

# OBSERVATÓRIO DE QUALIDADE

---

ANO LETIVO 2022/2023

2º PERÍODO

RELATÓRIO DO PLANO DE ATIVIDADES

---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**FRANCISCO DE HOLANDA**

## Índice

1. Introdução .....	3
2. Organização do ano letivo e estruturas de coordenação .....	3
3. Domínio da Educação para o Conhecimento .....	42
3.1. Campeonatos e Olimpíadas .....	42
3.2. Dimensão Literária .....	50
3.3. Ensino Experimental .....	59
3.4. Formação .....	63
3.5. Tecnologias da Informação e Comunicação .....	67
3.6. Visitas de estudo .....	74
4. Domínio da Educação para a Cidadania .....	87
4.1. Atividades de Segurança .....	87
4.2. Dimensão Artística e Cultural .....	87
4.3. Dimensão Física e Desportiva .....	102
4.4. Educação para a Saúde .....	113
4.5. Efemérides e Festividades .....	118
4.6. Orientação Vocacional .....	132
4.7. Parcerias .....	138
4.8. Património .....	150
4.9. Solidariedade e Desenvolvimento Social .....	152
4.10. Valorização .....	157
5. Avaliação .....	164
6. Prémios .....	166
7. Glossário .....	166

## 1. Introdução

O Observatório de Qualidade visa a monitorização e avaliação interna contínua dos serviços prestados pelo Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AEFH) de forma a promover ações educativas potenciadoras do sucesso dos alunos, principal missão da organização, em conformidade com as prioridades de intervenção educativa definidas no Projeto Curricular do Agrupamento, com base nos princípios orientadores e os objetivos educativos constantes no Projeto Educativo, a partir do qual é construído o Plano Anual de Atividades (PAA).

Pretende-se, assim, a otimização da ação educativa nos seus diferentes âmbitos, concretizando-se respostas aos problemas efetivos de cada escola do Agrupamento, promovendo-se a melhoria e partilha de práticas nos domínios da Educação para o Conhecimento e da Educação para a Cidadania.

Deste modo, entende-se o presente relatório como um documento de reflexão, interpelativo e dinâmico, construído com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do Agrupamento, no qual se procede à apresentação e avaliação das atividades desenvolvidas ao longo dos 1º e 2º períodos do ano letivo 2022/2023, da execução de resultados nesse mesmo período e da conformidade com o sistema de qualidade do Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para o Ensino e Formação Profissional (EQAVET).

## 2. Organização do ano letivo e estruturas de coordenação

### I. Reuniões de preparação

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Assesores da Direção e Coordenadores de estabelecimento

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, antecedendo cada período letivo e/ou realização de atividade.

### II. Receção aos novos professores

**Coordenação:** Direção do AEFH

**Colaboração:** Departamentos curriculares

**Destinatários:** Docentes

**Local:** ESFH

**Período de realização:** a partir de 1 de setembro

### III. Receção aos alunos

**Coordenação:** Direção do AEFH/ Coordenadores de estabelecimento

**Colaboração:** Professores Titulares, Diretores de Turma, restantes docentes e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos do Agrupamento

**Local:** EB1 da Pegada; EB1/JI de Santa Luzia; EB2,3 Egas Moniz; ES Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14 a 16 de setembro

Dia 14 de setembro às 09:30h - Educação pré-escolar, 1ºano do 1º ciclo do Ensino Básico e 5ºano do 2º ciclo do ensino Básico e dia 15 de setembro às 09:30h - Receção aos alunos dos 10º anos

**Descrição:**

#### 1ºciclo e Educação de Infância

Apresentação dos alunos/professores: Jogo e atividades de expressão artística; lanche convívio; entrega de lembranças aos alunos do 1º ano.



#### 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário

As atividades realizadas na receção aos alunos dos diferentes anos visaram o conhecimento entre os alunos, os diretores de turma, os encarregados de educação e os diferentes elementos do órgão de gestão e a integração, desde o primeiro dia de aulas.

**Avaliação:** Os alunos participaram nas atividades propostas com interesse e demonstraram bastante entusiasmo com a entrada nesta nova etapa.

### IV. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento

**Colaboração:** Comunidade docente e delegados de turma

**Período de realização:** ordinariamente, ao longo de cada período

### V. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação

**Coordenação:** Órgão de gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Pais e Encarregados de Educação

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Realizaram-se 2 reuniões gerais entre Professores Titulares/Diretores de Turma e encarregados de educação no início do ano e no final do período. Algumas turmas realizaram reuniões intercalares com a presença dos representantes dos Encarregados de Educação.

#### **VI. Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)**

**Coordenação:** Órgão de gestão; Câmara Municipal de Guimarães

**Colaboração:** Comunidade docente e não docente

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** necessidade de uma maior articulação entre os responsáveis pela coordenação das AEC, a nível das planificações dos diferentes projetos.

#### **VII. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, de acordo com os regimentos de departamento

#### **VIII. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, havendo monitorização e avaliação no final de cada período

#### **IX. Análise dos resultados escolares**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** ordinariamente, no final de cada período e extraordinariamente, através da realização de conselhos de turma intercalares e conselhos de ano (Ensino Básico)

#### **X. Elaboração de informações-prova, de provas de exame e dos respetivos critérios de correção**

**Coordenação:** Coordenadores dos departamentos

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo (1ª Época de Avaliação Extraordinária do Ensino Profissional, de 4 de novembro a 2 de dezembro)

#### **XI. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, através da realização de aulas de apoio e de preparação para os exames/provas finais, com maior incidência no final do 3º período.

#### **XII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF)**

**Coordenação:** Fernanda Lopes

**Colaboração:** equipa do Observatório de Qualidade

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** As ações inerentes ao Observatório decorreram de forma colaborativa com os diversos elementos da comunidade educativa, destacando-se a transparência dos resultados e sendo facultados documentos e informações necessários à concretização da análise e balanço do trabalho desenvolvido, em contexto de reflexão e autoavaliação. Verifica-se, porém, como pontos a desenvolver, o registo sistemático e atempado das atividades na aplicação de registo e produção de relatórios de atividade (monitorização a cargo do Observatório), de forma articulada entre os intervenientes e em ligação com o definido no PAA.

#### **XIII. Equipa EQAVET**

**Coordenação:** Eugénia Machado

**Colaboração:** Equipa EQAVET

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** As atividades têm decorrido de forma positiva, verificando-se uma reflexão sistemática sobre os procedimentos pedagógicos implementados no ensino profissional, cumprindo-se a planificação, assim como o plano de comunicação.

#### **XIV. Dinamização do Centro de Qualifica**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** A equipa foi constituída por: Coordenadora; duas técnicas de Orientação, Reconhecimento e Validação de Competências; formadores, que são associados ao Centro por ano letivo; e foram cedidas algumas horas do horário de uma Técnica Administrativa para apoio ao Centro e facilitação da conexão com a oferta formativa de Adultos desenvolvida no Agrupamento. No arranque do ano letivo, é feita uma reunião de acolhimento para toda a equipa e presidida pela coordenadora. Seguem-se várias reuniões por grupos/áreas, ou

mesmo individualmente - entre a coordenadora e um elemento novo - para formação interna, visando que os formadores contactem com toda a documentação associada ao funcionamento do Centro Qualifica, se comecem a apropriar das metodologias e integrem e partilhem uma visão comum da Educação de Adultos e do Processo de RVCC. Seguem-se reuniões das equipas pedagógicas. Tem sido prática que todos os formadores possuam, no seu horário, duas horas em comum, para facilitar as reuniões e o trabalho colaborativo. Fazem-se também, nesse horário comum, as sessões de validação e, sempre que possível, as sessões de júri de certificação.

#### **XV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos**

**Coordenação:** Helena Soeiro

**Colaboração:** equipa permanente e alargada

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** O trabalho de todos os elementos da equipa traduziu-se na melhoria contínua das taxas de sucesso. A premissa *ninguém fica para trás* foi cumprida.

#### **XVI. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI, Conselho de Diretores de Turma

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XVII. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros**

**Coordenação:** EMAEI e Departamento das Línguas Clássicas e Novilatinas

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** o apoio dado aos alunos falantes da língua portuguesa ou não falantes, oriundos de outros países, traduzindo-se num aumento da taxa de sucesso dos mesmos, pelo que se considera que a metodologia foi eficiente.

#### **XVIII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)**

**Psicóloga Olga Santos**

Atendimentos individuais/Apoio tutorial

No 1º período foi realizado atendimento presencial de 21 alunos que visou: responder a pedidos de reorientação escolar de alunos do 10º e do 11º ano (por iniciativa dos alunos ou encaminhados pelos diferentes Serviços da Escola; prestar apoio Psicológico e Psicopedagógico a alunos encaminhados pela Equipa Multidisciplinar; disponibilizar apoio a alunos com problemas de adaptação; prestar apoio a alunos com problemas de ansiedade

e/ou familiares. Foram realizados, também, atendimentos Individuais de seis Pais/Encarregados de Educação de alunos do Ensino Secundário.

Durante o 2º período, foram atendidos presencialmente 18 alunos em consulta Individual a alunos do Ensino Secundário, tendo sido realizadas 55 consultas individuais. No que diz respeito à articulação com a família, procedeu-se ao atendimento Individual de 6 Pais/Encarregados de Educação de alunos do ensino secundário. Alguns atendimentos foram realizados entre Encarregados de Educação, a Professora Diretora de Turma e a Professora de Apoio da área da Educação Especial. Os atendimentos individuais visaram apoio Psicológico ou Psicopedagógico a alunos do ensino secundário quanto a temáticas relativas ao seu papel de estudantes, ansiedade relativa a situações de avaliação, timidez, orientação de carreira, problemas pessoais ou familiares.

#### Atendimentos/Intervenções em grupo

No 1º período, foram intervencionados 2 grupos do ensino secundário: 1 grupo do 10º ano e 1 grupo do 12º ano. As intervenções em grupo turma foram realizadas em tempos letivos disponibilizados pelos Diretores de Turma. Foram desenvolvidas atividades de promoção do desenvolvimento pessoal global e de carreira, junto de 3 turmas do ensino secundário: 2 turmas do 10º ano dos Cursos Profissionais (10º TSI, 10º TCM) e uma turma de Curso Científico-Humanístico (10º CT3). Estas sessões foram realizadas em subgrupos/turma na sala de Arquivo do Piso 3, tendo sido realizadas 2 sessões por turma o que perfaz um total de 8 sessões. Foram realizadas reuniões conjuntas entre Encarregados de Educação, Diretores de Turma e, por vezes, com a Professora de Educação Especial.

Durante o 2º período, foram realizadas 32 sessões em horário extracurricular na modalidade de atendimentos a alunos do ensino secundário em grupos, no âmbito da Orientação de Carreira, apoio Psicológico. Frequentaram sessões em grupo alunos inscritos de 9 turmas do 12º ano sobre a temática do acesso ao Ensino Superior, projetos de Carreira, apoiando esta transição. Realizaram-se ainda atendimentos com um grupo de alunos do 11º ano sobre orientação de carreira e um grupo de alunos do 10º ano que foram encaminhados para o SPO, pelo Conselho de Turma e Equipa Multidisciplinar de apoio à Inclusão.

Em tempos letivos, foram realizadas sessões em 8 turmas dos Cursos Profissionais (total de 11 sessões com as 5 turmas existentes de 12º ano e 6 sessões com 3 turmas de 10º ano – 10TDS, 10 TEC e 10TMC), sempre que possível, em aulas do Professor Diretor de Turma. Estas sessões realizaram-se no piso 3, sala de Arquivo, em subgrupos/Turma ou turnos. As sessões com o 12º ano foram dedicadas a competências de Procura de Emprego e as do 10º ano incidiram sobre temáticas de Orientação de Carreira, promoção da comunicação, e do Bem-estar.

#### Atividades de Apoio Indireto ou de Consultadoria/Reuniões

O trabalho em articulação com outros profissionais faz também parte das atribuições dos Profissionais da Psicologia que trabalham em contexto escolar quer sejam encontros formais ou informais (atividades de apoio indireto e de Consultadoria, preferencialmente junto de Professores Diretores de Turma, Direção, Professores Coordenadores, Professores de Educação especial, Pais e Assistentes Operacionais). Regista-se a participação em algumas reuniões de preparação do novo ano letivo, como a Reunião Geral de Professores e em reuniões da Equipa Multidisciplinar de apoio à Inclusão, de Diretores de Turma, reuniões com os restantes Psicólogos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, contactos com

outros Psicólogos da Rede Concelhia do ME. Participação em alguns Conselhos de Turma dos 1º e 2º períodos relativos a alunos do Ensino Secundário em acompanhamento pelo Serviço de Psicologia. Reunião de focus grupo EQAVET em 25 /11/2022; Participação em 1 das reuniões organizadas pela UNICEF sobre capacitação de escolas de referência para crianças não acompanhadas (em 19/10/2022; 25/11/2022) e em parte da 2ª reunião; Reunião do Conselho Local de Ação social (03/04/2023).

#### Outras atividades organizadas para a Comunidade Educativa

No âmbito da comemoração do DIA MUNDIAL DA SAÚDE MENTAL que decorreu no dia 10 de outubro de 2022, foram realizadas as seguintes atividades: elaboração de um cartaz sobre Saúde Mental; dinamização de atividades nas turmas do Ensino Secundário em colaboração com os Diretores de Turma; atividade de envolvimento da comunidade Escolar- Caixa de Perguntas e sugestões sobre saúde mental, através da colocação de uma caixa na zona do Bar da Escola juntamente com o cartaz sobre a importância da Saúde Mental. Alguns Professores deram feedback ao SPO sobre as atividades desenvolvidas com a turma sobre a temática proposta.

No 2º período, registou-se a colaboração na divulgação de informação sobre Oferta formativa relativa a cursos Pós-secundários e cursos Superiores que foi encaminhada para o SPO, junto dos Professores Coordenadores de Diretores de turma, Professores Diretores de Turma, Direção da Escola. Alguma informação que chegou à Escola em suporte papel foi, afixada em Expositores ou em locais estratégicos da escola. Divulgação de Fontes de Informação oficiais e de outras fontes credíveis relativas, junto dos alunos com a finalidade destes desenvolverem alguma autonomia na exploração de informação relevante sobre carreira mas com a supervisão de um profissional. Comunicação presencial (participação na feira Qualifica, em 2 de Março de 2023) e à distância com instituições do Ensino superior.

#### **Psicóloga Marta Macedo**

##### Atendimentos individuais/Apoio tutorial

Foram atendidos, para apoio e/ou avaliação psicopedagógico individual, em regime presencial: no mês do setembro, no 1º ciclo, 4 alunos e nos 2º e 3º ciclos, 8 alunos, alguns dos quais iniciaram este ano letivo, enquanto a outros foi dado continuidade ao apoio relativamente ao ano anterior; no mês de outubro, 17 atendimentos, aos alunos do 1º ciclo e 22 atendimentos aos alunos dos 2º e 3º ciclos; no mês de novembro, 21 atendimentos, aos alunos do 1º ciclo e 12 atendimentos aos alunos dos 2º e 3º ciclos; no mês de dezembro, 15 atendimentos, aos alunos do 1º ciclo e 12 atendimentos aos alunos dos 2º e 3º ciclos.

Em relação ao 2º período, registam-se 24 atendimentos, a alunos do 1º ciclo, no mês de janeiro, 27 no mês de fevereiro e 18 no mês de março, dando-se continuidade à implementação do PIAAR-R (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade) nas turmas do 2º ano, com a periodicidade semanal, com objetivo de que os alunos tomem consciência dos processos cognitivos utilizados na aprendizagem, para aprender a controlá-los, reconduzi-los e optimizá-los. No 2º e 3º ciclos, foram realizados atendimentos de 8 alunos, no mês de janeiro, 23 atendimentos individuais, no mês de fevereiro e 12, no mês de março, em regime de apoio psicopedagógico nos SPO. Procedeu-se à implementação dos Programas de Modificação Comportamental nas turmas 6ºC e 7ªA

e foram dinamizadas sessões sobre competências sociais na turma do 6ºB e sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º ano.

Ao longo dos dois períodos, foram registados, também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação, sempre que necessário.

#### Atendimentos/Intervenções em grupo

No mês de setembro deu-se início à implementação do PIAAR-R nível 1 (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade), o qual teve continuidade no resto do período, nas turmas do 2º ano da EB1 da Pegada e nas turmas do 2º ano da EB1 da Santa Luzia, com a periodicidade semanal. O objectivo é que os alunos tomem consciência dos processos cognitivos utilizados na aprendizagem, para aprender a controlá-los, reconduzi-los e optimizá-los. As técnicas de intervenção são variadas: Scanning (ensino de estratégias cognitivas adequadas à procura e análise de detalhes, auto-instruções/ treino de Meichenbaum (ensino de estratégias de autocontrolo verbal por intermédio de auto-verbalizações) treino para a resolução de problemas.

Em novembro, foram dinamizadas sessões sobre relacionamento interpessoal emocional na turma do 6º B. Estas sessões incidiram sobre as relações com os pares e estratégias para a resolução de conflitos através do Rollplaying – Brainstorming.

Quanto ao 3º ciclo deu-se início, no mês de dezembro, à implementação das sessões sobre o Autocontrolo – conhecimento e explicação da técnica autoinstrucional – “Não Arranjes Mais Problemas” – Potenciar os mecanismos de Autorregulação – (Meichenbaum e Goodman – 1971) para ser consolidada. Através do Rollplaying - Dramatização das situações apresentadas pelos alunos da turma do 8º C.

#### Atividades de Apoio Indireto ou de Consultadoria/Reuniões

Regista-se a participação em reuniões de conselho de turma e com as professoras titulares/diretores de turma, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados, assim como com o departamento de Psicologia e com o departamento de Educação Especial.

Ao longo do período, foram efetuados atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação, sempre que necessário.

#### Outras atividades organizadas para a Comunidade Educativa

Verificou-se a participação/accompanhamento em atividades realizadas no 1º período, com as turmas de 1º e 2º ciclos e na sessão de Capacitação de Escolas de Referência para crianças não acompanhadas, realizada no dia 19 de outubro.

### **Psicólogo Armando Pinho**

#### Atendimentos individuais/Apoio tutorial

Neste momento, encontram-se 25 alunos em acompanhamento (com frequência e regularidades diferentes). Faltam ainda contactar para primeiros atendimentos 7 alunos, porque o processo de contacto com os DT e recolha das respetivas autorizações se prolongou demasiado e não houve possibilidade de agendamento. Serão contactados logo no início do 2º período. Existem, também, mais 2 alunos que já foram contactados, mas ainda não decidiram se querem ou não acompanhamento.

Os Diretores de Turma foram todos contactados e informados dos processos de acompanhamento.

## **XIX. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Ao longo do primeiro período, foram várias as atividades realizadas pelas bibliotecas escolares, procurando sempre ir ao encontro do Projeto Educativo e às Orientações da RBE. As reuniões de trabalho com as professoras bibliotecárias (presenciais e online) foram mais frequentes já que a RBE propôs um novo modelo para o PAA, que levou a uma revisão do que tinha sido feito até então e a reformular atividades e estratégias de trabalho. Como é habitual, foram realizadas reuniões com o coordenador Interconcelhio, Rui Festa.

Como referido acima, o PAA foi reformulado, no entanto, as atividades estavam já pensadas numa perspetiva de continuidade do que fora concretizado no ano letivo anterior, ou seja, aquelas que contribuem para a recuperação das aprendizagens, de acordo com as linhas propostas no Referencial “Aprender com a BE” e, ainda, reforçar aquelas que têm como objetivo a formação do aluno/cidadão informado, sensível às problemáticas que o rodeiam e às mudanças sociais. As professoras bibliotecárias procederam, como habitualmente, ao preenchimento da Base de Dados da RBE e analisaram o Plano de Melhoria que será reavaliado no final deste ano letivo. Foi, ainda, apresentada uma candidatura no âmbito do projeto “Leituras...com a Biblioteca (“A Ciência da Escrita”)), que visa melhorar as competências da escrita. Para além disso, têm vindo a ser desenvolvidas as atividades previstas na candidatura “Escola a Ler” que permitiu um enriquecimento do fundo documental das nossas bibliotecas (as atividades desenvolvidas neste projeto vão ao encontro da medida 3, do Plano de Ação Estratégica para 2022/2023, nº 5 do artigo 3º do Programa Nacional de promoção do Sucesso Escolar). É, ainda, neste sentido, que a BE tem procurado desenvolver o Clube de Leitura, que teve a sua primeira sessão e continuará já na primeira semana do 2º período. O grupo de teatro (TEX) retomou a sua atividade após a pandemia e é da responsabilidade da BE, contando com o apoio imprescindível do Armando Pinho, psicólogo da escola.

Na escola sede, a professora bibliotecária encontra-se a desenvolver três projetos *eTwinning*: “*I share the library of my city or school*” (com uma escola de Veria, Grécia); “*6 Steps To Create a Cosy School Climate*” (com os parceiros da Turquia, Polónia; Itália e Espanha com quem já trabalhamos no ano letivo anterior) e “*Creative Young Entrepreneurs*”, em que estão a participar duas turmas, sendo uma delas da responsabilidade da professora Cristina Tomé.

Ainda no âmbito da parceria com a OIKOS, a professora bibliotecária da escola sede, em conjunto com três alunos do, agora, 11LH5, participaram, no dia 18 de novembro, numa entrevista com Tito Damião Albernaz, professor e investigador em avaliação de impacto, responsável pela avaliação de impacto do projeto Humaniz(ARTE), no qual os alunos da turma 10LH5 trabalharam, no ano letivo anterior, em colaboração com a Oikos.

Alunos e professoras puderam dar a sua opinião sobre o desenvolvimento do projeto na área dos Direitos Humanos. Os alunos abordaram a importância do trabalho colaborativo, referindo que desenvolveram mais a sua autonomia quer na pesquisa de informação quer na realização do vídeo, de cartazes e desdobráveis. Terminaram com a ideia de que os Direitos Humanos

devem ser trabalhados (e partilhados) desta forma e que a Escola tem, nesta área, uma grande responsabilidade, já que nem sempre é um assunto abordado em casa e que esta é uma área que os torna cidadãos mais responsáveis e esclarecidos<sup>1</sup>.

No que respeita os concursos, o Concurso Nacional de Leitura terá o seu início em janeiro, com as provas a nível de escola, em todos os ciclos de ensino. A formação de utilizadores já foi iniciada em algumas turmas, mas terá continuidade no próximo período. O Dia Europeu das Línguas, desenvolvido com a professora Cristina Tomé, consta do relatório de atividades do Departamento de Línguas Germânicas.

Ao longo do segundo período, as professoras bibliotecárias do agrupamento deram continuidade aos projetos já iniciados, cumprindo o PAA definido para este ano, indo ao encontro do Projeto Educativo e às Orientações da RBE.

Tal como é habitual, as reuniões de trabalho tiveram lugar ao longo do período, quer no formato presencial quer online (entre professoras bibliotecárias e com todos os colegas pertencentes à rede interconcelhia).

A candidatura apresentada no âmbito do projeto “Leituras...com a Biblioteca” (“A Ciência da Escrita”), e que visa melhorar as competências da escrita foi selecionada pela RBE, tendo as bibliotecas recebido 2500 euros. Apesar de ser um projeto para os dois próximos anos letivos, as bibliotecas deram já início às atividades previstas, que servirão para desenvolver as competências de escrita, associadas à ciência e à cultura humanística, no caso do secundário.

No caso do 1º ciclo têm vindo a ser desenvolvidas diversas atividades no âmbito da leitura e da escrita no sentido de trabalhar conteúdos do Português e Estudo do Meio. O desenvolvimento das atividades tem permitido orientar os alunos na pesquisa e reforçou o uso do computador e dos recursos digitais<sup>2</sup>. Deu-se, ainda, continuidade às atividades que fazem parte da candidatura “Escola a Ler”. Ressalva-se a importância das áreas desta candidatura que inclui o **Livr’ à mão** (10mn a ler); **LOSA** (Leitura Orientada em Sala de Aula), de caráter obrigatório no projeto para o primeiro ciclo; o **Projeto pessoal de leitura** (que diz respeito à leitura contratual e às atividades de promoção de leitura); **Vou levar-te comigo!** (que avalia o número de requisições realizadas nos diferentes anos letivos, podendo-se aqui destacar que, no pré-escolar no âmbito do projeto Vai e Vem, os alunos requisitaram um total de 126, no primeiro ciclo houve um total de 683 requisições, no 2º/3º ciclos um total de 720 requisições, destacando-se o 8º ano com 186 número ligeiramente superior aos restantes anos e 427 requisições no ensino secundário, sintomático da mudança de interesses dos alunos que vão abandonando a leitura nesta fase e que deverá ser combatida, sobretudo no ensino profissional em que se verifica uma ausência total de requisições em três turmas no 10º ano, 28 requisições no 11º ano e zero requisições no 12º ano. Ainda que com um perfil diferente, é importante que os alunos que frequentam este tipo de ensino, façam leituras que possam enriquecer a sua cultura, desenvolver o seu espírito crítico e, acima de tudo, levá-los a escrever mais e melhor). Finalmente, as **Equipas de leitura**, onde se tem procurado desenvolver sessões de discussão nas turmas, sobre as leituras realizadas. No secundário, tiveram lugar dois encontros, com turmas de Línguas e Humanidades, o que é, ainda, insuficiente.

No Pré escolar e no 1º ciclo, foram desenvolvidas atividades no âmbito da leitura (hora do conto) na qual foram exploradas diversas obras tais como: “A grande fábricas das palavras”

---

<sup>1</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/projeto-humanizarte.html>

<sup>2</sup> [http://santaluziaesfh.blogspot.com/ 2ºB - LER@IÊN CIA \(padlet.com\)](http://santaluziaesfh.blogspot.com/2ºB - LER@IÊN CIA (padlet.com))

de Agnés de Lestrade; “O sapo no Inverno” de Max Velthuis; O lápis Mágico de Malala; “A girafa que Comia estrelas” de José Eduardo Agualusa; “O sapo Apaixonado” de Max Velthuis; “A casa da mosca fosca” de Eva Mejuto; “A carta aos líderes do mundo” de Maria Inês Almeida; “A lenda de Santa Catarina”; “A lenda da Senhora da Oliveira”, atividades que visam a promoção e o gosto pela leitura. Para além disso, foi desenvolvida a “História circulante”, que levou a professora bibliotecária a percorrer todas as salas e a estabelecer o elo entre anos e turmas. Deste modo, foi possível que todos os alunos contribuíssem com a sua imaginação e daí nascesse uma história. Esta atividade, possível com a colaboração de todos os professores, permitiu que os alunos fossem escritores por um dia.

O grupo de teatro (TEX) está a desenvolver a sua peça, que será apresentada perto do final do terceiro período, contando com um grupo de alunos muito interessado e empenhado.

Na escola sede, a professora bibliotecária terminou o projeto com a Grécia: “I share the library of my city or school”<sup>3</sup>, dando continuidade, no 3º período aos restantes. Dois dos projetos estão a ser desenvolvidos na turma 11LH5 (metade da turma está a desenvolver o projeto “6 steps to create a cosy school climate” e o outro grupo encontra-se a trabalhar no projeto “Creative Young Entrepreneurs”, que está também a ser desenvolvido com a professora Cristina Tomé, no 11CT2. Na turma do 10TDS, começou, no segundo período, o projeto “Just Say NO to BULLYING and make a difference”, com a colaboração da professora Fernanda Freitas. Deste mesmo projeto, faz parte um grupo de alunos do 9º A, orientados pela professora bibliotecária, Carla Teixeira e pela professora da disciplina de Inglês, Marisa Alcântara. Quanto ao Concurso Nacional de Leitura, teve lugar a Fase de Escola, em que foram selecionados os alunos: Mafalda Freitas Fernandes e Laura Sofia Martins de Oliveira (1º ciclo); Diogo Rodrigues Loureiro e Lília João Teixeira Cação Ribeiro (2º ciclo); Tomás Miguel de Freitas Ribeiro e Sofia Romero Navarro (3º ciclo) Leonor Moniz da Costa Ferreira; Maria Carlos Campos Mesquita de Freitas (secundário). De destacar o número crescente de alunos que têm aderido ao concurso, no ensino secundário, graças ao incentivo dos seus professores. Já na Fase Municipal, foram apurados os alunos: Mafalda Freitas Fernandes e Laura Sofia Martins de Oliveira (1º ciclo); Diogo Rodrigues Loureiro e Lília João Teixeira Cação Ribeiro (2º ciclo); Tomás Miguel de Freitas Ribeiro (3º ciclo); Maria Carlos Campos Mesquita de Freitas (secundário). Estes alunos irão disputar a Fase Intermunicipal no dia 28 de abril, em Vizela.

A Escola apresentou a sua candidatura a Escola eTwinning, estando a aguardar o resultado.

No que concerne a literacia mediática, a professora bibliotecária da secundária reuniu com a doutoranda Marina Silva, a fim de analisar os documentos/propostas de trabalho que serão aplicadas no terceiro período.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues<sup>4</sup>, páginas de Facebook<sup>5</sup> e a página do Instagram, no caso da EB2,3 Egas Moniz e, ainda, a Biblioteca Digital das Bibliotecas Escolares do Agrupamento<sup>6</sup> que pretende colmatar o ensino presencial. A atualização da presença das bibliotecas escolares nas redes sociais é da responsabilidade das professoras bibliotecárias.

O wikijornal permanece sob a responsabilidade da professora Ilda Oliveira.

O apoio da direção tem sido uma constante ao longo dos anos, fator fundamental para o desenvolvimento do trabalho das bibliotecas escolares.

---

<sup>3</sup> <https://isharethelibraryofmyschoolcity.blogspot.com/>

<sup>4</sup> <http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>

<sup>5</sup> <https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>

<sup>6</sup> <https://sites.google.com/view/bibliotecas-escolares-aeFH>

## **XX. Dinamização dos Departamentos Curriculares**

### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

A coordenação do departamento foi feita em colaboração com os restantes órgãos de gestão e coordenação, apoiada pela Adjunta da Direção, Fernanda Lopes e pela Diretora, Rosalina Pinheiro, na atividade profissional e na unidade do departamento da Educação Pré-Escolar.

Os dois grupos do JI continuam a ser apoiados por uma educadora comum, que assegura o desenvolvimento das atividades na ausência das titulares de turma, por requererem aplicação da redução da componente letiva nos termos do artigo 79.º do ECD.

Salienta-se a colaboração do departamento no acolhimento do projeto de Erasmus, assim como no desenvolvimento da formação no âmbito de mestrado de uma aluna da Universidade do Minho no grupo JIB, tendo sido exploradas estratégias inovadoras de expressão corporal e musical, desenvolvido mais o domínio da matemática e da fonologia, de forma lúdica e vivencial, de acordo com as orientações curriculares para a educação de infância. Continuou, também, a ser implementado o PIT de uma aluna do nosso agrupamento, verificando-se evolução no desenvolvimento de competências definidas.

As atividades planificadas no PAA foram desenvolvidas de acordo com a dinâmica de cada grupo, desde a comemoração de efemérides e festividades, realização de atividades de promoção de saúde, solidariedade, educação ambiental e cidadania, desenvolvendo-se, também, visitas de estudo em diferentes áreas (museu Marítimo em Ílhavo, museu da Vista Alegre e museu José de Guimarães).

No desenvolvimento de algumas atividades, houve colaboração com a Associação de Pais e Encarregados de Educação, assim como outras equipas do Agrupamento de Escolas.

### **DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

O Departamento do 1º Ciclo realizou cinco reuniões presenciais, tanto no 1º período, como no 2º período do corrente ano letivo. Toda a informação, relativa à ordem de trabalhos de cada reunião e outros dados pertinentes, foram facultados com a devida antecedência à totalidade dos membros do Departamento. Nas reuniões de Departamento foram analisados os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; Regimento Interno do Departamento 1º ciclo, critérios específicos de avaliação; Regulamento Interno; Regulamento Geral de Avaliação, reflexão e delineação de estratégias pedagógicas; articulação de atividades; reflexão sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos; preparação dos momentos de avaliação e outros assuntos relevantes que conduzam o processo de ensino/aprendizagem. Foram, também, analisados os resultados das Provas de Aferição 2021/2022, tendo sido considerado que estes se encontravam dentro do que era expectável, dadas as circunstâncias, estando, no geral, acima da média dos resultados nacionais.

Para além das reuniões gerais de departamento, na generalidade dos casos, realizaram-se mensalmente, reuniões entre os docentes de cada ano de escolaridade, para discutirem e articularem metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem na preparação de atividades, discussão de estratégias (comportamentais e metodológica), análise de conteúdos a abordar nos vários instrumentos de avaliação. A articulação das atividades, incluindo as dos

docentes de Enriquecimento Curricular e Oferta Complementar ficaram garantidas através daquelas reuniões. Sempre que solicitado, os professores do Departamento apresentaram as suas propostas relativamente aos assuntos a analisar pelo Conselho Pedagógico.

Nas turmas 2ºBSL e 3ºAP foram ainda desenvolvidos projetos de estágio, por mestrandas da Universidade do Minho, que decorreram até ao final do mês de janeiro. Estes projetos decorreram de uma forma muito positiva pelas áreas trabalhadas pelas professoras estagiárias e pela relação criada entre estas e os alunos, o que contribuiu para o seu enriquecimento nas mais diversas áreas. Na turma 3AP começou em março um projeto de estágio de uma mestranda do Instituto de Estudos Superiores de Fafe.

As Escolas do 1º ciclo estão dotadas das condições básicas para a prática letiva, quer em termos de instalações, quer em termos de equipamentos. A dotação dos alunos de computador com acesso à internet veio facilitar o trabalho na área das Tecnologias de Informação, possibilitando o seu uso mais frequente como recurso em sala de aula. Verifica-se, no entanto, por parte de alguns alunos, que existe alguma resistência no cumprimento do pedido de levarem para a escola o equipamento informático. Este facto provoca constrangimentos em algumas turmas, uma vez que a internet das escolas nem sempre dá a melhor resposta às necessidades.

As planificações de atividades das turmas foram todas cumpridas, numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular, bem como todas as atividades constantes no PAA. Os alunos participaram com gosto e empenho em todas as atividades que envolveram projetos, nomeadamente o projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, Projeto de Educação Sexual, bem como todas as atividades que faziam parte do PAA. Ao longo do segundo período foram vários os projetos desenvolvidos nas diferentes turmas, quer no âmbito dos Planos de Turma, quer por parte de entidades externas, como o Município, o Museu Alberto Sampaio ou o Centro de Saúde.

Numa apreciação global, os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades, pelo que a sua avaliação foi positiva no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade.

## **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS**

Ao longo do primeiro período letivo, foram realizadas quatro reuniões de Departamento, em regime presencial, tendo sido realizadas três no 2º período, a última das quais por via telemática. As reuniões permitiram a transmissão de várias informações emanadas do Conselho Pedagógico, a reflexão e análise de documentos internos e de resultados, a criação de grupos de trabalho por nível de escolaridade para elaborar as planificações, reformular os critérios específicos de avaliação de acordo com as aprendizagens essenciais, preparar um guião sobre o “Projeto 10 Minutos a Ler”, que foi, mais tarde, entregue a todos os diretores/titulares de turma, e criar uma grelha excel por nível de ensino para facilitar e uniformizar a aplicação dos critérios específicos de avaliação. Nas mesmas, foram, ainda, aprovadas as planificações e os critérios específicos de avaliação para serem, posteriormente, ratificados pelo Conselho Pedagógico, verificado o cumprimento das planificações, apresentadas propostas de atividades, nomeadamente para a XLII Semana Aberta e feito o balanço das atividades extraletivas desenvolvidas, tendo em conta o Plano Anual de Atividades. No sentido de fomentar o trabalho colaborativo, foram realizadas reuniões

sectoriais, nas quais os docentes se organizaram em grupos de trabalho, consoante o ciclo/ano de escolaridade que lecionam, para refletirem e melhorarem as suas práticas pedagógicas e fomentarem o sucesso escolar. O Departamento refletiu sobre os procedimentos a adotar de forma a otimizar as aulas de Português Língua não Materna (PLNM). Em reunião do júri nomeado para a elaboração da prova da Avaliação Extraordinária dos Cursos Profissionais, disciplina de Comunicar em Francês, com a presença da Coordenadora do departamento, a referida prova foi elaborada e determinados os procedimentos a adotar nesta avaliação extraordinária. Destas reuniões ordinárias foram lavradas as respetivas atas. Foram, ainda, estabelecidos muitos outros contactos com todos os colegas do departamento, por via eletrónica ou telefónica.

Os docentes deste departamento têm tentado fomentar atividades diversas que, além de motivar os alunos, permitam que estes contactem com outras realidades que não a sala de aula. Ademais, estas atividades têm como objetivo desenvolver competências em várias vertentes da língua, da cultura e da literatura portuguesas.

### **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS**

Foram realizadas três reuniões de departamento de carácter ordinário, duas presenciais e uma por via telemática, no 1º período. No 2º período, realizaram-se três reuniões de departamento de carácter ordinário, duas por via telemática e uma presencial. Foram discutidos assuntos respeitantes ao funcionamento interno do Departamento, nomeadamente: as planificações, estratégias e instrumentos de avaliação decorrentes das reuniões sectoriais dos grupos de trabalho dos diversos ciclos, cursos e anos; foram analisadas e sugeridas propostas de alteração ao Regulamento Interno e ao Regulamento Geral dos Cursos Profissionalizantes; como consequência da versão final do Regulamento Interno, procedeu-se à alteração de alguns pontos do Regimento do Departamento de Línguas Germânicas, o qual foi enviado para aprovação; organizaram-se as atividades a desenvolver ao longo do período em todas as escolas do Agrupamento; fez-se o ponto de situação das dinâmicas desenvolvidas; respeitaram-se os diversos documentos orientadores para a prática do ensino em geral e das línguas em particular, tendo merecido especial atenção a análise do Relatório de Resultados do 1º período, em particular no que aos Cursos Profissionais diz respeito e à relação da atribuição de horas de crédito com os resultados obtidos nos diferentes níveis de ensino.

O dossier digital do departamento, *Google Classroom*, foi sendo atualizado.

De registar que, em sede de reunião de departamento, foi acordado desenvolver estratégias de recuperação das aprendizagens ao longo do ano letivo, e a propósito dos diferentes temas abordados e planificados nas diversas reuniões anteriormente referidas.

Ao longo do período, foram concretizadas várias atividades, tendo as docentes responsáveis pela sua realização informado que os alunos envolvidos nas mesmas tinham revelado grande empenho e entusiasmo na sua execução. Foram preenchidas as fichas de atividade e respetivos relatórios.

### **DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

No âmbito do Departamento são lecionadas, no presente ano letivo, dez disciplinas ou áreas disciplinares: História e Geografia de Portugal e Artes e Património, do 2.º ciclo, História e Geografia, do 3.º ciclo, Cidadania e Desenvolvimento, dos 2.º e 3.º ciclos, Geografia A,

Geografia C, História A e História B, do ensino secundário, e Cidadania e Profissionalidade, nos cursos de Educação e Formação de Adultos. Dois docentes do grupo 400 prestam serviço letivo no Centro Qualifica, um em exclusividade, outro a tempo parcial. No presente ano letivo, o DHG acompanha dois grupos de estágio, um do Mestrado em Ensino da História, da Faculdade de Letras da Universidade do Porto, a cargo da docente Sandra Bernardino, do grupo 400, outro do Mestrado em Ensino do 1º ciclo do Ensino Básico e de Português e História e Geografia de Portugal do 2º ciclo, da Universidade do Minho, acompanhado pelo docente António José Oliveira, do grupo 200. Cada grupo é composto por dois estagiários. O processo formativo tem decorrido de acordo com o estipulado nos protocolos estabelecidos entre o agrupamento e as universidades de origem dos estagiários.

Ao longo do 2.º período, realizaram-se duas reuniões plenárias do Departamento de História e Geografia (ambas à distância) e duas reuniões de grupos disciplinares, presenciais.

Ao longo do período, as atividades desenvolvidas pelos docentes privilegiaram o trabalho desenvolvido em comum, no quadro do departamento, dos grupos que o constituem e das disciplinas e anos que são lecionadas no seu âmbito, tendo-se centrado na gestão das planificações, na produção de recursos didáticos, na operacionalização das diferentes modalidades de avaliação e na organização de atividades extralectivas. Paralelamente, o departamento não deixou de dar o seu contributo para os processos de discussão desenvolvidos no agrupamento, tendo procedido, nomeadamente, a uma análise detalhada da proposta de revisão do Regulamento Interno do agrupamento e respetivos documentos anexos, na sequência da qual aprovou uma revisão e atualização do seu Regimento Interno.

Não obstante terem estado essencialmente concentrados nas atividades em sala de aula, com as turmas, os docentes participaram, como organizadores ou colaboradores, em diversas ações previstas no Plano Anual de Atividades, nomeadamente as que propuseram e as que se desenvolveram em cooperação com as bibliotecas escolares. Os relatórios dessas atividades foram registados na aplicação que lhes está destinada.

## **DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES**

O departamento reuniu duas vezes presencialmente, uma vez digitalmente e aprovou o seu Regulamento Interno, no 1º período. No 2º período, foram realizadas duas reuniões. As atividades não letivas decorreram conforme o planificado, referindo-se a realização do Torneio de Retórica, a visita de estudo, para os alunos do 8º ano, no âmbito da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, a participação na 11ª Olimpíada Nacional de Filosofia, a dinamização do Cineclubes Francisco de Holanda pelo docente do Departamento, Valdemar Martins. No âmbito do Projeto de Educação Sexual, sob a responsabilidade dos docentes Francisco Teixeira, José Luís Silveira e Valdemar Martins e, fora do departamento, da colega Sandra Machado, ocorreram as seguintes ações: uma conferência/debate subordinada ao tema do Dia Internacional da Mulher, em colaboração com a ASMAV, em que participaram a Presidente da Associação de Estudantes da Escola Secundária Francisco de Holanda e a aluna Maria Machado (membro da equipa vencedora do Torneio de Retórica 2021-2022) e a conferência/aula aberta “Cérebro e Sexo”, pelo Professor Pedro Morgado, envolvendo três turmas. O departamento tem levado a cabo atividades de coordenação transversal do projeto de Educação para a Cidadania, conjuntamente com a coordenação dos diretores de turma e a direção.

Relativamente ao Torneio de Retórica de Guimarães, refere-se que, no dia 21 de março, foi assinado o protocolo de institucionalização Regular do Torneio de Retórica de Guimarães, na sede da ASMAV, entre as quatro escolas de Guimarães com ensino secundário, a ASMAV e a Câmara Municipal de Guimarães.

## **DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE**

O Departamento de Economia e Sociedade inclui somente seis docentes, mas abrange uma grande diversidade de disciplinas e níveis curriculares. Assim, considerando as disciplinas e respetivos anos de escolaridade, totalizam quinze níveis, para além do Centro Qualifica, o que acarreta uma certa sobrecarga de disciplinas/níveis em alguns dos horários dos docentes. Acresce que, na sua prática letiva, cada docente tem atribuídos níveis e/ou disciplinas distintos, situação que condiciona a partilha de experiências pedagógicas e o trabalho colaborativo entre os docentes.

Além da atividade docente, os docentes deste departamento exercem funções em diversas estruturas de orientação pedagógica do agrupamento de escolas, designadamente, no Conselho Pedagógico, na direção do Curso Profissional Técnico de Comércio, na direção de turma dos Cursos Científico-Humanísticos e dos Cursos Profissionais, na orientação de Formação em Contexto de Trabalho, no acompanhamento das PAP (Prova de Aptidão Profissional), no Centro Qualifica e na prestação de apoio educativo aos alunos.

Considerando que apenas no 10º ano, na disciplina de Economia A, duas docentes estão afetas à lecionação de três turmas, torna-se mais profícuo o trabalho em parceria, para que não haja discrepâncias significativas na abordagem dos conteúdos inerentes às aprendizagens essenciais. Assim, para que ambas as colegas articulassem, de forma mais efetiva, estratégias de ensino/aprendizagem e atividades pedagógicas, a coordenadora promoveu duas reuniões informais durante o segundo período, nas quais marcou presença. Porém, nas diversas reuniões de departamento procurou-se ajustar procedimentos e implementar ações que conduzissem à melhoria do aproveitamento e do comportamento, bem como da assiduidade e pontualidade dos alunos das diferentes disciplinas que integram o departamento, quer dos cursos Científico-Humanísticos (CSE e LH) quer do curso Profissional Técnico de Comércio.

No primeiro período, realizaram-se três reuniões de departamento, uma presencial e duas por via telemática. No segundo período realizaram-se quatro reuniões do departamento, três por via telemática, com recurso ao *Google Meet*, e uma presencial. Porém, sempre que necessário, estabeleceram-se contactos/comunicações via *e-mail* ou por telemóvel entre os elementos do departamento. Ocasionalmente, nos diversos espaços escolares, existiram interações entre os diferentes membros.

Nas reuniões, a coordenadora fomentou a troca de experiências e a cooperação/partilha entre os docentes, transmitiu as informações resultantes das reuniões do Conselho Pedagógico, auscultou o departamento acerca do cumprimento das planificações, das atividades propostas e das realizadas, solicitou sugestões/contributos para documentos representativos da identidade do Agrupamento que se encontravam em fase de discussão e aprovação, designadamente o Regulamento Interno e o Regulamento dos Cursos Profissionalizantes, bem como propostas para a conceção do Regimento do Departamento. De sublinhar que os membros deste departamento sempre demonstraram recetividade em colaborar de forma ativa e construtiva nos desafios lançados. No decurso das reuniões de departamento

procedeu-se à articulação de atividades pedagógicas e culturais, bem como das associadas à programação da XLII Semana Aberta; Avaliação Extraordinária dos Cursos Profissionais (AVE); articulação de atividades no âmbito das Jornadas do Ensino Profissional; e análise do relatório dos resultados do 1º período.

Os elementos do departamento refletiram ainda sobre a importância de diversificar os instrumentos de avaliação, as estratégias de ensino e aprendizagem, a importância do cumprimento/consecução dos indicadores contratualizados e metas exigidas ao nível dos Cursos Profissionais.

### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

De acordo com o regimento do Departamento de Matemática, foram realizadas 3 reuniões ordinárias de Departamento, em cada período, todas presenciais. De todas estas reuniões foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; Elaboração das planificações anuais; Atualização do Regimento Interno do Departamento; Cumprimento das planificações; Organização do ano letivo; Critérios específicos de avaliação; Reflexão sobre a gestão curricular dos programas de Matemática; Preparação dos momentos de avaliação; Preparação e articulação das atividades do Departamento; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas; Aprendizagens essenciais; Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória; e Plano Anual de Atividades do Departamento; contactos com representantes das Editoras; Homenagem ao colega Manuel Lage; Exames Nacionais e provas de Aferição online/digital; Análise do Relatório de Resultados do 1º período. Medidas para combater a indisciplina e melhorar o aproveitamento dos alunos.

Para trabalho parcelar de preparação das atividades letivas e não letivas, foram realizados diversos encontros, presenciais e não presenciais, tendo estes últimos ocorrido utilizando, predominantemente, os contactos por correio eletrónico e as plataformas digitais (Google Meet, Zoom e outras).

No decorrer do período, foram produzidos elementos e instrumentos de trabalho e de avaliação diversificados e que foram disponibilizados para todos os professores do Departamento. Todos estes recursos encontram-se devidamente arquivados na Cloud do Departamento, sendo esse arquivo da responsabilidade de cada professor.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pela Direção e /ou Conselho Pedagógico.

As estratégias dos docentes do Departamento de Matemática, visam preferencialmente: privilegiar as análises e relações pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas; continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando em especial, os que preconizem verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens; colmatar as dificuldades identificadas; e aprofundar, sempre que possível, o trabalho cooperativo.

### **DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

O Departamento Curricular de Física e Química, constituído por 14 docentes, manteve uma interação consistente, unindo esforços e mantendo o espírito colaborativo no

desenvolvimento das planificações, montagem de atividades experimentais, estruturação das aulas laboratoriais e organização de atividades diversas.

O Departamento reuniu formalmente três vezes ao longo do primeiro período, e informalmente (via e-mail e por outras formas tecnológicas) com o objetivo de preparar o regimento do departamento e o regulamento de utilização dos laboratórios. No segundo período, reuniu formalmente duas vezes e informalmente por 3 ocasiões (via e-mail e/ou videoconferência) com o objetivo de preparar e coordenar as diferentes atividades realizadas. Ao longo das reuniões de departamento e reuniões informais por via eletrónica entre todos os elementos do departamento, foram, então, de forma atempada elaboradas as planificações, devidamente articuladas com os critérios específicos de avaliação, previstas as datas ideais para a realização de fichas de avaliação para cada ano de modo a poderem ser propostas e negociadas nas reuniões de conselho de turma, opção tida como uma mais-valia na preparação do ano letivo. Foram, também, programadas diversas atividades a desenvolver, aferido o cumprimento das planificações, garantida a organização dos laboratórios, planificada a aquisição de material, promovido o espírito colaborativo entre docentes ao nível das atividades a desenvolver em sala de aula e trabalhos experimentais comuns às turmas de cada ano. Tem sido adotada a metodologia das Estações Laboratoriais na execução de diversos trabalhos experimentais, possibilitando uma atividade constante a todos os alunos mesmo quando não existem montagens experimentais suficientes para todos os grupos de trabalho. A exploração de simulações ou outras aplicações interativas em algumas dessas situações tem-se revelado enriquecedora e eficaz na melhor compreensão e interiorização dos fenómenos em estudo. Tem-se mantido a alimentação do nosso repositório digital na Plataforma Google Drive, importante na partilha de múltiplos recursos pedagógicos (fichas, testes, vídeos, apresentações) com os alunos e professores.

