2	25,00%
	11TDS	13	1	7,69%	1	100,00%
	11TGR	8	5	62,50%	5	100,00%
	12TCM	4	3	75,00%	1	33,33%
	12TMC	5	4	80,00%	3	75,00%
	Total	38	21	55,26%	12	57,14%
2ª ÉPOCA	11TCM	12	6	50%	2	33%
	11TDS	11	0	0%		
	11TGR	6	0	0%		
	12TCM	6	0	0%		
	12TMC	4	4	100%	2	50%
	Total	39	10	26%	4	40%
ÉPOCA SUPLEMENTAR	12TCM	1	1	100,00%	1	100%
	12TEA	3	3	100,00%	3	100%
	12TMC	5	4	80,00%	3	75%
	Total					

^{a)} Percentagem em relação ao número de presenças.

Tabela 81 - Mapa resumo dos resultados das Avaliações Extraordinárias por disciplina

	Disciplina	Módulo	Provas Agendadas	Presenças		Positivas ^{a)}	
				N.º	%	N.º	%
1ª ÉPOCA	CFR	2	6	6	100,0%	2	33,3%
		3	6	5	83,3%	1	20,0%
	TIC	1	7	4	57,1%	4	100,0%
		2	5	0	0,0%	0	0,0%
		3	2	0	0,0%	0	0,0%
		4	4	2	50,0%	2	100,0%
	FQ	4	1	1	100,0%	0	0,0%
		5	3	2	66,7%	2	100,0%
		8	1	1	100,0%	1	100,0%
	MAT	2	1	0	0,0%	0	0,0%
		3	1	0	0,0%	0	0,0%
	GDA	4	1	0	0,0%	0	0,0%
	Total	12	38	21	55,3%	12	57,1%
2ª ÉPOCA	CFR	2	6	3	%	2	33%
		3	5	3	60%	1	20%
	CPV	4	1	0	0%		
		5	1	0	0%		
	ECN	6	1	0	0%		
	FQ	F3	1	1	100%	1	100%
		F5	1	1	100%	1	100%
		Q5	2	2	100%	2	100%
	MAT	A1	2	0	0%		
		B6	1	0	0%		
	TIC	1	3	0	0%		
		2	5	0	0%		
		5	4	0	0%		
		6	6	0	0%		
	Total	14	39	10	%	7	70%
ÉPOCA SUPLEMENTAR	CPV	8	1	1	100%	1	100%
	FQ	Q3	1	1	100%	0	0%
		Q5	3	2	66,7%	2	100%
		F5	1	1	100%	1	100%
	SDG	6054	1	1	100%	1	100%
		6072	1	1	100%	1	100%
		6074	1	1	100%	1	100%
	Total						

^{a)} Percentagem em relação ao número de presenças

9. Avaliação Externa

I. 3º Ciclo

Tabela 82 - Classificações da Prova Final de Português do 9º ano (1ª fase)

Disciplina	Turma	N.º Alunos	Média 3ºP	N.º provas	Média Exame Turma	Desvio	Média Exame Escola	Desvio Turma
Português	9ºA	27	3,62	24	3,58	-0,04	3,38	-0,2
Português	9ºB	27	3,56	26	3,42	-0,14	3,38	-0,04
Português	9ºC	26	3,26	23	3,3	0,04	3,38	0,08
Português	9ºD	23	3,3	23	3,17	-0,13	3,38	0,21

Tabela 83 - Classificações de frequência e da Prova Final de Português do 9º ano (1ª fase)

Classificações (%)	1º P	2º P	3º P	Exame/Prova
% 2	17,71	14,14	1,01	10,42
% 3	55,21	54,55	60,61	46,88
% 4	22,92	24,24	31,31	37,5
% 5	4,17	7,07	7,07	5,21
% Neg.	17,71	14,14	1,01	10,42
% Pos.	82,29	85,86	98,99	89,58

Gráfico 15 – Classificações de frequência e da Prova Final de Português do 9º ano (1ª fase)

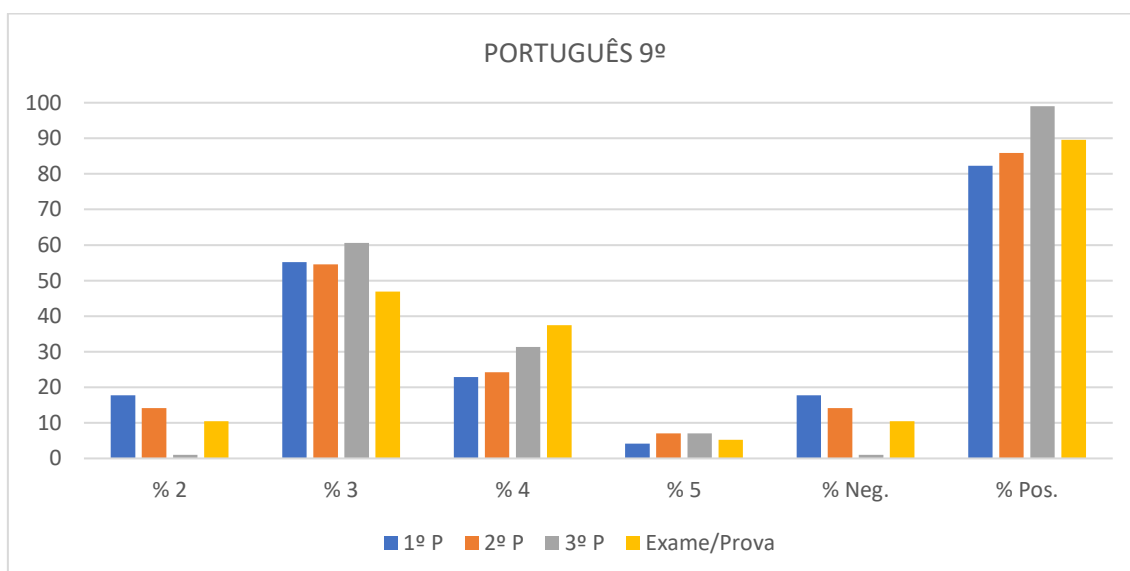


Tabela 84 - Classificações da Prova Final de Matemática do 9º ano (1ª fase)

Disciplina	Turma	N.º Alunos	Média 3ºP	N.º provas	Média Exame Turma	Desvio	Média Exame Escola	Desvio Turma
Matemática	9ºA	27	3,65	23	3,09	-0,56	2,53	-0,56
Matemática	9ºB	27	3,48	26	2,5	-0,98	2,53	0,03
Matemática	9ºC	26	2,87	23	2,57	-0,3	2,53	-0,04
Matemática	9ºD	23	2,7	23	1,96	-0,74	2,53	0,57

Tabela 85 - Classificações de frequência e da Prova Final de Matemática do 9º ano (1ª fase)

Classificações (%)	1º P	2º P	3º P	Exame/Prova
% 1	0	0	0	13,68
% 2	29,17	30,3	25,25	45,26
% 3	33,33	38,38	41,41	16,84
% 4	26,04	22,22	21,21	23,16
% 5	11,46	9,09	12,12	1,05
% Neg.	29,17	30,3	25,25	58,95
% Pos.	70,83	69,7	74,75	41,05

Gráfico 16 – Classificações de frequência e da Prova Final de Matemática do 9º ano (1ª fase)

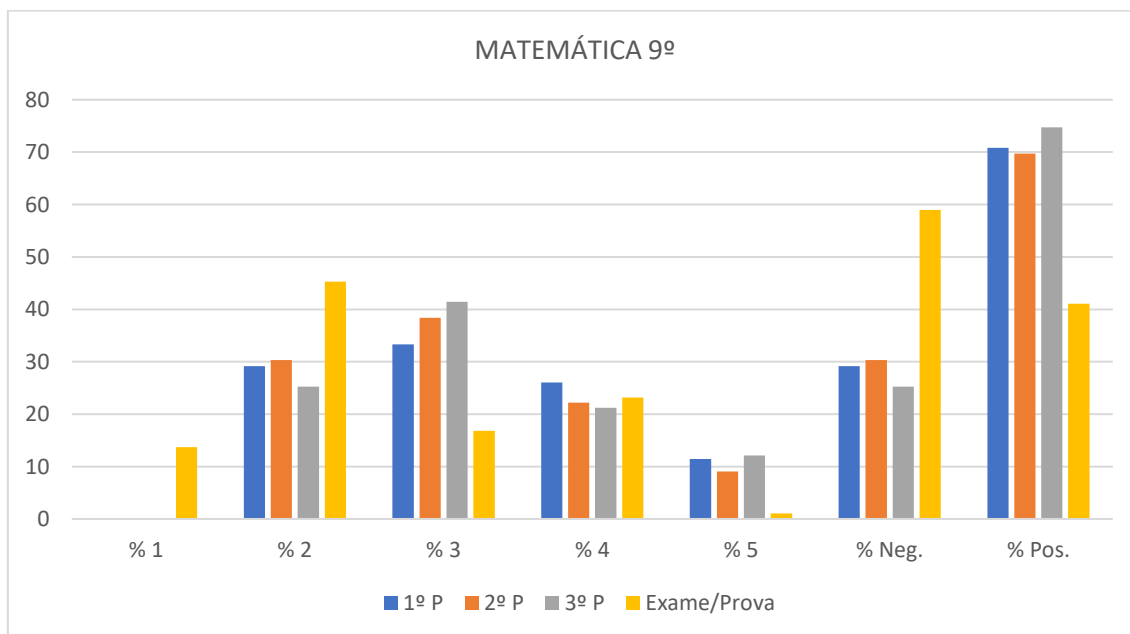


Tabela 86 - Comparação da média do nível de frequência e da prova, por anos (1ª fase)

Ano letivo	Português (91)		Matemática (92)	
	Frequência	Prova	Frequência	Prova
2016/17	3,5	3,3	3,5	3,1
2017/18	3,4	3,3	3,2	3,1
2018/19	3,5	3,5	3,1	3,1
2022/23	3,4	3,4	3,2	2,5

Tabela 87 - Comparação da média das classificações nacional e a nível de escola (1ª fase)

Ano letivo	Português		Matemática	
	Escola (%)	Nacional (%)	Escola (%)	Nacional (%)
2016/17	65	58	67	53
2017/18	68	66	45	47
2018/19	67	60	59	55
2022/23	65	61	45	43

II. Ensino Secundário

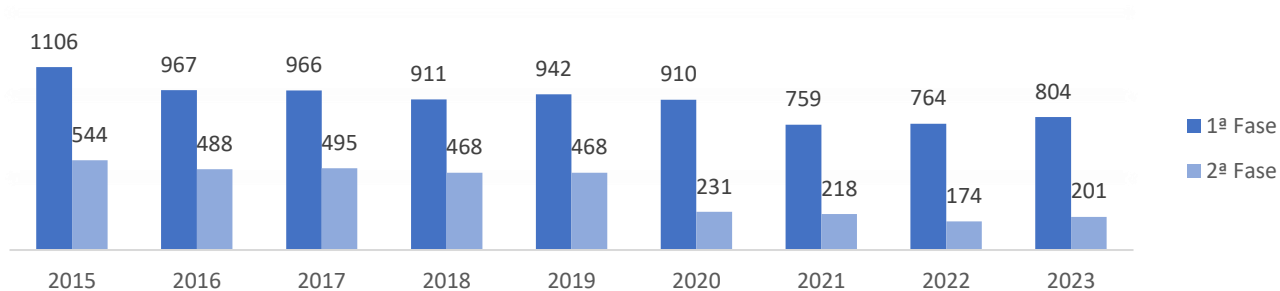
Na avaliação externa realizaram-se duas modalidades de exame:

- exames nacionais para aprovação e para acesso ao ensino superior;
- exames de equivalência à frequência para aprovação.

Tabela 88 - Síntese estatística dos exames nacionais e exames a nível de escola¹

Alunos	1ª Fase	2ª Fase
Alunos inscritos para exame	804	201
Nº total de exames a realizar	1441	249
Nº de exames nacionais	11440	249
Médias exames/ aluno	1,79	1,24
Média etária dos alunos	17,00	17,29
Alunos por sexo		
Masculino (%)	43%	36%
Feminino (%)	57%	64%
Candidatos ao Ensino Superior		
Sim (%)	55%	72%
Não (%)	45%	28%
Alunos por objetivo da inscrição		
Pelo menos um exame para aprovação (%)	5%	7%
Pelo menos um exame para melhoria (%)	12%	27%
Só exames para acesso ao ensino superior (%)	83%	67%
Alunos por tipo de curso de inscrição		
Cursos científico-humanísticos (%)	88%	87%
Cursos profissionais (%)	7%	6%
CEF, RVCC, Formações Modulares (%)	2%	4%
Cursos artísticos especializados (%)	1%	1%
Equivalências	0%	1%
Cursos profissionais (IEFP e escolas profissionais) (%)	0%	0%

Gráfico 17 – Comparação do número de alunos inscritos para exame por ano



¹ Fonte ENES

III. 1ª Fase – Ensino Secundário

Tabela 89- Exames finais nacionais (todos os alunos), 1ª fase 2023²

Código	Disciplina	Inscrições	Provas	Média	Desvio	% de Negativas (notas < 9,5)	Reapreciações
501	Alemão	2	2	130	99,0	50%	0
702	Biologia e Geologia	196	161	114	38,7	29%	7
706	Desenho A	37	33	124	42,8	15%	0
708	Geometria Descritiva A	57	45	076	59,4	64%	0
712	Economia A	62	46	125	35,1	15%	1
714	Filosofia	66	30	125	35,7	23%	0
715	Física E Química A	179	139	123	28,5	16%	2
517	Francês	1	1	192		0%	0
719	Geografia A	82	51	106	26,9	29%	0
623	História A	68	46	122	33,7	22%	2
723	História B	7	3	074	18,8	67%	0
724	História da Cultura e das Artes	34	26	096	31,2	46%	0
734	Literatura Portuguesa	7	6	070	40,6	67%	0
635	Matemática A	201	157	117	50,9	29%	4
735	Matemática B	22	12	116	61,3	42%	1
835	Matemática Aplic. Às Ciências Soc.	89	54	131	37,8	17%	0
639	Português	225	172	129	29,2	9%	1
547	Espanhol (iniciação)	3	3	090	47,0	67%	0
847	Espanhol (continuação)	2	1	159		0%	0
550	Inglês	100	71	154	22,6	3%	0
Total de EXAMES FINAIS NACIONAIS		1440	1059			22	18

Tabela 90 - Comparação das médias de exame realizados por alunos externos para aprovação e para acesso na 1.ª fase³

Exame	p/ aprov	p/ melhoria	p/ acesso	Total
501 Alemão	Nº Alunos	0	0	2
	Média exame			130
	Média CFD			13,0
	Nº CFD < 10			1
	Taxa reprov.			50,0%
702 Biologia e Geologia	Nº Alunos	0	31	161
	Média exame		103	114
	Média CFD		10,5	11,7
	Nº CFD < 10		11	35
	Taxa reprov.		35,5%	26,9%

² Fonte ENES

³ Fonte ENES

706 Desenho A	<i>Nº Alunos</i>	0	1	32	33
	<i>Média exame</i>		196	121	124
	<i>Média CFD</i>		20,0	12,3	
	<i>Nº CFD < 10</i>		0	5	
	<i>Taxa reprov.</i>		0,0%	15,6%	
708 Geometria Descritiva A	<i>Nº Alunos</i>	5	5	35	45
	<i>Média exame</i>	20	101	81	076
	<i>Média CFD</i>	2,8	10,0	8,3	
	<i>Nº CFD < 10</i>	5	2	22	
	<i>Taxa reprov.</i>	100,0%	40,0%	62,9%	
712 Economia A	<i>Nº Alunos</i>	0	3	43	46
	<i>Média exame</i>		116	125	125
	<i>Média CFD</i>		11,7	12,6	
	<i>Nº CFD < 10</i>		0	7	
	<i>Taxa reprov.</i>		0,0%	16,3%	
714 Filosofia	<i>Nº Alunos</i>	0	1	29	30
	<i>Média exame</i>		128	125	125
	<i>Média CFD</i>		13,0	12,7	
	<i>Nº CFD < 10</i>		0	7	
	<i>Taxa reprov.</i>		0,0%	24,1%	
715 Física e Química A	<i>Nº Alunos</i>	3	25	111	139
	<i>Média exame</i>	59	115	127	123
	<i>Média CFD</i>	6,0	11,7	12,8	
	<i>Nº CFD < 10</i>	3	6	13	
	<i>Taxa reprov.</i>	100,0%	24,0%	11,7%	
517 Francês	<i>Nº Alunos</i>	0	0	1	1
	<i>Média exame</i>			192	192
	<i>Média CFD</i>			19,0	
	<i>Nº CFD < 10</i>			0	
	<i>Taxa reprov.</i>			0,0%	
719 Geografia A	<i>Nº Alunos</i>	3	2	46	51
	<i>Média exame</i>	125	104	104	106
	<i>Média CFD</i>	12,7	10,5	10,6	
	<i>Nº CFD < 10</i>	0	1	14	
	<i>Taxa reprov.</i>	0,0%	50,0%	30,4%	
623 História A	<i>Nº Alunos</i>	5	0	41	46
	<i>Média exame</i>	84		126	122
	<i>Média CFD</i>	9,0		12,8	
	<i>Nº CFD < 10</i>	2		8	
	<i>Taxa reprov.</i>	40,0%		19,5%	
723 História B	<i>Nº Alunos</i>	0	0	3	3
	<i>Média exame</i>			74	074
	<i>Média CFD</i>			7,7	
	<i>Nº CFD < 10</i>			2	
	<i>Taxa reprov.</i>			66,7%	

724 História da Cultura e das Artes	Nº Alunos	2	0	24	26
	Média exame	113		94	096
	Média CFD	11,5		9,5	
	Nº CFD < 10	0		12	
	Taxa reprov.	0,0%		50,0%	
734 Literatura Portuguesa	Nº Alunos	4	0	2	6
	Média exame	89		31	070
	Média CFD	11,3		3,5	
	Nº CFD < 10	1		2	
	Taxa reprov.	25,0%		100,0%	
635 Matemática A	Nº Alunos	8	1	148	157
	Média exame	58	3	121	117
	Média CFD	6,6	0,0	12,3	
	Nº CFD < 10	5	1	38	
	Taxa reprov.	62,5%	100,0%	25,7%	
735 Matemática B	Nº Alunos	0	0	12	12
	Média exame			116	116
	Média CFD			11,7	
	Nº CFD < 10			5	
	Taxa reprov.			41,7%	
835 Matemática Aplic. Às Ciências Soc.	Nº Alunos	4	3	47	54
	Média exame	93	142	133	131
	Média CFD	9,3	14,3	13,5	
	Nº CFD < 10	2	0	7	
	Taxa reprov.	50,0%	0,0%	14,9%	
639 Português	Nº Alunos	2	12	158	172
	Média exame	87	122	130	129
	Média CFD	8,5	12,4	13,2	
	Nº CFD < 10	1	1	13	
	Taxa reprov.	50,0%	8,3%	8,2%	
547 Espanhol (iniciação)	Nº Alunos	3	0	0	3
	Média exame	90			090
	Média CFD	10,0			
	Nº CFD < 10	1			
	Taxa reprov.	33,3%			
847 Espanhol (continuação)	Nº Alunos	0	0	1	1
	Média exame			159	159
	Média CFD			16,0	
	Nº CFD < 10			0	
	Taxa reprov.			0,0%	
550 Inglês	Nº Alunos	2	3	66	71
	Média exame	112	140	156	154
	Média CFD	11,0	14,0	15,6	
	Nº CFD < 10	1	0	1	
	Taxa reprov.	50,0%	0,0%	1,5%	

Tabela 91 – Exames a nível de escola

Código	Disciplina	1ª Fase			
		Nº de inscrições	Provas realizadas	Média	% de negativas (notas < 9,5)
358	Inglês (continuação - 12º)	1	1	197	0%

Tabela 92 - Média de classificações dos exames na 1ª fase

Exame	Cód	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N	E	N
Alemão	501	120	116	104	121	132	141	106	126			190	119			130	150
Francês	517					164	120			189	123					192	144
Espanhol	547					111	140			145	132			148	159	090	134
Inglês	550					153	113	144	123	156	116	158	149	155	148	154	148
Biologia e Geologia	702	101	101	98	103	113	109	101	107	148	140	129	120	109	108	114	114
Desenho A	706	122	128	131	134	136	134	137	138	150	147	117	138	141	141	124	137
Geometria Descritiva A	708	86	115	120	119	91	114	103	135	95	112	86	124	099	104	076	97
Economia A	712	119	110	138	121	125	113	115	120	126	126	137	122	117	118	125	120
Filosofia	714	114	107	114	107	116	111	97	98	130	130	132	122	112	111	125	111
Física e Química A	715	92	111	93	99	93	106	93	100	126	132	107	98	110	117	123	112
Geografia A	719	113	113	126	110	120	116	104	103	140	136	117	107	129	116	106	109
História A	623	89	95	105	103	94	95	103	104	146	134	126	129	123	123	122	115
História B		82	115	90	116	121	123	110	125	76	145					074	115
História da Cultura e das Artes	724	110	100		98	95	96	109	119	123	139	124	126	091	123	096	103
Literatura Portuguesa	734	100	105	98	110		103	100	108	91	112	94	105	109	120	070	116
Matemática A	635	111	112	95	115	106	109	98	115	134	133	97	106	125	119	117	110
Matemática B	735	100	123	113	128	112	122	143	146	138	120	69	101	134	89	116	113
Mat. Ap. Ciências Sociais	835	122	114	114	101	113	102	106	110	105	95	103	107	112	105	131	121
Português	639	110	108	110	111	103	110	113	118	125	120	126	120	116	109	129	125
Espanhol	847											152	139	114	129	159	112

E - Escola ; N- Nacional

De acordo com os resultados apresentados, verifica-se uma subida nas médias a nível de escola, quando comparadas com as do ano anterior, em 8 disciplinas, registando-se, no entanto, descida

dessas médias em outras 10 disciplinas. A nível de escola, com média inferior a 95 pontos, registam-se 4 disciplinas. Considera-se, assim, que os resultados ficaram aquém das expectativas.

Constata-se, ainda, que a média da escola é superior à média nacional em 11 disciplinas e igual em 1 disciplina, o que corresponde a 55% e a 5% das disciplinas, respetivamente.

Gráfico 18 – Comparação das médias internas dos exames a nível de escola e a nível nacional, 1ª fase

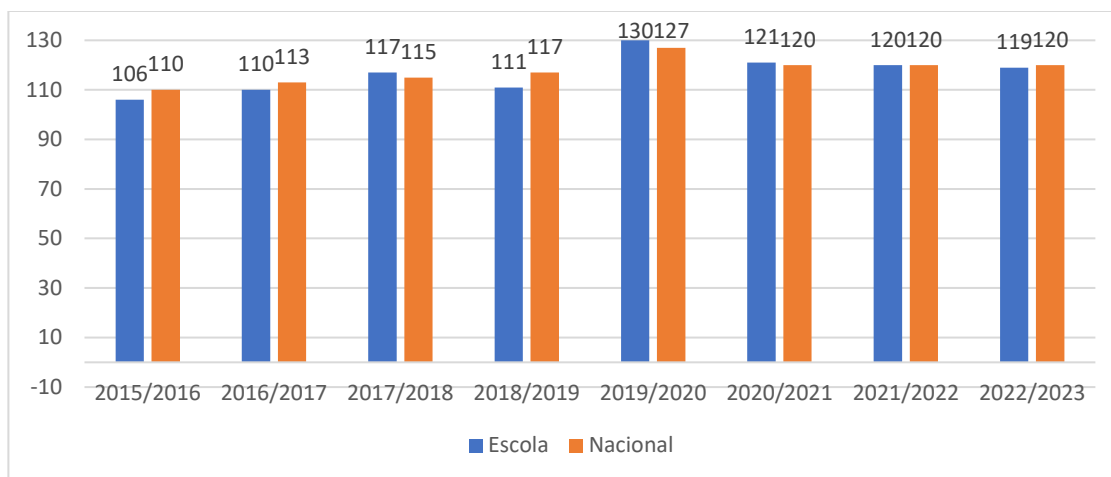


Tabela 93 – Pedidos de reapreciação e decisões da 1ª fase

Disciplinas	Código	1ª Fase			
		Decisões	<	=	>
Biologia e Geologia	702	7	0	2	5
Economia A	712	1	0	0	1
Física e Química A	715	2	0	0	2
História A	623	2	0	0	2
Matemática A	635	4	0	1	3
Matemática B	735	1	0	0	1
Português	639	1	0	0	1
Total		18	0	3	15

Na 1ª fase, dos 18 exames sujeitos a pedidos de reapreciação, 15 subiram a respetiva classificação e registou-se a manutenção da classificação nos restantes 3 exames.

IV. 2.ª Fase – Ensino Secundário

Tabela 94 - Exames finais nacionais (todos os alunos), 2.ª fase 2023⁴

Código	Disciplina	Inscrições	Provas	Média	Desvio	% de Negativas (notas < 9,5)	Reapreciações
702	Biologia e Geologia	40	34	106	33,4	41%	0
706	Desenho A	8	8	147	20,5	0%	0
708	Geometria Descritiva A	16	14	075	39,8	71%	0
712	Economia A	5	4	139	38,0	0%	0
714	Filosofia	6	3	109	34,4	33%	0
715	Física e Química A	28	26	124	42,4	23%	1
719	Geografia A	5	3	110	23,0	33%	0
623	História A	16	14	112	32,9	43%	0
724	História da Cultura e das Artes	5	3	102	20,6	33%	0
734	Literatura Portuguesa	2	2	132	20,5	0%	0
635	Matemática A	57	48	092	47,1	46%	1
735	Matemática B	2	2	117	17,0	0%	0
835	Matemática Aplic. Às Ciências Soc.	9	7	103	44,0	57%	0
639	Português	39	32	118	31,8	19%	0
547	Espanhol (iniciação)	2	2	097	23,3	50%	0
550	Inglês	7	4	141	18,3	0%	0
Total de EXAMES FINAIS NACIONAIS		247	206			35%	2

Tabela 95 - Comparação das médias de exame realizados para aprovação e para acesso na 2.ª fase

Exame	p/ aprov	p/ melhoria	p/ acesso	Total
702 Biologia e Geologia	Nº Alunos	0	13	17
	Média exame	120	93	105
	Média CFD	12,0	9,4	
	Nº CFD < 10	3	10	
	Taxa reprov.	23,1%	58,8%	
706 Desenho A	Nº Alunos	0	0	8
	Média exame		147	147
	Média CFD		14,6	
	Nº CFD < 10		0	
	Taxa reprov.		0,0%	
708 Geometria Descritiva A	Nº Alunos	2	0	10
	Média exame	50	75	071
	Média CFD	5,0	7,6	
	Nº CFD < 10	2	7	
	Taxa reprov.	100,0%	70,0%	

⁴ Fonte ENES

712 Economia A	Nº Alunos	0	0	4	4
	Média exame			139	139
	Média CFD			14,3	
	Nº CFD < 10			0	
	Taxa reprov.			0,0%	
714 Filosofia	Nº Alunos	0	0	2	2
	Média exame			123	123
	Média CFD			12,5	
	Nº CFD < 10			0	
	Taxa reprov.			0,0%	
715 Física e Química A	Nº Alunos	1	7	15	23
	Média exame	47	114	129	121
	Média CFD	5,0	11,6	13,1	
	Nº CFD < 10	1	3	2	
	Taxa reprov.	100,0%	42,9%	13,3%	
719 Geografia A	Nº Alunos	0	0	3	3
	Média exame			110	110
	Média CFD			11,3	
	Nº CFD < 10			1	
	Taxa reprov.			33,3%	
623 História A	Nº Alunos	1	0	11	12
	Média exame	72		114	111
	Média CFD	7,0		11,6	
	Nº CFD < 10	1		4	
	Taxa reprov.	100,0%		36,4%	
724 História da Cultura e das Artes	Nº Alunos	0	0	3	3
	Média exame			102	102
	Média CFD			10,0	
	Nº CFD < 10			1	
	Taxa reprov.			33,3%	
734 Literatura Portuguesa	Nº Alunos	1	0	1	2
	Média exame	146		117	132
	Média CFD	15,0		12,0	
	Nº CFD < 10	0		0	
	Taxa reprov.	0,0%		0,0%	
635 Matemática A	Nº Alunos	3	2	33	38
	Média exame	58	71	94	090
	Média CFD	6,0	7,0	9,6	
	Nº CFD < 10	2	1	15	
	Taxa reprov.	66,7%	50,0%	45,5%	
735 Matemática B	Nº Alunos	0	0	2	2
	Média exame			117	117
	Média CFD			12,0	
	Nº CFD < 10			0	
	Taxa reprov.			0,0%	
835 Matemática Aplic. às Ciências Soc.	Nº Alunos	0	0	4	4
	Média exame			130	130
	Média CFD			13,3	

	Nº CFD < 10	1			
	Taxa reprov.	25,0%			
639 Português	Nº Alunos	1	2	23	26
	Média exame	63	113	116	114
	Média CFD	6,0	11,5	11,8	
	Nº CFD < 10	1	0	5	
	Taxa reprov.	100,0%	0,0%	21,7%	
547 Espanhol (iniciação)	Nº Alunos	1	0	1	2
	Média exame	113		80	097
	Média CFD	11,0		8,0	
	Nº CFD < 10	0		1	
	Taxa reprov.	0,0%		100,0%	
550 Inglês	Nº Alunos	0	1	2	3
	Média exame		131	152	145
	Média CFD		13,0	15,5	
	Nº CFD < 10		0	0	
	Taxa reprov.		0,0%	0,0%	

Tabela 96 – Pedidos de reapreciação e decisões da 2ª fase

Disciplinas	Código	2ª Fase			
		Decisões	<	=	>
Física e Química A	715	1	0	1	0
Matemática A	635	1	0	0	1
Total		2	0	1	1

Na 2ª fase, dos 2 exames sujeitos a pedidos de reapreciação, 1 subiu a respetiva classificação e registou-se a manutenção da classificação do outro exame.

V. Colocações

Tabela 97 – Totais gerais

Alunos inscritos para exame	804	
Tencionavam candidatar-se	440	55%
Apresentaram candidatura	323	73%
Foram colocados na 1ª fase	266	82%
Opção média de colocação	1,97	

Tabela 98 – Colocados por opção

1ª opção	134	50%
2ª opção	64	24%
3ª opção	35	13%
4ª opção	17	6%
5ª opção	8	3%
6ª opção	8	3%

Tabela 99 – Colocados por curso de colocação (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior		Colocados	Opção colocação
9119	Engenharia Informática	15	1,80
9500	Enfermagem	13	1,92
9853	Educação Básica	9	2,33
L218	Engenharia Eletrónica Industrial e Computadores	8	2,25
L215	Engenharia e Gestão de Sistemas de Informação	7	2,00
9089	Engenharia Civil	6	1,50
9147	Gestão	5	1,40
9192	Línguas Aplicadas	5	1,40
L140	Gestão Pública	5	3,40
9015	Bioquímica	4	1,25
9104	Engenharia e Gestão Industrial	4	1,25
9123	Engenharia Mecânica	4	1,50
9143	Geografia	4	3,00
9229	Relações Internacionais	4	2,25
9397	Ciências da Computação	4	2,25

Tabela 100 – Colocados por estabelecimento de colocação (15 mais frequentes)

Curso de ensino superior		Colocados	Opção colocação
1000	Universidade do Minho	113	1,67
3031	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave – Escola Superior de Gestão	11	3,45
1203	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro – Escola de Ciências e Tecnologia	8	2,50
3042	Instituto Politécnico de Bragança – Escola Superior de Educação de Bragança	8	2,63
0505	Universidade de Coimbra – Faculdade de Letras	6	2,17
1107	Universidade do Porto – Faculdade de Letras	6	1,83
3163	Instituto Politécnico de Viana do Castelo – Escola Superior de Tecnologia e Gestão	6	2,50

7010	Universidade do Minho – Escola Superior de Enfermagem	6	1,33
0300	Universidade de Aveiro	5	2,40
1202	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro – Escola de Ciências Humanas e Sociais	5	2,00
3034	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave – Escola Superior de Hotelaria e Turismo	5	2,40
1104	Universidade do Porto – Faculdade de Economia	4	1,25
1105	Universidade do Porto – Faculdade de Engenharia	4	1,00
3033	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave – Escola Superior de Design	4	2,25
3134	Instituto Politécnico do Porto – Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto	4	2,25

10. Taxas de sucesso

Tabela 101 – Taxa de sucesso por ensino/modalidade/ano ou tipo

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo			Taxa de Sucesso	
			AEFH	Nacional
Pré-Escolar			100,0%	99,99%
Básico			99,73%	95,51%
Secundário			95,43%	90,05%
	Regular CH		95,07%	89,98%
		10º Ano	93,53%	87,3 %
		11º Ano	97,55%	96,1 %
		12º Ano	94,26%	86,8 %
	Profissional		96,59%	90,55%
		1º Ano	100,0%	98,0 %
		2º Ano	100,0%	98,5 %
		3º Ano	89,74%	73,2 %

11.EMAEI – Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

A equipa EMAEI monitorizou e acompanhou 822 alunos do AE ao longo do ano letivo, com a distribuição que se apresenta no seguinte quadro:

	Nº Alunos monitorizados pela equipa EMAEI e e que frequentaram apoios (independentemente da tipologia ou assiduidade ou aproveitamento)			Nº Alunos que declinaram os apoios		
Ensino secundário	10º	11º	12º	10º	11º	12º
	208	238	199		69	46
3ºciclo	7º	8º	9º	7º	8º	9º
	38	36	42		3	5
2º ciclo	5º		6º			
	29		24			
1º ciclo	1º	2º	3º	4º		
	7	20	16	14		
Educação pré-escolar	8 crianças					

As medidas com maior impacto foram o apoio psicopedagógico fornecido pelos docentes de educação especial e pela equipa do Serviço de Psicologia e Orientação. Seguidamente o apoio educativo e a Intervenção com foco académico em pequenos grupos e o apoio tutorial preventivo e temporário permitiram a melhoria dos resultados académicos dos nossos alunos (com o aumento significativo do número de alunos que transita entre ciclos e que certifica o ensino secundário sem retenções no seu percurso).

A avaliação efetuada pelos professores dos conselhos de turma é francamente positiva, afirmando que as medidas aplicadas atingiram, na maioria dos casos, os objetivos propostos como se pode observar nos quadros seguintes.

Educação pré-escolar
8 crianças
PLNM, Plano de saúde, acompanhamento pela ELE, apoio de SPO, apoio psicopedagógico

1º ciclo			
Universais			
	43	Apoio tutorial preventivo e temporário	Apoio educativo
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		5	38
Sem efeitos positivos		0	
Seletivas			
	14	Apoio psicopedagógico	Observações
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		14	duas retenções por terem ingressado a meio do ano letivo
Sem efeitos positivos		0	

2º ciclo			
Universais			
	38	Intervenção com foco académico em pequenos grupos	Acomodações curriculares
		38	38
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		38	38
Seletivas			
	12	Apoio psicopedagógico	Adaptações curriculares não significativas
		12	8
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		12	8
Adicionais			
	3	Centro de apoio à aprendizagem em valência das antigas unidades especializadas	
Com efeitos positivos (integração social/mercado de trabalho)		3	

3º ciclo			
Universais			
	78	Intervenção com foco académico em pequenos grupos	Acomodações curriculares
		42	78
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		42	78
Seletivas			
	28	Apoio psicopedagógico	Adaptações curriculares não significativas
		28	15
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		28	15
Adicionais			
	10	Centro de apoio à aprendizagem em valência das antigas unidades especializadas	Integrado >60% em turma
Com efeitos positivos (integração social/mercado de trabalho)		3 (1 apoio ao domicílio)	6

10º ano				
Universais				
	185	Apoio tutorial preventivo e temporário	Intervenção com foco académico em pequenos grupos	Acomodações curriculares
		3	164	18

Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		3	106	10
Sem efeitos positivos			58	8
Seletivas				
	16	Apoio psicopedagógico	Adaptações curriculares não significativas	Apoio tutorial
		7	6	3
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		5	6	2
Sem efeitos positivos		2		1
Adicionais				
	7	Centro de apoio à aprendizagem em valência das antigas unidades especializadas	Integrado na turma	
Com efeitos positivos (integração social/mercado de trabalho)		6		
Sem efeitos positivos			1	

11º ano			
Universais			
	213	Apoio tutorial preventivo e temporário	Intervenção com foco académico em pequenos grupos
		10	203
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		2	150
Sem efeitos positivos		1	53
Seletivas			
	23	Apoio psicopedagógico	Observações
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		10	Com aplicação de adaptações na avaliação externa
Sem efeitos positivos		5	
Adicionais			
	2	Centro de apoio à aprendizagem em valência das antigas unidades especializadas	Observações
Com efeitos positivos (integração social/mercado de trabalho)		2	
Sem efeitos positivos			

12º ano			
Universais			
	183	Apoio tutorial preventivo e temporário	Intervenção com foco académico em pequenos grupos
		3	180
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		2	153
Sem efeitos positivos		1	27
Seletivas			
	10	Apoio psicopedagógico	Observações
Com efeitos positivos (melhoria de classificação)		8	Com aplicação de adaptações na avaliação externa
Sem efeitos positivos		2	
Adicionais			
	6	Centro de apoio à aprendizagem em valência das antigas unidades especializadas	Observações
Com efeitos positivos (integração social/mercado de trabalho)		2	Confinados ao domicílio
Sem efeitos positivos		4	Sem instituição (2) ou empresa de acolhimento (2)

Houve, no entanto, um sentimento de insatisfação perante a qualidade do sucesso. Temos a convicção de que os apoios fossem mais frequentados (especialmente no ensino secundário) os resultados seriam francamente melhores a nível de média obtida nas classificações das diferentes disciplinas.

Alguns alunos continuam a não valorizar o apoio fornecido pelos seus professores e a não terem o empenho necessário para acompanhar a exigência das aprendizagens essenciais. Os encarregados de educação, tendem, por várias razões, não aceitarem as medidas propostas, havendo muitos alunos que declinaram a frequência dos apoios.

Assim,

- **No 12ºano**
 - 6 alunos não aceitaram as propostas de medidas universais de apoio tutorial preventivo e temporário;
 - 40 declinaram as medidas universais com Intervenção com foco académico em pequeno grupo; a principal razão evocada foi não pretenderem ocupar “tardes livres”.
- **No 11ºano**
 - 12 alunos não aceitaram as medidas universais de apoio tutorial preventivo e temporário;
 - 6 alunos as Medidas universais de apoio tutorial preventivo e temporário pelos serviços de orientação e psicologia escolar;
 - 1 aluna, que excluiu por faltas, não aceitando o Apoio Tutorial Específico;
 - 46 alunos não frequentaram as Medidas universais com Intervenção com foco académico em pequenos grupos; a principal razão evocada foi terem apoio extraescola;
 - 2 discentes prescindiram do apoio psicopedagógico, medidas seletivas.

- **No 3ºciclo**

- Medidas universais de apoio tutorial preventivo e temporário, 3 alunos de 9ºano;
- Apoio tutorial específico, 1 aluno, que transitou de ano;
- Medidas universais com Intervenção com foco acadêmico em pequenos grupos, 1 aluno, transitou de ano com negativa a Matemática;
- Medidas seletivas, nomeadamente apoio psicopedagógico, 3 discentes de 8ºano

A equipa EMAEI contou ainda com a colaboração de instituições externas, como a Comissão de Proteção de Menores de Guimarães (CPCJ), a Cercigui, o consórcio *PORTA 7, 8ª geração*, a APCG, o Clube de Ténis de Guimarães, a Pastelaria Clarinha e a CMG para desenvolver a sua ação.

Os 23 alunos referenciados pela CPCJ, beneficiaram de apoio direto ou indireto por parte desta instituição, revestindo-se de particular importância no desenho de projetos de vida orientados e estruturados, não só a nível escolar como social e emocional para os nossos alunos.

A Cercigui constitui-se como CRI parceiro, beneficiando os nossos alunos com terapias e de acolhimento para a realização de PIT, embora, o apoio ficou aquém do desejável por falta de recursos.

O consórcio PORTA7 apoia alguns dos nossos alunos em atividades fora do horário escolar, permitindo um acompanhamento próximo da área residencial dos nossos alunos.

O clube de Ténis, as pastelarias Clarinha cumprem a sua missão social permitindo que alguns dos nossos alunos realizem o PIT, integrando-os na vida real do mercado de trabalho.

A CMG é um parceiro legalmente instituído, cumprindo a sua missão de apoio de transporte, alimentação diário, mas, também, através do financiamento do projeto “pausas inclusivas” permitindo umas férias diferentes aos nossos alunos.

Das inúmeras reuniões, houve algumas sugestões/recomendações para o próximo ano letivo, a saber:

- rentabilizar a plataforma INOVAR, simplificando processos de indicação e monitorização das medidas universais, como o apoio pedagógico;
- simplificar documentos;
- aumentar a participação dos EE na elaboração dos documentos de referência para os projetos educativos dos alunos;
- utilizar a tecnologia digital como ferramenta simplificadora de transmissão de informações/partilha de documentos.

12. Plano de Ação Estratégica

Medida 1

Em relação ao Plano de Ação Estratégica foi diagnosticada a fragilidade/problema a resolver: **aumentar a qualidade do sucesso de conclusão do ensino secundário.**

Uma das medidas a aplicar foi a melhoria, quer na qualidade, quer na quantidade, de aulas de apoio para os alunos do 11º e 12º ano CCH com classificações inferiores a 12 valores.

Tabela 102 – Número de alunos do ensino secundário dos cursos CH com apoio nas diferentes disciplinas

Ano	Disciplina	N.º de alunos propostos para o apoio	Alunos que prescindiram/ nunca frequentaram		N.º de alunos que frequentaram o apoio		% alunos que frequentaram mais de 6 aulas	N.º alunos que frequentaram mais de 6 aulas e melhoraram a classificação		% alunos que melhoraram classificação frequentando mais de 6 aulas
			N.º	%	menos de 6 aulas	6 ou mais aulas		< 12	> ou = 12	
10º	BGG	3	3	100	0	0	0			
	ECN	20	6	30,0	13	1	5,0	1	0	100
	FIL	35	23	65,7	10	2	5,7	1	1	100
	FQ A	31	10	32,3	17	4	12,9	3	1	100
	GDA	22	7	31,8	10	5	22,7	4	1	100
	GGF	7	3	42,9	3	1	14,3	1	0	100
	HST A	10	4	40,0	2	4	40,0	1	1	50
	ING	36	18	50,0	9	9	25,0	5	0	55,6
	MACS	9	7	77,8	1	1	11,1	1	0	100
	MAT B	7	2	28,6	2	3	42,9	3	0	100
	MAT A	40	11	27,5	28	1	2,5	0	0	0,0
	PORT	4	4	100,0	0	0	0,0			
TOTAL		224	98	43,8	95	31	13,8	20	4	77,4
11º	BGG	31	12	38,7	7	12	38,7	3	8	91,7
	ECN	13	0	0,0	4	9	69,2	4	4	88,9
	FIL	72	46	63,9	12	14	19,4	5	8	92,9
	FQ A	53	17	32,1	16	20	37,7	12	1	65,0
	GDA	12	2	16,7	5	5	41,7	0	1	20,0
	GGF	39	20	51,3	8	11	28,2	1	9	90,9
	HCA	9	0	0,0	9	0	0,0			
	HST A	33	21	63,6	7	5	15,2	0	3	60,0
	ING	61	20	32,8	10	31	50,8	11	9	64,5
	MACS	29	14	48,3	12	3	10,3	2	1	100,0
	MAT A	47	26	55,3	12	9	19,1	4	5	100,0
	PORT	81	61	75,3	8	12	14,8	2	6	66,7
TOTAL		480	239	49,8	110	131	27,3	44	55	75,6
12º	ECN	1	1	100,0	0	0	0,0			
	EDF	1	1	100,0	0	0	0,0			
	FIS	7	7	100,0	0	0	0,0			
	HST A	17	17	100,0	0	0	0,0			
	MAT A	75	14	18,7	26	35	46,7	10	8	51,4
	PORT	71	33	46,5	20	18	25,4	2	6	44,4
	PSC B	2	2	100,0	0		0,0			
	SOC	1	1	100,0	0	0	0,0			
TOTAL		175	76	43,4	46	53	30,3	12	14	49,1

Dos dados apresentados, ressalta a baixa frequência dos alunos propostos aos apoios nas diferentes disciplinas, verificando-se, nos 3 anos (10º, 11º e 12º) uma percentagem próxima de 50% de alunos que prescindiram/nunca frequentaram os apoios. Considerando-se os alunos que frequentaram 6 ou mais aulas de apoio de uma dada disciplina, regista-se uma percentagem que varia entre os 13,8% e os 30,3% de alunos nessa situação, verificando-se aumento da frequência do 10º para o 12º ano.

Destaca-se o facto de, apesar da baixa percentagem de frequência, a percentagem de alunos que melhoraram a sua classificação final da disciplina, tendo frequentado mais de 6 aulas, é positiva, na maior parte das disciplinas.

O objetivo pretendido com esta medida foi o de aumentar a média das classificações de conclusão do ensino secundário, estabelecendo-se uma meta de 3% de aumento relativamente à media registada em 2021/2022.

Tabela 103- Taxa de conclusão dos alunos do ensino secundário

Ano letivo	Taxa de conclusão	Média de Conclusão do 12º	Variação da média	% subida da média
2021/22	96,00%	16,14 valores	0,33 valores	2,1%
2022/23	95,43%	16,47 valores		

Verifica-se que foi possível o aumento da média de conclusão do 12º ano, no entanto, não foi atingida a meta estabelecida (aumento de 3%) e regista-se ligeira descida na taxa de conclusão do ensino secundário.

Medida 2

Foi diagnosticada a fragilidade/problema do **comportamento/disciplina dos alunos**, definindo-se como medida a aplicar, para combate da pequena e média indisciplina, a promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno (com professores tutores e psicólogos), de forma atingir o objetivo de diminuir o número de ocorrências disciplinares na sala de aula, assim como a recorrência de ocorrências disciplinares e aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.