Tem-se mantido a alimentação do repositório digital na Plataforma Google Drive, importante na partilha de recursos pedagógicos (fichas, testes, vídeos, apresentações) com os alunos, assim como a divulgação de notícias de cariz científico e de atividades realizadas no âmbito da Física e Química através da página do Facebook do Departamento.

## **DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

À semelhança do primeiro período, foram realizadas três reuniões ordinárias de departamento, duas presenciais e uma à distância, através do Google Meet, das quais foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico; Análise dos relatórios de atividades, de resultados e do EQAVET; operacionalização dos critérios de avaliação; Elaboração e cumprimento das planificações; Análise do regimento interno do Agrupamento; Revisão e atualização do Regimento do Departamento; Revisão e atualização do Regulamento de Funcionamento dos Laboratórios; Preparação da XLII Semana Aberta; Análise do Relatório de Atividades do Observatório de Qualidade; Reflexão sobre a avaliação e os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas; Preparação do primeiro momento de avaliação; Preparação e articulação das atividades do Departamento; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas.

Os docentes do Departamento além da lecionação das disciplinas exercem diferentes funções, concretamente: órgãos de Gestão e Direção da escola; Coordenação do Centro QUALIFICA;

Coordenação dos projetos “Liga-te” e “PES; Direção de turma; Coordenação de departamento; Direção de instalações; e Orientação pedagógica.

Foram realizadas várias reuniões informais de trabalho colaborativo e supervisão pedagógica, por disciplina e ano, para preparação das atividades letivas, produção de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação, promovendo-se a articulação e a supervisão pedagógica. Quanto aos recursos, incluindo mesmo os tecnológicos, as atividades a realizar e aos instrumentos de avaliação a aplicar, foram diversificados e adaptados ao ano de escolaridade e atenderam às especificidades de cada nível de ensino, regular, ensino profissional e do ensino EFA, priorizando os instrumentos que permitiram dar um real feedback relativamente à aquisição de competências. Além disso, os professores apelaram à autonomia e responsabilização dos alunos e à cooperação nas atividades, sempre que possível e fomentaram atividades diversas que além de motivar os alunos, permitiram que estes contactassem com outras realidades que não a sala de aula.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação foram mantidos e aplicados os critérios já aprovados pelo departamento e posteriormente pelo conselho pedagógico.

Sempre que solicitado, os professores do Departamento apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pelo Conselho Pedagógico.

O departamento tem colaborado com a Universidade do Minho, através do acolhimento de estágios pedagógicos em Biologia e Geologia, estando no momento a decorrer sob a orientação colaborativa da docente Lina Fonseca e com o apoio da docente Alexandra Casteleiro, ao nível das atividades desenvolvidas no ensino básico. As atividades inerentes têm decorrido com normalidade. Até ao momento, os estagiários têm desenvolvido o seu trabalho nas turmas 10CT1 e 10CT2, nas quais, além de assistirem às aulas dadas pela orientadora, desenvolveram um Projeto de Intervenção Pedagógica Supervisionada que aconteceu durante os primeiro e segundo períodos, tendo terminado com aulas assistidas, com a presença da professora supervisora da UM. Lecionaram algumas horas nas turmas do ensino secundário (10CT1 e 10CT2) e no ensino básico (7ºA e 7ºD), participando, também, em atividades desenvolvidas pelo departamento, tendo tido um papel ativo e enriquecedor. A orientadora considera que o balanço do trabalho desenvolvido tem sido francamente positivo e que a existência de estágio de Biologia e Geologia é uma mais valia para os alunos.

Em Departamento foi analisada a concretização das atividades constantes no PAA, registando-se as seguintes situações: em relação à visita de estudo programada para todas as turmas de 10º ano de CT com Biologia e Geologia, as turmas 10CT1 e 10CT2 não participaram na atividade, "Visita ao Geoparque Macedo de Cavaleiro", já que não foi possível articular as datas do alojamento com a da visita ao Geoparque; a palestra sobre o HPV para o secundário não se realizou, pela dificuldade em articular um tão grande número de horas na realização da mesma; a não realização da atividade interdisciplinar do 7º, 8º e 9º anos, deve-se ao facto de os conselhos de turma do 8º ano, terem alegado que já existia uma visita de estudo programada, desde o ano letivo transato e que esta poderia adequar-se para abordar e trabalhar os conteúdos previstos para essa atividade, o que aconteceu com as atividades desenvolvidas na visita ao Oceanário. As restantes atividades propostas pelo departamento foram realizadas com bons resultados, tal como apresentado nos relatórios lavrados e colocados na plataforma para o efeito.

## **DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA**

Ao contrário da relativa normalidade registada pelo departamento no primeiro período, o 2.º período deste ano letivo de 2022-2023 ficou marcado por greves e grandes manifestações de descontentamento dos professores. Como consequência, originou alguma entropia nas atividades letivas. No entanto, como profissionais todos os docentes tentaram colmatar esta falha com atividades letivas formais e informais com recurso aos domínios de autonomia curricular (DAC), uma opção curricular de trabalho interdisciplinar e/ou articulação curricular. Uma interseção de aprendizagens de diferentes disciplinas, exploram percursos pedagógico-didáticos, em que se privilegia o trabalho prático e/ou experimental e o desenvolvimento das capacidades de pesquisa, relação e análise. Este trabalho em DAC teve por base as Aprendizagens Essenciais com vista ao desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Foram propostas um conjunto de atividades, das quais se destacam: a QUALIFICA - Feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego, a RoboParty 2023, a XLII Semana Aberta, as II Jornadas do Ensino Profissional e visitas de estudo. Na última semana, o departamento promoveu atividades no âmbito da Eletrónica, da Mecatrónica e da Informática que envolveram alunos e professores na sua preparação e apresentação destinada aos alunos do 9º ano da Escola Básica Egas Moniz, denominada Laboratórios Abertos. Esta iniciativa teve como principal objetivo, além de dar a conhecer o trabalho realizado nos diferentes cursos profissionais, possibilitou sensibilizar os visitantes para a importância das ciências experimentais. Em todas as atividades realizadas, foi promovido o trabalho colaborativo e cooperativo e continuado o desenvolvimento dos projetos da PAP - Prova de Aptidão Profissional, que serão apresentados aos respetivos júris no início do 3.º período.

Tal como no primeiro período, foram realizadas 3 reuniões de Departamento, em regime presencial, nas quais se procedeu a: transmissão de informações, articulação curricular, preparação de atividades das II Jornadas do Ensino Profissional e da XLII Semana Aberta, tratamento de assuntos específicos da área disciplinar de Mecanotecnica.

De acordo com o relatório de execução dos resultados do 1.º período foi necessária uma análise profunda sobre a diminuta taxa de sucesso na conclusão dos módulos/UFCD no ensino profissional, aumento de comportamentos inadequados em sala de aula e excesso de faltas. Apesar do departamento ter um atuação pró-ativa em diferentes campos de atuação os resultados não são animadores. Numa primeira fase, identificou-se que este comportamento advém de dois anos de pandemia. É sabido, que o encerramento das escolas originou um grave prejuízo pedagógico, apesar de todos os esforços que foram realizados para que a aprendizagem continuasse mesmo à distância. Os alunos dos cursos profissionalizantes necessitam de experiências mais concretas e interativas para consolidar os conhecimentos e as aulas digitais são muitas vezes insuficientes. A pandemia também contribuiu para desigualdades sociais. Os mais desfavorecidos foram mais prejudicados por terem menos acesso às tecnologias, à informação e à supervisão da família, sendo que os jovens com dificuldades de aprendizagem, que necessitam de apoio diferenciado e de maior envolvimento das escolas e famílias, podem ser mais afetados.

Um outro fator prende-se com a constituição de turmas no 10.º ano, o departamento considera que devia ser feita uma triagem (entrevista) principalmente aos alunos candidatos dos cursos de mecatrónica e informática. Este processo permite, por um lado, uma orientação

dos candidatos mais assertiva e, por outro, constituir turmas mais homogêneas e com perfil para as áreas específicas. Relacionado com o ponto anterior encontram-se as metas do EQAVET. O ensino profissional vive numa forte dicotomia entre o objetivo de preparação para a vida ativa e de prosseguimento de estudos, criando tensões e indefinições que dificultam o traçar de uma verdadeira missão para esta modalidade de ensino. Sentimos a necessidade de aproximação entre as escolas e as empresas, capacitar algumas pessoas que poderiam, por sua vez, funcionar como dinamizadoras dentro das instituições (escola e empresas), colocando os conhecimentos e competências adquiridas ao dispor dos outros e, no fundo, da própria instituição, cientes de que a melhoria da instituição trará benefícios a nível individual e coletivo. Por último, à decisão de terminar com os desdobramentos de disciplinas ou Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD) das componentes de formação científica e tecnológica dos cursos profissionais por parte da ANQEP, a vigorar desde o início do ano letivo corrente veio originar alguns destes problemas agora identificados.

Apesar de os docentes se sentirem cada vez com menos recursos/estratégias e a lutar contra algumas decisões que prejudicam o ensino profissional por parte da tutela, estão atentos e comprometem-se a manter os conteúdos de referência ajustando-os a atividades e projetos que incluam conteúdos emergente e que se mostrem pertinentes de acordo com a evolução tecnológica e os recursos tecnológicos e pedagógicos que vão surgindo. Há também a preocupação de incluir nos conteúdos das disciplinas resultados do feedback dos inquéritos recolhidos junto de todos os stakeholders do processo de “ensino/aprendizagem/integração no mercado de trabalho” de modo a criar um sistema capaz de se adaptar e responder aos desafios e situações novas que vão surgindo, sempre beneficiando da flexibilidade que o currículo das UFCDs permite.

Propõe-se que os conteúdos e as metodologias a adotar sejam revistos e discutidos anualmente em sede de departamento e em sede de conselhos de turma, com particular relevância para a última, de modo a envolver todos os docentes envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Propõe-se ainda que, da discussão, façam parte as sugestões e o feedback dos stakeholders do processo. Esta discussão permitirá um dinamismo de correção dos pontos fracos e o investimento nos pontos fortes identificados. O processo de “ensino/aprendizagem/ integração no mercado de trabalho” ganha assim flexibilidade e capacidade de reação, aproveitando o know-how e a experiência dos docentes; o conhecimento de campo dos elementos das empresas e instituições da comunidade local; o vasto património da Escola Secundária Francisco de Holanda no Ensino. Pois, reconhece-se a importância da motivação nos processos de aprendizagem e no sucesso dos alunos em contexto escolar.

O departamento considera importante estabelecer “pontes”, de forma a envolver empresas, por exemplo, na organização de jornadas e conferências dirigidas a alunos e/ou a docentes com convidados das empresas para dinamizar ou participar em mesas de discussão. Os colegas que integram o departamento trabalharam de forma colaborativa e cooperativa na FCT - Formação em contexto de trabalho (na angariação/estabelecimento de parcerias trabalhando em sintonia com a equipa responsável do agrupamento) e da PAP - Prova de Aptidão Profissional. Em termos de estratégia de abordagem dos conteúdos, todos os colegas têm privilegiado a realização de trabalhos práticos (sempre que as condições de segurança o permitirem) e têm reforçado o trabalho cooperativo na planificação, das aulas, de forma a

evitar sobrepor conteúdos em mais do que um módulo, nos diferentes momentos de aprendizagem. Relativamente aos critérios específicos de avaliação, estão a ser aplicados na generalidade das disciplinas de acordo com os critérios aprovados pelo Departamento e, posteriormente pelo Conselho Pedagógico. Os alunos foram informados e esclarecidos dos critérios e os mesmos estão a ser aplicados em função dos domínios definidos. Em cada instrumento de avaliação, o aluno toma conhecimento acerca de qual ou quais os domínios em que está a ser avaliado, sendo o resultado expresso por domínios. Para o aluno que não obtém aprovação no módulo, é analisada a situação por domínios e efetuada a recuperação de conteúdos no(s) domínio(s) que apresentou dificuldades. No caso de falta de alunos ou mudança de turma, foram ativadas estratégias de remediação acordadas entre professores e alunos. O balanço que se faz deste segundo período, deste ano letivo, é muito positivo, especialmente porque: os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso educativo e combate ao abandono escolar (um processo cada vez mais difícil); as atividades letivas foram desenvolvidas aproveitando e potenciando os recursos humanos disponíveis e os recursos didáticos disponíveis, que foram consideravelmente reforçados no final do período anterior; o número de atividades e projetos em que o departamento está envolvido é demonstrativo do trabalho positivo junto de toda a comunidade educativa; os grupos disciplinares que constituem este departamento mantêm-se empenhados em motivar os alunos que frequentam os cursos do seu âmbito, promovendo o desenvolvimento competências pessoais e profissionais orientadas para o sucesso.

#### **DEPARTAMENTO DE ARTES**

No 1º período, realizaram-se quatro reuniões de Departamento, foram elaboradas as planificações de todas as disciplinas e a ratificação dos critérios específicos de avaliação. No 2º período foram realizadas três reuniões de Departamento. Estas reuniões tiveram a intenção de passar as informações e orientações, vindas do Conselho Pedagógico, foram feitas análises sobre alguns aspetos e problemas organizacionais do departamento de artes, a nível do ensino/aprendizagem, atividades desenvolvidas e sua implementação, havendo uma atitude colaborativa entre os colegas com novas disciplinas, nomeadamente a Geometria Descritiva e com os colegas colocados em substituição em todas as disciplinas que lecionam.

O Departamento teve em seu cuidado o clube de fotografia e gravura. O desenvolvimento deste clube assentou na produção de imagem captada para uma câmara escura, como dispositivo formador e um modo de gravação da imagem luminosa. Na gravura com um conjunto de técnicas artísticas utilizadas para produzir representações a partir de suportes, com base em incisões, corrosões e talhos realizados com instrumentos e materiais específicos. Os objetivos foram de incentivo à descoberta de novos meios de exploração artística no domínio e aplicação de princípios e estratégias de composição e de estruturação das linguagens plástica.

Realizou-se exposições dos trabalhos realizados pelos alunos, de todos os anos de ensino, com uma participação mais ativa e colaborativa, nas exposições de arte e design, partindo da abordagem de temas transversais. Os conteúdos interdisciplinares, com temáticas abordando preocupação ambientais, sociais, económicas e culturais, com os objetivos de mostrar e desenvolver a sensibilidade estética, de forma a convergir com as aprendizagens essenciais, dos domínios comuns à maioria das disciplinas relacionadas com a Educação Artística a Apropriação e Reflexão, a Interpretação e Comunicação e a Experimentação e Criação.

O Departamento teve uma participação na maioria das disciplinas de uma ação colaborativa entre pares, estando em destaque na disciplina de Geometria Descritiva A, numa orientação e preparação de conteúdos, com esclarecimentos didáticos específicos e o conhecimento científico, para colegas com menos experiência, com a partilha de conhecimento e até da assistência de aulas, aos colegas com mais anos de lecionação na disciplina.

Em relação aos alunos de Mestrado em Educação de Artes Visuais, (MEAV), por opção dos discentes, (professores estagiários), centraram-se mais nas disciplinas de caráter prático da educação artística, em Desenho A, Oficina de Arte e Desenho de Comunicação do ensino profissional. Com a participação/orientação do professor cooperante, numa atitude de promover a responsabilidade profissional sendo desenvolvido aptidões, no saber estar numa sala de aula, com as informações didáticas específicas e o conhecimento científico, do envolvimento pedagógico e enquadramento nas disciplinas. Os dois formandos de MEAV, tiveram uma aula assistida, cada um, com monitorização do professor orientador da Universidade do Porto e acompanhamento do professor cooperante, na verificação e enquadramento das unidades didáticas, na planificação da disciplina. Os alunos do Mestrado, professores estagiários, assistiram também a algumas aulas de História e Cultura das Artes, Geometria Descritiva A, Desenho Assistido por Computador e Oficina Multimédia B. A sua participação e intervenção na escola foi positiva tendo estado presente em atividades diversas propostas do Departamento em montagem de exposições de trabalhos dos alunos e em visitas de estudo. Em contexto de sala de aula as participações têm sido positivas na concretização e o desenvolvimento das práticas educativas, adquirindo conhecimentos, aptidões, ritmos de trabalho, competências nestes domínios da aprendizagem da educação artística.

### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

Durante o primeiro período realizou-se uma reunião de Departamento e uma reunião do Subdepartamento de Educação Física e Desporto. Durante o segundo período realizaram-se duas reuniões do Subdepartamento de Educação Física e Desporto. O Subdepartamento de Educação Especial reuniu todos os meses, sempre que possível, na semana a seguir ao Conselho Pedagógico, para transmitir informações, planificar as atividades calendarizadas e definir as aprendizagens substitutivas para os alunos com adaptações curriculares significativas, bem como os respetivos critérios de avaliação e as planificações das diversas áreas, por referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Foi, também, definida a rotina semanal a desenvolver com os alunos que frequentam o Centro de Apoio à Aprendizagem, bem como a ficha informativa acerca do trabalho desenvolvido em cada período.

Continua a verificar-se um bom comportamento dos alunos e a determinação e empenho dos professores em fazer cumprir as regras definidas no início do ano letivo.

Quanto aos Núcleos de Estágio as professoras Cooperantes da FCDEF da Universidade do Porto destacam o papel decisivo do sistema educativo e desportivo no desenvolvimento pessoal, social e moral e no desenvolvimento de competências de vida do aluno, indo a Educação Física, neste sentido, muito além do domínio das habilidades técnicas e devendo ser vista numa perspetiva de desenvolvimento integral dos alunos, de modo a que as suas aprendizagens tenham aplicações práticas dentro e fora do contexto escolar. Refira-se que a possibilidade de ligação à Universidade e mais concretamente de contribuição para a formação de professores

- Estágio Pedagógico (EP) – permite, enquanto docentes, estar ao corrente das últimas tendências relativamente aos modelos de ensino, a novas estratégias e metodologias, bem como acompanhar os mais recentes estudos científicos em áreas diversas e deste modo ser enriquecedor, no sentido da partilha com os demais professores do grupo disciplinar. Por outro lado, confere a responsabilidade de colocar o Professor Estagiário (PE) no contexto real da profissão docente de uma forma progressiva e consciencializá-lo a desenvolver competências de um professor reflexivo que analisa, reflete e sabe justificar o que faz em consonância com os critérios do profissionalismo docente e o conjunto das suas funções, entre as quais sobressaem as letivas, de organização e gestão, investigativas e de cooperação. Assim, o EP assume-se como uma etapa de particular interesse na formação de professores, por ser um momento de convergência e confrontação entre o conhecimento teórico da formação inicial e o conhecimento prático da experiência profissional e da realidade social do ensino.

No papel de Professoras Cooperantes (PC), as docentes procuraram, com base na experiência profissional, promover o máximo de partilha de conhecimentos, experiências, ideias e conselhos importantes na orientação de todo o processo, com a responsabilidade por representarem a ponte entre o conhecimento teórico e o contexto real da escola, onde esse conhecimento precisa de ser adaptado às necessidades dos estudantes e com a grande preocupação de passar o compromisso social da profissionalidade pedagógica, de forma que os PE entendam que ser professor não é só mais uma profissão. Pretendendo-se que consolidem que um professor tem uma responsabilidade acrescida para além da sala de aula, podendo interferir nas alterações de comportamentos individuais e familiares bem como ser expressivo na comunidade educativa e comunidade em geral. Nessa perspetiva, procurou-se envolver e desenvolver um espírito empreendedor e mobilizador da comunidade educativa, conforme se pode comprovar com os contributos e operacionalizações das diferentes atividades que constam do Plano Anual de Atividades.

De registar que se realizaram todas as atividades que fazem parte do PAA, exceto a atividade “Educabicla” que passou para o terceiro período.

## **XXI. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

<b>DEPARTAMENTOS</b>	<b>N.º de reuniões formais 1.º P</b>	<b>N.º de reuniões formais 2.º P</b>
Educação Pré-Escolar	3	2
1.º Ciclo do Ensino Básico	5	5
Línguas Clássicas e Novilatinas	4	3
Línguas Germânicas	3	3
História e Geografia	3	2
Filosofia e Religiões	3	2
Economia e Sociedade	3	4

Matemática	3	3
Física e Química	3	5
Ciências Naturais	3	3
Eletrotecnia, Mecanotecnica e Informática	3	3
Artes	4	3
Educação Física, Desporto e Educação Especial	1Departamento + 1 Ed. Física e 3Ed. Especial	2Ed. Fis + 3Ed. Esp.

## **XXII. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** os coordenadores cumpriram com brio e dedicação as suas funções.

## **XXIII. Coordenação de Direção de Turma**

**Coordenação:** Margarida Silva, Silvia Correia, Rui Afonso e António Amorim

**Colaboração:** DT

**Destinatários:** Comunidade escolar

Os professores coordenadores de diretores de turma do 2º ciclo, 3.º ciclo, 10.º ano, 11.º ano, 12.º ano e cursos profissionais fizeram o acompanhamento a todos os diretores de turma ao longo do ano letivo.

No 1º período, a 1ª reunião de Diretores de Turma foi presidida pela Diretora do Agrupamento, Rosalina Pinheiro, para eleição dos Coordenadores de Ano, preparar o arranque do novo ano letivo e operacionalizar o DL 54/2018 de 6 de julho, através de uma ação de ACD, presidida pela Coordenadora do grupo disciplinar de Educação Especial, Helena Soeiro.

As reuniões com os Diretores de Turma decorreram de forma parcelar não só para facilitar o contacto com os mesmos, como também transmitir as informações mais relevantes e mais específicas a cada ano, de modo a preparar as reuniões intercalares e as reuniões de avaliação do período. Realizaram-se reuniões de Coordenadores de Ano com a Diretora do Agrupamento para delinear procedimentos a ter nos momentos de avaliação.

Os conselhos de turma realizados possibilitaram: organizar e planificar o ano letivo; preparar as reuniões com os pais e encarregados de educação para apresentação dos diretores de turma, fornecer informações gerais, dar conhecimento dos documentos estruturantes do Agrupamento e proceder à eleição do representante dos pais e /ou encarregados de educação; análise da situação escolar, individual e coletiva dos alunos; análise de eventuais problemas de integração, relacionamento e comportamento; articulação das atividades dos professores da turma; elaboração dos Planos de Acompanhamento; realização dos momentos de avaliação de final de período.

De modo a apoiar as atividades acima referidas, foram elaborados documentos para entregar aos Diretores de Turma, a saber: guiões para orientação na receção dos alunos, os quais foram elaborados em conjunto com a Adjunta da Diretora, Fernanda Lopes, para o ensino secundário,

e pelo adjunto da Diretora, Miguel Rocha, para os 2.º e 3.º ciclos, constando nesse guiões o Plano curricular de turma, Horário da turma e locais de funcionamento dos serviços, Normas Gerais e informações sobre subsídios e bolsas de estudo, e Direitos e Deveres Específicos dos Alunos; guião de preparação dos momentos de avaliação, elaborado pelos Coordenadores de Ano, com a apreciação e aprovação da Diretora, no qual constavam todos os procedimentos a adotar nas reuniões de avaliação, nomeadamente com o programa INOVAR, assuntos a registar em ata e fichas de registo de avaliação dos alunos e as orientações para a realização das reuniões com os pais/encarregados de educação.

Para apoio à atividade de Direção de Turma, os documentos modelo foram revistos e atualizados, pela equipa de coordenadores de DT, de acordo as necessidades e a legislação em vigor, tendo sido todos disponibilizados online para agilizar o cumprimento das tarefas do Diretor de Turma. Os modelos de atas de toda a atividade de DT (modelo de ata de reunião com os EE, reunião intercalar e reunião de avaliação) foram elaborados de raiz de modo que estes obedecessem a um modelo único de ata do agrupamento, mediante a que órgão é que se refere, aprovados em sede de reunião de Conselho Pedagógico.

Procedeu-se ao tratamento dos dados através do estudo do conteúdo das atas. Todos os dados serão incluídos no Relatório de Avaliação Interna do 2.º Período. O preenchimento do documento de registo informático de contactos com os Encarregados de Educação, por parte do DT permitiu também a realização de um estudo referente aos contactos efetivamente realizados.

Todas as reuniões realizadas pressupunham um trabalho prévio de preparação, de elaboração de documentos e de avaliação dos resultados dessas mesmas reuniões. Os Coordenadores de Ano, para coordenar todo este trabalho, reuniram entre si de forma informal para delinear procedimentos e sempre que necessário com a Diretora, Rosalina Pinheiro. Entretanto, houve sempre disponibilidade, quer pessoalmente quer via email, para esclarecer diferentes questões que foram surgindo.

Todos os documentos mencionados encontram-se arquivados, para consulta, no dossiê da estrutura da Coordenação da Direção de Turma e em suporte digital, na pasta da Coordenação 2022/2023.

#### Interação com os Diretores de Turma e outros órgãos pedagógicos

Na verdade, a atividade de Coordenação da Direção de Turma exige um relacionamento muito próximo com outros colegas que representam outras estruturas. A existência do cargo de coordenação de direção de turma resulta da necessidade de apoiar os diretores de turma no exercício das suas funções. Neste sentido, foi importante manter com todos os diretores de turma uma relação de trabalho colaborativo, responder às suas dúvidas, satisfazer solicitações e, se possível, antecipar potenciais problemas que estes viessem a sentir no exercício da atividade. Também, foi importante manter com todos os diretores de turma uma boa relação pessoal. Daí que foi essencial a relação com a Direção, Diretora, Rosalina Pinheiro e Adjuntos da Diretora, Fernanda Lopes e Miguel Rocha, sobretudo pelo apoio dado, pela troca de ideias e sugestões que foram surgindo quer nas reuniões quer em momentos informais. Também, foi importante o trabalho desenvolvido com o Adjunto da Diretora, Fernando Macedo, uma vez que a sua disponibilidade foi fundamental, nomeadamente no apoio à utilização na plataforma INOVAR.

Através do Conselho Pedagógico, houve ainda relação com os departamentos curriculares, sobretudo pelo contributo dado para a análise dos resultados nos diferentes momentos de avaliação.

Como todos sabemos, é a atividade dos Diretores de Turma que motiva a existência deste cargo de coordenação, por isso a maioria das atividades desenvolvidas tinha em vista superar as dificuldades e apoiar os Diretores de Turma que o solicitassem. De facto, o maior contacto ocorreu nas reuniões de Diretores de Turma, altura em que se procurou transmitir as informações e troca de ideias de foro pedagógico, de forma clara e precisa, facilitando todo esse processo com a elaboração de guiões que lhes foram entregues e que os poderiam ajudar nas reuniões quer de avaliação quer com os Pais/Encarregados de Educação. Nas reuniões de diretores de turma procurou-se transmitir as informações de forma clara e precisa e auscultar as suas preocupações para poder diligenciar junto de outras estruturas no sentido de os ajudar a resolver qualquer questão. Procurou-se facilitar o trabalho dos diretores colaborando na elaboração dos guiões que lhes foram entregues e que os ajudaram nas reuniões quer de avaliação quer com os pais e encarregados de educação.

Também, ocorreram contactos menos formais (pessoais ou via email), nos quais foram apresentadas dúvidas que, dentro das possibilidades, foram resolvidas com brevidade e prontidão. Pode ainda destacar-se positivamente a relação com alguns Diretores de Turma, que foram apresentando sugestões pertinentes e que acabaram por influenciar as atividades realizadas. É de lamentar, no entanto, que alguns Diretores de Turma não tenham cumprido os prazos de entrega dos documentos, o que acabou por implicar atrasos na realização das nossas tarefas. Houve, ainda, um contacto especial com a equipa de verificação composta por elementos assistentes técnicas. Esta equipa verificou todo o material produzido na reunião e avaliação de final de período cuja colaboração foi importante na verificação de atas e pautas.

#### Organização dos Dossiês da Coordenação da Direção de Turma

Com o intuito de poupar recursos e usufruir de todas as vantagens de vivermos numa época tecnológica, continuando o trabalho iniciado em anos letivos anteriores, o dossiê da coordenação de direção de turma dos Cursos científico humanísticos é digital. Assim, no servidor do Agrupamento, existe uma pasta de documentos modelo que todos os professores podem consultar. Outra pasta com subpastas, uma por turma, onde os DT colocaram, se assim o entenderam, toda a documentação produzida no exercício das suas funções.

À medida que toda a documentação relacionada com a estrutura foi sendo elaborada, foi arquivado num dossiê digital que se encontra na pasta da Coordenação DT 2022\_23 que contém: lista de Diretores de Turma; convocatórias/ Atas das Reuniões com Diretores de Turma/ Guiões; convocatórias das Reuniões dos Conselho de Turma; convocatórias das Reuniões do Diretor de Turma com Encarregados de Educação/ documentos elaborados; documentos organizacionais; guiões de apoio à DT. Foram, ainda, organizados outros dossiês físicos, tais como: atas de CT; mapa de permutas; atas reuniões EE; horário de Atendimento DT/ Delegados e Subdelegados/Representante EE.

Em suma, o trabalho desenvolvido pela coordenação do Conselho de Diretores de Turma nem sempre foi fácil, quer pela complexidade das tarefas, quer pelo relacionamento que exige. Apesar de todos os constrangimentos, a atividade desenvolvida revelou-se satisfatória. No

entanto, como se trata de um cargo que ocupa muito tempo e dedicação, nem sempre a resposta dada por alguns Diretores de Turma foi a desejada. A Coordenadora do conselho de Diretores de Turma, procurou cumprir com o que lhe foi solicitado, facilitando o trabalho dos Coordenadores de DT e dos Diretores de Turma e mantendo um diálogo efetivo entre estes e as restantes estruturas do Agrupamento, nomeadamente com a Direção, e uma boa relação com todos os Diretores de Turma.

#### **XXIV. Planificação anual das atividades**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Publicação de uma agenda trimestral com propostas de atividades a desenvolver ao longo de cada período.

#### **XXV. Planificação didática**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **Cumprimento das Planificações (programas e metas)**

#### **DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

As planificações de atividades das turmas foram todas cumpridas, numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular.

#### **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVIATINAS**

As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Literatura Portuguesa e Português Língua não Materna) foram genericamente cumpridas pelos docentes dos respetivos anos e disciplinas, tendo tido sempre por base a legislação em vigor, nomeadamente as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno. Nesta matéria, verificou-se que continua a haver um atraso significativo no cumprimento da planificação de português no décimo primeiro ano do ensino regular ano. Deste modo, será extremamente difícil recuperar os atrasos verificados, uma vez que ainda faltam várias unidades significativas e não haverá aulas suficientes para essa recuperação. De referir que, à semelhança de anos anteriores, neste nível de ensino, atendendo aos conteúdos contemplados nas Aprendizagens Essenciais, dois blocos de aulas semanais são manifestamente pouco tempo. Embora os docentes do departamento saibam que não há crédito horário para esta disciplina neste ano de escolaridade, lembram que a disciplina de Português terá, em princípio, no ano letivo de 2024/2025, um exame nacional obrigatório, o que implicará o cumprimento integral do programa. Na verdade, ao contrário do que se

verifica no 12º ano, em que o currículo assenta em cinco tempos letivos por semana, no 11º ano só há quatro o que é manifestamente escasso para um desenvolvimento razoável do programa. Recorde-se que o programa foi feito partindo do pressuposto de que seria lecionado em quatro tempos semanais de 50 minutos. Reduzir os quatro tempos de 50 minutos a dois blocos de noventa constitui mais um contributo para que o programa não seja cumprido. Esta problemática deve merecer uma atenção especial dos órgãos da Escola já que, para além de não ser possível o cumprimento do programa, dada a dimensão do mesmo, também não permite trabalhar de forma continuada e sistemática domínios cruciais como são os casos da expressão escrita e da leitura.

#### **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS**

Procedeu-se ao ajuste das planificações anuais e trimestrais elaboradas no início do ano letivo, de modo a serem aplicadas ao longo do segundo período. Este exercício desenvolveu-se em reuniões dos grupos de trabalho colaborativo sectoriais formados no primeiro período. A avaliação das planificações foi sendo feita nas reuniões de Departamento realizadas ao longo do período, concluindo-se não se verificarem atrasos relevantes na aplicação da planificação elaborada no início do período, e os existentes não apresentarem constrangimentos para a sua concretização.

#### **DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

Globalmente, as planificações inicialmente aprovadas estão a ser cumpridas, apenas se assinalando ligeiros atrasos pontuais e não significativos, facilmente recuperáveis até ao final do ano, com exceção das disciplinas de Geografia e História do 3.º ciclo, cuja carga horária se revela manifestamente insuficiente para a leção e consolidação das respetivas aprendizagens essenciais. O Departamento considera que deverá ser feita uma reflexão sobre a necessidade e urgência de inverter o processo de desvalorização do ensino humanístico no 3.º ciclo do ensino básico, que é essencial para a formação integral de cidadãos conscientes e informados.

#### **DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES**

As atividades letivas foram desenvolvidas conforme planeado, recuperando-se os pequenos atrasos das disciplinas dos professores Helena Araújo e Vítor Leite relativamente ao primeiro período, embora tenham ocorrido alguns outros pequenos atrasos nas turmas da professora Lígia Guimarães, em virtude de ter estado de atestado médico. No entanto, a perspetiva é que esse atraso venha a ser recuperado.

#### **DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE**

As planificações estão a ser cumpridas de acordo com o previsto.

#### **DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA**

A Coordenadora do Departamento elaborou um documento, que foi preenchido por todos os docentes presentes na última reunião do 2º período, relativamente ao cumprimento das planificações: ponto da situação. De um modo geral, as planificações foram respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade, havendo pequenos atrasos nos 10º, 11º e 12º anos nas disciplinas de MAT A e MAT B. Os professores do Departamento

disponibilizaram diversos materiais de trabalho e apoio aos alunos, usando os meios que entenderam ser os mais adequados a cada turma (Google Classroom; e-mail dos alunos e outros).

#### **DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

De um modo geral, no segundo período verificaram-se alguns atrasos no cumprimento das planificações. Mantém-se os anteriormente verificados nas turmas de 10ºano de Física e Química A, com diversos alunos a manifestarem inadequação a esta área de estudos, nomeadamente pela falta de ritmo de estudo e hábitos de trabalho necessários para o devido acompanhamento dos conteúdos programáticos, na correta gestão do tempo disponível e numa predisposição para a aprendizagem e aquisição de conhecimentos que nem sempre é possível identificar. Observaram-se, também, atrasos no cumprimento da planificação do 7º ano, que se explicam com a necessidade de respeitar o ritmo de aprendizagem dos alunos, que, entre outras, apresentam dificuldades ao nível da aquisição e uso correto da linguagem específica da disciplina e conceções alternativas aos conteúdos tratados, o que requer tempo e perseverança por parte da docente e dos alunos para as colmatar.

#### **DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS**

As planificações foram cumpridas por todos os membros do Departamento até ao momento, apenas se assinalando ligeiros atrasos pontuais e não significativos, facilmente recuperáveis no 3.º período.

#### **DEPARTAMENTO DE ELETRÓNICA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA**

Em linhas gerais, as planificações estão a ser cumpridas e os respetivos programas, de acordo com o estabelecido no início do ano letivo. Existem, apenas, casos pontuais de colegas em que as turmas, têm ritmos de aprendizagem distintos e atrasos relacionados com greves ao longo do 2.º período.

#### **DEPARTAMENTO DE ARTES**

Neste período, foram cumpridas as planificações, com algumas disciplinas com pequenos atrasos, mas recuperáveis, no terceiro período. Nas disciplinas com caráter de desenvolvimento artístico, favoreceu-se o trabalho, experimental, com concretização de produtos que foram ao encontro das expectativas e interesses dos alunos, com articulação de atividades e exercícios que valorizem, simultaneamente a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual, a expressão pessoal e a reflexão individual e coletiva.

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

No segundo período, as atividades letivas da disciplina de Educação Física decorreram conforme a planificação, exceto nas turmas 11AV1, 11CSE1, 12LH2, 12CT4, 12CT5 e 12CT6, onde se registam ligeiros atrasos no cumprimento de algumas unidades temáticas.

## **XXVI. Oferta Complementar**

**Coordenação:** Conselho pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **a) Inglês**

Apesar de o Inglês ser de carácter obrigatório apenas a partir do 3.º ano do 1.º Ciclo do Ensino Básico, foi decidido atribuir 60 minutos semanais como Oferta Complementar ao ensino da língua inglesa nos 1º e 2º anos. As professoras de Oferta Complementar de Inglês do 1º e 2º anos consideram que a aprendizagem destes anos na disciplina de Inglês tem decorrido conforme as diretrizes da formação frequentada pelas docentes para estes anos de ciclo, bem como com a respetiva planificação elaborada no início do ano letivo. A oralidade e o empenho demonstrado são o pilar desta avaliação. Os alunos são participativos e demonstram entusiasmo e motivação pelas tarefas propostas nas aulas. As docentes não priorizam, pela razão acima mencionada, os testes como forma de avaliação, sendo a avaliação escrita feita com base nas fichas de final de unidade do manual e tendo um peso irrisório na avaliação. O aproveitamento tem menção qualitativa de Bom e o comportamento é igualmente Bom. Mais informam que o facto de ser lecionado apenas um tempo semanal é obstáculo para uma avaliação conforme com as capacidades reais dos alunos. O Departamento considera que seria benéfico para os alunos o aumento da carga horária para 2 tempos semanais.

### **b) Programação e Robótica**

Na Oferta de Programação e Robótica foram trabalhadas competências nas áreas do pensamento computacional, linguagens de programação por blocos (Microbit Makecode e MIT Scratch); montagem e/ou programação de robôs (Lego WeDo 2.0 e Ozobot) e usadas ferramentas e atividades online, nomeadamente as atividades da plataforma Hour of Code. Os alunos dos terceiro e quartos anos participaram em dois projetos de âmbito internacional, nomeadamente na "European Code Week", iniciativa da Comissão Europeia Europeia e num projeto de cooperação com uma escola parceira de um projeto Erasmus+ da Bulgária - a escola PGMET Gen. Ivan Bachvarov.

De forma global, os alunos demonstraram muito interesse e empenho nas atividades propostas. As aulas, sempre em articulação com a docente titular da turma, tiveram uma componente lúdica e os alunos, regra geral, têm adquirido as competências trabalhadas. Foram usados os computadores distribuídos no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE). Estes equipamentos tiveram um impacto muito positivo na disciplina e na dinâmica das aulas.

Esta Oferta funciona nos 3º e 4º anos do primeiro ciclo das Escolas de Santa Luzia e da Pegada desde o ano letivo 2015-2016, sempre em articulação curricular com as docentes titulares, pelo que, as ferramentas de programação e robótica usadas não são nunca um fim em si mesmas, mas são usadas para introduzir, consolidar ou dar forma física ou lúdica às restantes aprendizagens de todos os domínios curriculares do primeiro ciclo, assim como de projetos globalizantes como o Projeto de Educação Sexual ou o Projeto de

Cidadania e Desenvolvimento. Paralelamente e desde a sua génese, tem ainda um carácter lúdico, inclusivo e potenciador de competências que não exclusivamente cognitivas. A disciplina e as ferramentas usadas permitem trabalhar competências definidas pela OCDE como as Literacias para o Século XXI, como são exemplo o pensamento computacional; programação; e o pensamento estruturado. Favorecem e promovem a digitalização e a literacia digital e estão perfeitamente alinhadas com as competências definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória nesse âmbito.

Objetivos e conquistas concretos da disciplina são ainda: promover a igualdade de género no acesso a brinquedos tecnológicos e à aprendizagem da programação e da robótica, desmistificando preconceitos sociais como a ideia de que a ciências e as engenharias são para rapazes e homens; esbater a desigualdade no acesso a tecnologias e à sua utilização em meio escolar, académico e social de forma informada e responsável; promover o trabalho cooperativo e colaborativo, muito associado à engenharia, à programação e à robótica; alertar para os perigos e desafios da internet e promoção a cidadania digital; potenciar sinergias entre as várias escolas do agrupamento, através da utilização de equipamentos tecnológicos e instalações existentes particularmente na Escola Secundária, assim como conhecimento e massa crítica de docentes de vários níveis de ensino, através da articulação curricular; potenciar a participação em projetos e iniciativas locais, regionais, nacionais e mesmo internacionais dos alunos e das escolas do primeiro ciclo, como tem sido exemplos: European Code Week, Hour of Code, Mês da Internet Segura, Centro de Ciência Viva de Guimarães, Prémio Fundação Ilídio Pinho, Laboratório da Paisagem, Bebras Castor Informático, entre outros. Algumas destas participações já valeram ao Agrupamento prémios e menções muito elogiosas.

Mais recentemente a disciplina serviu de base ao Clube de Programação e Robótica do Agrupamento e gerou outros projetos e sinergias como por exemplo uma ACD (Ação de formação de Curta Duração) do CFFH, participação na ação “A Força do Digital” do CFFH, estudo de caso para trabalhos académicos, notícias nos meios de comunicação locais.

### **c) Complemento de Oferta na Educação Artística**

O Complemento de oferta na Educação Artística - Oficina de Artes do 3º ciclo e a Arte e Património do 2º ciclo, esta repartida por dois departamentos, são áreas disciplinares imprescindíveis, enquanto complemento a uma formação estruturada e inclusiva de saberes dispersos e nem sempre entendíveis, a uma construção não um modelo preconcebido, de artes, de saber fazer e estar e compreender o meio social e o seu património. Esta inter-relação deve ter em conta os diversos processos criativos que gradualmente vão conduzindo à apropriação de diferentes modos de ver e pensar e que favoreçam o desenvolvimento da sensibilidade estética e artística, colocando o conhecimento numa perspetiva abrangente de educação artística, capaz de responder às problemáticas e aos desafios do desenvolvimento das áreas de competências. O trabalho é sustentado em evidências colocadas perante a Comunidade Escolar em diferentes momentos e em diferentes espaços, para uma melhoria das práticas. Os resultados refletem, a compreensão dos contextos culturais em que se inserem as diferentes manifestações artísticas, com a exploração intencional dos elementos estruturais da linguagem plástica e visual. A necessidade de rigor, articulação e uso consistente de

conhecimentos, através da seleção de informação pertinente e do estabelecimento de relações interdisciplinares a experimentar os recursos disponíveis com materiais, instrumentos, técnicas e meios tecnológicos, plástica e visual, procurando adequadamente os modos de fazer.

A Educação Artística ou a Educação para e pela Arte não se resume à assimilação dos mais variados conteúdos no âmbito das mais variadas temáticas, mas, exige dos jovens, disponibilidade de tempo e de recursos, que lhes permitam ter uma atitude crítica sustentada para que o ato de conceber não seja um mero registo gratuito e dissociado do seu modo de ser e de fazer, desfasado das aprendizagens.

Conceber, exige conhecimento teórico. Criatividade, exige capacidade crítica perante os saberes adquiridos. Projetar, de modo consciente, exige autonomia e capacidade operativa de trabalhar com materiais e ferramentas que deem corpo à crítica, à alternativa, ao consolidar de vontades. São estes os momentos de descoberta para os jovens que lhes abre uma nova perspetiva, de: Aprender; Autoavaliar; Ultrapassar; Experimentar; e Controlar o seu percurso. Ser capaz, de facto, de sentir que podem e devem fazer “coisas” que são suas em detrimento de procedimentos que se replicam ano letivo após ano letivo, motiva-os a sair da sua área de conforto, tendo consciência, com o amparo dado pelos professores, que esta atitude comporta riscos que em devido momento serão devidamente recompensados. Na Educação Artística há lugar para todos, porque todos são atores num mesmo palco e com um único argumento.

Os resultados da disciplina refletem trabalho, muito trabalho que por vezes não parece nem transparece, mas que está em permanente avaliação pois não é um momento, mas sim um percurso.

#### **d) Oficina de Leitura e Escrita**

No que concerne à Oferta Complementar Oficina de Leitura e Escrita, estas são um espaço importante para o reforço das competências nos domínios da leitura e da escrita. Ao longo destas aulas, foram realizadas inúmeras tarefas que envolveram o recurso à escrita, principalmente à escrita criativa. A aprendizagem da escrita ganha consistência quando os alunos têm oportunidade de se envolver em atividades sequenciais que lhes permitem ganhar progressiva autonomia na produção textual, a fim de acederem cada vez mais às potencialidades da escrita para expressar sentimentos, ideias e opiniões, formular conceitos e conhecimentos e registar vivências e projetos pessoais. Assim, tem-se privilegiado este domínio, participando em concursos literários internacionais e/ou nacionais, alguns deles dinamizados pela Biblioteca Escolar, tendo os alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda sido premiados várias vezes nos diferentes níveis de ensino, o que comprova as melhorias alcançadas com estas aulas. Por esta razão, os professores continuarão a apostar na prática intensiva da escrita criativa, permitindo aos alunos exprimir-se oralmente e por escrito de uma forma confiante, autónoma e criativa.

## **XXVII. Apoio ao estudo**

**Coordenação:** Conselho pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO**

Os Apoios Educativos dados no segundo período correram, regra geral, de uma forma muito positiva. Houve uma maior disponibilidade por parte dos Professores de Apoio, devido ao facto de ter havido menos substituição de docentes, o que permitiu um trabalho mais consistente e, por isso, com melhores resultados.

Relativamente à Educação Especial, também houve um acompanhamento próximo dos docentes, em trabalho de reforço dos conteúdos letivos ou de promoção de competências sociais.

Houve ainda apoio especializado na área de Terapia da Fala, dado por uma terapeuta do CRI aos alunos referenciados e que contribuiu para a sua evolução nesta área. De referir ainda, como aspeto negativo, o facto das Terapias ligadas às Atividades Extracurriculares (Terapia Ocupacional e Psicomotricidade) não terem sido aplicadas neste período pelo facto de que o concurso dos técnicos afetos a este serviço ser realizado por ano civil e ter havido um enorme atraso nessas colocações. Tendo em conta que as crianças abrangidas por estes apoios são alunos com Medidas Seletivas, esta ausência de apoio refletiu-se de forma negativa no seu desenvolvimento.

Os apoios foram dados nas modalidades: Pedagogia diferenciada na sala de aula; Apoio pedagógico; Apoio individualizado ou em pequenos grupos, sempre em articulação com os Professores Titulares de Turma.

No entanto, continua a registar-se um aumento do número de alunos a necessitarem de Apoios, que esbarra com a escassez de recursos e de horas disponíveis para esse apoio.

### **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS**

Relativamente às aulas de reforço, as provas de avaliação diagnóstica, realizadas no início do ano letivo, demonstraram que a maioria dos alunos do décimo ano revelava acentuadas dificuldades de compreensão dos textos escritos e orais. No domínio da expressão oral, a maioria dos enunciados produzidos eram curtos, na extensão solicitada, desorganizados, sem coesão nem coerência discursivas. No domínio da escrita, um elevado número de alunos não era capaz de escrever um pequeno texto com coesão, dando muitos erros ortográficos, de pontuação, de acentuação e de sintaxe. No que diz respeito à gramática, um considerável grupo de alunos não era capaz de identificar tempos e modos verbais, as funções sintáticas dos constituintes de frase (sujeito, vocativo, complemento direto, complemento indireto, complemento agente da passiva, predicativo do sujeito), de distinguir um nome do adjetivo, um determinante de um pronome. Considerados os hiatos e a incapacidade de saber-fazer (compreender, falar e escrever) e considerando que a aprendizagem da língua portuguesa é transversal a todas as disciplinas, uma vez que em todas é necessário compreender o que se lê e o que se ouve, expressar-se corretamente, quer a nível oral, quer a nível escrito, impôs-se que as aulas de reforço de Português, ministradas às turmas do décimo ano, deveriam ser

orientadas para a superação das dificuldades diagnosticadas no domínio da oralidade, seja a compreensão, seja a expressão, assim como as dificuldades evidentes de compreensão e expressão escritas. Assim, estas aulas, ao permitirem pôr em prática atividades que favoreceram estes domínios previstos, traduziram-se numa notória melhoria do aproveitamento dos alunos. Na verdade, fruto desse trabalho, conclui-se que os alunos dominam, agora, melhor os conteúdos gramaticais e revelam mais facilidade de expressão, quer oral quer escrita. São capazes de construir textos mais coesos e coerentes, gramaticalmente corretos e com um léxico mais alargado. Deste modo, as aulas de reforço permitiram não só recuperar aprendizagens, como também melhorar o nível de desempenho dos alunos nos diversos domínios da disciplina de Português, como também nas outras em geral.

No que concerne às aulas de apoio pedagógico, muitos alunos com classificação inferior a doze não as têm frequentado com regularidade, ora porque faltam ora porque intercalam semanalmente com apoio de outras disciplinas, pelo que muitas vezes não há um trabalho com a continuidade desejável. Apesar destes condicionalismos, aqueles que compareceram de forma continuada revelaram melhorias nas suas aprendizagens, sobretudo, nos domínios da expressão escrita e da gramática, o que contribuiu para melhorar a qualidade do sucesso escolar. Nestes apoios, é importante salientar que, relativamente ao período transato, houve uma nítida melhoria no apoio oferecido aos alunos de Português Língua não Materna, visto que estes passaram a ter apoios individualizados com docentes destacados para complementarem e exercitarem de forma mais consistente as aprendizagens realizadas em sala de aula. Na verdade, estes apoios revelaram-se fundamentais para o reforço das aprendizagens e para o desenvolvimento de competências da oralidade e da escrita. De realçar que, no segundo período, durante os apoios, os alunos de Português Língua não Materna trabalharam com empenho e dedicação, foram assíduos e realizaram todas as tarefas propostas durante o apoio e em casa. Foi, assim, notório o seu desenvolvimento na compreensão oral, na leitura e na escrita. Os alunos dos níveis mais básicos adquiriram a capacidade de reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontram inseridos, identificam tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente, formulam perguntas, aceitam e recusam ajuda, escrevem pequenos textos descrevendo as suas rotinas, dominam satisfatoriamente o alfabeto e desenvolveram o domínio básico da flexão verbal de verbos principais.

## **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS**

Apesar da disponibilidade dos professores, a frequência das aulas de apoio, nos horários estabelecidos, foi, no geral, reduzida e aconteceu essencialmente em períodos de avaliação formal, não demonstrando os alunos um claro entendimento sobre a finalidade das aulas de apoio educativo. No entanto, os alunos que as frequentaram com assiduidade obtiveram resultados mais positivos na avaliação à disciplina, logo, maior sucesso educativo. De salientar a importância muito positiva da Oferta Complementar, do Apoio ao Estudo a Inglês, do desdobramento das turmas por turnos e da coadjuvação de aulas, no desenvolvimento das competências essenciais dos alunos.

## **DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA**

A participação dos alunos nos apoios educativos para que foram propostos reparte-se por dois grupos distintos: o dos alunos que obtiveram nível negativo no 1.º período e o dos que foram propostos ao abrigo medida 8 do Plano de Ação Estratégica para 2022/2023, por terem obtido classificações inferiores a 12 valores no ano letivo anterior. No primeiro caso, os alunos têm sido mais assíduos e interessados. No segundo, a maioria, ou prescindiu desse apoio ou tem uma assiduidade manifestamente irregular, apenas comparecendo para esclarecimento de dúvidas em vésperas de avaliações. Pela análise dos resultados das avaliações, conclui-se que este apoio é útil e eficaz para os que o frequentam com constância e empenho.

Refira-se, neste ponto, que a atribuição de um tempo de reforço na disciplina de História A no 12º ano continua a revelar-se útil e necessário para o trabalho realizado com os alunos nas turmas. Graças a este reforço, os professores puderam proporcionar aos alunos momentos de pesquisa, análise de fontes diversas, reflexão e discussão, sobretudo no que se refere aos conteúdos de aprofundamento, que serão objeto de exame nacional. Sendo o programa de História A muito extenso, este reforço contribui sustentadamente para se desenvolver um trabalho diversificado e profícuo com os alunos, cumprindo as planificações e promovendo as condições adequadas para o sucesso no processo de ensino/aprendizagem.

Finalmente, o Departamento reitera que ainda são visíveis as sequelas da pandemia de Covid-19 e de três anos letivos marcados por diferentes níveis de alterações nos contextos educativos e nos processos de ensino-aprendizagem, com consequências visíveis no desenvolvimento social, psicológico e educativo dos alunos que, em muitos casos, se manifestam na regressão das competências de comunicar, colaborar e lidar com regras e pessoas e em défices de autoconfiança e de responsabilidade. Este diagnóstico decorre de verificação empírica, recomendando-se que se equacione uma avaliação mais rigorosa e sistemática, que verifique fragilidades e proponha estratégias de resposta concertada.

## **DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE**

Os professores do departamento envidaram esforços conducentes à implementação de estratégias que auxiliassem os alunos a consolidar as suas aprendizagens e, conseqüentemente, contribuíssem para a melhoria dos resultados, nomeadamente, o acompanhamento personalizado das tarefas realizadas pelo aluno em sala de aula e averiguação das respetivas dificuldades, apelo a uma maior concentração e atenção nas aulas, promoção da participação dos alunos nas atividades da aula e extra-aula; realização de trabalhos individuais e em grupo; e incentivo à frequência do apoio educativo. Nas turmas 10CSE2 e 10CSE3, alguns alunos frequentaram com regularidade o apoio educativo na disciplina de Economia A, fazendo-o de forma mais ativa, apresentaram as suas dúvidas e conseguiram melhorar o aproveitamento na disciplina. Outros, frequentaram, de forma muito residual, o apoio disponibilizado, não tendo conseguido melhorar os respetivos resultados. Por sua vez, na turma 10CSE1, poucos alunos frequentaram o apoio educativo na disciplina e, os que o fizeram, foi de forma irregular. No 11CSE foram ministradas onze sessões de apoio educativo a cada uma das turmas, na disciplina de Economia A, tendo 20 alunos frequentado com regularidade e 4 compareceram esporadicamente. Deste conjunto de alunos, 14 melhoraram os seus resultados relativamente ao período transato e os restantes mantiveram-nos.

De notar que vários alunos, não obstante terem sido propostos para a frequência do apoio educativo, decidiram optar pelo total absentismo, mesmo quando tinham oportunidade de assistir em horários distintos, o que demonstra ausência completa de sentido de responsabilidade e de empenho.

### **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA**

Os professores do Departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente definidos, para prestar apoio aos alunos, quer em regime presencial ou regime à distância. O registo do apoio consta nas respetivas plataformas e documentos disponibilizados para o efeito. Os professores prestaram o apoio educativo, essencialmente aos alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações onde estiveram presentes alunos de outras turmas e de outros professores. No geral, o apoio educativo a Matemática é regularmente solicitado e frequentado, o que se tem traduzido numa melhoria das aprendizagens dos alunos.

A coadjuvância no 7º ano revelou-se muito eficaz. Foi possível diversificar as atividades na sala de aula, recorrendo a Kahoots, jogos digitais no Wordwall e no Genially e jogos matemáticos de cartas e tabuleiro, tornando as aulas mais apelativas e interessantes, sem comprometer o cumprimento das planificações. A coadjuvância permite um apoio mais individualizado aos alunos. Os alunos adquiriram gosto pela matemática e os resultados escolares foram muito bons tendo o sucesso escolar, no final do 1º período, sido de 96%.

No 11º ano e 12º ano, na disciplina de Matemática A, o reforço de 45 minutos revelou-se fundamental, sendo uma mais-valia na concretização da componente prática, essencial a esta disciplina, bem como na realização de atividades de consolidação de aprendizagens anteriores e de utilização das tecnologias.

### **DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA**

Tendo no final do 1º período sido propostos alunos para apoio nas turmas de 10º ano, verificou-se um aumento da frequência destas aulas ao longo do 2º período, com uma distribuição diversificada ao longo do tempo, quer pela sobreposição de diferentes disciplinas à mesma hora, quer associada à calendarização das atividades de caráter avaliativo. Estiveram presentes: 10CT1 – 8 alunos, 10CT2 – 11 alunos, 10CT3 – 5 alunos, 10CT4 – 8 alunos, 10CT5 – 5 alunos, 10CT6 – 11 alunos. Na turma 11CT1, compareceram esporadicamente ao apoio vários alunos da turma para esclarecimento de dúvidas. No 11CT5, frequentaram o apoio quase todos os alunos propostos (aproximadamente, oito alunos). Nas turmas 11CT2 e 11CT7, frequentaram as aulas de apoio cerca de 10 alunos. Na generalidade, as dificuldades diagnosticadas nos alunos propostos e que frequentam o apoio provêm de um conjunto variado de realidades que envolvem a ausência de um estudo consistente, falta de autonomia na resolução de problemas, falhas no cálculo e raciocínio matemático, revelam lacunas a nível de interpretação e expressão, quer oral quer escrita, apresentam certa limitação vocabular que se reflete ao nível da estruturação de um discurso coerente e raramente apresentam dúvidas de forma a adquirirem competências para consolidarem os conhecimentos. Nas turmas 11CT3, 11CT4 e 11CT6, verificou-se a presença de 6 a 7 alunos em algumas aulas de apoio. Este tipo de oferta de escola, independentemente da maior ou menor participação dos alunos, tem-se revelado fundamental na melhoria do sucesso e da qualidade do sucesso dos

alunos que a ela recorrem, ainda que de modo esporádico, algo que deve continuar a ser incentivado numa das disciplinas com maior grau de dificuldade no ensino secundário.

#### **DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS**

Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar apoio educativo aos alunos e prestaram-no essencialmente aos alunos das suas turmas, tendo, contudo, sido verificado situações onde estiveram presentes alunos de outras turmas e de outros professores.

Regista-se que, no geral, os alunos propostos frequentaram o apoio educativo de forma assídua e pontual, aproveitaram bem o mesmo para o esclarecimento de dúvidas, para o aprofundar de aprendizagens do ano anterior e que estes apoios decorreram de forma bastante satisfatória, com empenho nas tarefas e desenvolvimento dos métodos de trabalho/estudo, o que se tem traduzido numa melhoria das aprendizagens dos alunos.

#### **DEPARTAMENTO DE ELETRÓNICA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA**

Os professores do departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar apoio que auxiliassem os alunos na consolidação das suas aprendizagens. Considera-se que os alunos devem aproveitar estes tempos, também, para atividades de reposição de conteúdos, nomeadamente aos módulos não concretizados e na preparação para a avaliação extraordinária.

#### **DEPARTAMENTO DE ARTES**

Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos. Nas aulas de Geometria Descritiva e História e Cultura das Artes foram reforçados e analisados os conteúdos e averiguação das respetivas dificuldades, apelo a uma maior concentração e atenção nas aulas, promoção da participação dos alunos nas atividades da aula.

Em Geometria Descritiva, foram indicados um grande número de alunos, onde menos de metade a que compareceram, no 10ºAV1, só oito alunos as frequentam, com regularidade pelos dois professores para este nível. A melhoria de aproveitamento, com 27% de negativas, nesta turma, justifica-se por uma maior concentração, empenho, na sala de aula e estudo, dado no incentivo nestas aulas. No 10ºAV2 e 10ºCT6, vão às aulas de apoio, dois alunos de cada turma, com regularidade os outros vão de vez em quando, tirar algumas dúvidas, estando indicados, mais de dez alunos. Nota-se que o seu aproveitamento é pouco consistente e não é refletido nos seus resultados da turma. Nas turmas do 11ºAV1 e 11CT7, estiveram presentes onze alunos nas aulas de apoio, 45% subiram para positiva e os restantes se não tivessem acompanhado as aulas, provavelmente teriam piorado. Com incentivo, e acompanhamento em sala de aula e nas aulas de apoio, como tem sido, poderá haver melhorias. A aula de reforço de quarenta e cinco minutos tem sido fundamental para a aquisição do conhecimento, e acompanhamento do programa da disciplina, sendo indispensável, para a consolidação e recuperação de algumas aprendizagens, para o desenvolvimento da inteligência espacial dos alunos, que se traduz numa série de capacidades, que são necessárias à perceção e visualização espaciais, à orientação e rotação mentais e a todas as relações inerentes às questões de espaço, através da metodologia de resolução de problemas, no sentido de estes

se tornarem, gradualmente, capazes de desenvolver as áreas de aptidões previstas nas finalidades da disciplina.

#### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL**

No âmbito das aprendizagens substitutivas, a Atividade Motora Adaptada foi desenvolvida semanalmente por dois docentes de Educação Física, que trabalharam competências específicas de motricidade ampla e fina, coordenação oculo manual e oculo pedal, equilíbrio e iniciação à prática de Boccia.

#### **XXVIII. Apoio aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos**

**Coordenação:** Equipa da BE; Professores envolvidos; alunos mentores

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXIX. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento, Diretores de instalações

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## 3. Domínio da Educação para o Conhecimento

### 3.1. Campeonatos e Olimpíadas

#### I. Concurso "Mascote RESINORTE"

**Coordenação:** Professores do 240, 600 e 530

**Colaboração:** Professores do 240, 600 e 530

**Destinatários:** Alunos do 2.º e 3.º ciclo

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 1 outubro a 11 de novembro

**Descrição:** Construir uma mascote com os três materiais dos Eco-pontos para a comemoração do aniversário da RESINORTE.

**Avaliação:** A atividade com bastante adesão por parte dos alunos que se dispuseram a trazer os materiais reciclados para a construção da mascote, possibilitando que os dois níveis de ensino concorressem, sendo a vencedora a que representava o 2.º ciclo do Agrupamento.



#### II. Concurso Natal Mais Sustentável: Resíduos como matéria-prima.

##### EB1/JI de Santa Luzia

**Coordenação:** Conceição Pacheco

**Colaboração:** Professora Titular de turma, alunos e um grupo de Encarregados de Educação do 4ºA SL

**Destinatários:** CVR – Centro para a Valorização de Resíduos

**Local:** Campus da Universidade do Minho (Azurém)

**Período de realização:** 16 de novembro a 16 de dezembro 2022

**Descrição:** A criação da árvore foi baseada em dar uma nova vida a materiais já utilizados e criar algo especial. Este processo envolveu os alunos, a professora e um grupo de encarregados de educação que duas horas por semana trabalharam com gosto e prazer na sua concretização. Começou-se pela estrutura que tem como função auxiliar na construção do projeto, de modo a ser possível visualizar os materiais utilizados e dar a forma pretendida. Foram utilizadas 3 plataformas, dando lugar a diferentes partes da árvore. Nestas plataformas foram utilizados os mais variados materiais de plástico e tecidos dando assim uma segunda vida a estes nosso projeto. Esta árvore de Natal significa a participação, interação, comunicação entre todos e de uma forma divertida representar algo tão simbólico no Natal. A peça criada foi uma árvore quadrangular com materiais recicláveis (garrafas e garrafões de diversos tamanhos, tampas e cápsulas de garrafas e café, pauzinhos (tipo colher) de café, tecidos, angariados pelos alunos e Encarregados de Educação. No fim, com um olhar emocionado e muito satisfeitos com o trabalho final foi dado o nome à árvore de

"Uma segunda oportunidade" porque os materiais foram novamente usados com o propósito de voltarem a ser estrelas.

**Avaliação:** Excelente.



### **EB1 da Pegada**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 3AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** dezembro de 2022

**Descrição:** A convite do Centro de Valorização de Resíduos foi elaborada uma árvore a partir de resíduos. Começou por escolher-e a base da árvore. Optou-se por um guarda-chuva velho onde foram colocadas meias velhas de bebé que cada um dos alunos levou para a escola. Sendo a Escola da Pegada, a árvore teve o simbolismo da meia/ pegada e da meia que se coloca na chaminé para o Pai Natal.

**Avaliação:** Excelente pelo empenho dos alunos e pelo resultado final.



### **III. Torneio de Retórica**

**Coordenação:** Docentes de Filosofia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** ASMAV

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Foram desenvolvidas as atividades de planificação interna e realizadas reuniões na Câmara Municipal e entre as várias escolas com ensino secundário do Concelho de Guimarães, visando a coordenação do torneio em todas as escolas do ensino secundário de Guimarães, no que participaram ativamente vários professores e professoras do Departamento. Para além destas atividades de planificação, foi executada a primeira fase do Torneio, envolvendo as vinte turmas do ensino secundário, num conjunto de dez debates, em dezembro, na ASMAV:

TURMAS	Temas		dia	Hora
11 AV1	Sim ou não à legalização da eutanásia?	Sim	12	10H15
11 TSI		Não		
11 CT2	Sim ou não à ordenação de mulheres na Igreja Católica?	Sim	12	12H00
11 LH5		Não		
11 CT4	Sim ou não à legalização da prostituição?	Sim	13	10H15
11 CSE1		Não		
11 CT1	Sim ou não à utilização de animais em experiências científicas?	Sim	13	12H00
11 TMC		Não		
11 CSE2	Sim ou não à proibição integral dos telemóveis nas salas de aula?	Sim	14	10H15
11 LH4		Não		
11 LH1	Sim ou não à criação dos Estados Unidos da Europa à semelhança dos EUA?	Sim	14	12H00
11 CT7		Não		
11 TCM	Sim ou não à proibição das touradas?	Sim	15	10H15
11 LH2		Não		
11 CT3	Sim ou não ao casamento dos padres católicos?	Sim	15	12H00
11 CT6		Não		
11GRTDS	Sim ou não à liberalização das drogas?	Sim	16	10H15
11 TEA		Não		
11 CT5	Sim ou não às casas de banho mistas nas escolas?	Sim	16	12H00
11 LH3		Não		

**Avaliação:** Os debates decorreram sempre com grande entusiasmo, qualidade e envolvimento dos alunos.

#### IV. Olimpíadas Portuguesas de Matemática

**Coordenação:** Rosa Marinho

**Colaboração:** Célia Lobo; Mário Roque; Armandina Silva; Dominique Silva; Luís Flores; Filomena Sales; Alexandra Martinho; Cláudia Abreu

**Destinatários:** Alunos de todos os níveis de ensino

**Local:** Escola Básica Egas; Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 1ª eliminatória 09-11-2022 e 2ª eliminatória 11-01-2023

**Descrição:** As XLI Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 1ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática decorreu no dia 09 de novembro de 2022, das 15h30 às 17h30. As Pré Olimpíadas, a categoria Júnior (7º ano) e categoria A (8º e 9º ano) realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B (10º, 11º e 12º ano) na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação da atividade pelos alunos das diferentes turmas, inscreveram-

se na prova da 1ª eliminatória: 13 alunos nas Pré-Olimpíadas; 20 na categoria Júnior, 5 na categoria A e 93 na categoria B, num total de 131 alunos. A 2ª eliminatória das XLI Olimpíadas Portuguesas da Matemática decorreu no dia 11 de janeiro de 2023 das 15h30 às 17h30. As categorias Júnior e categoria A realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria a B no colégio do Ave. Os alunos participantes na 2ª eliminatória foram: - Categoria Júnior: Lília Ribeiro; Maria Ribeiro; Miguel Rocha e Pedro Rocha - Categoria A: Rui Navarro e Rui Marques. - Categoria B: José Rui Silva.

**Avaliação:** A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. A atividade decorreu com sucesso. É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes, totalmente adequada à realização da prova. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e/ ou correção das provas contribuiu para o sucesso da atividade. Os alunos Lília Ribeiro e Miguel Rocha foram apurados para a Final Nacional das XLI Olimpíadas Portuguesas de Matemática, que decorreu de 30 de março a 2 de abril no Agrupamento de Escolas Tomás Cabreira, em Faro, tendo o aluno Miguel Rocha obtido o 3º lugar.



## V. Edição das Olimpíadas Portuguesas da Geologia – OPG 2023

**Coordenação:** João Pacheco

**Colaboração:** Camila Sousa, Fátima Alpoim e Fernanda Lopes

**Destinatários:** Alunos do 11º Ano do Curso Científico-Humanístico

**Local:** ESFH

**Período de realização:** Fase Escolar 23 de janeiro e Fase Regional 1 de abril

**Descrição:** A atividade “Olimpíadas Portuguesas de Geologia” trata-se de um concurso anual que visa a resolução de questões teóricas e problemas práticos de Geologia, dirigidos aos estudantes do 11º ano do ensino secundário português e organizados pela Sociedade Geológica de Portugal (SGP).

**Avaliação:** Atendendo ao número de alunos inscritos na Fase Escolar das OPG (Olimpíadas Portuguesas de Geologia), 68 alunos, e o número de participantes, 61 alunos, considera-se a participação e empenho dos alunos, nesta atividade/concurso muito boa. Destes, foram apurados 5 alunos (3 efetivos e 2 suplentes) que foram representar a nossa Escola na Fase Regional que decorreu no dia 1 de abril, na Escola Secundária José Régio de Vila do Conde.

Embora não tenham sido apurados para integrar o conjunto de 25 alunos que no próximo dia 3 e 4 de junho irão participar na Fase Nacional no Centro Ciência Viva de Estremoz, revelaram um muito bom desempenho nesta Fase (Fase Regional), a ver pela pontuação que obtiveram (25,25, 23 pontos) comparada com a média (21,4) obtida num universo de 113 alunos na Região Norte.

## **VI. Edição das Olimpíadas de Economia**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Helena Mendes

**Destinatários:** Alunos do Curso de Ciências Socioeconómicas (11ºCSE e 12ºCSE)

**Local:** Formato Digital /Videoconferência

**Período de realização:** Meados de janeiro e 25 de fevereiro

**Descrição:** As Olimpíadas de Economia são organizadas pela Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra e, desde a pandemia Covid-19, têm assumido o formato digital nas duas primeiras fases. O tema deste ano versou os Mercados Financeiros. Na Fase Escolar inscreveram-se 30 alunos da ESFH, 20 do 11CSE e 10 do 12CSE, após grande incentivo da Coordenadora e também da docente Helena Mendes. Destes, foram apurados 8 para a Fase Regional (5 do 11CSE e 3 do 12CSE). Posteriormente, foi apurado para a prova da Fase Final, que decorre em Coimbra entre os dias 28 de abril e 1 de maio, o aluno Bruno Baião do 12CSE1. Porém, este aluno optou por não participar. De salientar que os resultados da ESFH foram bastante superiores aos da média nacional.

**Avaliação:** Muito bom.

## **VII. Olimpíadas de Marketing e Publicidade**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Eduarda Esperança e Paula Magalhães

**Destinatários:** 11 TCM e 12TCM

**Local:** ISCET Porto

**Período de realização:** 08/02/2023

**Descrição:** Os alunos participaram, individualmente, nas VIII Olimpíadas de Marketing e Publicidade, tendo sido atribuída, aliás, a um dos alunos do 12TCM, uma menção honrosa. A atividade decorreu durante toda a manhã e permitiu a interação com turmas de Comércio e áreas afins, que frequentam outras escolas.

**Avaliação:** Excelente.

## **VIII. Olimpíadas da Química Mais (secundário) - fase de escola**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Carla Santos, Carla Rodrigues, Isabel Duarte, Ricardo Garrido

**Destinatários:** alunos de FQ do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 de fevereiro de 2023 - das 14h30 às 16h

**Descrição:** A prova de seleção realizou-se em grupos de 3 alunos, recorrendo a um questionário online com 66 perguntas e a duração de 1h, com 15 minutos de tolerância. Utilizou-se como fator de desempate, para o grupo primeiro classificado, a hora a que a prova seria sumetida, favorecendo a equipa que tivesse completado a prova em menos tempo.

**Avaliação:** A prova decorreu com grande entusiasmo, envolvendo 42 alunos (14 equipas) de 10º e 11º anos; os resultados obtidos foram de grande qualidade e todos os participantes estão de parabéns.



### **IX. Olimpíadas da Física - escalão B - Fase de escola**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Carla Santos, Carla Rodrigues, Ricardo Garrido, Rui Vítor, Eugénia Machado

**Destinatários:** alunos de FQ do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 3 de março, das 14h30 às 16h

**Descrição:** Os alunos realizaram individualmente uma prova de seleção, enviada pela Sociedade Portuguesa de Física, sendo selecionados para a fase regional os três melhores classificados.

**Avaliação:** Participaram 18 alunos de 10<sup>o</sup> e 11<sup>o</sup> ano, com grande envolvimento e entusiasmo, tendo obtido resultados de grande qualidade.



### **X. Olimpíadas da Química Mais (secundário) - Fase Regional**

**Coordenação:** Ana Isabel Silva

**Colaboração:** Ana Isabel Silva

**Destinatários:** alunos selecionados para a fase regional

**Local:** Universidade do Minho - Braga

**Período de realização:** 11 de março de 2023 - das 8h30 às 14h

**Descrição:** A fase regional decorreu no Campus de Gualtar (Braga) da Universidade do Minho, durante toda a manhã de sábado.

**Avaliação:** Os alunos selecionados, Maria Susana Gomes Marques Almeida, Sílvia Carmen Baciu Pinto e Tiago Fernandes dos Santos participaram com entusiasmo e dedicação.

### **XI. Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos**

**Coordenação:** Departamento de Matemática

**Colaboração:** Alexandra Martinho, Ana Maria Guimarães, Armandina Silva, Célia Gama Lobo, Cláudia Abreu, Helena Ferreira, Lurdes Costa, Mário Roque, Rosa Marinho e Sofia Carneiro

**Destinatários:** Alunos do Ensino Básico e Secundário

**Local:** Aveiro

**Período de realização:** 14 de março (nível de escola) e 24 de março (final nacional)

**Descrição:** A Associação Ludus, a Associação de Professores de Matemática, a Sociedade Portuguesa de Matemática e a Ciência Viva promovem anualmente, desde 2004, o Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos. Neste ano letivo decorreu a 16<sup>a</sup> edição desta competição, após três anos de interrupção, dado ao período pandémico que atravessámos. A final decorreu no dia 24 de março de 2023, na Universidade de Aveiro e foi organizada localmente pela Fábrica Centro Ciência Viva de Aveiro, pelo Departamento de Matemática da Universidade de Aveiro e pelo Projeto Matemática Ensino (PmatE). Neste campeonato

disputaram-se seis jogos em que participaram alunos dos três ciclos do ensino básico e do ensino secundário. Os alunos do nosso Agrupamento disputaram os jogos correspondentes ao 1º ciclo, ao 3º ciclo e ao ensino secundário, nomeadamente: Semáforo, Gatos&Cães, Rastros, Dominório, Produto e Atari Go. Após a divulgação da atividade, os professores promoveram momentos de prática e competição, selecionando em cada turma um aluno por jogo, para posterior competição a nível de escola. Essa competição foi realizada no dia 14 de março de 2023, Dia Internacional da Matemática. Em representação de cada uma das escolas do nosso Agrupamento os alunos selecionados foram: 1º ciclo- EB da Pegada no jogo Semáforo, Camila Alves Araújo (3AP), no jogo Gatos&Cães, Pedro Antunes Pacheco (4AP), EB de Santa Luzia no jogo Semáforo, Daniel Arias Agzanov (SL3B), no jogo Gatos&Cães, Davi Lorenzo Freitas Cherez (SL4B), no jogo Rastros, João Miguel Mesquita de Almeida (SL3A), acompanhados pela professora Olívia Pereira; 3ºciclo-EB Egas Moniz, jogo Rastros, Constança Martins Soares (7D), no jogo Produto, Gonçalo Dias Lopes (7B), no jogo Dominório, Santiago Heitor de Oliveira Ferreira (7A), acompanhados pela professora Cláudia Abreu; ensino secundário- Escola Secundária Francisco de Holanda no jogo Produto, Tiago Martinho de Freitas Alves (11CT3), no jogo Dominório, Tiago Manuel da Silva Martins (11CSE2), no jogo Atari Go, Maria Susana Gomes Marques de Almeida (11CT2) acompanhados pelas professoras Célia Gama Lobo e Rosa Marinho. Os nossos alunos finalistas partiram para Aveiro no dia 24 de março com colegas de outras escolas do concelho. Na final nacional a prestação dos nossos alunos foi muito boa, destacando-se, do ponto de vista competitivo, a obtenção do 2º lugar nas semifinais de alguns alunos. É de realçar a importância desta atividade por tudo o que envolve, pelas dinâmicas que se geram e pela socialização que implica, não esquecendo que permite despertar/incentivar os alunos para a aplicação da matemática através de uma vertente lúdica. Um agradecimento especial para o município de Guimarães pelo apoio prestado.

**Avaliação:** O CNJM tem entusiasmado muitos alunos que descobrem nos jogos uma outra forma de explorar a Matemática. Os alunos do nosso Agrupamento não foram exceção e todos participaram entusiasticamente nas competições de uma forma excelente. A componente lúdica desta atividade é, assim, uma mais-valia pedagógica no ensino da Matemática. Muitos parabéns aos participantes pelo esforço e empenho em obter os melhores resultados e aos professores pela motivação implementada nesta excelente iniciativa.



## XII. À volta do número Pi

**Coordenação:** Armandina Silva e Rosa Marinho

**Colaboração:** Docentes do departamento

**Destinatários:** Alunos de 3º ciclo e do ensino secundário

**Local:** AEFH

**Descrição:** Inscreveram-se 61 alunos do ensino secundário. Foram recebidos diversos textos, nos quais os alunos demonstraram grande empenho, dedicação na pesquisa e

escrita, talento e habilidade em se expressarem de forma criativa e coerente. Além disso, ao longo da atividade, os alunos desenvolveram diversas competências como habilidades de pesquisa, a fim de obter informações precisas e interessantes sobre o número pi, e habilidades de escrita. O concurso também estimulou o pensamento crítico e a criatividade dos alunos. Eles tiveram de pensar fora da caixa de forma a encontrar maneiras interessantes e criativas de abordar o tema do número pi obedecendo ao regulamento do concurso. A realização deste concurso permitiu estimular o interesse pela matemática e pelo conhecimento em geral.

**Avaliação:** Esta atividade foi um sucesso devido à grande adesão, ao interesse e criatividade demonstrada pelos alunos participantes e, também, devido aos professores que os motivaram e encorajaram a participar.

### **XIII. Olimpíadas da Química Júnior - semifinal regional**

**Coordenação:** Isabel Carvalho

**Colaboração:** Sívila Correia e Sandra Oliveira

**Destinatários:** alunos selecionados a nível de escola (3º ciclo)

**Local:** Universidade do Minho - Braga

**Período de realização:** 18 de março de 2023

**Descrição:** A fase regional decorreu durante toda a manhã de sábado no Campus de Gualtar - Braga- da Universidade do Minho.

**Avaliação:** A atividade e o desempenho dos alunos decorreu de acordo com as expectativas.



### **XIV. Xico Scrabble Tournament 2023**

**Coordenação:** Carlos Sarmiento; Leonor Castro; Manuela Campos

**Colaboração:** Docentes do departamento de Línguas Germânicas a lecionar no ensino secundário

**Destinatários:** Todos os alunos do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 27 e 28 de março

**Descrição:** O torneio Xico Scrabble Tournament 2023 enquadrou-se na dimensão de campeonatos e olimpíadas e teve por objetivo, por um lado, reavivar o tradicional jogo de tabuleiro, utilizando agora os meios digitais, e por outro, explorar e potenciar de uma forma lúdica o domínio da língua inglesa pelos alunos. Numa primeira fase realizaram-se, em sala de aula, sessões de Scrabble em todas as turmas do ensino secundário, no sentido de

selecionar os alunos que integraram as equipas de cada uma das turmas participantes no torneio a realizar na Semana Aberta. Nos dias 27 e 28 de março (XXLII Semana Aberta) teve lugar a competição por eliminatórias, em que as equipas/turmas se defrontaram em jogos de curta duração, a eliminar. No final, os vencedores e os finalistas vencidos foram presenteados com algumas ofertas, gentilmente cedidas pela Porto Editora, para além de um certificado emitido pela escola.

**Avaliação:** A realização do torneio Xico Scrabble Tournament 2023 atingiu todos os objetivos a que se propunha, sendo de salientar o entusiasmo com que os alunos se envolveram na atividade, que apesar do espírito de competição que lhe estava subjacente, foi essencialmente um espaço de entretenimento e aprendizagem. Desta atividade ficou ainda como sugestão para outras edições futuras, a possibilidade de alargamento a outros anos de escolaridade, bem como da participação de outros membros da comunidade educativa.



#### **XV. Canguru Matemático 2023**

**Coordenação:** Armandina Silva e Mário Roque

**Colaboração:** Docentes do departamento

**Destinatários:** Todos os alunos do ensino secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 29 de março

**Avaliação:** A atividade decorreu com sucesso e muita participação, tendo os alunos manifestado uma atitude responsável, entusiasta e perfeitamente enquadrada no espírito da competição.

### **3.2. Dimensão Literária**

#### **I. Leitura Orientada em Sala de Aula**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes operacionais, Mediadora LOSA

**Destinatários:** Alunos da turma 3AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Ao longo do período foram desenvolvidas diversas atividades de promoção da leitura e da literacia. As obras escolhidas foram "Os dois corvos" e a "Árvore dos reбуçados".

Realizaram-se diversas atividades: fichas de leitura, jogos digitais, música e uma sessão com uma mediadora LOSA em que se abordou a informação proporcionada nas capas dos livros.

**Avaliação:** Excelente pela motivação, empenho e melhoria da compreensão da leitura.



## II. Ser escritor é cool

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares; Professores de Português; equipa da BE

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 1º e 2º Períodos

**Descrição:** “SER ESCRITOR É COOL!” Com o objetivo de promover a leitura e a escrita, com recurso aos media, a BE lançou o desafio aos alunos de todos os ciclos de ensino para participarem no concurso.

No 1º período, nos 1º e 2º ciclos, a questão era “A tua “voz” é importante. Que sugestões darias para melhorar o mundo?” e foi selecionado o vídeo dos alunos Camila Araújo, Inês Mendes, Mariana Cunha e Tomás Miranda, do 3º ano, da professora Paula Marinho<sup>7</sup> e o texto dos alunos Duarte Monteiro, Inês Rafaela da Silva e Rodrigo Pereira, do 6ºB<sup>8</sup>. Para o 3º ciclo e secundário, a questão “A era expressão “dar voz aos alunos” é cada vez mais utilizada. O que significa isto para ti?”, tendo sido selecionado o texto do Luís Henrique Guimarães, do 9ºA<sup>9</sup> e o texto da Beatriz Fernandes, do 11LH5<sup>10</sup>. Foram criadas sessões de formação/oficina de escrita para os alunos apresentarem as respostas em diferentes formatos: texto, vídeo e podcast.

No 2º período, nos 1º e 2º ciclos, a questão era “Para que serve, afinal, o TikTok?”, tendo sido selecionado o vídeo dos alunos: José Tomás Freitas e Mariana Oliveira, da professora Paula Marinho<sup>11</sup>. No 3º ciclo, foi selecionado o texto dos alunos: Francisca Peixoto Fernandes; Beatriz Ferreira Jordão e Carolina Faria Mendes, que responderam à questão “TikTok para que te quero?”<sup>12</sup>. Já no secundário, respondendo à mesma questão, foi selecionado o vídeo dos alunos: Ana Francisca Pinheiro Novais; Beatriz Pinheiro de Oliveira e Bruna Luciana Monteiro Guerra<sup>13</sup>. De destacar que, nos 5 melhores trabalhos que são selecionados (para além dos vencedores), faz parte o trabalho do 3º ciclo, da EB2,3 Egas Moniz, o que constitui um incentivo à escrita e o reconhecimento da qualidade do texto apresentado e que pode ser consultado no link acima referido.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que é uma forma de se desenvolver a competência leitora, a de escrita e digital. O facto de os concursos não serem de cariz

<sup>7</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/desafio-1-ser-escritor-e-cool-1-ciclo.html>

<sup>8</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/desafio-1ser-escritor-e-cool-2-ciclo.html>

<sup>9</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/desafio-1-ser-escritor-e-cool-3-ciclo.html>

<sup>10</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/desafio-1-ser-escritor-e-cool-ensino.html>

<sup>11</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/ser-escritor-e-cool-1-ciclo.html>

<sup>12</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/ser-escrito-e-cool-3-ciclo.html>

<sup>13</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/ser-escritor-e-cool-secundario.html>

obrigatório, aqueles que participam estão motivados, demonstram entusiasmo e se empenham no desafio que lhes é proposto.

3º Ciclo

AE/ENA	Concelho	Nome completo do(s) aluno(s)	Ano de escolaridade/trabalho	Tipologia de
1 Agrupamento de Escolas João da Silva Correia	S. João da Madeira	Eduarda Santos Amado, Inês Gomes Alves	8.º ano	Video
2 Agrupamento de Escolas de Benfica - EB1,2,3 C/Ji Pedro de Santarém	Lisboa	Ilina Beatriz F. Couto	8.º ano	Video
3 Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda	Quimarães	Francisca Peixoto Fernandes, Beatriz Teneiro Jordão, Carolina Faria Mendes	7.º ano	Texto
4 Agrupamento de Escolas de Branca	Albergaria-a-Velha	Mariana Aresta Conceição Terra	7.º ano	Texto
5 Agrupamento de Escolas de S. Martinho do Porto	Alcobaça	Kaixin Cheng	8.º ano	Texto

### III. Escola a Ler

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Cristina Tomé; João Almeida; grupo docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 1º e 2º Períodos

**Descrição:** 10Min a LER- À semelhança do ano letivo anterior, os docentes do agrupamento, na sua maioria, foram recetivos ao projeto “10Min a LER”, integrado num projeto mais amplo intitulado “Escola a Ler”, do Plano Nacional de Leitura.

Clube de Leitura - Na última semana do 1º período foi o momento para a partilha de leituras, dos motivos da escolha, do que nos cativa...no conhecimento de histórias verosímeis em que os jovens se reveem ou que, simplesmente, constituem uma preocupação pessoal ou social. A professora Anabela aceitou a proposta da professora bibliotecária e levou os alunos da sua turma de Português, 11LH5, para que partilhassem, de uma forma espontânea e livre, aquilo que pensavam das leituras que se encontravam a fazer, o que os cativava e o que aprendiam com essas leituras. Foi muito interessante verificar que estes jovens são atraídos por temas como a violência doméstica; a violação; a depressão, mas também as aventuras dos seus ídolos. Partilharam as passagens que os marcaram e aconselharam leituras<sup>14</sup>. LOSA (Leitura Orientada em Sala de Aula) A leitura orientada em sala de aula está integrada no projeto Escola a Ler, e prevê que, no 1º ciclo, seja dedicada uma hora diária a atividades motivadoras da leitura, da interpretação, da escrita. No 1º período, a professora Paula Marinho aceitou o desafio da biblioteca e explorou, com a turma, a obra "Os dois corvos". No dia 28 de novembro, recebeu a mediadora Dora Batalim, que desenvolveu atividades de motivação para a leitura, entre elas, destacou-se o agrupamento dos livros que trouxe, segundo as suas características, formando um dominó gigante.

No 2º período, a professora Carla aceitou a proposta da professora bibliotecária e levou os alunos de uma das suas turmas de Português, para que partilhassem as passagens que os marcaram e aconselharam outras leituras<sup>15</sup>. Para além disso, a professora Cristina Tomé, elemento da equipa da BE da escola sede, realizou a atividade “Reading for Global Peace and Harmony” no âmbito do Projeto "Escola a Ler", nos dias 25 de janeiro e 2 de fevereiro, com o objetivo de levar os alunos do 9º ano (EB2,3 Egas Moniz) a refletir sobre como a leitura nos pode ajudar a compreender e a apoiarmo-nos mutuamente. A leitura da obra "What does Peace feel like?" e as tarefas realizadas levaram os alunos a perceber que, não obstante as múltiplas diferenças que nos caracterizam, como de idade, sexo, raça, religião, nacionalidade...há muito mais que nos une do que o que nos separa<sup>16</sup>. LOSA (Leitura Orientada em Sala de Aula) A leitura orientada em sala de aula está integrada no projeto

<sup>14</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/12/clube-de-leitura.html>

<sup>15</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/conversas-literarias.html>

<sup>16</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/what-does-peace-feel-like-escola-ler.html>

Escola a Ler, e prevê que, no 1º ciclo, seja dedicada uma hora diária a atividades motivadoras da leitura, da interpretação e da escrita. No 2º período, a professora Paula Marinho explorou, com a turma, a obra "Os dois corvos" onde desenvolveu a escrita criativa na construção de poemas, além desta obra a professora explorou a obra "Árvore dos reбуçados" de Rosa Alçada Araújo. LOSA- Os dois corvos - O Bando dos 24 (sapo.pt)

**Avaliação:** O balanço é positivo, visto tratar-se de atividades que contribuem para o enriquecimento do vocabulário e dos hábitos de leitura.



#### IV. Escrita criativa: “A viagem” de Francesca Sanna e “Migrantes” de Issa Watanabe (MIBE)

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Fernanda Freitas (TIC)

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Tendo como base o tema do MIBE: “Ler para a Paz e Harmonia globais” os alunos do 1º e 3º ciclos assim como os do secundário foram desafiados a criar uma história a partir de dois álbuns: “A viagem”, para o 1º e 3º ciclos e “Migrantes” para o secundário. No caso do 1º ciclo, a partir da leitura da obra “A viagem”, foram debatidos os Direitos do Homem e, de seguida, os alunos foram convidados a selecionar as palavras que consideravam mais importantes para eles e, após contruírem um barco, escreveram-nas para que fossem partilhadas. Já na EB2,3 Egas Moniz, as turmas 7ºD; 8ºA e B; 9º A e B participaram numa Oficina de Leitura e Escrita subordinada ao tema “Migrações”, tendo como base a obra referida. Os alunos foram, ainda, convidados a desenharem, em grupo, uma nova capa para o livro de acordo com a sua visão do mesmo. Na Escola Secundária, o desafio foi feito ao 10TDS (com a colaboração da colega Fernanda Freitas), 10LH4 e 11LH5, sob a orientação da professora bibliotecária. Após uma apresentação da temática da obra, constituída apenas por imagens, e definidos os objetivos, foi feita uma demonstração sobre o funcionamento do StoryJumper, uma ferramenta que teriam de utilizar quando o texto estivesse terminado. Como a turma 10TDS é constituída por alunos oriundos de diferentes países, foi dada a liberdade de escreverem a sua própria história, o que aconteceu com as duas jovens afegãs. O resultado pode ser visto no blogue da biblioteca.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm&ogbl#inbox;>  
<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/10/migrantes-de-issa-watanabe-mibe.html>;  
<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/10/migrantes.html>.

**Avaliação:** O balanço é muito positivo. Os alunos foram levados a refletir sobre as questões de solidariedade, de empatia para com os migrantes e a colocar-se no lugar do outro. Só assim conseguiram construir as suas histórias. Para além disso, foi um pretexto para discutir os Direitos do Homem.



## V. Leituras para a PAZ (MIBE)

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes

**Colaboração:** Emília Oliveira

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** “Leituras para a PAZ” – Espaço para a Multiculturalidade aos alunos oriundos de outros países e que estão a frequentar a escola EB2,3 Egas Moniz, foi-lhes proposto a seleção de excertos de textos escritos na sua língua materna que partilharam com as suas turmas. A tradução foi feita por outros alunos que leram os textos em português. Seguiu-se um debate sobre as ideias comuns que percorrem a literatura em diferentes línguas. Na escola secundária, a professora bibliotecária propôs à colega Emília Oliveira, um encontro com os seus alunos, que se encontram a aprender a língua portuguesa, para partilhar leituras de autores dos seus países. Estas foram feitas na língua materna de cada um dos presentes e, depois, em português. Então, no dia 20 de outubro, a turma reuniu-se na biblioteca escolar para partilhar os seus autores favoritos, quer na sua língua materna quer em português. O trabalho foi desenvolvido na aula de Português, com o apoio da professora, de acordo com as necessidades sentidas por cada um dos alunos no que à língua portuguesa dizia respeito. O tratamento dos vídeos e dos textos foi da responsabilidade da professora bibliotecária e podem ser vistos no blogue da BE. Estes alunos encontram-se em Portugal em trabalho ou a estudar e possuem um domínio da língua portuguesa que permitiu a comunicação entre todos. Um encontro prazeroso, que teve início às 19h e terminou às 22h. A simpatia dos presentes era contagiante e as leituras escolhidas deliciaram todos os presentes<sup>18</sup>.

**Avaliação:** Estas atividades foram extremamente positivas por dar a conhecer outros escritores oriundos dos países dos nossos jovens e, sobretudo, por ser inclusiva.



<sup>18</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/10/leituras-para-paz-mibe.html>

## VI. Encontro com escritores

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Docentes do agrupamento

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Tiago Simões (1º ciclo) - 18 de outubro (MIBE) - Os alunos do 3º e 4º anos conheceram o escritor e músico Tiago Simões, que se deslocou à nossa escola para falar da sua obra "Ondeando". A história fala do amor quase impossível entre uma onda e a areia do mar, cuja mensagem se centra no respeito pela diferença. Os alunos colocaram questões ao escritor sobre a obra, o tema, os motivos que o levaram a escrever esta história.

Margarida Pizarro (1º ciclo) - 22 e 29 de novembro - Os alunos da EB1/Pegada assistiram, no dia 22, à apresentação da obra "Em busca da Corrente Encantada", tendo os alunos da EB1/JI Santa Luzia assistido no dia 29. Todos os alunos puderam ouvir a história, cuja temática era o Natal e a obra procura transmitir o verdadeiro sentido do desta época, tão associada ao consumismo. Na sua apresentação, a escritora criou uma corrente entre todos os alunos, para que valores como a solidariedade nunca sejam esquecidos. Tiago Simões (2º ciclo) - 25 de outubro (MIBE) - Os alunos do 6º A e C participaram na apresentação do livro "Ondeando". O escritor, Tiago Simões, explicou as razões pelas quais escreveu a história e os alunos entusiasmadamente fizeram questões relativas ao processo de escrita.

Patrícia R. (secundário) - De regresso à nossa escola, Patrícia R. foi recebida com carinho e com muito interesse. Foram realizadas três sessões. As duas primeiras, no dia 11 e a terceira, no dia 16 de novembro. Estiveram presentes, nas sessões do dia 11, as turmas 10LH2; 10LH4; 11LH1; 11LH3; 11LH5; 12LH1; 12LH2; 12LH4, acompanhadas dos professores Emília Magalhães; Anabela Teixeira; Margarida Silva; Eva Soares; Simone Freitas; Leonor Castro; Adelina Martins. No dia 16, estiveram presentes as turmas 10AV1; 10AV2 E 12AV1, acompanhados pelos professores Madalena Ribeiro; Carlos Oliveira; Castro Mendes e Augusta Rodrigues. O seu projeto "Os homens nunca saberão nada disto", que inclui a obra, um livro de extras (que contém uma árvore genealógica e uma extensa galeria de arte, que ilustra muitas das personagens presentes ao longo do livro, da autoria de artistas oriundos de diferentes países) e um CD (da banda de personagens da história) cativaram os nossos jovens. Um exemplo fantástico da união de diferentes expressões de arte que enriquecerão, sem dúvida, os nossos alunos.

**Avaliação:** O encontro com escritores permite aos alunos um contacto direto com o autor da obra, o que é já um fator motivador de leitura. Dá-lhes, ainda, a oportunidade de ouvirem, pela boca do escritor, qual o processo de escrita, o que esta implica e o trabalho desenvolvido ao longo desse mesmo processo. É marcante e motivador da leitura.



## VII. Ser Jornalista por um dia

**Coordenação:** Anabela da Costa Martins

**Colaboração:** Filomena Sales e Marta Macedo

**Destinatários:** Turmas 6ºA e 6ºB

**Local:** Escola - Largo do Toural

**Período de realização:** 16 de setembro a 11 de outubro

**Descrição:** Durante 3 semanas, os alunos das turmas A e B, do 6.º ano, organizados em grupos, prepararam entrevistas subjacentes às temáticas: o ambiente (6.ºA) e os media (6.ºB). Nos dias 4 e 6 de outubro entrevistaram vimaranenses de várias faixas etárias, no Largo do Toural e nas aulas seguintes transformaram os resultados da entrevista em notícias que foram afixadas nas suas salas de aulas.

**Avaliação:** Alargar a atividade a outras turmas.



### VIII. Interpretação do Sermão de Santo António aos peixes

**Coordenação:** Paula Sofia Silva

**Colaboração:** Rogério Vara

**Destinatários:** Alunos das turmas 11TEA, 11TCM, 11TMC e 11TGRTDS

**Local:** Igreja de S. Francisco - Guimarães

**Período de realização:** 5 de dezembro - das 14.30h às 16.30h.

**Descrição:** Os alunos deslocam-se da escola à Igreja de S. Francisco, em Guimarães para assistir à interpretação do “Sermão de Santo António aos peixes”, pela Companhia de teatro Lafontana. A atividade tem como objectivos proporcionar aos alunos: - a experiência de visitar a Igreja de S. Francisco, que tem púlpito e a imagem de Santo António a pregar aos peixes, em azulejo, do período Barroco; - a possibilidade de assistirem a explicações e narrativas sobre a vida e obra do Padre António Vieira; - a oportunidade de fazerem o enquadramento estético-literário do “Sermão de Santo António aos peixes”, numa Igreja com decoração Barroca e com púlpito. Ajudar os alunos: - na compreensão do “Sermão de Santo António aos peixes”; - no reconhecimento e importância dos valores culturais, éticos e estéticos do sec. XVII.

**Avaliação:** A atividade decorreu tal como inicialmente delineado, tendo superado todas as expectativas. A interpretação do “Sermão” foi extraordinária! Os alunos mantiveram-se muito atentos e muito interessados, tendo considerado, unanimemente, que a atividade havia sido um sucesso. Os professores acompanhantes, de vários ramos do saber, consideraram esta interpretação magnífica, tendo defendido a opinião de que esta atividade deveria ser extensível a todos os alunos do 11ºano.