Em relação ao Gabinete de Apoio ao Aluno, foi implementado com sucesso e no âmbito deste plano procedeu-se à contratação de um psicólogo com o intuito de apoiar os alunos com problemas disciplinares.

Apresentam-se, de seguida, os dados relativos a registos de ocorrências disciplinares, fazendo-se a comparação entre os anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023.

Tabela 104- Ocorrências disciplinares por ciclo de ensino

Ciclo de ensino	N.º total de alunos*		Ocorrências disciplinares				Alunos com ocorrências disciplinares			
			2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
	2021/2022	2022/2023	N.º	Média	N.º	Média	N.º	%	N.º	%
JI/1º Ciclo	315	329	--	--	--	--	--	--	--	--
2º Ciclo	189	178	9	0,05	8	0,04	8	4,2%	4	2,2%
3º Ciclo	302	297	64	0,21	50	0,17	27	8,9%	29	9,8%
Secundário CCH	1094	1131	46	0,04	10	0,01	32	2,9%	8	0,7%
Secundário CP	249	350	200	0,80	146	0,42	72	28,9%	74	21,1%
TOTAL	2149	2285	319	0,15	214	0,09	139	6,5%	115	5,0%

* Com base no número total de alunos no fim do ano letivo

Tabela 105- Recorrências disciplinares por ciclo de ensino

Ciclo de ensino	Alunos com ocorrências disciplinares		Alunos com recorrências disciplinares				Recorrências disciplinares			
	2021/2022	2022/2023	2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
	N.º	N.º	N.º	%	N.º	%	N.º	Média	N.º	Média
JI/1º Ciclo	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
2º Ciclo	8	4	1	12,5%	3	75%	1	1,0	4	1,3
3º Ciclo	27	29	15	55,6%	8	27,6%	37	2,5	21	2,6
Secundário CCH	32	8	11	34,4%	2	25%	14	1,3	2	1
Secundário CP	72	74	40	55,6%	30	40,5%	128	3,2	72	2,4
TOTAL	139	115	67	48,2%	43	37,4%	180	2,7	99	2,3

Gráfico 19 – Ocorrências disciplinares por ano de escolaridade

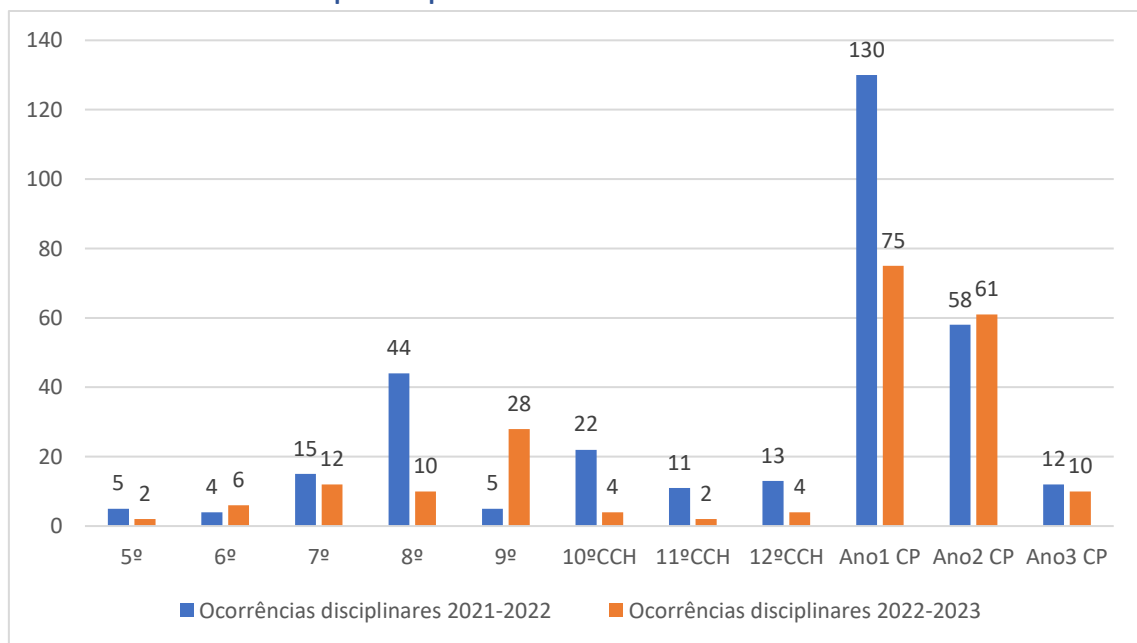


Gráfico 20 – Ocorrências disciplinares por disciplina em 2022/2023

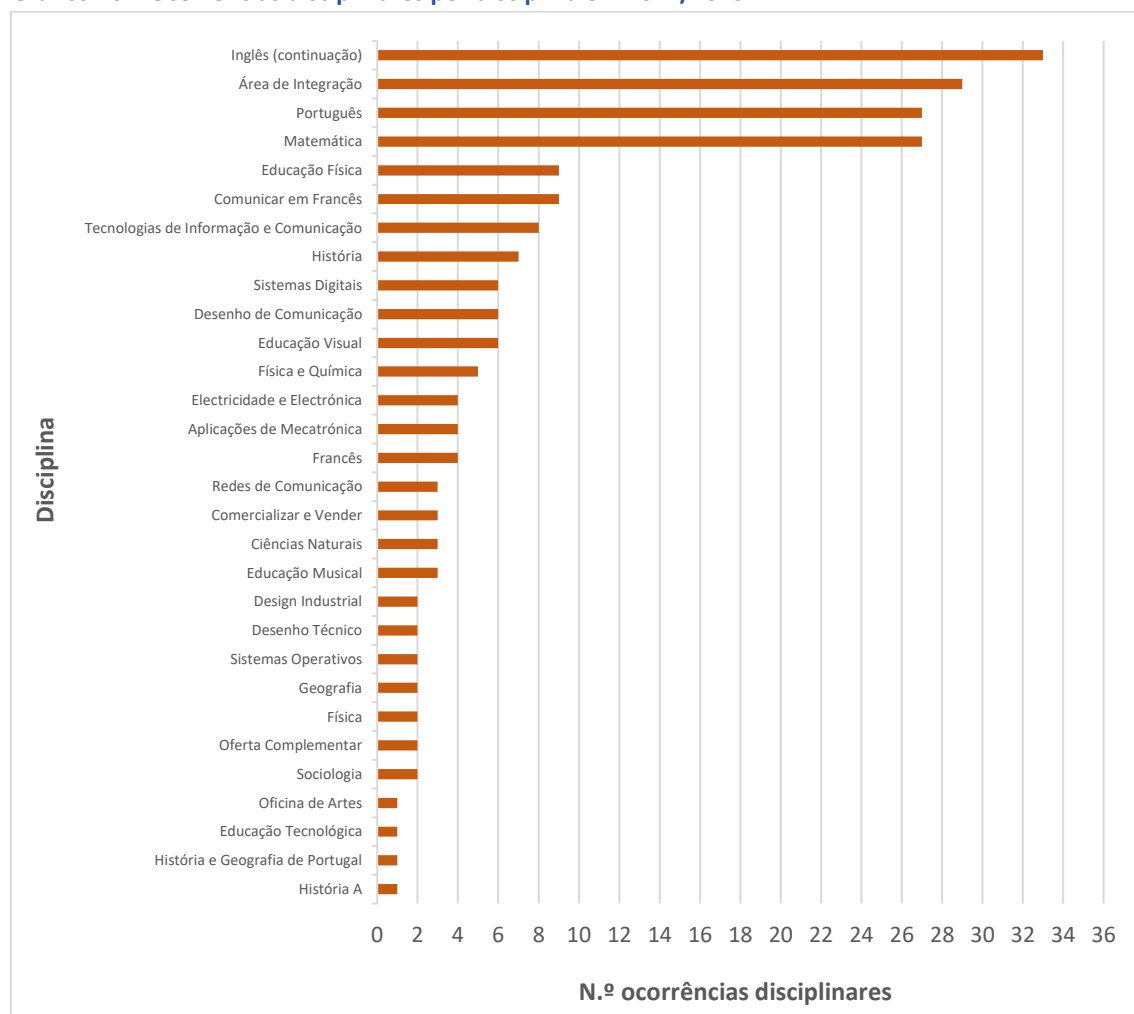


Gráfico 21 – Ocorrências disciplinares em 2021/2022 (em percentagem) por ciclo de ensino

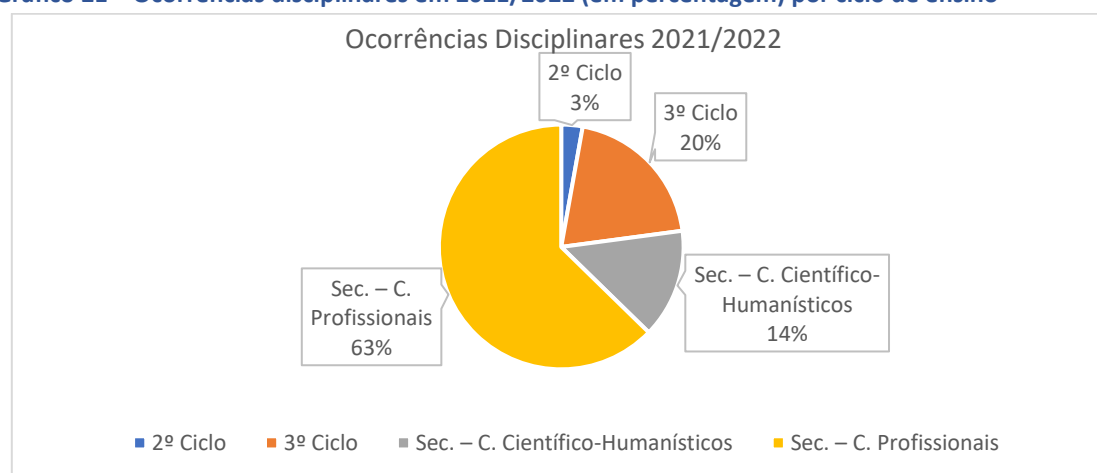
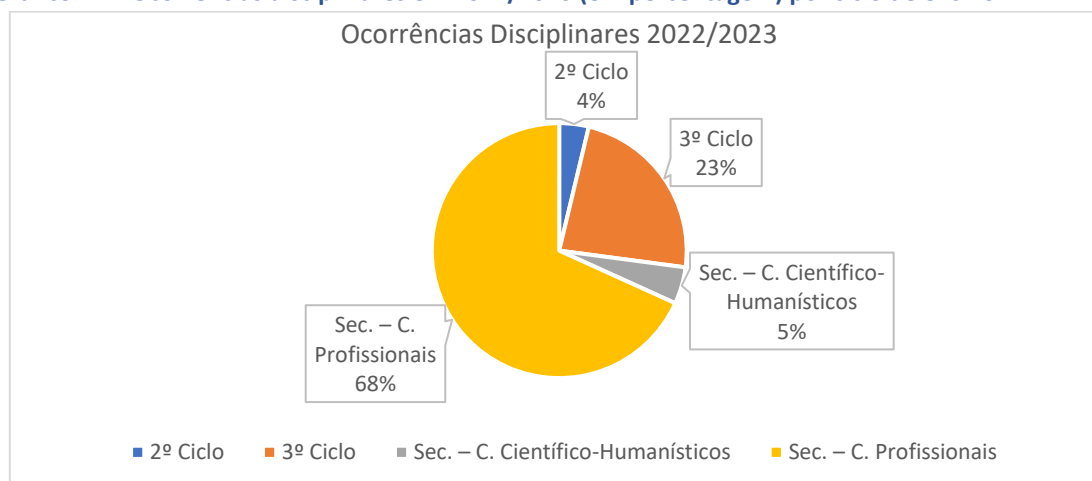


Gráfico 22 – Ocorrências disciplinares em 2022/2023 (em percentagem) por ciclo de ensino



No que diz respeito ao número de ocorrências disciplinares e de recorrências das mesmas, o objetivo definido foi alcançado, tendo sido verificada, em 2022/2023, uma diminuição de 32,9% do número total de ocorrências disciplinares relativamente às registadas em 2021/2022, tendo o número médio de ocorrências, no universo total de alunos, descido de **0,15** para **0,09**. Verificou-se, também uma diminuição de **1,5** na percentagem de alunos com ocorrências disciplinares. A diminuição do número de ocorrências foi registada em todos os ciclos de ensino, excetuando-se o 3º ciclo.

Também, em relação ao do número total de recorrências de ocorrências disciplinares, no mesmo intervalo de tempo letivo em análise, foi verificada uma diminuição quer da percentagem de alunos com recorrências, quer do número médio de recorrências registadas. No entanto, constatou-se uma subida muito ligeira desses valores, ao nível do 2º e 3º ciclos.

Fazendo, também, a análise por ano de escolaridade, registou-se uma diminuição das ocorrências disciplinares na maioria dos anos, excetuando-se nos 6º, 9º e ano 2 (11º) dos cursos profissionais.

Dos dados obtidos, ressalta, ainda, o facto de que, apesar da descida registada, as ocorrências disciplinares com alunos de cursos profissionais continuam a constituir a maior fração do número total de registos no ano letivo 2022/2023, seguida pela formada por alunos do 3º ciclo.

Analisando a evolução dos números de ocorrências ao longo do percurso formativo dos alunos, verifica-se que tanto no 3º ciclo, como no ensino secundário (CCH e CP) o número de ocorrências foi diminuindo.

Do gráfico relativo às disciplinas com maior número de ocorrências, destaca-se a existência de 4 disciplinas com mais de 10 registos, salientando-se, no entanto, que à exceção da disciplina de Área de Integração, as restantes 3 (Inglês, Português e Matemática) abrangem um universo de mais do que um ciclo de ensino.

Desta forma, reconhecendo-se que ainda existem melhorias a atingir, pode considerar-se que os objetivos definidos na medida 2 foram alcançados.

De seguida, apresentam-se os dados relativos à qualidade do sucesso educativo em 2021/2022 e 2022/2023, tendo sido definido como objetivo mas medidas 2 e 3 do plano de ação estratégica, o aumento de 2% da qualidade de sucesso nas diferentes disciplinas.

De referir que no 1.º ciclo, considerou-se taxa de sucesso de qualidade a percentagem de níveis “Bom ” e “Muito Bom” entre os níveis positivos (“Suficiente”, “Bom” e “Muito Bom”). Analogamente, considerou-se no 2.º e 3.º ciclos, taxa de sucesso educativo a percentagem de níveis 4 e 5 entre os níveis positivos (3, 4 e 5). No ensino secundário CCH, considerou-se taxa de sucesso de qualidade a percentagem de níveis de 14 valores ou superior de entre os níveis positivos (10 valores ou mais).

Tabela 106- Qualidade de sucesso educativo – 1º ciclo

	Disciplina	% Positivas		Qualidade do sucesso educativo		Variação % Qualidade sucesso
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
1º ANO	PORT	98,33	93,2	79,7	77,9	-1,7
	MAT	98,33	97,3	83,1	74,6	-8,4
	EM	98,33	100	98,3	94,5	-3,8
	APE	98,33	95,9	74,6	74,3	-0,3
	OC_I	100	100	96,7	95,9	-0,8
	EA	100	100	88,3	84,9	-3,4
	EDF	100	100	98,3	100,0	1,7
2º ANO	PORT	100	98,4	76,1	77,0	1,0
	MAT	100	95,2	83,1	80,0	-3,1
	EM	100	100	84,5	84,1	-0,4
	APE	100	100	77,5	74,6	-2,9
	OC_I	100	100	78,9	88,9	10,0
	EA	100	100	93,0	92,1	-0,9
	EDF	100	100	97,2	98,4	1,2
3º ANO	PORT	100	100,0	63,0	80,0	17,0
	MAT	95,89	100,0	65,7	81,4	15,7
	ING	100	100	82,2	82,9	0,7
	EM	98,63	100	75,0	85,7	10,7
	APE	100	100	64,4	81,4	17,0
	OC_PR	100	100	100,0	98,6	-1,4
	EA	100	100	89,0	92,9	3,8
	EDF	100	100	89,0	98,6	9,5
4º ANO	PORT	100	98,6	66,2	64,8	-1,4
	MAT	98,5	91,7	61,2	68,2	7,0
	ING	100	100	80,6	86,1	5,5
	EM	98,5	97,2	74,6	82,9	8,2
	APE	100	97,2	63,2	75,7	12,5
	OC_PR	100,0	100	100,0	100,0	0,0
	EA	100	100	91,2	98,6	7,4
	EDF	100,0	100	85,3	100,0	14,7

Gráfico 23 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 1.º Ciclo



No que diz respeito ao 1º ciclo, verifica-se que no 1º ano de escolaridade em todas as disciplinas não foi alcançado o objetivo definido, registando-se melhoria da taxa de qualidade de sucesso apenas em Educação Física. Também com apenas uma disciplina a registar melhoria da qualidade de sucesso, ficou o 2º ano de escolaridade, verificando-se, no entanto, que nessa disciplina (Inglês) a subida registada foi bastante significativa, superando o objetivo. Nos 3º e 4º anos de escolaridade, regista-se subida da taxa de qualidade de sucesso em todas as disciplinas, à exceção de Programação e Robótica no 3º ano e de Português, no 4º ano. Nestes anos de escolaridade, o objetivo foi atingido em 6 das disciplinas de cada ano.

Tabela 107- Qualidade de sucesso educativo – 2º ciclo

	Disciplina	%Positivas		Qualidade do sucesso educativo		Variação % Qualidade sucesso
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
5º ANO	PORT	100	100	78,9	56,6	-22,3
	MAT	98,9	94,9	55,6	51,4	-4,2
	ING	100	100	62,6	70,5	7,9
	AE_ING	100	100	65,6	69,3	3,8

6º ANO	HGP	100	100	74,7	61,5	-13,2
	CN	100	98,7	74,7	58,4	-16,3
	ET	100	100	82,3	72,7	-9,6
	EV	100	100	73,6	76,9	3,3
	AP	100	100	77,2	73,8	-3,4
	EM	100	100	96,2	93,9	-2,3
	EDF	100	100	95,6	69,2	-26,4
	TIC	100	100	64,4	72,7	8,4
	CID	100	100	85,7	83,3	-2,4
	AE_DT	100	100	85,7	92,3	6,6
	PORT	100	100	49,5	70,5	21,1
	MAT	95,7	97,9	47,8	61,1	13,3
	ING	100	100	54,3	65,3	11,1
	AE_ING	100	100	67,0	65,3	-1,8
	HGP	100	100	54,3	80,4	26,2
	CN	96,8	100	48,4	71,1	22,8
	ET	100	100	66,2	79,8	13,5
	EV	100	100	63,8	74,2	10,4
	AP	100	100	57,0	97,8	40,8
	EM	100	100	92,2	94,0	1,8
	EDF	100	100	81,9	84,8	2,9
	TIC	100	100	43,9	78,7	34,8
	CID	100	100	75,5	94,8	19,3
	AE_DT	100	100	85,1	94,8	9,7
	EMR	100	100	100	97,0	-3,0

Gráfico 24 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 5.º Ano

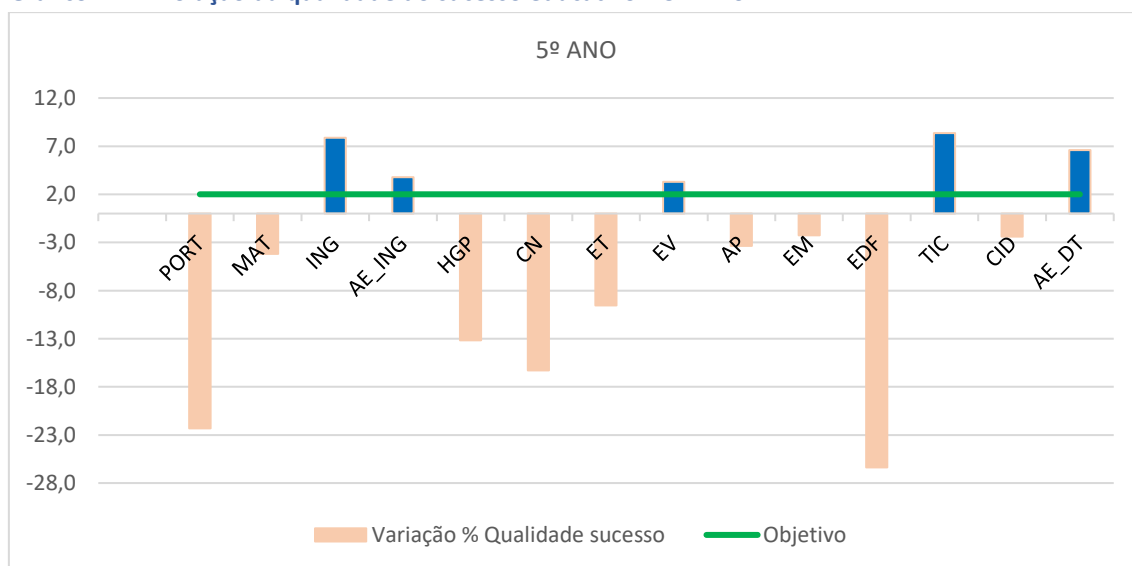
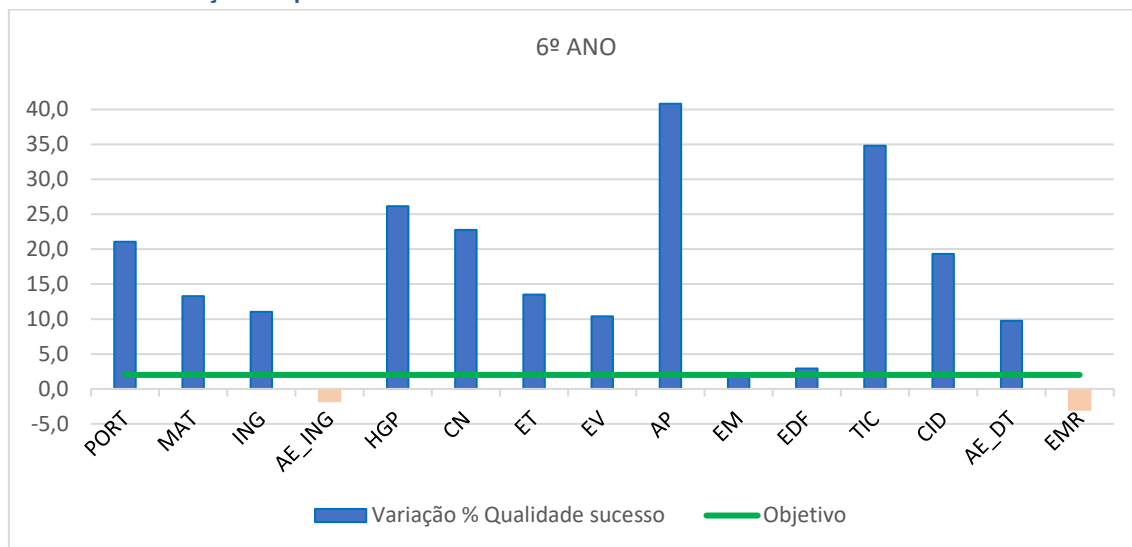


Gráfico 25 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 6.º Ano



No 2º ciclo, a qualidade do sucesso educativo evoluiu de forma bastante diferente entre o 5º e o 6º anos, registando-se descida dessa taxa na maioria das disciplinas do 5º ano e a concretização do objetivo definido em todas as disciplinas do 6º ano, com exceção de Apoio ao Estudo de Inglês e de Educação Moral e Religiosa, nas auis se registou uma ligeira descida.

Tabela 108- Qualidade de sucesso educativo – 3º ciclo

	Disciplina	%Positivas		Qualidade do sucesso educativo		Variação % Qualidade sucesso
		2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
7º ANO	PORT	86,0	89	36,3	50,6	14,3
	MAT	87,2	99	54,9	48,5	-6,3
	ING	98,9	99	67,7	54,4	-13,4
	FRC	99,0	100	76,8	61,2	-15,7
	HST	100,0	97,1	71,3	40,6	-30,7
	GGF	100,0	98,1	67,0	62,7	-4,3
	CN	100,0	90,4	53,2	34,0	-19,1
	FQ	90,5	89,4	50,0	39,8	-10,2
	EV	100,0	100	67,1	53,4	-13,6
	OA	98,8	100	75,3	52,3	-23,0
	EDF	100,0	99	77,1	72,8	-4,3
	TIC	100,0	100	50,0	93,8	43,8
	CID	100,0	100	86,3	58,7	-27,7
	OC	95,3	100	48,1	43,2	-5,0
8º ANO	PORT	94,7	87,8	35,6	44,3	8,7
	MAT	82,1	89	56,4	45,7	-10,7
	ING	95,8	100	62,6	67,8	5,1
	FRC	97,9	100	51,6	62,6	11,0

9º ANO	HST	93,7	100	49,4	71,1	21,7
	GGF	99,0	98,9	67,0	68,5	1,5
	CN	100,0	97,8	53,7	56,8	3,1
	FQ	96,8	83,3	51,1	61,3	10,2
	EV	97,9	98,8	65,6	66,3	0,7
	OA	99,0	98,8	71,3	81,5	10,2
	EDF	100,0	98,9	77,9	66,3	-11,6
	TIC	100,0	100	58,9	89,8	30,8
	CID	99,0	100	68,1	91,2	23,1
	OC	100,0	97,6	56,8	43,8	-13,1
	PORT	97,2	99	40,4	38,8	-1,6
	MAT	72,9	74,7	56,4	44,6	-11,8
	ING	99,1	89,9	74,5	58,4	-16,1
	FRC	100,0	98	66,4	69,1	2,7
	HST	98,1	97	47,6	57,3	9,7
	GGF	100,0	100	57,9	64,6	6,7
	CN	93,5	100	50,0	46,5	-3,5
	FQ	98,1	98	54,3	44,3	-10,0
	EV	100,0	100	57,1	64,6	7,5
	OA	100,0	100	55,2	67,7	12,4
	EDF	100,0	100	82,2	91,9	9,7
	TIC	100,0	100	41,9	90,9	49,0
	CID	100,0	100	53,3	64,6	11,4
	OC	100,0	100	44,8	62,6	17,9
	EMR	100	100	93,8	97,6	3,9

Gráfico 26 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 7.º Ano

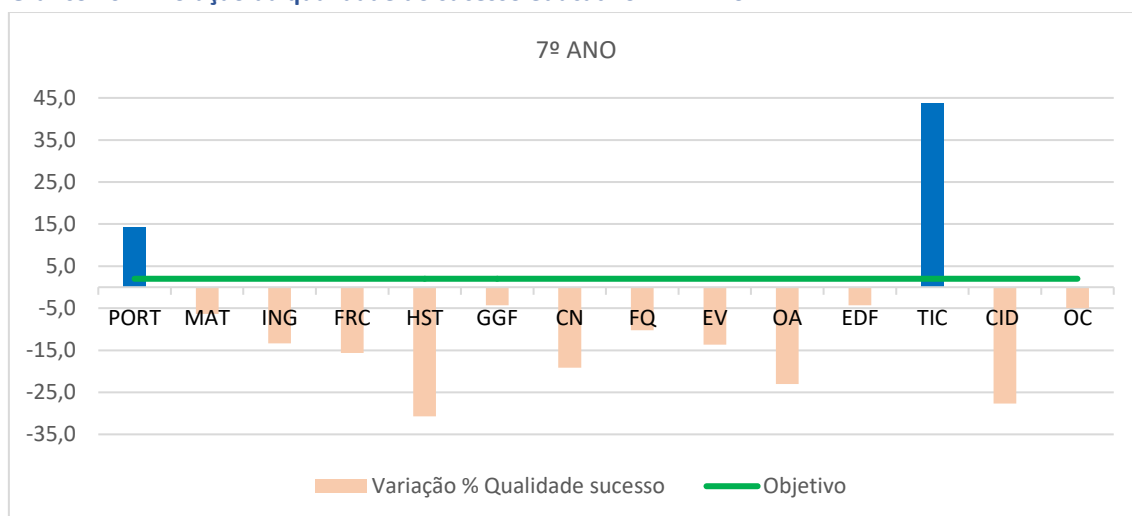


Gráfico 27 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 8.º Ano

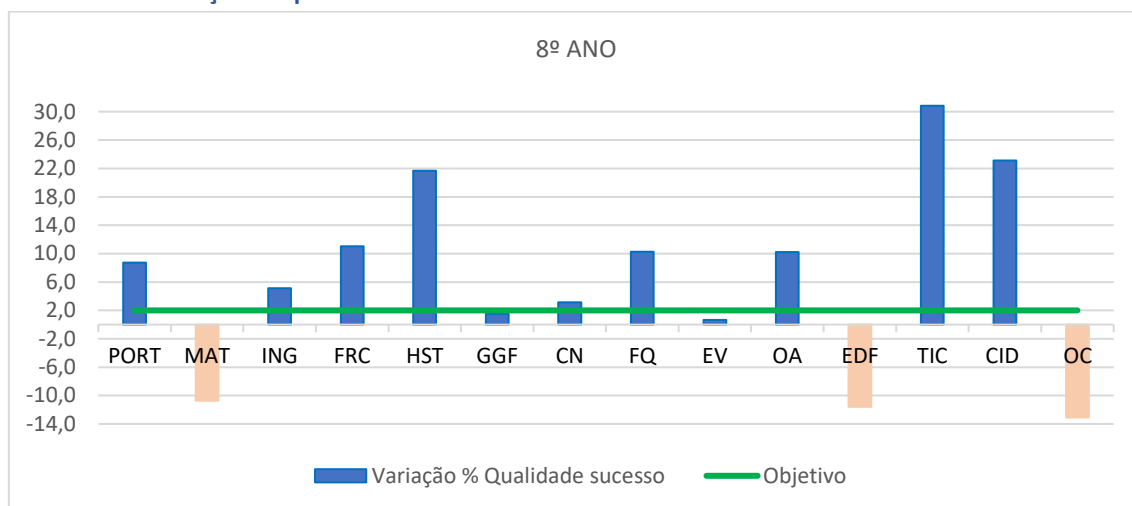
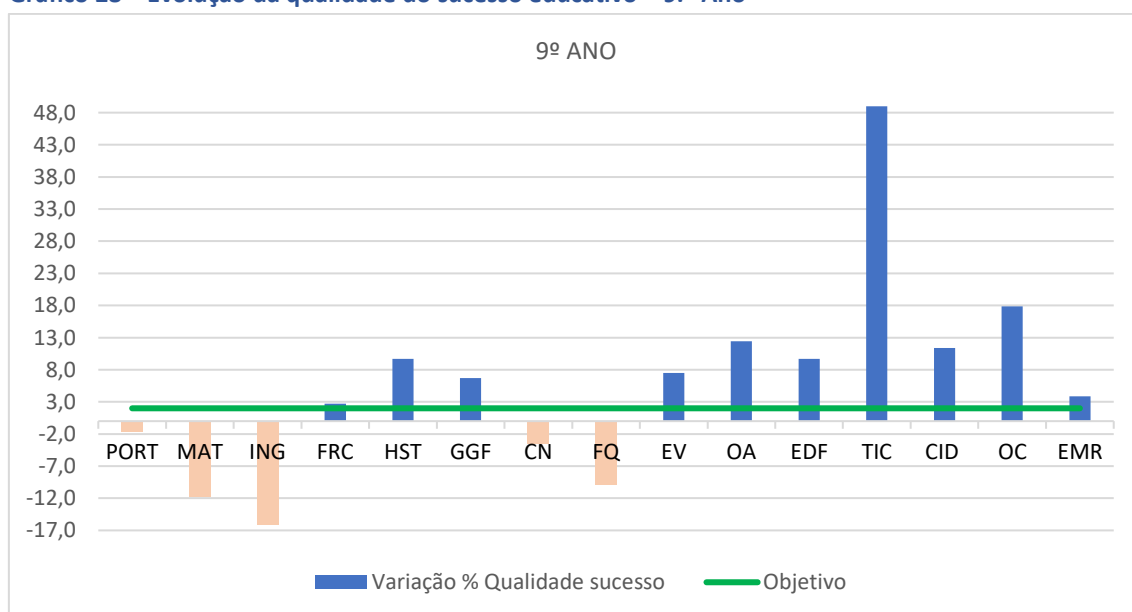


Gráfico 28 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 9.º Ano



No 3º ciclo, destaca-se o facto de, no 7º ano, apenas ter sido atingido o objetivo em duas das disciplinas (Português e Tecnologias de Informação e Comunicação). No 8º ano, regista-se a concretização do objetivo traçado na maioria das disciplinas, sendo o valor definido largamente ultrapassado em 8 das 10 disciplinas em que o objetivo foi atingido. No 9º ano, verifica-se uma descida da taxa de qualidade de sucesso em 5 disciplinas, tendo sido alcançado o objetivo nas restantes.

Tabela 109- Qualidade de sucesso educativo – 10º Ano CCH

Disciplina	%Positivas		Qualidade de sucesso educativo		Variação % Qualidade sucesso
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
PORT	92,7	93,2	49,4	52,9	3,5
ING	91,2	93,5	71,9	66,7	-5,2
FIL	93,5	94,4	52,5	54,8	2,4
EDF	100	98,7	97,4	97,2	-0,2
DES A	100	90,2	63,0	75,7	12,7
GDA	88,7	81,8	61,7	53,7	-8,0
HCA	100	78,7	33,3	40,5	7,2
MAT A	91	84,1	56,4	70,2	13,7
MACS	81	84,8	47,1	50,7	3,7
ECN A	91,8	80	46,7	53,3	6,7
GGF A	88	92,9	54,1	39,9	-14,2
HST A	90,5	89,3	63,2	34,8	-28,4
HST B	100	91,7	100,0	68,2	-31,8
FQ A	79,2	88,2	51,8	47,0	-4,8
BGG	95,9	92,9	56,0	58,5	2,4
LP	85,7	91,7	16,7	18,2	1,5

Gráfico 29 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 10.º Ano CCH

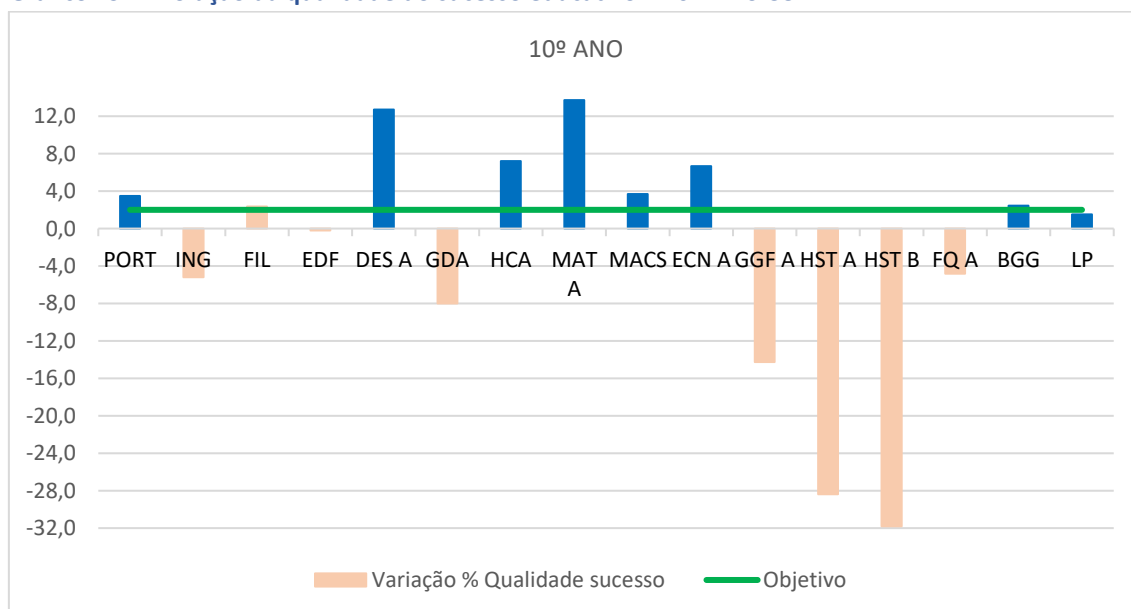


Tabela 110- Qualidade de sucesso educativo – 11º Ano CCH

Disciplina	%Positivas		Qualidade de sucesso educativo		Variação % Qualidade sucesso
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
PORT	98,6	98,9	53,6	57,4	3,8
ING	98,1	98,3	70,6	73,1	2,5
FIL	96,8	100	64,2	63,0	-1,3
EDF	100	100	98,9	97,8	-1,2
DES A	100	92,3	80,8	70,8	-9,9
GDA	92,6	78,8	55,6	51,2	-4,3
HCA	76,9	65,4	50,0	47,1	-2,9
MAT A	88,8	86,5	59,5	59,5	0,0
MACS	87,1	87,8	52,5	57,0	4,5
ECN A	90	88,6	40,0	41,0	1,0
GGF A	98,6	100	64,6	64,2	-0,3
HST A	100	100	52,6	55,2	2,5
FQ A	96,4	92,4	56,5	54,8	-1,7
BGG	97,3	98,5	58,9	53,8	-5,1
LP	95,8	100	26,1	60,0	33,9

Gráfico 30 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 11.º Ano CCH

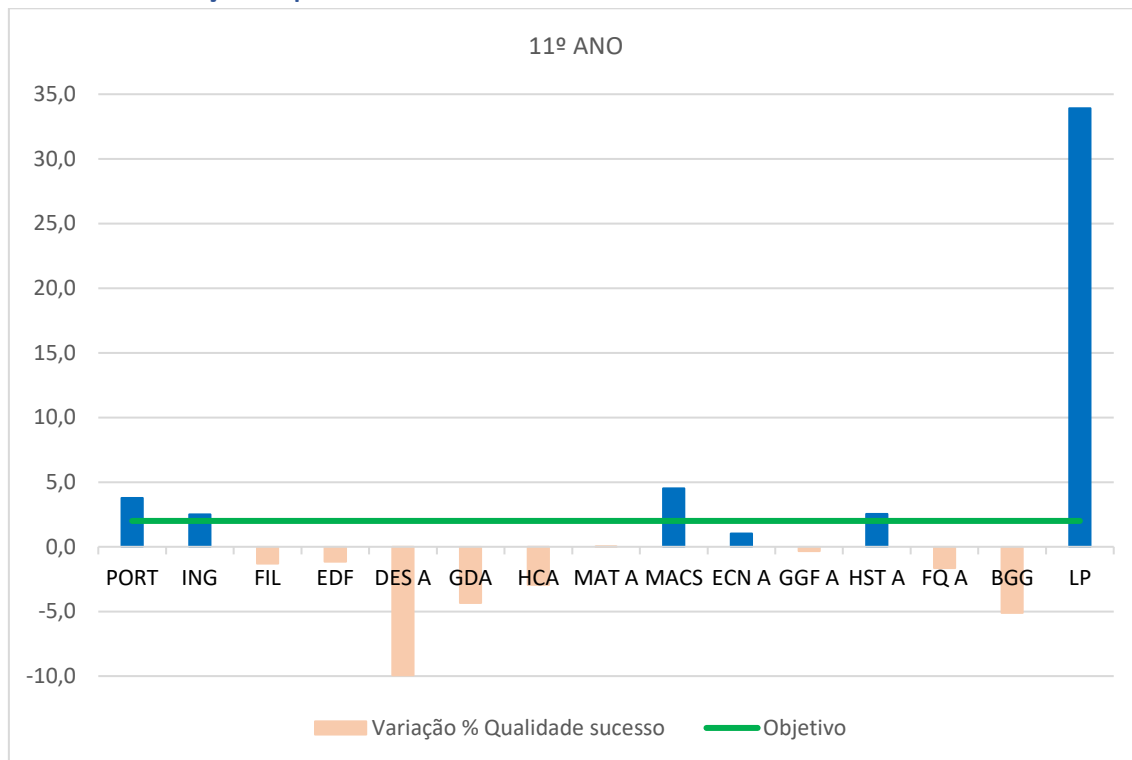
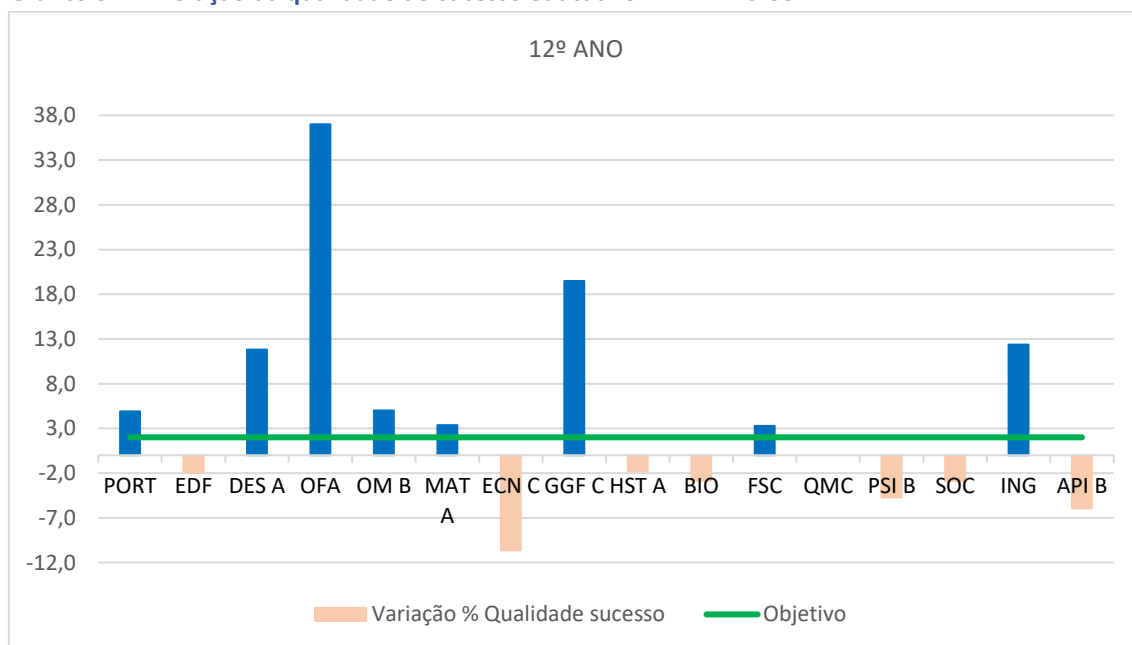


Tabela 111- Qualidade de sucesso educativo – 12º Ano CCH

Disciplina	%Positivas		Qualidade de sucesso educativo		Variação % Qualidade sucesso
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	
PORT	96,8	96,4	57,4	62,2	4,9
EDF	100	100	100,0	98,1	-1,9
DES A	100	100	76,2	88,0	11,8
OFA	100	100	55,0	92,0	37,0
OM B	100	100	95,0	100,0	5,0
MAT A	87,3	80,2	57,9	61,3	3,4
ECN C	100	100	100,0	89,4	-10,6
GGF C	100	100	80,5	100,0	19,5
HST A	97,8	99	63,2	61,5	-1,8
BIO	100	100	100,0	97,1	-2,9
FSC	100	100	85,2	88,5	3,3
QMC	100	100	100,0	100,0	0,0
PSI B	100	100	90,1	85,4	-4,7
SOC	100	100	88,1	85,2	-2,9
ING	100	100	85,0	97,4	12,4
API B	100	100	100	94,0	-6,0

Gráfico 31 – Evolução da qualidade do sucesso educativo – 12.º Ano CCH



No ensino secundário dos CCH, regista-se subida da taxa de qualidade de sucesso em 8 disciplinas do 10º ano, não sendo atingida a subida de 2%, em apenas uma desses disciplinas. Nas restantes disciplinas desse ano, verifica-se descida da taxa analisada, sendo bastante significativa nas disciplinas de Geografia A, História A e História B (acima de 10%). No 11º ano, apenas se verifica subida da qualidade do sucesso em 6 disciplinas, sendo que numa delas não se alcançou a meta proposta. Destaca-se a grande subida registada na disciplina de Literatura Portuguesa e a disciplina de Desenho A como a que registou maior descida. No que diz respeito ao 12º ano, foi alcançada a meta de subida em 8 disciplinas, salientando-se a disciplina de Oficina de Artes com a maior subida da taxa de qualidade do sucesso. Das disciplinas em que se registou descida da taxa, 4 apresentaram taxa de qualidade de sucesso de 100% em 2021/2022.

Medida 3

Foi diagnosticada a fragilidade/problema relação direta entre as taxas de sucesso e as dificuldades no **domínio da língua portuguesa**, pretendendo, assim, esta medida promover a língua portuguesa. Definiu-se o objetivo de aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.

Conforme apresentado nas tabelas e nos gráficos relativos à análise da eficácia da medida 2, em relação à taxa de sucesso de qualidade verificou-se cumprimento parcial da meta estabelecida.

13.Opções Complementares às Matrizes

I. Reforço de Português – 10º ano

Gráfico 32 – Evolução da % de positivas da disciplina de Português – 10.º Ano CCH

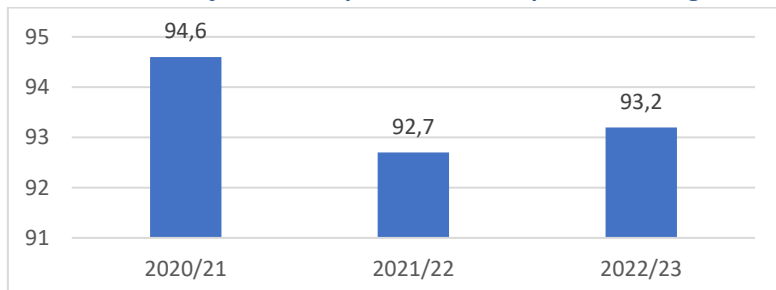
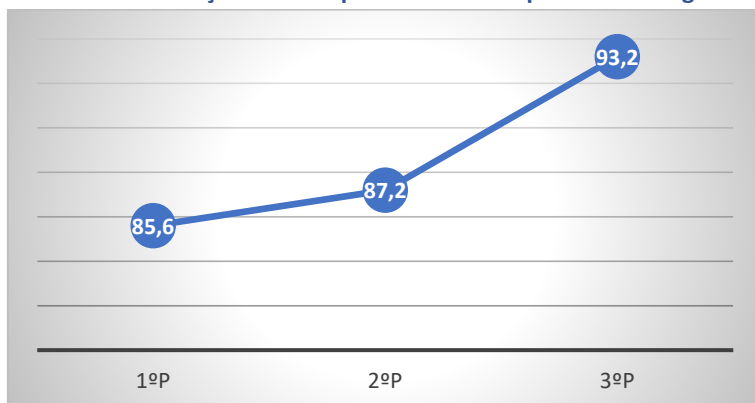


Gráfico 33 – Evolução da % de positivas da disciplina de Português ao longo do ano letivo de 2022/2023



No ano letivo de 2022/2023, registou-se uma subida da percentagem de classificações positivas na disciplina de Português do 10º ano comparativamente com o ano anterior, ficando, no entanto, abaixo da percentagem registada em 2020/2021.