### **IX. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro**

**Coordenação:** Helena Ferreira, Paula Marinho, António Oliveira

**Colaboração:** Elementos mencionados na ficha técnica do jornal

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **X. Representação teatral "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente promovida pela companhia de teatro "O Sonho".**

**Coordenação:** António Oliveira

**Colaboração:** Graça Maria Godinho Cúrdia Gonçalves, Maria Teresa Monteiro Alves Moutinho, Maria Isabel Pimentel

**Destinatários:** Turmas do 10º ano do ensino regular e profissional

**Local:** Matosinhos, Perafita

**Período de realização:** 6 e 8 de março

**Descrição:** Com esta atividade, pretendeu-se proporcionar aos alunos a experiência de assistirem à representação de uma peça de teatro, de leitura obrigatória, de forma a contactarem com os códigos não linguísticos característicos do modo dramático. Além disso, o facto de assistirem à representação teatral ajudou os discentes na caracterização das personagens e no reconhecimento e importância dos valores culturais, éticos e estéticos deste texto dramático.

**Avaliação:** Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pôde constatar pela auscultação feita aos alunos participantes e docentes que os acompanharam. Na globalidade, os discentes acharam que valeu a pena assistir à representação teatral, considerando que os ajudou na compreensão da obra. Tal como em anos anteriores, a representação da peça decorreu num ambiente agradável e de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante todo o espetáculo uma atitude adequada. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma imagem muito positiva da escola e não desiluiu os seus professores. Para isso, contribuiu certamente o facto de lhes terem sido dadas, quer nas aulas de Português, quer na própria viagem de ida, orientações muito precisas sobre a forma como deviam comportar-se. A qualidade da representação e dos atores; a interação destes com o público; o cómico de situação, de linguagem e de carácter proporcionaram a todos os que assistiram ao espetáculo momentos de muita diversão e aprendizagem.



### **XI. Semana da leitura: "Tradições e património oral"**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** professores de Português; Geografia; equipa da BE; professores titulares

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** Biblioteca escolar/sala de aula/Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** 6 a 10 de março

**Descrição:** Durante as atividades dinamizadas na Semana da Leitura, subordinada ao tema “Tradições e património oral”, os alunos do 1º ciclo recolheram e partilharam lendas, provérbios e ditados populares. A professora bibliotecária partilhou, junto de algumas turmas, a lenda da Senhora da Oliveira e a Lenda de Santa Catarina baseadas na obra “Lendas e outras histórias de Guimarães”. Ainda neste contexto, o aluno Leonardo Filho, do 4ºA, colaborou na “construção” do painel que representa as duas lendas. Depois de explorar, com o apoio da professora de Educação Especial, recontou à turma as lendas exploradas. Os alunos do 3ºA da escola de Santa Luzia participaram numa animação de leitura do livro “Os três desejos” de Júlio Borges, dinamizada por Rui Ramos. Todos participaram entusiasmadamente e foram “envolvidos” na história. Os alunos do 2º e 3º ciclos participaram na atividade “Quem faz o conto não é a boca é o ouvido” decifrando ditados populares ilustrados pelos alunos do Clube de ilustração da BE e solucionados através de Qr Code. Os alunos do 6ºA e C, de modo a promover a escuta do nosso património oral, criaram conteúdo em formato podcast relacionados com trava-línguas. Dinamizada pela professora bibliotecária e com a colaboração dos professores de matemática, os alunos do 2º ciclo e do 7º ano participaram numa oficina de escrita que teve como objetivo parabenizar a Matemática pelo seu dia internacional e aplicar as várias etapas da escrita para textualização sequencial de acordo com o número 3,14159... Os alunos do 7º ano e 9º ano construíram um mural ilustrativo alusivo ao Dia Internacional da Matemática e à semana da leitura tendo como informação atrativa o saber escutar para salvaguardar o património oral. Na secundária, os alunos pesquisaram lendas associadas às suas freguesias e, a Geografia, as turmas 10LH3 e 10LH4 fizeram uma recolha associada aos rios, integrado no projeto Ciência da Escrita. Para além disso, a turma 10LH4 ouviu a lenda da Fonte Santa e reescreveu-a, criando novas histórias e tomando consciência do significado da expressão “Quem conta um conto...”. A convite da Dra Juliana, no dia 8 de março, a turma 10LH4, acompanhada da professora Eva Soares e da professora bibliotecária, deslocaram-se à Biblioteca Municipal para assistir à “Conversa com o realizador Rodrigo Areias”. Foi uma sessão muito agradável, onde o realizador insistiu na importância da leitura para a sua área profissional, procurando mostrar aos nossos jovens o quanto a Literatura influencia as nossas vidas<sup>19</sup>.

**Avaliação:** Os textos do património oral, provérbios, lengalengas, trava-línguas, ditos e dizeres populares, lendas manifestaram-se muito atrativos para os alunos. Estes demonstraram muito entusiasmo ao participarem nas atividades dinamizadas além de enriquecerem o seu conhecimento através dos testemunhos orais que caracterizam um povo e uma região.



<sup>19</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/conversa-com-o-realizador-rodriigo-areias.html>

### 3.3. Ensino Experimental

#### I. " Um Olhar sobre a Geologia"

**Coordenação:** Maria Alexandra Casteleiro

**Colaboração:** Centro de Ciência Viva de Guimarães; Docentes de Físico-Química das turmas envolvidas

**Destinatários:** Alunos do 7ºano

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 8 e 10 de novembro, durante as aulas de Ciências Naturais e Físico-Química

**Descrição:** Nos dias 8 e 10 de novembro os alunos do 7º ano, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais, participaram na atividade "Um Olhar sobre a Geologia", promovida pelo Centro de Ciência Viva de Guimarães. A atividade constou de uma parte teórica sobre minerais, sua origem e identificação ao microscópio e de um percurso pelo Centro Histórico de Guimarães com o objetivo de identificar os diferentes recursos geológicos usados na paisagem urbana.

**Avaliação:** A atividade decorreu com bastante interesse por parte dos alunos, o contacto com o meio proporcionou um aprofundamento dos conhecimentos que decorreram em contexto de sala de aula. O facto de esta visita decorrer ao ar livre, embora com os condicionantes da chuva, contando que os alunos vêm de uns anos de confinamento, foi muito bem recebida e teve uma participação muito ativa por parte dos alunos.



#### II. Clube Ciência Viva Egas Moniz: Um Espaço Multidisciplinar De Aprendizagem E Experimentação!

**Coordenação:** Isabel Carvalho

**Colaboração:** Centro de Ciência Viva de Guimarães; Docentes o GR230, 510

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** ao longo do ano letivo

**Descrição:** Atividades: todas as turmas do 5º (A permeabilidade dos solos) e 6º (O sentido do paladar) anos.



### III. Exposição de Instalação Mobile - Semana Aberta

**Coordenação:** Carlos António Guerra Ferreira

**Colaboração:** Turma 12TDS

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Átrio da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Instalação – mobile|Os alunos do 12º TDS – Curso Profissional de Design elaboraram uma composição tridimensional inserida nos conteúdos dos módulos de Biónica e Design de Exposição. Depois de efetuada pesquisa do funcionamento de várias formas naturais como as asas das aves, das folhas, sementes, entre outras, para compreender a utilização, ao longo do tempo, por parte dos homens na criação de produtos que trouxeram e trazem uma melhor qualidade de vida na produção de energia, transportes, comunicação, e em muitos outros produtos. Utilizaram-se materiais naturais, reutilizados e recicláveis, pretendeu-se com esta composição simbolizar a alegria das crianças e adultos que consciente ou inconsciente transporta para a “aspiração de voar-sonhar”, com a utilização da roda, de formas populares “papagaios”. No centro da composição, em suspensão, e sobrepostos no espaço, movimentando-se, ao sabor da corrente de ar, três elementos tridimensionais, construídos com os mesmos materiais, aparentando ser mobiles dinâmicos, de formas diversificadas e geometria irregular, definida e sujeita pelo material utilizado. Deixamos a sua interpretação à subjetividade pessoal. Quisemos mostrar o Design de forma mais criativa e de interpretação livre das regras do rigor formal e funcional, podendo ser englobado nas suas diferentes visões.

**Avaliação:** Considero o projeto Muito Bom, pela originalidade, pela adaptação de conteúdos a uma turma que não considero fácil e sobretudo pelo sorriso de alguns alunos, que será difícil vê-los rir.



### IV. Experimentar a Xico

**Coordenação:** Lina Fonseca

**Colaboração:** Cristina Ferreira, Sandra Oliveira e estagiária Francisca Silva

**Local:** Laboratório 1 de Biologia (LB1)

**Período de realização:** 16 de março

**Descrição:** Os alunos do 10 CT2 receberam no laboratório os colegas do 9ºC, tendo assumido o papel de monitores na execução de atividades de carácter laboratorial. Replicaram algumas experiências simples desenvolvidas nos 1º e 2º períodos, durante as aulas práticas. A ideia principal foi que os alunos visitantes pudessem perceber a dinâmica das aulas laboratoriais e incentivar o gosto pela ciência; por outro lado os alunos monitores passaram por uma experiência de comunicadores na área da biologia e da geologia.

**Avaliação:** A atividade "Experimentar a Xico", proposta no plano anual de atividades, foi realizada com sucesso, no entanto a proposta inicial foi adaptada já que havia alguns atrasos

na leção de conteúdos por parte de alguns docentes do 9º ano. Assim, os alunos em vez de estarem nos laboratórios das 8.25 às 13.30 estiveram apenas 90 minutos. No terceiro período será repetida a atividade com a visita dos 9ºA, 9ºB e 9ºC. A atividade teve bastante aceitação quer por parte dos alunos visitantes, quer pelos alunos monitores. Todos tiveram um excelente comportamento e interesse.

#### **V. Laboratórios para a Família**

**Coordenação:** Fátima Alpoim

**Colaboração:** Lina Fonseca, Eugénia Machado

**Destinatários:** Familiares dos alunos da turma 12CT5

**Local:** Laboratórios LB2 e LQ1

**Período de realização:** 17 de março

**Descrição da atividade:** Os pais dos alunos da turma 12CT5, puderam visitar os laboratórios de biologia/geologia e de física/química, onde conheceram algumas das atividades desenvolvidas este ano e nos anos transatos pelos seus educandos.

**Avaliação:** A adesão foi grande e a noite ficou marcada pelo interesse que os visitantes demonstraram.



#### **VI. Projeto Curtir Ciência – Sistemas Circulatório e Respiratório**

**Coordenação:** Luís Miguel Flores

**Colaboração:** Filomena Sales e Dr.ª Daniela Guimarães (Projeto Curtir Ciência)

**Destinatários:** Alunos do 6º ano

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 22 de março

**Descrição:** O projeto pretende estimular a curiosidade dos alunos e o seu gosto pelas ciências, através de atividades interativas, dinâmicas e lúdicas. Foram realizadas 4 sessões (uma por cada turma), na sala de aulas, sobre Sistema circulatório e sistema respiratório, pela Dra. Daniela Guimarães, formadora do projeto Curtir Ciência, com recurso a kits pedagógicos representativos da constituição do corpo humano e de alguns processos que ocorrem no nosso organismo. Os alunos exploraram o sistema respiratório e circulatório, participando num Quiz com questões sobre ambos os sistemas, compreendendo e refletindo sobre alguns dos processos vitais do corpo humano.

**Avaliação:** Foram atingidos os objetivos propostos, verificando-se excelentes comportamento e participação dos alunos na atividade.

#### **VII. Jogo da Glória- qual o significado do símbolo?**

**Coordenação:** Eduarda Esperança e 2 alunas do 12TCM

**Colaboração:** Turma 12TCM

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 29 de março

**Descrição:** Enquadrado no programa da Semana Aberta e no âmbito da Prova de Aptidão Profissional das alunas Inês Ribeiro de Margarida Fernandes, decorreu no átrio das salas de TIC, uma atividade interativa denominada “Jogo da Glória – Qual o significado do símbolo?”. Os jogadores tinham que responder a várias questões relacionadas com os símbolos utilizados na área comercial, nomeadamente nas peças de vestuário, no calçado, nas embalagens de produtos alimentares e de cosmética e percorrerem um total de 20 casas. Participaram com grande entusiasmo alunos, funcionários e professores, tendo os vencedores recebido uma senha no bar correspondente a uma bebida e um bolo.

**Avaliação:** A adesão foi grande e o entusiasmo preencheu o átrio naquela manhã.



#### **VIII. Laboratórios Abertos – Semana Aberta: Departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática**

**Coordenação:** Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

**Colaboração:** Professores do departamento

**Destinatários:** Alunos do 9.º ano

**Local:** Laboratórios e salas de informática afetas ao departamento

**Período de realização:** 30 de março | Semana aberta

**Descrição:** No passado dia 30 de março, o departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática, em parceria com os departamentos de Ciências Naturais e Física e Química, da escola Secundária Francisco de Holanda, promoveram uma atividade destinada aos alunos do 9º ano da Escola Básica Egas Moniz, denominados Laboratórios Abertos. Esta iniciativa teve como principal objetivo, além de dar a conhecer o que se faz nos diferentes cursos profissionais, possibilitou sensibilizar os visitantes para a importância das ciências experimentais. Das diversas atividades desenvolvidas, o interesse dos visitantes recaiu principalmente nas demonstrações laboratoriais nas diversas áreas (Mecanotecnia, Informática, Eletrotecnia, Física e Química). Os alunos do 9.º ano tiveram a oportunidade de participar em experiências laboratoriais no âmbito das Redes de Computadores (fibra ótica e cablagem elétrica), da modulação e impressão 3D, da realidade virtual (Metaverso), da montagem de computadores (peças constituintes de um sistema informático), da robótica, da soldadura de componentes eletrónicos, entre outros. Destaca-se, de igual modo, um momento de partilha do trabalho desenvolvidos pelos alunos dos 12.ª anos que demonstraram os projetos desenvolvidos no âmbito das PAP. Estas atividades foram realizadas e explicadas pelos alunos dos cursos profissionalizantes afetos ao departamento e, por alunos da disciplina de opção API-B, que colaboraram entusiasticamente na sua preparação.

**Avaliação:** Correu tudo bem. Os alunos do Egas juntamente com os da Xico criaram um ambiente animado e descontraído, sem, contudo, esquecer o caráter científico da iniciativa. Obrigada a todos os alunos que estiveram envolvidos nesta atividade.

## **IX. Laboratórios Abertos – Semana Aberta: Departamento de Ciências Naturais**

**Coordenação:** Ana Braga, Camila Sousa, Fernanda Lopes, Graça Lopes, João Pacheco, Paula Caldas

**Colaboração:** Francisca Silva (Grupo de Estágio de BG)

**Destinatários:** Turmas de 9º e EFA e adultos em processo de RVCC

**Local:** Laboratórios de Biologia e Geologia

**Período de realização:** 30 de março

**Descrição:** Os docentes coordenadores prepararam atividades laboratoriais em sessões distintas (durante o período da manhã, para os alunos de 9º ano; durante o período da noite, para os formandos em EFA E RVCC) com vista a abordar temáticas que se inserem na disciplina de Ciências Naturais/áreas de Saberes Fundamentais e da Saúde, promotoras do desenvolvimento do método científico e da valorização das ciências experimentais, estimulando o gosto pela prática laboratorial e o espírito interpretativo e crítico.

**Avaliação:** As temáticas e os conteúdos abordados foram pertinentes, muito práticas e despertaram a curiosidade científica dos intervenientes. Na generalidade, os alunos/formandos participaram ativamente nas atividades propostas. As atividades de acordo com a avaliação dos intervenientes, sugeriram algumas ideias para o portefólio.



## **3.4. Formação**

### **I. I Jornadas Vida Feliz**

**Coordenação:** Tempo Livre

**Colaboração:** Natália Castro Mendes, Graça Lopes, Lígia Guimarães

**Destinatários:** Comunidade Vimaranesa (séniores, alunos e professores)

**Local:** Teatro Jordão, Guimarães

**Período de realização:** 13/10/2022

**Descrição:** As I Jornadas Vida Feliz organizadas pela Tempo Livre foram uma excelente oportunidade dos alunos conhecerem boas práticas e experiências de técnicos e entidades que trabalham e prestam serviços para a população sénior, contribuindo desse modo, para o seu bem-estar e melhoria da qualidade de vida. Foi enfatizado o papel do exercício físico na promoção do bem-estar geral, e, de um modo particular, nos seniores bem como em doentes cancerígenos.

**Avaliação:** Os alunos demonstraram interesse nas temáticas e atividades desenvolvidas. Consideraram que foram importantes, pois foram tratados temas de carácter prático para as suas vidas profissionais e mesmo pessoal.



## II. Coordenação de Formação em Contexto de Trabalho – Erasmus+ ErasDu

**Coordenação:** Sandra Machado, Carla Barbosa

**Colaboração:** Anabela Teixeira, João Moreira

**Destinatários:** |Docentes e alunos do ensino profissional | Empresas parceiras do ensino profissional! Alunos do Ensino Profissional da Flandres, Bélgica

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** De 28 de novembro a 10 de dezembro

**Descrição:** De 28 de novembro a 10 de dezembro a ESFH recebeu um grupo de 6 alunos e alunas de áreas ligadas à oferta formativa, do ensino profissional da escola, nomeadamente, Informática e Programação, Marketing, Comércio, Logística. Os alunos e as alunas tiveram a oportunidade de realizar uma experiência de formação em contexto de trabalho, durante duas semanas, em empresas/instituições parceiras da Francisco de Holanda, nomeadamente: Câmara Municipal de Guimarães (Divisão de Sistemas Inteligentes e de Informação), Escola Básica de Santa Luzia (Jardim de Infância), Franova, Lameirinho e Kyaia. Em dois anos de projeto a Escola Francisco de Holanda já contou com a colaboração de 7 parceiros entre empresas e instituições representativas do tecido empresarial local e das forças vivas da sociedade do concelho. Do plano de atividades preparado para a receção e coordenação da mobilidade ErasDu fizeram ainda parte atividades como: receção por docentes e alunos e visita às instalações da escola; aulas de Português e de Geografia; peddy-paper no Centro Histórico com visita ao Castelo de Guimarães e Paço dos Duques de Bragança; participação nas Festas Nicolinas, nomeadamente no Pinheiro; atividades com a equipa de Educação Especial do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda; atividades informais com alunos do ensino profissional da ESFH.

**Avaliação:** Estas experiências de cooperação internacional têm decorrido com sucesso no nosso concelho e têm tido um impacto positivo na relação com os parceiros das empresas, que, geralmente, têm interesse e motivação para acolher alunos de outros países. As experiências têm sido também uma forma de proporcionar um contexto de partilha com os colegas de outros países, bem como de envolver os alunos em atividades culturais e outras, fora do contexto de sala de aula, abrindo caminho para a internacionalização dos nossos alunos.



### III. Literacia da informação: Projeto eTwinning: I share the library of my city or school

**Coordenação:** Manuela Paredes; Anastasia Argyriadou

**Colaboração:** Cristina Tomé; Maria Athanasiadou; Aikaterini Gaitanou

**Destinatários:** 10LH4; turma do 2nd Gymnasium of Veria

**Local:** biblioteca escolar; encontros online

**Período de realização:** outubro de 2022 a março de 2023

**Descrição:** A professora bibliotecária aceitou a proposta da diretora de uma escola secundária em Veria, Grécia, cujo desafio era explorar e apresentar a biblioteca municipal de cada uma das cidades. No entanto, na primeira reunião, ficou decidido que também iríamos incluir as bibliotecas escolares, neste caso, as do agrupamento, visto que a escola de Veria não tinha biblioteca escolar. A turma escolhida foi o 10LH4, onde a PB desenvolve o Projeto Individual de Leitura (PIL), na disciplina de Literatura Portuguesa, que visa desenvolver nos alunos a sua autonomia no que respeita a pesquisa de informação, a prática da escrita, e um aprofundamento da sua cultura geral. O tema a tratar era particularmente interessante porque se procurou, através destas pesquisas, dar a conhecer as bibliotecas e estimular o gosto pela leitura. Os alunos começaram por aprender a aceder à página do eTwinning para se apresentarem. Neste caso, foi criado um Padlet, onde se puderam apresentar e criar um avatar. Foram alertados para a importância da segurança as regras de procedimento online. A turma caracteriza-se pela sua heterogeneidade, havendo um grupo interessado e empenhado e um outro com imensas dificuldades. No global, a turma não estava à vontade com as ferramentas web, nem mostrava autonomia e organização no trabalho. O projeto permitiu trabalhar essas áreas, mas, pela primeira vez num projeto deste género, a PB teve de reformular os grupos de modo a levar aqueles que tinham mais dificuldades a empenharem-se. Para além disso, a professora da disciplina poderia dar mais apoio a um dos grupos, que necessitava de um acompanhamento mais pessoal. Coube ao grupo português criar o logótipo do projeto e ao grego o poster<sup>20</sup>. A criação de um blogue para o projeto foi da responsabilidade da PB, mas todas as colegas envolvidas no projeto foram publicando os trabalhos. Os alunos envolvidos no projeto tinham diferentes tópicos a desenvolver: a história das bibliotecas; os espaços e as coleções; o funcionamento dos departamentos criativos e a organização de eventos; entrevista aos professores bibliotecários e à responsável pela biblioteca municipal e, por último, a recolha e arquivo de material fotográfico e a criação de um esboço da biblioteca municipal. Tendo em conta o perfil da turma, a sua dificuldade em fazer pesquisas e tratar a informação, a sua falta de organização e autonomia levou a que lhes fosse fornecido os documentos/links essenciais para o desenvolvimento do projeto. Os grupos realizaram, então, as suas pesquisas, trataram a informação e apresentaram a sua cidade, a escola, as bibliotecas<sup>21</sup>. Neste contexto, realizámos uma visita de estudo à Biblioteca Municipal Raul Brandão, onde o grupo teve a possibilidade de a conhecer (para a maioria, era a primeira vez que iam à BM), de tirar fotos às diferentes secções, de ouvir a Dra. Maria José no Fundo Local e entrevistar a Dra. Juliana Freitas<sup>22</sup>. Relativamente às bibliotecas escolares, os grupos que tinham de realizar as entrevistas, enviaram um email às professoras bibliotecárias (trabalhado antes com a PB) e deslocaram-se às escolas para conhecer as bibliotecas e tirar fotos. A professora bibliotecária criou esquemas para orientar as pesquisas, partilhou fotos dos espaços e foi acompanhando os trabalhos, amplamente reformulados. Foram, ainda, criados esquemas de trabalho comparativo para que o grupo português e o grego preenchessem com as características de cada uma das bibliotecas municipais. Houve quatro reuniões, duas delas com os alunos. Na primeira, a 6 de dezembro, os alunos tiveram a oportunidade de se apresentarem e de

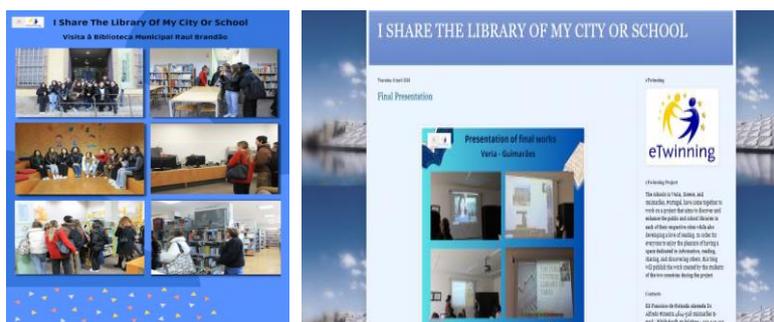
<sup>20</sup> <https://isharethelibraryofmyschoolcity.blogspot.com/2023/01/welcome.html>

<sup>21</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/i-share-library-of-my-city-or-school.html>

<sup>22</sup> [https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/i-share-library-of-my-city-or-school\\_27.html](https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/i-share-library-of-my-city-or-school_27.html)

falarem um pouco com os seus colegas gregos. Na segunda, a 3 de março, os alunos apresentaram, alternadamente, as bibliotecas municipais de cada cidade. Foi uma experiência enriquecedora, que responsabilizou os grupos, que se empenharam em apresentar aos colegas, os seus trabalhos<sup>23</sup>. Posteriormente, a turma apresentou os seus trabalhos sobre as bibliotecas do agrupamento, mostrando já, maior autonomia. Notou-se que, a meio do projeto, os grupos que revelavam mais dificuldades e eram menos cumpridores, começaram a melhorar os seus trabalhos, mostrando-se mais empenhados e pontuais<sup>24</sup>. De salientar que a língua de comunicação nos projetos é o inglês, tendo os alunos de apresentar o trabalho em português, objeto de avaliação e uma versão em inglês (neste caso relativo à biblioteca municipal) em que a avaliação é feita no domínio Socioafetivo, já que a professora Cristina Tomé, que deu apoio ao projeto não era a docente da turma.

**Avaliação:** O balanço final é positivo, tendo em conta a mudança gradual de atitude, de empenho e interesse por parte dos alunos com mais dificuldades. Na fase final, respeitante às bibliotecas escolares, os trabalhos foram entregues dentro do prazo estabelecido, notando-se uma maior preocupação no cumprimento dos prazos assim como maior à vontade com as ferramentas da web.



#### IV. Formação de adultos

**Coordenação:** João Pacheco

**Colaboração:** Sílvia Faria do Centro Qualifica – Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Destinatários:** Formandos da turma 2 de RVCC

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 5 a 23 de janeiro

**Descrição:** Formação de adultos com o objetivo de reconhecer, validar e certificar competências (RVCC). Este tipo de formação consistiu na aplicação, gestão e supervisão do processo através do qual o adulto demonstra competências adquiridas e desenvolvidas ao longo da vida por vias formais, não-formais e informais, que são passíveis de validação e certificação para efeitos de obtenção de uma qualificação.

**Avaliação:** A implementação da logística subjacente à realização da formação a nível de escola decorreu com sucesso.

No decurso da formação verificou-se um elevado interesse, participação e empenho dos formandos nas sessões e na realização das múltiplas tarefas propostas. Para além da sala de aula, foram também realizadas aulas laboratoriais. A aplicação sistemática de avaliação formativa e sumativa, permitiu verificar que os discentes, ao longo da formação, foram progressivamente melhorando a sua capacidade para mobilizar as aprendizagens e competências adquiridas, em prol de uma intervenção mais crítica nas questões relacionadas com a visão científica do indivíduo, da sociedade e do universo.

<sup>23</sup> [https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/i-share-library-of-my-city-or-school\\_83.html](https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/i-share-library-of-my-city-or-school_83.html)

<sup>24</sup> [https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/i-share-library-of-my-city-or-school\\_16.html](https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/i-share-library-of-my-city-or-school_16.html)

## V. Formação – Máquinas calculadoras Texas

**Coordenação:** Rosa Marinho

**Colaboração:** Alexandre Augusto dos Reis Gomes (colaborador da TEXAS)

**Destinatários:** Docentes do departamento

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 10 de fevereiro

**Descrição:** Esta formação teve como objetivo principal promover a familiarização/utilização dos professores de Matemática com a tecnologia TI-INNOVATOR e programação em PYTHON. A atividade, dinamizada por Alexandre Gomes.

**Avaliação:** Foi uma atividade muito prática, dinâmica e interessante tendo contribuído para a formação dos professores presentes.

## 3.5. Tecnologias da Informação e Comunicação

### I. Atualização/Inovação do Website do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade educativa

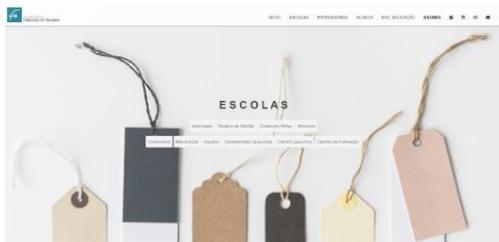
**Destinatários:** Comunidade educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Website do Agrupamento.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Website do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



### II. Atualização do Blogue/Página do Facebook/Instagram site das Bibliotecas Escolares

**Coordenação:** Professoras Bibliotecárias

**Colaboração:** Comunidade educativa

**Destinatários:** Comunidade educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

### III. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### IV. Atualização da página do Departamento de Física e Química no Facebook/Instagram e Repositório digital

**Coordenação:** Coordenador do Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Física e Química

**Destinatários:** Discentes/Comunidade educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

#### V. Manutenção da Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Docentes e Direção do AEFH

**Destinatários:** Docentes e Direção do AEFH

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Durante o ano letivo

**Descrição:** Atualização/manutenção da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

**Avaliação:** A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



#### VI. Atualização/Inovação do Web Site dos projetos Erasmus+

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site dos projetos Erasmus+.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site dos projetos Erasmus+ com a atualização das informações relativas a cada um dos projetos em curso.



## VII. Plano de ação de desenvolvimento digital

**Coordenação:** Equipa PADDE

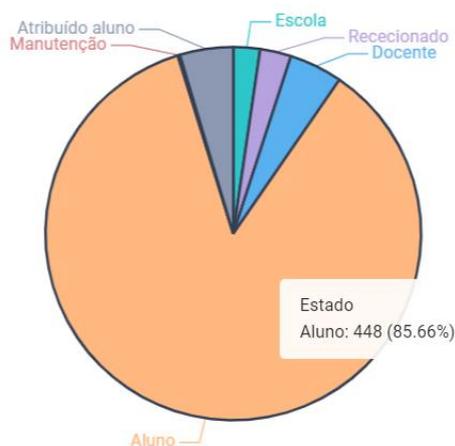
**Colaboração:** Comunidade educativa

**Destinatários:** Comunidade educativa

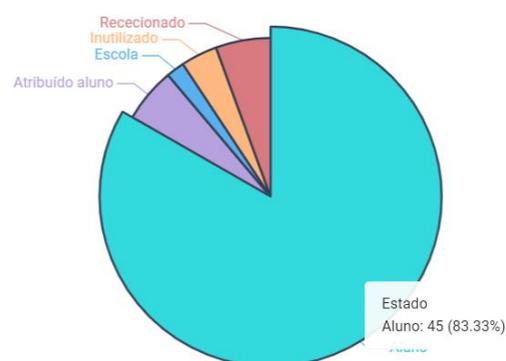
**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

O PADDE está publicado na página do AE, [www.aefh.pt](http://www.aefh.pt), para consulta da comunidade.

Foi reforçado o número de KIT entregues ao AEFH, sendo o ponto da situação o seguinte:



**Fase 0 de execução**



**Fase 1A de execução**



**Fase 1 de execução**



**Fase 2 de execução**

Estão a ser desenvolvidas estratégias de promoção do aumento da taxa de execução e de concretização das metas definidas no PADDE do agrupamento.

Apresentam-se, se seguida, os dados relativos à capacitação digital dos docentes do AEFH.

	Inquiridos	Realizaram	Faltam	Inquiridos	Realizaram	Faltam	Inquiridos	Realizaram	Faltam
	N1	N1		N2	N2		N3	N3	
Maio/22	46	13	33	154	51	104	32	11	22
Out/22	36	13	23	119	48	86	27	20	54
Jan/23	35	14	22	124	70	70	28	30	66

Docentes que não têm nível de proficiência

**34**

Docentes que ainda não fizeram formação de capacitação digital

## VIII. EU SOU DIGITAL

### Sessão I – 1º período

**Coordenação:** Ana Ferreira, António Martins, Carla Cardoso, Carla Nunes, Isaura Figueiredo, José Carlos Silva, Fernanda Freitas e Maria José

**Colaboração:** Alunos das turmas do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Aplicações Informáticas B

**Destinatários:** Utentes dos lares/centros sociais da Nossa Senhora do Carmo, Lar de São Domingos, Lar de São Francisco e Irmandade de Nossa Senhora da Consolação e Santos Passos.

**Local:** AEFH | SALAS TIC

**Período de realização:** Manhã de 21 de outubro de 2022

**Descrição:** No passado dia 21 de outubro, realizou-se o evento EUSOUDIGITAL@Escolas, promovido pela Secretaria de Estado da Digitalização e da Modernização Administrativa, onde mais de cem escolas, por todo o país, uniram esforços para levar o digital a quem precisa. O programa visa dotar de competências digitais básicas pessoas com mais de 45 anos, que não usam a internet com frequência. O Agrupamento juntou-se à iniciativa e mobilizou os seus alunos do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos e Aplicações Informáticas B como mentores desta iniciativa, sendo responsáveis por ensinar e orientar cerca de 30 formandos seniores. Numa partilha intergeracional inédita, estes jovens aceitaram o desafio de ensinar o que para si é simples. Um especial agradecimento às instituições de Guimarães que foram parceiros nesta iniciativa, nomeadamente o Centro Social Nossa Senhora do Carmo, Lar de São Domingos, Lar de São Francisco e Irmandade de Nossa Senhora da Consolação e Santos Passos. Foi uma experiência muito enriquecedora, marcada por um encontro de gerações na partilha de saberes, no dar e receber que nos alimentam a esperança, de uma sociedade mais justa! Deixa em nós motivação para continuar e repetir. Juntos, estamos a tornar Portugal mais digital!

**Avaliação:** Uma atividade para voltar a promover na semana aberta!



### Sessão II – 2º período

**Coordenação:** Ana Ferreira, António Martins, Carla Cardoso, Carla Nunes, Isaura Figueiredo, José Carlos Silva, Maria José e Rogério Vara

**Colaboração:** Alunos das turmas do Curso de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (10.º e 11-º) e Aplicações Informáticas B (12CT2 e 12CT3)

**Destinatários:** Utentes do Lar de São Domingos e da Associação Familiar Vimaranesense

**Local:** AEFH | SALAS TIC

**Período de realização:** Manhã de 29 de março de 2023 (Semana Aberta)

**Descrição:** Durante a semana aberta, realizou-se uma segunda sessão do evento EUSOUDIGITAL@Escolas, envolvendo, desta vez, cerca de 20 formandos seniores. Numa

partilha intergeracional inédita, estes jovens aceitaram o desafio de ensinar o que para si é simples. Um especial agradecimento às instituições de Guimarães que foram parceiros nesta iniciativa, nomeadamente o Lar de São Domingos e a Associação Familiar Vimaranesa.

**Avaliação:** Foi um momento único segundo testemunhos de alunos e formandos. Destaca-se o empenho, o envolvimento e o entusiasmo dos alunos mentores e dos seus formandos!



### **IX. Programar a Brincar, Brincar a Programar**

**Coordenação:** Sandra Machado, Carla Barbosa

**Colaboração:** Anabela Ribeiro, Gloria Baptista, Cândida Martins, Conceição Lima, Glória Fernandes e Paula Marinho

**Destinatários:** Turmas do 3º e 4º anos das Escolas Básicas de Santa Luzia e Pegada

**Local:** AEFH | Salas de TIC | Escolas Básicas de Santa Luzia e Pegada

**Período de realização:** De 28 de outubro a 4 de novembro

**Descrição:** No âmbito da Semana Europeia da Programação, os alunos dos terceiro e quarto anos do Agrupamento realizaram atividades de iniciação à programação na plataforma code.org. A atividade foi inserida na Oferta de Escola de Programação e Robótica, em articulação curricular com as docentes titulares, e teve ainda a colaboração de alunos do Curso Técnico de Mecatrónica, turmas 10TMC e 12TMC. O principal objetivo desta atividade foi estimular o raciocínio lógico através de jogos e resolução de enigmas.

**Avaliação:** Todos os participantes manifestaram muito entusiasmo na concretização dos desafios propostos.



### **X. BEBRAS – CASTOR INFRMÁTICO 2022**

**Coordenação:** Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

**Colaboração:** Alexandre Costa, Amorim Peixoto, Ana Ferreira, Avelino Sá, Carla Cardoso, Carla Nunes, Isaura Figueiredo, José Silva e Paulo Rosa

**Destinatários:** Alunos do 2.º e 3.º ciclos | Alunos dos cursos profissionais lecionados por professores do departamentos | Alunos do 12.º ano com a disciplina de Aplicações Informáticas B

**Local:** AEFH | SALAS TIC

**Período de realização:** 7 a 11 de novembro de 2022

**Descrição:** Na semana de 7 a 11 de novembro, os alunos de diferentes níveis de ensino do agrupamento de escolas Francisco de Holanda participaram no desafio internacional “Bebras – Castor Informático 2022”<sup>25</sup>. Uma iniciativa internacional destinada a promover a Informática (Ciência de Computadores) e o pensamento computacional. Foi desenhado para motivar alunos de todo o mundo e de toda as idades, mesmo que não tenham experiência prévia. Os alunos foram desafiados a resolver pequenos problemas lúdicos, que estimulam o pensamento e raciocínio. As tarefas são baseadas em problemas que os programadores encontram com frequência. Estão de parabéns todos os envolvidos nesta iniciativa, foi uma excelente participação! Os resultados já são conhecidos!

**Avaliação:** Os resultados foram bastante positivos, podem se consultados a nível nacional<sup>26</sup>.



## XI. Teste e Depuração de Software

**Coordenação:** Sandra Machado, Carla Barbosa

**Colaboração:** Anabela Ribeiro, Gloria Baptista, Cândida Martins, Conceição Lima, Glória Fernandes e Paula Marinho

**Destinatários:** Turmas do 3º e 4º anos das Escolas Básicas de Santa Luzia e Pegada

**Local:** Escolas Básicas de Santa Luzia e Pegada

**Período de realização:** 14 de novembro a 22 de novembro

**Descrição:** Inserida na European Code Week 2022, uma iniciativa da Comissão Europeia que visa levar a programação e a literacia digital a todos de uma forma divertida e atrativa, os alunos do 4.º ano desenvolveram um jogo no MIT Scratch e os seus colegas do 3.º ano testaram e depuraram o software desenvolvido. Esta atividade simulou uma fase importante tanto do pensamento computacional, como do desenvolvimento de software: o teste e a depuração do software.

**Avaliação:** A atividade proporcionou aos alunos momentos lúdicos e pedagógicos, motivadores do processo de ensino e aprendizagem.



<sup>25</sup> <http://desafio.bebbras.pt>

<sup>26</sup> [http://bebras.dcc.fc.up.pt/\\_resultados2022\\_/](http://bebras.dcc.fc.up.pt/_resultados2022_/)

## **XII. Apps for Good - 9.ª Edição - Innovate for Climate Change (Inglês)**

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos Nuno Duarte Ribeiro Costa- 12CT3, Leonor Alexandra Costa Azevedo - 12CT1 e Carolina Félix- 12CT2

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** Um programa educativo tecnológico, que desafia alunos e professores a desenvolverem aplicações para smartphones ou tablets, mostrando-lhes o potencial da tecnologia na transformação do mundo e das comunidades onde se inserem. Com uma metodologia de projeto, os alunos têm oportunidade de experienciar o ciclo de desenvolvimento do produto e estar em contato com uma rede de Experts. Os 3 alunos irão desenvolver uma app.

**Avaliação:** Avaliação na plataforma Apps for Good.

## **XIII. ROBOPARTY 2023**

**Coordenação:** Departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnica e Informática

**Colaboração:** Manuel Rui, Carlos Baptista, António Martins, Carla Nunes, Isaura Figueiredo e José Carlos Silva

**Destinatários:** Alunos dos cursos profissionais

**Local:** Pavilhão da Universidade do Minho | Guimarães

**Período de realização:** 30, 31 de março e 1 de abril

**Descrição:** O agrupamento marcou presença, mais um ano, na RoboParty 2023, que decorreu entre os dias 30 de março e 1 de junho de 2023, no pavilhão da Universidade do Minho, em Guimarães. Um grande evento, que envolveu um total de 100 equipas provenientes de escolas de todo o país. O AEFH fez-se representar pela equipa ROBOXICO, constituída por três elementos de diferentes cursos profissionais (Sérgio Martins do 10TSI, Marco Paula do 10TEC e David Rodrigues do 11TEA). Foi uma experiência muito positiva, onde todos participaram de uma forma empenhada, aprenderam a gerir a ansiedade (pois surgiram alguns problemas técnicos nos momentos que antecederam as diferentes provas), trabalharam em equipa com outras escolas (prova de dança) e demonstraram uma grande alegria e vontade de fazer mais e melhor. Foram três dias muito intensos, em que não faltou espírito de equipa, responsabilidade, camaradagem e dedicação. Um momento de aprendizagem e crescimento. Parabéns a todos!

**Avaliação:** Apesar de cansativo foi um momento único segundo testemunhos de alunos participantes, de salientar o empenho, o envolvimento e o entusiasmo dos alunos nas diferentes provas. Para todos eles, esta foi a primeira experiência neste tipo de iniciativas.



#### **XIV. ACADEMIA DIGITAL PARA PAIS**

**Coordenação:** José Carlos Pereira da Silva

**Colaboração:** António Martins, Carla Cardoso, Carla Nunes, Isaura Figueiredo

**Destinatários:** Pais e EE dos nossos alunos

**Local:** AEFH | SALAS TIC | OFT2

**Período de realização:** 1.ª quinzena de março de 2023

**Descrição:** O Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda aderiu ao Programa Academia Digital para Pais. Uma iniciativa da E-REDES, em parceria com a Direção-Geral da Educação, que dá a possibilidade aos pais de frequentar ações de formação promotoras de competências digitais. Neste sentido, o agrupamento promoveu, no âmbito do PADDE, quatro sessões subordinadas ao tema “Competências Digitais Básicas” para Pais/EE dos nossos alunos. Estas sessões, foram dinamizadas por alunos voluntários (mentores digitais), sob a orientação dos professores da área tecnológica. Durante as sessões, os Pais/EE tiveram a oportunidade de desenvolver tarefas práticas ao nível da utilização do Email, Classroom, Inovar e diferentes APP’s (id.gov.pt, SNS 24 e CamScanner). Um obrigado a todos os envolvidos nesta iniciativa, particularmente aos alunos formadores pelo empenho e motivação na dinamização deste tipo de ações. Juntos, estamos a tornar Portugal mais digital.

**Avaliação:** Um especial agradecimento aos alunos mentores/formadores: 12CT2, Ana Beatriz Ribeiro Freitas; 12CT2, Carolina Lopes Silva Félix; 12CT2, Leonor Alexandra Costa Azevedo; 12CT3, Nuno Duarte Ribeiro Costa; 10TSI, Alexandre Luís Lopes de Oliveira; 10TSI, Sérgio Miguel Fernandes Martins; 10TSI, Tiago José Ferreira Silva; 10TSI, Rodrigo Daniel Pereira da Silva; 11TSI, Emanuel Oliveira Rodrigues; 11TSI, Bruno Miguel da Costa Cardoso; 11TSI, Cristiano Malheiro Cardoso; 11TSI, Gonçalo Dinis Fernandes Ribeiro; 11TSI, Karel Aguila Cardoso; 11TSI, Yuri Pinheiro Gama. Como pontos fortes, o número de alunos formadores e professores que aderiram à iniciativa e o reconhecimento por parte dos formandos (adultos) desta iniciativa e o empenho dos alunos como formadores. O aspeto menos conseguido, prende-se com a participação dos Encarregados de Educação, que embora inscritos para duas turmas, apenas compareceram o suficiente para uma turma. As razões indicadas, foram relacionadas com questões familiares e indisponibilidade nos dias de formação, entre outros. Será com certeza um assunto a repensar em futuras iniciativas.



### **3.6. Visitas de estudo**

#### **I. Visita de estudo à Biblioteca Municipal Raul Brandão (MIBE)**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Judite Rodrigues; Sandra Delgado; Filipa Sereno; Conceição Novais; Paula Marinho; Glória Fernandes

**Destinatários:** 1º ciclo (1º e 2º anos de Santa Luzia; 3º e 4º anos da Pegada)

**Local:** Biblioteca Municipal Raul Brandão (Guimarães)

**Período de realização:** 13 e 24 de outubro

**Descrição:** No mês dedicado às bibliotecas escolares, os alunos do 1º e 2º anos da EB1/JI de Santa Luzia e os do 3º e 4º anos da EB1/Pegada deslocaram-se à Biblioteca Municipal Raul Brandão, a fim de conhecerem os novos cantos e recantos dos diversos espaços, viajando pelo passado através das suas histórias. Puderam conhecer alguns dos grandes tesouros da biblioteca, como é o caso das obras que têm já mais de 300 anos. Uma das turmas da Escola EB1 de Stª Luzia pôde, ainda, conhecer os estúdios de gravações. Dias diferentes, cheios de alegria e boa disposição<sup>27</sup>.

**Avaliação:** Estas atividades são sempre muito positivas na medida em que permite que os alunos conheçam e contactem com a biblioteca do município e se façam leitores.



## II. Visita ao Arquivo

**Coordenação:** Anabela Ribeiro

**Colaboração:** Cândida Martins, Conceição Pacheco, Glória Batista, Glória Fernandes, Paula Marinho

**Destinatários:** 3AP, 3ASL, 3BSL, 4AP, 4ASL, 4BSL

**Local:** Arquivo Municipal Alfredo Pimenta

**Período de realização:** 14 de outubro

**Descrição:** “A Casa Navarros de Andrade e a sua história contada pelo Padre Golias” - As crianças ficaram a conhecer a história da casa do séc. XVII, onde está instalado o atual Arquivo Municipal Alfredo Pimenta, as famílias que nela viveram, bem como a preciosidade que existiu na sua capela, um osso de São Torcato. A atividade é dinamizada pelo contador de histórias Rui Ramos, formador de oficinas e workshops de escrita criativa, ilustração, banda desenhada e narração oral.

**Avaliação:** A atividade foi bastante interessante e apelativa sendo do agrado de todos.



<sup>27</sup> <https://fb.watch/gg0ft0SHV3/>

### **III. Visita às instalações do Grupo Santiago - grupo de comunicação social com sede em Guimarães**

**Coordenação:** Bernardete Moreira e Carina Silva

**Colaboração:** Armanda Sá, Graça Fernandes, Maria José Fernandes

**Destinatários:** Alunos das turmas B, C e D do 7.º ano

**Local:** Grupo Santiago - Edifício Santiago - Rua Dr. José Sampaio, n.º 264 -Guimarães

**Período de realização:** 17/10/2022 - 7.º B e C; 26/10/2022- 7ºD - 2 tempos letivos/turma

**Descrição:** Visita às instalações do Grupo Santiago - grupo de comunicação social com sede em Guimarães - com o objetivo de proporcionar aos alunos um contacto direto com as instalações da empresa e com o trabalho realizado no âmbito dos "media" (imprensa escrita e rádio).

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos puderam conhecer as instalações do Grupo Santiago, uma empresa multimédia responsável por diversos órgãos de comunicação social. Entraram na redação dos jornais e no estúdio da rádio onde observaram o trabalho realizado pelos profissionais presentes. Por outro lado, puderam compreender, através do espólio da empresa, a evolução ocorrida na elaboração dos jornais e na realização dos programas de rádio ao longo dos tempos. Deste modo, os alunos tiveram a oportunidade de ampliar os seus conhecimentos sobre os "mass media" e o texto jornalístico, conteúdos abordados no programa de Português do 7.º ano.

### **IV. Visita de Estudo: "Leituras para a Paz" (MIBE)**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes

**Colaboração:** Maria José Fernandes; Marisa Alcântara; Sandra Oliveira; Simone Freitas

**Destinatários:** 9ºA; 9ºC; 10LH4; 11LH5

**Local:** Porto (Museu do Holocausto; Sinagoga; Igreja-Museu de S. Francisco)

**Período de realização:** 24 de outubro e 9 de novembro de 2022

**Descrição:** O tema do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE), "Ler para a paz e harmonia globais", levou-nos a visitar o Museu do Holocausto e a Sinagoga (Porto) e, ainda, a Igreja de S. Francisco, já que, em algumas turmas, as professoras bibliotecárias se encontravam a trabalhar dois livros ("A Viagem" de Francesca Sanna e "Migrantes" de Issa Watanabe) que levavam a refletir sobre o (des)respeito de direitos que temos como adquiridos e universais. Assim, no dia 24, as turmas 9ºA e 11LH5, acompanhadas pelas professoras Carla Teixeira, Conceição Guerra, Manuela Paredes e Marisa Alcântara, visitaram o Museu do Holocausto, o primeiro na Península Ibérica, onde puderam aprofundar os seus conhecimentos sobre o Holocausto, para que não deixem que esta situação se repita. Inicialmente, assistiram a um pequeno filme sobre a ajuda dada pela Comunidade Judaica Portuguesa aos judeus refugiados no país, que pretendiam escapar dos Nazis durante a Segunda Guerra Mundial. De seguida, o guia mostrou a imagem do campo de extermínio Auschwitz-Birkenau. A visita continuou por um corredor que continha modelos à escala real dos beliches dos barracões do campo, onde os prisioneiros dormiam. A visita terminou com o visionamento de um testemunho de uma sobrevivente do Holocausto. Terminada a visita, dirigimo-nos à sinagoga, que permitiu que os alunos conhecessem uma outra forma de manifestação de fé assim como os símbolos a ela associada. A tarde terminou no Museu da Venerável Ordem Terceira de São Francisco e a Casa do Despacho, com o respetivo Cemitério Catacumbal. A construção da igreja inicia-se no século XIV, sendo conhecida pelo seu estilo gótico e, ainda, por ser uma das mais importantes obras do Barroco, pelo seu interior em talha dourada, dos séculos XVII e XVIII. No dia 9 de novembro, as turmas do 9ºC e 10LH4 deslocaram-se ao Porto, desta vez, apenas para visitar o Museu do Holocausto. Esta deslocação deu-se a convite do museu, que lembrava simbolicamente a Noite dos Cristais (Kristallnacht), que teve lugar na noite de 9 para 10 de novembro de 1938. Este ataque, de extrema violência, foi realizado pelo governo alemão contra a população judia que residia no país e deu início ao encarceramento dos judeus nos campos de concentração. Assim, a

visita foi realizada de forma mais livre, sem guia, mas os jovens puderam assistir a uma cerimónia judaica em honra dos que pereceram na guerra. Para além disso, tiveram a oportunidade de visitar uma exposição temporária sobre o tema.

**Avaliação:** As duas visitas, ainda que em moldes diferentes, foram muito enriquecedoras, levando os jovens a fazer uma reflexão sobre a II Guerra Mundial e as atrocidades cometidas contra o Ser Humano, desrespeitando todos os seus Direitos.



## V. Visita ao lar - Alimentação saudável como estilo de vida

**Coordenação:** Graça Lopes

**Colaboração:** Paula Caldas

**Destinatários:** Alunos da turma 11TGR

**Local:** Lar de Santo António

**Período de realização:** 26 de outubro de 2022

**Descrição:** As alunas visitaram o lar de Santo António com os seguintes objetivos: desenvolverem atividades relacionadas com a alimentação saudável, como jogos, provérbios, danças; conhecerem a realidade deste tipo de instituições e ainda conviverem com os utentes do lar.

**Avaliação:** Os objetivos foram cumpridos, ao permitir às alunas interagirem com os idosos, capacitando-os para funções a desempenhar como futuros profissionais técnicos. Possibilitou ainda a realização de atividades de sensibilização sobre alimentação saudável. Pelos relatórios elaborados as alunas gostaram muito desta atividade, divertiram-se e adquiriram alguma autoconfiança, autonomia e responsabilização. Conclui-se portanto que este tipo de atividades mais práticas devem continuar a realizar-se.



## VI. Visita de Estudo ao Centro Internacional de Artes de José de Guimarães

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** Conceição Pacheco

**Destinatários:** Alunos do 4º A SL

**Local:** Centro Internacional de Artes de José de Guimarães

**Período de realização:** 2 de novembro

**Descrição:** Os alunos tiveram uma visita orientada pelos espaços do Centro Internacional de Artes José de Guimarães para ver as particularidades que as exposições apresentam com destaque para a coleção permanente da obra de José de Guimarães.

**Avaliação:** Excelente.



## VII. I Encontro do Consórcio Montanha para o Conhecimento – Encontro Jovens Investigadores

**Coordenação:** Amorim Peixoto e Francisco Martins

**Colaboração:** Carla Barbosa e Sandra Machado

**Destinatários:** Alunos do 12TEA e 12TMC

**Local:** Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança- Bragança

**Período de realização:** 22 de novembro

**Descrição:** Um grupo de alunos e professores dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Automação e Computadores e de Mecatrónica representaram o Agrupamento no I Encontro do Consórcio Montanha para o Conhecimento - Encontro de Jovens Investigadores, que decorreu na Escola Superior de Tecnologia e Gestão do Instituto Politécnico de Bragança. O Encontro de Jovens Investigadores STEAM tem como principal objetivo promover a participação dos alunos envolvidos em eventos de natureza científica, apresentando publicamente os seus trabalhos de investigação e acolhendo a apreciação crítica da comunidade. Os trabalhos apresentados pelos alunos estão a ser desenvolvidos no âmbito das disciplinas técnicas dos Cursos Profissionais Técnicos de Eletrónica, Automação e Computadores e Mecatrónica.

**Avaliação:** Os intervenientes consideram que foi uma excelente oportunidade para dar a conhecer o trabalho desenvolvido nas disciplinas técnicas dos cursos profissionais envolvidos e, ao mesmo tempo, conhecer o trabalho desenvolvido por colegas de outras escolas. Os alunos receberam um certificado e um prémio monetário simbólico pela participação no evento.



## VIII. Visita ao "Continente"

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Ana Araújo

**Destinatários:** 10TCM

**Local:** "Continente", Guimarães Shopping

**Período de realização:** 24 Novembro

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita à loja e armazém.

### **IX. Visita aos Estaleiros Navais de Viana do Castelo e Fábrica do Chocolate**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Eduarda Esperança e Paula Magalhães

**Destinatários:** Alunos das turmas 11TCM e 12TCM

**Local:** Estaleiros Navais de Viana do Castelo e Fábrica do Chocolate

**Período de realização:** 6 de Dezembro

**Descrição:** A atividade consistiu na análise dos ciclos produtivos de ambas as empresas.

### **X. Visita de estudo à exposição “Laboratório-Museu: espólio e acervo laboratorial das escolas de Guimarães”**

**Coordenação:** Ricardo Garrido e Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Ricardo Garrido e Maria Manuel Pinto

**Destinatários:** Alunos da turma 10CT5

**Local:** Centro Ciência Viva de Guimarães

**Período de realização:** 6 de dezembro

**Descrição:** Visita à exposição “Laboratório-Museu: espólio e acervo laboratorial das escolas de Guimarães”, com a maioria do material originário da escola Francisco de Holanda, no centro Ciência Viva de Guimarães, no dia 6 de dezembro entre as 14 horas e as 16 horas e no âmbito das disciplinas de Física e Química e de Biologia/Geologia. A visita decorreu durante o 1º turno do desdobramento das aulas experimentais das disciplinas referidas, dado haver tolerância a partir das 16h para acompanhamento das Festas Nicolinas.

**Avaliação:** decorreu de acordo com o esperado.



### **XI. Projeto Pense Indústria i4.0 - Laboratórios do Citeve**

**Coordenação:** Cláudia Abreu

**Colaboração:** Alexandra Martinho (turmas do 7º ano); Feliciano Mendes (10TSI)

**Destinatários:** Alunos do 7ºA, 7ºB, 7ºC, 7ºD; Alunos do 10TSI

**Local:** CITEVE- Centro Tecnológico Têxtil e de Vestuário

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Os alunos deslocaram-se aos laboratórios do Citeve onde decorreram sessões de demonstração em laboratórios e/ou contextos produtivos ou de prototipagem, para incrementar nos jovens um espírito exploratório, crítico e criativo, tendo sempre presente a estratégia pedagógica de mostrar como se faz para depois se fazer. Os alunos realizaram duas atividades práticas: estamperia e hidrogénio. Na atividade de estamperia, os alunos aprenderam sobre as novas tecnologias associadas às técnicas de impressão têxtil, desde o design até à produção. Já na atividade de hidrogénio, os alunos tiveram a oportunidade de aprender sobre a produção, armazenamento e utilização do hidrogénio como fonte de energia limpa e renovável. Esta visita foi também uma oportunidade para os nossos alunos

enriquecerem o seu conhecimento, bem como para interagirem e socializarem com os colegas e professores fora do ambiente escolar.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito das atividades que realizaram e ficaram admirados por algumas tecnologias já existirem. Deixo como sugestão voltar ao Citeve para realizar outras atividades diferentes e visitar o Centro de nanotecnologia.



## **XII. Visita de Estudo 10º CT3, CT4 e CT5**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto e Paula Caldas

**Colaboração:** Márcia Canário, Ricardo Garrido, Eugénia Machado

**Destinatários:** Alunos 10º CT3, CT4 e CT5

**Local:** Macedo de Cavaleiros - Geoparque; Vila Nova de Foz Coa - Pedreiras de Xisto Azul e Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Vila Real

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Visita ao Centro Interpretativo e ao Maciço de Morais - caminhada com interpretação de alguns dos gessitos da região. Vila Nova de Foz Coa visita às Pedreiras de Xisto Azul e enquadramento geológico da região. Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro - Vila Real - Visita ao museu de Geologia.

**Avaliação:** Os alunos manifestaram muito interesse e empenho durante a realização da visita de estudo. Esta atividade foi muito positiva na medida em que os alunos para além de desenvolverem a aplicarem os conhecimentos lecionados durante as aulas puderam aplicar em situações reais, promovendo uma integração mais significativa dos mesmos. A visita também permitiu desenvolver a relação entre professor/ alunos e entre pares.



## **XIII. Espaços marcantes da vida e da obra de Camilo Castelo Branco**

**Coordenação:** Helena Maria Dias de Figueiredo Gonçalves

**Colaboração:** Todos os docentes de português do 11º ano, com especial destaque para a colega Vera Magalhães

**Destinatários:** Todos os alunos do 11º ano regular e profissional

**Local:** Casa Camilo, S. Miguel de Seide, e Cadeia da Relação, Porto

**Período de realização:** 11, 18, 20, 26, 31 de janeiro

**Descrição:** Durante a visita aos dois espaços, Cadeia da Relação e Casa de Camilo, foram transmitidas informações por guias especializados que permitiram aos discentes perceber o valor literário, histórico e social da obra “Amor de Perdição”. Na verdade, ficou bem claro o propósito do autor ao escrever esta novela, bem como as condições em que a escreveu e as vicissitudes da sua vida que o levaram a escrevê-la. Para que os alunos interiorizassem melhor as informações dadas pelos diferentes guias nos dois espaços, os professores disponibilizaram dois formulários (através de um link) com itens de resposta aberta e de escolha múltipla sobre a vida e a obra de Camilo. Esta atividade mais interativa não só agradou bastante aos discentes que puderam, desta forma, consolidar os seus conhecimentos, como também permitiu aos docentes de português aferir a qualidade da aprendizagem por parte dos seus alunos durante a visita de estudo.

**Avaliação:** A visita decorreu num ambiente agradável, de grande curiosidade e entusiasmo por parte dos alunos, que assumiram durante todo o percurso uma atitude adequada e correta. O seu bom comportamento deixou, sem dúvida, uma imagem muito positiva da escola e não desiluiu os seus professores. Dada a satisfação manifestada pelos alunos e pela grande maioria dos professores acompanhantes, este projeto deverá manter-se no próximo ano letivo. Na verdade, os discentes tiveram a possibilidade de contactar “in loco” com o espaço onde Camilo Castelo Branco esteve preso, os motivos pelos quais foi preso e os acontecimentos que o inspiraram, nessa prisão, a escrever a notável novela "Amor de Perdição". Além disso, puderam conhecer a casa onde o escritor viveu com o seu grande amor, Ana Plácido, e contactar com a realidade e os hábitos sociais, culturais e linguísticos da época. Foi, assim, uma experiência muito enriquecedora e motivadora para a leitura da obra a analisar em contexto sala de aula.



#### **XIV. Descobrir a Arte**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Carlos Guerra, Carlos Baldaia, Augusta Rodrigues e Estagiários Adília Gouveia e Diogo Cardoso do MEAV

**Destinatários:** 10ºAV2 e 12ºAV1

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 26 e 27 de Janeiro de 2023

**Descrição:** Nas visitas de estudo assentou em prática em dinâmicas pedagógicas de mediação e interpretação entre os públicos e a obra de arte no conteúdo do objeto artístico e das coleções, num repto ao processo de conhecimento, de pensamento reflexivo, de sentido crítico e de aprendizagem estética, estimulando e envolvendo a relação e participação das comunidades com os museus: Casa das Histórias Paula Rego, Museu Arte Arquitetura e Tecnologia (MAAT), Museu Atelier Julio Pomar e Centro Cultural de Belém (CCB).

**Avaliação:** A avaliação é excelente pelo desenvolvimento das capacidades de observação, interrogação, interpretação de obras de arte e a sensibilidade estética assente no conhecimento de obras relevantes e Design.



#### **XV. Mercado do Bolhão - visita**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Eduarda Esperança e Paula Magalhães

**Destinatários:** 11 e 12TCM

**Local:** Mercado do Bolhão - Porto

**Período de realização:** 08/02/2023

**Descrição:** A atividade traduziu-se numa visita ao Mercado do Bolhão, recentemente restaurado, o que permitiu analisar o comércio tradicional, agrupado num mercado, também este tradicional.

**Avaliação:** Excelente.

#### **XVI. Visita de estudo à Casa da Memória - A Ciência da Escrita**

**Coordenação:** Eva Soares; João Almeida; Adelina Martins; Manuela Paredes

**Colaboração:** -----

**Destinatários:** 10LH3; 10LH4

**Local:** Casa da Memória

**Período de realização:** 1 de março de 2023 (10LH4, às 10:10; 10LH3, 13:30)

**Descrição:** Integrada no projeto: "Leituras com a biblioteca", as turmas do ensino secundário acima referidas, realizaram uma visita guiada à Casa da Memória, acompanhados dos professores de História, Geografia e a PB, para que os alunos tivessem a oportunidade de conhecer a nossa História, através de uma viagem realizada baseada em documentos; imagens, histórias e objetos que permitem conhecer diferentes aspetos da comunidade vimaranense da Pré-História à Atualidade<sup>28</sup> (os alunos encontravam-se a estudar a Idade Média).

**Avaliação:** A avaliação é muito positiva, já que os alunos nunca tinham visitado a Casa da Memória e puderam viver a cidade medieval, com as suas características próprias, tradições e gastronomia. Para além disso, puderam ver o foral de Guimarães, que irão analisar (num português contemporâneo) para redigirem notícias para o jornal online como estabelecido para o secundário. De salientar, ainda, que as turmas tinham já iniciado as suas pesquisas sobre Guimarães - cidade medieval e a visita permitiu-lhes um contacto vivo, fora da internet e dos manuais escolares.



<sup>28</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/a-ciencia-da-escrita-visita-de-estudo.html>

## XVII. Visita de Estudo à Feira Qualifica

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** Catarina Filomena O. Martins, Rogério Augusto Moz Vara, Avelino Francisco Amaro de Sá, Manuel Rui Barros da Silva, Marta Sofia de Sousa e Silva, Alexandre Manuel Duarte Costa, Paula Sofia C.M.C.R.S.Silva, Natália Sofia Simões Magalhães C. C. Mendes, Maria de Belém Oliveira Cunha, Carla Antónia da Costa Alves Barbosa, Jorge António Oliveira Faria, António José Amorim Peixot, Sandra Manuela Lemos Machado, Carlos Pedro Zaragoza Baptista, Fernando da Silva Guimarães, Joana, Paulo Jorge Rosa da Silva, José Carlos Pereira Silva, Isaura Soledade Oliveira Figueiredo, Carina Matos da Silva, Ana Paula Silva Ferreira, António Marcos Ribeiro Martins, Joana Teixeira

**Destinatários:** turmas do ensino profissional: 10TMC, 11TMC, 12 TMC, 11TDS/TGR, 10TSI, 11TSI, 12 TSI, 10 TEC, 11TEA, 12 TEA

**Local:** Porto: Exponor

**Período de realização:** 2 de março de 2023, das 08:30h às 13:30h

**Descrição:** Os Diretores de Curso e Diretores de Turma deliberaram um conjunto de ações/atividades de orientação vocacional pós secundário, permitindo aos alunos conhecer diferentes vias de prosseguimento de estudo ou vias profissionais de acordo com o seus percursos escolares/interesses.

Os alunos visitaram os diferentes espaços existentes na Feira Qualifica: ESPAÇO ENSINO - onde se encontram montras vivas de saídas profissionais; Escolas e centros profissionais; Cursos Superiores, Mestrados e Pós-Graduações, com dinamização de Workshops e Espaços Interativos; ARENA CREATE THE FUTURE - Este é um espaço dedicado aos visitantes que terão a oportunidade de criar memórias com atividades dinâmicas e interativas que promovam o talento, mas com o futuro sempre presente. Iniciativas que têm como objetivo momentos de diversão aliados à projeção das empresas envolventes através de fotografia e vídeo; design; dança e atividades desportivas; ESPAÇO INSTITUCIONAL - é um espaço destinado à participação de entidades oficiais e institucionais.

**Avaliação:** Os alunos aproveitaram todas as oportunidades e a opinião geral é que a escola deve manter a participação nestas iniciativas.

Sendo um projeto transversal às várias disciplinas, todas concorrem para a consecução do projeto educativo: educar em conhecimento e educar em cidadania, em momentos de franca colaboração entre os diferentes elementos da comunidade escolar. O custo da visita foi suportado pelo POCH, num total 1525 euros referente ao transporte, não havendo lugar ao pagamento do bilhete de entrada pelo facto dos DC/DT terem inscitos os seus alunos em dezembro.



## **XVIII. Visita de estudo ao Parque Eólico de Carreço-Outeiro e ao centro histórico de Viana do Castelo**

**Coordenação:** Carla Barbosa e Sandra Machado

**Colaboração:** Fernando Guimarães e Manuel Rui Barros

**Destinatários:** 10TEC, 12TEA

**Local:** Parque Eólico de Carreço-Outeiro e ao centro histórico de Viana do Castelo

**Período de realização:** 15 de março

**Descrição:** Durante a manhã os alunos visitaram o Parque Eólico de Carreço-Outeiro, em Viana do Castelo. Os principais objetivos da visita incluíram: Aprofundar o conhecimento sobre as energias renováveis; Compreender o funcionamento de uma central eólica; Conhecer um aerogerador, seus componentes e funcionamento; Conhecer os sistemas de controlo automático, alimentação de emergência, comunicação e todos os seus sensores ou detetores; Conhecer os sistemas de proteção contra raios e sobretensão para sistemas de turbinas eólicas; Identificar as vantagens e as desvantagens desta forma de energia; Reconhecer a importância da utilização desta energia renovável comparativamente às energias não renováveis; Sensibilizar e alertar para a necessidade de consumir energia elétrica de uma forma racional; Reconhecer a importância de normas que garantam saúde e segurança no trabalho. Depois do almoço os alunos participaram numa atividade de índole cultural, com uma caminhada pelo centro histórico de Viana do Castelo à descoberta de locais emblemáticos da cidade e da sua história.

**Avaliação:** Os objetivos da atividade foram plenamente concretizados. Os alunos participaram nas atividades com entusiasmo e mostraram-se satisfeitos pela visita.



## **XIX. Visita de estudo ao Museu do Holocausto**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professoras Cristina Ferreira, Alexandra Mendes e Anne Goldbach

**Destinatários:** alunos do 9º B e D

**Local:** Porto

**Período de realização:** 27 de março

**Descrição:** Os alunos do 9º B e D visitaram o Museu do Holocausto do Porto (MHP). O objetivo da visita, tal como preconiza o MHP, tem como missão promover a educação e a memória sobre o Holocausto, consciencializando e sensibilizando os alunos para que este, que é um dos mais sombrios episódios da nossa História, não se volte a repetir. Os alunos tiveram a oportunidade de visitar a reprodução dos dormitórios de Auschwitz, assim como uma sala de nomes, um memorial da chama, cinema, sala de conferências, centro de estudos e corredores com a narrativa completa. O espaço a visitar tinha também uma exposição de fotografias e ecrãs que exibiam filmes reais sobre o antes, o durante e o depois da tragédia. Após a visita ao MHP, os alunos foram amavelmente convidados para visitarem a Sinagoga Kadoorie.

**Avaliação:** O silêncio dos alunos e as questões pertinentes que foram fazendo ao longo da visita, manifestaram-se muito ilustrativos do interesse demonstrado e do quanto este tema os impressiona pela sua monstruosidade.

## **XX. Visita de Estudo a Lisboa**

**Coordenação:** Maria José Fernandes e Bernardina Cardoso

**Colaboração:** Carla Gonçalves, Celeste Cardoso, Filipa Costa, Berta Alves, Sílvia Fernandes, Eduardo Rodrigues, Ilda Oliveira, Marta Macedo, Assistente Operacional Deolinda Ribeiro e a Encarregada de Educação da aluna Telma Ana Mendes.

**Destinatários:** Alunos das turmas do 8º ano

**Local:** Lisboa: Oceanário; Baixa Pombalina; Parque de Campismo de Monsanto; Templo Hindu Radha Krishna, Mosteiro dos Jerónimos, Museu do Tesouro Real e Santuário de Fátima.

**Período de realização:** 27 e 28 de março

**Descrição:** Foi uma visita de dois dias a Lisboa, nos dias 27 e 28 de março, com os alunos do 8º ano. Chegamos à capital, foi o momento de realização de um piquenique no Parque das Nações. De seguida, deslocamo-nos para o Oceanário, o segundo maior da Península Ibérica, onde os alunos através de uma visita guiada tiveram a oportunidade de ver uma extensa coleção de espécies — aves, mamíferos, peixes e outros habitantes marinhos. De acordo com o programa, seguimos para um passeio pedestre pela Baixa Pombalina, o coração histórico e centro do comércio de Lisboa. A sua arquitetura neoclássica, construída na sequência do terramoto de 1755, envolve a Praça do Comércio e o Rossio. Findo este fantástico passeio, foi o momento de rumarmos ao Parque de Campismo de Monsanto, onde os alunos jantaram, pernoitaram e tomaram o pequeno almoço. O 2º dia iniciou-se com uma visita ao Templo Radha Krishna – Comunidade Hindu de Portugal, onde os alunos tiveram a oportunidade de conhecer as dimensões do religioso na cultura hindu. Seguimos para o Mosteiro dos Jerónimos, tempo para a apreciação genuína de uma obra prima da arquitetura portuguesa, declarada Património da Humanidade pela Unesco, em 1983. De estilo predominantemente manuelino, foi construído para celebrar o retorno de Vasco da Gama das Índias. Houve tempo, também, para a visita à Igreja do Mosteiro dos Jerónimos que é totalmente diferente das restantes, pois a sua única nave conta com seis colunas perfeitamente talhadas e que parecem não ter fim. Os pontos de mais interesse são os túmulos de Vasco da Gama e de Luís de Camões. Na capela-mor está sepultado o rei D. Manuel e a sua segunda mulher, a rainha D. Maria. O tempo que se seguiu foi de repasto no McDonald's. Posteriormente, rumamos ao Museu do Tesouro Real, onde o encanto dos alunos foi protagonizado na possibilidade de observar as seguintes coleções: ouro e diamantes do Brasil; moedas e medalhas da coroa; joias; ordens honoríficas; insígnias régias; prata do aparato da coroa; coleções particulares; ofertas diplomáticas; capela real; mesa real e viagens do tesouro, ao som da voz de uma responsável pela visita guiada. Rumo à cidade berço, tempo de paragem “obrigatória” no Santuário de Fátima. Tempo para orar, agradecer ou simplesmente visitar!

**Avaliação:** Muito bom. Os alunos acharam a experiência intensa, fantástica, incrível, foi uma excelente oportunidade para alguns alunos visitarem a capital pela primeira vez e os locais constantes do roteiro. Os objetivos traçados foram plenamente atingidos.

**XXI. Promover a cultura artística do repertório da História da Arte e do Desenho, e a sensibilidade estética.**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Carlos Guerra e Sandra Benardino

**Destinatários:** Alunos do 12º ano de Artes Visuais e Línguas e humanidades

**Local:** Roma

**Período de realização:** 27/03/23 a 30/03/23

**Descrição:** Visita aos Musei Vaticani Visita à Capela Sistina Entrada e visita ao Colosseo di Roma e ao Foro Romano Roteiro de Caravaggio, passando por: Chiesa di San Luigi dei Francesi, Chiesa di Santa Maria del Popolo e Basílica di Sant Agostino, além da coleção dos Musei Vaticani. Roteiro de visita pela cidade, passando pelos três grandes movimentos de Roma: a cidade Imperial, a cidade Renascentista e a cidade Religiosa Visita ao Museu de Arte Contemporânea (MACRO)

**Avaliação:** Excelente, no entanto, o número de alunos tem de ser mais pequeno.



**XXII. Taipas Termal - a importância da água**

**Coordenação:** Luís Miguel Flores

**Colaboração:** Carla Miranda; Isabel Vasconcelos; Fátima Carvalho; Luís Flores; Rosa Xavier; António Oliveira e grupo de estagiárias

**Destinatários:** Alunos do 5º ano

**Local:** Taipas Termal; Banhos Velhos e Banhos Novos das Caldas das Taipas

**Período de realização:** 29 de março

**Descrição:** Explicação do gradeamento do Mercado das Taipas oriundo do Tournal e relacionamento com a 1ª República (simbologia). Realização de um pequeno percurso a pé até ao penedo Ara do Trajano, vestígio mais evidente da romanização na Vila das Caldas das Taipas, datada de 103 D.C. Visita aos Banhos Novos (Taipas termal), entrando uma turma de cada vez, na Ala Termal (direita) com o professor António Oliveira onde foram explicados os vários tratamentos às vias respiratorias. Visita à Fonte do Leão. Percurso pela horta pedagógica e zonas ribeirinhas onde podem ver os bosques ripícolas situados ao longo das linhas de água principais (rios e ribeiros) que apresentam formações arbóreas muito importantes na conservação das margens, bem como todo o ecossistema em que nelas se desenvolve.

**Avaliação:** Excelente comportamento e participação dos alunos na atividade contribuindo para o seu desenvolvimento pessoal, autonomia e relacionamento interpessoal, favorecendo o desenvolvimento de atitudes de sociabilidade, tolerância e cooperação, tendo sido atingidos os objetivos propostos.

## 4. Domínio da Educação para a Cidadania

### 4.1. Atividades de Segurança

#### I. Sessão prevenção dos acidentes e primeiros socorros

**Coordenação:** Direção do AEFH

**Colaboração:** UCC Novo Amanhecer, Sr. Enfermeiro António Silva

**Destinatários:** pessoal não docente

**Local:** ESFH, auditório, 3º piso

**Período de realização:** 5 de abril, das 14:30h às 16:30h

**Descrição:** No dia 5 de abril de 2023, durante a pausa letiva da Páscoa, realizou-se uma sessão teórica de esclarecimento sobre como prevenir acidentes e aplicar os primeiros socorros. Esta sessão estava já planificada para a pausa letiva do Natal, não se realizando nesta altura por dificuldades de agenda. A sessão foi dirigida ao pessoal assistente operacional, estando presentes 20 AO das 4 escolas que compõem o agrupamento e as alunas do curso profissional técnicas de Geriatria acompanhadas pela professora Graça Lopes.

**Avaliação:** Os assuntos foram altamente pertinentes e os esclarecimentos foram claros e objetivos, permitindo uma fácil compreensão para leigos, enriquecendo as competências dos AO e das alunas presentes.



### 4.2. Dimensão Artística e Cultural

#### I. Clube de Fotografia

**Coordenação:** Carlos António Guerra Ferreira

**Colaboração:** Turma 12TDS

**Destinatários:** Alunos do AEFH

**Local:** Laboratório de Fotografia e sala D24

**Período de realização:** Durante todo o ano letivo

**Descrição:** O Clube de Fotografia além da atividade de formação: Funcionamento da Máquina fotográfica analógica e digital; Trabalho de laboratório e câmara escura – revelação de negativos e positivos, e técnicas de registo de imagem levou a cabo outras atividades como a participação em concursos de fotografia e vídeo, organização dos materiais, utensílios, e sua limpeza. Organiza também o histórico existente e das atividades do material

que vai produzindo. Realizou uma exposição no final do período representativa destas atividades. Participaram na atividade do clube os alunos do 12º Ano AV1 e também no âmbito da disciplina da disciplina de Oficina de Multimédia B, como é natural, mas também alunos de Línguas e Literatura (LT), contribuindo muito para a atividade do clube, principalmente no período da tarde da quarta-feira (15:00 às 18:30). Também participaram alunos dos Cursos Profissionais de Design.

**Avaliação:** Considera-se a atividade excelente, pela qualidade e quantidade de conhecimentos adquiridos pelos alunos, pela participação e vontade de aprender, numa atividade livre.



## II. Mural Nobel da Química

**Coordenação:** Ricardo Garrido

**Colaboração:** Alunos das turmas 10CT4 e 10CT5

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Laboratório de Química - LQ2

**Período de realização:** Ao longo do 1º período

**Descrição:** Criação de um mural com todos os laureados com o Nobel da Química desde 1901, sendo possível consultar informação específica adicional para cada ano através de uma ligação direcionada por QRCode.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com o esperado, ajudando os intervenientes a ampliarem as suas cultura e curiosidade científicas, para além da divulgação proporcionada a toda a comunidade educativa que visite a sala LQ2.



## III. Ida ao espetáculo "Eu cá, Tu lá"

**Coordenação:** Bernardete Moreira e Sílvia Correia

**Colaboração:** Alexandra Casteleiro, Belém Almeida, Eduardo Rodrigues, Paula Salgado e Sílvia Fernandes

**Destinatários:** Turmas do 7.º Ano (98 alunos)

**Local:** "Black Box", no Centro Internacional das Artes José de Guimarães, em Guimarães

**Período de realização:** 7.º B e D - dia 13/10/2022; 7.ª A e C - dia 14/10/2022

**Descrição:** Ida dos alunos do 7.º ano ao espetáculo "Eu cá, Tu lá", encenado por Nuno Lucas e representado na Black Box, no CIAJG, e que teve a duração de 45 minutos.

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos puderam assistir a um espetáculo, considerado uma peça de iniciação à escuta, que explorou a beleza e o poder da oralidade. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.

#### **IV. Peça de teatro " Eu cá, Tu lá" (MIBE)**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Simone Freitas

**Colaboração:** Conceição Guerra

**Destinatários:** 10LH4 e 11LH5 (47 alunos)

**Local:** Centro Internacional das Artes José de Guimarães

**Período de realização:** 14 de outubro de 2022

**Descrição:** No âmbito do Mês Internacional das Bibliotecas Escolares (MIBE) e do Projeto Individual de Leitura, da disciplina de Literatura Portuguesa, orientado pela professora bibliotecária, os alunos das turmas 10LH4 e 11LH5 deslocaram-se ao CIAJG, para assistir à peça "Eu cá, tu lá" de Nuno Lucas. Para os alunos presentes, assistir a uma peça de teatro que foge ao que estão habituados, provocou reações muitas diversificadas, desde aqueles que adoraram, se divertiram, se reviram em algumas das situações criadas em palco até aos que se sentiram perdidos na mensagem, na intencionalidade. Considerada uma peça que iniciava à escuta do outro foi um ponto de partida para a reflexão de quanto é importante a "palavra" e o quanto ela nos aproxima ou nos afasta.

**Avaliação:** É fundamental tirar os alunos da sala de aula e levá-los a assistir a diferentes tipos de espetáculos que contribuam para desenvolver o espírito crítico e fomentar o gosto pela cultura artística. Uma atividade que deve tornar-se um hábito para os nossos jovens.



#### **V. Simplificação por nivelamento/acentuação - Exposição de trabalhos do 12AV**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiários Adília Gouveia e Diogo Cardoso do MEAV

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** ESFH - Galeria dos alunos

**Período de realização:** 4 de Novembro a 31 de Dezembro 2022

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Oficina de Artes do 12º AV1, realiza-se uma exposição na galeria dos alunos da ESFH, que recai sobre a interpretação do trabalho de dois artistas de referência portugueses, como princípio para introduzir a técnica de simplificação por

nivelamento/acentuação, comum a todos os trabalhos, que estão contextualizados numa narrativa singular onde cada um narra uma história. Esta proposta de trabalho pretende desenvolver a reflexão crítica sobre os conhecimentos, sobre as interpretações possíveis e que promovam espírito de inquérito e capacidades de agir, utilizando processos de pensar e de fazer. Neste conjunto de trabalhos, o espectador pode não só confrontar-se com várias técnicas e estilos de trabalho, como também, contemplar e questionar aquilo que os alunos propõem a partir dos seus lugares de fala através de imaginários que certamente nos levarão a outras arenas.

**Avaliação:** A avaliação desta atividade, foi altamente positiva, para motivação dos alunos a exporem os seus trabalhos a, amostrar e divulga-los à comunidade educativa.



## VI. Caducifolia - Exposição de trabalhos do 10º AV2

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiários Adília Gouveia e Diogo Cardoso do MEAV

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** ESFH - Galeria dos alunos

**Período de realização:** 4 de Novembro a 31 de Dezembro 2022

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Desenho A do 10º AV2, realizou-se uma exposição na galeria dos alunos da ESFH, que recai sobre um exercício de desenho com técnica mista, que consiste na representação visual de folhas caducas (caducifolia), sobre papel. Esta representação deverá ser concretizada não só através da observação, como também da rotação e translação do elemento em questão. Posto isto, os trabalhos são pintados com ecoline de forma a procurar entender, como é que a cor se comporta com os efeitos de luz e textura que a composição proposta apresenta. Esta proposta de trabalho pretende promover estratégias que estimulem a criatividade dos/as alunos/as, como por exemplo, através de: articulação de atividades e exercícios que valorizem, simultaneamente a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual, a expressão pessoal e a reflexão individual e coletiva.

**Avaliação:** A avaliação desta atividade, foi altamente positiva, para motivação dos alunos a exporem os seus trabalhos a, amostrar e divulga-los à comunidade educativa.



## VII. Teatro no Centro Cultural Vila Flor "Porque é Infinito" de Victor Hugo Pontes

**Coordenação:** Ilda Oliveira

**Colaboração:** Ana Belém Almeida e Maria José Fernandes

**Destinatários:** alunos do 8º D e 9º B

**Local:** Centro Cultural Vila Flor - auditório Francisca de Abreu

**Período de realização:** 25 de novembro de 2022 - 10h30

**Descrição:** Victor Hugo Pontes, o diretor artístico, interroga o amor e os seus limites em Porque é Infinito, partindo de uma releitura do Romeu e Julieta de William Shakespeare e colocando a adolescência em pano de fundo. Este clássico foi trazido para os dias de hoje e ao som de música e dança, os alunos entraram num turbilhão de emoções, de afetos e de poesia que os levou a uma reflexão "o amor é para sempre?" Numa singular linguagem coreográfica, onde o movimento se enlaça à palavra, a peça Porque é Infinito revela-se também uma reflexão sobre a linguagem que usamos para definir o amor, que é difícil entender.

**Avaliação:** Muito satisfatória. Recomenda-se a peça a qualquer nível do 3º ciclo e secundário, pois foi um espetáculo de emoções com dança, teatro e música e onde as palavras, os gestos, a coreografia e toda a ação levaram os espectadores a acreditar naquilo que estavam a ver e a refletir.



## VIII. Exposição "Brincar com a Arte de José de Guimarães"

**Coordenação:** Conceição Pacheco e Direção

**Colaboração:** Conceição Pacheco

**Destinatários:** Alunos e Encarregados de Educação do 4º A SL

**Local:** Escola de Santa Luzia

**Período de realização:** 2 de dezembro 2022

**Descrição:** Após a visita dos alunos ao CIAJG, os alunos trabalharam a obra "O Brincador" de Álvaro Magalhães, com ilustração de José de Guimarães. Na sala de aula dinamizou-se o Projeto "Brincar com a poesia de Álvaro Magalhães e a Arte de José de Guimarães". Foram recriados poemas e elaborados quadros, o alfabeto e pequenas esculturas. O projeto termina com uma exposição dos trabalhos dos alunos na escola, para pais e convidados.

**Avaliação:** Excelente



### **IX. Musical «O Feiticeiro D`OZ no Gelo»**

**Coordenação:** Ana Leite, Filipa Sereno, Paula Marinho, Conceição Novais

**Colaboração:** Docentes, Assistentes Operacionais e Associações de Pais das Escolas EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos (Pré-escolar e 1º Ciclo) das Escolas EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Local:** Marshopping - Porto

**Período de realização:** 7 de dezembro de 2022

**Descrição:** Os alunos assistiram ao Musical «O Feiticeiro D`OZ no Gelo», uma epopeia musical hilariante sobre o gelo, onde um grupo de amigos embarca numa aventura emocionante para conseguir chegar à presença do misterioso Feiticeiro e, pelo caminho, cada uma das personagens acaba por descobrir a importância do amor próprio e a magia que existe dentro de cada um, antecipando a quadra natalícia das crianças com alegria, cor e diversão.

**Avaliação:** Excelente, pelo musical, propriamente dito, e pelas mensagens transmitidas que contagiaram os espetadores.



### **X. Clube de Gravura**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Carlos Guerra

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Aprendizagem de novas competências nas técnicas de impressão "Gravura".

**Avaliação:** Excelente. Os alunos aderiram com muito entusiasmo, empenho e dedicação.



### **XI. Técnicas de Impressão " Sacos "**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Alunos da turma 12AV1

**Destinatários:** Direção do Agrupamento

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Impressão de sacos, gravura em linóleo.

**Avaliação:** Excelente, os alunos foram criativos e revelaram muito entusiasmo na atividade, sentiram-se enriquecidos ao verem o produto final.



## **XII. Exposição de trabalhos dos alunos no âmbito da disciplina de Educação Visual**

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Exposição de trabalhos realizados pelos alunos das turmas do 8º ano, na disciplina de Educação Visual sobre o conteúdo do módulo e do padrão.

**Avaliação:** Muito positiva. Os alunos veem o seu trabalho ser reconhecido e admirado por toda a comunidade educativa e permitiu a ilustração de conteúdos abordados na disciplina de Matemática.



## **XIII. Grande Concurso Escolar de Caricatura e Cartoon**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Délia Carvalho

**Destinatários:** alunos do 8º ano

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Os alunos que frequentaram no ano passado o 8º ano, no âmbito do projeto “Festas d’ O Rei – concurso escolar de caricatura e cartoon” levado às escolas no sentido de promover a arte caricatural como meio de comunicação, encontraram-se com Miguel Salazar que os presenteou com o livro “O senhor das taças”. No presente ano letivo, o concurso foi novamente lançado às escolas do concelho e os alunos do 8º ano, na disciplina de EV, aderiram entusiasticamente e entre riscos e rabiscos caricaturaram elementos do Vitória Sport Clube De entre todos os trabalhos do concelho de Guimarães, foram selecionados os cem melhores, destacando-se os alunos da escola Egas Moniz, Afonso Almeida, Diogo Rafael, Eduardo Rodrigues, Guilherme Mendes, Inês Vieira, Maria Beatriz Silva, Rafaela Ferreira e Sofia Navarro que irão integrar a exposição itinerante e também o catálogo. Destes 100 trabalhos selecionados, serão eleitos 15 prémios e 15 Menções Honrosas. A Cerimónia de Entrega de prémios do Grande Concurso Escolar de Caricatura e Cartoon será no dia 22 de

abril de 2023, pelas 10 horas, no Auditório Nobre da Universidade do Minho, no Campus de Azurém, em Guimarães. A cerimónia irá contar com a presença de representantes do Vitória Sport Clube, da Comissão do Centenário e da Câmara Municipal de Guimarães

**Avaliação:** Dado o empenho e o envolvimento de forma voluntária de todos os alunos, a participação no concurso de forma a desenvolver a arte caricatural como modo de comunicação tornou-se muito proveitosa e enriquecedora para os alunos.



#### **XIV. Oficina de máscaras**

**Coordenação:** Paula Marinho e Alexandra Ribeiro

**Colaboração:** Alunos da turma de Artes do 11º ano

**Destinatários:** Alunos da turma 3AP

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 25 de janeiro de 2022

**Descrição:** Os alunos da turma 3AP em colaboração com os alunos 11AV criaram máscaras de animais, usando materiais reaproveitados. O objetivo foi promover o trabalho colaborativo entre níveis de ensino e preparar o desfile de carnaval.

**Avaliação:** Excelente pelo trabalho colaborativo desenvolvido, pela motivação de todos e pelas máscaras produzidas.



#### **XV. Exposição de trabalhos de OFA, 12º AV1 - Cadáver Esquisito**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiários Adília Gouveia e Diogo Cardoso do MEAV

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** ESFH - Galeria dos alunos

**Período de realização:** 10 de Fevereiro a 18 de Março de 2023.

**Descrição:** Na sequência da temática proposta na disciplina de Oficina de Artes do 12ºAV1, relativa às alterações climáticas, os alunos abordaram os trabalhos a partir da experimentação e criação com diversos materiais, de um cadáver esquisito, que consiste na realização de um trabalho em conjunto (a pares), onde quem executa, não pode ter acesso ao que já foi realizado anteriormente no suporte de trabalho, procurando assim, conhecer em profundidade os processos artísticos como modo de intervenção na sociedade e na comunidade. Desta forma, este conjunto de trabalhos valoriza por um lado, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual, a expressão pessoal e a reflexão individual e coletiva.

Por outro sublinha a consciência e o respeito pela diversidade cultural. Assim, esta exposição, problematiza a temática das alterações climáticas, demonstrando os diversos modos de ver e sentir de cada aluno, estabelecendo pontes para novas e velhas visões que pretendem não só fazer questionar como também, transformar.

**Avaliação:** A avaliação desta atividade, foi altamente positiva, para motivação dos alunos a exporem os seus trabalhos e divulga-los à comunidade educativa.



#### **XVI. Encontro com a dramaturga Inês Barahona; "Má educação - peça em 3 Rounds"**

**Coordenação:** Manuela Paredes; João Ramos

**Colaboração:** Simone Freitas; Rui Barroso; Conceição Pires

**Destinatários:** 11LH5; 12LH1; 12CSE1; 12CSE2

**Local:** Auditório da ESFH; Centro Cultural Vila Flor

**Período de realização:** 27/02 e 2/03 de 2023

**Descrição:** No dia 27 de fevereiro, a dramaturga Inês Barahona deslocou-se à Escola Secundária Francisco de Holanda para falar sobre a temática da peça que os alunos foram assistir no dia 2 de março, no Centro Cultural Vila Flor. A dramaturga foi falando com a plateia sobre o ensino. Levou-os a recordar momentos marcantes do seu percurso escolar, da ligação com os professores que os marcaram (positiva ou negativamente), criando uma dinâmica com o grupo que partilhou ideias sobre a escola, tal como a viveram e é percecionada. De seguida, desafiou-os a imaginar a escola ideal. Os alunos referiram que seria uma escola onde cada um teria o seu tempo para aprender, sem avaliações, em que grupos de alunos se apoiavam, com uma série de disciplinas que os preparariam para a vida ativa. As ideias foram fluindo, até chegarem a uma escola de sonho, onde a aprendizagem e a motivação caminhavam em conjunto. Este diálogo preparou os alunos para a temática da peça, que percorreu o nosso sistema de ensino de uma forma inovadora e muito cativante.

**Avaliação:** Esta atividade foi realmente interessante e levou os alunos a repensarem o que seria uma sociedade sem escola e, depois, o que se pretende da escola, que aprendizagens, que preparação. Uma reflexão importante, numa fase pós-pandemia.



#### **XVII. Espetáculo de teatro/dança "Má Educação - Peça em 3 Rounds", Formiga Atómica, de Inês Barahona e Miguel Fragata**

**Coordenação:** Anabela Martins, Bernardina Cardoso, Helena Soeiro e Maria José Fernandes

**Colaboração:** Fátima Carvalho, Isabel Vasconcelos, Filomena Sales, Filipa Costa, Berta Alves, José Louro, Eduardo Rodrigues, Sílvia Fernandes, Carla Gonçalves, Salette Neves, Ana Raquel

Ferreira, Graça Fernandes, Alexandra Mendes, Isabel Carvalho, Ilda Oliveira, Cláudia Faria (AO) e Deolinda Ribeiro (AO)

**Destinatários:** 5ºB, 6ºA, 6ºB, 8ºA, 8ºB, 8ºC, 8ºD

**Local:** Centro Cultural Vila Flor - auditório Francisca de Abreu

**Período de realização:** 2 de março de 2023 - 10h30 e 14h30 (para 9º B)

**Descrição:** Em Má Educação – Peça em 3 Rounds, o palco transforma-se num ringue de boxe. Um piano de cauda acompanha os combates como um árbitro que vai dialogando com quem ali se enfrenta e também com a música que se ouve. Em cena, uma bailarina, uma atriz e uma criança, de três gerações diferentes, entram em jogo e em disputa: quem ensina o quê a quem? Quem prepara quem e para que futuro? Quem aceita retirar-se para dar lugar a outro que chega? Um espelho da Educação: a tensão entre professores e alunos, entre futuro e passado, entre a escola que existe e a que desejamos. Um espetáculo de Inês Barahona e Miguel Fragata, com coreografia de Victor Hugo Pontes, onde o teatro e a dança procuram a revolução de que se faz o futuro.

**Avaliação:** Muito satisfatória. O espetáculo é atual e recomendado aos níveis de 2º e 3º ciclos de escolaridade, pois promove a reflexão sobre o estado da Educação e sobre a complementaridade entre o mestre e o discípulo, entre o professor e aluno, de forma lúdica e repleta de ação.



### **XVIII. Participação no Festival Literário de Guimarães, Húmus - "Teatro e Desporto"**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Eugénia Maia

**Destinatários:** 6ºB

**Local:** Biblioteca Municipal Raul Brandão

**Período de realização:** 10 de março de 2023

**Descrição:** No âmbito da Semana concelhia da leitura do festival Literário de Guimarães, Húmus, teve lugar a iniciativa "Teatro e Desporto" que consistiu numa conversa informal com antigos jogadores do Vitória de Guimarães, António Carvalho e João Costeado.

**Avaliação:** Muito satisfatória. O debate é atual e de grande agrado dos alunos, sobretudo dos amantes do futebol. Promoveu-se uma reflexão sobre a "Finta, a fita e a mentira" na qual se abordaram valores fulcrais à vida em cidadania.



### **XIX. Ida ao teatro: "Leandro, Rei da Helíria"**

**Coordenação:** Bernardete Moreira e Carina Silva

**Colaboração:** Alexandra Casteleiro, Alexandra Martinho, Armanda Sá, Cláudia Abreu, Filomena Silva, Sílvia Correia

**Destinatários:** Turmas do 7.º ano

**Local:** Auditório do Centro Social Padre Ramos - Lavra, Matosinhos

**Período de realização:** 13/03/2023

**Descrição:** Ida dos alunos do 7.º ano ao auditório do Centro Social Padre Ramos, em Lavra, Matosinhos, para assistirem à peça "Leandro, Rei da Helíria".

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos puderam assistir à representação teatral de um texto dramático estudado nas aulas de Português, "Leandro, Rei da Helíria, de Alice Vieira. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; identificar as relações entre o texto dramático e o espetáculo teatral; promover a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.

### **XX. Mostra "Ilustres Vimaranenses"**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Ana Rita Pereira

**Destinatários:** 6ºA, B e C

**Local:** Respetivas salas de aula - EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 10 a 20 de março de 2023

**Descrição:** Em trabalho de pares, os alunos pesquisaram, resumiram e apresentaram as biografias de "Ilustres vimaranenses" no programa ChatterPix Kids. Nas aulas seguintes, inspirados pelas caricaturas de Miguel Salazar, elaboraram as caricaturas dos seus famosos nas aulas de Artes e Património com a orientação da professora Ana Rita Pereira. Estas foram expostas nas salas de aulas dos alunos.

**Avaliação:** Os alunos aprenderam a usar um novo programa - ChatterPix Kids. Aprenderam imenso sobre personalidades vimaranenses de forma lúdica e motivante. Estes conhecimentos serão utilizados nas visitas de estudo dinamizadas pelos alunos.



### **XXI. Exposição de trabalhos de DS A, 10º AV2 - O OBJETO NO PATRIMÓNIO**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiários Adília Gouveia e Diogo Cardoso do MEAV

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** ESFH - Galeria dos alunos

**Período de realização:** 10 de Março a 20 de abril de 2023

**Descrição:** No âmbito da disciplina de Desenho A do 10º AV2, está patente uma exposição na galeria dos alunos da ESFH, que recai sobre um exercício com técnica mista (tinta da china e pastel de óleo) com grattage, que consiste na conjugação de um elemento paisagístico da praça de São Tiago (Guimarães), com um ou vários elementos conjugados, dentro da lógica de um trabalho por acentuação. O objetivo desta proposta, é a combinação de atividades que valorizem simultaneamente, a descoberta e a interrogação, a aprendizagem prática e a compreensão conceptual, a expressão pessoal e a reflexão individual e coletiva, dentro de um processo de trabalho, com um tempo de execução adequado a todos, respeitando os ritmos de cada aluno. Desta forma, os juízos emitidos sobre “o que se vê”, foram manifestados com interesse, evidenciando o conhecimento de cada um no contexto das atividades da disciplina.

**Avaliação:** A avaliação desta atividade, foi altamente positiva, para motivação dos alunos a exporem os seus trabalhos e a divulga-los à comunidade educativa.



## **XXII. "Semana Aberta" - Identidade Corporativa/Aplicação do Design Gráfico | trabalhos da turma 12º TDS**

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Átrio central da Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos da turma 12º TDS no âmbito da abordagem ao Módulo 6 - Criação e edição gráfica avançada, que culminou na criação de uma marca para um produto e respetiva imagem da empresa (logótipo, embalagem e papel de carta).

**Avaliação:** Positiva. Os alunos viram o seu trabalho ser reconhecido e apreciado por toda a comunidade educativa.



## **XXIII. Exposição de trabalhos dos alunos no âmbito da disciplina de Design Industrial 11º ano**

**Coordenação:** Délia Carvalho e Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Biblioteca da escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Criação de maquetas de jogos lúdico-didáticos para crianças e/ou idosos que contemplem a utilização de um ou mais mecanismos.