Verifica-se que ao longo do ano letivo 2022/2023, o reforço educativo nas turmas de 10º ano surtiu efeito positivo, contribuindo para a subida da percentagem de classificações positivas.

II. Reforço de Matemática – 11.º e 12.º anos

Gráfico 34 – Evolução da % de positivas da disciplina de Matemática A – 11.º e 12.º Anos CCH

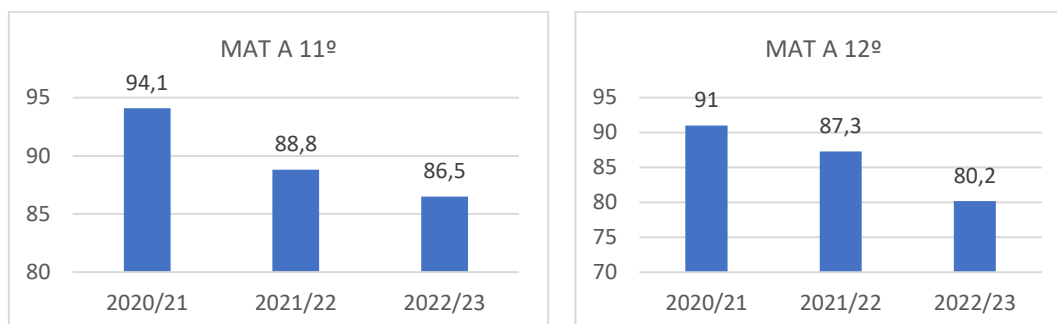
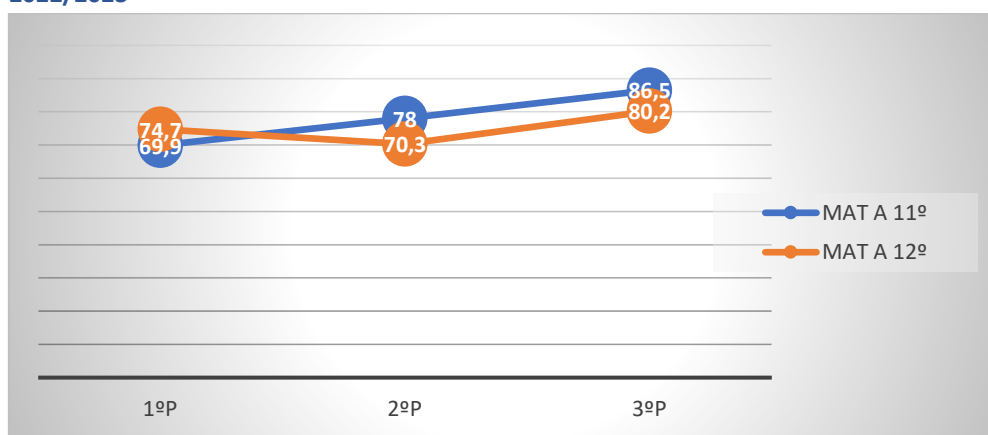


Gráfico 35 – Evolução da % de positivas da disciplina de Matemática A ao longo do ano letivo de 2022/2023



No ano letivo de 2022/2023, registou-se uma descida da percentagem de classificações positivas na disciplina de Matemática A tanto no 11.º como no 12.º ano comparativamente com os anos anteriores, tal como sucedeu do ano letivo de 2020/2021 para o ano letivo de 2021/2022.

Verifica-se que ao longo do ano letivo 2022/2023, o reforço educativo nas turmas de 11.º ano surtiu efeito positivo, contribuindo para a subida da percentagem de classificações positivas. No 12.º ano, apesar da descida do 1.º para o 2.º período, a percentagem voltou a subir no 3.º período, superando a registada no 1.º momento de avaliação.

III. Reforço de História A – 12.º ano

Gráfico 36 – Evolução da % de positivas da disciplina de História A – 12.º Ano CCH

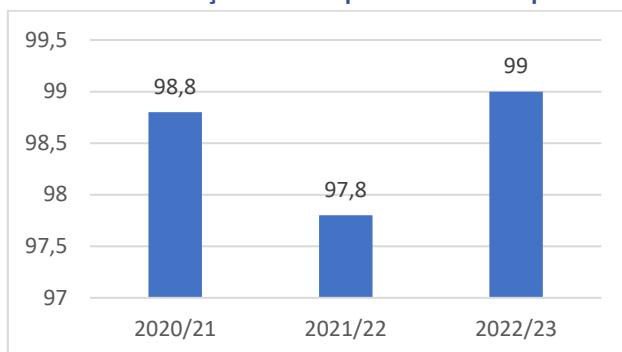
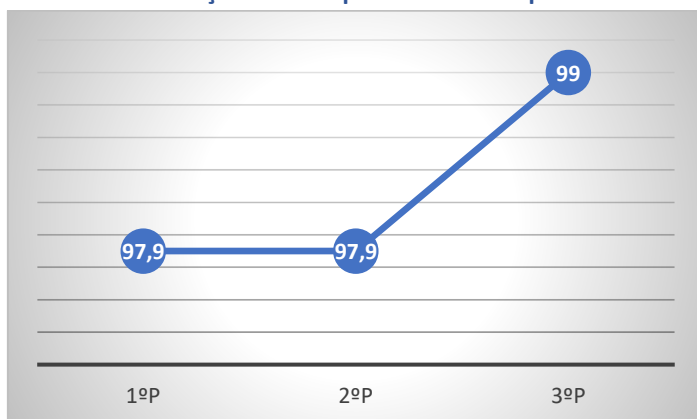


Gráfico 37 – Evolução da % de positivas da disciplina de História A ao longo do ano letivo de 2022/2023



No ano letivo de 2022/2023, registou-se uma subida da percentagem de classificações positivas na disciplina de História A no 12.º ano comparativamente com o ano anterior, voltando, sensivelmente, ao valor registado no ano letivo de 2020/2021.

Verifica-se que ao longo do ano letivo 2022/2023, o reforço educativo nas turmas de 12.º ano surtiu efeito positivo, contribuindo para a subida da percentagem de classificações positivas.

IV. Desdobramentos - 3º ciclo

No 3º ciclo, foi aplicado, em todos os anos, o desdobramento em 50 minutos nas disciplinas de ING/FRC e de 100 minutos nas disciplinas de FQ/CN.

Gráfico 38 – Evolução da % de positivas da disciplina de FQ do 3º ciclo

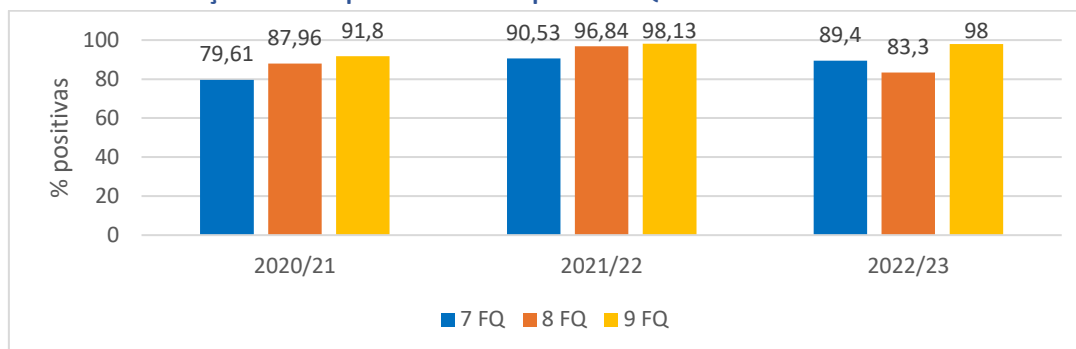
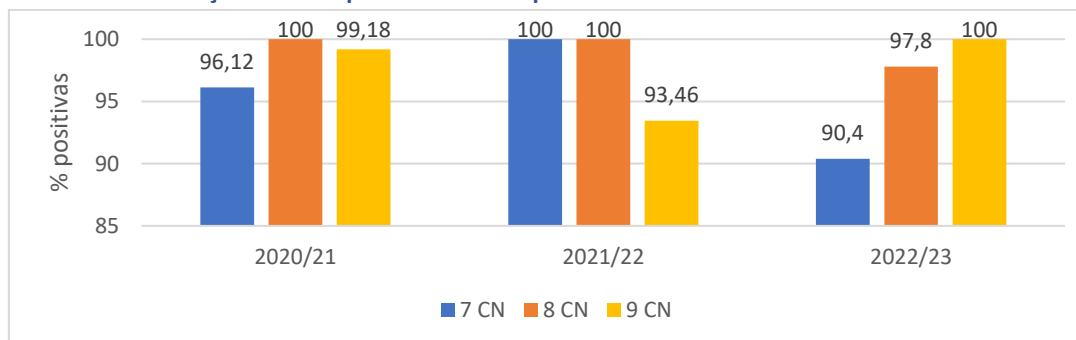


Gráfico 39 – Evolução da % de positivas da disciplina de CN do 3º ciclo



Na disciplina de FQ, nos 7º e 8º anos regista-se diminuição da percentagem de positivas em 2022/2023 comparativamente ao registado em 2021/2022. No 9º ano, a variação é praticamente nula.

Situação idêntica é registada na disciplina de CN, exceto no que diz respeito ao 9º ano, em que se verifica uma subida significativa da percentagem de níveis positivos.

Gráfico 40 – Evolução da % de positivas da disciplina de ING do 3º ciclo

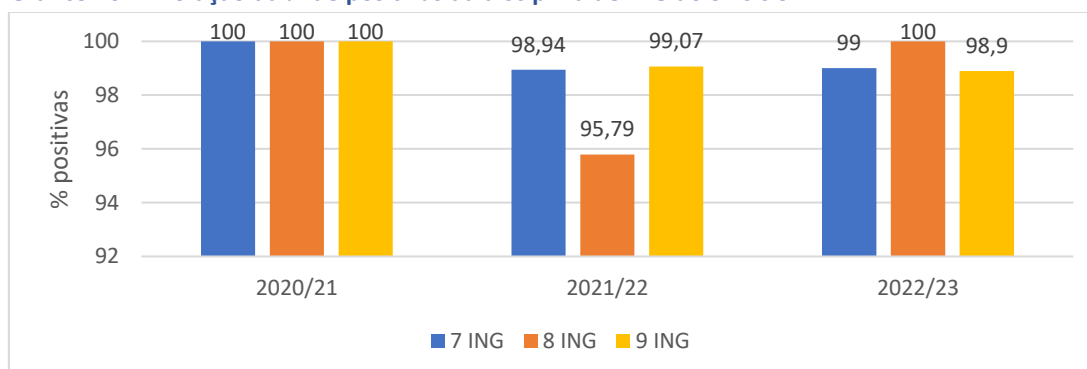
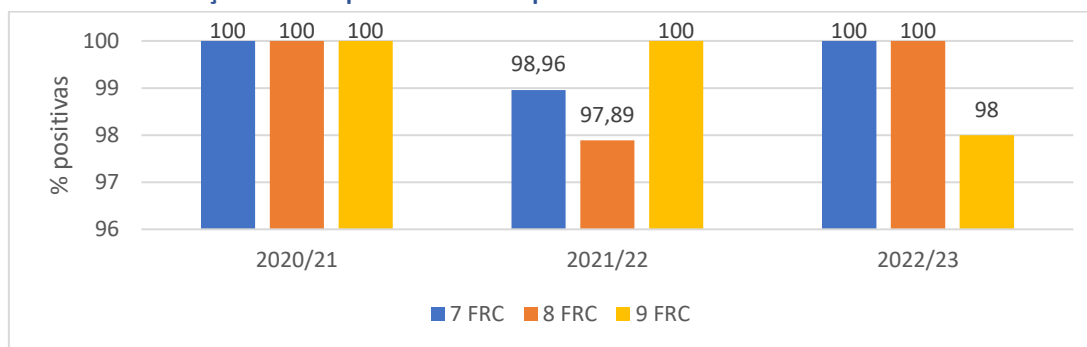
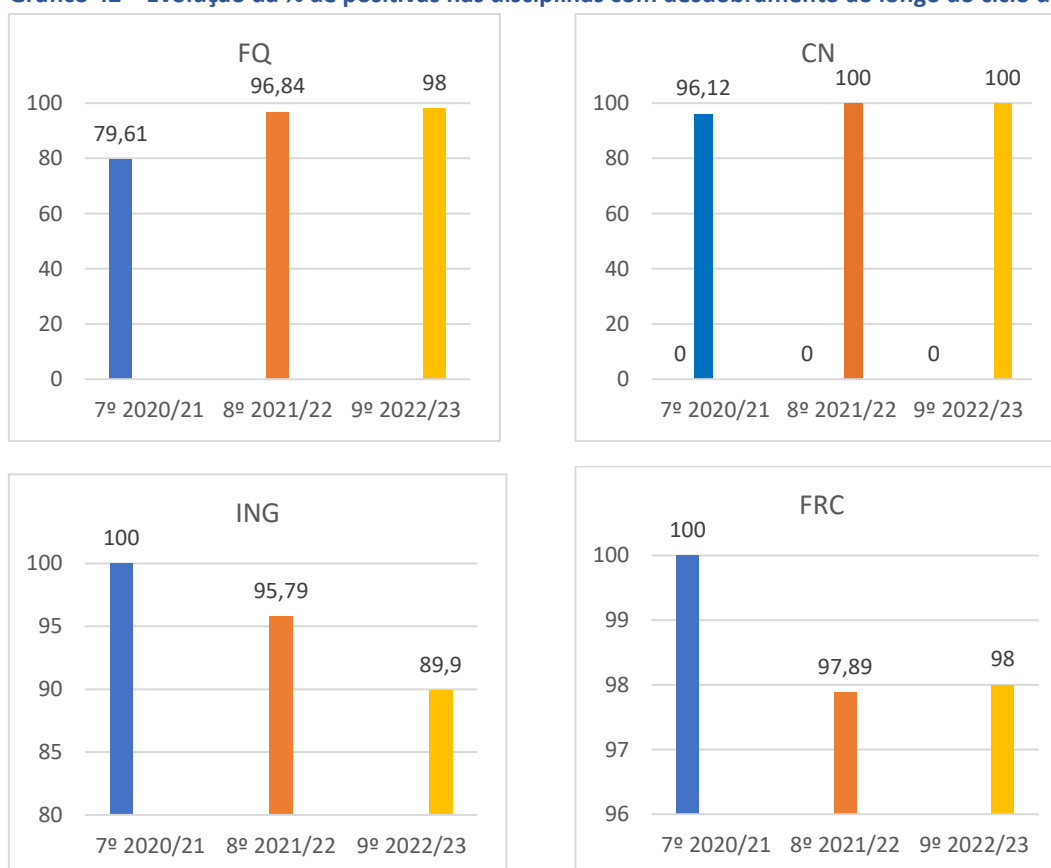


Gráfico 41 – Evolução da % de positivas da disciplina de FRC do 3º ciclo



Nas disciplinas de ING e de FRC, regista-se diminuição da percentagem de positivas em 2022/2023 comparativamente ao registado em 2021/2022 no 9º ano, verificando-se subida para ambas as disciplinas nos restantes anos do ciclo.

Gráfico 42 – Evolução da % de positivas nas disciplinas com desdobramento ao longo do ciclo de ensino



Verifica-se que, nas disciplinas de FQ e de CN, a evolução da percentagem de níveis iguais ou superiores a 3 foi positiva, podendo, por isso, considerar-se que surtiu efeito a medida complementar à matriz aplicada. Na disciplina de ING, a medida não teve o efeito pretendido, registando-se descida da percentagem dos níveis positivos ao longo do ciclo de ensino. Na disciplina de FRC, regista-se descida do 7º ano para o 8º ano, havendo ligeira subida no 9º ano.

14. Contactos com os Encarregados de Educação

I. Educação Pré-escolar

Tabela 112 – Contactos das Educadoras com os Encarregados de Educação das crianças do Pré-escolar

Turma	Nº Alunos	Contactos ao longo do ano	N.º EE na reunião de jul com Prof Titular	% de EE na reunião de jul com Prof Titular
JI A	25		---	---
JI B	25		12	48
JI	50		12	48%

II. Ensino Básico – 1.º ciclo

Tabela 113 – Contactos dos Professores Titulares de Turma com os Encarregados de Educação

Turma	Nº Alunos	Contactos ao longo do ano	N.º EE na reunião de jul com Prof Titular	% de EE na reunião de jul com Prof Titular
1.A	24		14	58%
1.B	25	137	23	92%
1.AP	24	76	22	92%
1º ANO	73	213	59	81%
2.A	20	268	16	80%
2.B	23	114	20	87%
2.AP	20	228	19	95%
2º ANO	63	610	55	87%
3.A	24	158	19	79%
3.B	23	206	16	70%
3.AP	24	537	22	92%
3º ANO	71	901	57	80%
4.A	24	254	22	92%
4.B	24	92	20	83%
4.AP	24	419	24	100%
4º ANO	72	765	66	92%
1º CICLO	279	2489	237	85%

III. Ensino Básico 2.º e 3.º ciclos

Tabela 114 – Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação do 2.º e 3.º ciclos

TURMA	N.º Alunos	Contactos ao longo do ano	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
5ºA	27	25	14	52%
5ºB	26	547	18	69%
5ºC	25	244	14	56%
5º ANO	78	816	46	59%
6ºA	28	305	21	75%
6ºB	26	295	18	69%
6ºC	20	223	10	50%
6ºD	28	514	24	86%
6º ANO	102	1337	73	72%
2º CICLO	180	2153	119	66%
7ºA	27	15	12	44%
7ºB	27	508	14	52%
7ºC	24	137	11	46%
7ºD	28	174	22	79%
7º ANO	106	834	59	56%
8ºA	25	1008	15	60%
8ºB	23	389	17	74%
8ºC	22	2	9	41%
8ºD	25	990	14	56%
8º ANO	95	2389	55	58%
9ºA	26	430	15	58%
9ºB	27	449	21	78%
9ºC	24	488	16	67%
9ºD	23	213	13	57%
9º ANO	100	1580	65	65%
3º CICLO	301	4803	179	59%
2º e 3º CICLOS	481	6956	298	62%

IV. *Ensino Secundário: Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais*

Tabela 115 - Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação dos alunos do 10.º CCH

10º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
10AV1	26	7	15	58%
10AV2	38	55	24	63%
10CSE1	26	24	17	65%
10CSE2	25	19	16	64%
10CSE3	24	27	12	50%
10CT1	27	11	15	56%
10CT2	26	36	12	46%
10CT3	27	452	23	85%
10CT4	26	42	15	58%
10CT5	27	25	12	44%
10CT6	26	25	15	58%
10LH1	26	416	11	42%
10LH2	26	199	17	65%
10LH3	27		23	85%
10LH4	25		10	40%
10.º ANO	402	1338	237	59%

Tabela 116 - Contactos dos Diretores de Turma com os Encarregados de Educação dos alunos do 11.º CCH

11º ano	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano	N.º de EE na reunião de jun com DT	% de EE na reunião de jun com DT
11AV1	26	3	20	77%
11CSE1	23	1	16	70%
11CSE2	22	14	12	55%
11CT1	24	7	16	67%
11CT2	23	15	20	87%
11CT3	25	273	17	68%
11CT4	25	8	14	56%
11CT5	23	282	20	87%
11CT6	26	150	21	81%
11CT7	26	76	15	58%
11LH1	26	96	13	50%
11LH2	23	53	18	78%
11LH3	27	20	20	74%
11LH4	23	16	18	78%
11LH5	23	354	9	39%
11.º ANO	365	1368	249	68%

Tabela 117 - Contactos dos Diretores de Turma/Curso com Encarregados de Educação do 12.º CCH

12º ano CCH	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano	N.º EE na reunião de jun com DT	% EE na reunião de jun com DT
12AV1	25	2	19	76%
12CSE1	26	272	11	42%
12CSE2	21	31	11	52%
12CT1	28	39	19	68%
12CT2	28	14	21	75%
12CT3	28	31	20	71%
12CT4	28	22	23	82%
12CT5	28	196	18	64%
12CT6	27	443	17	63%
12CT7	25	12	11	44%
12LH1	27	11	15	56%
12LH2	28	72	7	25%
12LH3	25	76	17	68%
12LH4	21	109	15	71%
12.º ANO	365	1330	224	61%

Tabela 118- Contactos dos Diretores de Turma/Curso com Encarregados de Educação dos CP

Cursos Profissionais	Nº de alunos	Contactos ao longo do ano	N.º EE na reunião de jul com DT	% EE na reunião de jul com DT
10TCM	27	3		
10TDS	22	0	3	13,6%
10TEC	20	40	15	75%
10TMC	26	36	15	57,7%
10TSI	27	39	13	48,1%
11TCM	22	0		
11TEA	21	4		
11TGR/TDS	25	0		
11TMC	23	7		
11TSI	24	16		
12TCM	26	60		
12TDS	15	0		
12TEA	28	0		
12TMC	27	106		
12TSI	20	1		
TOTAL	353	312	46	13%

Os dados apresentados relativamente aos contatos com os EE ao longo do ano foram apresentados com base nos registos efetuados pelos DT até 31/08/2023.

15.EQAVET

Relatório - Questionário aos alunos do 9.º ano – Ajuste da oferta formativa

Foi realizado um inquérito por questionário aos alunos do 9.º ano da Escola Básica 2,3 Egas Moniz, do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, tendo como objetivo identificar as suas opções de inscrição no 10.º ano, tanto relativamente à escolha da tipologia de ensino a prosseguir, como do curso a escolher, de forma a ajustar a oferta formativa do agrupamento. O questionário foi respondido por 71 alunos, do 9.º ano que frequentam a escola.

Os resultados obtidos refletem as opções dos alunos por:

- Tipologia de ensino – Gráfico 1, construído a partir da totalidade de alunos que responderam ao inquérito (71);
- Cursos do Ensino Profissional – Gráfico 2, construído a partir de 21 respostas;
- Cursos do Ensino Regular – Gráfico 3, construído a partir de 61 respostas.

1 - Opção por tipologia de ensino

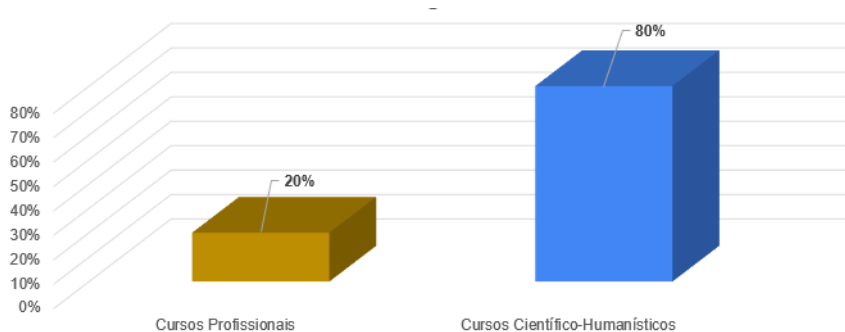


Gráfico 1 - Que tipologia de Ensino pretende prosseguir ao inscrever-se no 10.º ano

A partir da análise do Gráfico 1, verifica-se que uma percentagem elevada dos alunos pretende optar pelo ensino regular (80%).

No entanto, em relação ao ano transato, verificou-se um aumento de 11,6% para 20% na percentagem de alunos que pretendem optar pelos Cursos Profissionais.

2 – Opção por cursos do Ensino Profissional

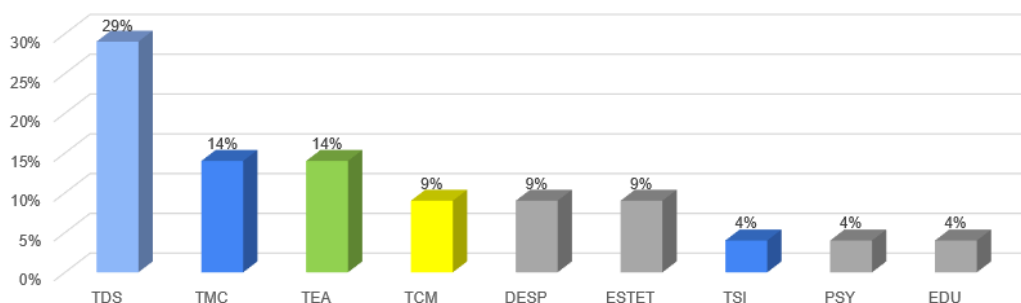


Gráfico 2 - Se optar pelo ensino profissional, qual o curso que irá privilegiar?

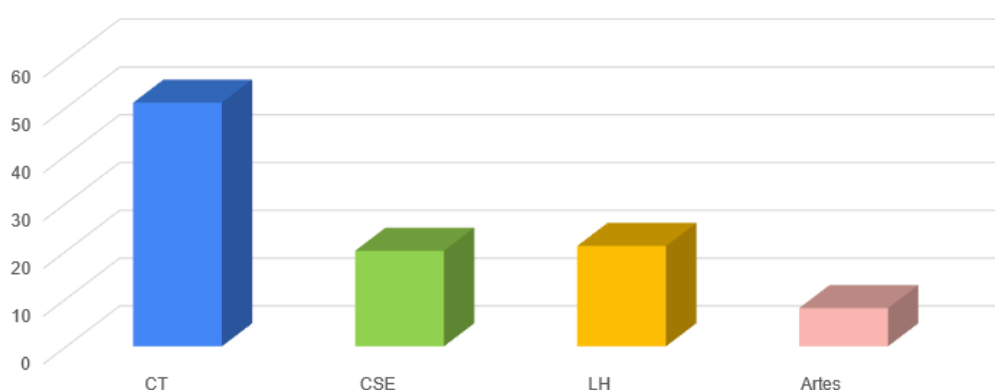
TEA – Técnico de Eletrónica, Automação e Comando; **TSI** – Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos; **TMC** – Técnico de Mecatrónica; **TCM** – Técnico de Comércio; **TDS** – Técnico de Design; **TG** – Técnico de Geriatria; **PSY** – área da Psicologia; **ESTET** – área das Estéticas; **EDU** – área da Educação; **DESP** – área de Desporto.

Relativamente aos alunos que indicaram opções por cursos do Ensino Profissional, verifica-se que o curso de Técnico de Design Industrial foi o mais pretendido. Nas respostas ao questionário e relativamente aos cursos oferecidos pela escola, todos tiveram respostas com exceção de Técnico de Geriatria e foram dadas respostas para cursos profissionais nas áreas da Psicologia, Desporto, Educação e Estética, áreas estas que não fazem parte da oferta formativa do agrupamento.

É ainda de destacar que apenas 21 alunos (30% do total de alunos que responderam) indicaram, na sua resposta, a possibilidade de poder vir a escolher um curso do Ensino Profissional, denotando-se, no entanto, um aumento em relação ao ano transato (23%).

3 – Opção por cursos do Ensino Regular

Gráfico 3 - Se optar pelo Ensino Regular, qual a área que irá privilegiar?



CT – Ciências e Tecnologias; CSE – Ciências Socioeconómicas; LH – Línguas e Humanidades; AV – Artes Visuais.

Quanto à opção por curso do Ensino Regular, a via CT e LH, são as que reúnem maior preferência dos alunos que responderam ao questionário.

Assim, será relevante dar continuidade à estratégia, que tem vindo a ser implementada, de realização de sessões de esclarecimento acerca dos vários percursos formativos, planos de estudo, prosseguimento de estudos de nível superior e saídas profissionais, para os alunos do 9º ano das várias escolas do concelho e seus encarregados de educação, uma vez que se verificou apenas um pequeno aumento das respostas que vão de encontro à possibilidade de os alunos prosseguirem os seus estudos através de um curso profissional.

Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Formadores

Este inquérito Este inquérito foi aplicado a 40 formadores, sendo 7,5% formadores do curso de Técnico de Eletrónica Automação e Comando; 10,0% do curso Técnico de Programação e Gestão de Sistemas Informáticos; 12,5% do curso de Técnico de Eletrónica Automação e Computadores; 12,5% do curso de Técnico de Geriatria; 15,0% do curso de Técnico de Comércio; 15,0% do curso de Técnico de Design Industrial; 27,5% do curso de Técnico de Mecatrónica. Destes, 22,5% a darem formação ao 10º ano, 45,0% ao 11º ano e 32,5% ao 12º ano, sendo que 20,0% dão formação na componente científica, 22,5% na componente sociocultural e 57,5% na componente tecnológica.

O mesmo inquérito visa aferir a opinião dos nossos formadores acerca da qualidade do ensino ministrado, dando cumprimento à legislação em vigor e ao disposto no nosso Plano de Melhoria no âmbito do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

1. Competências Técnicas;
2. Planeamento e organização;
3. Responsabilidade e autonomia;
4. Comunicação e relações interpessoais;
5. Trabalho em equipa;
6. Grau de satisfação do docente face ao trabalho desenvolvido no curso.

As áreas de 1 a 5 referem-se ao grau de satisfação do docente em termos do domínio que os alunos, em geral, apresentam dentro de cada uma das referidas áreas.

Análise dos resultados:

Apresentamos de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

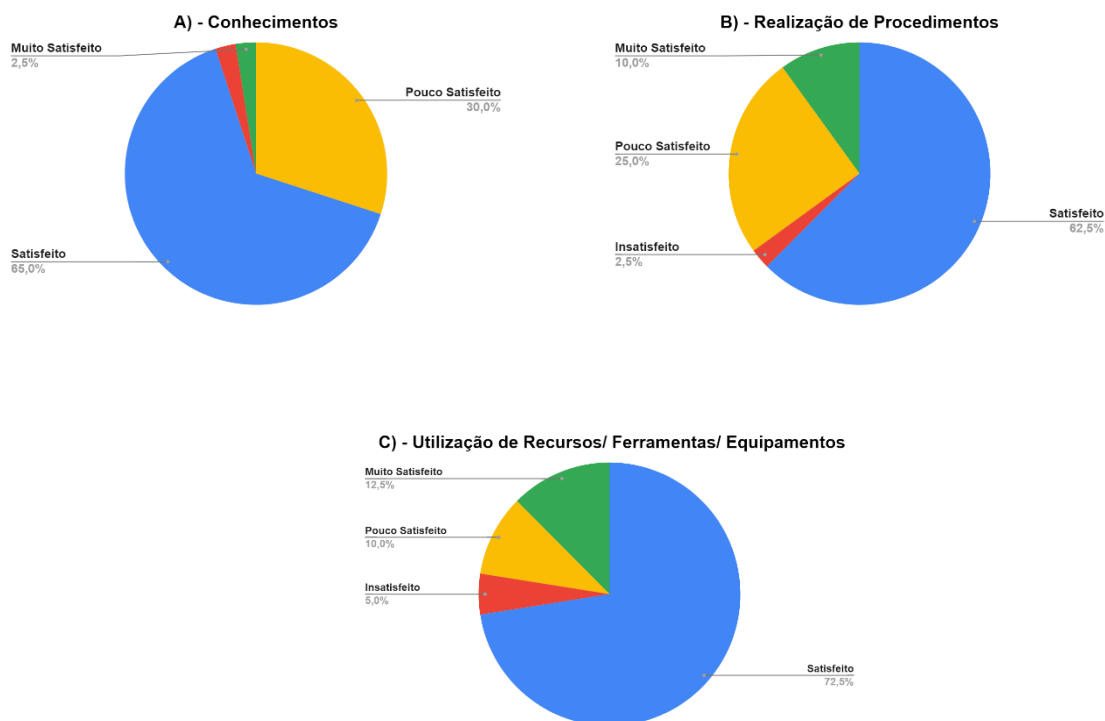
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

Para cada área foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

Passamos de seguida a apresentar os resultados obtidos.

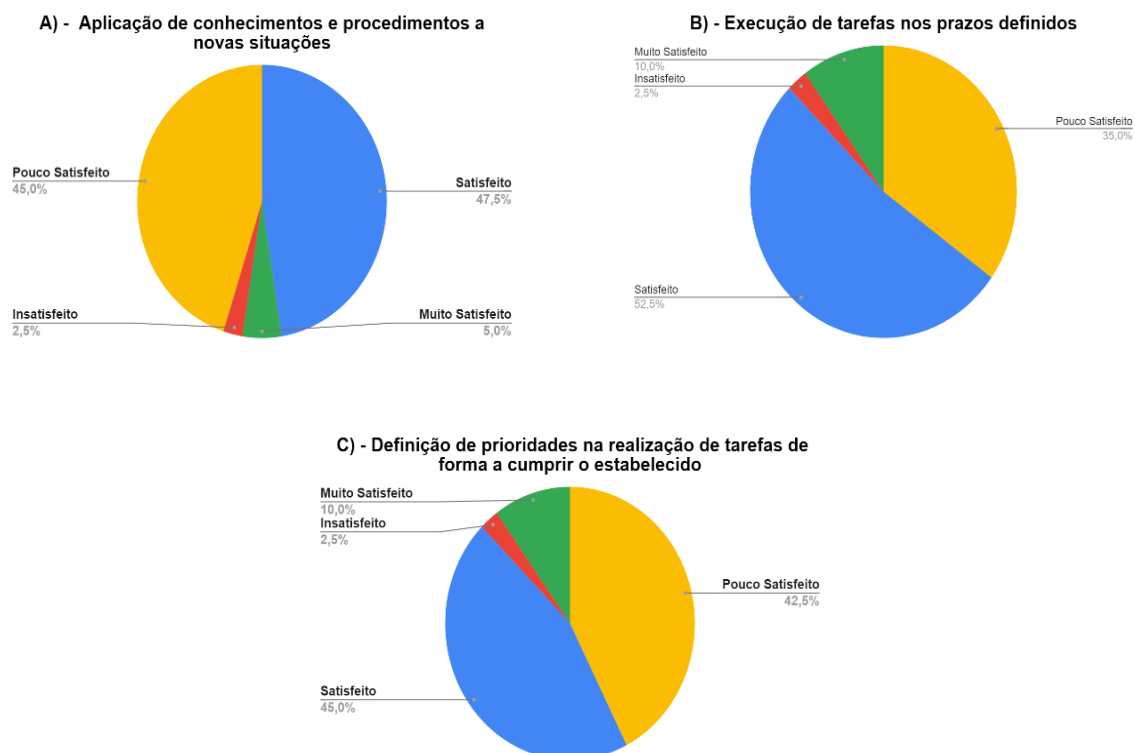
1. Competências técnicas



1 (A, B, C) – Tabela resumo da evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências técnicas dos alunos:

1. <u>Competências Técnicas</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Conhecimentos	87,9	77,8	67,5	3,2	3,1	3,0
B) Realização de procedimentos	87,8	84,1	72,5	3,4	3,2	3,2
C) Utilização de recursos, ferramentas e equipamentos	97,6	85,7	85,0	3,3	3,2	3,2
Média global	91,1	82,5	73,3 ↘	3,3	3,2	3,1 ↘

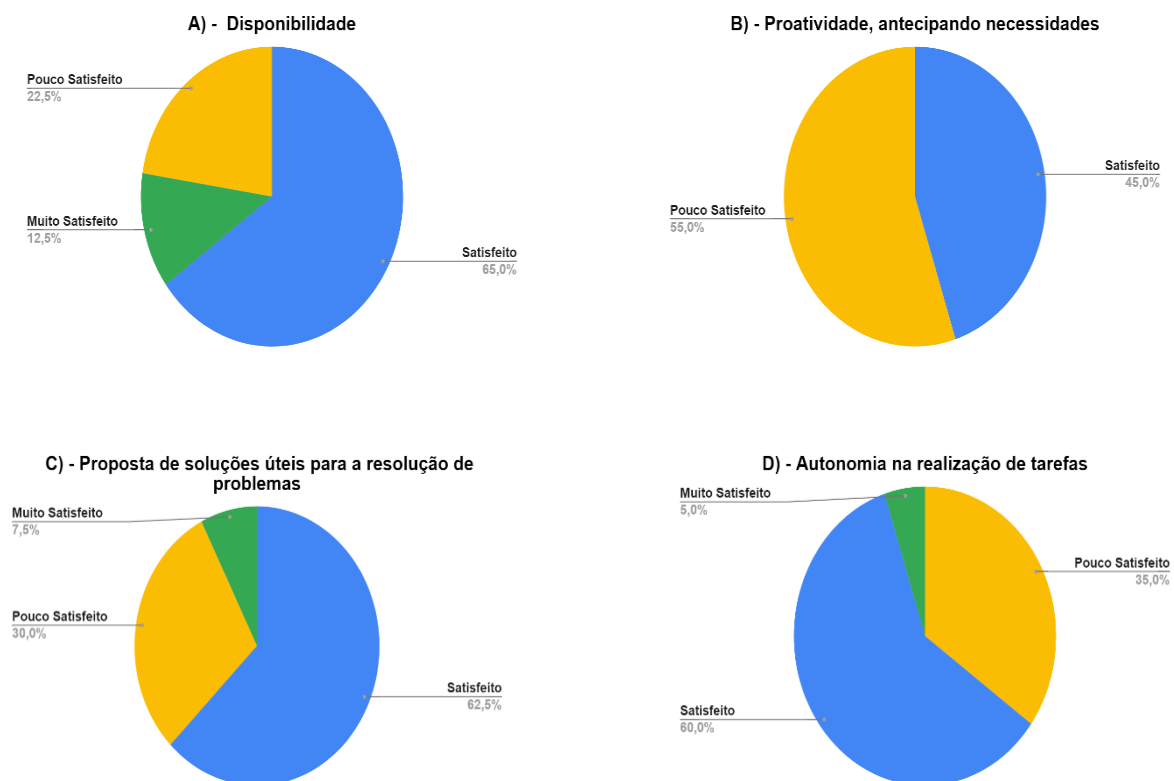
2. Planeamento e organização



2 (A, B, C) – Tabela resumo da evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de planeamento e organização:

2. Planeamento e organização	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Aplicação de procedimentos e de conhecimentos a novas situações	87,9	73,0	52,5	3,2	3,1	3,1
B) Execução de tarefas nos prazos definidos	90,2	71,4	62,5	3,3	3,4	3,2
C) Definição de prioridades na realização de tarefas de forma a cumprir o estabelecido	90,2	71,4	55,0	3,2	3,3	3,2
Média global	89,4	72,0	56,7 ↘	3,2	3,2	3,2 →

3. Responsabilidade e autonomia

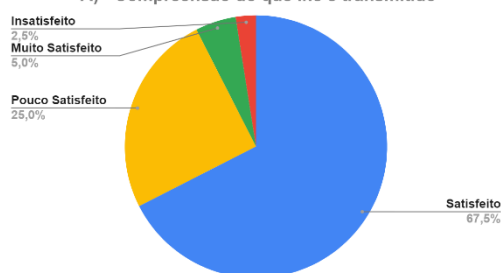


3 (A, B, C, D) – Tabela resumo da evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de responsabilidade e autonomia:

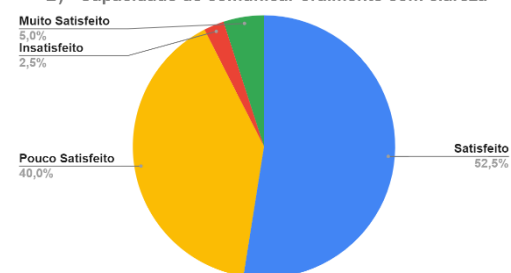
3. Responsabilidade e autonomia	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Disponibilidade	95,1	82,5	77,5	3,5	3,3	3,2
B) Proatividade antecipando necessidades	78,1	63,5	45,0	3,2	3,2	3,0
C) Propostas de soluções úteis para a resolução de problemas	87,8	77,8	70,0	3,2	3,1	3,1
D) Autonomia na realização das tarefas	82,9	69,8	65,0	3,3	3,2	3,1
Média global	86,0	73,4	64,4 ↘	3,3	3,2	3,1 ↘

4. Comunicação e relações interpessoais

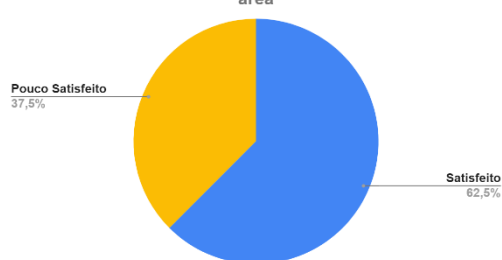
A) - Compreensão do que lhe é transmitido



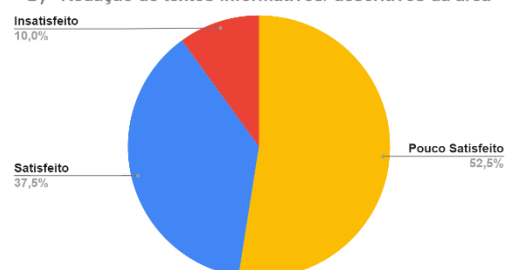
B) - Capacidade de comunicar oralmente com clareza



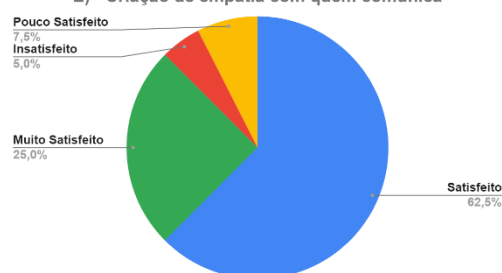
C) - Compreensão de textos informativos/ descritivos da área



D) - Redação de textos informativos/ descritivos da área



E) - Criação de empatia com quem comunica

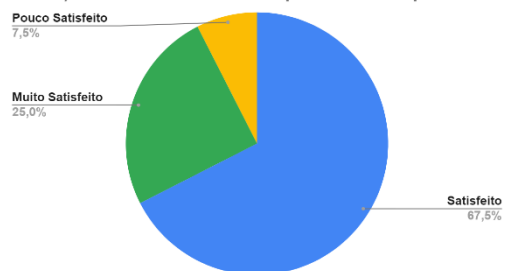


4 (A, B, C, D, E) – Tabela resumo da evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de comunicação e relações interpessoais:

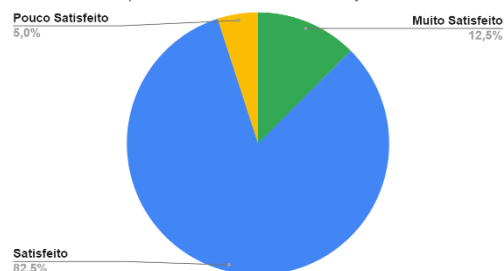
4. Comunicação e relações interpessoais	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Compreensão do que lhe é transmitido	96,4	84,1	72,5	3,2	3,2	3,1
B) Capacidade de comunicar oralmente com clareza	85,4	73,0	57,5	3,2	3,2	3,1
C) Compreensão de textos informativos/descritivos da área	87,8	69,8	62,5	3,2	3,2	3,0
D) Redação de textos informativos/descritivos da área	70,8	61,9	37,5	3,1	3,1	3,0
E) Criação de empatia com quem comunica	96,4	93,7	87,5	3,5	3,4	3,3
Média global	87,3	76,5	63,5 ↘	3,3	3,2	3,1 ↘

5. Trabalho em equipa

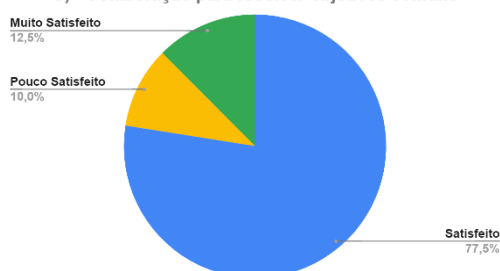
A) - Relacionamento com superiores hierárquicos



B) - Relacionamento com os pares



C) - Colaboração para resolver objetivos comuns

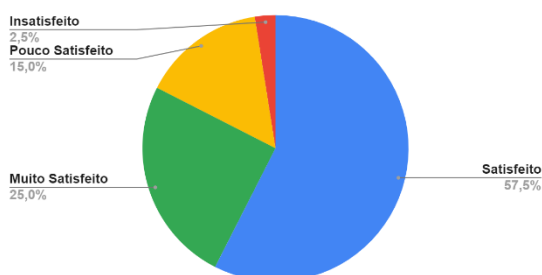


5 (A, B, C) – Tabela resumo da evolução da satisfação dos docentes face a itens relacionados com as competências dos alunos na área de trabalho em equipa:

5. Trabalho em equipa	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Relacionamento com superiores hierárquicos	100,0	93,7	92,5	3,5	3,4	3,3
B) Relacionamento com os pares	100,0	93,7	95,0	3,5	3,4	3,1
C) Colaboração para resolver objetivos comuns	96,3	93,7	90,0	3,5	3,4	3,1
Média global	98,8	93,7	92,5 ↘	3,5	3,4	3,2 ↘

6. Grau de satisfação do docente face ao trabalho desenvolvido no curso

Em geral, qual o seu grau de satisfação face ao trabalho desenvolvido no curso?