**Avaliação:** Positiva. Os alunos puderam ver os seus trabalhos reconhecidos por toda a comunidade educativa.



#### **XXIV. SEMANA ABERTA - Exposição de trabalhos de OFA, 12º AV1 - As consequências das alterações climáticas**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiários Adília Gouveia e Diogo Cardoso do MEAV

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** ESFH - Galeria dos alunos

**Período de realização:** 20 de Março a 26 de Maio de 2023

**Descrição:** Na sequência da temática proposta na disciplina de Oficina de Artes, relativa às alterações climáticas, os alunos abordaram os trabalhos a partir da experimentação e criação com diversos materiais, procurando assim, conhecer em profundidade os processos artísticos como modo de intervenção na sociedade e na comunidade, utilizando estratégias metodológicas alicerçadas na capacidade de análise e de síntese e na realização de projetos de diferentes áreas disciplinares artísticas e/ou interdisciplinares, que possibilitaram a aquisição das propostas consideradas no programa de Oficina de Artes e para o desenvolvimento das áreas de competência previstas. Desta forma, os alunos tiveram em mãos, o desenvolvimento de um projeto artístico individual onde foi desenvolvido: o conceito de projeto, a relação interdisciplinar, a criação artística e os aspetos que envolvem a conceção e fruição da obra de arte no âmbito de um processo de trabalho, que provocou fases e itinerários de formulação do projeto. Assim, para além desta exposição problematizar a temática das alterações climáticas, também pretende refletir as diferentes fases metodológicas de desenvolvimento de um projeto, nas diversas áreas em estudo da comunidade em que está inserido.

**Avaliação:** A avaliação desta atividade, foi altamente positiva, para motivação dos alunos a exporem os seus trabalhos e divulga-los à comunidade educativa.



## XXV. Teatro "A Cigarra e a Formiga"

**Coordenação:** Conceição Novais

**Colaboração:** Docentes dos 3ºs e 4ºs anos de ambas as escolas

**Destinatários:** Alunos do 3º e 4º anos de ambas as escolas

**Local:** Paço dos Duques de Bragança

**Período de realização:** 21 de março de 2023

**Descrição:** Os alunos assistiram à peça musical "A cigarra e a formiga", levada à cena pelo grupo Musiké.

**Avaliação:** Excelente pelo interesse e motivação demonstrado pelos alunos e pela oportunidade de assistirem a manifestações culturais.



## XXVI. Semana Aberta – 1º ciclo

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas

**Destinatários:** Todas as turmas da escola EB de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Local:** Os locais das atividades foram diversificados, desde, Museu Alberto Sampaio, Castelo, Paço dos Duques, as duas escolas, Alameda S. Dâmaso.

**Período de realização:** De 27 a 31 de março

**Descrição:** As atividades foram inúmeras com visitas e workshops, declamação de poesia, momentos desportivos, apresentações de Artes Performativas das duas escolas, cinema imersivo, cultivo da horta, apresentações musicais, pintura, dança....

**Avaliação:** Todos os intervenientes se mostraram bastante participativos e empenhados na realização de todas as atividades.



## XXVII. O Mundo no AEFH

**Coordenação:** Departamento de Matemática

**Colaboração:** Alexandra Ribeiro, Célia Gama Lobo, Helena Gonçalves e Márcia Canário

**Destinatários:** Alunos das turmas 10AV1, 10AV2, 10TDS e 11CT3

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 27 a 31 de março de 2023

**Descrição:** Inserida no programa da XLII Semana Aberta, a exposição "O Mundo no AEFH" pretende ser um trabalho transversal de Artes e Matemática que dá a conhecer a herança

cultural das diferentes nacionalidades existentes dos alunos do nosso Agrupamento. As turmas 10AV1, 10AV2 e 11CT3 colaboraram nesta atividade intercultural e criativa, com a elaboração de um trabalho artesanal em madeira, lã e cartolina representativo do número de alunos estrangeiros e das bandeiras dos respetivos países. A turma 10TDS participou na exposição com os trabalhos "Padrões geométricos no mundo", pintura de azulejo e estampagem de sacos com motivos geométricos de diferentes países.

**Avaliação:** A avaliação é muito positiva pois foi dada aos alunos a oportunidade de serem criativos, aprenderem novas técnicas de trabalho artesanal valorizando a sensibilidade estética e artística, a cidadania e participação, a curiosidade, reflexão e inovação.



### **XXVIII. Exposição de trabalhos de DS A, 12 AV1**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Alunos da turma 12AV1

**Destinatários:** Comunidade

**Local:** Escadas da escola sede

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos da turma 12<sup>o</sup>AV1 no âmbito da disciplina de DSA

**Avaliação:** Excelente. Os alunos viram o seu trabalho ser reconhecido e apreciado por toda a comunidade educativa.



### **XXIX. Expressões do Rosto**

**Coordenação:** Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Délia Carvalho

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Longa duração

**Descrição:** O rosto pode transmitir uma grande variedade de expressões, elas dependem do funcionamento dos músculos da face. Retrato de artistas do repertório da história da arte, em acrílico e suporte de madeira " colheres de pau em grande escala.

**Avaliação:** Excelente.



### 4.3. Dimensão Física e Desportiva

#### I. Desporto Escolar

**Coordenação:** Margarida Silva

**Colaboração:** Docentes do Grupo Disciplinar de Educação Física

**Destinatários:** Alunos do AEFH

**Local:** Escolas do AEFH e espaços inerentes a atividades externas

**Período de realização:** Ao longo do ano

#### Descrição:

O Desporto Escolar faz parte do Projeto Educativo e do Plano de Atividades do Agrupamento de Escolas. Tem como objetivos: proporcionar diferentes experiências motoras, promover o bem estar físico e psíquico, controlar comportamentos de risco, prevenir o abandono escolar e melhorar a qualidade de vida. Os objetivos estão a ser atingidos de uma forma positiva.

Durante o 1º período, estiveram inscritos 147 alunos, distribuídos pelos grupos/equipas das modalidades que constam no quadro abaixo.

Desporto	Ano	Masculino	Feminino
Ténis Misto	5.º ano	3	-
	6.º ano	2	-
	7.º ano	8	1
	8.º ano	3	-
	11.º ano	5	-
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>1</b>
Voleibol Iniciados Feminino	5.º ano	-	-
	6.º ano	-	-
	7.º ano	-	8
	8.º ano	-	-
	9.º ano	-	13
	<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>21</b>
Voleibol Juvenil Feminino	10.º ano	-	10
	11.º ano	-	1
	12.º ano	-	12
	<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>23</b>
BTT Misto	5º ano	-	-
	6º ano	1	2

	7.º ano	5	7
	8.º ano	1	-
	9.º ano	2	-
	10.º ano	2	-
	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>9</b>
<b>Padel Misto</b>	10.º ano	5	
	11.º ano	10	8
	12.º ano	9	7
	<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>15</b>
<b>Atividades Rítmicas Expressivas - Danças</b>	10.º ano	-	-
	11.º ano	1	15
	12.º ano	-	6
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>21</b>

Os professores responsáveis pelos grupos/equipas são:

- Atividades Rítmicas Expressivas – Dança: Professora Isabel Machado
- BTT: Professora Natália Mendes
- Padel: Professora Daniela Carneiro
- Ténis: Professora Carla Amaral
- Voleibol Iniciadas femininos: Professora Anne GoldBach.

No primeiro período, como é habitual, deu-se início ao projeto divulgando as atividades existentes, fazendo a captação de alunos para os vários grupos equipas e realização de treinos para preparar a competição que terá início no segundo período. Foi elaborado o Plano do Desporto Escolar e submetido na plataforma E360 e posteriormente aprovado.

Na atividade interna do projeto e cumprimento com as atividades de nível I e projetos complementares do Plano do Desporto Escolar, foram concretizadas as atividades II a VI, da Dimensão Física e Desportiva, abaixo descritas.

## II. Semana Europeia do Desporto

**Coordenação:** Anne Goldbach e Carla Amaral

**Colaboração:** Grupo 260, 620 e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos da Escola EB2,3 Egas Moniz

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz e campo de jogos

**Período de realização:** 27, 29 e 30 de setembro nos intervalos das 9:15, 10:15 e 11:20

**Descrição:** A actividade teve a envolvimento de toda a comunidade discente do 2.º e 3.º ciclo. Nos intervalos os alunos tiveram a oportunidade exercitar e consolidar as suas competências motoras durante três dias, nas modalidades de BTT, Voleibol e Ténis. Esta actividade teve como objectivo a promoção do a benefício da prática regular da atividade física, estimulando estilos de vida saudáveis.

**Avaliação:** Os alunos mostraram muito curiosidade, interesse e entusiasmo pelas atividades apresentadas e solicitaram a repetição deste tipo de atividades nos outros períodos.



### III. DIA EUROPEU DO DESPORTO NA ESCOLA

**Coordenação:** Professores Margarida Silva e Carlos Oliveira

**Colaboração:** Professores de Educação Física e Núcleos de Estágio de Educação Física

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário com aulas de EDF na manhã de sexta-feira

**Local:** Instalações desportivas da ESFH

**Período de realização:** 30 de setembro de 2022

**Descrição:** A atividade teve a envolvimento dos alunos das turmas a terem aula de educação física nessa manhã. Os alunos tiveram a oportunidade exercitar e consolidar as suas competências motoras durante a sua hora de aula de EDF em várias atividades predefinidas pelos professores de educação física (com serviço letivo) responsáveis por cada uma delas. As atividades foram: danças (polivalente), treino funcional, jogos de voleibol "6x6", badminton (pavilhão gimnodesportivo), Padel e ténis (espaço desportivo exterior). No intervalo das 09h55 às 10h10 houve uma aula de ZUMBA para toda a comunidade escolar, orientada pelo professor Rogério Franco, no espaço exterior junto ao bar e área de alunos. Esta atividade decorreu conforme planeada e teve como objetivo a promoção do benefício da prática regular da atividade física, estimulando estilos de vida saudáveis.

**Avaliação:** A atividade decorreu como o planificado. Verificou-se uma participação muito entusiástica por parte dos alunos envolvidos. Procurou-se estabelecer uma interação e "fair play" entre todos. Salienta-se o bom trabalho das árbitras bem como da mesa no apoio aos jogos de Voleibol. Os alunos disfrutaram de uma aula de educação física diferente.



### IV. CORTA-MATO ESCOLAR - 1º Período

**Coordenação:** Carlos Oliveira e Margarida Silva

**Colaboração:** Professores do Grupo Disciplinar de Educação Física e Núcleos de Estagiário em Educação Física

**Destinatários:** Comunidade escolar - alunos do 2º e 3º ciclos do Ensino Básico e do Ensino Secundário do AEFH

**Local:** Guimarães - Monte Latito e espaço envolvente

**Período de realização:** 25 de Novembro de 2022

**Descrição:** O Corta-Mato Escolar é um evento que reúne todos os anos inúmeros alunos do Agrupamento Escolas Francisco de Holanda. Por ocasião da elaboração do Plano Anual de Atividades e segundo sugestão dos alunos dos Núcleos de Estágio em Educação Física da Fadeup, decidiu-se retomar o lugar icónico - Monte Latito e envolvente, para a sua realização. A concretização de uma atividade desta envergadura envolve diferentes momentos, designadamente: A - Conceção - definição dos objetivos e estratégias de concretização; B - Planeamento e preparação prévia e estabelecimento de parcerias para a concretização, designadamente: Polícia Municipal, Vitrus Ambiente, NVE, Associação de Ciclismo do Minho, Bombeiros Voluntários da Corporação de Guimarães, Bikezone; C - Realização - A atividade iniciou-se com a marcação do percurso efetuada, de seguida, foram colocadas as rampas de acesso ao percurso, montado o pórtico da meta, as zonas de receção das classificações e aparelhagem sonora, bem como de distribuição do reforço alimentar,. O encaminhamento

dos alunos da Escola Francisco de Holanda para o local da prova foi coordenado pelos professores estagiários. À medida que os alunos iam chegando eram encaminhados para a zona onde se procediam à distribuição dos dorsais por provas, escalões e géneros. Inicialmente fez-se um reconhecimento do percurso com todos os alunos, seguida da ativação geral para a prova. A partida e o término das provas de Corta-Mato foi assegurada pelos professores e pelos alunos da turma 12CT4, ficando responsáveis em coordenar a chegada em “Meta-funil”, com recolha dos dorsais estando posicionados ao longo do percurso diversos professores, com o objetivo de controlar o bom funcionamento das provas. A reportagem fotográfica foi efetuada pelos professores estagiários de Educação Física. A distribuição do reforço alimentar foi da responsabilidade das alunas da turma de Geriatria. As provas realizaram-se dos escalões mais baixos até aos mais avançados. No final de cada prova os alunos eram encaminhados para o pódio e recebiam as respetivas medalhas do 1º, 2º e 3º lugares. Para a entrega das medalhas contou-se da direção bem como dos atletas Dulce Félix e Ricardo Ribas, que reforçaram a importância do papel do Desporto Escolar como a iniciativa que os lançou para a prática regular de exercício físico e o posterior sucesso das suas carreiras. Esteve presente também o Sr. Vereador do Desporto, Dr. Nelson Felgueiras. A proximidade do lugar escolhido às escolas do agrupamento permitiu a deslocação a pé, facto que, desde logo, imprimiu uma dinâmica interessante no espaço urbano. Verificou-se que o número de alunos inscritos foi de 410 e participantes 315. Salienta-se que a participação dos alunos nesta prova de resistência fará parte da classificação final da "Xico Inter Classes Olympics" a realizar durante a Semana Aberta, no segundo período.

**Avaliação:** - Apesar das condições climatéricas nos dias antecedentes terem sido muito agrestes – muita chuva e frio, a resposta dos alunos foi excelente, o que nos leva a sugerir que este modelo de prova poderá ser repetido nos próximos anos. - A escolha deste local icónico resultou em pleno uma vez que a imponência do Castelo de Guimarães em fundo acrescentou beleza e inspiração ao esforço de superação que esta prova exige. - Todas as disposições e considerandos foram alcançados, desde a preparação e organização da atividade, a ação e os objetivos propostos. - Entendemos que foi muito positivo e enriquecedor proporcionar este tipo de atividade aos nossos alunos, uma vez que foi possível criar um ótimo ambiente de competição e convívio e simultaneamente promover novas vivências e desafios nesta disciplina do Atletismo. - A proximidade do lugar escolhido às escolas do agrupamento permitiu a deslocação a pé, facto que, desde logo, imprimiu uma dinâmica interessante no espaço urbano. Por último, apraz-nos registar que a presente atividade teve um efeito muito mobilizador nos discentes. - Para finalizar, o grupo disciplinar agradece aos parceiros da iniciativa cuja participação engrandeceu o evento.



## V. Torneio de Basquetebol 9º Ano.

**Coordenação:** Anne Goldbach, Carla Amaral e Eduardo Rodrigues.

**Colaboração:** Alunos árbitros e secretários de mesa das turmas 8º A, 9º B e 9º D.

**Destinatários:** Alunos do 9º ano.

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz e campo de jogos.

**Período de realização:** 15 de dezembro, das 09:30h às 12:00h.

**Descrição:** O torneio realizado foi em formato de equipas mistas e envolvendo 4 turmas do 9º ano. Cada equipa poderia inscrever 7 atletas, 5 efetivos e 2 suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT) a 1 volta. A duração de cada jogo foi de 15 minutos e jogaram em campo formal. No final, foram entregues diplomas ao 1.º, 2.º e 3.º lugares.

**Avaliação:** O entusiasmo e a envolvimento dos alunos foi grande, mostrando fair-play, cooperação e autonomia entre colegas e professores, quer a nível da participação nos jogos, na arbitragem e na mesa. A organização dos jogos foi dinâmica e bem estruturada. No entanto, é notório a necessidade de acompanhamento das turmas durante as atividades desportivas, recordando se encontram em tempo de aula.



## VI. Torneio de Basquetebol 7º e 8º Anos

**Coordenação:** Anne Goldbach, Carla Amaral e Eduardo Rodrigues

**Colaboração:** Anne Goldbach, Carla Amaral, Eduardo Rodrigues e assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos do 7º e 8º anos

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz e campo de jogos

**Período de realização:** 16 de dezembro, das 09:00h às 12:30h

**Descrição:** O torneio realizado foi em formato de equipas mistas e envolvendo as turmas do 7º e 8º anos. Cada equipa poderia inscrever 5/6 atletas, respetivamente, sendo que 3/4 efetivos e 2 suplentes. A competição foi jogada todos contra todos dentro do mesmo ano escolar. A duração de cada jogo foi de 15 minutos. No final, foram entregues diplomas ao 1.º, 2.º e 3.º lugares.

**Avaliação:** A atividade decorreu como o planificado. Verificou-se uma participação muito entusiástica por parte dos alunos envolvidos. Procurou-se estabelecer uma interajuda e fair-play entre toda as equipas. Salienta-se o bom trabalho dos árbitros bem como da mesa no apoio ao torneio. Os procedimentos metodológicos dos jogos foram dinâmicos e de modo a que os alunos jogassem o maior número de jogos.



## VII. ERDAL – Estágio de Natal

**Coordenação:** Natália Castro Mendes

**Colaboração:** ERDAL e escolas associadas

**Destinatários:** Toda a comunidade

**Local:** Pavilhão da Escola EB 2,3 Egas Moniz e campo de jogos

**Período de realização:** 17 de dezembro, das 09:00h às 13:00 horas

**Descrição:** Os alunos realizaram um percurso de bicicleta na ciclovia da cidade. Iniciaram o percurso na escola EB2,3 Egas Moniz ate as hortas pedagógicas. Aqui foi realizado uma aula de mecânica (ensino de estratégias aquando de algumas avarias mecânicas relacionadas com as bicicletas) e dicas sobre condução da bicicleta em via pública. Regressaram pelo mesmo percurso até à zona de acesso ao teleférico, onde os alunos realizaram uma breve pausa para lanche e convívio. De seguida dirigiram-se para a entrada da escola EB2,3 Egas Moniz.

**Avaliação:** A atividade decorreu como o planificado. Verificou-se uma participação muito entusiástica por parte dos alunos envolvidos. Procurou-se estabelecer uma interajuda e fair-play entre todos os envolvidos. Salienta-se o bom trabalho da ERDAL, bem como de todos os professores cooperantes. A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante interação entre todos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria.

### **VIII. Ski4Schools – Xico na Serra IV**

**Coordenação:** Carlos Oliveira, Carlos Silva, Margarida Silva, Natália Castro Mendes.

**Colaboração:** Professores de Educação Física do 12º ano.

**Destinatários:** Alunos do 12 ano

**Local:** Serra da Estrela

**Período de realização:** 8, 9 e 10 de março

**Descrição:** As turmas realizaram a atividade em dois grupos, o primeiro nos dias 8 e 9 de março e o segundo, nos dias 9 e 10 de março. Os alunos do primeiro grupo, apenas tiveram oportunidade de realizar a aula de Patinagem no gelo no 1º dia da atividade, uma vez que no segundo dia, não estavam reunidas condições climatéricas e de segurança para a mesma. O segundo grupo de alunos realizou a atividade de Patinagem no gelo nos dois dias. Para ambos os grupos, foi feita uma palestra sobre os perigos/cuidados a ter na Montanha e uma breve introdução às modalidades de Desportos de Neve (Ski/Snowboard).

**Avaliação:** A atividade permitiu a aquisição de novos conhecimentos e vivências desportivas. Registou-se empenho, participação e bom comportamento dos alunos, sendo, também, ponto positivo, o convívio entre alunos/alunos e alunos/professores e a interajuda dos professores.

### **IX. XLII Semana Aberta - Torneio de Padel**

**Coordenação:** Daniela Carneiro e Natália Mendes

**Colaboração:** Alunos do Desporto Escolar de Padel (árbitros e secretariado)

**Destinatários:** Alunos do 9º, 10º, 11º e 12º anos

**Local:** Top-Padel da Cruz de Pedra

**Período de realização:** 27 de março

**Descrição:** A competição contou com a participação de setenta e dois alunos. Foi dividida em dois grupos, um para os alunos do 9.º ano e o outro para os restantes anos. Realizaram-se ao todo quarenta e cinco jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os objetivos definidos. Salienta-se o empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores). Destaca-se como ponto forte o comportamento e espírito desportivo de todos os envolvidos, tendo mesmo sido elogiado por parte dos responsáveis do Top Padel. O facto desta atividade ter decorrido num espaço longe da escola sede do AEFH, e desta forma ser assistido por um menor número de alunos, será um ponto fraco a referir.

#### **X. XLII Semana Aberta - Prova de Ginástica de Solo**

**Coordenação:** Isabel Machado e Manuela Brochado

**Colaboração:** Núcleos de Estágio de EDF da FADEUP

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos

**Local:** Polivalente da escola sede

**Período de realização:** 27 de março

**Descrição:** A prova de ginástica contou com a presença de dezasseis alunos, tendo-se registado oito faltas. Esta situação deve-se ao facto de ser uma modalidade de difícil abordagem na escola, à pouca motivação dos alunos para a ginástica de solo e essencialmente à falta de requisitos de base. Após uma breve introdução da prova feita pelas professoras responsáveis, os alunos, de forma autónoma e muito conscientes, procederem ao respetivo aquecimento e prepararam as apresentações dos seus esquemas gímnicos. Salientamos que foi surpreendente o facto de os alunos de ambos os géneros terem sido criativos e cumpridores, no que diz respeito ao cumprimento dos seus esquemas que contemplarem todos os elementos obrigatórios, mais concretamente: quatro elementos gímnicos, um elemento de equilíbrio, um elemento de flexibilidade de tronco, membros (superiores ou inferiores) ou diferentes segmentos corporais e três elementos de ligação. Alguns alunos enriqueceram os seus esquemas com elementos facultativos, sendo que alguns de grande domínio e exigência técnica e artística. Digno de registo é o facto de se ter verificado que a maioria dos alunos, durante as suas apresentações percorreu o praticável em várias direções, níveis, com alternância de ritmos, com fluidez, postura corporal, graciosidade e amplitude de movimentos.

**Avaliação:** Excelente, cumpriram-se os objetivos propostos para a atividade, com base no feedback dos alunos que participaram. Os alunos, conscientes dos critérios de avaliação da prova, foram muito determinados e exploraram de uma forma muito positiva a coordenação entre a interpretação musical, a expressão corporal e a técnica dos elementos e respetivas interligações.

#### **XI. XLII Semana Aberta - Prova de Ginástica de Solo**

**Coordenação:** Carlos Oliveira; Carlos Silva; Feliciano Mendes e Rogério Franco

**Colaboração:** António Amorim, Margarida Silva, Daniela Carneiro, Natália Mendes e Carlos Baldaia, assistentes operacionais e alunos (árbitros e secretariado)

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 27 e 29 de março

**Descrição:** O torneio de Basquetebol “3x3” foi uma das sete provas dos segundos jogos da “Xico Inter Classes Olympics” da XLII Semana Aberta, decorreu no passado dia 27 e 29 de março, durante toda a manhã. A competição contou com trinta e três equipas inscritas e cento e cinquenta e três alunos. Realizaram-se oitenta e quatro jogos durante o torneio.

**Avaliação:** Em geral decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um elevado número de alunos quer nos jogos quer a assistir aos mesmos. O que expressa e robustece que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de

Educação Física e Desporto continuam a ser muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Durante a fase final, alguns jogos ficaram mais equilibrados, mais aguerridos, gerando um momento de alguma conflitualidade entre os alunos, mas rapidamente sanados pelos professores e assistentes operacionais. Também a grande quantidade de lixo deixada pelos alunos nas bancadas.

## **XII. XLII Semana Aberta - Cerimónia de Abertura**

**Coordenação:** Carlos Oliveira, Isabel Machado e Manuela Brochado.

**Colaboração:** Professores do grupo disciplinar, Núcleos de Estágio de EDF da FADEUP e assistentes operacionais.

**Destinatários:** Comunidade Escolar.

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 28 de março das 9 às 10 horas

**Descrição:** Esta atividade visava alcançar a participação de o maior número de alunos por turma possível, distribuído por seis modalidades. Deste modo, consideramos que, nesta perspetiva, os alunos tiveram a possibilidade de participar numa experiência desportiva mais autêntica e plena de festividade, alargando assim o seu leque de atividades desportivas à sua escolha. Pretendíamos evidentemente que os mesmos pudessem valorizar e aplicar as relações interpessoais, a cooperação, o trabalho coletivo, a amizade, o fair play e o espírito desportivo. Consideramos que os alunos, na sua grande maioria, se revelaram entusiasmados e aderiram ao espírito que era pedido numa atividade como esta. Cada porta bandeira representou com afinco a sua turma, desfilando na cerimónia de abertura com a respetiva bandeira, fruto da criatividade dos alunos que desejavam que a sua turma fosse representada da melhor maneira. Na Cerimónia de Abertura assistiu-se a várias demonstrações desportivas com expressão olímpica, realizadas pelos nossos alunos e à leitura da Mensagem Olímpica pelo aluno Bruno Baião, seguida da atuação de performances musicais, interpretadas pelos alunos do Ensino Articulado e pelo aluno Gonçalo Pitães. Para finalizar, a passagem da tocha olímpica por todas as bandeiras nas mãos do aluno Guilherme da educação especial que fez vibrar a imensa massa humana presente no pavilhão, de uma forma impactante. De seguida, deu-se início às diferentes competições previstas no cronograma, contando não só com o entusiasmo dos participantes, mas também das pessoas nas bancadas, proporcionando o ambiente de festividade pretendido. Deduzimos que esta oportunidade de manifestação desportiva, neste modelo que engloba várias provas desportivas, proporciona a possibilidade de dar espaço a todos os alunos de mostrarem as suas valências em diferentes áreas e contribuírem para o desenvolvimento de vários valores subjacentes ao espírito olímpico, desenvolvendo assim: a ética para atingir objetivos, a vitória pelo próprio esforço e superação, a aceitação das derrotas e a persistência para seguir frente com coragem e determinação.

**Avaliação:** Excelente, cumpriram-se os objetivos propostos para a atividade, com base no feedback dos alunos.

## **XIII. XLII Semana Aberta - Prova de Orientação**

**Coordenação:** Isabel Machado e Manuela Brochado

**Colaboração:** Núcleos de Estágio de EDF da FADEUP

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos

**Local:** Polivalente da escola sede

**Período de realização:** 28 de março

**Descrição:** A prova de Orientação Urbana contou com a presença de noventa e oito alunos. A prova realizou-se pela cidade de Guimarães percorrendo alguns dos pontos mais emblemáticos da mesma. O ponto de encontro teve lugar no auditório do terceiro piso da Escola Secundária Francisco de Holanda, com início às 8h30. Após uma introdução e explicação das regras da prova elaborada pelos professores estagiários responsáveis, as equipas dirigiram-se para o portão principal da escola para iniciarem os respetivos percursos. Para o efeito os alunos tiveram de aceder à prova através duma aplicação digital, através da qual submetiam todos os desafios. Ao longo do percurso estabelecido os alunos foram confrontados com diversas questões relacionadas com a história e cultura da cidade. A maioria das equipas abordou a competição de forma séria, aplicando-se ao máximo para realizar a totalidade da prova no menor tempo possível, bem como dar resposta aos diferentes desafios, com a finalidade de obter pontos para a classificação final da turma na “Xico Inter Classes Olympics”. Em suma, concluímos que esta atividade proporcionou a oportunidade a diferentes alunos de mostrarem as suas valências, sendo estas de carácter físico e também cognitivo, não esquecendo que todos os alunos, em qualquer prova que estivessem inseridos, contribuíam para algo maior do que os próprios, fomentando o espírito olímpico e os valores que a este são inerentes: a ética para atingir objetivos, a vitória pelo próprio esforço e superação, a aceitação das derrotas e a persistência para seguir frente com coragem e determinação.

**Avaliação:** Excelente, cumpriram-se os objetivos propostos para a atividade, com base no feedback dos alunos que participaram.

#### **XIV. Torneio de Voleibol 9ºano - 4x4**

**Coordenação:** Professora Anne Goldbach

**Colaboração:** Professora Isabel Vasconcelos, assistentes operacionais e alunos da equipa de arbitragem

**Destinatários:** Alunos 9º ano

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 28 de março das 9:00 às 13:00

**Descrição:** Aos alunos das turmas do 9ºano foi-lhes dada a possibilidade de organizar o número de equipas que desejassem, podendo ser equipas de géneros diferentes ou equipas mistas. O torneio Voleibol 4x4 foi disputado todos contra todos. Cada equipa poderia inscrever 6 jogadores, 4 em campo mais 2 suplentes. Os jogos tiveram a duração de 15 minutos. Na atividade estiveram envolvidas 7 equipas, 6 elementos de arbitragem, o que totalizou 43 alunos. No final foram entregues as medalhas de 1º, 2º e 3º lugares.

**Avaliação:** A realização dos torneios é sempre um momento pelo qual os alunos anseiam muito. No decorrer do torneio o entusiasmo vivido foi notório, todas as equipas estiveram motivadas e bastante empenhadas. De salientar o bom comportamento e o fair-play, sem exceção de todos os jogadores. Não menos importante, de evidenciar também o desempenho da equipa de arbitragem com um comportamento idôneo e fundamental para o desenrolar harmonioso da atividade. Nas bancadas o ânimo vivido pelos espetadores também foi de saudar.



#### **XV. XLII Semana Aberta - Prova de Velocidade (40 m)**

**Coordenação:** António Amorim; Feliciano Mendes e Margarida Silva

**Colaboração:** Professores do Grupo Disciplinar, Núcleos de Estágio de EDF da FADEUP e alunos

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos

**Local:** Pista exterior da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 28 de março

**Descrição:** A prova de velocidade foi uma das sete provas dos segundos jogos das “Xico Inter Classes Olympics”. Contou com quarenta e um participantes. Cada participante realizou duas tentativas.

**Avaliação:** A prova de velocidade decorreu de forma excelente, obtendo plenamente os seus objetivos. Tanto os alunos quanto os professores demonstraram muita dedicação e espírito de fair-play. Pontos fortes: A existência de um ambiente harmonioso entre todos os alunos durante toda a prova, com uma competitividade saudável, evidenciada pelo esforço de todos em atingir o melhor resultado, incentivando-se mutuamente para alcançar esse objetivo.

#### **XVI. XLII Semana Aberta - Torneio de Voleibol “4x4” Misto**

**Coordenação:** Carlos Baldaia e Carlos Silva

**Colaboração:** António Amorim, Daniela Carneiro, Natália Mendes, Rogério Franco, Feliciano e Margarida Silva, assistentes operacionais e alunos (árbitros e secretariado)

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 28 e 29 de março

**Descrição:** O torneio de Voleibol “4x4” misto, foi uma das seis provas da segunda edição dos jogos “Xico Inter Classe Olympics” da XLII Semana Aberta, decorreu nos dias 28 e 29 de março, durante o período da manhã. A competição contou com quarenta e duas equipas inscritas e cerca de duzentos e cinquenta alunos. Realizaram-se ao todo sessenta e oito jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com muita assistência nas bancadas, o que expressa e robustece que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto continuam a ser muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola.

#### **XVII. Torneio de Voleibol 7ºano - 3x3**

**Coordenação:** Professora Anne Goldbach

**Colaboração:** Assistentes operacionais e alunos da equipa de arbitragem

**Destinatários:** Alunos 7º ano

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 29 de março das 9:00 às 13:00

**Descrição:** Numa fase inicial aos alunos foi-lhes dada a possibilidade de realizar o número de equipas que desejassem, podendo ser equipas de géneros diferentes ou equipas mistas. O torneio de Voleibol 3x3 foi disputado todos contra todos. Cada equipa poderia inscrever 5 jogadores, 3 em campo mais 2 suplentes. No decorrer do torneio organizaram-se dois campos de jogo, de forma a proporcionar o maior número de jogos e tempo possível de jogo. A duração de cada jogo foi de 15 minutos. Na atividade estiveram envolvidas 6 equipas, 6 elementos de arbitragem, o que totalizou 33 alunos. A meio da atividade os alunos foram surpreendidos pela presença de alguns jogadores seniores masculino e feminino da equipa de Voleibol do Vitória de Guimarães. No final foram entregues as medalhas de 1º, 2º e 3º lugares.

**Avaliação:** A realização dos torneios é sempre um momento pelo qual os alunos anseiam muito. No decorrer do torneio o entusiasmo vivido foi notório, todas as equipas estiveram motivadas e bastante empenhadas. Com a chegada dos jogadores seniores masculino e feminino da equipa de Voleibol do Vitória Sport Clube a euforia instalou-se, todos os alunos puderam interagir com os atletas, onde se faz um balanço muito positivo. Os atletas estiveram disponíveis às solicitações dos alunos. No final o Coordenador da Secção de Voleibol deixou uns flyers para ser distribuídos aos alunos interessados e os atletas autografaram as t-shirts de alguns alunos. De salientar o bom comportamento e o fair play, sem exceção de todos os alunos. Não menos importante, de evidenciar também o desempenho da equipa de arbitragem com um comportamento idóneo e fundamental para o desenrolar harmonioso da atividade. Nas bancadas o ânimo vivido pelos espetadores também foi de saudar.



## **XVIII. XLII Semana Aberta - Cerimónia de Encerramento**

**Coordenação:** Carlos Oliveira e Carlos Baldaia

**Colaboração:** António Amorim, Carlos Silva, Daniela Carneiro, Natália Mendes, Rogério Franco, Núcleos de Estágio de EDF da FADEUP e assistentes operacionais

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 29 de março das 12:45 às 13:30 horas

**Descrição:** Na cerimónia de encerramento houve atribuição dos prémios aos três primeiros classificados de cada atividade. Mas todos os alunos foram felicitados pela sua participação. O ponto alto da cerimónia foi no final, quando todos os alunos se juntaram em grupo dançando e convivendo ao som de música, representativa da festividade que caracteriza o evento.

**Avaliação:** Excelente, cumpriram-se os objetivos propostos para a atividade, com base no feedback dos alunos. Pois, houve muito entusiasmo no final com dezenas de alunos a dançar para festejar a XLII Semana Aberta e o sucesso das “Xico Inter Classes Olympics II”. Para repetir novamente.

#### **XIX. Torneio de Futsal - 2º ciclo.**

**Coordenação:** Isabel Vasconcelos e Eduardo Rodrigues

**Colaboração:** Anne Goldbach; Assistentes operacionais; Alunos árbitros da turma 9º C (Afonso Silva, n.2 e Gabriel Lopes, nº 10)

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo.

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da Escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 30 de março, das 09:00h às 13:00h

**Descrição:** O Torneio realizado foi misto e envolveu as sete turmas do segundo ciclo. Participaram setenta alunos do 2º ciclo e dois árbitros do nono ano. Cada equipa poderia inscrever dez atletas, cinco efetivos e cinco suplentes. A competição foi jogada todos contra todos (TxT). A duração de cada jogo foi de vinte minutos. No final do torneio, foram entregues medalhas ao 1º, 2º e 3º classificado.

**Avaliação:** Atividade com excelente dinâmica, organização e adesão dos alunos do segundo ciclo assim como a distinta envolvência dos alunos do nono ano na arbitragem. O torneio decorreu com enorme envolvimento, civismo e grande entusiasmo por parte de todos os alunos. Os objetivos foram cumpridos na íntegra: incentivar os alunos a participar em atividades desportivas e o gosto pelo desporto; promover a prática dos conteúdos abordados em contexto de aula; fomentar o espírito de equipa, o trabalho em grupo e a responsabilidade individual e coletiva; sensibilizar os alunos para respeitar as regras de jogo, os seus companheiros e os adversários; desenvolver o espírito competitivo saudável e fair play.

### **4.4. Educação para a Saúde**

#### **I. Heróis da Fruta**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 3AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Os alunos participaram no projeto "Heróis da Fruta", desenvolvendo diversas atividades de promoção do consumo de fruta e de uma alimentação mais saudável.

**Avaliação:** Excelente. Os alunos motivaram-se e aumentaram o seu consumo de fruta, melhorando a sua alimentação.



## II. Semana da Alimentação

### EB1 da Pegada

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB1 da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 17 a 21 de outubro

**Descrição:** Além das atividades de sala de aula em que se reforçou a importância de uma alimentação saudável, muitas foram as atividades em que alunos e famílias estiveram envolvidos: Heróis da Fruta, prova de novos sabores (frutas de outono, manteiga de amendoim, creme de chocolate saudável), elaboração de marmelada caseira, sessão de dança e Feira de Outono. Com o apoio dos professores de Atividade Físico-Desportiva, decorreu na EB da Pegada uma sessão de dança com o tema da alimentação como base da música escolhida.

**Avaliação:** Excelente pela participação dos alunos, pela mensagem e pelo envolvimento da comunidade educativa.



### EB1/JI de Santa Luzia

**Coordenação:** Ana Leite, Cândida Martins, Conceição Novais, Filipa Sereno

**Colaboração:** Educadoras, professores Titulares de Turma, assistentes operacionais, encarregados de educação

**Destinatários:** Alunos do 1.º ciclo

**Local:** EB1/JI de Santa Luzia

**Período de realização:** 17 a 21 de outubro

**Descrição:** Realizaram-se atividades em contexto de sala de aula para promoção de uma alimentação saudável e sustentável e executaram-se trabalhos de escrita de regras e respetivas ilustrações para colocar nas mesas da cantina, de decoração do polivalente e marcadores de livros. Algumas turmas assistiram a sessões online da apresentação do livro "Uma história feliz da vida", É diferente...vou provar(frutos). Procedeu-se à confeção de marmelada e de doce de abóbora e à degustação de tostas com manteiga de amendoim, tendo a semana culminado com a Feira de outono.

**Avaliação:** Excelente, pela participação e envolvimento de todos, alunos, Professores, Assistentes Operacionais e Comunidade Educativa e pelo tema, na promoção da saúde e na proteção do meio ambiente do nosso Planeta.



### **EB2, 3 Egas Moniz e ES Francisco de Holanda**

**Coordenação:** Celeste Cardoso, Filomena Sales, Luís Flores

**Colaboração:** Docentes das turmas envolvidas; Engenheira Ângela Pereira

**Destinatários:** Alunos dos 6º e 9º anos e das turmas 11TGR, 12CT4, 12CT5, 12CT6 e 12CT7

**Local:** EB2,3 Egas Moniz e ES Francisco de Holanda

**Período de realização:** 17 a 21 de outubro

**Descrição:** Os alunos das turmas do 9º ano, do 12º ano e do Curso Profissional de Geriatria, participaram numa palestra, na escola sede, levada a cabo pela Engenheira Ângela Pereira, sob o tema alimentação sustentável e biotecnologia.

Na Escola Egas Moniz, durante a semana houve a exposição de diversos trabalhos, realizados pelos alunos do 6º ano, visíveis, em quatro placares no átrio de entrada e no corredor junto da biblioteca. Foram realizadas, ainda, duas sessões, com participação de duas turmas de 6º ano em cada, para visionamento de dois vídeos sobre os temas: «Alimentação Saudável...Comer bem ao longo da vida» e "Necessidades alimentares ao longo da vida", seguida de uma palestra, onde os alunos puderam interagir e tirar dúvidas. O objetivo anual da temática alimentação será a recolha de receitas da avó, para que, no final do ano letivo, se faça uma compilação a colocar na biblioteca da escola Egas Moniz, para posterior consulta.

A par destas iniciativas, elaboraram-se papel de tabuleiros para colocar no self e todos os alunos os utilizaram. Estes papeis continham mensagens sobre hábitos alimentares saudáveis a adotar ao longo da nossa vida.

### **III. DIA MUNDIAL DA DIABETES**

**Coordenação:** Manuela Brochado e Isabel Machado

**Colaboração:** Núcleos de estágio de educação física da FADEUP

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário – 10º, 11º e 12º anos e restante Comunidade Escolar

**Local:** Área de alunos da escola sede

**Período de realização:** Período da manhã do dia 15 de novembro

**Descrição:** No dia 15 de novembro, o núcleo de estágio de Educação Física celebrou o Dia Mundial da Diabetes. Considera-se uma data digna de registo em contexto escolar, uma vez que se verifica algum desconhecimento da doença, bem como das suas consequências ao nível da saúde. A Diabetes é a mais comum das doenças não transmissíveis com elevada prevalência e incidência crescente. Atinge já cerca de 415 milhões de pessoas em todo o mundo e continua a aumentar em todos os países, estimando-se que em 2040 haja um aumento para 642 milhões de pessoas atingidas pela doença. Curiosamente, fica-se alarmado quando se constata que à nossa escala, Portugal posiciona-se entre os países europeus que registam uma das mais elevadas taxas de prevalência da Diabetes a qual foi estimada em 13,3% da população portuguesa com idades compreendidas entre os 20 e os 79 anos, o que corresponde a mais de um milhão de indivíduos, de acordo com os últimos dados do Observatório Nacional da Diabetes.

Face ao supracitado, os núcleos de estágio decidiram que era importante e urgente celebrar o dia como forma de alerta para toda a comunidade e educativa. Deste modo, estabeleceu-se um cronograma de ação: 1- Planeamento da estratégia; 2- Estabelecer parcerias (conseguiram-se os seguintes parceiros: a Farmácia Horus, o Laboratório Avelab e o Pingo Doce); 3- Publicidade (realização e fixação de um cartaz apelativo de modo a dar a conhecer à comunidade educativa a atividade); 4- Promoção da atividade (realização de um vídeo

promocional de saúde, disponibilizado no instagram Xico.Energy<sup>29</sup>, deste modo, quem por lá passar terá a oportunidade de perceber como pequenas alterações nos nossos hábitos de vida podem fazer a diferença no que diz respeito a tornar-nos pessoas mais saudáveis.

No dia da operacionalização da atividade os núcleos de estágio responsáveis por esta atividade prontificaram-se para preparar e organizar toda a logística necessária para receber os profissionais que iam realizar o rastreio.

Foram realizados 272 testes, sendo 100 testes realizados pelo Laboratório Avelab e 172 pela farmácia Horus, que merecem todo o nosso agradecimento, que só com a ajuda de ambos foi possível proporcionar esta intervenção junto da comunidade educativa. Também complementaram o rastreio com a oferta de brindes, nomeadamente: máscaras, canetas, vouchers de despiste e de outros indicadores.

**Avaliação:** A atividade atingiu com sucesso os objetivos a que se propôs. Tendo como principal finalidade contribuir para uma melhor adequação da ação de combate e prevenção da diabetes. Neste sentido, contribuiu para desenvolver uma maior consciência e conhecimento da doença da diabetes, junto da comunidade educativa. As iniciativas e abordagens relativas à atividade contribuíram, sem dúvida alguma, para dar a conhecer os fatores correlacionados com esta patologia, tais como: a obesidade, o sedentarismo e uma dieta excessivamente rica em energia. Foi nesse sentido, que esta estratégia surgiu, como um alerta e despertar consciências não só para o despiste da doença, mas também dar a conhecer todos os fatores a ela associados, promovendo, assim, a literacia em saúde, o autocuidado e o empoderamento, principalmente nos jovens, na perspetiva da adoção de hábitos de vida saudável.

#### **IV. Projeto de Educação Sexual em Meio Escolar**

**Coordenação:** Francisco Teixeira

**Colaboração:** José Luís Silveira, Valdemar Martins, Sandra Machado

**Descrição:** Durante o 1º período ocorreram as seguintes ações: sessão de debate e auscultação dos delegados e subdelegados de turma; uma conferência/debate subordinadas ao tema “Sexualidade e Humanidade”, pelo professor Francisco Teixeira. Nesta fase de desenvolvimento do Projeto foram já abrangidas 7 turmas, num total de sensivelmente 150 alunos.

#### **V. Palestra: “Ser Adolescente”**

**Coordenação:** Maria de Fátima Alpoim

**Colaboração:** Ana Braga, Carla Correia, Carlos Oliveira, Glória Cardoso e Luís Viamonte

**Destinatários:** Turmas: 12CT4, 12CT5, 12CT6, 12CT7

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** Dia 6 de fevereiro, às 10:10 horas

**Descrição:** A palestra intitulada “Ser Adolescente” foi protagonizada por duas médicas, a Doutora Ana Luisa Fonte, médica de Medicina Geral e Familiar e a Doutora Joana Mendes, médica Internista de Pediatria. Esta palestra foi realizada no âmbito do projeto “Educação Sexual”. A Doutora Joana Mendes abriu a sessão abordando os seguintes temas: mudanças pubertárias, características da adolescência, paradoxos da adolescência e neurodesenvolvimento. Num momento subsequente, abordou os comportamentos de risco/dependências, diversidade na sexualidade e vivência da sexualidade. A Doutora Ana

---

<sup>29</sup> <https://www.instagram.com/p/CktxghMj5i4/>

Luísa Fonte explorou a temática sexualidade esclarecendo os conceitos sexualidade e sexo. Falou sobre a contraceção, a interrupção da gravidez e das doenças sexualmente transmissíveis. No final ocorreu um debate sobre as questões previamente feitas pelos alunos.

**Avaliação:** Muito Bom.



#### **VI. Palestra sobre Educação Sexual**

**Coordenação:** Carla Maria Rebelo Amaral Gonçalves

**Colaboração:** Dts 7º anos: Salete Neves; Alexandra Martinho, Sílvia Correia  
Prof. acompanhantes: Sílvia Fernandes; Cláudia Abreu; Alexandra Martinho; Ana Almeida e Bernardete Moreira.

**Destinatários:** Alunos do 7º ano

**Local:** Escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 08 de fevereiro de 2023

**Descrição:** Palestra com apresentação temática sobre mudanças pubertárias, diversidade na sexualidade e vivência da sexualidade. Debate com os alunos sobre as questões previamente feitas pelos alunos.

**Avaliação:** As temáticas abordadas foram muito interessantes. Possibilitando aos alunos esclarecerem as dúvidas. Muito boa a dinâmica apresentada pelo palestrante e a forma como comunicou.

#### **VII. Palestra sobre Educação Sexual**

**Coordenação:** Carla Maria Rebelo Amaral Gonçalves

**Colaboração:** Dts 9º anos: Marisa Alcântara; Sandra Oliveira; Cristina Ferreira  
Prof. acompanhantes: Anne Goldbach; Ana Belém Almeida

**Destinatários:** Alunos do 9º ano

**Local:** Escola EB2,3 Egas Moniz – Salão de jogos

**Período de realização:** 08 de fevereiro de 2023

**Descrição:** Projeto artístico-pedagógico que consiste numa peça de teatro seguida de um debate que tem como principais temas a violência no namoro, o consentimento, o bullying, gravidez na adolescência, entre outros. Este projeto é desenvolvido pela Associação Corações Com Coroa, Associação sem fins lucrativos que trabalha na promoção da inclusão sócio afetiva, na igualdade de género, nos direitos humanos, no empoderamento da mulher e na cultura de solidariedade.

**Avaliação:** A representação foi muito real com conteúdos muito importantes, interessantes e esclarecedores. A abordagem foi dinâmica e participativa. Boa comunicação.

## VIII. SBV - Suporte Básico de Vida

**Coordenação:** Luís Miguel Flores

**Colaboração:** Filomena Sales, Isabel Carvalho e Subchefe Carlos Cecílio dos BVG

**Destinatários:** Alunos do 6º ano

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 1 de março

**Descrição:** Realização de 4 sessões sobre Suporte Básico de Vida (SBV), pelo Subchefe dos bombeiros de Guimarães, Carlos Cecílio, dos Bombeiros Voluntários de Guimarães.

**Avaliação:** Excelente comportamento e participação dos alunos que esclareceram dúvidas e puderam realizar compressões e manobras de reanimação no manequim de treino de SBV.

## IX. Palestra sobre a Importância do Desporto

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Tempo Livre e Hospital da Luz

**Destinatários:** Alunos e pais da turma 3AP

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 15 de março de 2023

**Descrição:** No âmbito de um projeto sobre a importância da prática desportiva e do exercício, realizou-se uma palestra destinada a pais e alunos onde foram abordadas questões essenciais para a saúde dos mais pequenos. A palestra contou com a participação do coordenador desportivo da Tempo Livre e de uma pediatra do Hospital da Luz.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem transmitida e pela elevada participação de pais e alunos.



## 4.5. Efemérides e Festividades

### I. Efemérides da BE – 1ºP

**Coordenação:** Carla Teixeira; Cristina Tomé; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Docentes de Inglês (Egas Moniz); 11TCM; professoras da Educação Especial

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escolas do agrupamento

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Halloween - A tradição anglo-saxónica foi celebrada na escola sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda com os nossos jovens com medidas adicionais. Sob a orientação da professora de Inglês, Cristina Tomé, os alunos ficaram a conhecer as

tradições, realizaram fichas e pintaram-nas. Ficaram a conhecer a tradição mexicana, tendo pintado as máscaras. Ajudaram, ainda, com o apoio das professoras Alexandra Castelar, Belém Cunha, Manuela Paredes e das assistentes operacionais, a decorar o Centro de Apoio à Aprendizagem. No dia, os alunos deslocaram-se à sala da professora Cristina (com as professoras Alexandra Castelar e Manuela Paredes e as assistentes operacionais), onde fizeram o "Trick or treat" na turma 11CT2. Foram, ainda, à sala da professora Luísa Marques, onde partilharam os doces recebidos. Foram momentos fantásticos, de interação entre os jovens que cantaram e se divertiram. Na EB2,3 Egas Moniz, o Departamento de Línguas Germânicas, em articulação com a Biblioteca Escolar, dinamizou o Concurso: "Spooky Hats Competition" e participou na elaboração de cartazes informativos/culturais sobre a festividade com a aplicação QR code.

Exposição: Nicolinas 2022 - Esta exposição consistiu num pequeno tributo às Festas Nicolinas e foi organizada pelos alunos Alexandre Oliveira, Inês Marques, Beatriz Luís, Francisca Pinheiro e Beatriz Pereira, do 11TCM, autores desta belíssima maquete (sob a orientação da professora Emília Magalhães) e a biblioteca escolar<sup>30</sup>.