6 – Tabela resumo da evolução da satisfação dos docentes face ao trabalho desenvolvido no curso:

6. Grau de satisfação do docente face ao trabalho desenvolvido no curso	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Satisfação face ao trabalho desenvolvido	93,9	84,1	82,5 ↘	3,4	3,4	3,3 ↘

➤ Taxa de satisfação de docentes

O resultado do indicador “taxa de satisfação de docentes”, acompanhado da respetiva média de satisfação, é obtido a partir da média dos resultados globais de cada uma das seis áreas questionadas. No quadro que segue, é apresentada a evolução deste indicador ao longo dos três últimos anos letivos e a meta a alcançar para 2023/2024, a qual consta do Relatório de Progresso Anual n.º 2.

Indicador	2020/2021	2021/2022	2022/2023	Meta 2023/2024
Taxa de satisfação de docentes (%)	91,1	80,4	72,2 ↘	85
Média de satisfação	3,3	3,4	3,2	_____

Face aos resultados apresentados, é possível constatar que ocorreu uma **acentuada descida da taxa de satisfação nas áreas, com a área de *Planeamento e organização* a atingir o resultado mais baixo:**

1. Competências técnicas (73,3%);
2. Planeamento e organização (56,7%);
3. Responsabilidade e autonomia (64,4%);
4. Comunicação e relações interpessoais (63,5%).

Os itens, assinalados a vermelho, ***Proatividade antecipando necessidades e Redação de textos informativos/descritivos da área***, obtiveram, tal como no ano letivo anterior, as taxas de satisfação mais baixas, estando, neste momento, com **taxas de satisfação abaixo dos 50%**.

A área *Trabalho em equipa* sofreu uma ligeira descida, mantendo-se, no entanto em valores muito satisfatórios.

Em relação ao resultado do indicador ***Taxa de satisfação de docentes (72,2%)***, houve uma descida de 8,2 pontos percentuais em relação ao ano anterior e encontra-se muito abaixo da meta estabelecida para 2023/2024 (85%).

Observações/sugestões de melhoria dos docentes

De seguida, listam-se algumas observações/sugestões que foram mencionadas de forma mais ou menos repetida dentro da possibilidade de resposta aberta que o questionário permitiu:

- Realização de entrevistas aos alunos de forma a **averiguar o perfil do aluno em termos das suas expectativas e identificação com o curso escolhido**.

- Estabelecer procedimentos que permitam **melhorar a responsabilização dos alunos e seus encarregados de educação face ao processo de ensino/aprendizagem** (falta de assiduidade, pontualidade e atitudes perante o ambiente de aprendizagem)
- **Aulas mais práticas; manter e/ou melhorar as parcerias com a escola** para que haja uma formação teórico-prática de excelência que prepare os alunos para o mercado de trabalho; **desdobramento da turma em turnos nas disciplinas da componente tecnológica**, tendo em vista o desenvolvimento da autonomia e das competências práticas.
- Ao longo do ano o **Conselho de Turma deve consolidar a concertação de estratégias bem definidas entre todos os professores** de forma a encontrar possíveis soluções para os problemas evidenciados; **manter a equipa de professores do curso** de forma a aumentar a eficiência da aplicação das estratégias.
- Continuar a investir na **aquisição de material específico para os diferentes cursos**; melhorar o parque de máquinas e equipamentos nas oficinas.
- **Relacionamento com as empresas/entidades externas** mais cuidado, mais cordial, mais próximo.
- Melhorar a **articulação entre coordenador de diretores de turma - assessores da direção - diretores de curso**; existência de **mais momentos de articulação de estratégias e fóruns de discussão e reflexão entre a direção e os diretores de curso**: por exemplo, no final da realização da FCT, importava reunir, refletir, debater e não só haver preenchimento de documentos, a cumprir formalidades.
- Recurso a um **maior número de fichas de trabalho** para consolidação dos conhecimentos; **dedicar mais horas à redação textual**; **professor-tutor** de um ou mais alunos para verificar e acompanhar o desenvolvimento académico e comportamental dos mesmos.
- Desdobramento das disciplinas socioculturais.
- **Os alunos devem:** ser mais persistentes e de investir mais na sistematização de ideias e na produção de textos sobre os conteúdos que são trabalhados em sala de aula; estar mais conscientes da opção do curso escolhido; ter maior sentido de responsabilidade da importância no cumprimento das tarefas programáticas, bem como maior empenho e interesse na sua vida académica; frequentar mais as aulas e apoio, estar mais atentos, mais participativos e mais empenhados nas aulas, de modo a aumentarem a sua produtividade e, consequentemente, melhorarem os resultados.

Considerações finais

Tal como referido na análise dos resultados, ocorreram descidas significativas no nível de satisfação dos docentes em relação às competências demonstradas pelos alunos. O impacto dos efeitos da pandemia Covid 19 no processo ensino/aprendizagem poderá estar a tornar-se visível, revelando-se no deficiente ritmo de trabalho, na falta de interesse, concentração e empenho por parte de muitos dos alunos.

Assim, **estes resultados, assim como as sugestões e observações apresentadas pelos docentes neste inquérito, deverão ser objeto de atenção e reflexão por parte das várias estruturas pedagógicas de forma a serem introduzidas e/ou reforçadas ações de melhoria**, em particular nas áreas que apresentaram níveis de satisfação mais baixos:

- Planeamento e organização;
- Responsabilidade e autonomia (com destaque para ações que visem a proatividade antecipando necessidades);

- Comunicação e relações interpessoais (com destaque para ações que visem a redação de textos informativos/descritivos da área).

Estes resultados menos satisfatórios devem ser encarados como uma oportunidade de fazermos melhor e elevarmos, ainda mais, a qualidade da formação que praticamos.

Que os aspetos mais positivos sirvam de motivação e assertividade, do que está a ser bem feito e que os aspetos a melhorar sejam alvo de reflexão ao nível das estruturas pedagógicas e de gestão, por forma a sermos consequentes com a filosofia do processo de alinhamento EQAVET.

Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação dos Alunos dos Cursos do Ensino Profissional

Este inquérito foi respondido por 77 encarregados de educação de formandos dos vários cursos profissionais, com a seguinte distribuição pelos três anos:

- 10º ano: 13 respostas;
- 11º ano: 27 respostas;
- 12º ano: 37 respostas.

Pretende-se, com a aplicação deste inquérito, conhecer o grau de satisfação dos encarregados de educação, quer relativamente à qualidade do ensino ministrado ao seu educando, quer relativamente à qualidade da sua relação com a escola. A aplicação deste inquérito visa ainda conhecer e compreender as opiniões/sugestões de um importante *stackholder* do ensino profissional e uma das partes interessadas externas, classificada como muito relevante, permitindo assim, a identificação das suas necessidades e expetativas. Deste modo, esta auscultação permite o envolvimento dos encarregados de educação na definição de melhorias para os Cursos Profissionais, tal como proposto no Plano de Melhoria, no âmbito do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

- 1) Grau de satisfação face a expectativas iniciais;
- 2) Relação com a comunidade escolar;
- 3) Prosseguimento de estudos no ensino superior;
- 4) Observações/sugestões de melhoria na relação escola/encarregado de educação.
- 5) Propostas de oferta educativa futura.

Análise dos Resultados

Apresentamos de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado.

A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

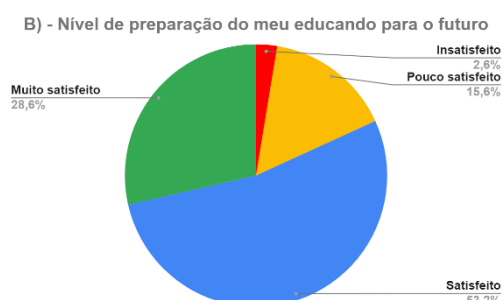
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

Para cada área foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

Passamos de seguida a apresentar os resultados obtidos.

1. Grau de satisfação face a expectativas iniciais



C) - Segurança proporcionada ao meu educando por parte da escola

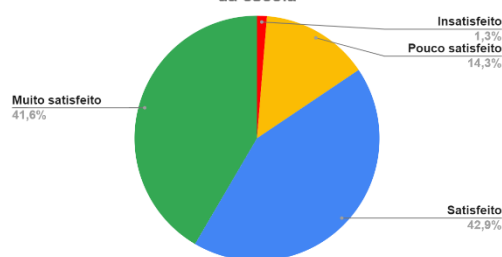


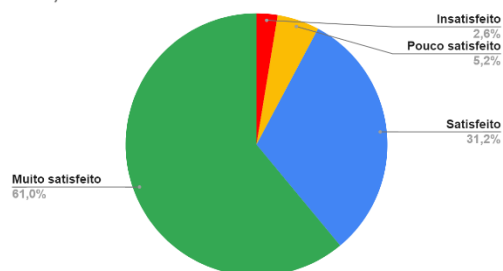
Tabela 1 - Evolução da satisfação face a itens relacionados com as expectativas iniciais.

1. Grau de satisfação face a expectativas iniciais	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) Grau de satisfação global com a escola que o meu educando frequenta *	99,3	96,1	94,8	3,6	3,5	3,5
B) Nível de preparação do meu educando para o futuro	94,9	95,1	81,8	3,6	3,5	3,4
C) Segurança proporcionada ao meu educando por parte da escola	97,8	95,0	84,5	3,6	3,5	3,5
Média global	96,7	95,1	87,0 ↘	3,6	3,5	3,4 ↘

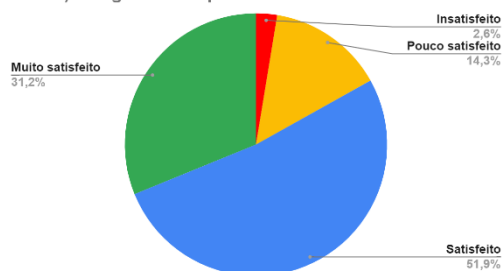
*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador *Taxa de satisfação dos encarregados de educação* – meta 2023/2024: 92%.

2. Relação com a comunidade escolar

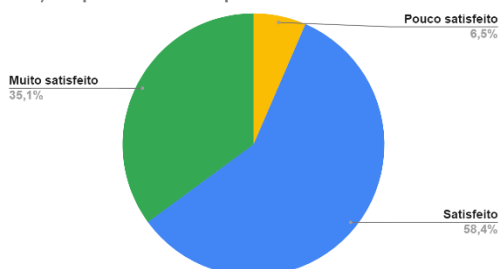
A) - Facilidade em contactar com o Diretor de Turma



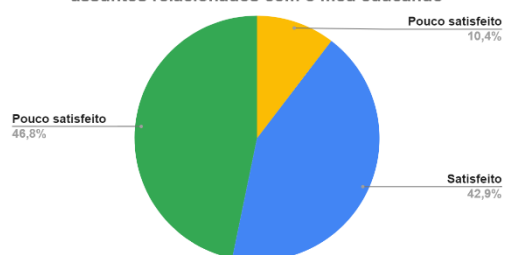
B) - Exigência dos professores do meu educando



C) - Papel educativo do pessoal não docente na escola



D) - Facultação da informação necessária sobre os assuntos relacionados com o meu educando



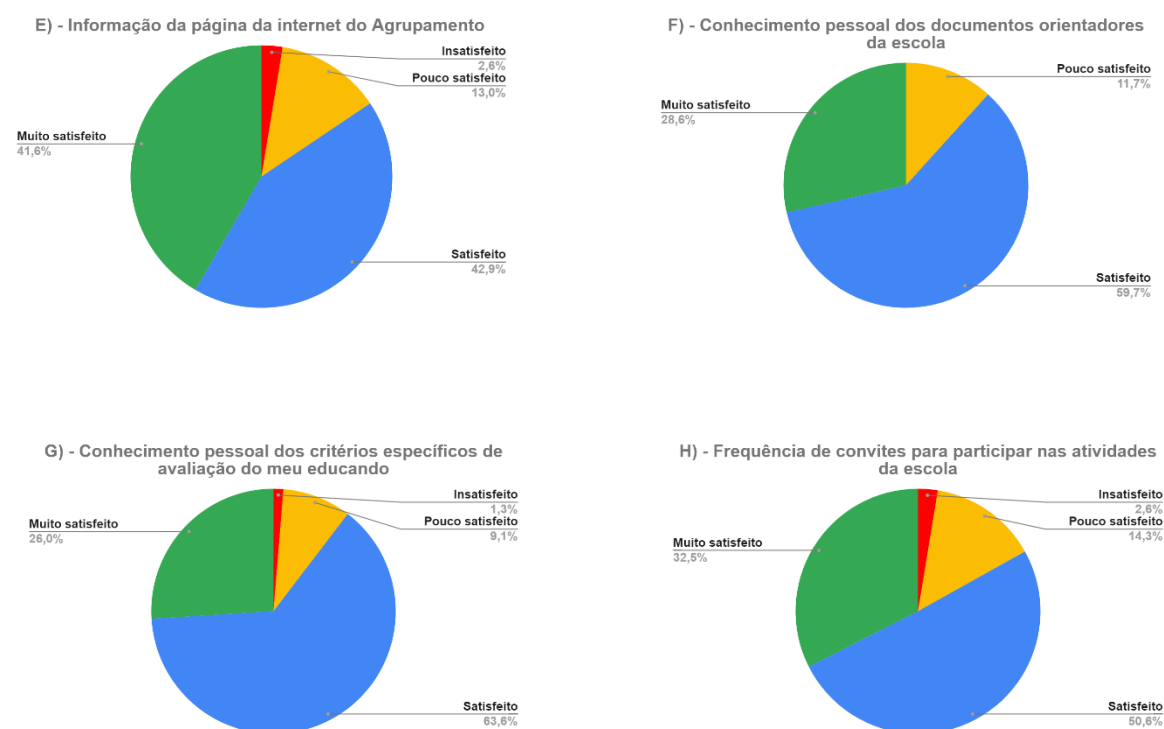
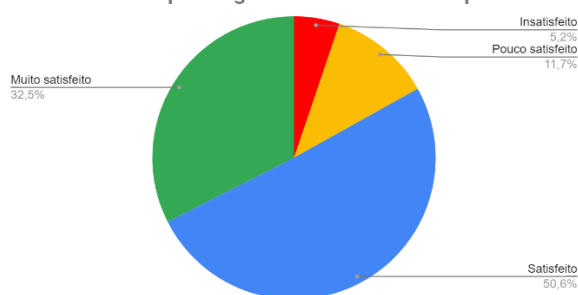


Tabela 2 - Evolução da satisfação face a itens ligados à relação com a comunidade escolar.

2. <u>Relação com a comunidade escolar</u>	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
A) - Facilidade em contactar com o Diretor de Turma	97,8	93,1	92,2	3,7	3,7	3,7
B) - Exigência dos professores do meu educando	88,4	81,2	83,1	3,3	3,2	3,4
C) - Papel educativo do pessoal não docente na escola	87,0	87,2	93,5	3,4	3,3	3,4
D) - Facultação da informação necessária sobre os assuntos relacionados com o meu educando	94,2	96,0	89,6	3,5	3,5	3,5
E) - Informação da página da internet do Agrupamento	89,2	93,0	84,4	3,4	3,4	3,5
F) - Conhecimento pessoal dos documentos orientadores da escola	87,0	84,1	88,3	3,3	3,3	3,3
G) - Conhecimento pessoal dos critérios específicos de avaliação do meu educando	95,0	95,0	89,6	3,4	3,4	3,3
H) - Frequência de convites para participar nas atividades da escola	63,1	73,3	83,1	3,3	3,4	3,4
Média global	87,7	83,3	88,0 ↗	3,4	3,4	3,4 →

3. Prosseguimento de estudos no ensino superior

A) - Esclarecimentos acerca das possibilidades de o meu educando prosseguir estudos de nível superior



3. Prosseguimento de estudos no ensino superior	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Satisfação acerca dos esclarecimentos sobre as possibilidades de prosseguir estudos de nível superior	91,3	91,1	83,1 ↘	---	---	3,4

4. Observações/sugestões de melhoria na relação escola/encarregado de educação

No inquérito que se analisa neste documento, os encarregados de educação tinham disponível um campo aberto para indicar sugestões de melhoria na relação escola/encarregado de educação. Dos 77 encarregados de educação que responderam ao inquérito, apenas 12 responderam a este campo, sendo que 6 indicaram estar satisfeitos, não tendo nada a sugerir.

As sugestões apresentadas foram:

- Os professores não deverão facilitar na aprendizagem, sendo mais rigorosos e incentivando mais o estudo; continuar a manter a qualidade no ensino escolar.
- As disciplinas de Português e Matemática devem ser adaptadas ao ensino profissional.
- Mais aposta nas disciplinas técnicas, fazendo uma pesquisa nas empresas de modo a perceber as suas reais necessidades e adaptar os cursos.
- Melhor acompanhamento / mais informação sobre o prosseguimento de estudos de nível superior.

5. Propostas de oferta educativa futura

Aos encarregados de educação também foi pedido que se manifestassem acerca da oferta educativa futura. Das 14 respostas obtidas neste campo, metade indicaram cursos da oferta formativa atual do agrupamento; foram, também, indicados os seguintes cursos:

- Restauração/serviço de mesa;
- Cozinha;
- Marketing;
- Desporto;
- Massagista/ajudante de fisioterapia.

Considerações finais

A análise dos dados recolhidos através dos Inquéritos de Satisfação dos Encarregados de Educação permite concluir que, na sua maioria, os encarregados de educação dos formandos dos cursos profissionais revelam satisfação com o trabalho desenvolvido pela escola. O resultado de 94,8% do indicador *taxa de satisfação dos encarregados de educação* apresenta-se consolidado, tal como era nosso objetivo, tendo mesmo ultrapassado a meta 2023/2024 de 92% (ver Relatório de Progresso Anual n.º 2).

Em alguns dos itens abordados, apesar da satisfação se encontrar em valores muito satisfatórios, o resultado diminuiu, pelo que estes devem merecer atenção e reflexão por parte das estruturas pedagógicas, podendo constituir áreas de melhoria. São exemplo disso, os itens:

- Nível de preparação do meu educando para o futuro.
- Segurança proporcionada ao meu educando por parte da escola. (Na presente data os mecanismos da entrada na escola estão a ser melhorados de forma a impedir o acesso de pessoas estranhas à comunidade escolar).
- Esclarecimentos acerca das possibilidades do meu educando prosseguir estudos de nível superior.

Tendo em conta as sugestões apresentadas, também deverão ser alvo de atenção/reflexão as áreas:

- Relacionamento com o mercado de trabalho e com o ensino superior, ou seja, estabelecimento de pontes entre a escola e o futuro pós-secundário;
- Melhoria da imagem social do ensino profissional, valorizando os alunos e a formação ministrada;
- Estabelecimento de parcerias alargadas com empresas/instituições/associações do meio local/regional.

Análise Estatística dos Inquéritos de Satisfação dos Assistentes Técnicos e Assistentes Operacionais

Este inquérito foi respondido por 30 elementos da comunidade não docente que assumem funções de assistente técnico ou assistente operacional na Escola Secundária Francisco de Holanda, escola do agrupamento onde são lecionados os Cursos Profissionais. Pretendemos, com a aplicação deste inquérito, conhecer o grau de satisfação do pessoal não docente, quer relativamente a itens relacionados diretamente com o desempenho das suas funções, quer relativamente a itens relacionados com a qualidade das relações humanas e do ambiente de trabalho. A aplicação deste inquérito visa, também, recolher opiniões/sugestões de uma das partes interessadas internas, classificada como muito relevante, procurando identificar as suas necessidades e expectativas. Deste modo, esta auscultação permite o envolvimento do pessoal não docente na definição de melhorias para os Cursos Profissionais, tal como nos propusemos no nosso Plano de Melhoria, do quadro EQAVET.

As respostas ao inquérito foram dadas dentro de uma escala que considera 4 níveis:

1 - Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3– Satisfeito; 4 – Muito satisfeito

Para cada item do questionário, foi determinada a taxa de satisfação a partir da soma da percentagem de respostas consideradas nos níveis que correspondem a “satisfação”: nível 3 e nível 4. Foi também determinada, para cada item, a média de satisfação, considerando para o seu apuramento estes mesmos níveis. Este parâmetro, média de satisfação, com valor mínimo de 3 e máximo de 4, irá complementar a informação relativa à taxa de satisfação, indicando se a predominância de satisfação se situa mais próxima do nível 3 – Satisfeito ou do nível 4 – Muito satisfeito.

Os resultados foram analisados considerando as seguintes áreas:

- 6) Grau de satisfação face ao desempenho das suas funções;
- 7) Relações humanas;
- 8) Ambiente de trabalho;
- 9) Sugestões para melhoria do funcionamento da escola.

Análise dos resultados:

Apresentamos de seguida os resultados obtidos em cada uma das áreas consideradas na análise de resultados. Foi feito o tratamento dos dados de forma a obtermos, para cada item questionado, a percentagem de respostas em cada um dos 4 níveis de satisfação, referidos na introdução deste relatório; para cada item, foi elaborado um gráfico circular com estes resultados. Calculou-se, também, a taxa de satisfação e a média de satisfação, para cada um dos itens (ver definição apresentada na introdução do relatório).

Para facilitar uma análise rápida dos resultados expressos nos gráficos circulares, cada setor, correspondente a um nível de satisfação, está assinalado sempre com a mesma cor, de forma a ser imediatamente perceptível ao leitor a confrontação entre a “satisfação”, níveis 3 e 4, e a “não satisfação”, níveis 1 e 2. Da mesma forma, também é possível fazer de imediato uma apreciação do “tipo de satisfação”, ou seja, se a satisfação está mais situada no nível 3 ou no nível 4, nível mais elevado. A escala de cores utilizada é a seguinte:

○	Nível 1 – Insatisfeito
○	Nível 2 – Pouco satisfeito
○	Nível 3 - Satisfeito
○	Nível 4 – Muito satisfeito

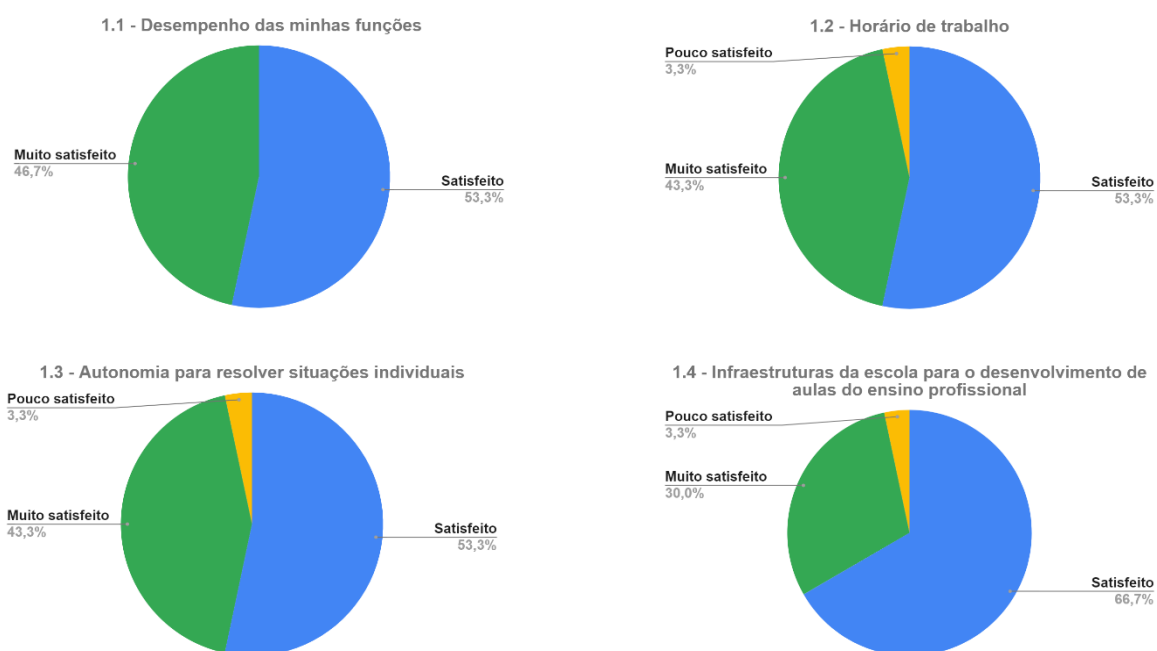
Assim,

- quanto maior for o setor azul + verde, maior é a taxa de satisfação;
- quanto maior for o setor verde face ao setor azul, maior será a média de satisfação, ou seja, maior o nível de satisfação.

Para cada área foi, também, elaborada uma tabela resumo onde são compilados os resultados atuais, bem como os resultados dos dois anos letivos anteriores para se perceber melhor a evolução do grau de satisfação.

Passamos de seguida a apresentar os resultados obtidos.

1) Grau de satisfação face ao desempenho das suas funções



1. Satisfação face a itens relacionados com o desempenho de funções.

Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1.1. Desempenho global das minhas funções. *	97,6	83,4	100	3,5	3,4	3,5
1.2. Horário de trabalho.	88,1	91,7	96,7	3,6	3,5	3,3
1.3. Autonomia para resolver situações individuais.	95,2	91,7	96,7	3,4	3,3	3,3
1.4. Infraestruturas da escola adequadas para o desenvolvimento de aulas do ensino profissional.	92,9	91,7	96,7	3,5	3,3	3,2

*O resultado deste item corresponde ao valor para o indicador "Taxa de satisfação de não docentes".

2) Relações humanas

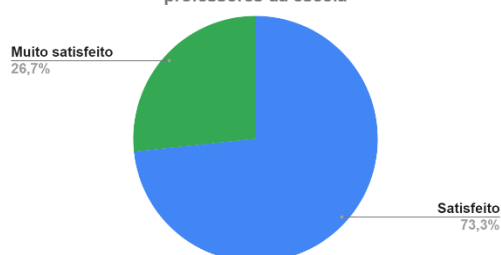


2. Satisfação face a itens relacionados com a área das relações humanas.

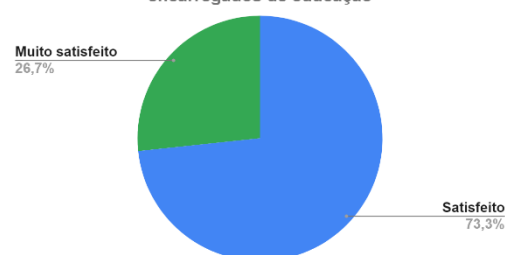
Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
2.1. Ambiente humano entre colegas	85,8	75,0	86,6	3,4	3,2	3,3
2.2. Ambiente humano entre todos os elementos da comunidade educativa.	85,7	79,2	93,3	3,4	3,2	3,1

3) Ambiente de trabalho

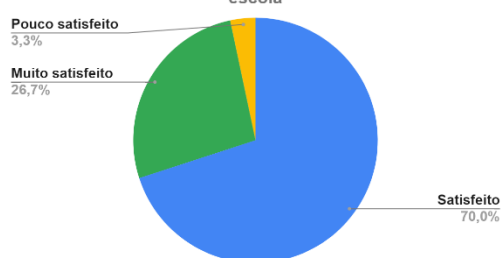
3.1 - Respeito pelo meu trabalho: por parte dos professores da escola



3.2 - Respeito pelo meu trabalho: por parte dos pais e encarregados de educação



3.3 - Respeito pelo meu trabalho: por parte dos alunos da escola



3. Satisfação face a itens relacionados com o ambiente de trabalho.

Item avaliado	Taxa de satisfação (%)			Média de satisfação		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
3.1. Os professores da Escola respeitam o meu trabalho.	97,6	87,5	100	3,4	3,4	3,3
3.2. Os pais e encarregados de educação respeitam o meu trabalho.	95,3	87,5	100	3,3	3,3	3,3
3.3. Os alunos da Escola respeitam o meu trabalho.	97,6	83,3	96,7	3,3	3,5	3,3

Face aos resultados apresentados, é possível constatar que a taxa de satisfação aumentou em todos os itens avaliados, sendo de destacar uma taxa de satisfação de 100% e uma média de satisfação de 3,5 no item relativo ao “Desempenho global das minhas funções”. Todos os outros itens foram avaliados com taxas de satisfação muito elevadas, com a taxa mais baixa, no valor de 86,6%, no item “Ambiente humano

entre colegas”, sendo, no entanto, um valor muito satisfatório.

Analisando os resultados obtidos nas médias de satisfação, verifica-se que, excetuando o item relativo ao desempenho global das suas funções, a percentagem dos inquiridos satisfeitos que respondeu no nível 3 é bastante superior aos que responderam no nível 4, o que indica que deverão ser objeto de reflexão ações conducentes a uma maior valorização profissional do pessoal não docente de modo a aumentar o grau de satisfação.

- Sugestões para melhoria do funcionamento da escola

Os não docentes foram convidados a indicar pelo menos uma sugestão de melhoria que tivesse em conta os parâmetros avaliados com menor grau de satisfação. Da análise das respostas dadas verificou-se que:

- **33,3%** apresentaram como sugestão a melhoria do espírito de equipa/ colaboração / entreajuda / comunicação / diálogo;
- **16,7%** indicaram a necessidade de mais formação / mais oportunidades de aumentar o conhecimento;
- **16,7%** indicaram a necessidade de mais recursos humanos para fazer vigilância dos alunos e limpeza dos espaços escolares;
- **6,7%** apresentaram como sugestões: a opção por procedimentos digitais ao nível da circulação interna da informação; haver reuniões periódicas para transmitir informações e corrigir/melhorar procedimentos; mais atividades entre a comunidade educativa;
- **3,3%** referiu a necessidade de um programa informático para a biblioteca escolar;
- **16,7%** indicaram não ter nenhuma sugestão de melhoria a apresentar.

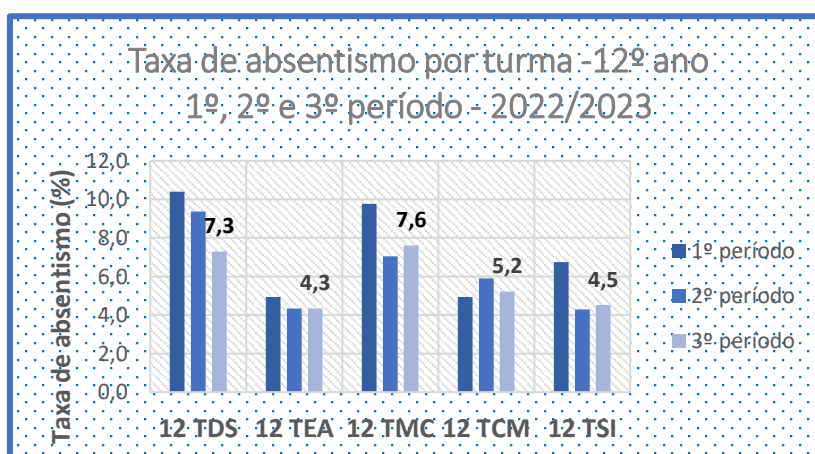
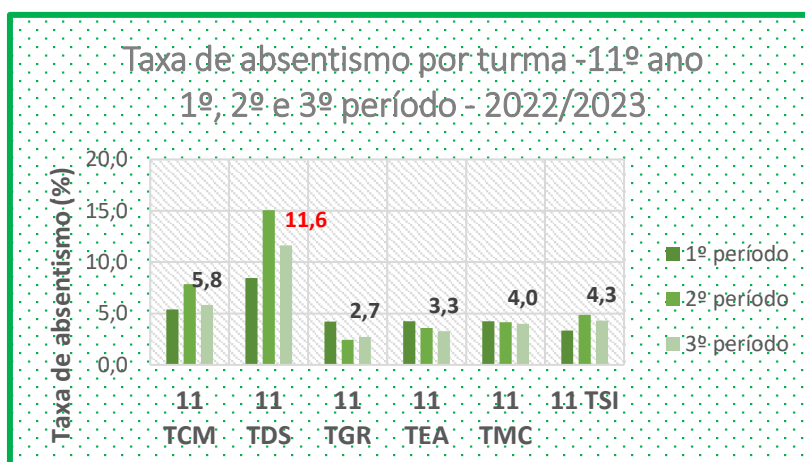
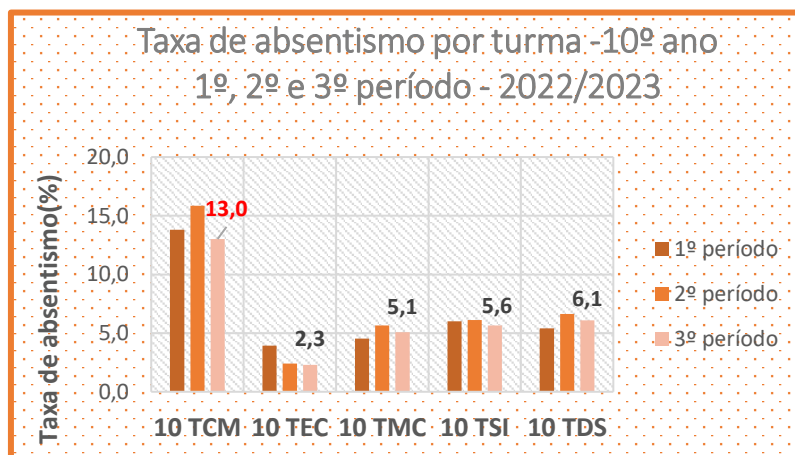
Considerações finais:

A esmagadora maioria dos não docentes apresenta satisfação no desempenho das suas funções. No entanto, a partir da análise dos resultados, são percecionadas áreas de melhoria que deverão ser tidas em linha de conta na perspetiva da melhoria contínua da qualidade do nosso ensino, indo ao encontro dos princípios e valores explicitados no Projeto Educativo do agrupamento e dos princípios do quadro EQAVET que pressupõem o envolvimento de todas as partes interessadas na identificação e implementação de áreas de melhoria.

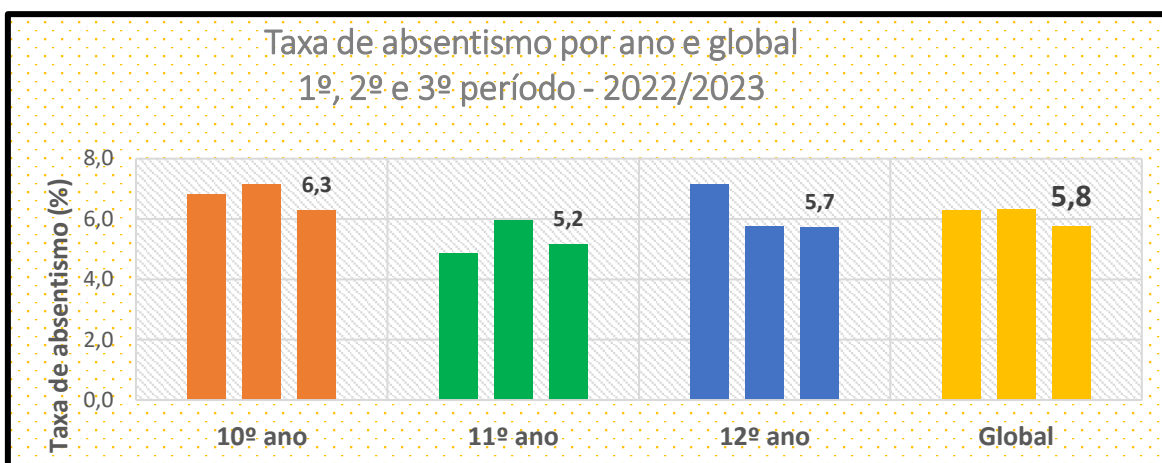
Serão, então, de destacar as seguintes áreas para objeto de reflexão no Conselho Pedagógico e nos Departamentos:

- formas de estimular a autonomia e de promover o espírito de equipa e de entreajuda /melhoria do relacionamento interpessoal;
- ações de formação / aumento das oportunidades de melhorar o conhecimento profissional dos assistentes técnicos e assistentes operacionais;
- a necessidade de mais recursos humanos para vigilância de alunos e limpeza de espaços escolares.

1. TAXA DE ABSENTISMO¹



¹ Quociente entre nº total de faltas da turma e o nº de horas de formação do curso x nº de alunos da turma.



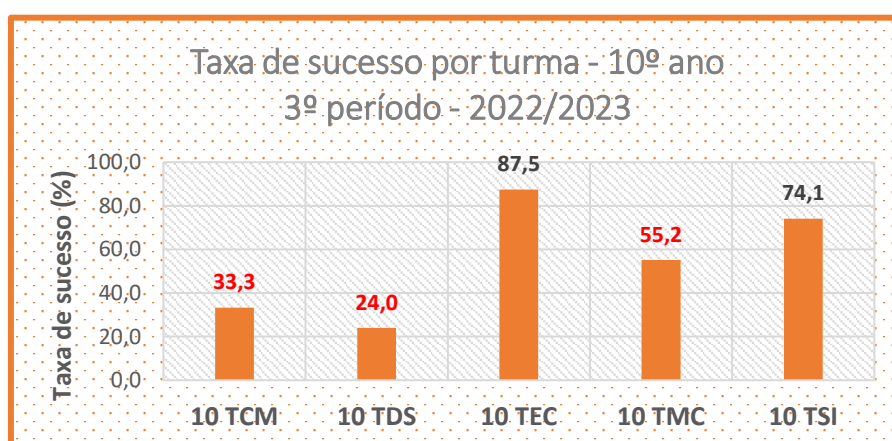
- **Taxa de absentismo 2022/2023: 5,8% →**
- **Meta estabelecida (2023/2024) < 6,5%**

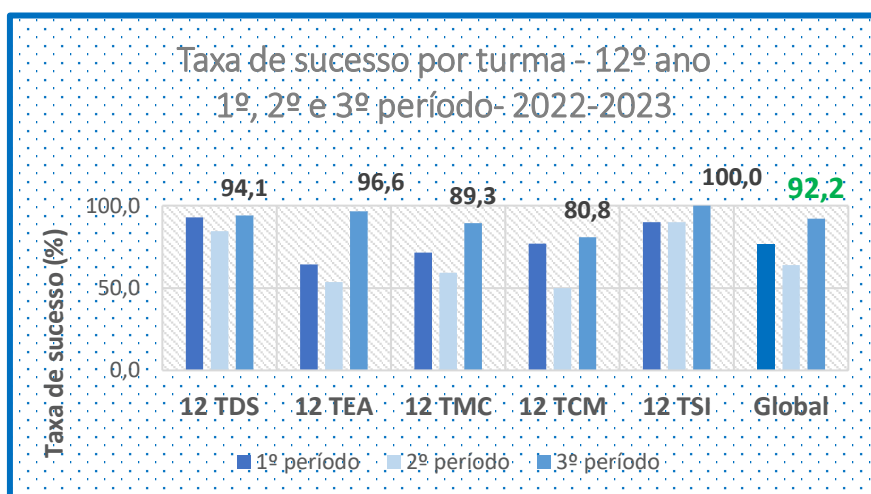
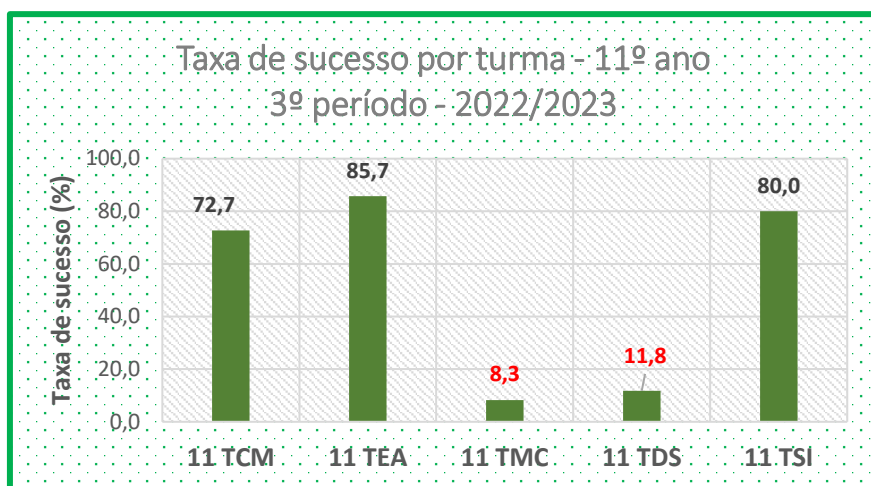
A taxa de absentismo global, no final das atividades letivas, foi de 5,8%, valor que se enquadra na meta estabelecida para 2023/2024, <6,5%. É de destacar que em todos os anos de formação, no final do 3º período, a taxa de absentismo se situou abaixo dos 6,5% e que na grande maioria das turmas, tal também aconteceu.

O ano de formação em que ocorreu a maior taxa de absentismo foi no 10º ano: 6,3%, valor muito próximo do valor máximo, o que constitui um alerta face ao sucesso escolar a ter em conta no próximo ano letivo.

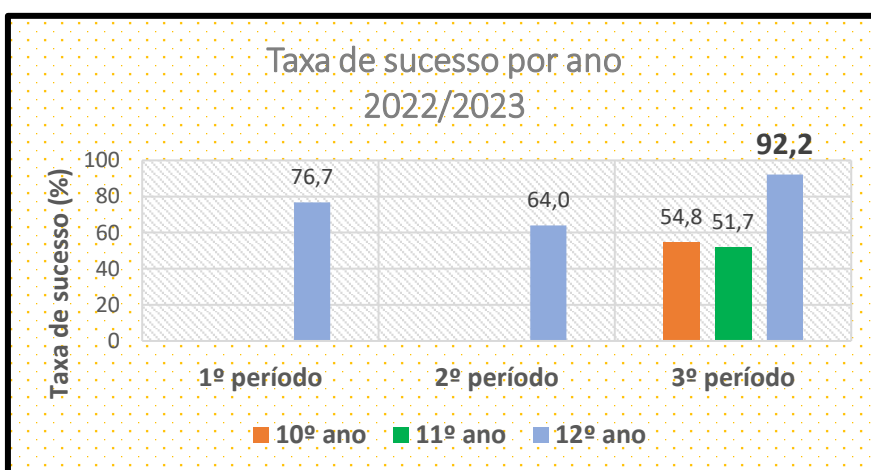
As turmas assinaladas a vermelho nos gráficos, também deverão merecer particular atenção por parte dos conselhos de turma do próximo ano letivo.

2. TAXA DE SUCESSO²





² Quociente entre o nº de alunos da turma (ano) sem módulos em atraso e o nº de alunos da turma (ano).



- Taxa de sucesso 2022/2023: 92,2% ↘
- Meta estabelecida $\geq 96\%$

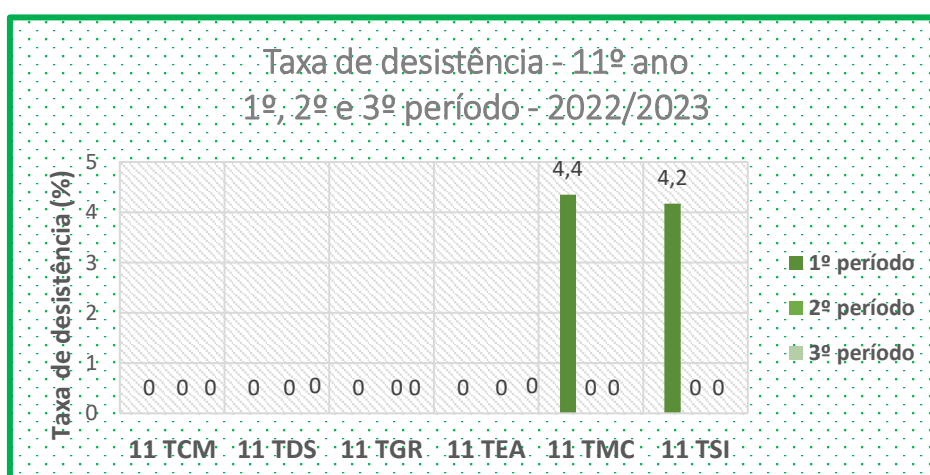
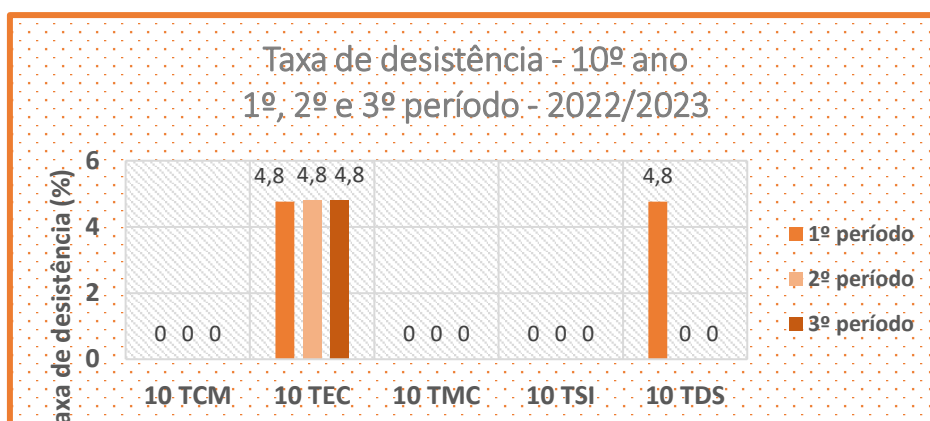
A grande maioria dos alunos do último ano de formação conseguiu recuperar os módulos em atraso (a taxa de sucesso destes alunos era de 61,7% no final do ano letivo anterior), tendo sido obtida uma taxa de sucesso de 92,2%.

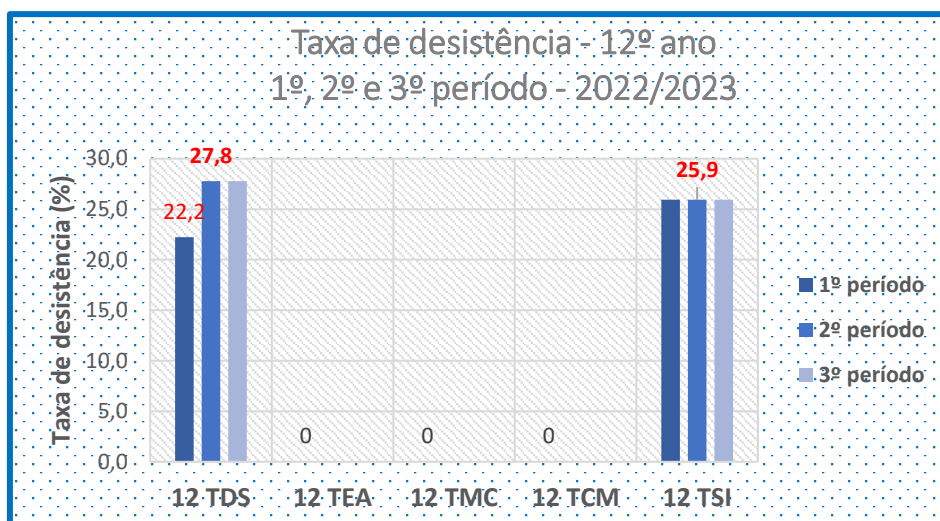
O resultado final deste indicador, 92,2%, encontra-se abaixo da meta traçada ($\geq 96\%$), tendo sofrido uma descida de 5,4 pontos percentuais, em relação ao ano letivo anterior.