Exposição: Dia Internacional dos Direitos Humanos (10 de dezembro) - Este ano, a exposição centrou-se nos casos da Amnistia Internacional, que fazem parte da Maratona de Cartas. Rostos que revelam a dor da injustiça e da constante e abusadora violação dos Direitos do Homem. A professora Cristina Tomé compilou uma série de propostas de atividades sobre os Direitos Humanos para que o tema pudesse ser abordado nas aulas<sup>31</sup>. Natal - No 1º ciclo, a professora bibliotecária dedicou a hora do conto para ler e explorar a amizade e a partilha, a partir da leitura da obra: "Ninguém dá prendas ao Pai Natal", de Ana Saldanha. Uma história que inverte a tradição de ser o Pai Natal a entregar as prendas aos outros e onde se entra no mundo das histórias tradicionais, pois caberá ao Capuchinho Vermelho, à Gata Borralheira, entre outros, de visitar o Pai Natal. Um conto que permite um debate salutar com os jovens desta faixa etária. Na escola-sede, a decoração da biblioteca escolar foi realizada com a colaboração dos alunos com medidas adicionais, que enfeitaram a árvore de Natal e montaram os diferentes presépios. Nas aulas de Inglês e Português realizaram diferentes atividades com as professoras Cristina Tomé e Manuela Paredes. Trabalharam histórias como "O Quebra-Nozes" e "A Menina dos fósforos", pintaram, realizaram jogos e cantaram em inglês. A professora Cristina contou a história do "Gingerbread Man", à qual se seguiram um conjunto de atividades, que culminaram com os alunos a pintar bolachas de gengibre, que levaram para casa. Passou, ainda, o filme "Grinch" aos mais velhos<sup>32</sup>.

**Avaliação:** As atividades foram muito satisfatórias, já que contribuíram para envolver os jovens nas atividades, de forma ativa e voluntária, complementando as aprendizagens com uma componente lúdica. Permitiram, ainda, trabalhar as nossas tradições assim como a dos outros países, o que contribui para um enriquecimento cultural muito importante.



<sup>30</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/nicolinas-2022.html>

<sup>31</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/12/dia-dos-direitos-humanos-2022.html>

<sup>32</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/halloween.html>

## II. Dia do Vitória - 100 Anos

**Coordenação:** Conceição Pacheco e Ana Leite

**Colaboração:** Todos os professores da Escola EB1/JI de Santa Luzia Assistentes operacionais

**Destinatários:** Todas as turmas

**Local:** Escola de Santa Luzia e Estádio de D. Afonso Henriques

**Período de realização:** 22 de setembro de 2022

**Descrição:** Dia do Vitória - 100 Anos A partir da visualização do vídeo "Dia do Vitória - veste a camisola" os alunos caminharam à volta do Estádio de D. Afonso Henriques, entoaram o "Hino do Vitória" como forma de assinalar e festejar os 100 Anos do Vitória.

**Avaliação:** Muito Bom.



## III. European Day of Languages 2022

**Coordenação:** Cristina Tomé e Manuela Paredes (atividade desenvolvida em parceria com a Biblioteca Escolar)

**Colaboração:** Professores dos Departamentos de Línguas Germânicas; professores titulares do 1º ciclo e bibliotecas escolares

**Destinatários:** Alunos do ensino básico e secundário

**Local:** Salas de aula e bibliotecas da escola

**Período de realização:** De 26 a 30 de setembro

**Descrição:** Na(s) aula(s) da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint e desenvolveram diversas atividades que os levaram a refletir sobre a importância de aprender línguas estrangeiras e a necessidade de valorizar todas as línguas europeias. Já nas bibliotecas escolares desenvolveram-se atividades complementares, como o visionamento de um pequeno vídeo sobre a Europa e, de seguida, realizaram um Kahoot. Alguns colegas de departamento ficaram pela apresentação do material partilhado e outros, como as docentes Alexandra Mendes, Alice Alves, Cristina Tomé, Daniela Ferreira, Leonor Castro, Manuela Campos, Marta Pacheco, Sandra Silva, implementaram as atividades sugeridas na apresentação em PowerPoint com as seguintes turmas: primeiro ciclo, 8A, 8B, 8C, 10LH1, 10LH2, 10LH3, 10LH4, 10CSE2, 11LH2, 11CT1, 11CT2, 11CT3, 11CT4, 11CT6, 11AV1, 11CSE2 e 11CT2, 12TCM, 11TEA, 11TSI, 11TMC, 12LH3, 12LH4, 12CT5, 12TEA, 12TCM, 12TSI e 12TMC. Este ano, o lema era "Todas as línguas são importantes" e foi nesse âmbito que foi pedido aos alunos para escolherem a sua palavra favorita, reproduzida, depois, em diferentes línguas. No primeiro ciclo, os alunos coloriram bandeiras de diferentes países; a turma 10LH3 também escolheu a sua citação preferida e as turmas dos cursos profissionais do 12º ano produziram apresentações em PowerPoint sobre vários países europeus.

**Avaliação:** A atividade foi um sucesso junto dos participantes onde foi integralmente concretizada e os objetivos traçados foram atingidos, uma vez que os alunos tiveram de pesquisar informação para conhecer as palavras estrangeiras, assim como os países europeus devendo, depois, fazer escolhas sobre como apresentar a informação a divulgar. Uma vez que cada professor conhece melhor o perfil dos seus alunos e as suas competências, o método escolhido para ilustrar ou apresentar as palavras escolhidas variou de turma para

turma. Os alunos puderam mostrar a sua criatividade e/ou competências digitais. As palavras escolhidas mostram o que os alunos valorizam, acham engraçado e até os princípios que defendem. Este ano, foi significativa a participação das turmas dos cursos profissionais, que aderiram com entusiasmo às atividades propostas. Os trabalhos entregues foram compilados num vídeo que foi publicado no blogue da biblioteca escolar, na página da escola e na plataforma da DGE. Não há dúvida que a curiosidade dos alunos foi estimulada e o seu conhecimento sobre a sua língua materna e as línguas estrangeiras foi alargada com as atividades desenvolvidas. Com esse novo conhecimento, esperamos que haja um maior respeito por outras línguas e culturas. Não há línguas “menos importantes”. Todas refletem a cultura, a história e os valores de um povo e, por isso, todas as línguas devem ser valorizadas e protegidas. Acreditamos que com essa atitude de respeito para com o que é “diferente”, podemos diminuir a intolerância, os conflitos e fomentar a harmonia e a paz entre os povos. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade podem ser consultados<sup>33</sup>.



#### **IV. Dia Mundial da Erradicação da Pobreza (17 de outubro)**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Clube de Voluntariado; comunidade escolar

**Destinatários:** IPPS de Fermentões

**Local:** Escolas do agrupamento

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** Uma vez mais integrado na temática do MIBE, mas sobretudo fazendo parte do trabalho solidário desenvolvido pelas nossas bibliotecas, este dia foi apenas um ponto de partida para a nossa ação. Tendo presente que um dos objetivos de Desenvolvimento Sustentável tem como finalidade erradicar a pobreza as BE promoveram uma campanha de solidariedade e de informação dada a urgência em erradicar a fome, a pobreza e promover a dignidade e a igualdade das pessoas. No caso da secundária, os alunos pertencentes ao Clube de Voluntariado “Jovens Unidos”, deslocaram-se às salas para sensibilizar a comunidade para a importância de ajudarmos aqueles que mais precisam. Os jovens leram um excerto de um texto do site da presidência da República, para lembrar que só agindo conseguimos contribuir para a mudança social.

**Avaliação:** Esta é uma ação solidária que as bibliotecas levam a cabo todos os anos, nesta altura. A avaliação é extremamente positiva, no que respeita ao processo, já que os jovens voluntários se envolveram e preocuparam. No entanto, de um modo geral, verificou-se, em todas as escolas, alguma indiferença ou apatia face ao pedido realizado. Para além da ação dos jovens do Voluntariado, foi enviado um email a todos os DT e a Associação de Estudantes, acabada de ser eleita na altura, também procurou intervir ativamente neste processo. Ainda assim, a recolha esteve muito aquém do esperado. Fica a preocupação da falta de ação independentemente dos motivos que poderão estar por trás desta atitude e a certeza de que temos de continuar a insistir nos valores, na solidariedade e na vida em comunidade.

<sup>33</sup> [https://edl.ecml.at/Events/EventsDatabase/tabid/1772/EventID/26968/Country/PT/EventTyp e/cel/language/pt-PT/Default.aspx](https://edl.ecml.at/Events/EventsDatabase/tabid/1772/EventID/26968/Country/PT/EventTyp%20e/cel/language/pt-PT/Default.aspx); <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/10/del-dia-europeu-das-linguas.html>; <https://fb.watch/gO8jZC0kgB/>; <https://fb.watch/gO8pkOSWnW/>.

## V. "Dia Mundial da Poupança"

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Ana Araújo

**Destinatários:** Alunos das turmas 11TCM e 12TCM

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 28 Outubro

**Descrição:** A atividade consistiu numa intervenção do Banco de Portugal, junto das referidas turmas, no sentido de consolidar conhecimentos e competências adquiridos no âmbito da disciplina de Economia e disciplinas da componente tecnológica do curso, mas também no sentido de alertar os alunos para a importância da poupança, particularmente no contexto social e económico atual.

**Avaliação:** Sem sugestões

## VI. Magusto

**Coordenação:** Ana Leite, Anabela Ribeiro, Albertina Castro, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Manuel Mendes, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os professores da EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

**Destinatários:** Todos os alunos das duas escolas

**Local:** Universidade do Minho, EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

**Período de realização:** 11 de novembro

**Descrição:** Atividades de expressões: trabalhos relacionados com a Lenda de S. Martinho; elaboração de cartuchos e entoação de canções alusivas à época. Corta-mato nas imediações da Universidade do Minho. Lanche convívio com castanhas.

**Avaliação:** A atividade decorreu dentro do previsto e foi do agrado de todos os intervenientes.



## VII. Trava-Línguas

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Filipa Costa e Berta Alves

**Destinatários:** Alunos das turmas 6ºA e B

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 14 de novembro de 2022

**Descrição:** No dia 13 de novembro comemorou-se o dia internacional do Trava-Línguas. Desta feita, no dia 14 de novembro (2 feira), os alunos das turmas 6ºA e 6ºB participaram no concurso Trava-Línguas. A professora Anabela Martins distribuiu previamente aos alunos os trava-Línguas a concurso para estes poderem praticar em casa junto dos pais. Com este concurso pretendeu-se, de forma lúdica, contribuir para a melhoria da fluência do discurso, da entoação e aumento de vocabulário.

**Avaliação:** A atividade foi de tal forma bem sucedida que os alunos da turma 6ºB decidiram reproduzir esta atividade na Festa de Natal alargando-a a todos os alunos de 2º ciclo.

### **VIII. Celebração do Dia Nacional da Língua Gestual**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Filipa Costa e Berta Alves

**Destinatários:** Alunos das turmas 6ºA e B

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 15 e 21 de novembro

**Descrição:** No dia 15 de novembro celebrou-se o Dia Nacional da Língua Gestual, uma das três línguas oficiais portuguesas reconhecidas na Constituição Portuguesa da República em 1997. Esta comemoração teve lugar nas turmas 6ºA e B, entre os dias 15 e 21 de novembro (duração de 6 tempos letivos em cada turma). Inicialmente, as professoras efetuaram uma breve apresentação da Língua Gestual e reflexão com os alunos sobre esta realidade. De seguida entregaram a cada aluno um alfabeto de Língua Gestual Portuguesa e estes foram desafiados a desenhar o seu nome em Língua gestual (o qual foi afixado nas respetivas sala de aula) e, na aula seguinte, apresentaram o seu nome à turma. De seguida, foram distribuídos pelos alunos um poema com componentes em Língua Gestual que os alunos deveriam decifrar. Posteriormente, as professoras mostraram à turma o vídeo (em Língua gestual) baseado no livro "Todos no sofá". Na última aula, os alunos pensaram previamente no nome de um objeto, animal apresentaram-no à turma à turma em Língua gestual e os restantes alunos deveriam adivinhar de que se tratava. Uma das alunas da turma também apresentou uma música em língua gestual.

**Avaliação:** A atividade contribuiu para os alunos aprenderem a respeitar a diferença, o outro. Também se consubstanciou numa oportunidade para falarmos todos a mesma língua, isto porque as alunas ucranianas participaram nesta atividade, transpõe-se barreiras linguísticas.

### **IX. Thanksgiving**

**Coordenação:** Marta Pacheco, Marta Silva e Daniela Ferreira

**Colaboração:** Marta Pacheco, Marta Silva e Daniela Ferreira

**Destinatários:** Alunos dos 10.º e 11.º anos do Ensino Profissional

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 - 30 novembro 2022

**Descrição:** A celebração do Thanksgiving teve como objetivo a exploração e divulgação desta festividade tradicionalmente associada à cultura e tradição norte-americana. Neste ano letivo, e em contexto de sala de aula, os alunos visualizaram um vídeo sobre a origem desta festividade. De seguida, fizeram alguma pesquisa orientada para a importância assumida pela comida nesta festividade. Nesta pesquisa, os alunos descobriram algumas expressões idiomáticas relacionadas com comida e prepararam um quiz/ atividade interativa sobre o assunto, que partilharam com os colegas. Todas as atividades foram resolvidas nas turmas.

**Avaliação:** A atividade decorreu conforme previsto, com a participação empenhada das diferentes turmas, dando origem a inúmeras atividades interativas criativas, que permitiram aos alunos aprender alguns "food idioms" de uso mais ou menos comum. Destaca-se como ponto positivo, a criatividade e empenho dos alunos.

### **X. Carro das Maçãzinhas - Integrado nas atividades das Festas Nicolinas**

**Coordenação:** Carlos António Guerra Ferreira

**Colaboração:** Participação das turmas 12TDS e 12AV1, mas também de todo o Agrupamento

**Destinatários:** Agrupamento e Comunidade Local

**Local:** A ESFH, as escolas do Agrupamento, o centro da cidade de Guimarães e o Centro Histórico de Guimarães (Praça de Santiago).

**Período de realização:** Durante todo o mês de novembro até 6 de dezembro

**Descrição:** O projeto consistiu na criação alegórica de um carro para a participação das Maçãzinhas - Atividade das Festas Nicolinas. O tema foi a comemoração da tradição estudantil de Guimarães, através da criação e tratamento plástico dos elementos utilizados na mesma. Foram elaborados protótipos de canas, lanças, fitas, bombos, caixas, maçãs, folhas, entre outros a partir de desenhos. Para envolver todo o Agrupamento na tradição estudantil, distribuíram-se fitas por todas as turmas para escrever, desenhar e/ou pintar. Salienta-se a excelente participação de todo o Agrupamento nesta atividade. A participação dos alunos foi excelente, mas foi necessário motivar alguns alunos para que participassem no projeto, o que só aconteceu quando compreenderam a atividade, mas globalmente os alunos aderiram muito bem ao projeto. No sentido de proteger o ambiente reutilizaram-se os seguintes materiais como cartões, embalagens de leite, e de ovos. Tiveram que se adquirir algumas tintas, fitas e colas.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma excelente pela entrega dos alunos, pelos conteúdos assimilados num projeto sobretudo prático que contribuiu para que estes conhecimentos fossem adquiridos com facilidade. Este projeto foi distinguido pela Câmara Municipal de Guimarães com o primeiro premio, no valor de 500 euros, que foi entregue no salão nobre aos representantes da escola.



## XI. Decoração de Natal

**Coordenação:** Grupos 600, 530 e 240

**Colaboração:** Grupos 600, 530 e 240

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Execução de diferentes elementos decorativos alusivos à época natalícia com recurso a materiais recicláveis. Os trabalhos foram realizados por todos os alunos das turmas do 2º e 3º ciclo.

**Avaliação:** Muito positivo. Os alunos aderiram com entusiasmo e empenho trazendo de casa muitos dos recursos necessários para o projeto.



## XII. Concerto de Natal

**Coordenação:** Anabela Ribeiro, Albertina Macedo, Glória Baptista, Ana Leite e Paula Marinho

**Colaboração:** Professores dos terceiros e quartos anos

**Destinatários:** Utentes dos lares de Terceira Idade da cidade

**Local:** Igreja de S. Francisco

**Período de realização:** 14 de dezembro

**Descrição:** A atividade consistiu na participação dos alunos dos terceiros e quartos anos das duas escolas num concerto com cânticos e poemas dedicados aos utentes dos lares da cidade.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com a planificação feita. Quer os participantes quer o público constituído pelos utentes dos lares revelaram entusiasmo e muito gosto pelo concerto. A avaliação da atividade é de Muito Bom.



## XIII. Postais de Natal (Francês e Português)

**Coordenação:** Grupo de Francês do 3º ciclo

**Colaboração:** Sandra Oliveira, Cristina Ferreira, Ana Rita Pereira e Délia Carvalho

**Destinatários:** alunos do 3º ciclo

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** dia 15 de dezembro

**Descrição:** Para comemorar e celebrar o Natal, os alunos fizeram uso da imaginação e criaram postais originais usando materiais diversos, recicláveis e reutilizáveis, e escrevendo mensagens de paz e de celebração da época natalícia. De seguida, com a colaboração das professoras de Educação Visual, Délia Carvalho e Ana Rita Pereira, todos os postais foram avaliados artisticamente e foi selecionado o melhor para representar o Agrupamento, para aí colocar frases nas diferentes nacionalidades dos alunos da escola e ser a "bandeira" natalícia. No dia 15 de dezembro, com as turmas de 8º D e 9º B, acompanhadas também pelas colegas Sandra Oliveira e Cristina Ferreira, os alunos distribuíram pelas escolas Egas Moniz e Francisco de Holanda os postais de Natal, espalhando alegrias e muitos sorrisos.

**Avaliação:** A atividade teve muito sucesso junto da comunidade escolar. A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória.



## XIV. Convívios Almoço de Natal

**Período de realização:** último dia de aulas do 1º Período: 16 de dezembro

**Coordenação:** DT

**Colaboração:** professores

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** ESFH

**Avaliação:** Houve a inscrição de diretores de turma e 15 turmas, num total de 230 alunos e professores. Um excelente momento de convívio. A escola também é amizade e afetos.

**Período de realização:** dia 21 de dezembro

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Docentes e Assistentes operacionais

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** ESFH

**Avaliação:** um momento de convívio e bem estar entre todos elementos do pessoal docente e não docente.



#### **XV. Efemérides da BE – 2ºP**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Cristina Tomé; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Maria José Vaz da Costa; equipa da BE

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** Escolas do agrupamento

**Período de realização:** 2ºP

**Descrição:** Lembrar momentos emblemáticos da nossa história, dar a conhecer escritores, expor obras de referência, estimular a curiosidade dos nossos leitores, são alguns dos aspetos que levam as nossas bibliotecas a investir nas exposições. Secundário: Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto (27 de janeiro) A professora Cristina Tomé, elemento da BE da escola sede, partilhou um conjunto de materiais subordinados ao tema “Home and Belonging” que foram trabalhados nas suas turmas, exemplo de boas práticas que poderão servir para inspirar outros colegas, pois o passado não pode ser esquecido para que não se repita. (<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/01/dia-internacional-em-memoria-das.html>) Na biblioteca, foi possível visitar a exposição sobre os campos de concentração. Dia Internacional da Língua Materna (21 de fevereiro) A Biblioteca Escolar e o Centro Qualifica relembram a diversidade cultural e linguística que caracteriza a nossa escola e que tanto nos enriquece, através de uma atividade realizada com os adultos que se encontram a aprender português e que nos trouxeram a sua literatura, que leram na sua língua materna e em português, visto o tema deste ano ser: «Educação multilíngue – uma necessidade para transformar a educação<sup>34</sup>». Dia Internacional da Mulher (8 de março) As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda juntam-se à iniciativa proposta pelo Global Call to Action Against Poverty (GCAP), dando a conhecer a situação atual das mulheres, procurando levar à reflexão e apelar à ação contra a

<sup>34</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/dia-internacional-da-lingua-materna.html>

desigualdade de género que ainda prevalece em pleno séc. XXI<sup>35</sup>. Ainda no que respeita este dia, a BE realizou uma exposição com biografias de grandes escritoras, colaborando, assim, com um projeto de um grupo de alunas do 12TCM. Procurou-se, deste modo, apelar à leitura e dar a conhecer um pouco mais, a escrita no feminino<sup>36</sup>. Dia do Pi (14 de março) No dia do Pi, as turmas do 2º ano de escolaridade participaram numa atividade na Biblioteca Municipal Raul Brandão, no âmbito da leitura, na qual foi possível trabalhar os cálculos matemáticos de forma bem animada, com base na exploração da obra “200 amigos” (ou mais) para uma vaca” de Alessia Garilli. Na escola secundária, a comunidade escolar teve a oportunidade de visitar a exposição sobre o PI (a partir do dia 14) da responsabilidade da professora Maria José Vaz da Costa, patente na BE. A comunidade escolar teve a oportunidade de "contactar" com a Matemática de uma forma divertida, mas com todo o rigor científico que a caracteriza<sup>37</sup>.

**Avaliação:** A comunidade escolar reage positivamente às exposições, tecendo comentários elogiosos, pelo que a avaliação é muito boa.



## XVI. Cantar dos Reis

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Manuel Mendes e assistentes operacionais

**Destinatários:** Pais e Encarregados de Educação, utentes do Lar Emídio Guerreiro e do Centro de Dia de Azurém

**Local:** EB da Pegada, Lar Emídio Guerreiro e Centro de Dia de Azurém

**Período de realização:** 18 e 23 de janeiro de 2023

**Descrição:** Os alunos cumpriram a tradição cantando os reis aos Pais e Encarregados de Educação e aos utentes dos Lares Emídio Guerreiro e Centro de Dia de Azurém. Uma forma de manter a tradição e de promover o contacto intergeracional.

**Avaliação:** Excelente, quer pela motivação, interesse e empenho com que os alunos prepararam a atividade, como pela aproximação entre gerações e dos pais às atividades da escola.



<sup>35</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/dia-internacional-da-mulher.html>

<sup>36</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/ler-e-conhecer-as-nossas-escritoras.html>

<sup>37</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/dia-do-pi.html>

## **XVII. Dia da Internet Mais Segura 2023 nas escolas**

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Alunos APIB

**Destinatários:** Alunos das turmas de Aplicações Informáticas B

**Local:** AEFH | SALAS TIC1

**Período de realização:** Semana de 6 a 10 de fevereiro de 2023

**Descrição:** Participação dos alunos na Semana Segurança na Internet no âmbito dos projetos etwinning. Visualização de pequenos vídeos. Criação de um Digipad com vídeos de sensibilização sobre a temática e textos com conselhos. Realização de palestras, debates, brainstorming, entre outros, sobre as várias dimensões da Cidadania Digital.

**Avaliação:** Os alunos gostaram da participação na atividade principalmente o debate gerado à volta da temática.

## **XVIII. Dia da Internet Segura (7 de fevereiro 2023)**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Conceição Guerra; Simone Freitas

**Destinatários:** 10LH4; 11LH5; parceiros do projeto "6 Steps to Create a Cosy School Climate"

**Local:** Biblioteca escolar

**Período de realização:** 7 de fevereiro; A Biblioteca Escolar da escola sede organizou uma palestra, tendo como convidada a Dra Mariana Augusto, Doutoranda em Ciências da Educação da Universidade do Minho. O trabalho apresentado resulta de um trabalho conjunto com a Dra Marina Silva, também ela Doutoranda em Ciências da Educação da Universidade do Minho, mas que não pôde estar presente por questões de saúde. Na sua intervenção, a Dra Mariana chamou a atenção para os cuidados a ter quando estamos online, reforçando a imp

**Descrição:** A Biblioteca Escolar da escola sede organizou uma palestra, tendo como convidada a Dra Mariana Augusto, Doutoranda em Ciências da Educação da Universidade do Minho. O trabalho apresentado resulta de um trabalho conjunto com a Dra Marina Silva, também ela Doutoranda em Ciências da Educação da Universidade do Minho, mas que não pôde estar presente por questões de saúde. Na sua intervenção, a Dra Mariana chamou a atenção para os cuidados a ter quando estamos online, reforçando a importância do "Respeito pelos outros e por si mesmo" e "Estar vigilante sobre questões de segurança". Foram várias as questões discutidas à volta destes itens, deixando o alerta sobre a importância de se comportarem online como na vida real, com empatia, respeito e atenção<sup>38</sup>. No dia 3 de março, no âmbito do projeto "6 Steps to Create a Cosy School Climate", a Dra Mariana voltou a fazer nova intervenção, agora em inglês, destinada ao grupo da turma 11LH5 a trabalhar neste projeto e aos nossos parceiros da Turquia, Polónia, Itália e Roménia. Seguiu-se a realização de um quiz, realizado pelo grupo português, tendo como base a intervenção da Dra. Mariana<sup>39</sup>. Para além disso, o grupo do 11LH5, realizou vídeos sobre a ética na internet, também aqui, associado ao projeto<sup>40</sup>.

**Avaliação:** O balanço é muito positivo. Na primeira sessão, seguiu-se um debate e partilha de experiências. No seguinte, destacou-se o interesse dos alunos, pois, apesar da mesma temática, a palestrante fez alterações na sua intervenção, tendo em conta um público tão multicultural. A resolução do quiz foi desafiante e motivador.

---

<sup>38</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/search?updated-max=2023-02-07T13:31:00Z&max-results=10&start=10&by-date=false>

<sup>39</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/03/seminar-ethics-in-digital-world.html>

<sup>40</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/dia-da-internet-segura.html>



### **XIX. Celebrating St. Valentine's Day**

**Coordenação:** Carla Miranda, Maria Alexandra Mendes, Marisa Alcantara, Paula Salgado, Sandra Silva

**Colaboração:** A atividade foi realizada em colaboração com o Clube eco-escolas.

**Destinatários:** Os alunos da escola

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Semana do Dia de St. Valentine (13 a 17 fevereiro)

**Descrição:** A celebração do Dia de St. Valentine tem como objetivo a exploração e divulgação desta festividade tradicionalmente associada à cultura e tradição norte-americana. Neste ano letivo os alunos elaboram sacos de compras a partir de roupa que já não usam, aplicando na prática o conceito de reutilização, e decoram-nos com mensagens que elaboraram previamente alusivas a esta tradição. Esta celebração pautou-se pela colaboração e envolvimento dos alunos da escola, que tiveram a oportunidade de vivenciar estas tradições, com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês e contribuindo simultaneamente para o sucesso escolar dos alunos.

**Avaliação:** Esta atividade permitiu que os alunos tivessem um contacto com as tradições próprias da cultura anglo-americana, permitindo que reconheçam a diversidade cultural como uma oportunidade de aprendizagem. Contribuiu ainda para o desenvolvimento das suas competências linguísticas e permitiu, em simultâneo, estimular e desenvolver o espírito de cidadania e o respeito pelo ambiente.



### **XX. Carnaval**

**Coordenação:** Ana Leite, Fernanda Silva, Glória Fernandes e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e Assistentes operacionais das duas escolas

**Destinatários:** Todas as turmas das escolas EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Local:** EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Período de realização:** Dia 17 de fevereiro

**Descrição:** Desfile pelas ruas da cidade acompanhados com música alusiva à época.

**Avaliação:** Os alunos mostraram-se divertidos e bastante entusiasmados. O aspeto menos positivo da atividade foi o facto de parte do percurso ter decorrido numa rua pouco movimentada.



## **XXI. Comemoração do Dia do Pai**

**Coordenação:** Alexandra Castelar, Belém Cunha, Augusta Rodrigues Filipa Costa e Berta Alves

**Colaboração:** Docentes de Educação Especial e de Artes, assistentes operacionais, alunos com adaptações curriculares significativas.

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclo de ensino básico e do Ensino Secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda e EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 13 a 17 de março

**Descrição:** O CAA (Egas Moniz) proporcionou aos alunos a oportunidade de homenagearem o seu pai ou figura masculina de referência nas suas vidas, através da confeção de presentes para lhes oferecer bem como para comercializar na loja R-USARO. Ao longo da semana, contactaram com músicas alusivas à efeméride, e assistiram à leitura e dramatização de histórias. Elaboraram elementos decorativos para a sala, desenhos e pinturas sobre a temática. O CAA da Escola Secundária Francisco de Holanda, como forma de sensibilizar os alunos para os Valores da Família e para Festejar o Dia do Pai, proporcionou aos alunos colheres de pau para serem pintadas recorrendo à imaginação. Os alunos também tiveram apoio na Hora de Artes. Cada aluno elaborou um presente (colher de pau ilustrada) para oferecer ao Pai ou a alguém muito próximo.

**Avaliação:** A atividade foi organizada por alunos e professores. A participação dos intervenientes foi aumentando gradualmente. O desenvolvimento das atividades preparatórias decorreu com um grande espírito de interajuda entre os alunos, os professores e as assistentes operacionais.

## **XXII. Dia da Árvore**

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Todas as turmas das escolas EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Local:** EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Período de realização:** Dia 21 de março

**Descrição:** Durante este dia, os alunos escreveram e declamaram poesia (Dia da Poesia). Em Santa Luzia, fez-se um estendal com poemas e na Pegada penduraram-se poemas nas árvores. Houve trabalho das turmas na horta, preparação da terra para plantar legumes, tomates...agora com a chegada da primavera. Também nas duas escolas, foram plantados loureiros, para desta forma assinalar o Dia Internacional da Floresta. Estas árvores foram oferecidas pelo Laboratório da Paisagem (CMG).

**Avaliação:** Todas os envolvidos se mostraram muito recetivos e interessados na realização das atividades.



## **XXIII. Comemoração do Dia Mundial da Floresta e da Poesia em parceria com o Projeto-Escolas**

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Miguel Rocha e Paula Oliveira

**Destinatários:** 6ºA e 6ºB

**Local:** Entrada da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 21 de março de 2023

**Descrição:** No dia 21 de março, os alunos da turma 6ªA hastearam a bandeira da Eco-escolas, plantaram uma árvore, recitaram poesia sobre a proteção do Ambiente (elaborada previamente pelos alunos) e cantaram a música "Dia da Árvore". A entrada da escola foi decorada com poemas/ilustrações elaborados/as pelos alunos das turmas 6ªA e B.

**Avaliação:** Os alunos divertiram-se e tiveram a possibilidade de refletir sobre a importância do ambiente e formas de contribuir para a sua preservação.



#### XXIV. Celebrating St. Patrick's Day

**Coordenação:** Carla Miranda, Maria Alexandra Mendes, Marisa Alcântara, Paula Salgado, Sandra Silva

**Colaboração:** Docentes do departamento de Línguas Germânicas - EB 2,3 Egas Moniz

**Destinatários:** Os alunos do 7º e 8º ano

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Semana de 20 a 24 de março

**Descrição:** A celebração deste tema tem como objetivo a exploração e divulgação desta festividade tradicionalmente associada à cultura e tradições irlandesas. Neste ano letivo os alunos visualizaram um vídeo, pesquisaram sobre esta tradição e elaboraram posters com Irish blessings.

**Avaliação:** Esta atividade permitiu que os alunos tivessem um contacto com as tradições próprias da cultura irlandesa, contribuindo para que reconheçam a diversidade cultural como uma oportunidade de aprendizagem. Contribuiu ainda para o desenvolvimento das suas competências linguísticas e aumentou a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo, desta forma, para o sucesso escolar dos alunos.



## **XXV. Palestra: “Publicidade e os influencers e as compras on-line”**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Direção-Geral do Consumidor, CIAC e TRIAVE

**Destinatários:** Turmas 10CSE1, 10CSE2, 10CSE3, 11CSE2 e 12TCM

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** 20 de março, às 12 horas

**Descrição:** Com intuito de comemorar o dia Mundial dos Direitos do Consumidor que se celebra a 15 de março, foram contactados o CIAC (Centro de Informação Autárquico ao Consumidor) de Guimarães e o TRIAVE (Centro de Arbitragem de Conflitos de Consumo do Ave, Tâmega e Sousa) que, por sua vez, comunicaram com a Direção-Geral do Consumidor, tendo este organismo público integrado no Ministério da Economia e do Mar sugerido uma sessão de sensibilização sobre uma temática de grande pertinência e atualidade “Publicidade e os influencers e as compras on-line”. Assim, no dia e horário previamente combinados, as três entidades compareceram, tendo começado por divulgar o seu papel na sociedade, em especial na defesa dos direitos dos consumidores. Seguidamente, a Dra. Natália Leite e o Dr. Francisco Freitas abordaram os cuidados a ter com o comércio eletrónico, designadamente em relação à identificação do vendedor, que deve constar no site, alertaram para sites falsos, dando o exemplo da diferença entre https e http; que preços anormalmente baixos devem suscitar desconfiança, tradução automática como indício de site fraudulento. Foram ainda difundidos conceitos importantes como Marketplace e exemplos. O Dr. Francisco debruçou-se sobre alguns aspetos a considerar no comércio eletrónico, como o “direito de arrependimento”; “garantia legal”, direito conferido pela UE relativamente à proteção contra produtos defeituosos. Na parte final da palestra foi explorada a temática dos jogos e vídeos on-line, tendo enfatizado os perigos associados a “Os jogos grátis, pois são aqueles que são menos grátis”. O Dr. Francisco esclareceu o problema dos “Padrões obscuros”, tendo exibido um vídeo denominado de “Awareness test”. Por último, a Dra. Natália Leite discursou acerca da temática da Publicidade e do papel dos influencers.

**Avaliação:** Muito Bom. Sessão muito esclarecedora para os alunos. Abertura total da parte dos palestrantes para estabelecerem o diálogo com os alunos, prevenindo situações de perigo em eventuais compras on-line, possibilitando o exercício de cidadania ativa.



## **4.6. Orientação Vocacional**

### **I. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)**

**Coordenação:** Olga Santos, Marta Macedo, Armando Pinho

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## II. Mentorias

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## III. Tutorias

**Coordenação:** Equipa EMAEI e SPO

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## IV. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno

**Coordenação:** Equipa EMAEI

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Foram realizadas 8 reuniões durante o primeiro período, com a equipa permanente e várias outras com a equipa alargada, mas com carácter colaborativo no desenho das medidas a aplicar. Do trabalho desenvolvido, apresentamos a seguinte monitorização: realização de uma ação de capacitação sobre Uma Escola Inclusiva, operacionalização de procedimentos com os Diretores de Turma, na segunda semana de setembro; reuniões em formato presencial e online com entidades parceiras; atualização dos documentos a utilizar no âmbito da Educação Inclusiva por toda a comunidade; atualização do Regimento Interno da EMAEI e CAA; participação num encontro regional, promovido pela Direção Geral de Educação, sobre Escola Inclusiva, na Póvoa de Varzim, frequência da Formação de Formadores do Projeto de Educação Inclusiva, da formação à distância promovida pelo Alto Comissariado para as Migrações e do seminário sobre saúde mental promovido pela CPCJ, em colaboração com o Serviço de Pedopsiquiatria do Hospital Senhora da Oliveira; monitorização da eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e incluso - análise das atas dos conselhos de turma e dos planos de acompanhamento para recolha de dados e posterior avaliação de resultados.

No que diz respeito às medidas aplicadas, apresentam-se, seguidamente, os dados por nível de escolaridade.

**Educação pré-escolar** - Há seis crianças acompanhadas pela EMAEI, três crianças contam apoio pedagógico reforçado por uma educadora de infância, outra com apoio de uma professora de inglês para aprendizagem da língua portuguesa e outro com acompanhamento em parceria com a Equipa Local de Intervenção. Numa das situações foi pedido o adiamento da matrícula no 1º ano, tendo-se verificado uma medida adequada ao desenvolvimento da criança.

**No 1º ciclo** - 49 alunos são apoiados com medidas que pretendem cada um dos alunos adquiram aprendizagens que lhes permita um percurso de sucesso e bem-estar na escola.

As medidas universais aplicadas foram consideradas insuficientes para 13 alunos, que usufruem ainda de medidas seletivas, nomeadamente apoio psicopedagógico (educação especial) e terapias. Neste ciclo, contamos com o apoio do Centro de Recursos para a

Inclusão, CERCIGUI, com a prestação de apoio a nível de terapia da fala e terapia ocupacional e do apoio da Câmara Municipal de Guimarães, a nível da terapia de psicomotricidade.

**No 2º ciclo** - 53 alunos são apoiados com medidas universais, das quais salientamos as acomodações curriculares, a promoção de comportamento pró-social com a intervenção direta da SPO Marta Macedo e a intervenção com foco académico em pequenos grupos (dentro da sala de aula através da coadjuvação) ou fora da sala de aulas com apoios pedagógicos. Nas duas últimas situações com recurso ao trabalho colaborativo entre professores do ciclo. O grupo de professores é comum na maioria dos conselhos de turma e lecionam o número máximo de disciplinas de modo a potenciar o conhecimento dos alunos e promover o trabalho colaborativo de forma mais ágil, bem como desenvolver projetos transversais às diferentes disciplinas e diferentes turmas. Ou seja, pretende-se uma articulação entre a organização dos horários, o plano curricular e o trabalho pedagógico a desenvolver com os alunos.

Há 18 aluno com medidas seletivas e 5 alunos com medidas adicionais. Os alunos, com medidas adicionais, frequentam a turma em algumas disciplinas, estando menos de 60% do horário presentes (excecutoando-se um aluno) devido às suas condições físicas/cognitivas não permitirem. Os alunos frequentam outros espaços de apoio à aprendizagem da escola, e tendo sido elaborado um plano educativo individual para cada um dos alunos.

Todos os EE foram ouvidos na elaboração das medidas e todos anuíram com as mesmas.

**No 3ºciclo** - dos 110 alunos apoiados com medidas universais, 20 usufruem também de medidas seletivas e destes 11 acumulam ainda medidas adicionais. Todos os alunos são monitorizados e acompanhados de modo a verificarmos a evolução das aprendizagens. Os espaços que compõem o CAA (sala 30, sala do aluno e Biblioteca) são dinamizados por professores das diferentes disciplinas, onde se desenvolvem atividades substitutivas de acordo com a funcionalidade de cada aluno bem como atividades de apoio pedagógico e psicopedagógico. Há a dinamização de um projeto de sustentabilidade ambiental denominado, R-Usar, integrando diferentes áreas do currículo que materializa vários objetivos definidos nas aprendizagens essenciais bem nos RTP ou PEI elaborados para cada aluno.

O balanço efetuado pelos conselhos de turma é francamente positivo, apesar de 3 Encarregados de Educação do 8ºano e 4 do 9ºano declinarem a frequências dos apoios tutoriais e/ou apoios pedagógicos sugeridos pela equipa.

No final do 2º período a avaliação de melhoria será apresentada nos moldes qualitativas e quantitativos. Neste período, o tempo não foi suficiente para apresentarmos dados quantitativos fidedignos.

**Ensino secundário** - A equipa monitoriza a aplicação das medidas preconizadas no PDCA, medida (1 Aumentar a qualidade do sucesso de conclusão do ensino secundário) e Medida 2 (Programa Tutorial - Combate da pequena e média indisciplina através da promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno) bem como as medidas seletivas e adicionais.

Foram propostos na **medida 1**, 640 alunos, dos quais 164 frequentam o 10ºano, 278 frequentam o 11ºano e 198 alunos frequentam o 12ºano. Registaram-se a frequência de 164 apoios no 10ºano, de forma bastante intermitente, no 11ºano, 213 apoios, tendo os 65 EE declinado a autorização de frequência dos apoios por parte dos seus educandos; no 12ºano registaram-se 36 alunos que declinaram a frequência dos apoios.

O registo da não autorização da frequência foi formalizado por cada um dos EE junto do diretor de turma. Com o apoio da coordenação dos DT, criou-se uma ferramenta digital para registo das presenças dos apoios educativos, medida 1.

A verificação do sucesso da medida será efetuada no final do 2º período. Houve uma alteração na plataforma a utilizar que se constituiu como um constrangimento para a recolha de dados fiáveis para análise desta equipa.

Na **medida 2**, foram propostos 62 alunos e apenas 25 alunos aceitaram a tutoria.

A aplicação de medidas universais e seletivas foram aplicadas a 46 alunos (13 do 10ºano, 23 do 11ºano e 10 do 12ºano); a aplicação de medidas adicionais deu-se a 15 alunos (7 do 1ºano, 2 do 11ºano e 6 de 12ºano). O impacto desta medida não foi possível medir no final do 1º período, pela excecionalidade dos anos anteriores. A comparação de dados teria de remontar ao ano 2019, o que nos parece ser pouco fiável. Será verificada a progressão do comportamento dos alunos até ao final do ano letivo e aí será feita uma avaliação mais consistente dos resultados. A recolha de dados sobre ocorrências disciplinares também ficou seriamente comprometido nesta altura do ano (pelas razões atrás referidas).

Um projeto desenvolvido em parceria com a autarquia e associação de pais, é “pausas inclusivas”. Este projeto permite acolher os alunos com baixa funcionalidade nas pausas letivas. Este ano as pausas decorreram durante a interrupção do Natal, de 19 a 30 de dezembro. Este ano com a colaboração de alunos voluntários de 12ºano, 12 alunos com medidas adicionais, professoras e pessoal não docente, foi desenvolvido um plano de atividades diversificado, lúdico e de convívio em e com diferentes realidades, a saber:

- No exterior, no Laboratório da Paisagem: Atividades Sensoriais- Atividade de construção de herbários de Aromáticas, com ação de plantação;
- Hora do conto + Oficina (trabalho sobre a história escutada);
- Pintar, livremente, desenhos impressos sobre a quadra natalícia (com as mãos/dedos; pincéis, marcadores...);
- Atividades desportivas no pavilhão da ESFH à escolha (Boccia; jogar à bola; basquetebol com música;
- Confeção de bolo de iogurte com motivos natalícios. Comer o bolo!;
- Os alunos trabalharam no computador ou tablet fazendo atividades do seu interesse (jogos, ver vídeos, música...);
- Ida ao shopping e almoço no McDonalds;
- Atividade de motricidade fina (recortar e decorar 1 coroa de natal);
- Saída ao exterior – percurso pela cidade de Guimarães;
- Aula de YOGA – happy yoga (participação especial da professora externa Manuela Carneiro);
- Ida à biblioteca (ler/ver/ livros do seu interesse);
- Sessão de cinema na ESFH (AUDITÓRIO) - Filme: “Grinch”.

**Avaliação:** A avaliação foi altamente positiva.

#### **IV. Centro de Qualifica**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Os grupos de RVCC são construídos num trabalho colaborativo entre a técnica que realiza a fase de orientação e encaminhamento, a coordenadora e a técnica que irá acompanhar o grupo em RVCC. A distribuição de formadores é definida pela coordenadora em articulação com a técnica que assume o acompanhamento do grupo, tentando harmonizar o volume de trabalho com a carga horária de cada formador. A técnica que realiza a fase de orientação e encaminhamento estrutura também, em colaboração com a Coordenadora, os grupos de adultos que integram as turmas EFA da Escola, as turmas de PFOL e grupos de formação modular cuja organização seja feita pelo Centro Qualifica, com

base nas necessidades identificadas na definição do perfil do adulto, mesmo que em parceria com diversas entidades formadoras. Assim, neste período, para além de um volume relevante de encaminhamentos externos, encaminharam-se para a entidade promotora do Centro adultos para as seguintes respostas: 4 turmas de PLA A1+A2, 1 turma PLA B1+B2, 1 turma 1 de EFA percurso A e 2 turmas de EFA percurso C.

As turmas de PLA (Português Língua de Acolhimento) têm dando resposta a refugiados e migrantes, colaborando com o projeto Guimarães Acolhe (e a Rede Social do Município). As turmas EFA, para além de darem resposta a adultos e jovens adultos de todo o concelho (em trabalho colaborativo com as restantes Escolas Secundárias, com identificação de jovens adultos em risco de ficarem em situação de não estudar nem trabalhar), foram também rentabilizados para a formação interna.

#### **V. Coordenação do Ensino Profissional**

**Coordenação:** Nuno Casalta

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (cursos profissionais)

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **VI. Palestra na escola- Projeto Pense Indústria i4.0**

**Coordenação:** Cláudia Abreu

**Colaboração:** Alexandra Martinho

**Destinatários:** Alunos do 7ºA, 7ºB, 7ºC, 7ºD e 10ºTSI

**Local:** Escola E.B. 2, 3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Os alunos assistiram a uma palestra (os alunos de 7ºano na Escola E.B. 2,3 Egas Moniz e os do 10ºTSI na Escola Francisco de Holanda) com ações de demonstração e de experimentação sobre a INDÚSTRIA 4.0, recorrendo a equipamento transportável, alusivo à digitalização industrial e a outras tecnologias da indústria i4.0. Tomaram também conhecimento de novas tecnologias na indústria como os robôs com diversas funções e impressoras que imprimem comida e uma casa em apenas 48 horas. Mais ligado ao têxtil viram casacos feitos de tecidos com tecnologia que permite gerar calor, carregar a bateria de um telemóvel, ligar o GPS, etc... No final, os alunos puderam experimentar um exoesqueleto, óculos que projetavam listas atualizadas de produtos, objetos imprimidos em impressoras 3D, capacetes construídos com materiais super leves e resistentes, entre outros. Os alunos também foram convidados a participar em dois concursos. O Concurso F1inSchools é um desafio internacional e multidisciplinar onde equipas de jovens competem entre si, na construção de um carro de Fórmula 1 em miniatura, de acordo com regulamentos específicos, tendo em conta fatores de sucesso de uma empresa de base tecnológica. O Concurso Nacional IoT Isto é uma ideia é um concurso nacional para a apresentação de ideias/soluções inteligentes e exequíveis baseadas em IoT (Internet of Things), onde os jovens são desafiados a conceber uma nova solução com conexão via Internet, que torne o dia-a-dia mais smart e simples e que preferencialmente também contribua para a sustentabilidade. Alguns alunos do 7ºano ficaram entusiasmados, formaram equipas e inscreveram-se nestes dois concursos. O Citeve disponibilizou mentores para os orientar.

**Avaliação:** A atividade correu muito bem, os alunos gostaram muito e conheceram tecnologias inovadoras que nunca tinham ouvido falar. Deixo como sugestão, no próximo ano, candidatarem-se aos concursos no início do ano pois são concursos fantásticos de empreendedorismo mas que requerem muito tempo.



## VII. II Jornadas do Ensino Profissional do AEFH

**Coordenação:** António Amorim Peixoto, Camila Sousa, Fernanda Lopes

**Colaboração:** Diretores de Curso, Docentes e discentes do Ensino Profissional

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** ESFH e ASMAV

**Período de realização:** 23 e 24 de março de 2023

**Descrição:** Durante os dois dias de trabalhos, os alunos do ensino profissional participaram nas II Jornadas do Ensino Profissional, ao longo dos quais estiveram disponíveis demonstrações e informações relativas às opções formativas/profissionais e atividades desenvolvidas no Exército Português e na Força Aérea Portuguesa. Esta mostra contou com a participação de alunos das diversas áreas de estudo do agrupamento, para além dos alunos do ensino profissional. No segundo dia das jornadas, proporcionou-se, ainda, a realização de painéis diversos, relacionados com as especificidades de cada curso, nos quais contamos com o IEFP, empresas parceiras, ex-alunos e instituições do ensino superior. Desta forma, foi criado um espaço de partilha de múltiplas perspetivas, fortalecendo-se as interligações com o mercado de trabalho e com as universidades/politécnicos. Os vários temas e atividades, estiveram diretamente ligados com aqueles que pretendemos que sejam os grandes pilares do ensino profissional e do projeto educativo do agrupamento: Colaboração, Conhecimento, Desenvolvimento, Cidadania e Tecnologias. Paralelamente, potenciou-se nos formandos capacidades de intervenção na área da organização e da comunicação e envolveu-se os encarregados de educação no sentido do acompanhamento mais eficaz dos seus educandos e da perceção da importância dos cursos técnico profissionais, bem como da certificação e saídas profissionais e escolares que oferecem. Estas jornadas serviram, ainda, para a divulgação dos cursos profissionais, junto da comunidade.

**Avaliação:** As atividades desenvolvidas revelaram-se um sucesso em termos de participação e qualidade das diferentes ações, tendo contribuído para a valorização da imagem do Ensino Profissional, esclarecendo/ dando a conhecer à comunidade esta oferta formativa e divulgando as possibilidades de ingresso no mundo do trabalho e/ou prosseguimento de estudos, bem como de apoios financeiros para a frequência do ensino superior, junto dos alunos e encarregados de educação. Esta ação permitiu o encontro próximo com os empresários contribuindo para a melhoria do conhecimento das necessidades do mercado de trabalho.



#### **VIII. Percursos Pós-Secundário - palestra com ex-alunos da escola**

**Coordenação:** Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Helena Oliveira, Ricardo Garrido, Rui Vítor Costa

**Destinatários:** Alunos do curso de Ciências e Tecnologias

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 29 de março de 2023 - das 10h às 12h

**Descrição:** Palestra com os convidados Cátia Carvalho, Francina Marques, João Pinto e Tiago Macedo, integrada na programação da Semana Aberta, com a partilha de experiências, dificuldades e sugestões quanto à forma de abordar o ensino secundário e preparar o prosseguimento de estudos no ensino superior, partindo das já vastas vivências destes ex-alunos.