Os resultados da taxa de sucesso nas turmas assinaladas a vermelho nos gráficos do 10º e 11º anos, permitem constatar que, no próximo ano letivo, partimos com um cenário que exigirá particular atenção, a avaliar pelos resultados muito baixos.

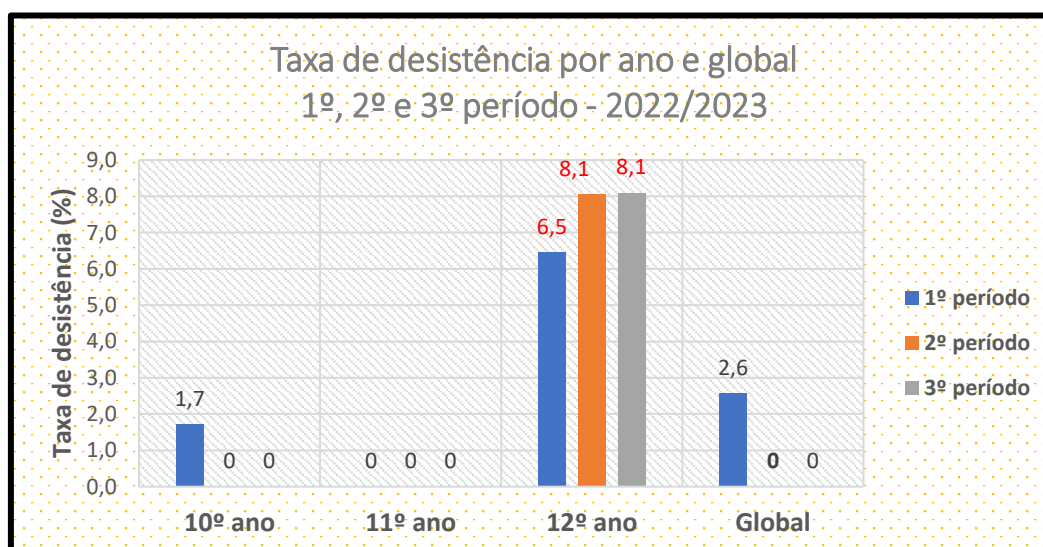
Os Conselhos de Turma e o Conselho de Diretores de Curso continuarão a desenvolver esforços e a delinear estratégias no sentido de melhorar esta situação.

3. TAXA DE DESISTÊNCIA³





³Quociente entre o nº de alunos inscritos nesse ano e o nº total de alunos inscritos no início do 1º ano.



- Taxa de desistência 2022/2023: 0%
- Meta estabelecida (2023/2024) < 6%

No final do ano letivo, o resultado global da taxa de desistência foi de 0 %, valor que muito nos satisfaz (meta traçada para 2023/2024, <6%).

A taxa de desistência no 12º ano permaneceu estável no valor de 8,1%, não tendo ocorrido desistências durante o 3º período. As taxas de desistência mantiveram-se nulas no 11º ano e no 10º ano, parecendo indicar que a forte aposta no trabalho de divulgação dos cursos e na orientação vocacional dos futuros alunos, que tem vindo a ser feita desde o ano letivo de 2019/2020, estará a dar frutos, proporcionando escolhas informadas por parte dos alunos.

16. Glossário

AE_DT	Apoio Educativo à Direção de Turma
AEFH	Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda
AE_ING	Apoio Educativo de Inglês
AM	Anulação de Matrícula
APE	Apoio ao Estudo
API	Aplicações Informáticas
ASE	Apoio Sócio-Económico
AV	Artes Visuais
BGG	Biologia e Geologia
BIO	Biologia
CCH	Cursos Científico-Humanísticos
CFR	Comunicar em Francês
CID	Cidadania
CL	Componente Letiva
CNA	Ciências Naturais
CQLF	Centro Qualifica
CP	Cursos profissionais
CSE	Ciências Socioeconómicas
CT	Ciências e Tecnologias
DS A	Desenho A
DT	Diretores de Turma
EA	Expressões Artísticas
EB1/JI	Escola Básica de 1º Ciclo com Jardim de Infância
ECN	Economia
EDF	Educação Física
EDM	Educação Musical
EDTL	Educação Tecnológica
EDV	Educação Visual
EE	Encarregados de Educação
EFA	Educação e Formação de Adultos
EM	Estudo do Meio
EMAEI	Equipa Multidisciplinar de Educação Inclusiva
EMR	Educação Moral Religiosa
ESFH	Escola Secundária Francisco de Holanda
FIL	Filosofia
FQ	Física Química
FRC	Francês

FSC	Física
GD	Geometria Descritiva
GGF	Geografia
HCA	História da Cultura das Artes
HGP	História e Geografia de Portugal
HST	História
ING	Inglês
LH	Línguas e Humanidades
LP	Literatura Portuguesa
MACS	Matemática Aplicada às Ciências Sociais
MAT	Matemática
OC_AP	Oferta Complementar – Artes e Património
OC_I	Oferta Complementar - Inglês
OC_OA	Oferta Complementar – Oficina de Artes
OC_OLE	Oferta Complementar – Oficina de Leitura e Escrita
OC_PR	Oferta Complementar – Programação e Robótica
OFA	Oficina de Artes
OMB	Oficina Multimédia
PLA	Português Língua de Acolhimento
PLNM	Português Língua Não Materna
PORT	Português
PSI	Psicologia
QMC	Química
RVCC	Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências
SOC	Sociologia
TCM	Técnico de Comércio
TDS	Técnico de Design Industrial
TEA	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
TEC	Técnico de Eletrónica, Automação e Comando
TGR	Técnico de Geriatria
TIC	Tecnologias de Informação e Comunicação
TMC	Técnico de Mecatrónica
TSI	Técnico de Programação e Gestão de Sistemas Informáticos
ZP	Zona pedagógica

17. Anexos

a. Mobilidade dos alunos por turma

Durante o 3º período, apenas se registou mobilidade de alunos em duas turmas de 10º ano do ensino profissional.

Tabela 119 - Mobilidade de alunos do 10.º ano dos CP ao longo do 3.º período

Turma	Inscritos na turma no fim do 2ºP	Alunos transferidos (TR saídas)	Alunos recebidos (TR entradas)	Alunos da turma no fim do 3ºP
10 TCM	27	---	1	28
10 TDS	22	1	---	21
10 TEC	20	---	---	20
10 TMC	26	---	---	26
10 TSI	27	---	---	27
TOTAIS	122	1	1	122

b. Monitorização da mobilidade dos alunos dos cursos profissionais

Gráfico 43 – Número de alunos do Curso Profissional 10TCM

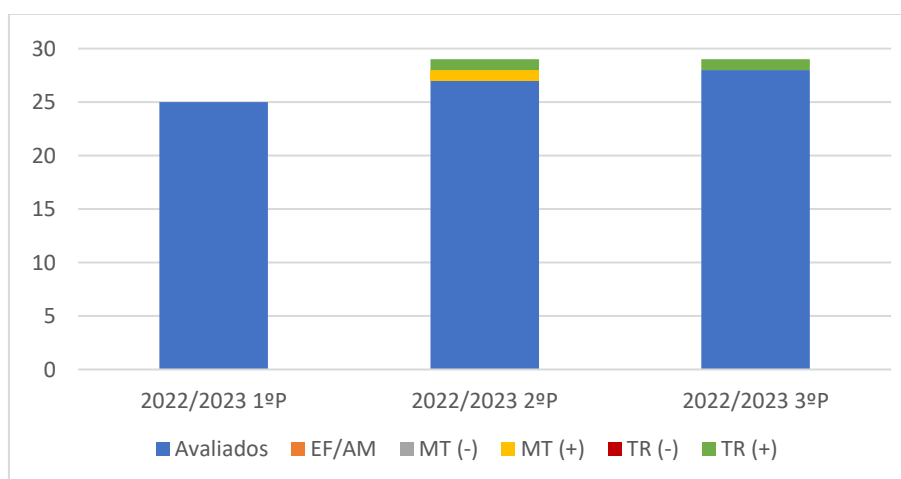


Gráfico 44 – Número de alunos do Curso Profissional 10TDS

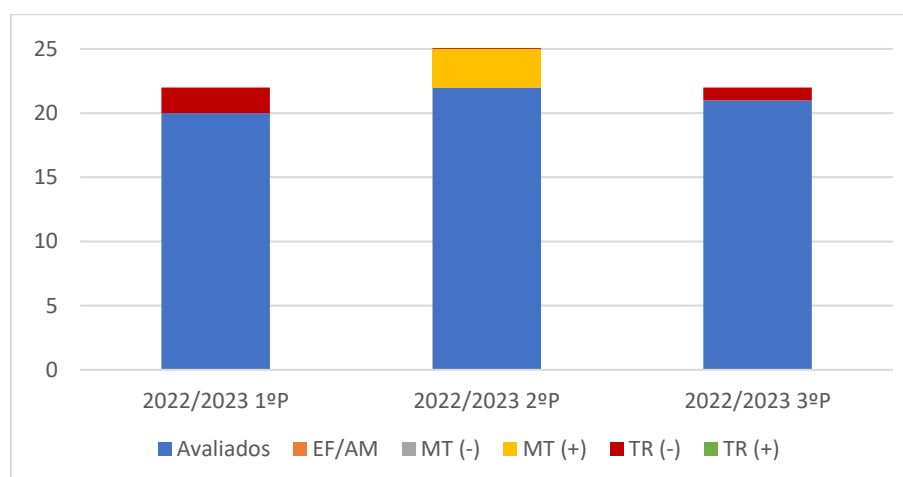


Gráfico 45 – Número de alunos do Curso Profissional 10TEC

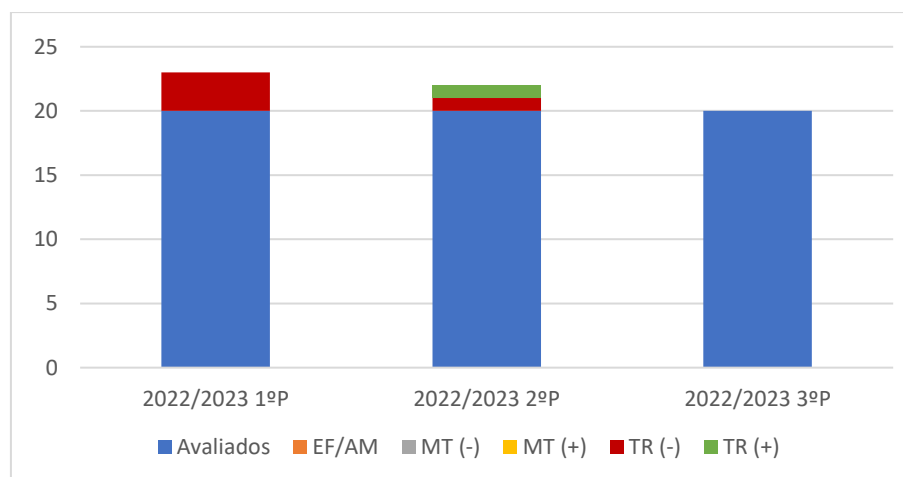


Gráfico 46 – Número de alunos do Curso Profissional 10TMC

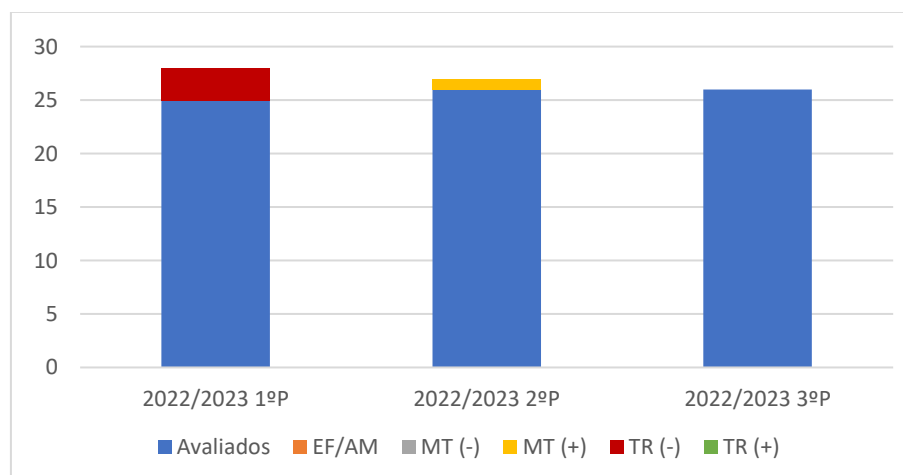


Gráfico 47 – Número de alunos do Curso Profissional 10TSI

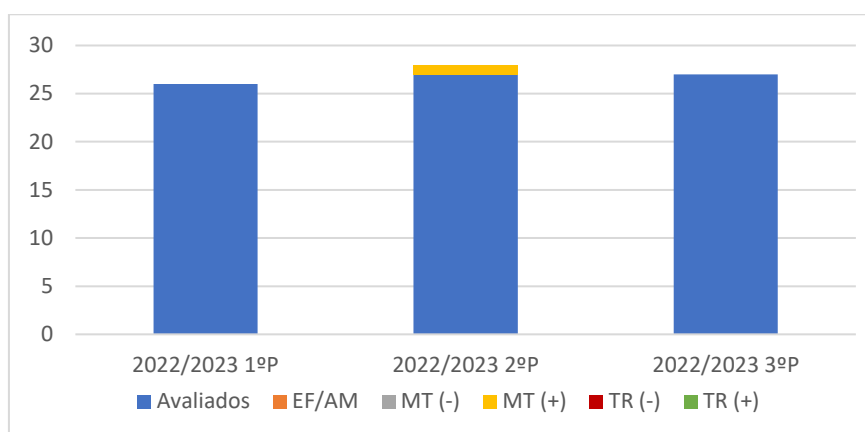


Gráfico 48 – Número de alunos do Curso Profissional 11TCM

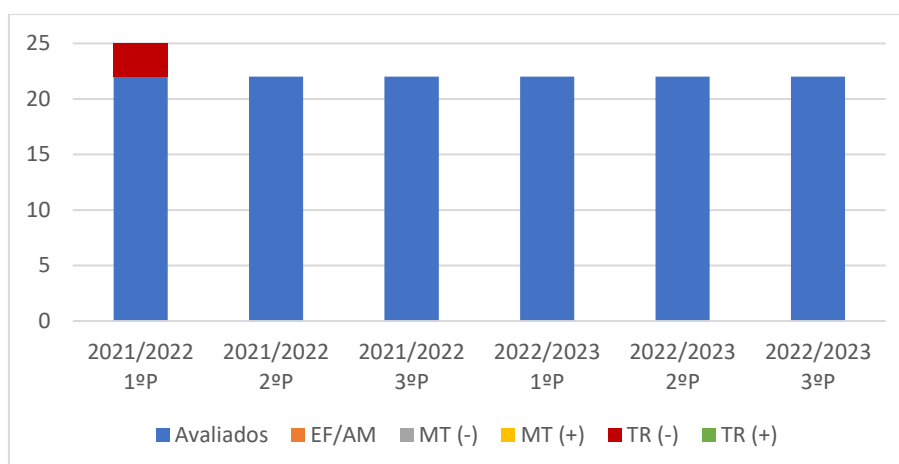


Gráfico 49 – Número de alunos do Curso Profissional 11TDS

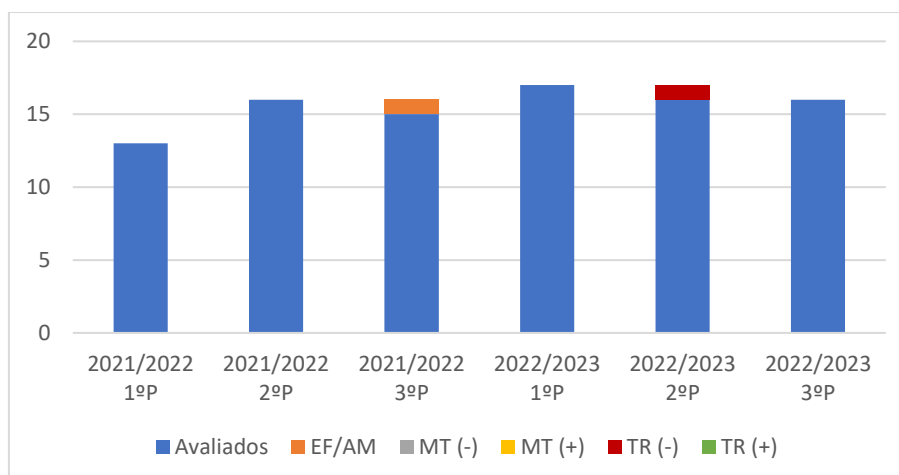


Gráfico 50 – Número de alunos do Curso Profissional 11TEA

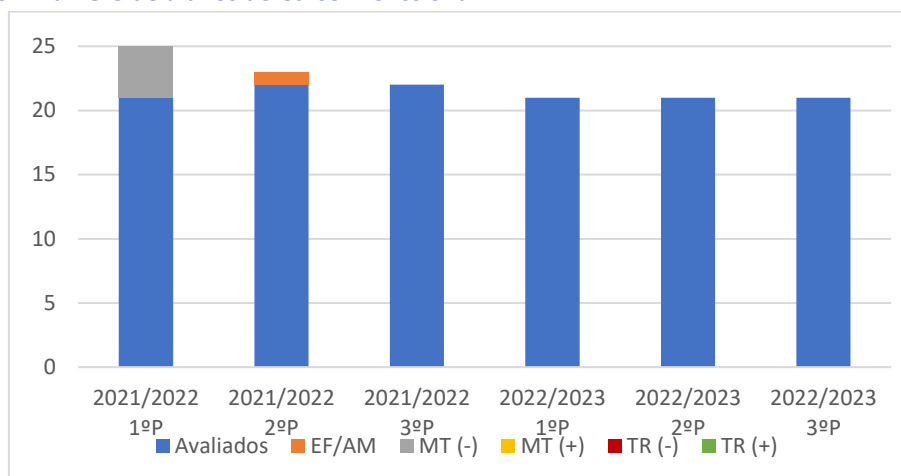


Gráfico 51 – Número de alunos do Curso Profissional 11TGR

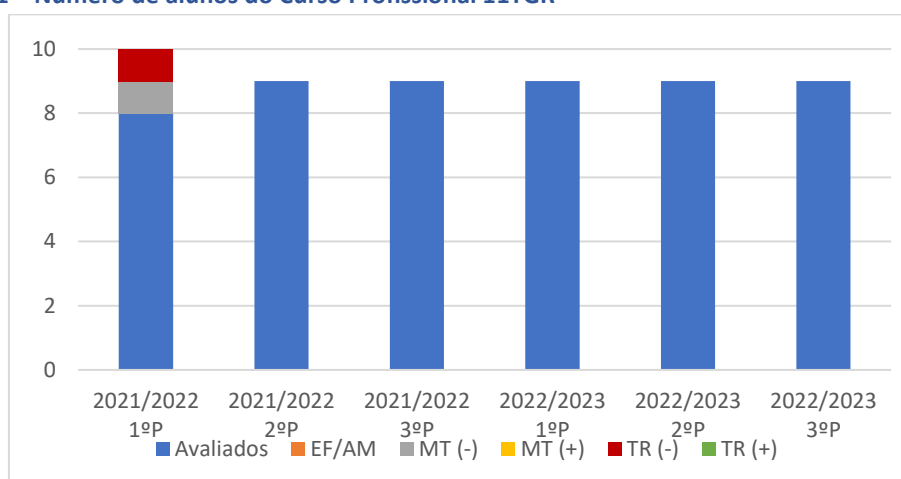


Gráfico 52 – Número de alunos do Curso Profissional 11TMC

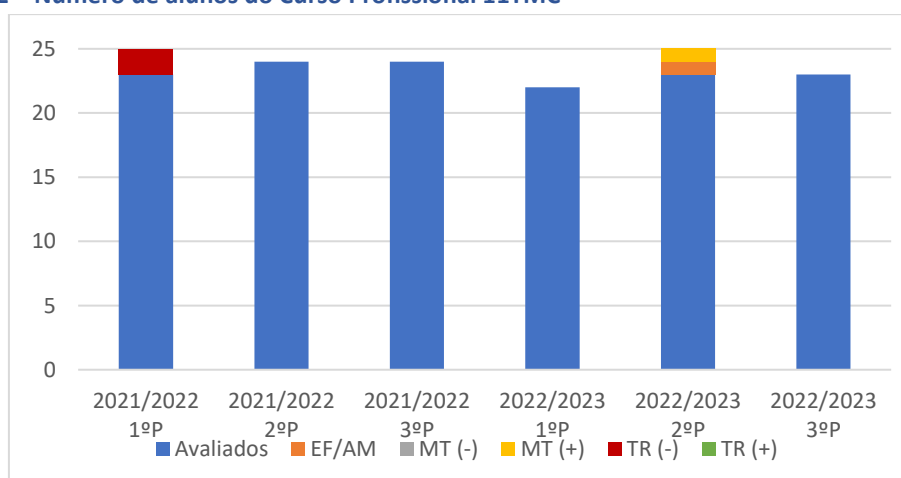


Gráfico 53 – Número de alunos do Curso Profissional 11TSI

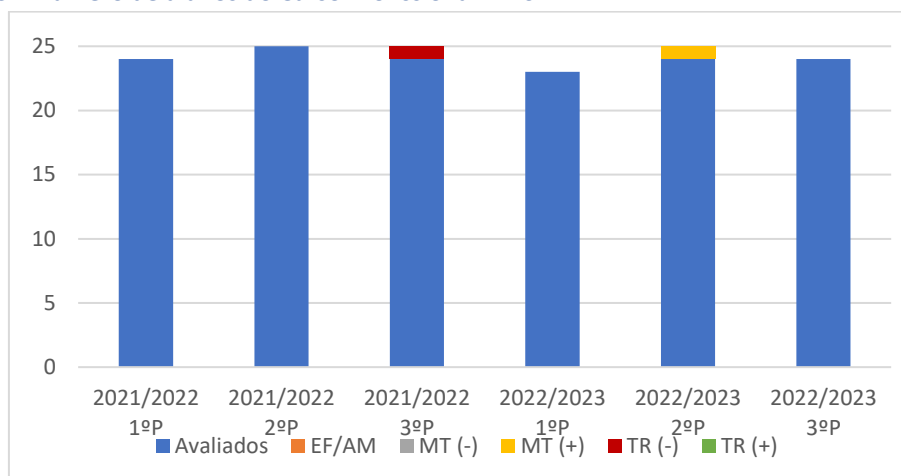


Gráfico 54 – Número de alunos do Curso Profissional 12TCM

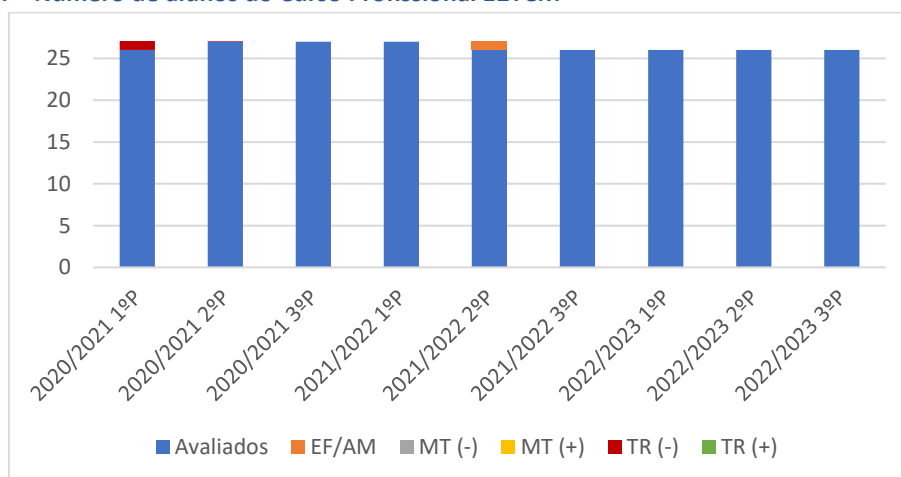


Gráfico 55 – Número de alunos do Curso Profissional 12TDS

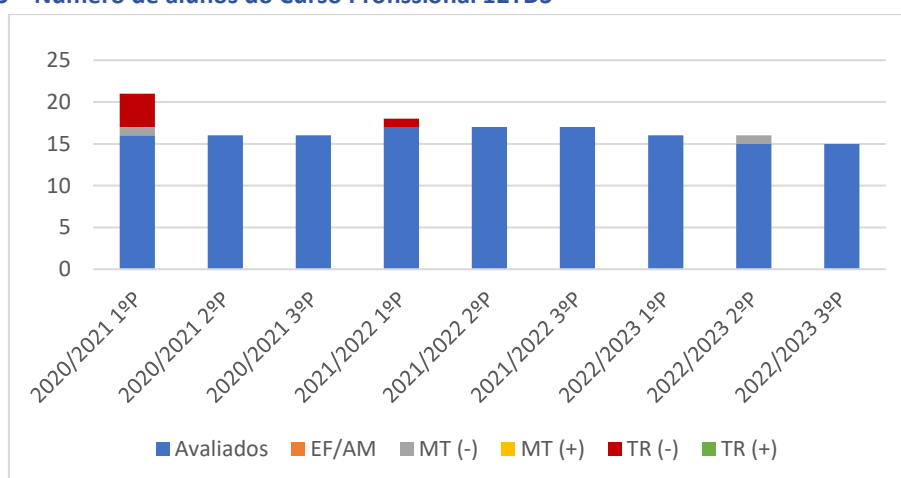


Gráfico 56 – Número de alunos do Curso Profissional 12TEA

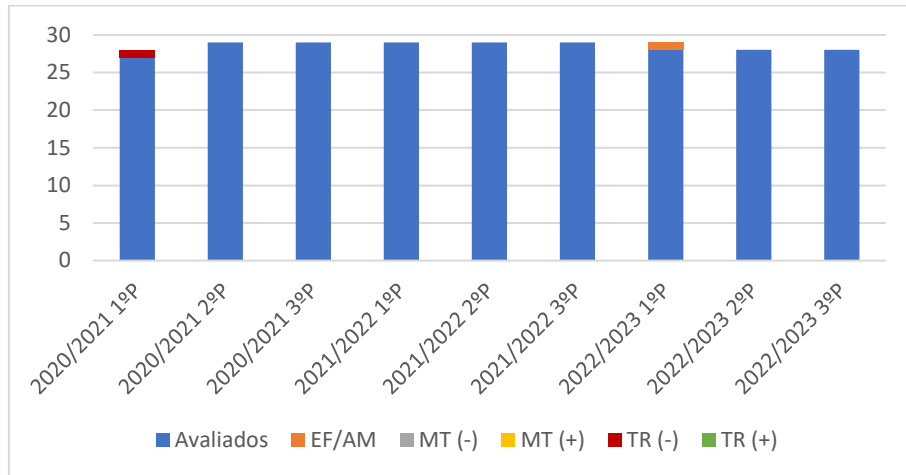


Gráfico 57 – Número de alunos do Curso Profissional 12TMC

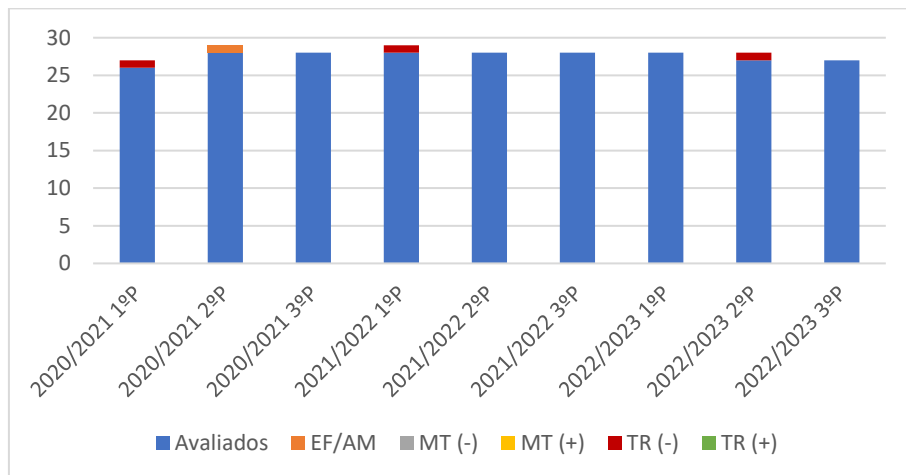
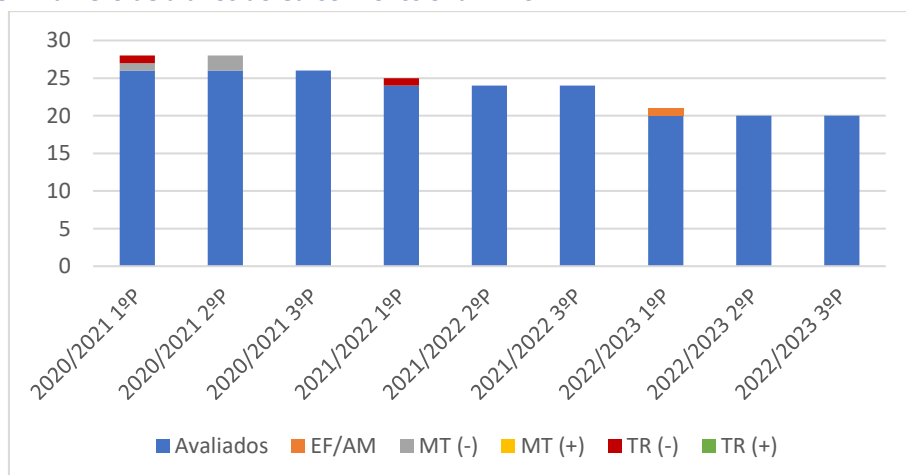


Gráfico 58 – Número de alunos do Curso Profissional 12TSI



c. Análise gráfica da avaliação por ciclo e por turma

Gráfico 59– Percentagem de positivas por turma dos 2º e 3º ciclos

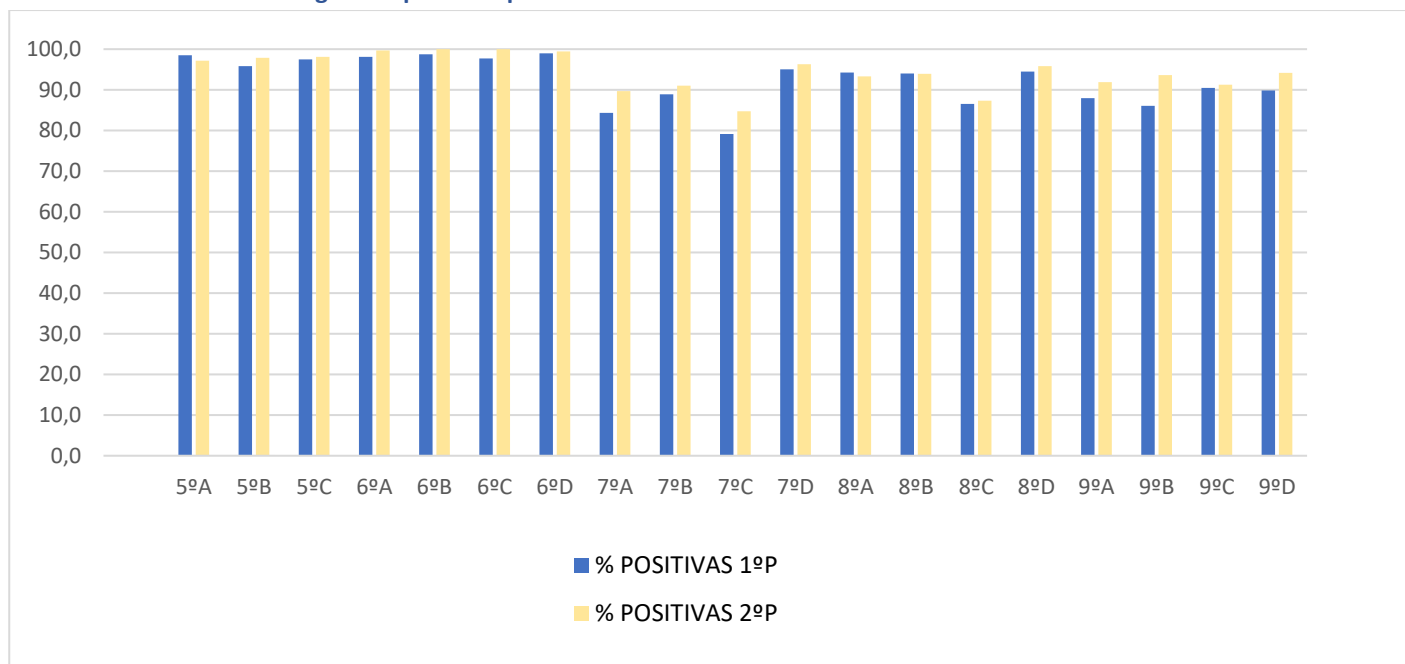


Gráfico 60 – Percentagem de níveis de avaliação das turmas do 5.º ano

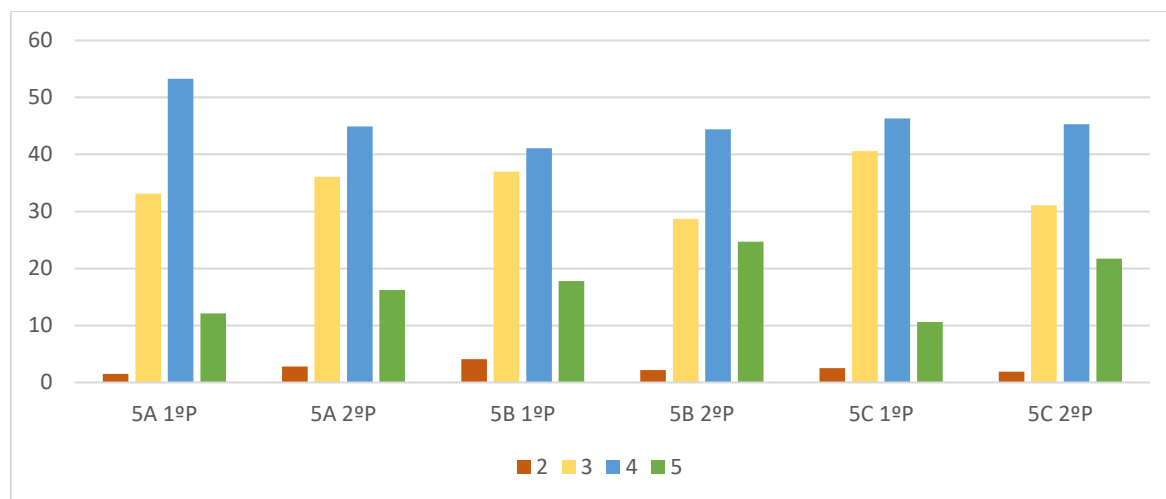


Gráfico 61- Avaliação, por níveis, da turma do 5.º A

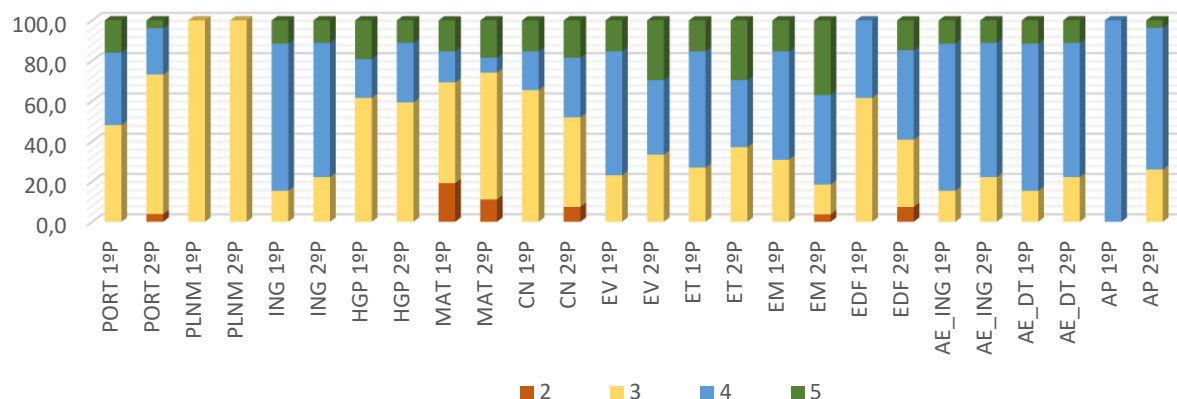


Gráfico 62- Avaliação, por níveis, da turma do 5.º B

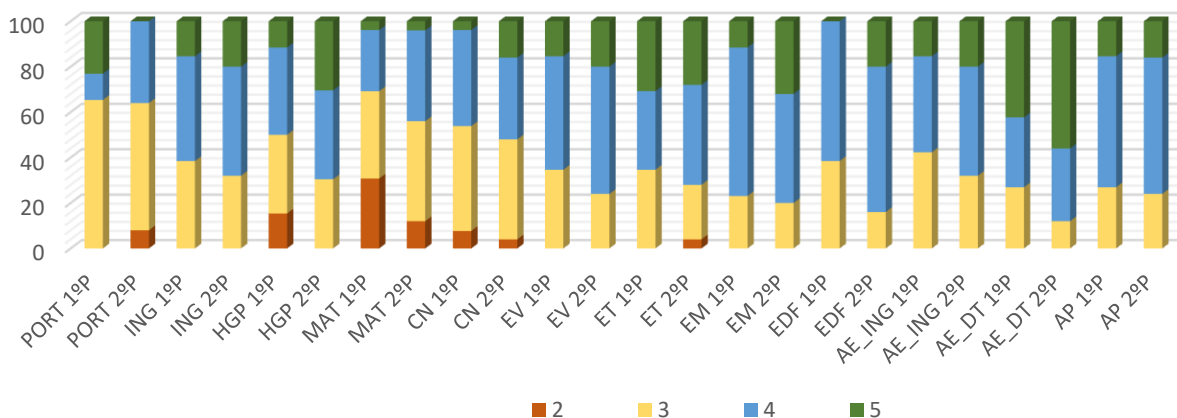


Gráfico 63 - Avaliação, por níveis, da turma do 5.º C

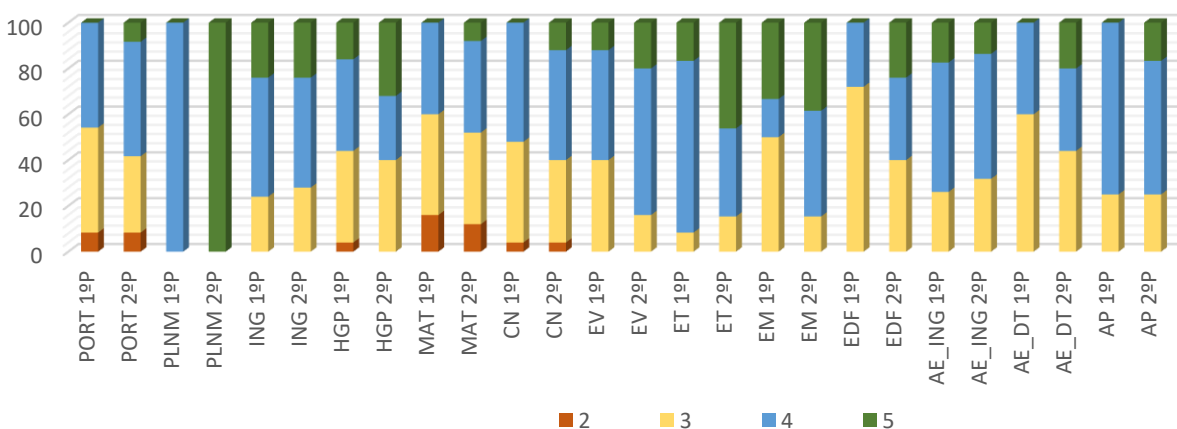


Gráfico 64 – Percentagem de níveis de avaliação das turmas do 6.º ano

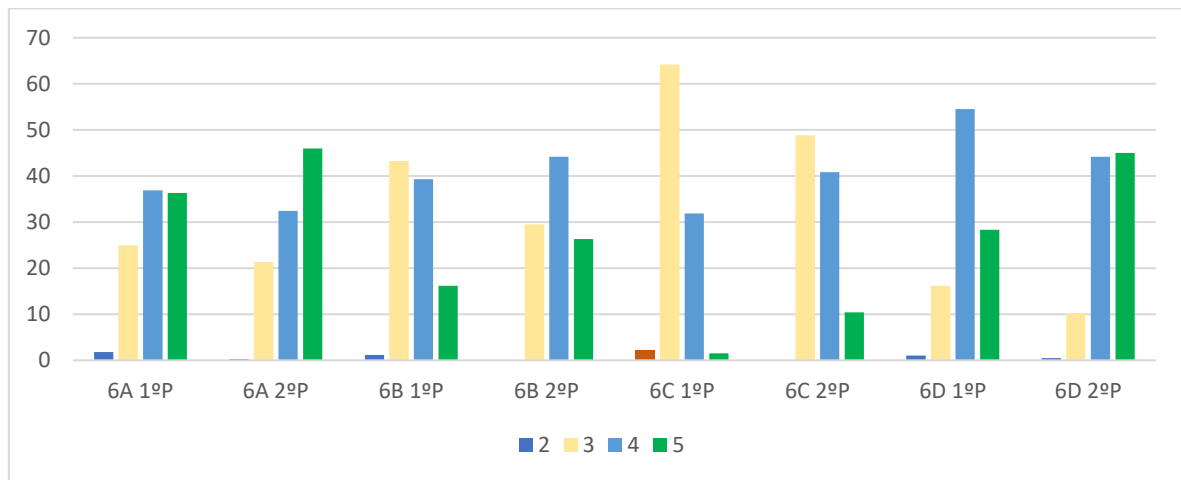


Gráfico 65- Avaliação, por níveis, da turma do 6.º A

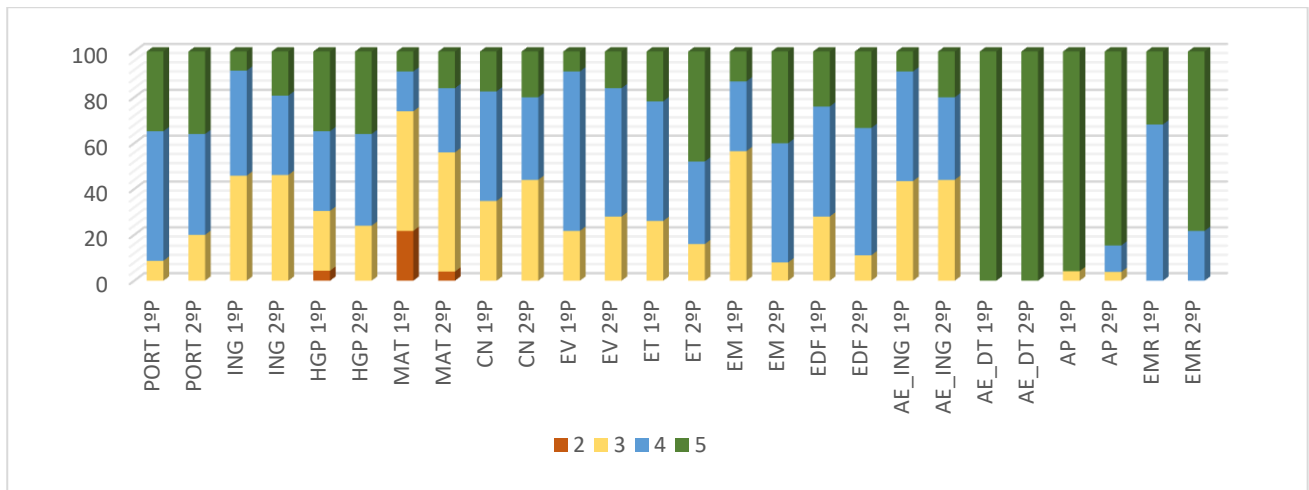


Gráfico 66 - Avaliação, por níveis, da turma do 6.º B

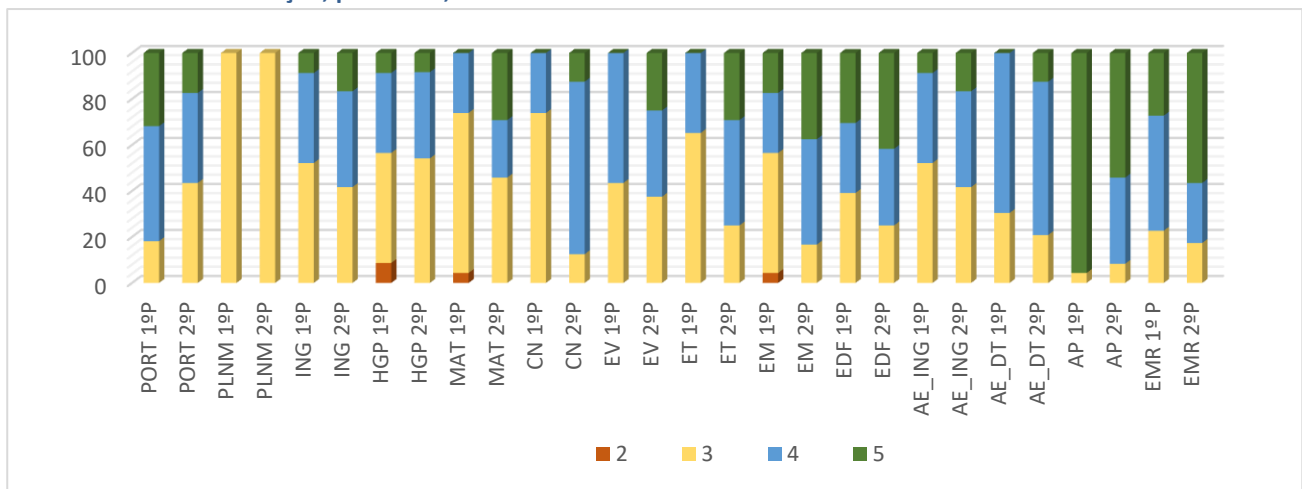


Gráfico 67– Avaliação, por níveis, da turma do 6.º C

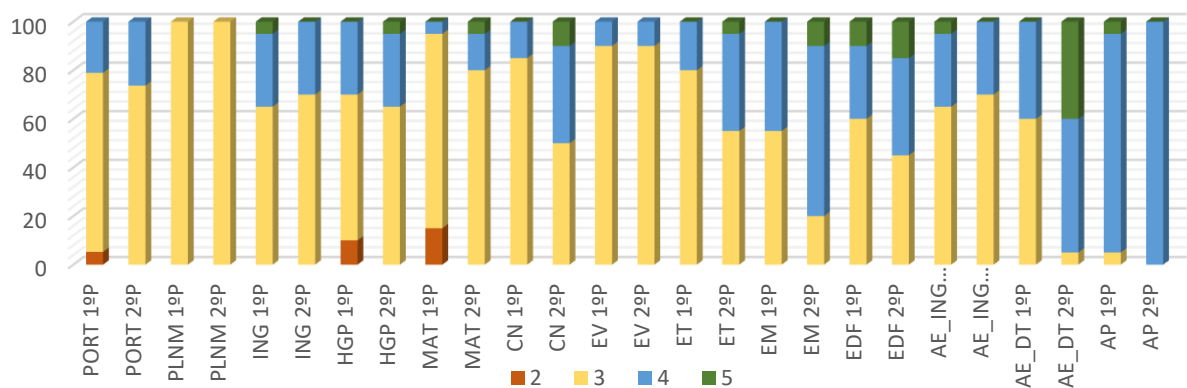


Gráfico 68 – Avaliação, por níveis, da turma do 6.º D

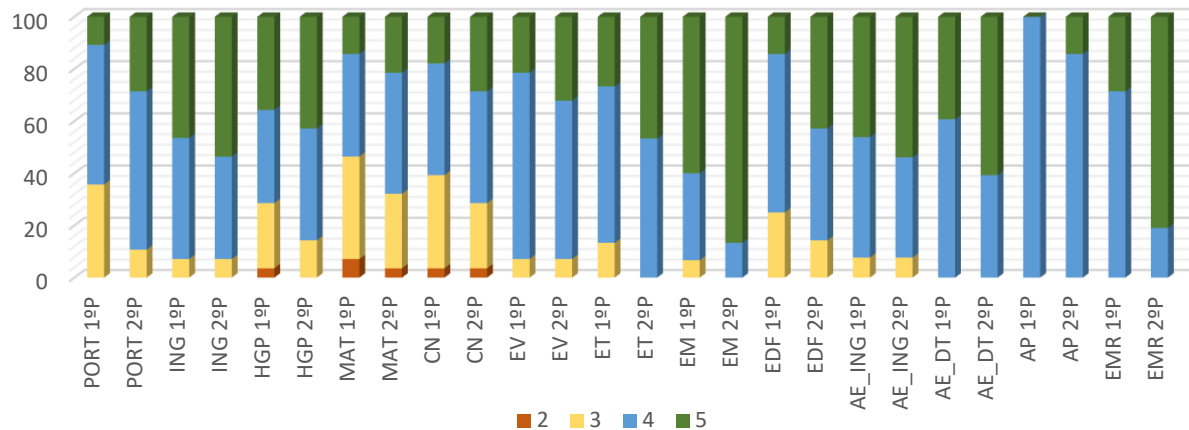


Gráfico 69 – Percentagem de níveis de avaliação das turmas do 7.º ano

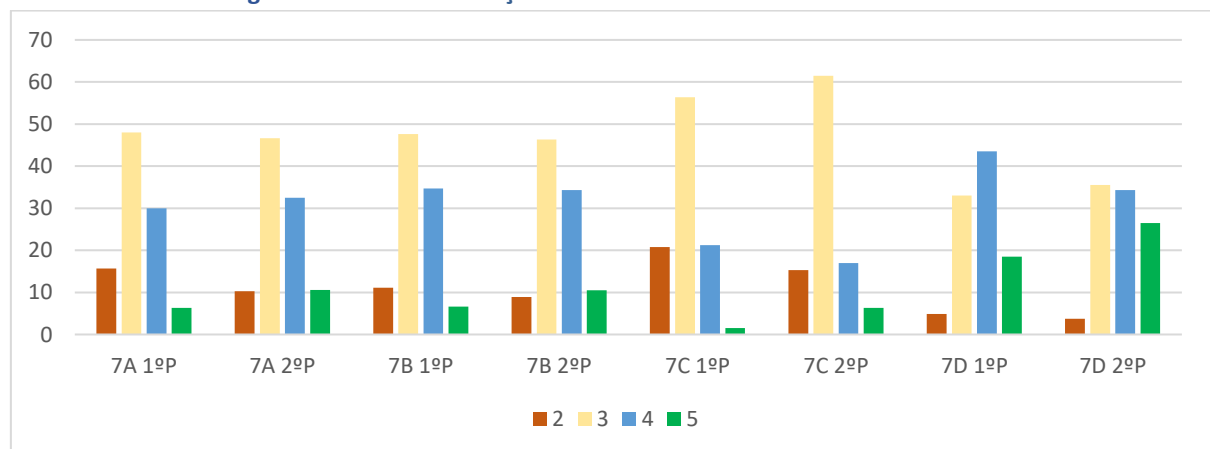


Gráfico 70 – Avaliação, por níveis, da turma do 7.º A

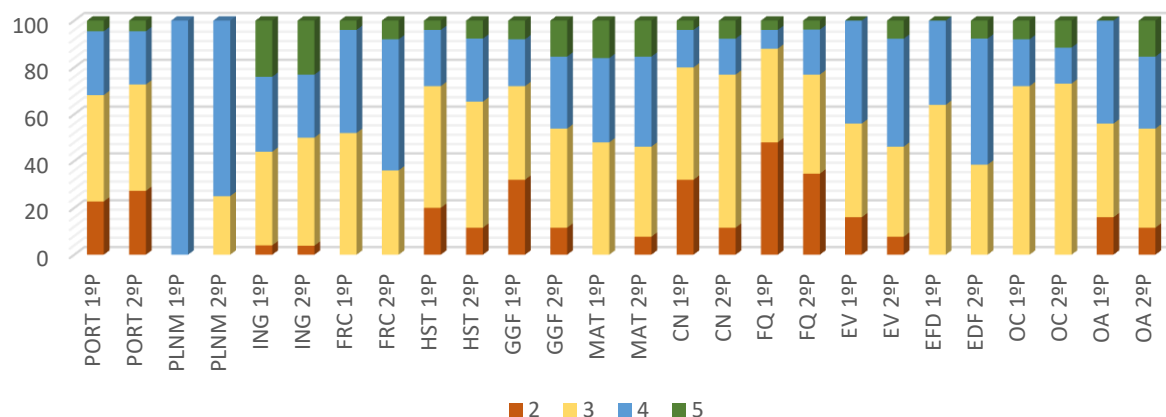


Gráfico 71 – Avaliação, por níveis, da turma do 7.º B

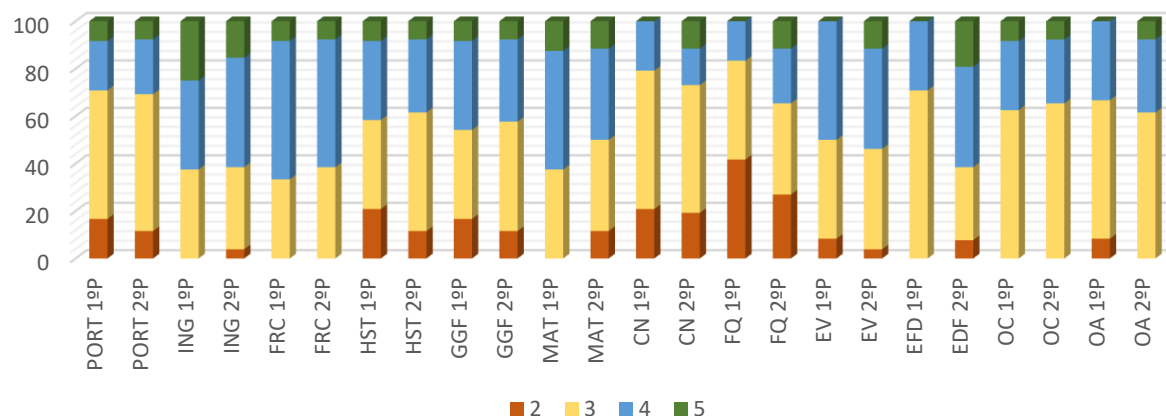


Gráfico 72 – Avaliação, por níveis, da turma do 7.º C

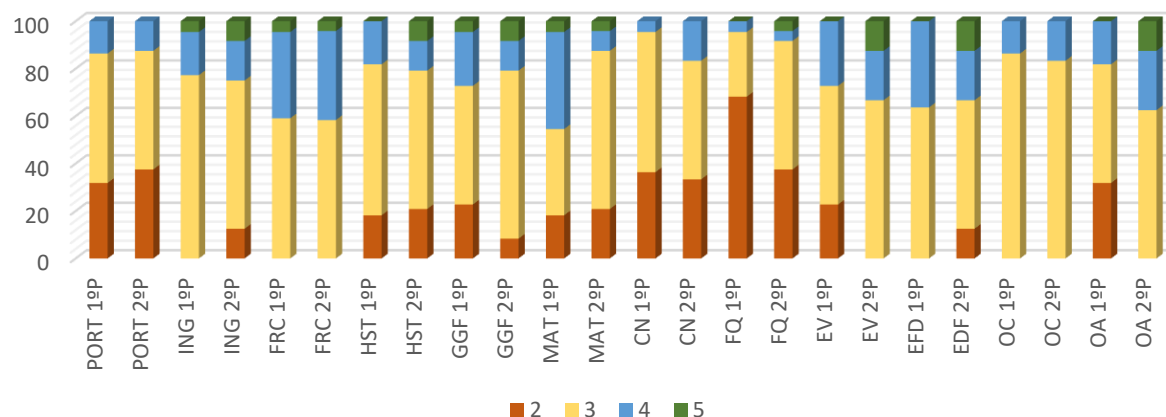


Gráfico 73– Avaliação, por níveis, da turma do 7.º D

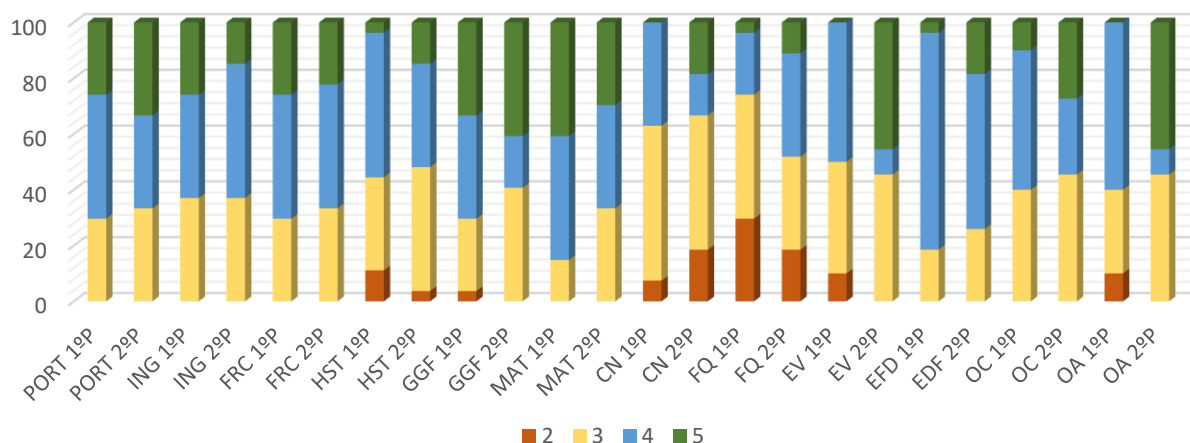


Gráfico 74 – Percentagem de níveis de avaliação das turmas do 8.º ano

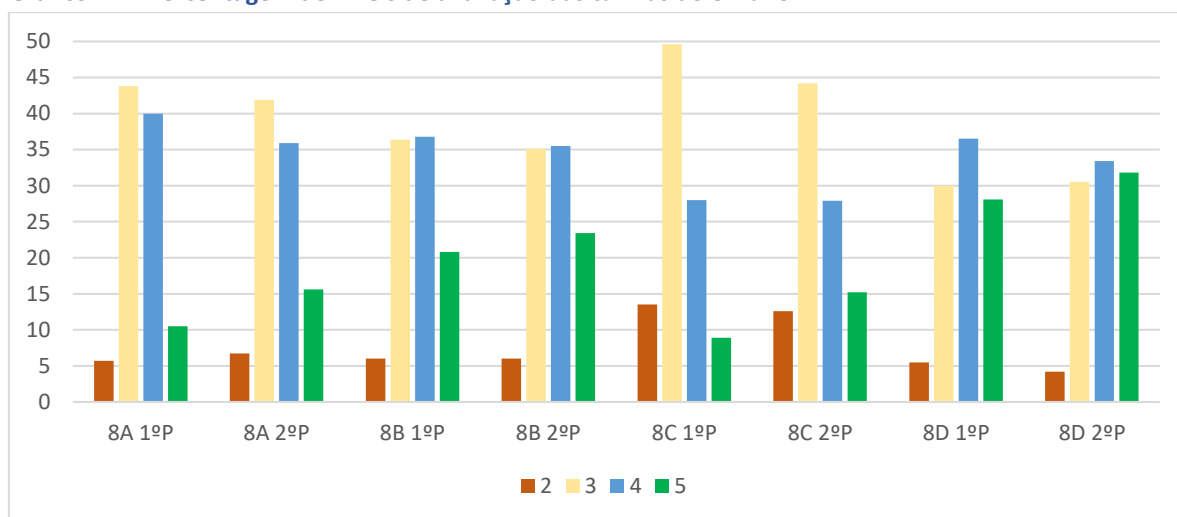


Gráfico 75– Avaliação, por níveis, da turma do 8.º A

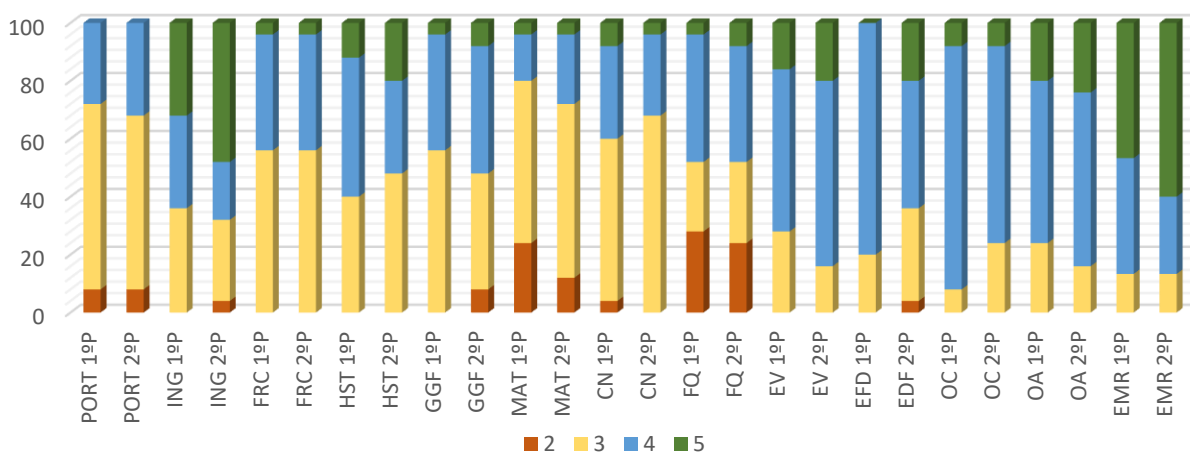


Gráfico 76– Avaliação, por níveis, da turma do 8.º B

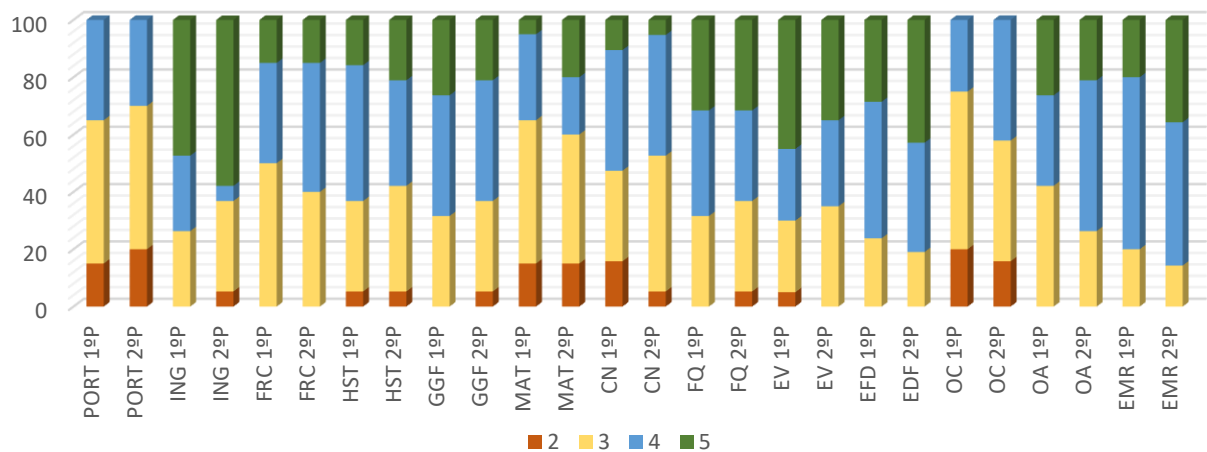


Gráfico 77– Avaliação, por níveis, da turma do 8.º C

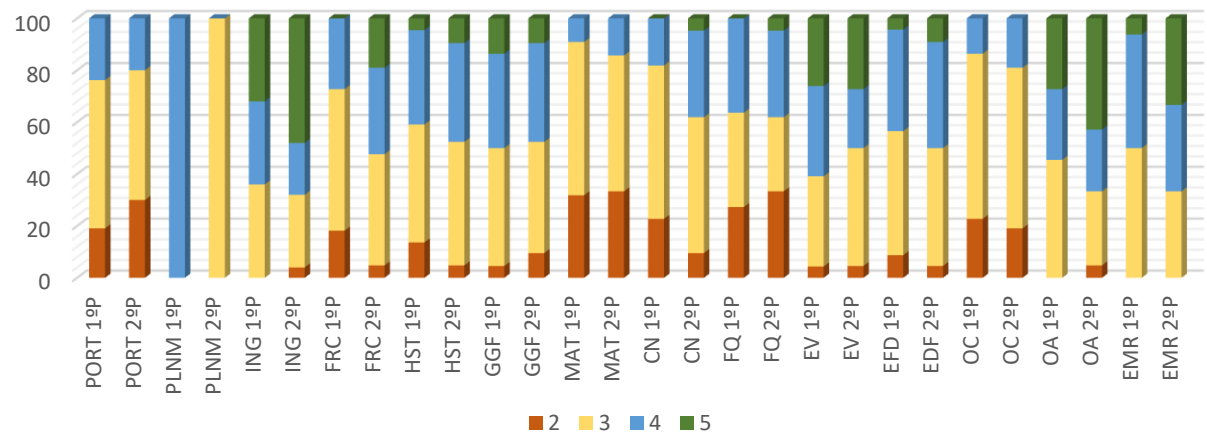


Gráfico 78– Avaliação, por níveis, da turma do 8.º D

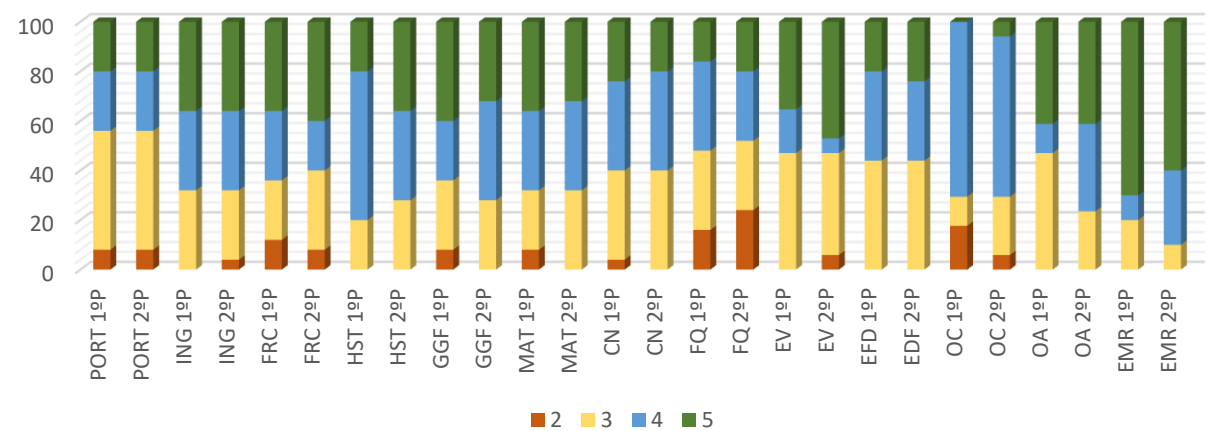


Gráfico 79 – Percentagem de níveis de avaliação das turmas do 9.º ano

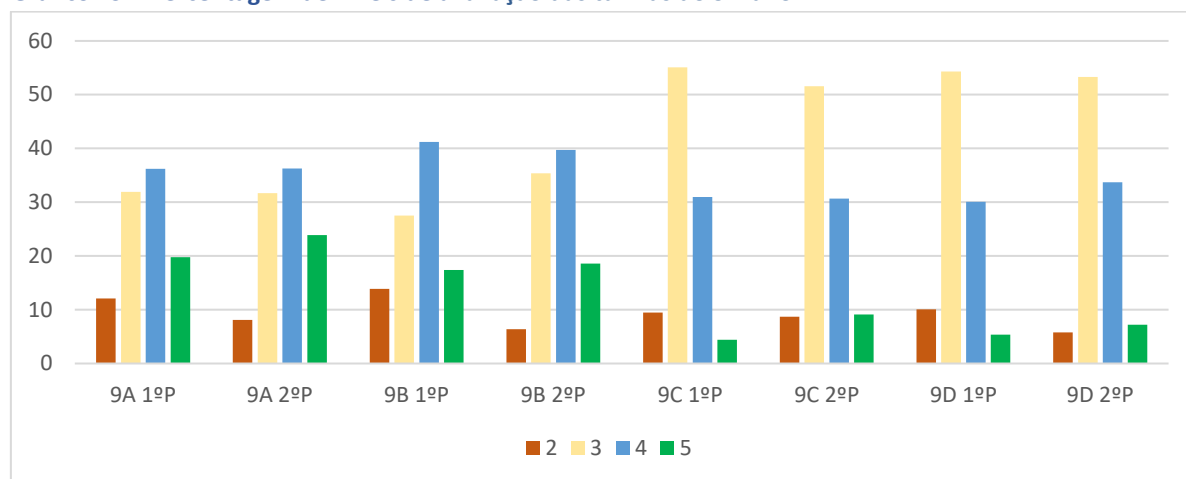


Gráfico 80– Avaliação, por níveis, da turma do 9.º A

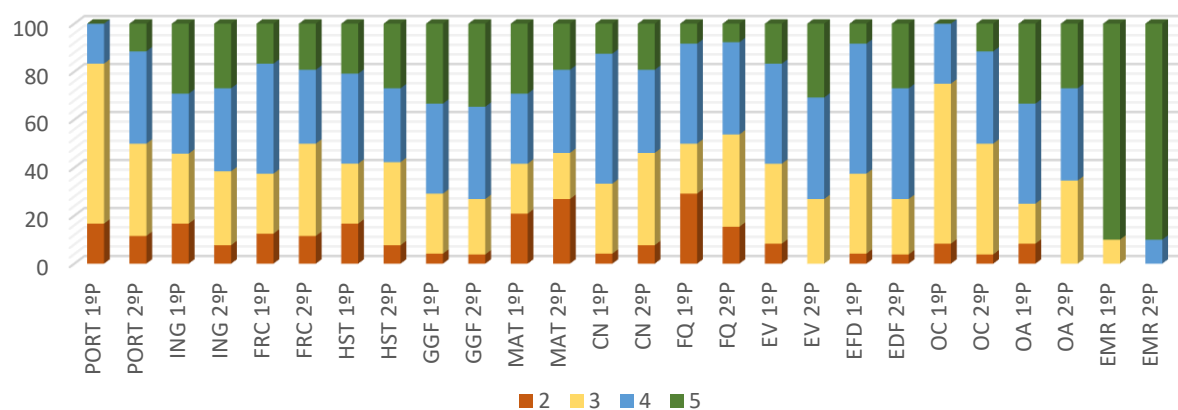


Gráfico 81– Avaliação, por níveis, da turma do 9.º B

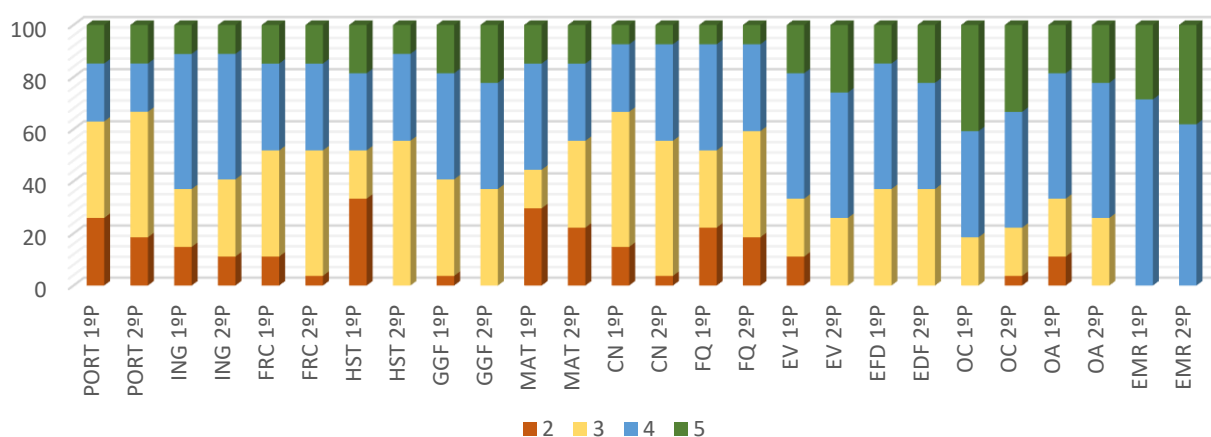


Gráfico 82– Avaliação, por níveis, da turma do 9.º C

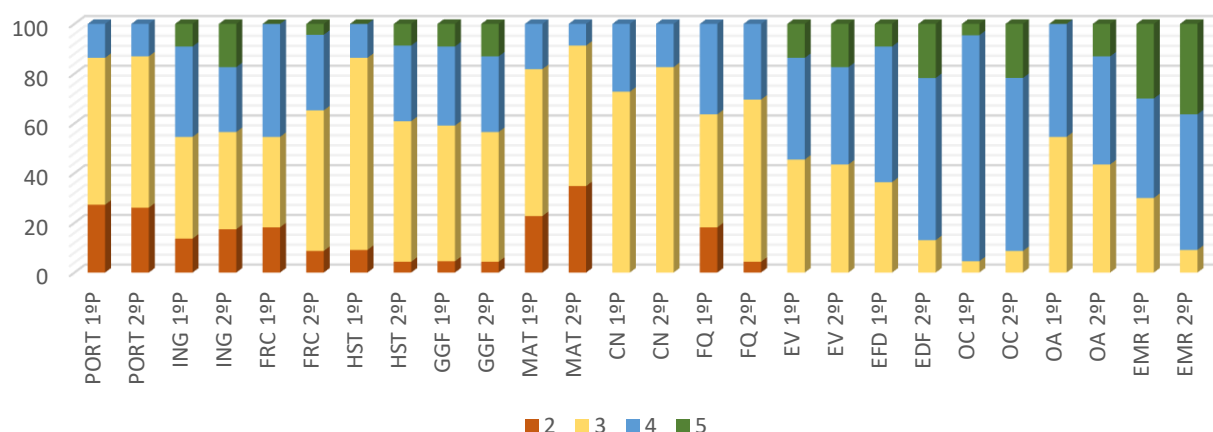


Gráfico 83– Avaliação, por níveis, da turma do 9.º D

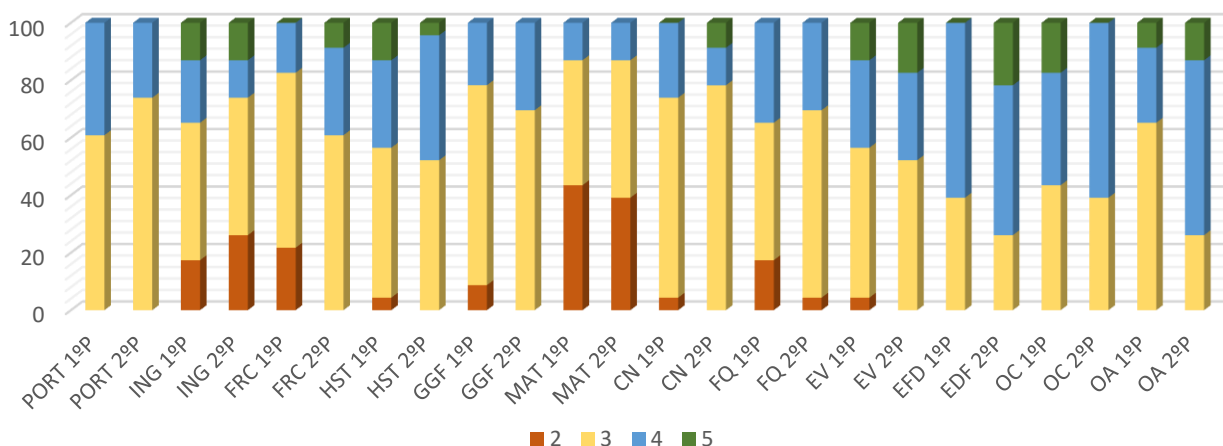


Gráfico 84– Percentagem de positivas por turma do 10º ano CCH

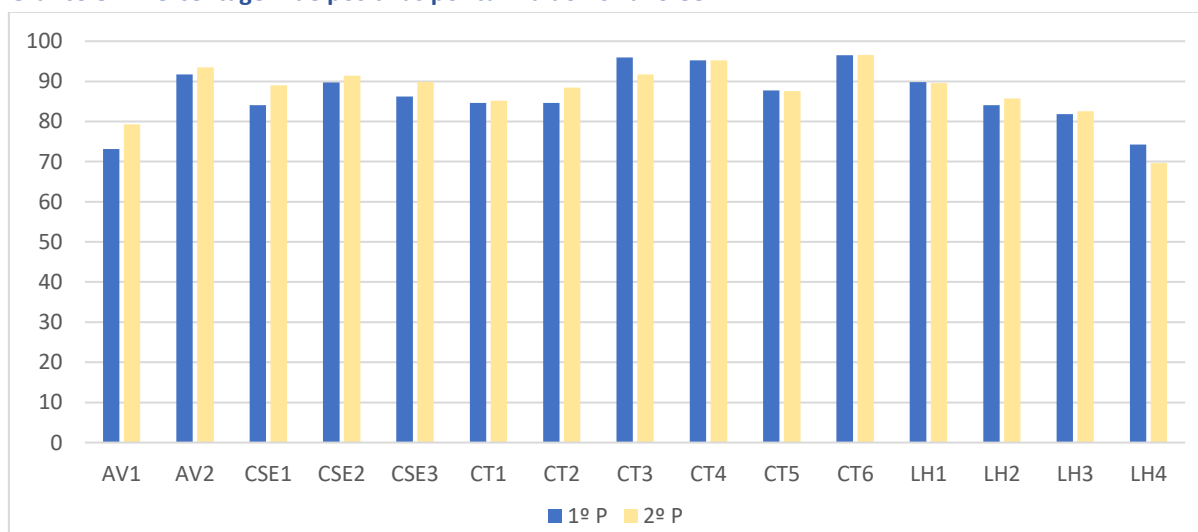


Gráfico 85– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 10º ano do curso de AV

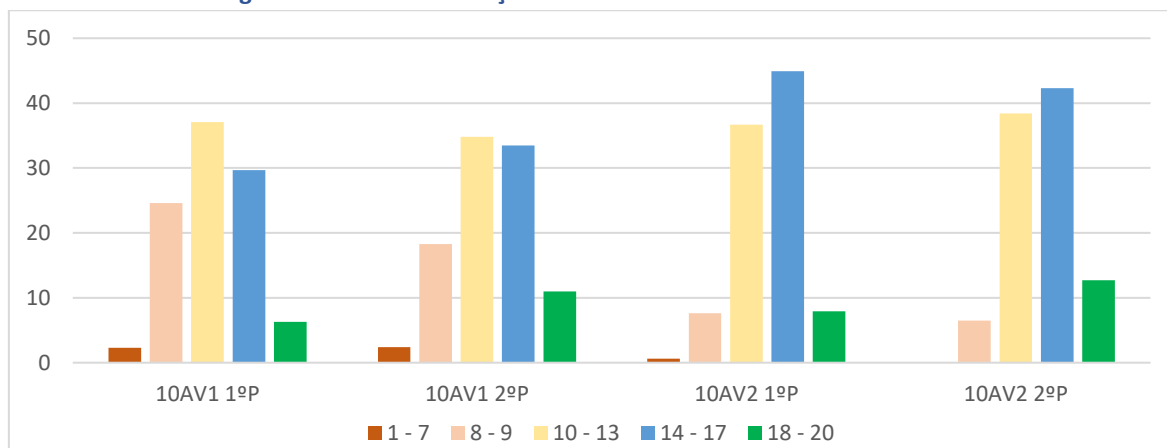


Gráfico 86– Avaliação, por níveis, da turma do 10AV1

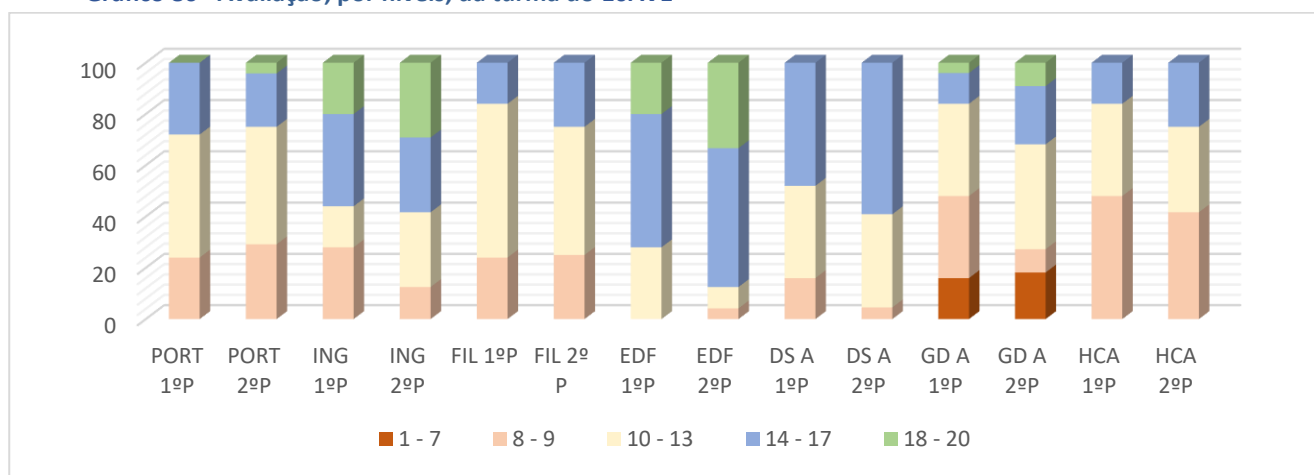


Gráfico 87– Avaliação, por níveis, da turma do 10AV2

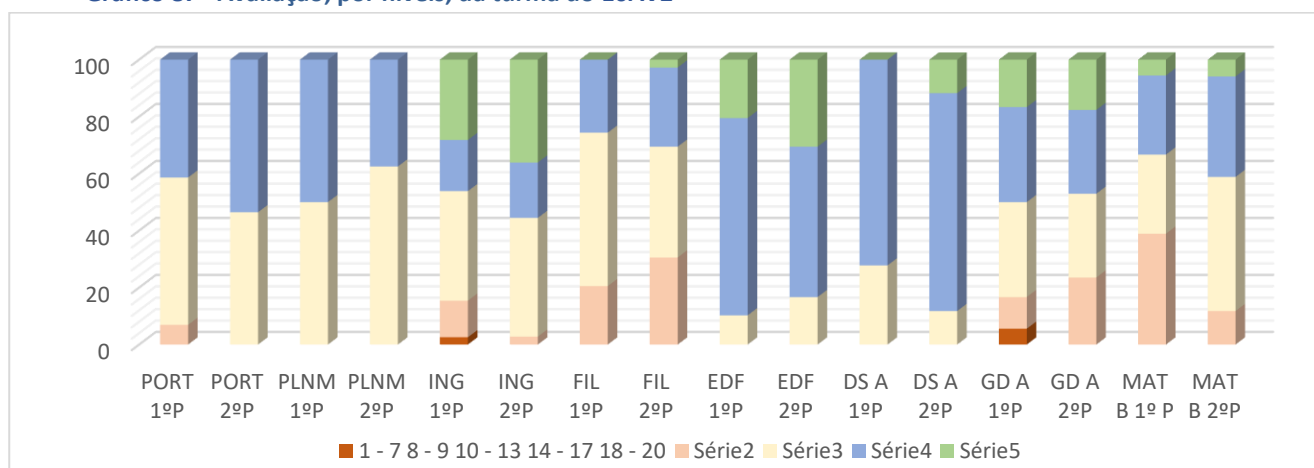


Gráfico 88– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 10º ano do curso de CSE

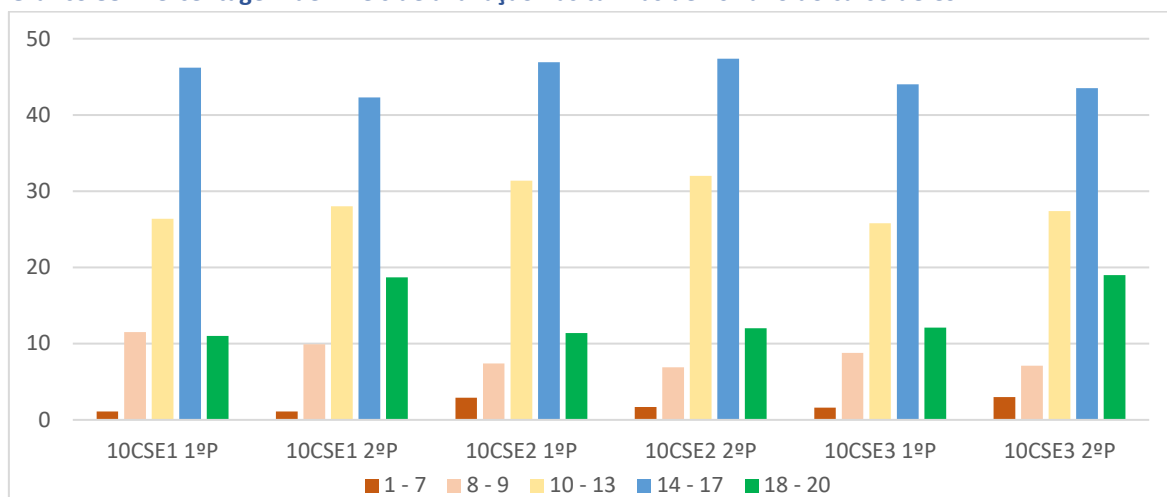


Gráfico 89– Avaliação, por níveis, da turma do 10CSE1

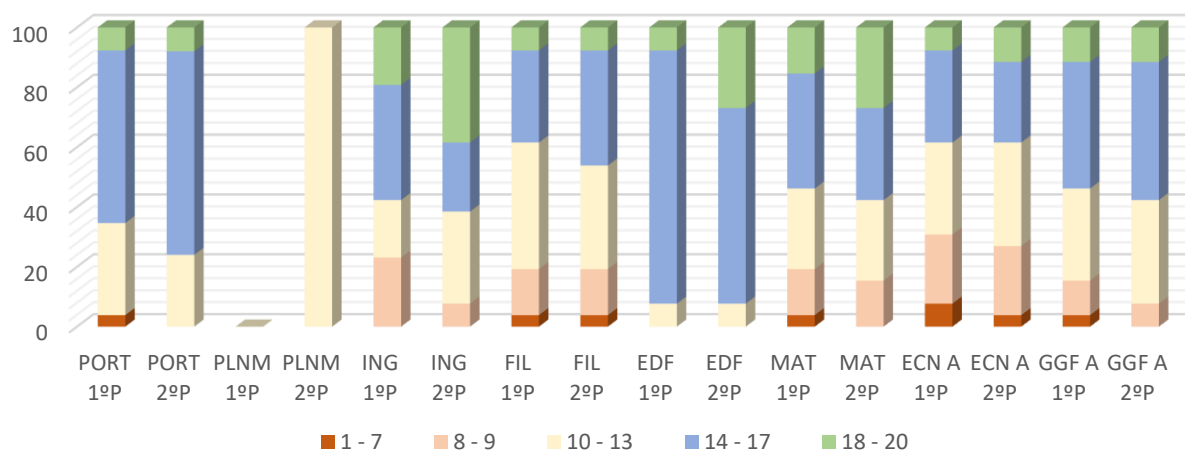


Gráfico 90– Avaliação, por níveis, da turma do 10CSE2

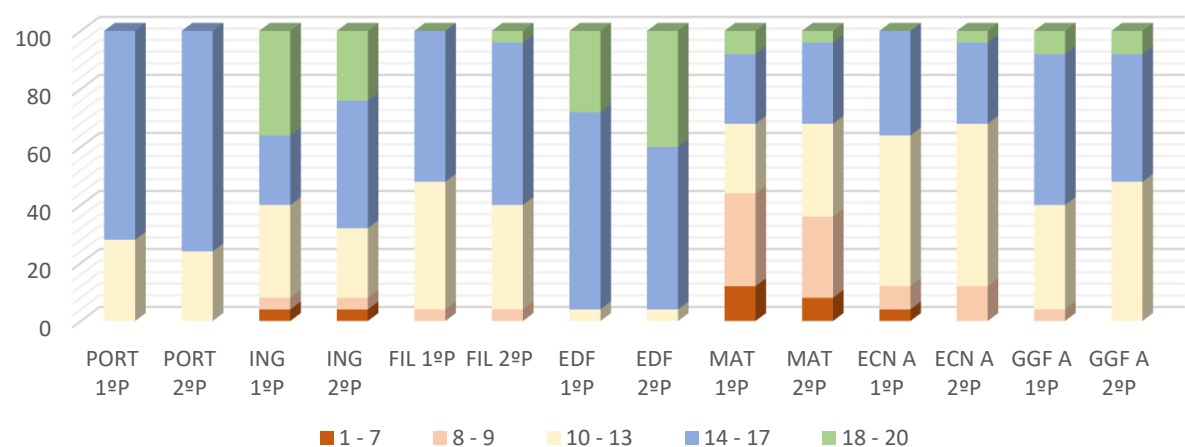


Gráfico 91– Avaliação, por níveis, da turma do 10CSE3

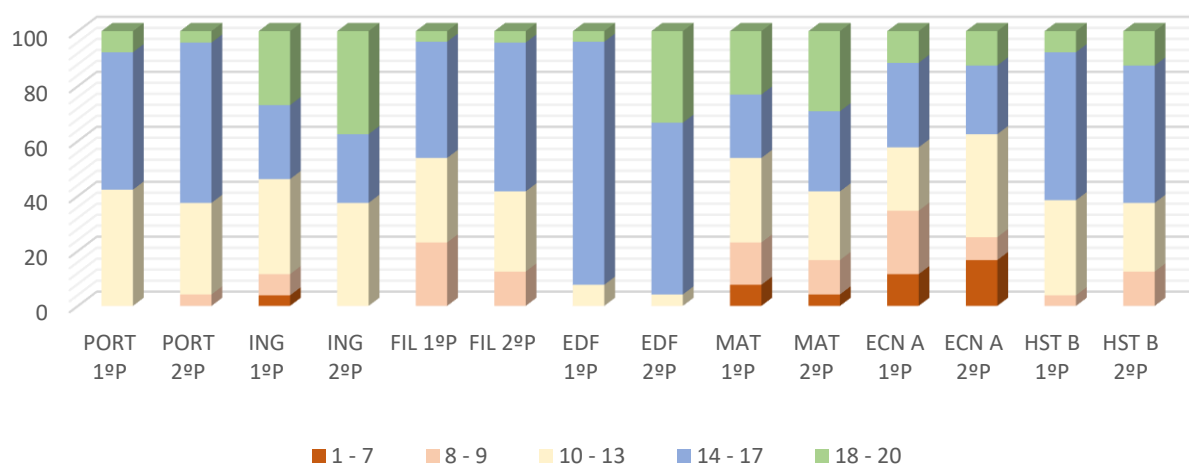


Gráfico 92– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 10º ano do curso de CT

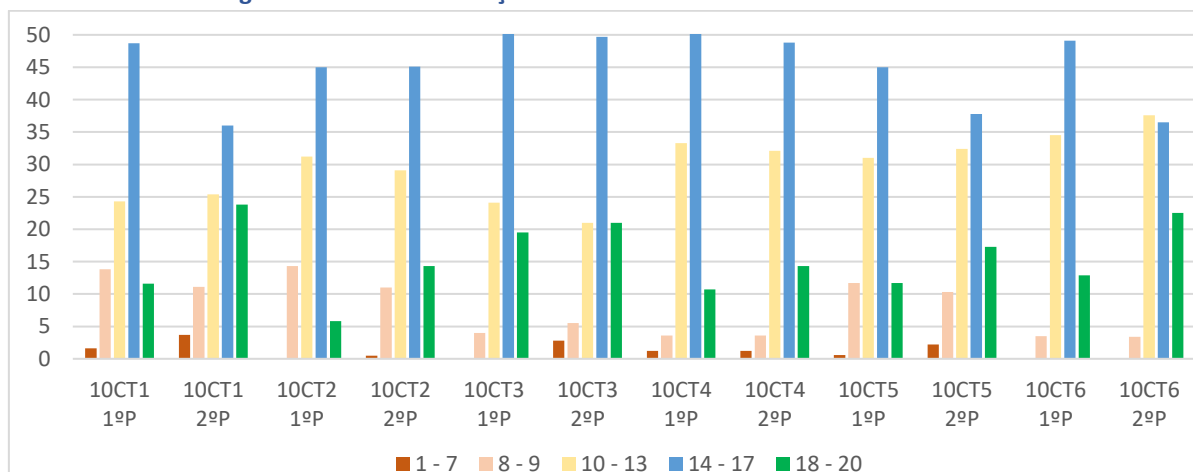


Gráfico 93– Avaliação, por níveis, da turma do 10CT1

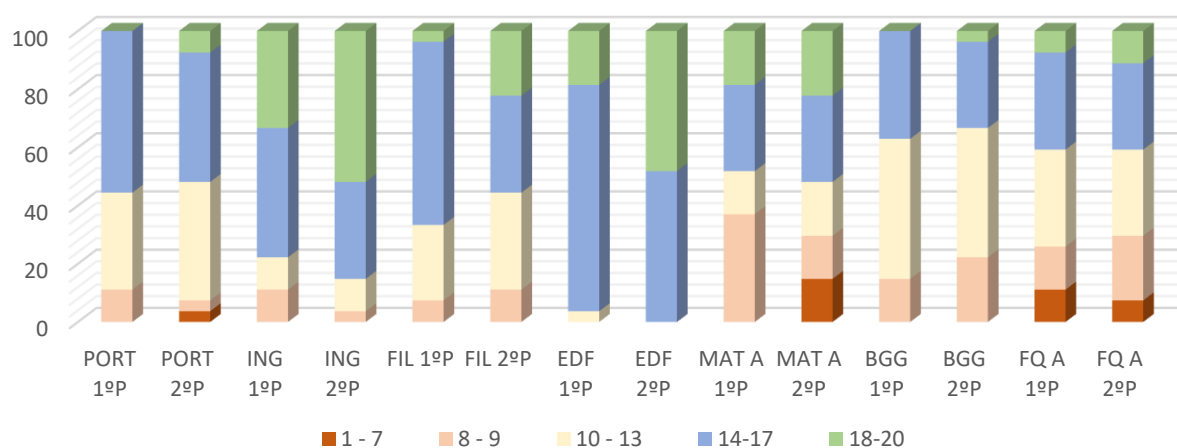


Gráfico 94– Avaliação, por níveis, da turma do 10CT2

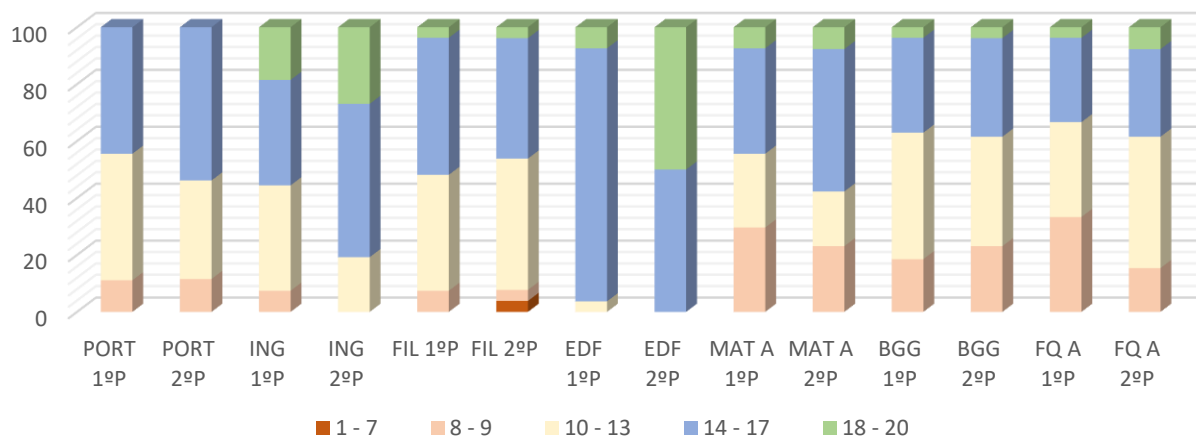


Gráfico 95– Avaliação, por níveis, da turma do 10CT3

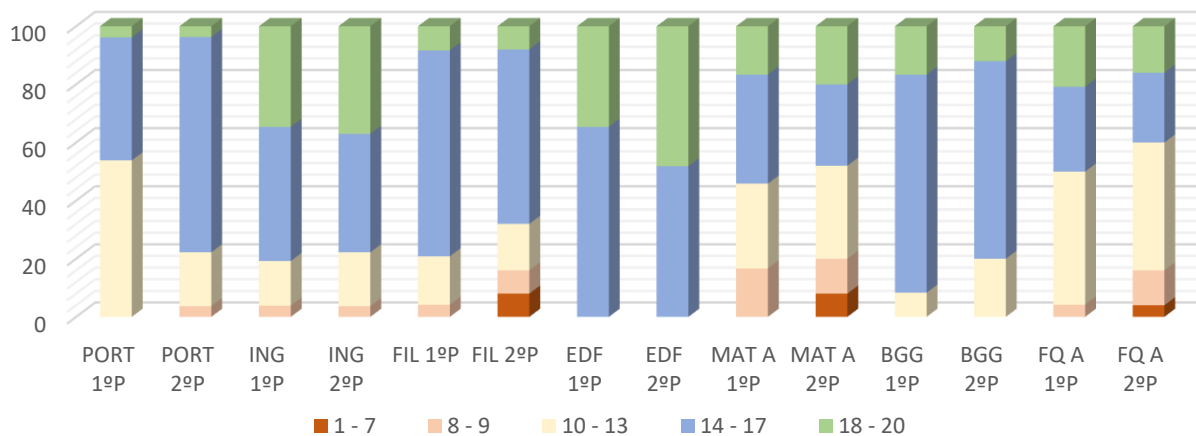


Gráfico 96 – Avaliação, por níveis, da turma do 10CT4

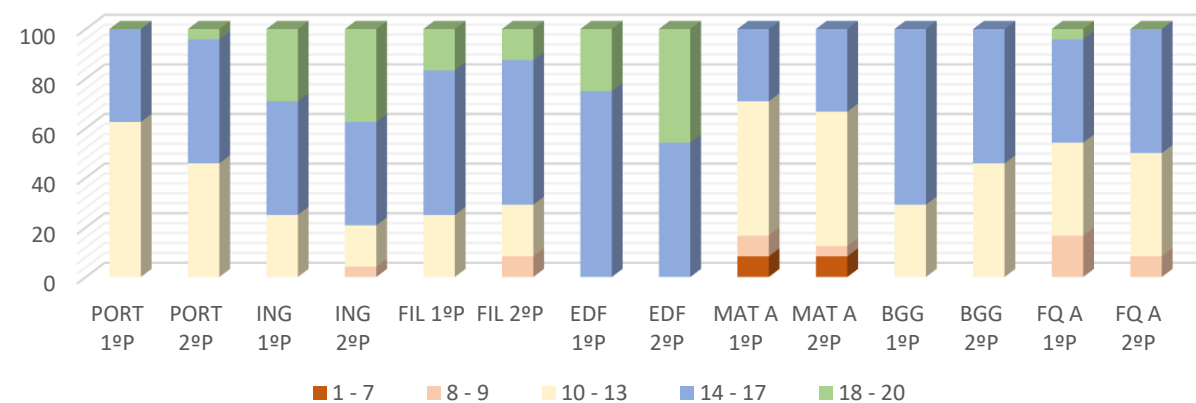


Gráfico 97– Avaliação, por níveis, da turma do 10CT5

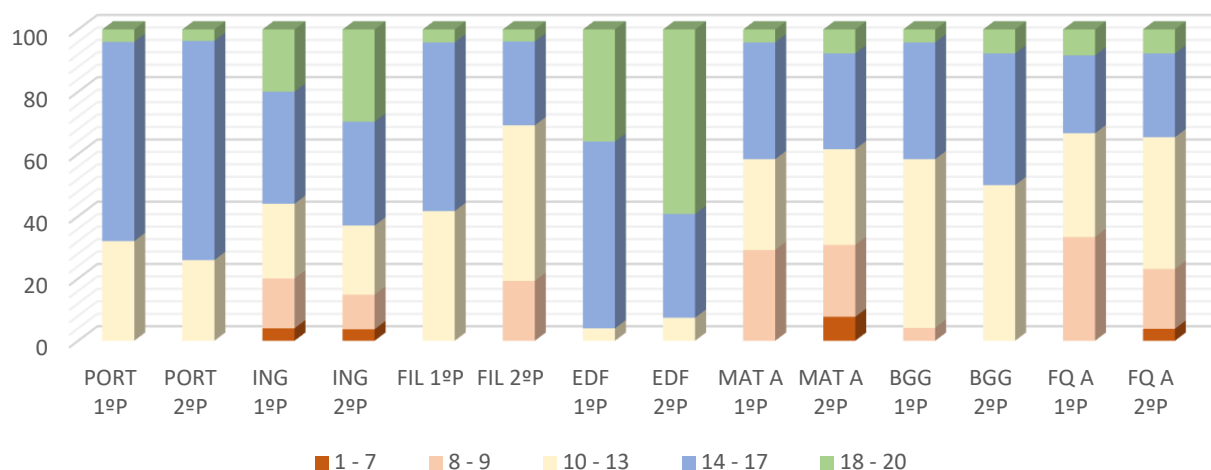


Gráfico 98– Avaliação, por níveis, da turma do 10CT6

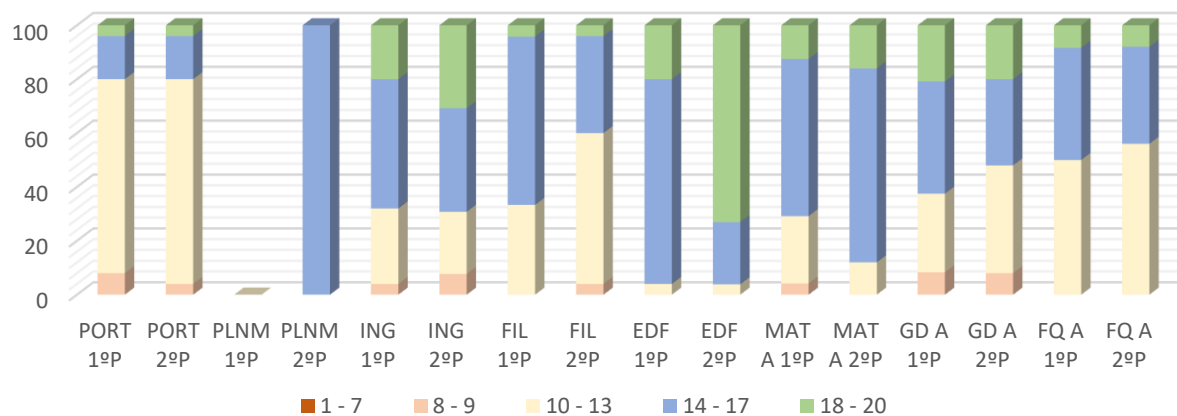


Gráfico 99– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 10º ano do curso de LH

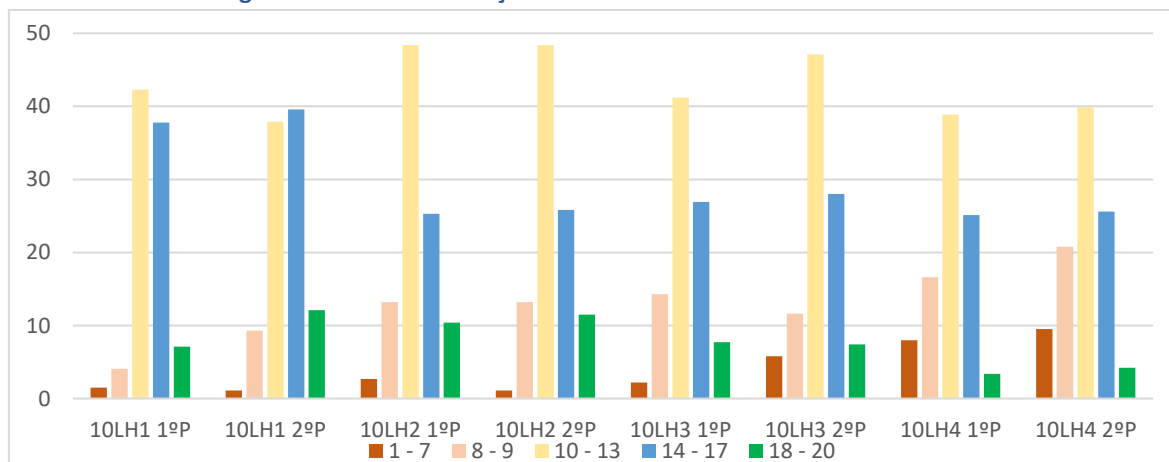


Gráfico 100– Avaliação, por níveis, da turma do 10LH1

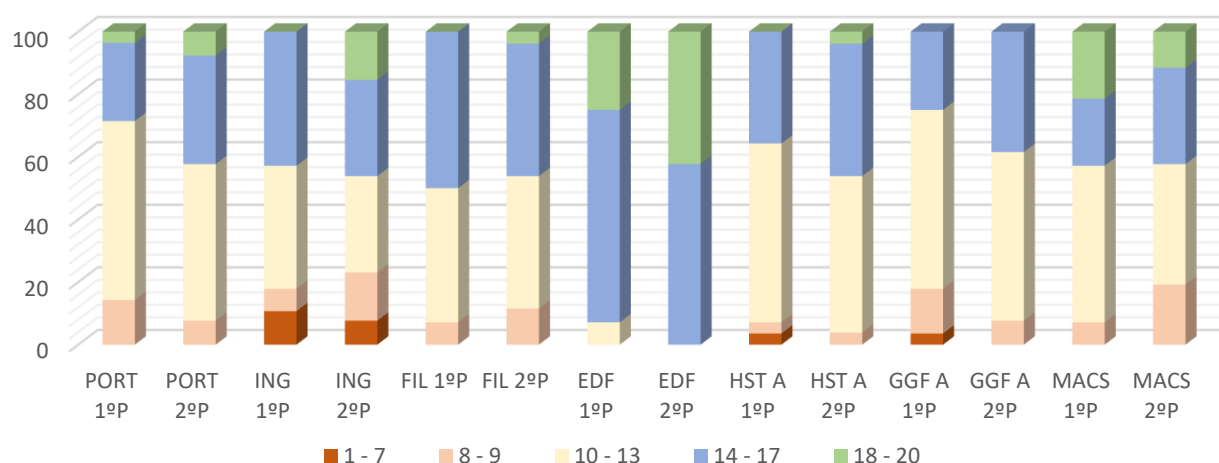


Gráfico 101– Avaliação, por níveis, da turma do 10LH2

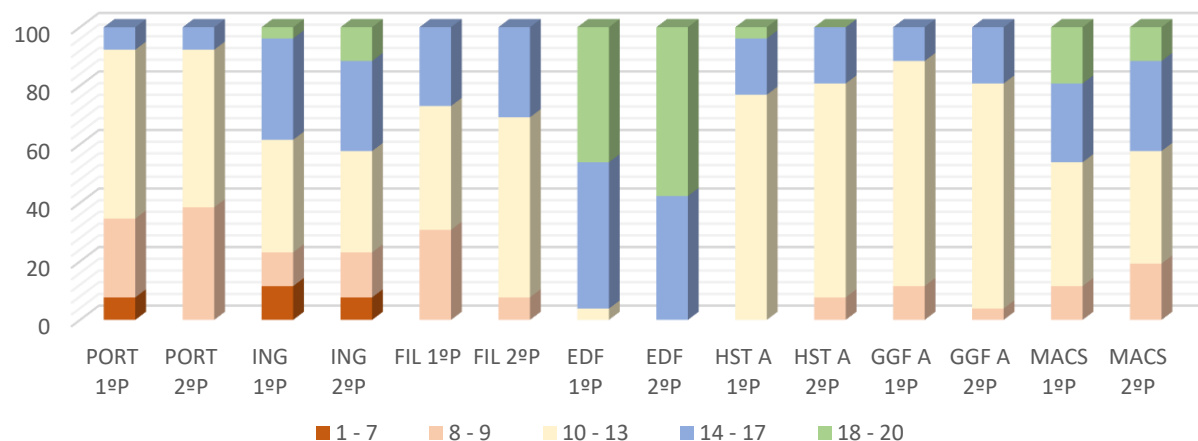


Gráfico 102– Avaliação, por níveis, da turma do 10LH3

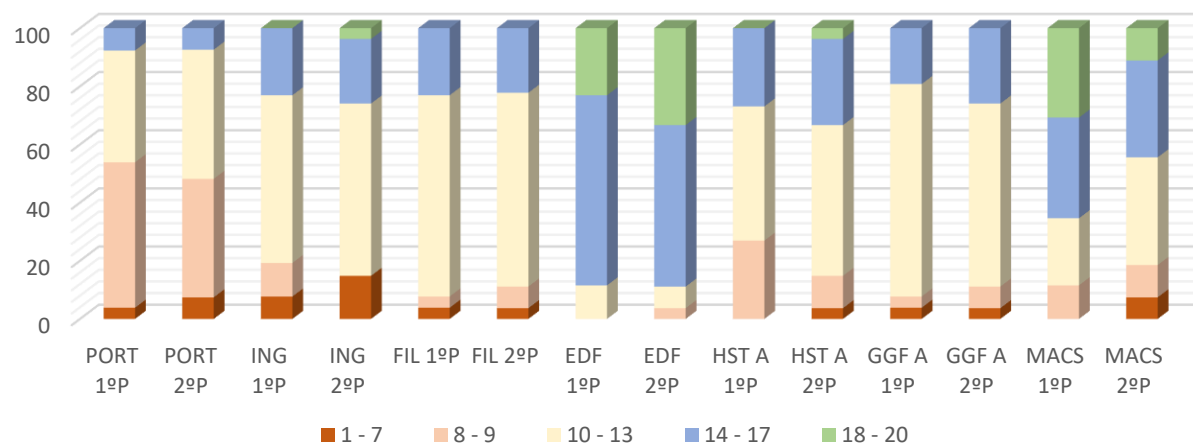


Gráfico 103– Avaliação, por níveis, da turma do 10LH4

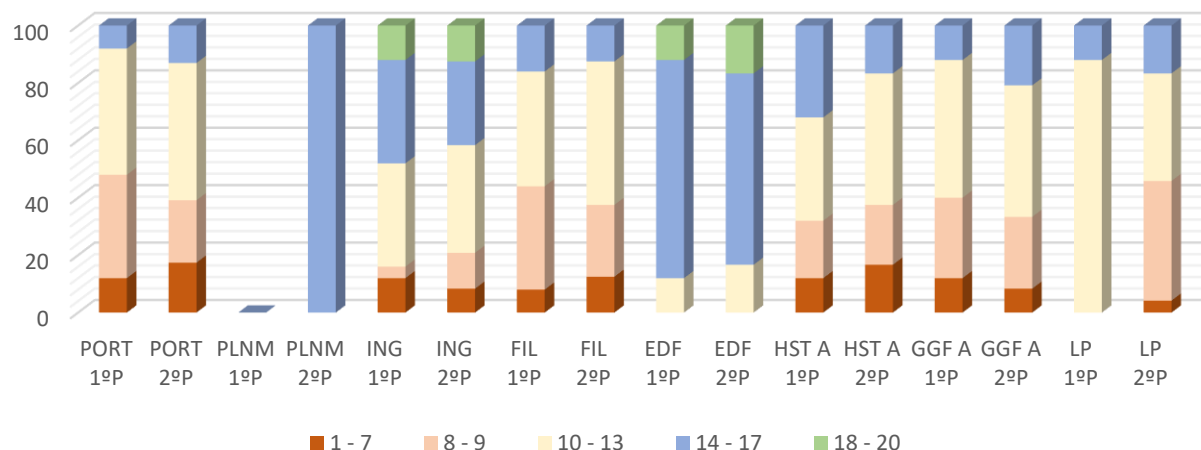


Gráfico 104– Percentagem de positivas por turma do 11º ano CCH

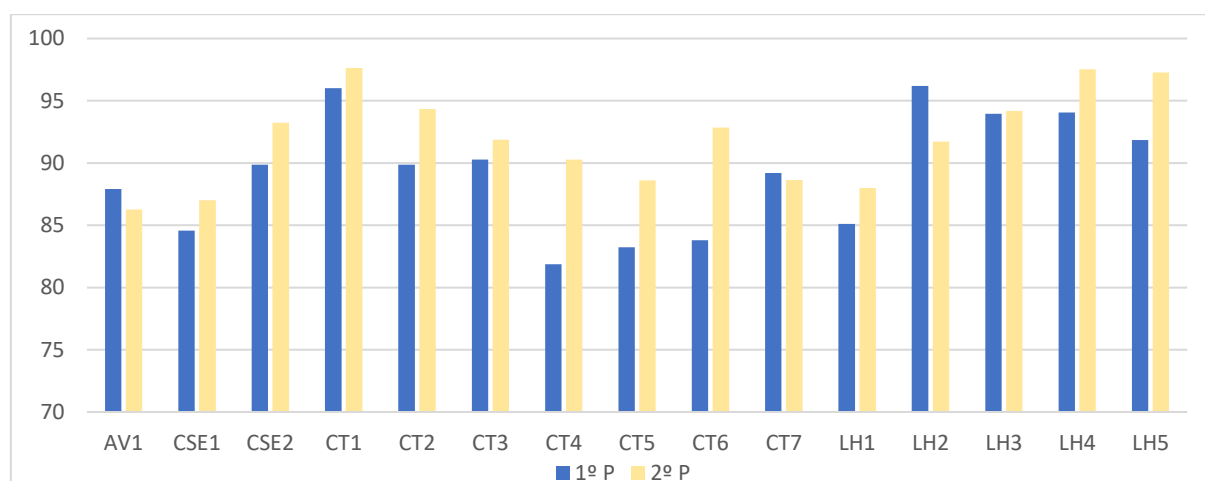


Gráfico 105– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 11º ano do curso de AV

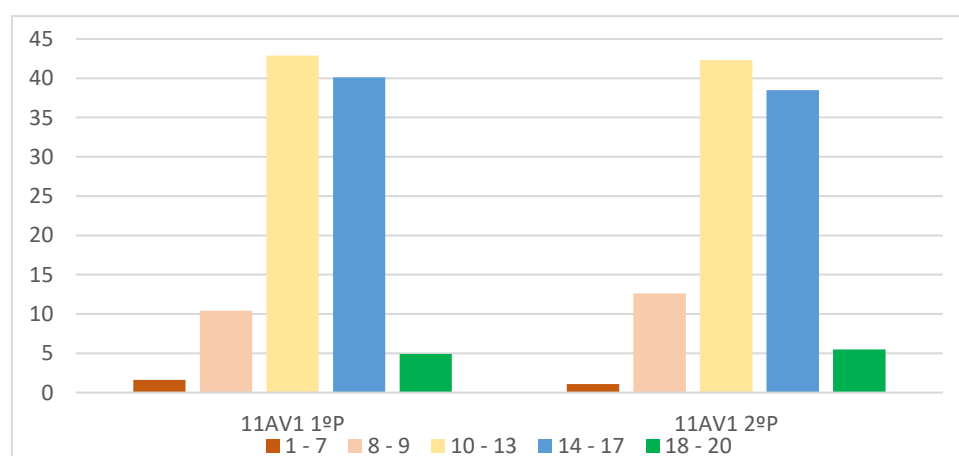


Gráfico 106– Avaliação, por níveis, da turma do 11AV1

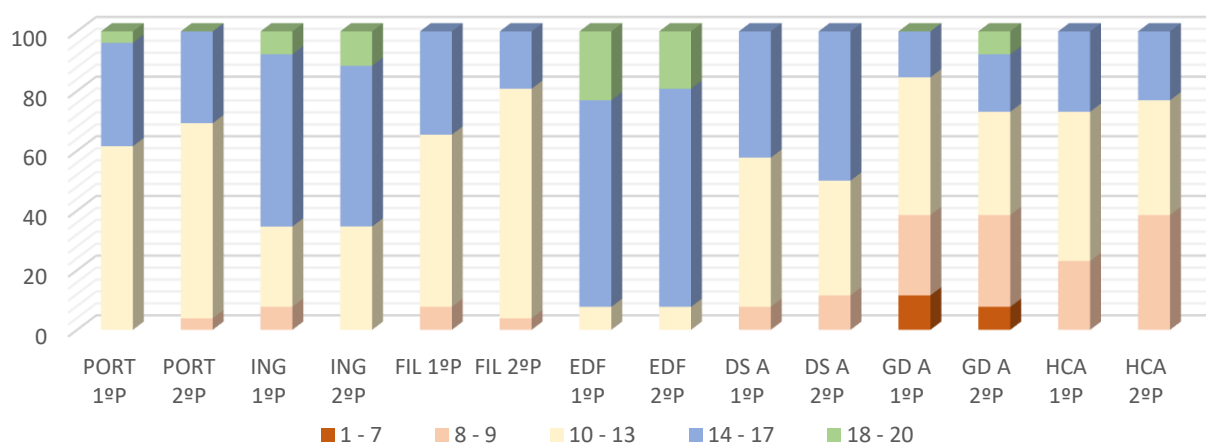


Gráfico 107– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 11º ano do curso de CSE

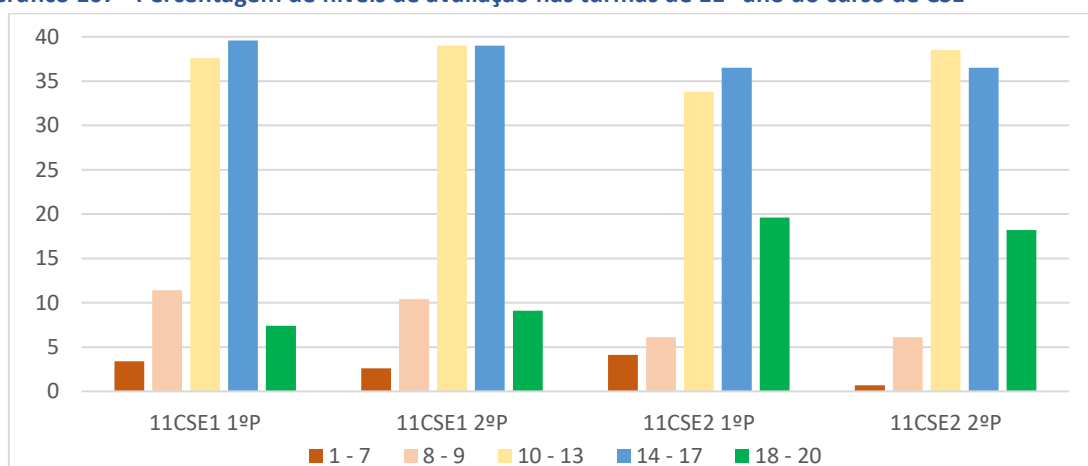


Gráfico 108– Avaliação, por níveis, da turma do 11CSE1

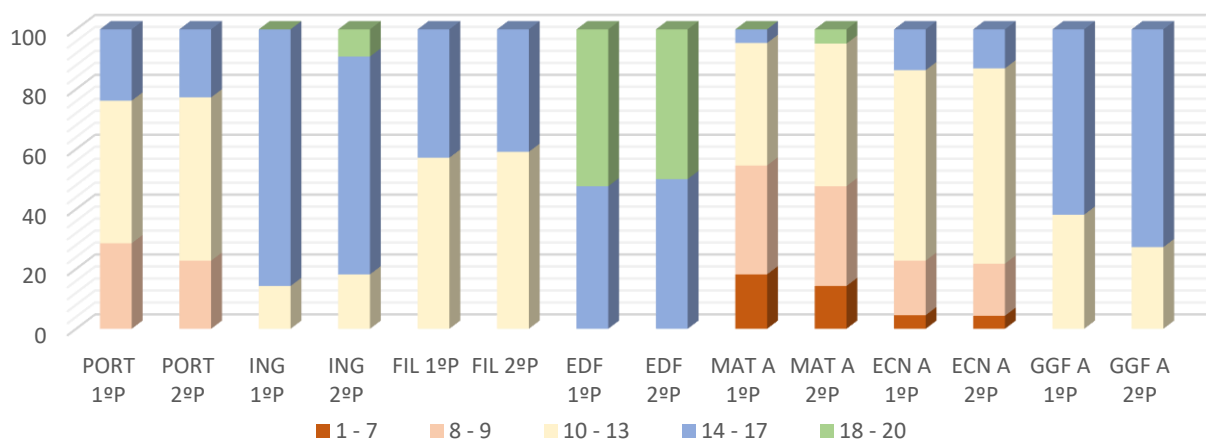


Gráfico 109– Avaliação, por níveis, da turma do 11CSE2

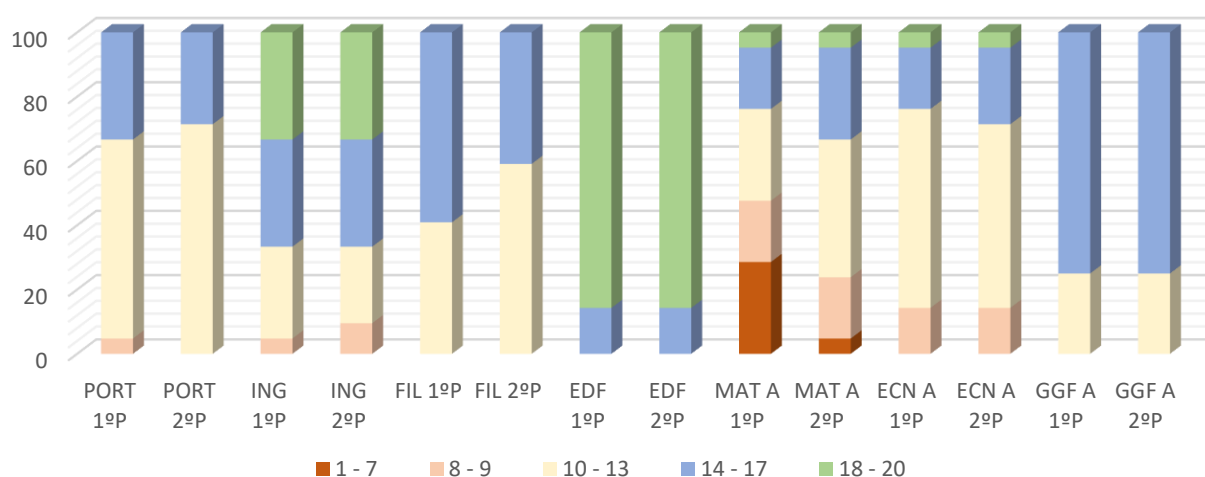


Gráfico 110– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 11º ano do curso de CT

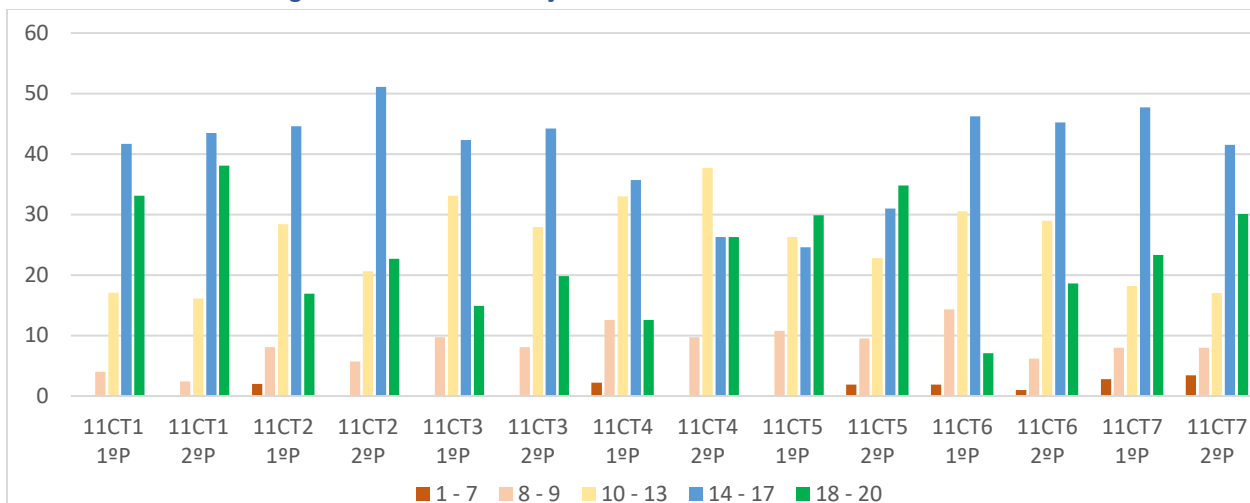


Gráfico 111– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT1

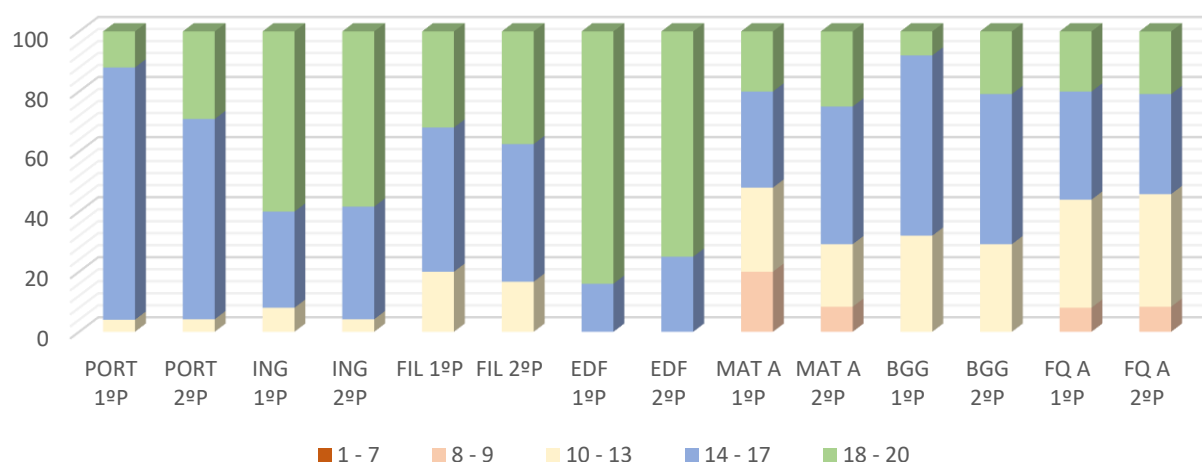


Gráfico 112– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT2

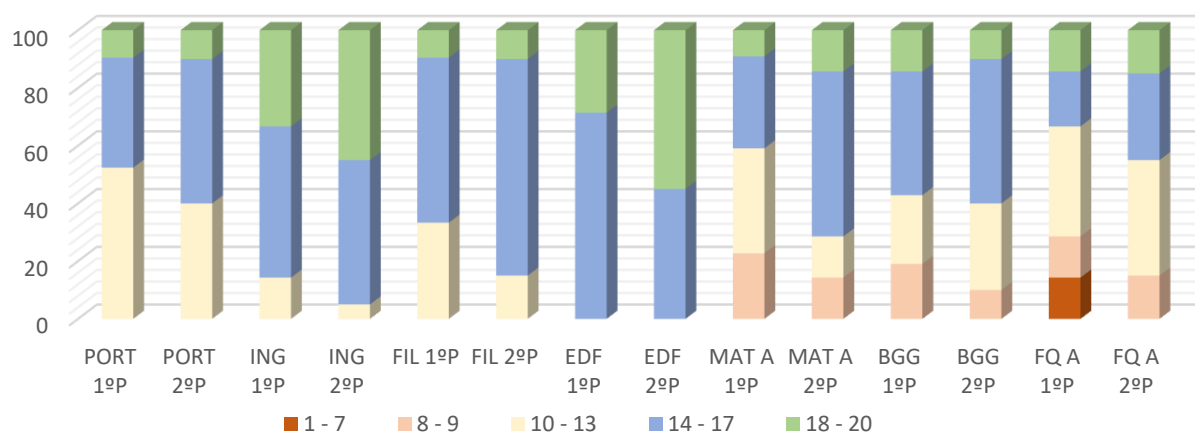


Gráfico 113– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT3

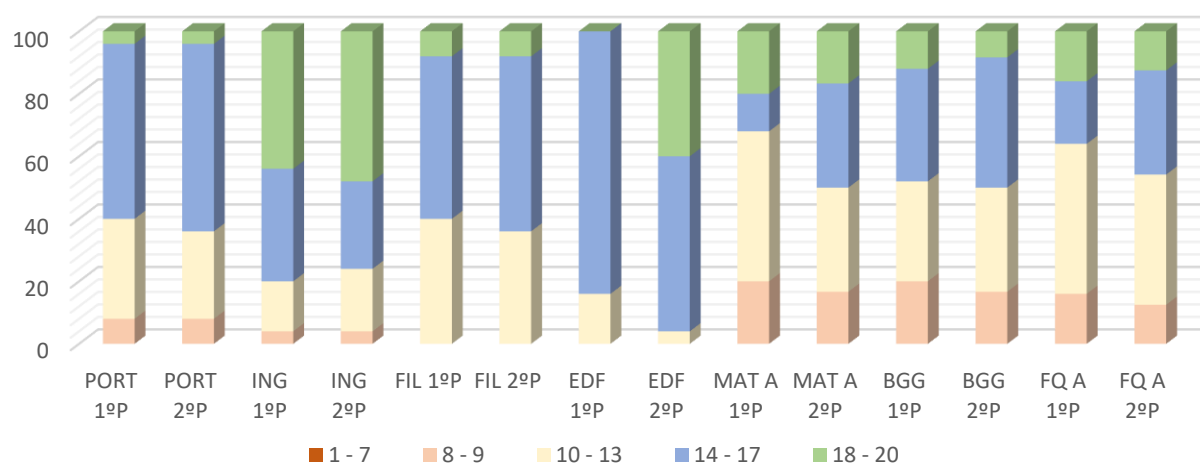


Gráfico 114– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT4

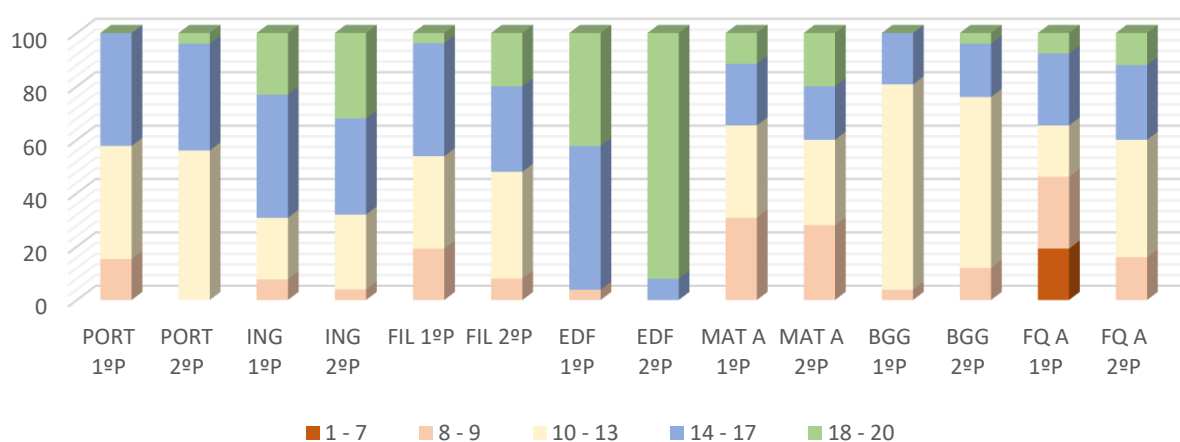


Gráfico 115– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT5

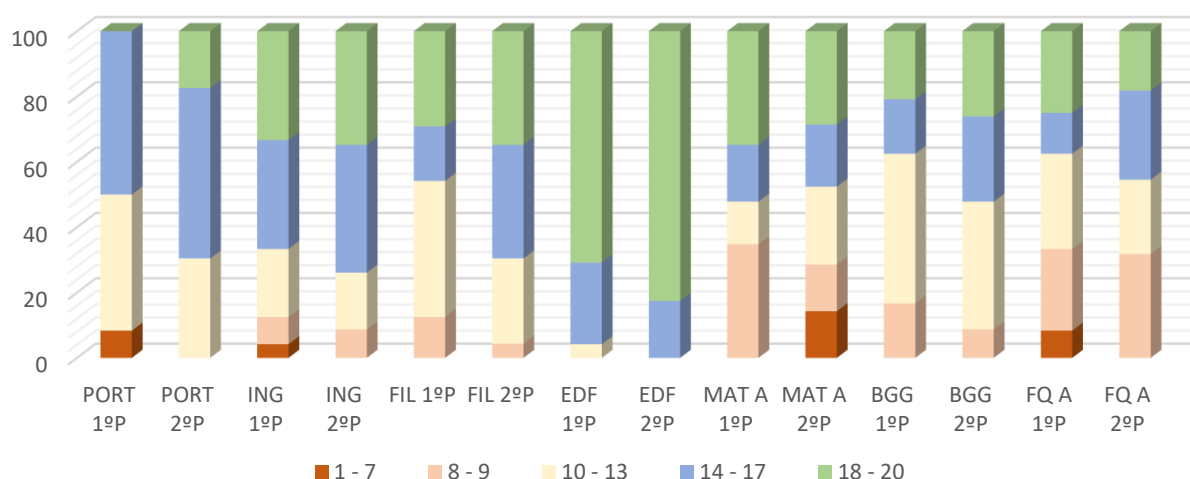


Gráfico 116– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT6

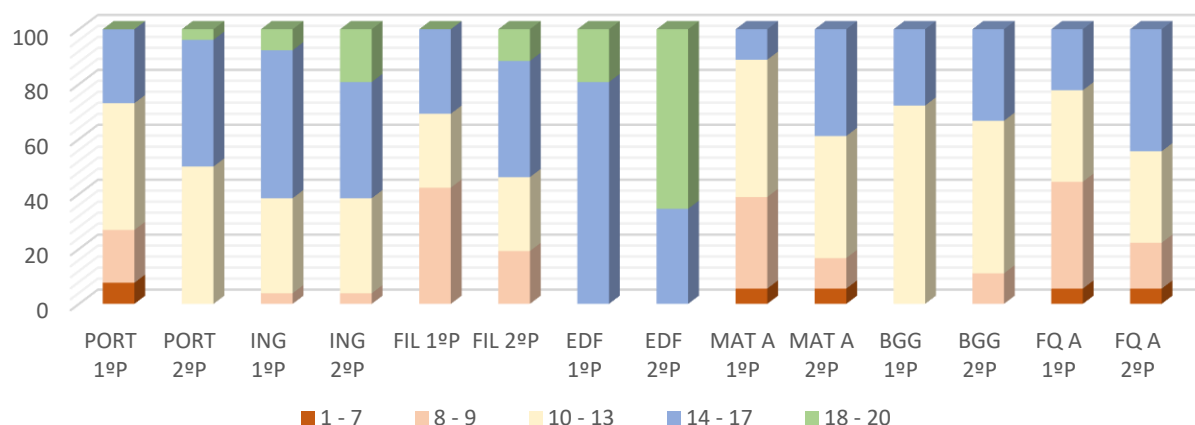


Gráfico 117– Avaliação, por níveis, da turma do 11CT7

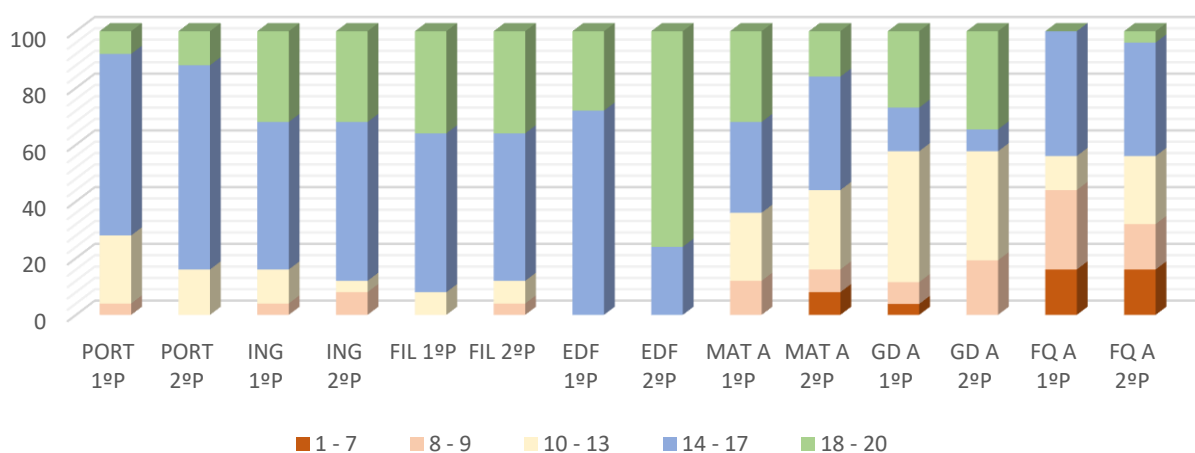


Gráfico 118– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 11º ano do curso de LH

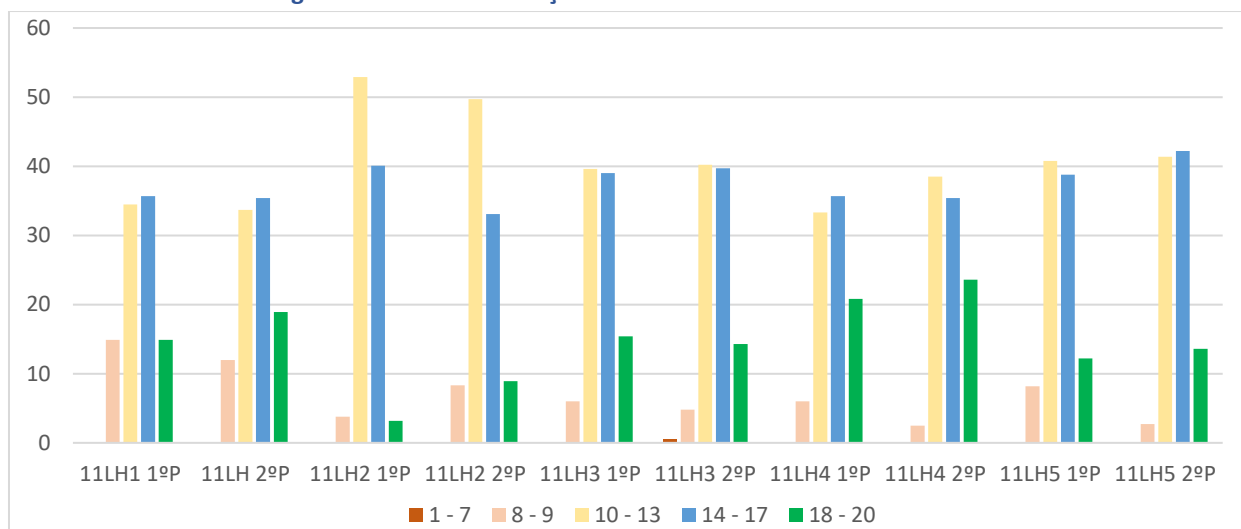


Gráfico 119– Avaliação, por níveis, da turma do 11LH1

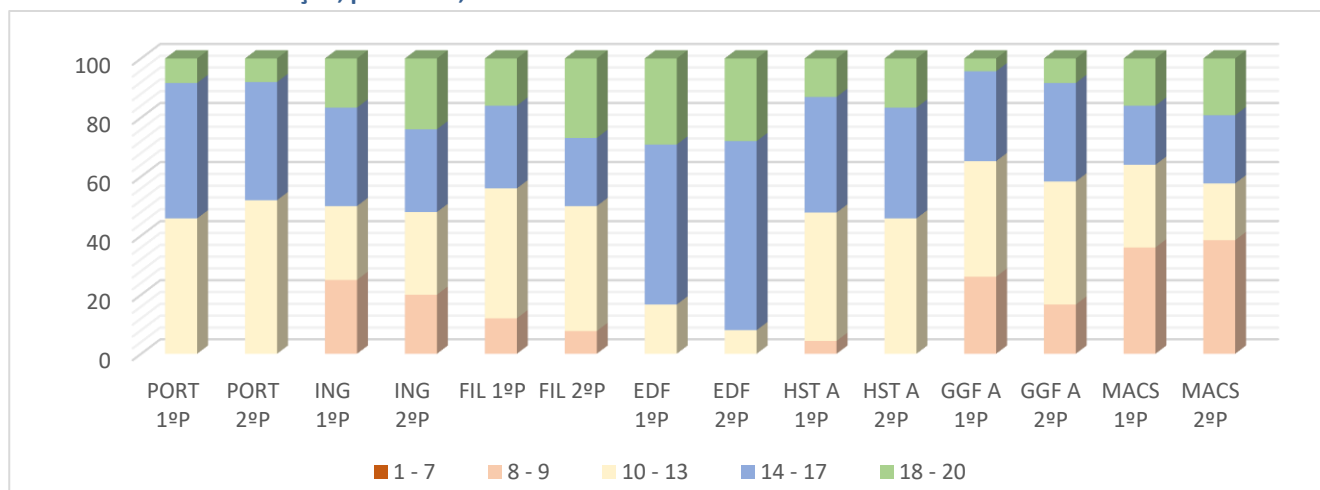


Gráfico 120– Avaliação, por níveis, da turma do 11LH2

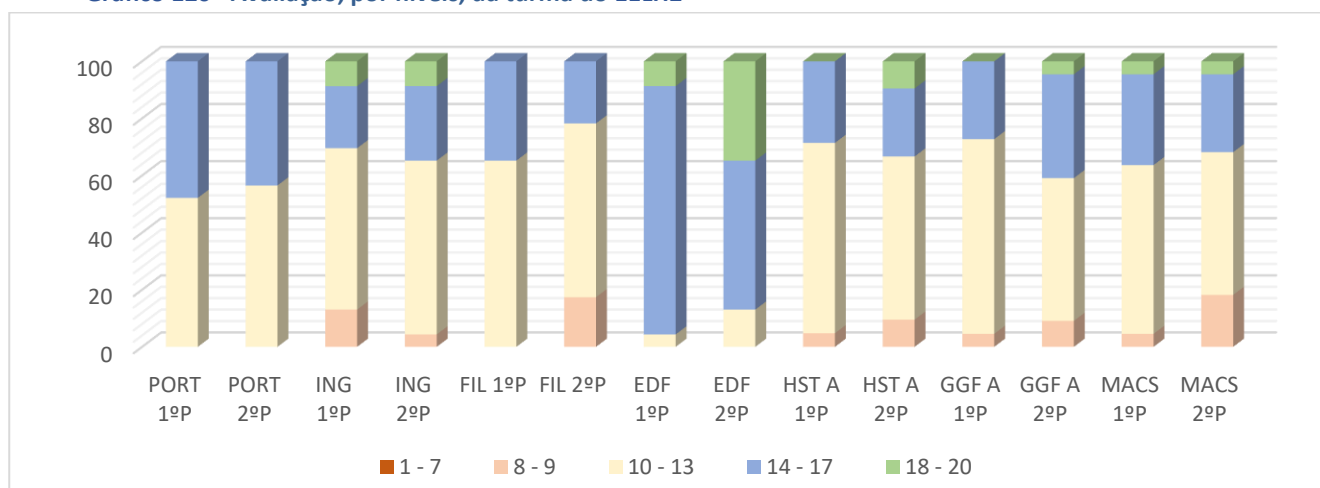


Gráfico 121– Avaliação, por níveis, da turma do 11LH3

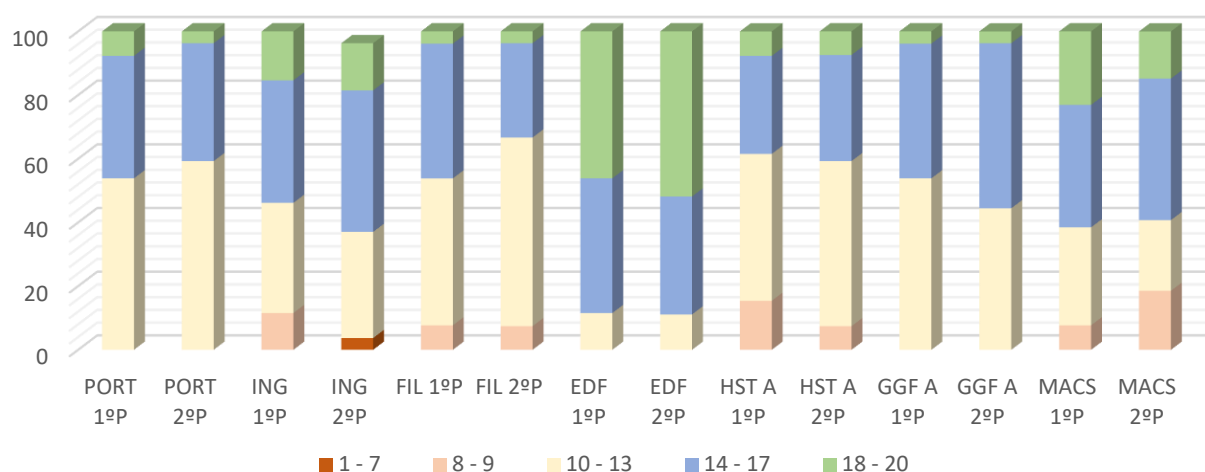


Gráfico 122– Avaliação, por níveis, da turma do 11LH4

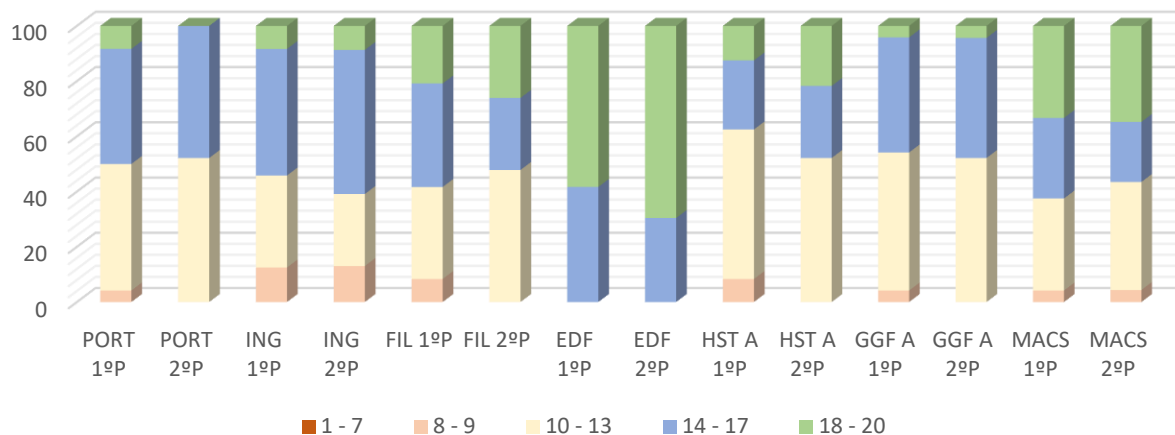


Gráfico 123– Avaliação, por níveis, da turma do 11LH5

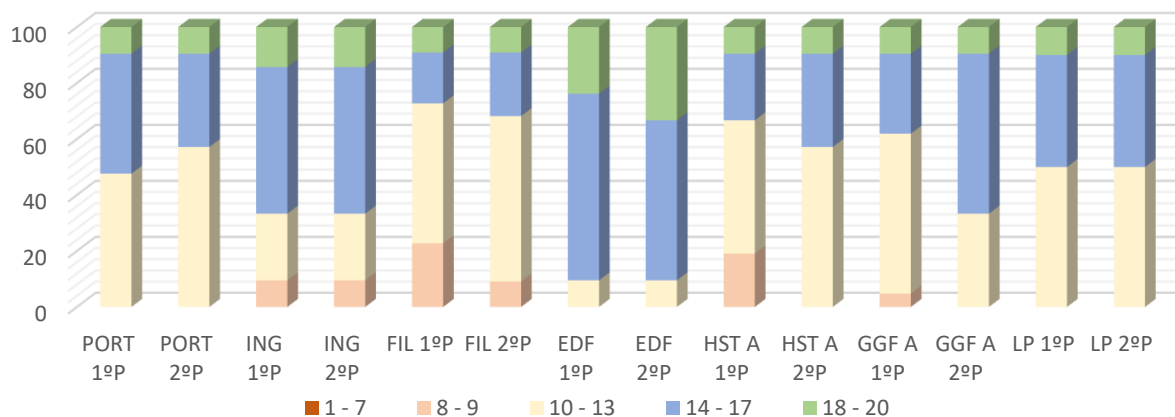


Gráfico 124– Percentagem de positivas por turma do 12º ano CCH

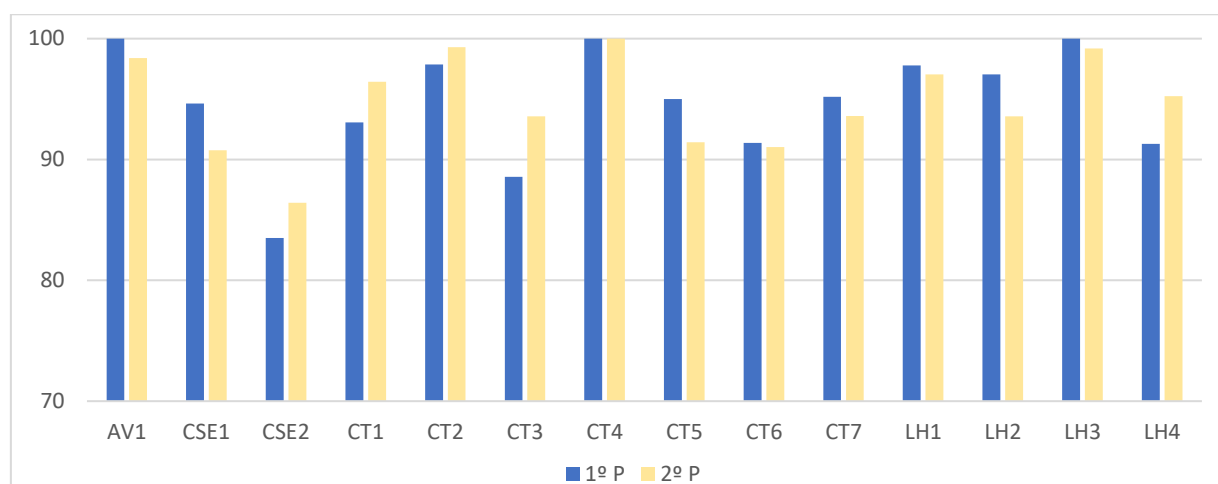


Gráfico 125– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 12º ano do curso de AV

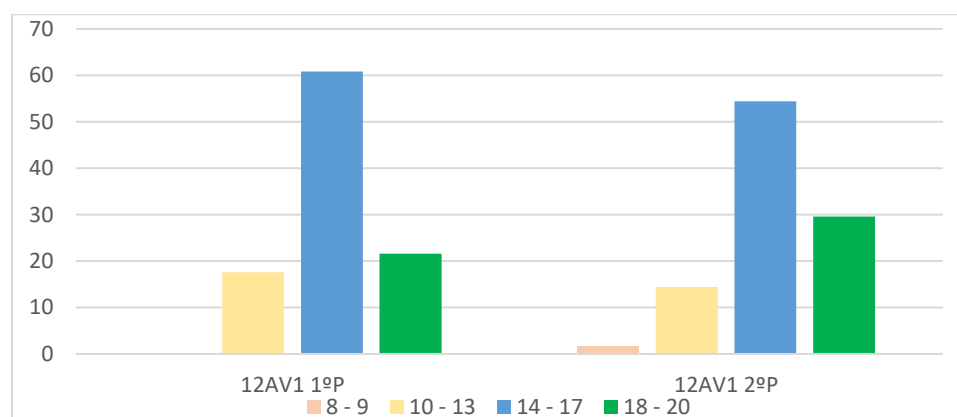


Gráfico 126– Avaliação, por níveis, da turma do 12AV1

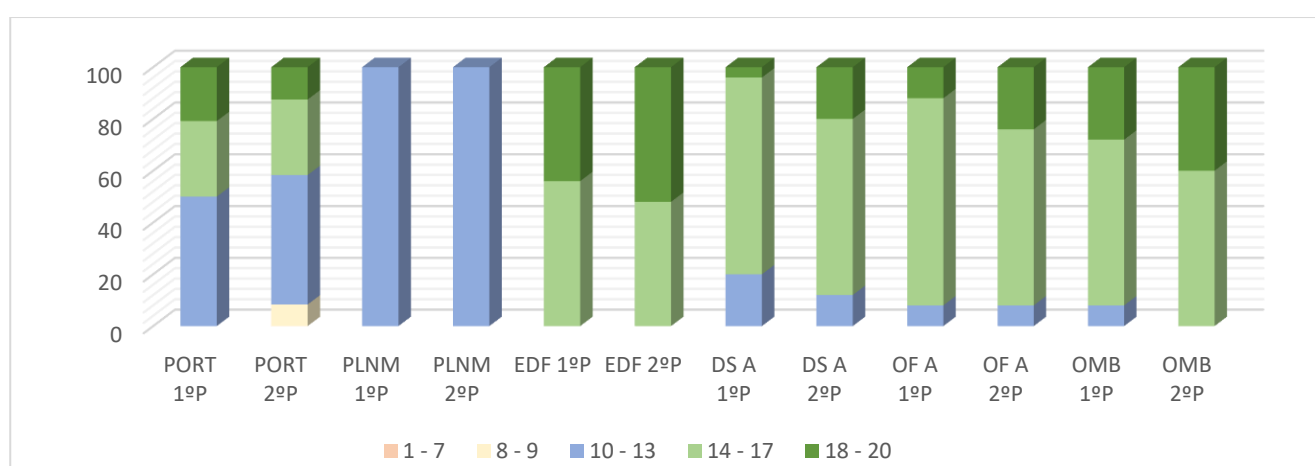


Gráfico 127– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 12º ano do curso de CSE

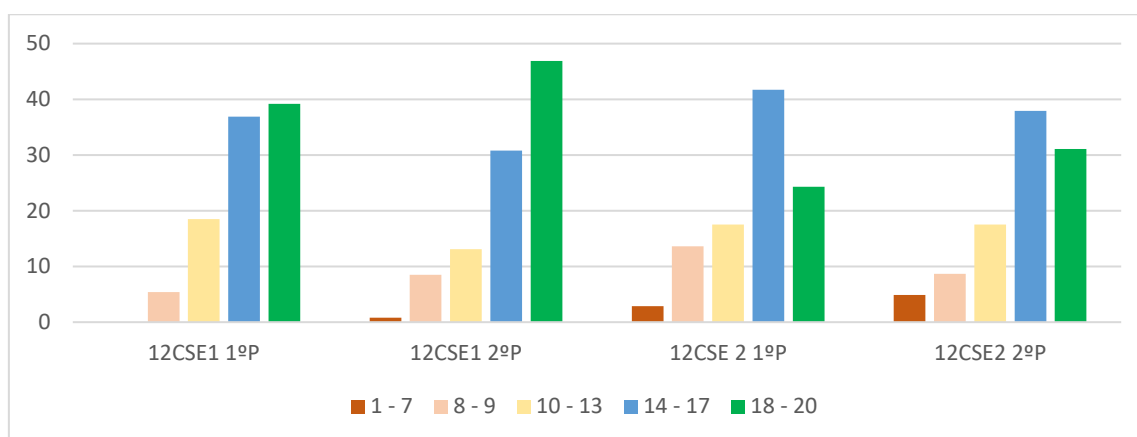


Gráfico 128– Avaliação, por níveis, da turma do 12CSE1

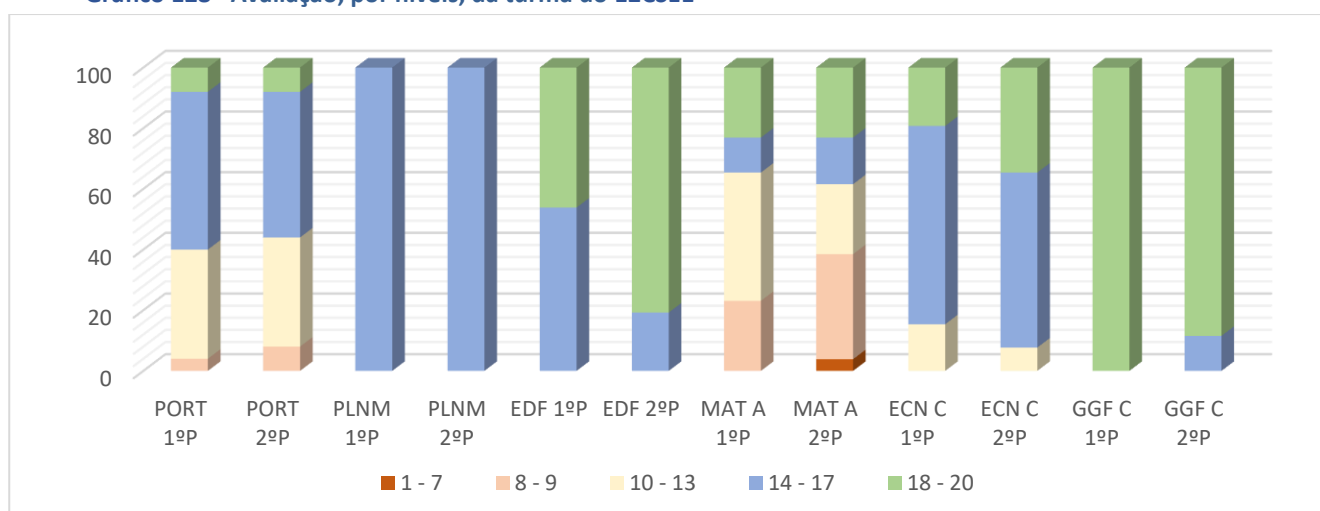


Gráfico 129– Avaliação, por níveis, da turma do 12CSE2

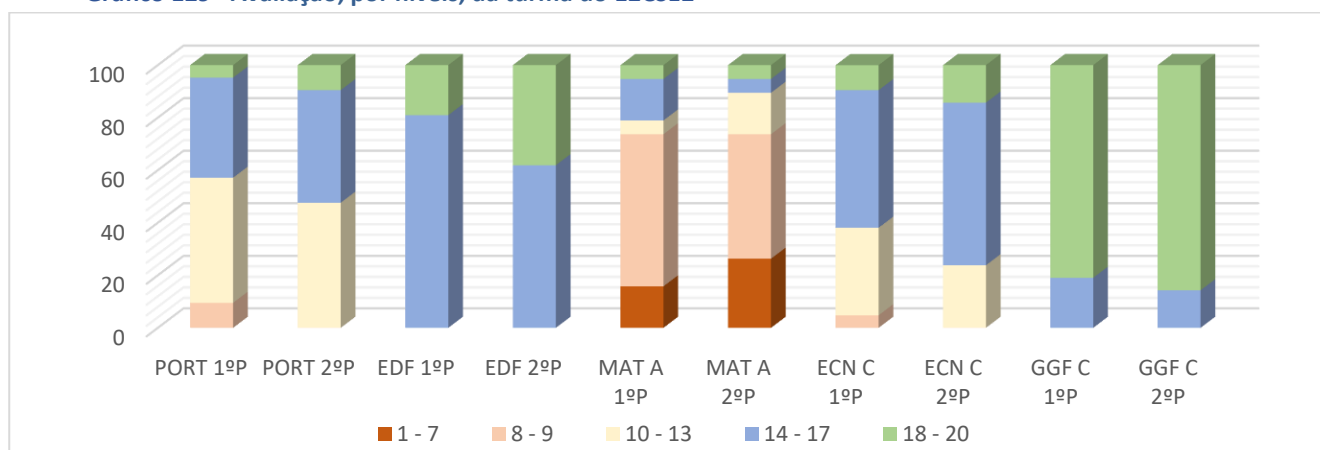


Gráfico 130– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 12º ano do curso de CT

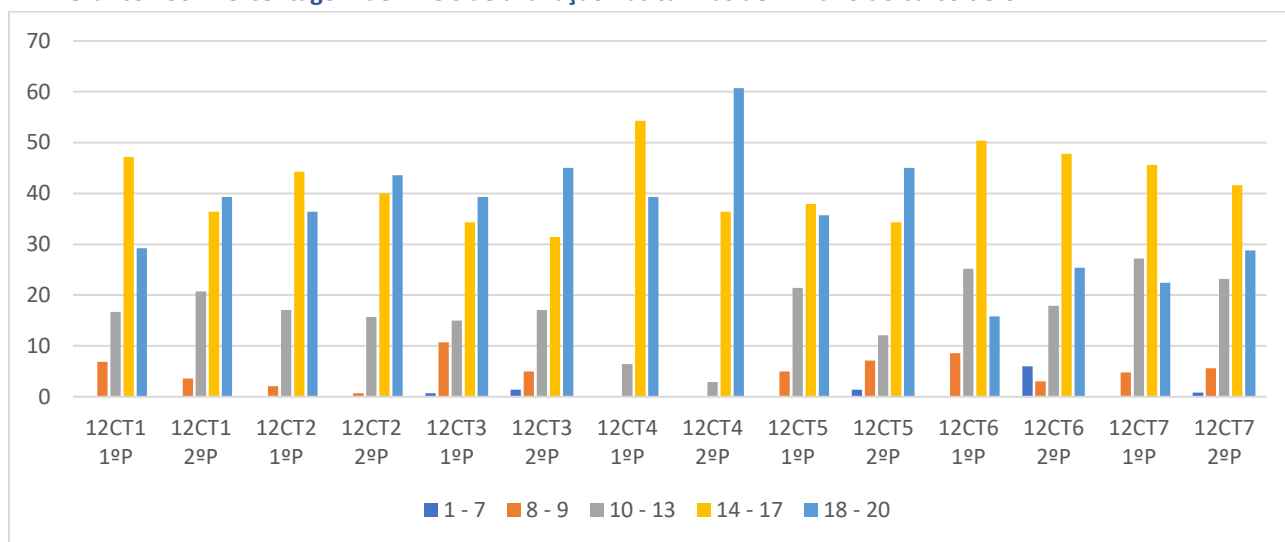


Gráfico 131– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT1

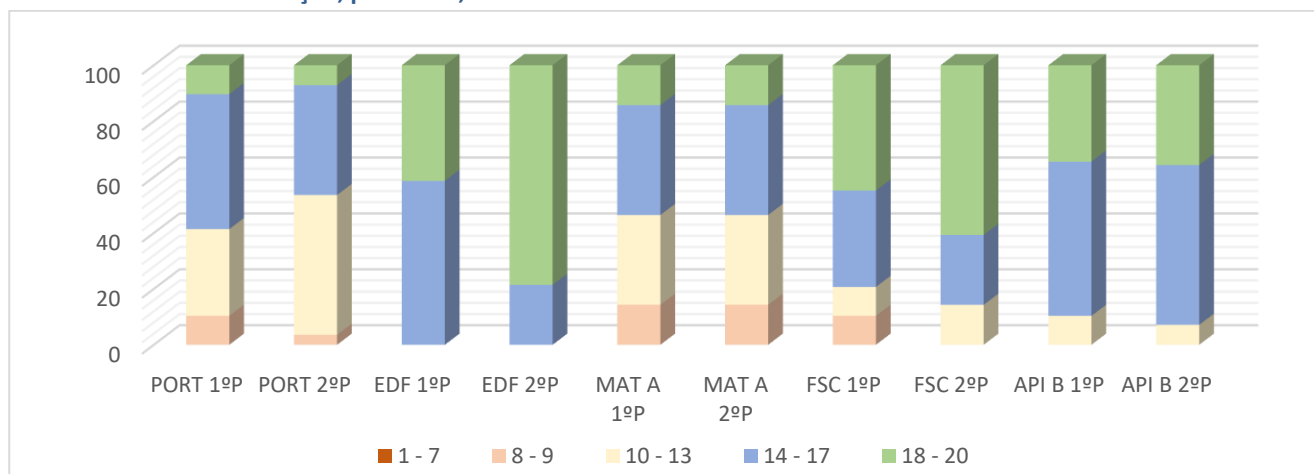


Gráfico 132– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT2

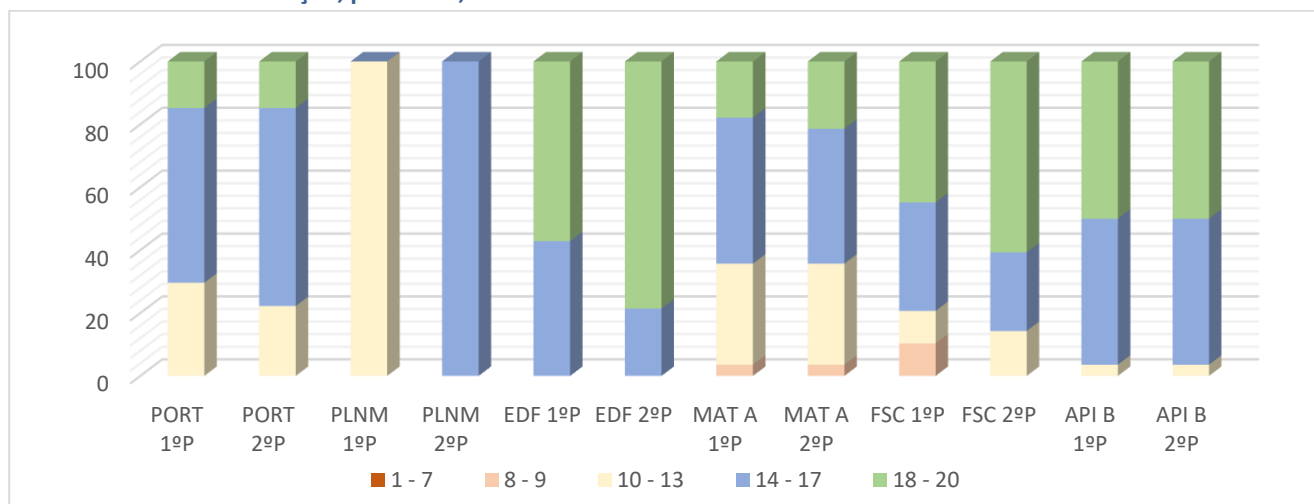


Gráfico 133– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT3

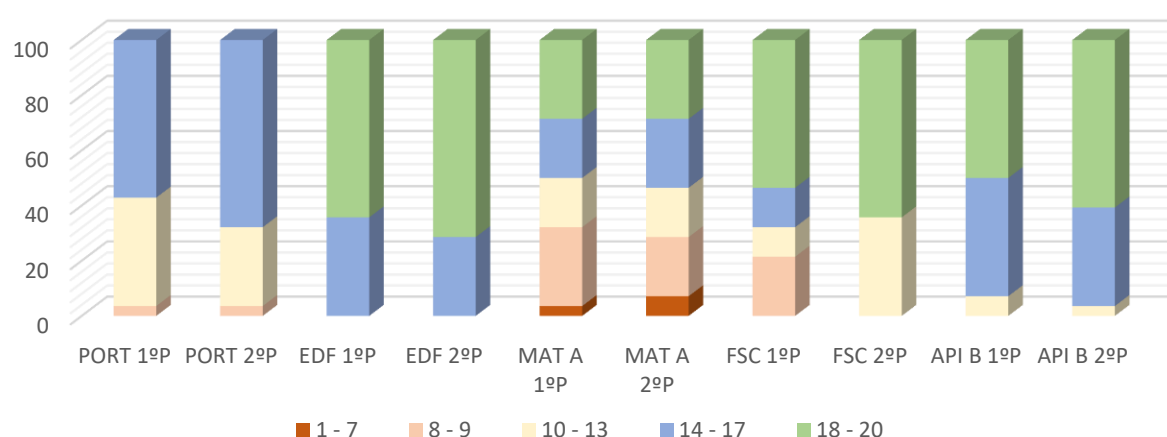


Gráfico 134– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT4

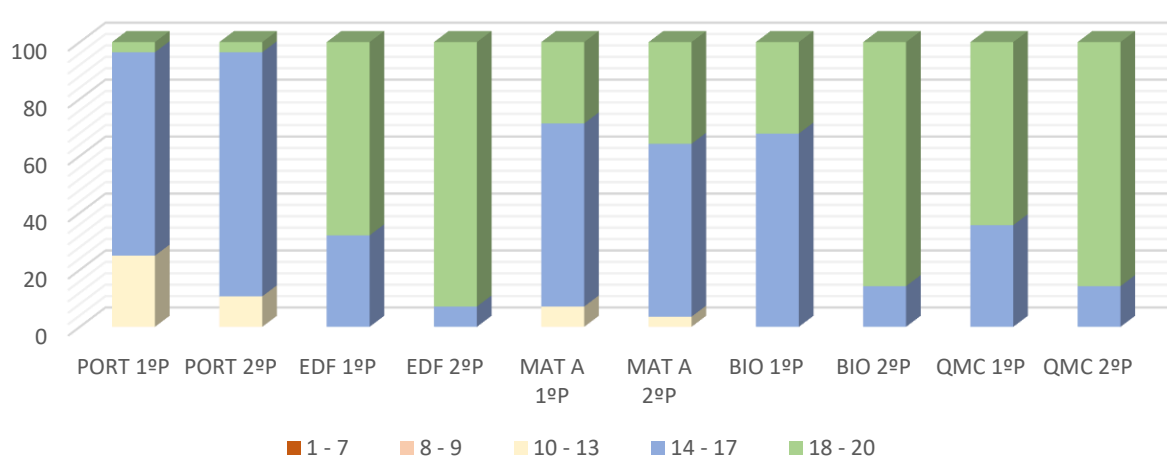


Gráfico 135– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT5

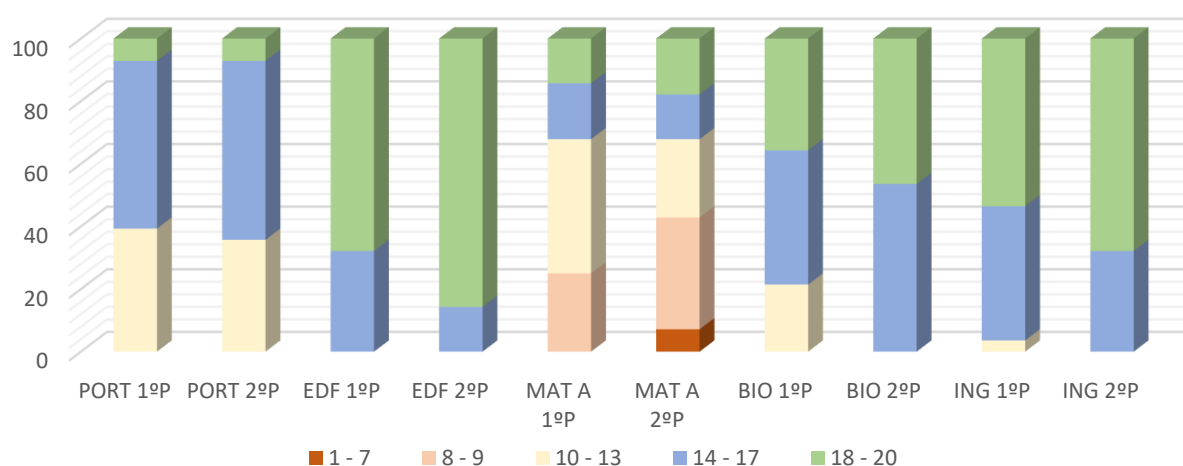


Gráfico 136– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT6

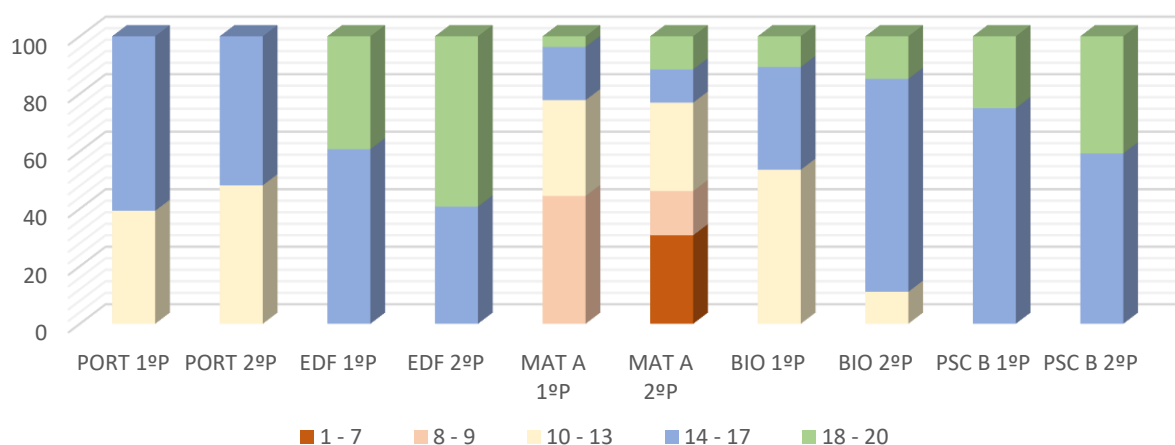


Gráfico 137– Avaliação, por níveis, da turma do 12CT7

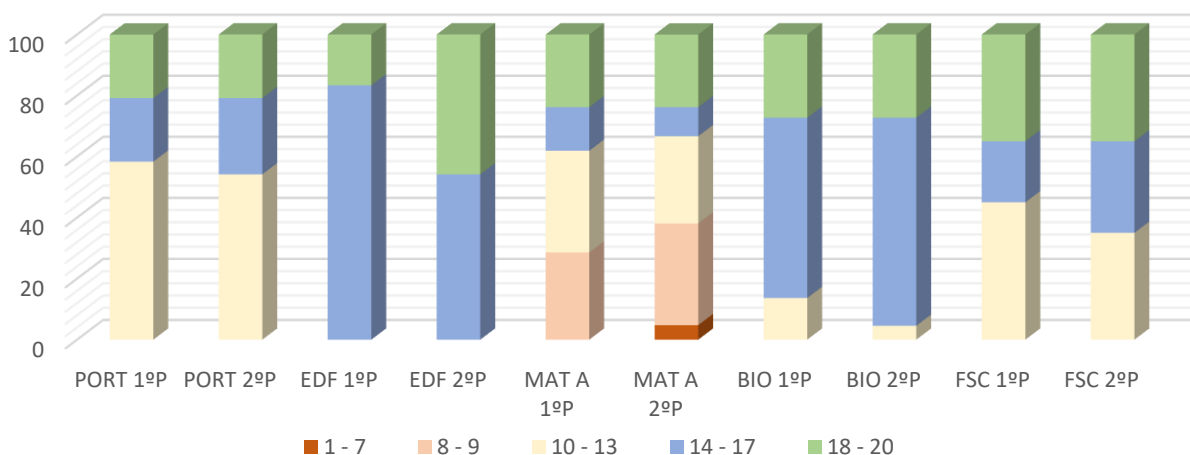


Gráfico 138– Percentagem de níveis de avaliação nas turmas de 12º ano do curso de LH

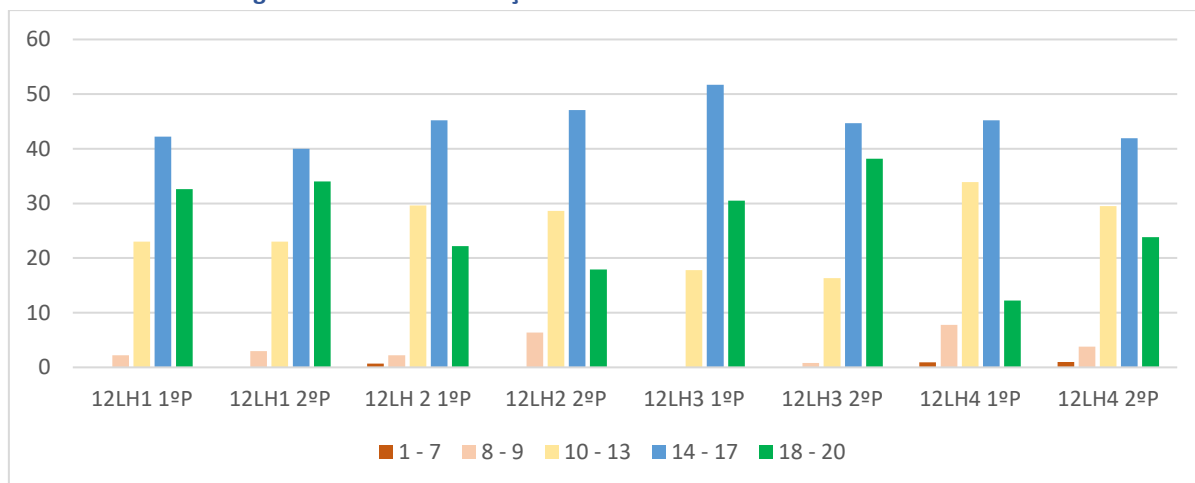


Gráfico 139– Avaliação, por níveis, da turma do 12LH1

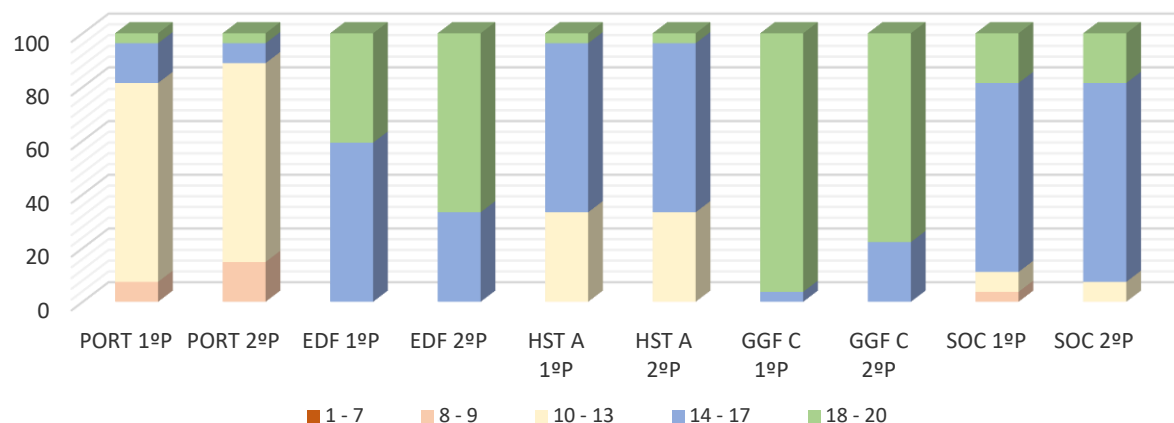


Gráfico 140– Avaliação, por níveis, da turma do 12LH2

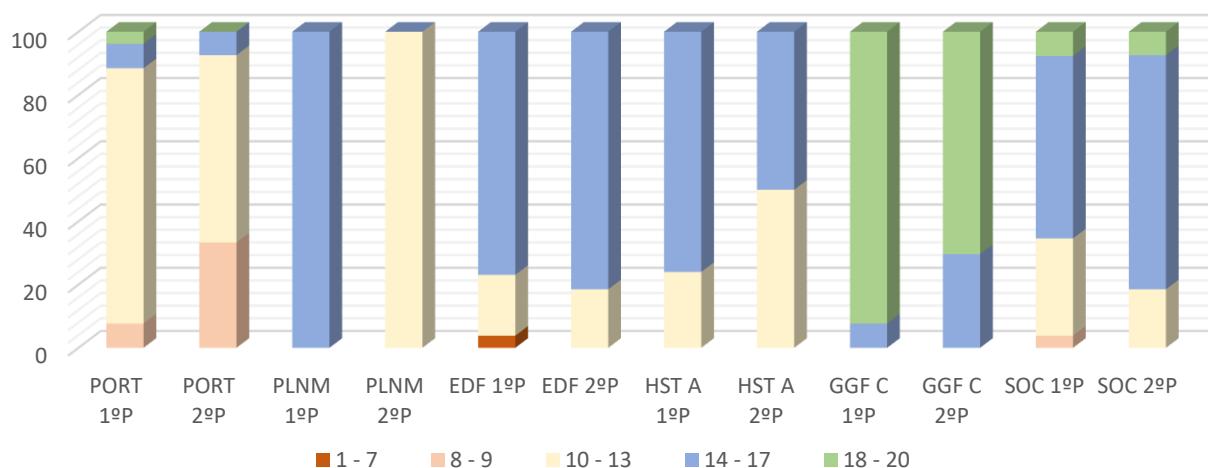


Gráfico 141– Avaliação, por níveis, da turma do 12LH3

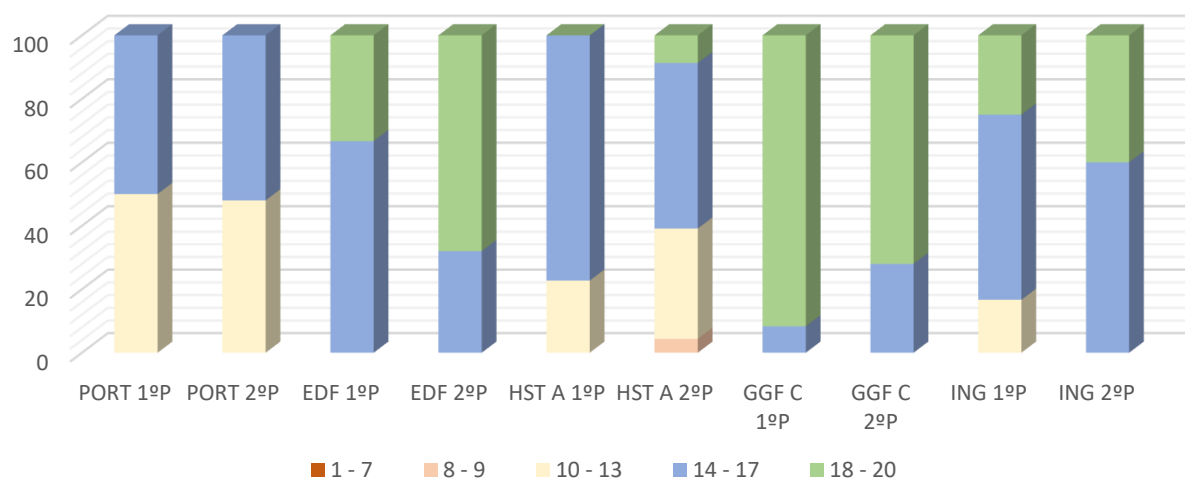


Gráfico 142– Avaliação, por níveis, da turma do 12LH4