**Avaliação:** A palestra contou com a assistência de cerca de 100 alunos e foi ao encontro das expectativas.

### **4.7. Parcerias**

#### **I. Reuniões com Associação de Pais e Encarregados e Educação**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e presidentes das associações de pais/EE

**Colaboração:** Coordenadoras de estabelecimento

**Destinatários:** Associação de Pais e Encarregados de Educação

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **II. Gabinete de Relações Externas**

**Coordenação:** Amorim Peixoto; Camila Sousa; Natália Castro Mendes

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **III. Parcerias com empresas da região e instituições académicas em ordem à promoção da melhoria da qualidade dos cursos profissionais**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### IV. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (Pré-escolar)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### V. Instituições culturais; Empresas parceiras de FCT; Instituições de caráter não lucrativo;

**Coordenação:** Diretores de cursos profissionais

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### VI. Parceria com instituições a nível de Educação de Adultos

**Coordenação:** Coordenadora do Centro Qualifica

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (alunos do Centro Qualifica)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O Centro Qualifica Francisco de Holanda integra três principais redes colaborativas: a rede Qualificação-Emprego, grupo de trabalho no contexto da Rede Social; a rede dos três Centros Qualifica de Guimarães - *Qualificar Guimarães*, cuja ação inclui a concertação territorial; a rede de Centros Qualifica do Ave, grupo formado com a participação próxima da Comunidade Intermunicipal (CIM) do Ave.

Para além destas 3 redes, houve em outros contextos/entidades, havendo protocolo estabelecido com as entidades listadas na tabela abaixo:

Tabela I – entidades protocoladas com o Centro
Arts & Skills - Formação Consultoria e Inovação, Lda
Associação dos Jovens Agricultores de Portugal
Associação Empresarial de Fafe, Cabeceiras de Basto e Celorico de Basto
Associação para o Desenvolvimento das Comunidades Locais (ADCL)
Associação Portuguesa de Cabeleireiros e Estética de Braga
Casa do Professor
Cespu - Cooperativa de Ensino Superior Politécnico e Universitário, CRL
CITEVE - Centro Tecnológico das Indústrias Têxtil e do Vestuário de Portugal
Cooperativa de Ensino de Vila Nova de Famalicão, CRL - E.P.CIOR
Didáxis - Cooperativa de ensino, CRL e Didáxis II - Formação e Serviços, SA
Duodifusão - Centro de Formação, Lda
Engenho
Fininvest - FINC – Consultoria, Contabilidade e Formação, Lda
Formação, Lda
Forvisão, Consultoria em Formação Integrada, Lda
FPHT – Formação Profissional de Hotelaria e Turismo, Lda.
Geometrias Ocultas - Eng <sup>3</sup> , Lda
Global XXI Consultores, Lda
GTI III Portugal - Formação profissional, SA.
GTI VC FORM - Formação e Consultoria de Gestão, Lda.
Homens e Métodos - Formação Profissional e Desenvolvimento Organizacional, Lda
House Of Project - Business Consulting, S.A.
IDT Consulting, Lda
IFH - Instituto de Formação para o Desenvolvimento Humano, Lda
Instituto de Formação dos Países de Língua Oficial Portuguesa, CRL
Knowit – Consultoria, Formação e Tecnologia, S.A.
KONKRETS, Consultoria e Formação Profissional
Regras e Sugestões
SEMET - Segurança e Medicina no Trabalho, Lda
Sol do Ave -Associação para o Desenvolvimento Integrado do Vale do Ave
TRAINING ALWAYS - UNIPessoal, LDA
Triformis - Consultoria em Negócios, Lda
Triformis - Formação e Consultoria Técnica, SA
Vimaranes Form - Consultoria e Formação Profissional, Lda
Yourit Academy

## **VII. Apoio à Família (CAF)**

**Coordenação:** Associação de Pais e Encarregados de Educação da Pegada

**Colaboração:** Encarregados de Educação

**Destinatários:** Comunidade discente (1º ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **VIII. Xico Andebol**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **IX. Acolhimento de formação inicial**

**Coordenação:** Departamentos curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente, Instituições do Ensino Superior

**Destinatários:** Alunos das diferentes Instituições do Ensino Superior

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Foram estabelecidas parcerias com a Universidade do Porto, a Universidade do Minho, Instituto Superior de Fafe e ISMAI-Universidade da Maia.

## **X. Biblioteca Municipal Raul Brandão**

**Coordenação:** Bibliotecas escolares

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XI. CPCJ**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e CPCJ

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XII. Conservatório de Guimarães**

**Coordenação:** Órgãos de Gestão das instituições (AEFH e CGuimarães)

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XIII. 10 minutos a LER**

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias

**Colaboração:** Docentes dos Conselhos de Turma

**Destinatários:** Alunos do agrupamento

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O agrupamento deu continuidade ao 10 minutos a LER, do Plano Nacional de Leitura, tendo professores e alunos mostrado receptividade à proposta feita pelas bibliotecas escolares.

### **XIV. Parceria BE – OIKOS (ver “Aprender com a BE – Literacia dos média: Humaniz(Arte)”)**

#### **XV. Palestra: Voluntariado. Uma opção (MIBE)**

**Coordenação:** Catarina Macedo (CVP– Guimarães); Manuela Paredes

**Colaboração:** Márcia Canário, Simone Freitas e Sara Carvalho

**Destinatários:** 10LH3, 10LH4 e 11LH5 (73 alunos)

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 3 de outubro

**Descrição:** A sessão de apresentação da Cruz Vermelha foi dinamizada por duas voluntárias da Cruz Vermelha, acompanhadas por dois voluntários no âmbito do projeto Erasmus, para falar um pouco sobre a Cruz Vermelha e as suas origens, informar sobre o modo como funciona a organização, apresentando os projetos existentes, dando particular importância aos projetos sobre empreendedorismo e inovação social e a Comunidade Criativa de Inclusão Digital de Guimarães. As turmas foram acompanhadas pelas suas professoras, Márcia Canário, Simone Freitas e Sara Carvalho. Entre os jovens presentes, tínhamos já muitos alunos que fazem parte do Clube de Voluntariado da escola (“Clube de Jovens Unidos”) e que está ligado à biblioteca escolar. De salientar ainda que, alguns dos jovens presentes, já fizeram formação no âmbito da Comunidade Criativa de Inclusão Digital de Guimarães. Um contributo da escola para a formação de cidadãos cada vez mais informados e interventivos na comunidade vimaranense<sup>41</sup>.

**Avaliação:** Os palestrantes conseguiram conquistar o auditório que colocou várias questões e, na sequência da palestra, escolheram a sua área de voluntariado. De salientar o testemunho dos dois jovens recém-licenciados que se encontram a fazer voluntariado no âmbito do projeto Erasmus, que partilharam a sua experiência.



<sup>41</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/voluntariado-uma-opcao.html>

## **XVI. RBE: “Transformar a educação: Dá voz às tuas ideias!”**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes

**Colaboração:** Simone Freitas; Adelina Martins

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** Biblioteca Escolar; sala de aula

**Período de realização:** outubro/novembro

**Descrição:** Aquando do encerramento da Cimeira da Educação Transformadora (Transforming Education Summit – TES), em que esteve em causa o reconhecimento da importância da educação, que “está na origem de todos os direitos humanos e do desenvolvimento sustentável (17 ODS) e em que o desígnio da Agenda 2030 é “não deixar ninguém para trás”, a RBE lançou a iniciativa “Transformar a educação: Dá voz às tuas ideias!”, procurando levar os alunos a refletirem sobre o futuro da educação. Das três linhas temáticas, as bibliotecas escolares (3º ciclo e secundário) do agrupamento escolheram a primeira: “Escolas inclusivas, equitativas, seguras e saudáveis” (atividade “Acima e Além”). Para preparar o debate, os alunos analisaram os textos propostos<sup>42</sup>, tendo-se dado lugar ao debate. Neste participaram duas turmas do 7º ano e duas do secundário (10º LH4 e 11LH5), tendo sido promovido o debate em cada uma das turmas e o registo das conclusões finais em Oficina de Escrita). Compiladas e enviadas as conclusões, no dia 17 de novembro, pelas 16h, teve lugar o debate a nível nacional, de acordo com a temática escolhida. Como só podia participar um aluno por agrupamento/tema, coube à Maria Helena, do 11LH5, representar-nos. A sessão destinava-se apenas aos alunos, embora as professoras bibliotecárias pudessem estar presentes. A mediar o debate esteve Dra. Liliana Martins, da RBE, apoiada pela Dra. Filomena Pedroso<sup>43</sup>.

**Avaliação:** O balanço foi muito positivo, já que levou os alunos a respeitarem as regras do debate, precedido da pesquisa e tratamento dos textos que tinham sido propostos e a partir dos quais podiam fundamentar as suas posições. Levá-los a refletir sobre o futuro da educação e a importância da sua própria ação foi, na verdade, excelente.



## **XVII. Dia Laranja**

**Coordenação:** Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

**Colaboração:** Turma 12.TCM, comerciantes

**Destinatários:** Comunidade

**Local:** Várias ruas próximas da ESFH, mercado municipal e feira

**Período de realização:** 24 e 25 de novembro

**Descrição:** A campanha “BASTA”, lançada pela DESINCOOP, em 2011 sobre a eliminação da violência contra as Mulheres e Meninas, no âmbito de um projeto transnacional, no qual participaram muitas organizações locais, foi abraçada pelo Agrupamento e todos os anos são lançadas novas atividades no sentido de envolver mais cidadãos e contribuir para uma

<sup>42</sup> <https://blogue.rbe.mec.pt/onu-cimeira-transformando-a-educacao-2640707>

<sup>43</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/11/transformando-educacao-da-voz-as-tuas.html>

mudança de mentalidade. Este ano a turma do 12º ano do Curso Profissional de Comércio procurou apelar ao potencial de responsabilidade social do comércio local de Guimarães, para aderir a esta campanha. Para tal, no dia 24 distribuíram cartas pelos estabelecimentos comerciais próximos da Escola a solicitar a colaboração destes para assinalar o Dia Laranja, colocando nas suas montras produtos de cor laranja. No dia 25 distribuíram e afixaram cartazes com frases alusivas a esta problemática, e treinaram as suas competências, mobilizando para esta causa, o comércio de rua, os feirantes e ainda os comerciantes do mercado municipal. Na escola os(as) assistentes técnicos e operacionais vestiram laranja, e associaram-se a este movimento pela defesa dos Direitos Humanos.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a amabilidade, prontidão e disponibilidade dos comerciantes.



### XVIII. T-Creativity

**Coordenação:** Catarina Macedo (Cruz Vermelha – Guimarães); Manuela Paredes

**Colaboração:** Conceição Guerra; Cristina Tomé

**Destinatários:** Alunos do Clube de Voluntariado; Erasmus e eTwinning (10º; 11º, 12º anos: 41 alunos); comunidade escolar

**Local:** Biblioteca

**Período de realização:** 13 de dezembro

**Descrição:** Ao longo do dia, 41 alunos tiveram a oportunidade de frequentar um workshop dinamizado pelo Movimento Transformers. Foi um dia intensivo de sessões teóricas curtas, trabalho de equipa na construção de um projeto utilizando a metodologia do processo criativo em conjunto. Este workshop enquadra-se num outro, intitulado: "Comunidade Criativa de Inclusão Digital de Guimarães", em que se pretende desenvolver um programa de capacitação na área da inovação e empreendedorismo social. Os nossos jovens tiveram a oportunidade de usufruir deste workshop graças à existência do Clube de Voluntariado na escola e de um trabalho colaborativo entre a biblioteca escolar e a Cruz Vermelha Portuguesa - Guimarães, na educação para uma cidadania ativa, na promoção do Voluntariado<sup>44</sup>.

**Avaliação:** O balanço é excelente. Os alunos trabalharam em grupos, de acordo com os temas que haviam escolhido antes, o que os levou a trabalhar com colegas de outras turmas e anos escolares. A empatia foi imediata e os alunos conseguiram libertar-se dos seus medos e investiram numa ideia que, no final do dia, apresentaram aos colegas.

<sup>44</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/12/t-creativity.html>



### **XIX. Capacitação de jovens e pré-adolescentes**

**Coordenação:** Manuela Paredes; Shohreh Shahidyan

**Colaboração:** Andreia Ribeiro (11CT7)

**Destinatários:** Alunos do Clube de Voluntariado

**Local:** Biblioteca

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** Os jovens pertencentes ao Clube de Voluntariado, que escolheram trabalhar com crianças e pré-adolescentes, iniciaram a sua formação com as colegas mais experientes, com o apoio da professora Shohreh Shahidyan. Houve momentos de leitura e reflexão sobre os valores que norteiam as nossas vidas e que são os pilares para ajudar a criança e/ou o pré-adolescente a encontrar o seu caminho, a respeitar-se e a respeitar o outro. Uma vez mais, a preocupação na formação para uma cidadania ativa<sup>45</sup>. Durante o 2º período, todas a sextas, pelas 14:30h, o grupo de jovens pertencentes ao Clube de Voluntariado, continuaram sua formação com as colegas mais experientes. A metodologia utilizada foi a mesma que o período anterior com o objetivo de levar à reflexão sobre os valores fundamentais para ajudar a criança e/ou o pré-adolescente. Realizou-se, ainda, uma reunião para definir o percurso a seguir no 3º período, ficando definido que a formação passaria para a quinta-feira, às 14h30 e que teria uma componente mais prática, que inclui a deslocação à EB2,3 Egas Moniz.

**Avaliação:** O balanço é positivo, apesar de alguns alunos, devido aos testes ou por se encontrarem inscritos em muitas atividades extracurriculares terem acabado por faltar a algumas sessões, facto que se procurará colmatar com a mudança de horário das sessões.



### **XXX. ProjetoCApt2**

**Coordenação:** LinaFonseca

**Colaboração:** Grupo de estágio

**Destinatários:** 10CT1

**Local:** ESFH e Laboratório da Paisagem

**Período de realização:** 1º e 2º Períodos

<sup>45</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/12/clube-jovens-unidos-capacitacao-de.html>

**Descrição:** A turma participou no projeto CAPt2 relativo ao uso sustentável da água. Fizeram o levantamento do estado das torneiras, autoclismos e chuveiros de todos os espaços da escola e propuseram medidas a curto, médio e longo prazo para melhorar a poupança da água. Como maneira de assinalar o Dia Mundial da Água, no dia 22 de março, participaram num debate com todas as escolas secundárias envolvidas e com a presença de vários stakeholders da área, nomeadamente de representantes da Câmara Municipal de Guimarães, Vimágua, Águas do Norte e Laboratório da Paisagem. A turma participou ainda num Flash Mob sobre o uso sustentável da água. Estas atividades sensibilizaram-nos para a importância que a água tem no nosso quotidiano tendo desenvolvido em cada um deles, competências de cidadania.

**Avaliação:** Esta atividade sensibilizou os alunos para a importância que a água tem no nosso quotidiano tendo desenvolvido em cada um deles, competências de cidadania. Tiveram um excelente desempenho em todas as tarefas e mostraram-se excelentes comunicadores, com grande sentido de responsabilidade.

### **XXXI. Ciclo de Talks InterAGIR**

**Coordenação:** Catarina Macedo (CVP– Guimarães); Manuela Paredes

**Colaboração:** Conceição Guerra; Simone Freitas

**Destinatários:** 10LH4 e 11LH5

**Local:** Biblioteca escolar

**Período de realização:** 17 de fevereiro

**Descrição:** Nicolau Osório, fundraiser e cofundador da MEERU | Abrir Caminho, veio à nossa escola, integrado no Ciclo de Talks InterAGIR, no âmbito do projeto Comunidade Criativa de Inclusão Digital de Guimarães. Durante 90mn, os alunos ouviram o testemunho do Nicolau, que nos deu a conhecer o seu percurso enquanto voluntário e como chegou à criação desta associação que existe desde 2019. A associação para o desenvolvimento MEERU é uma ONGD (Organização Não-Governamental para o Desenvolvimento) junta um grupo de jovens que acredita que as comunidades têm de viver num espaço comum, aceitando a diferença e aprendendo com ela. Acreditam, tal como nós, enquanto Escola com jovens oriundos de tantos países e com culturas diferentes, ser necessário “...promover todos os dias, (...) o Diálogo e a Proximidade como caminho para o desenvolvimento de Comunidades.” Um exemplo para os nossos alunos de como todos nós podemos fazer a diferença, só depende de nós, já que a associação foi criada por um grupo de jovens que desenvolveu o seu projeto, teve de ultrapassar várias barreiras para que acreditassem nele e tivessem o apoio merecido. Volvidos quatro anos, estão no terreno, cheios de projetos e a fazer a diferença! Os nossos jovens mostraram-se extremamente recetivos a este testemunho<sup>46</sup>.

**Avaliação:** O balanço é francamente positivo, tendo em conta o impacto positivo nos nossos jovens que devem perspetivar o mundo e o seu papel na sociedade, tendo em conta os Direitos do Homem. Os alunos saíram desta sessão mais informados e sensíveis para as questões sociais.



<sup>46</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/02/ciclo-de-talks-interagir.html>

### **XXXII. Exposição “As Formas do Cobre”**

**Coordenação:** Lina Fonseca

**Colaboração:** Grupo de estágio de Biologia e Geologia e Centro Ciência Viva de Guimarães

**Destinatários:** População escolar e Sociedade civil

**Local:** Piso 3 do edifício principal da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 10 de março até ao final do mês de maio

**Descrição:** Esta exposição é da autoria da Mina de Ciência - Centro Ciência Viva do Lousal em parceria com o Mineralogista Pedro Nunes Alves e pretende apresentar a diversidade do mundo mineral, com recurso a Formas inovadoras de ver Formas da natureza que condicionam Formas de sociedade. É composta por um total de 19 fotografias e respetivas legendas, é uma viagem microscópica a vários minerais que apresentam cobre na sua composição. O cobre acompanha a Humanidade desde os tempos primórdios e apresenta uma importância elevada na economia portuguesa devido às várias minas que ainda hoje se dedicam à extração deste elemento. As 19 fotomicrografias são uma explosão de formas e cores do cobre, uma combinação de arte e ciência, que não deixa ninguém indiferente.

**Avaliação:** Exposição com pormenores desconhecidos do público geral. Permite transmitir uma área da geologia que não é de fácil acesso e enriquecer a literacia científica.

### **XXXIII. Palestra: “Cultura vs. Democracia nas organizações”**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Diretora-Geral da Fermir, Dra. Daniela Xavier

**Destinatários:** Turmas: 10CSE3, 11CES1, 11CSE2, 12CSE1 e 12TCM

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** 28 de março de 2023, 10 horas

**Descrição:** A palestra “Cultura vs. Democracia nas organizações”, proferida pela Diretora-Geral da FERMIR - Confeções Fernandes & Miranda Lda., Dra. Daniela Xavier, abordou as diferentes tipologias de liderança numa perspetiva prática e contextualizada, de acordo com a experiência profissional da conferencista em diferentes empresas, procurando elucidar os alunos sobre a dicotomia entre liderança autocrática e democrática, bem como as mais-valias desta para os colaboradores e para a consecução das metas de uma organização. Considerou que os industriais do setor têxtil e de vestuário em Portugal têm, na generalidade, uma mentalidade pouco aberta à partilha do conhecimento; as empresas são pouco profissionalizadas e, muitas vezes, apenas se preocupam com os resultados no curto prazo, não investindo em I&D, privilegiando o poder centralizado num só indivíduo em detrimento da descentralização. Deu ênfase às soft skills que os líderes devem possuir, mostrando-se avessa a atitudes de subserviência dos gestores perante os administradores. Lamentou que os gestores mais jovens não têm a ambição necessária, uma vez que só pensam no imediato e, frequentemente, não revelam resiliência nem perseverança, pois apostam na rotatividade, não aspirando a aceitar desafios de longo prazo. Do seu ponto de vista, as empresas na atualidade vivem momentos desafiantes, por vezes motivados pela dificuldade em reter talentos ou em contratar colaboradores. A Dra. Daniela dissertou, ainda, acerca da importância da socialização no seio da organização e da tomada de decisões em conjunto com os colaboradores. Deixou uma mensagem aos alunos: “Nunca deixem de aceitar desafios!”.

**Avaliação:** Muito bom.



#### **XXXIV. Mesa Redonda "Desenvolvimento económico local, desafios de sustentabilidade"**

**Coordenação:** Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

**Colaboração:** Turma 12.TCM

**Destinatários:** 10TCM, 11TCM, 12TCM, 10CSE1 e 10CSE2

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 30 de março

**Descrição:** Para assinalar o Dia Internacional Lixo Zero, e no âmbito das Provas de Aptidão Profissional dos alunos Hugo Gabriel, Maria Torres, Lara Ribeiro e Rúben Silva do 12º ano do Curso Profissional Técnico de Comércio foi organizado, em parceria com a Desincoop, uma Mesa Redonda, subordinada ao tema "Desenvolvimento económico local, desafios de sustentabilidade". Para esta atividade convidaram a Arquiteta Marta Mota Prego, Chefe da Divisão de Desenvolvimento Económico da Câmara Municipal de Guimarães, a Engenheira Susana Falcão, do Laboratório da Paisagem e voluntária da REFOOD e a Arquiteta paisagista Carla Cunha, com experiência em projetos nas áreas de ambiente, património cultural e desenvolvimento rural. A moderação ficou a cargo da Dra. Luísa Oliveira, presidente da Desincoop, Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL.

**Avaliação:** Excelente.



#### **XXXV. Palestra: "Literacia Financeira"**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** ESTG de Felgueiras, Psicóloga da ESFH (Dra. Olga Santos) e Senhor António Cunha (Fotos)

**Destinatários:** Turmas: 10CSE2, 11CES1, 11CSE2, 11TCM

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** Dia 30 de março, às 15:20 horas

**Descrição:** A palestra intitulada "Literacia Financeira" foi protagonizada por dois docentes da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Felgueiras, integrada no Instituto Politécnico do Porto, a Doutora Alexandra Braga, Diretora da Licenciatura em Ciências Empresariais, e o Doutor Jaime Teixeira, Diretor do Curso Técnico Superior Profissional em Gestão e Negócio de PME. Previamente à intervenção do Doutor Jaime Teixeira que se debruçou sobre a

temática central da palestra: “Literacia Financeira”, coube à Doutora Alexandra Braga apresentar a oferta formativa da instituição pública, em especial o curso que coordena e o dirigido pelo colega. Seguidamente divulgou a Escola de Negócios, a Industry Business School (IBS) e o Gabinete de Apoio ao Empreendedor (GAE), bem como a possibilidade de acesso a ambos os cursos. O Doutor Jaime explorou diversas vertentes da literacia financeira, inaugurando o seu discurso pelo orçamento familiar, exibiu um exemplo e teceu comentários acerca das suas rubricas e da importância de ser elaborado por todas as famílias, pois trata-se de um instrumento de planeamento e gestão dos recursos financeiros, prevenindo em relação a situações imprevistas e evitando a insolvência familiar. Publicitou algumas aplicações onde é possível simular o orçamento familiar como o Boonzi (aplicação que ajuda a gerir o dinheiro e a planear o futuro), Goodbudget (aplicação para controlo das finanças pessoais). Num momento subsequente, abordou as formas de pagamento: o numerário, os cartões de créditos e os custos associados, os cartões pré-pagos, pagamentos digitais como o Mbway, débitos diretos, cheques e as criptomoedas, mais especificamente a bitcoin. Forneceu dicas sobre como devemos poupar e investir o nosso dinheiro de forma responsável e segura, incentivou à necessidade de se constituir um fundo de emergência; proporcionou uma breve explanação de como iniciar um negócio e, por fim, abordou o tema do crédito, tendo distinguido sistema de Juros Simples de Juros Compostos, esclareceu os conceitos de spread, indexante, taxa Euribor, taxa nominal, créditos com taxa de juro variável ou fixa, aludindo à taxa de esforço.

**Avaliação:** Muito Bom.



### **XXXVI. Odisseia Nacional, Lab 2050**

**Coordenação:** Direção do AEFH

**Colaboração:** CIAJG

**Destinatários:** alunos

**Local:** Centro Internacional das Artes José de Guimarães em Guimarães

**Período de realização:** 31 março 2023: 10h00-13h00

No âmbito do programa Odisseia Nacional, o Teatro Nacional D. Maria II (TNDMII) leva a cabo durante o ano de 2023, uma série de eventos incluídos no programa Cenários: Pensamento que terão como parceiros o projeto Lab2050 do PlanAPP - Centro de Competências de Planeamento, de Políticas e de Prospetiva da Administração Pública<sup>47</sup> e a EMPIS - Estrutura de Missão Portugal Inovação Social<sup>48</sup>. O Lab2050 dinamizou, no âmbito deste programa, dois fóruns de cidadania, um dedicado a jovens e outro a estruturas culturais e a empreendedores sociais da região Norte. Em ambas as reuniões houve uma reflexão conjunta, utilizando técnicas de brainstorming, sobre estratégias sustentáveis para o futuro da região e do país e foram produzidas visões coletivas do país que desejamos para o ano 2050.

<sup>47</sup> <https://planapp.gov.pt>

<sup>48</sup> <https://inovacaosocial.portugal2020.pt/>

Os alunos da nossa escola, participantes no Fórum Jovem, foram os alunos Maria Mesquita, Bruno Baião e Maria Mendes. Como critérios da escolha dos participantes foram considerados características como: diversidade de género, idade, origem etnocultural, grupo social; disponibilidade para o diálogo e capacidade de inter-relação pessoal; criatividade e dinamismo; preocupação/envolvimento com questões sociais.

Não se pretendeu escolher “os melhores alunos”, mas sim jovens empenhados na vida da sua comunidade e disponíveis para o debate.

O objetivo principal do projeto é a produção coletiva de visões de um futuro desejável e sustentável para Portugal, capazes de satisfazer as aspirações dos seus cidadãos. Essas visões serão depois disponibilizadas à sociedade para aprofundamento da discussão e a peritos de prospetiva e autores de políticas públicas que as poderão incorporar nos seus cenários.

Um segundo objetivo, não menos relevante, que se espera alcançar com esta abordagem participativa, é o fortalecimento da confiança dos cidadãos nas instituições democráticas do país e nos processos de desenho e implementação de políticas públicas.

O projeto tem um financiamento do Programa Operacional de Assistência Técnica 2020 (POAT 2020) e deverá terminar no final de 2023, podendo eventualmente ser objeto de prolongamento.



### **XXXVII. Projeto Erasmus+ We'll Work VET**

**Coordenação:** Sandra Machado, Carla Barbosa

**Colaboração:** Docentes do Ensino Profissional

**Destinatários:** Docentes e alunos do ensino profissional | Empresas parceiras do ensino profissional

**Local:** Erasmus+

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O projeto We'll Work VET tem uma configuração KA2, ou seja, de estabelecimento de parcerias internacionais (pequena escala) e criação de conhecimento ligado ao ensino profissional. A FH é coordenadora europeia. Pretendemos estudar e criar conhecimento na área da integração de alunos nas empresas para realização da formação em contexto de trabalho. O projeto terá a duração de 2 anos, ou seja, entre 2022 e 2024. Neste projeto a colaboração estreita com o mercado de trabalho é fundamental. Pretende-se ainda melhorar a imagem social do ensino profissional. Comprometemo-nos a criar uma rede de parceiros internacionais, através do envolvimento de 5 empresas nossas parceiras nas atividades do projeto; e a construir um manual de boas práticas para integração dos alunos nas empresas.

**Avaliação:** O projeto ainda se encontra a decorrer.



## 4.8. Património

### I. JORNADAS EUROPEIAS DO PATRIMÓNIO EM GUIMARÃES - Dia Mundial Do Turismo

**Coordenação:** Anabela da Costa Martins

**Colaboração:** Fátima Carvalho e Berta Alves

**Destinatários:** Turma 6ªA

**Local:** Monte latito

**Período de realização:** 27 de setembro de 2022

**Descrição:** Na manhã de 27 de setembro, os alunos da turma A do 6.º ano foram conduzidos numa visita guiada através de um percurso pelo Monte Latito: Paço dos Duques de Bragança, Igreja de S. Miguel e Paço dos Duques de Bragança. Procurou-se assim reavivar memórias fazendo com que a história se eternize na consciência destes alunos e se transmita de geração em geração.

**Avaliação:** Ser alargado a outras turmas.



### II. ECO-ESCOLAS

#### **EB1 da PEGADA**

##### **A) Sessões sobre Reciclagem**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB1 da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 18 de outubro de 2022

**Descrição:** Uma técnica da Resinorte fez uma sessão de esclarecimento sobre a forma de efetuar a separação dos lixos (atividade no âmbito da Eco-escolas). Depois foi realizado um jogo.

**Avaliação:** Excelente, pela mensagem ambiental transmitida e pelo interesse demonstrado pelos alunos.



##### **B) Dia da Floresta Autóctone**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes da EB1 da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB1 da Pegada, famílias e alunos de 5 anos do Centro Infantil de Azurém.

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 23 de novembro de 2022

**Descrição:** Aproveitando o Dia da Floresta Autóctone, assinalado a 23 de novembro e o Dia dos Direitos das Criança, comemorado a 20 de novembro, a comunidade escolar foi convidada a entrar nos portões da escola e colaborar na celebração deste dia. Entre os que aceitaram o convite estiveram as famílias e os alunos de cinco anos do Centro Infantil de Azurém. Houve lugar a desfile de roupas recicladas, os alunos mostraram, através de um manifesto e de uma carta ao planeta, que estão preocupados com o que está a acontecer à Terra. E, no dia da Floresta Autóctone, naturalmente houve a plantação de árvores autóctones, uma por cada turma, incluindo o jardim (com a ajuda dos pais) e ao hastear da Bandeira Verde Eco-Escolas, a sexta, que fica agora a marcar mais uma etapa no trabalho da escola em prol do ambiente.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem, pela motivação dos alunos e pela participação das famílias.



### III. ChatterPixKids “Personalidades Vimaranenses”

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Eugénia Maia

**Destinatários:** 6<sup>ª</sup>A, 6<sup>ª</sup>B e 6<sup>ª</sup>C

**Local:** Sala do aluno - escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 27 de fevereiro a 9 de março

**Descrição:** A professora organizou os grupos de pares e atribuiu-lhes uma personalidade vimaranense importante na história local. Em Português, os alunos aprenderam a estrutura da biografia. Depois de efetuarem as biografias das suas personalidades utilizaram a ferramenta Chatter PIX Kids para colocar a sua figura a "autoapresentar-se".

**Avaliação:** Os alunos adquiraram e/ou aprofundaram os seus conhecimentos sobre personalidades vimaranenses; aprenderam a fazer uma biografia e a utilizar a ferramenta digital Chatter PIX Kids.

### IV. Palestra "A Guerra Colonial"

**Coordenação:** Débora Guimarães, Anabela Martins e António Oliveira

**Colaboração:** Para-quedistas Jorge Pereira e Francisco Delgado da Associação de Para-quedistas Ordem dos Grifos 63

**Destinatários:** Turmas do 6.º Ano da Escola Egas Moniz

**Local:** Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 31 de março de 2023

**Descrição:** Os alunos do 6.º Ano do Agrupamento beneficiaram de uma palestra, dada pelos ex-combatentes e para-quedistas Jorge Pereira e Francisco Delgado, representantes da Associação de Para-quedistas da ordem dos Grifos 63, sobre a Guerra Colonial, também conhecida por Guerra do Ultramar.



## V. Património artístico religioso de Guimarães

**Coordenação:** CFFH

**Colaboração:** António Oliveira

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** cidade de Guimarães

**Período de realização:** 1 de abril, das 09 às 13h

**Descrição:** Uma ação extraordinária sobre o património artístico religioso de Guimarães. O Formador, nosso colega António Oliveira, partilhou o seu conhecimento sobre o tema, levando os participantes numa magnífica viagem sobre o tempo, a história de diferentes locais religiosos.

**Avaliação:** Foi um encontro extraordinário, raro e único! Terminou em grande a XLII semana aberta do AEFH!



## 4.9. Solidariedade e Desenvolvimento Social

### I. Campanha "Pirilampo Mágico 2022"

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** Coordenadores das Escolas do Agrupamento e Diretores de Turma

**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** Escolas do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** 15 de outubro a 6 de novembro de 2022

**Descrição:** O AEFH em colaboração com a CERCIGUI tem apoiado a Campanha "Pirilampo Mágico" em que o principal objetivo é angariar recursos para organizações que trabalham com pessoas com deficiência intelectual e multideficiência. A divulgação foi feita por todas as escolas do agrupamento envolvendo toda a comunidade educativa. A Campanha Pirilampo Mágico 2022 decorreu de 15 de outubro a 6 de novembro de 2022.

**Avaliação:** A Campanha Pirilampo Mágico 2022 decorreu com sucesso e marca um tempo de solidariedade, que nos faz acreditar num futuro melhor e mais próspero.



## II. Comemoração do 33 anos da Convenção dos Direitos das Crianças

**Coordenação:** Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Guimarães

**Colaboração:** Paula Marinho e Glória Fernandes

**Destinatários:** 3ºAP e 4ºAP

**Local:** Auditório da Universidade do Minho

**Período de realização:** 22 de novembro de 2022

**Descrição:** A convite da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Guimarães, as turmas assistiram a um espetáculo que comemorou os 33 anos da Convenção dos Direitos das Crianças. Foi um espetáculo de jovens do Agrupamento de Escolas Abel Salazar para os jovens de todos os agrupamentos de Guimarães, em que o tema principal foi lembrar que as crianças têm direitos que todos temos obrigação de fazer cumprir.

**Avaliação:** Muito boa pela mensagem transmitida e pela receptividade dos alunos.



## III. Sorrisos de Papel

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Conceição Guerra; Conceição Pires; Cristina Tomé; Helena Gonçalves; Maria José (EM); Paula Marinho

**Destinatários:** Instituições sociais

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda; Instituições de Solidariedade Social

**Período de realização:** novembro/dezembro

**Descrição:** Uma vez mais, o agrupamento aderiu à campanha solidária “Sorrisos de papel”, respeitante ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade). De modo a promover a solidariedade e a criatividade, os alunos adquiriram postais e escreveram mensagens de reconforto e fraternidade sob uma perspetiva de fomento da comunicação intergeracional. Além da entrega dos postais aos Lares da Venerável Ordem Terceira de S. Francisco; da Venerável Ordem Terceira de S. Domingos; à Fraterna-centro De Comunicação E Solidariedade Social; à Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital); ao Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro; ao Alecrim – Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO) da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães, no caso da Escola Egas Moniz, os utentes do lar de São Domingos foram convidados para se deslocarem à escola, tendo sido recebidos pelos alunos, quebrando, desta forma, a corrente de

isolamento em que os utentes dos lares se encontram face à situação pandémica. Para os receberem, as alunas encenaram a obra "Como se sente a Paz" de Vladimir Radunsky, que aborda a importância dos cinco sentidos da Paz: a que soa, como se vê, a que cheira, a que sabe e como se sente a Paz? O grupo de dança "Saia Verde" proporcionou momentos de harmonia e ritmo com duas danças. Foram também interpretadas canções relacionadas com o tema "Paz". As alunas ofereceram aos "convidados" Sorrisos de Papel", postais com mensagens natalícias e uma rosa em malha que tricotaram e que a todos encantou. De seguida, houve a partilha de um lanche. Nas restantes escolas do agrupamento, foi realizada a visita e promovido o convívio intergeracional, que é tão positivo para todos.

**Avaliação:** O resultado foi muito bom. Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação, podendo conviver com os seus utentes. No caso das alunas da Egas Moniz, estas vivenciaram a atividade de forma genuína, empenhada e sentida. Foi gratificante ver e sentir a alegria e emoção dos utentes e das alunas envolvidas. Foi também muito positivo este encontro intergeracional que incluiu, durante o lanche da manhã, um diálogo, partilha e muita alegria estampada no rosto de todos.



#### **IV. Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia**

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** dezembro de 2022

**Descrição:** A Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia é uma atividade que se vem desenvolvendo na nossa escola há mais de duas décadas e tem como principal objetivo a sensibilização dos nossos alunos para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco. Foi feita a campanha de divulgação e sensibilização por parte de docente cooperantes junto dos seus alunos, durante o mês de dezembro. Os presentes recolhidos serão entregues no 2º Período.

**Avaliação:** A atividade foi realizada com sucesso e com a sensibilização da comunidade educativa para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco.

#### **V. Clube Europeu Egas Moniz**

**Coordenação:** Sílvia Fernandes

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** ao longo do ano

**Descrição:** atividade "mesas de Natal"

O concurso «Mesas de Natal» alegrou a última semana do 1º Período.

Com a intenção de promover uma melhor informação sobre a Europa, nomeadamente o seu património cultural, no dia 14 de dezembro, as turmas do 2º e 3º ciclos, da Escola Básica Egas Moniz, em Guimarães, apresentaram à comunidade escolar uma mesa decorada com elementos típicos da época festiva e com sobremesas tradicionais da quadra natalícia de 19 países da União Europeia.

O júri que avaliou as mesas, deliberou, de acordo dos critérios de avaliação regulamentares, não haver uma mesa vencedora, uma vez que todas as mesas apresentadas a concurso mostraram qualidade e rigor na representação das tradições natalícias europeias, contribuíram, numa perspetiva diferente, para a compreensão da unidade e da diversidade cultural dos países europeus e as diferentes propostas apresentadas tiveram elementos que as destacaram das restantes. Assim sendo, o júri entendeu que todas as propostas eram merecedoras de serem reconhecidas, em pé de igualdade, pelo contributo que deram para a unidade do conjunto apresentado a concurso.

Foi, sem dúvida, uma atividade bastante enriquecedora, que envolveu não só os alunos, mas toda a comunidade escolar, promovendo o conhecimento dos aspetos históricos e culturais da União Europeia e a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças.

#### **VI. Maratona de Cartas 2023**

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares; Professores de Português; comunidade educativa

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** Biblioteca / sala de aula/bar; redes sociais

**Período de realização:** 2.º Período

**Descrição:** As bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda levaram a cabo mais uma Maratona de Cartas! Os nossos alunos, pertencentes ao Clube de Voluntariado, deslocaram-se às salas, onde procuraram sensibilizar os colegas para a importância de agir, lembrando que cada pequeno gesto leva à mudança. Que este ano, as petições cumpram o seu objetivo e se faça justiça! Os nossos alunos do 1º ciclo, assim como os da EB2,3 Egas Moniz também discutiram o tema e redigiram apelos para dar conforto e reforçar a importância da LIBERDADE DE EXPRESSÃO<sup>49</sup>.

**Avaliação:** O balanço das atividades é extremamente positivo. Alunos e professores envolveram-se nas atividades, quer na redação das cartas, quer nas pesquisas, quer mesmo recebendo nas suas salas os alunos que aí se deslocaram para falar sobre a Maratona de Cartas aos colegas.



<sup>49</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2023/01/maratona-de-cartas-2023.html>

## **VII. Cabaz Solidário REFOOD**

**Coordenação:** Mónica Laborinho

**Colaboração:** Graça Oliveira

**Destinatários:** 10º EFA A

**Local:** ESFH e Sede da REFOOD

**Período de realização:** 2.º Período

**Descrição:** Os formandos fizeram uma pesquisa sobre o que era a REFOOD. Durante duas semanas, os formandos pediram a colaboração dos colegas das outras turmas EFA para contribuírem com alimentos para o cabaz solidário a ser entregue na REFOOD. Após este período, os formandos contactaram a REFOOD para ser agendada a entrega do cabaz. As voluntárias da associação REFFOD convidaram para uma visita à sede, em Azurém, onde nos explicaram todos os passos do funcionamento desta associação.

**Avaliação:** Tema atual, focar a importância de ser solidário, a importância do voluntariado, constatar a realidade social da sua localidade e abrir mentes para a interajuda. Os formandos revelaram muito interesse e participaram de forma ativa, ficaram sensibilizados com as dificuldades pelas quais passam tantas famílias. Ouviram atentamente as explicações de toda a logística deste centro de apoio; verificaram a forma como são identificados os que necessitam de apoio; constataram cuidados de higiene, saúde, conservação de alimentos e segurança neste tipo de trabalho. Os formandos ofereceram um cabaz de alimentos para os beneficiários da associação.

## **VIII. Tea Room**

**Coordenação:** Alice Alves, Isabel Pires e Leonor Castro

**Colaboração:** Docentes do departamento de Línguas Germânicas - ESFH

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Sala de Convívio dos Alunos - ESFH

**Período de realização:** 30 de março de 2023

**Descrição:** O Tea Room é um espaço de cariz solidário que, para além de dar a conhecer aspetos culturais de países de língua inglesa, tem como objetivos dinamizar toda a comunidade escolar, promover a sua participação efetiva na atividade e incentivar o espírito solidário de toda a comunidade, e dos alunos em particular. Neste sentido, os alunos são convidados a oferecer os bens que virão a ser vendidos/consumidos no Tea Room, e cuja receita reverte a favor de um aluno carenciado. A atividade realizou-se no dia 30 de março de 2023 e desenvolveu-se ao longo de todo o dia. O espaço foi devidamente decorado e contou com várias participações musicais, o que tornou o ambiente muito acolhedor, e que se manifestou, também, na adesão de toda a comunidade escolar. Foram criados grupos de trabalho formados por alunos e docentes do departamento que, voluntariamente, se envolveram de forma mais ativa na preparação dos pedidos efetuados pelos diversos elementos da comunidade, limpeza e manutenção do espaço. No desenvolvimento da atividade colaboraram os elementos do departamento e alguns alunos das turmas 10CSE1, 10CSE3, 10CT5, 10LH1 e 10LH3.

**Avaliação:** Apesar das limitações de espaço (que em diversas ocasiões se revelou reduzido), a atividade excedeu todas as expectativas. A acrescer à grande participação de todos os elementos da comunidade escolar, apraz-nos realçar a adesão dos alunos, que se traduziu sob as mais diversas formas (consumo dos bens, trabalho efetivo na prestação de serviços – confeção de produtos para consumo e atendimento no local, animação musical). Por tudo isto, o balanço da atividade desenvolvida foi francamente positivo, já que a comunidade escolar acolheu calorosamente a atividade e revelou um grande espírito solidário para com um dos seus elementos mais fragilizados.



## 4.10. Valorização

### I. Clube Erasmus +

**Coordenação:** Helena Ferreira e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** setembro a dezembro de 2022

**Descrição:** Durante o primeiro período foram dinamizadas, pelos membros do Clube Erasmus+, atividades que promoveram o desenvolvimento de competências no âmbito das temáticas dos projetos Erasmus+ em curso, incluindo, em particular, mobilidades nos projetos ONLINE e Beat the Taboos.

Com os projetos aprovados pretende-se, globalmente: promover o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; partilhar experiências e boas práticas com instituições europeias; cumprir as Metas/Objetivos do Projeto Educativo do Agrupamento, desenvolver o plano de internacionalização e simultaneamente proporcionar aos alunos e professores experiências enriquecedoras a todos os níveis.

Durante este primeiro período realizou-se, também, o processo de inscrição e a realização de entrevistas para a seleção dos novos membros que irão integrar o Clube.

A dinâmica dos membros do Clube (estudantes e professores coordenadores) é um espelho da implementação bem-sucedida dos projetos. As atividades que foram organizadas, implementadas e partilhadas melhoraram substancialmente, entre outras, competências como; o trabalho em equipa; o uso de tecnologias; a organização e gestão de atividades; a disciplina; a responsabilidade, a capacidade de liderança; a autoconfiança e o desenvolvimento social e pessoal, especialmente através do uso de métodos de educação não formal; o sentido de tolerância e solidariedade para com aqueles com menos oportunidades; particularmente em áreas desfavorecidas e com outros alunos com necessidades especiais.

Foram realizadas reuniões regulares que permitiram o acompanhamento contínuo das atividades e um feedback sobre o seu impacto.

**Avaliação:** A implementação dos projetos tem sido uma mais valia para a comunidade educativa e é unânime a imensa satisfação de todos os que estão envolvidos na dinamização dos mesmos.

Os elementos do Clube Erasmus foram muito elogiados pelos parceiros de escolas de outros países onde realizaram apresentações e atividades conjuntas.

### II. Sistema de Avaliação da Qualidade de Mobilidades Erasmus+ Ensino Profissional

**Coordenação:** Sandra Machado, Carla Barbosa

**Colaboração:** --

**Destinatários:** Docentes e alunos do ensino profissional | Empresas parceiras do ensino profissional e Câmara Municipal de Guimarães

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14-09-2022

**Descrição:** Decorreu no dia 14 de setembro o Workshop sobre Garantia de Qualidade das Mobilidades Erasmus+, integrado no projeto ENNE e dirigido a todos os stakeholders do Ensino Profissional. Estiveram presentes representantes de empresas e instituições; alunos e ex-alunos dos cursos profissionalizantes; docentes do agrupamento e de escolas parceiras. Foi apresentado sumariamente o Programa Erasmus+, os objetivos e as prioridades do programa europeu para o Ensino Profissional. E discutiu-se o Sistema de Avaliação da Qualidade de Mobilidades Erasmus+ - Ensino Profissional e os papéis dos diversos intervenientes nas mobilidades.

**Avaliação:** O workshop teve uma dinâmica informal e foi um momento de partilha, troca de ideias e visões sobre o ensino e a relação escola/comunidade; e de discussão de oportunidades de colaboração futuras no âmbito da internacionalização do ensino e no âmbito de parcerias alargadas para o Ensino Profissional.



### III. Mobilidade – Bruxelas, Bélgica

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** --

**Destinatários:** Parceiros do Projeto Erasmus+ ENNE | Comissão Europeia (Projetos Erasmus+ KA3)

**Local:** Comissão Europeia, Bruxelas, Bélgica

**Período de realização:** 22, 23 e 24 de setembro de 2022

**Descrição:** A mobilidade teve como principal objetivo a participação e a representatividade do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda na Sessão de Apresentação das Conclusões do Projeto Erasmus+ ENNE junto da Comissão Europeia. O Agrupamento esteve ainda representado especificamente no painel de discussão: “Panel discussion on VET challenges with local and national VET stakeholders moderated by Ben Bruyndonckx, International mobility coordinator at Connectief”. Foi ainda um contexto favorável ao estabelecimento de parcerias, particularmente para a realização de Formação em Contexto de Trabalho em mobilidade europeia, com empresas e escolas da Bélgica, Itália, Bulgária e da Alemanha.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com os objetivos. O Projeto ENNE teve um impacto positivo e de longo prazo no investimento do Agrupamento na internacionalização do Ensino Profissional. Os resultados não são ainda totalmente mensuráveis, mas a participação do Agrupamento teve uma menção muito elogiosa por parte dos coordenadores do projeto. O Agrupamento esteve representado no painel de discussão: “Panel discussion on VET challenges with local and national VET stakeholders moderated by Ben Bruyndonckx, International mobility coordinator at Connectief”. O Painel permitiu a partilha e, principalmente, a validação das práticas do Agrupamento relativas ao Ensino Profissional e ao investimento na sua internacionalização e alargamento das parcerias ligadas a este ensino.



#### IV. Visita à Escola ZAVO – Campus de Hoogstraat - Zaventem, Bélgica

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** --

**Destinatários:** Parceiros europeus | docentes do ensino profissional

**Local:** Campus de Hoogstraat - Zaventem, Flandres, Bélgica

**Período de realização:** 22 de setembro de 2022

**Descrição:** Visita a convite da Direção da Escola Zavo, em Zaventem, Flandres, Bélgica e da Coordenadora de Projetos Internacionais para conhecer a escola; a sua oferta formativa; as instalações e equipamentos; e as práticas ligadas ao ensino profissional. A Zavo tem muitas semelhanças com a Francisco de Holanda no que respeita à oferta formativa. Oferece formação de nível secundário, níveis 3 e 4 do Quadro Europeu de Qualificações, nas áreas das Humanidades, Administração e Economia, Tecnologia e Cuidados Sociais e de Saúde e Desporto. O Campus de Zaventem tem instalações modernas, confortáveis e possui excelentes equipamentos e modernas oficinas nas áreas de eletrónica, mecânica, manutenção de equipamentos aeronáuticos e soldadura. A Francisco de Holanda recebeu vários alunos desta escola e de outras do grupo Zavo para realização de Formação em Contexto de Trabalho.

**Avaliação:** A atividade decorreu de acordo com os objetivos. Para além da visita às instalações houve ainda uma atividade de partilha de práticas entre os vários representantes de escolas italianas e portuguesas, todas ligadas ao ensino profissional. Foram ainda partilhados contactos e ideias de projetos futuros.



#### V. Projeto eTwinning - EduCar al Cambio

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 12º ano de Ciências e Tecnologias - disciplina de Alicações Informáticas B

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** EduCar para mudar é um projeto que visa promover o trabalho colaborativo entre as escolas participantes, promovendo ativamente o uso da segunda ou terceira língua estrangeira (inglês/espanhol). Graças às diferentes atividades propostas, pretende-se melhorar a inclusão, a diversidade, a sustentabilidade ambiental e a educação digital. As escolas participantes são: Agrupamento de Escolas Dr. Júlio Martins - Chaves Agrupamento

de Escolas Francisco de Holanda - Guimarães (Portugal) ISIS "L. da Vinci - G.R. Carli - S. de Sandrinelli" (Itália) Lycée Jean-Jacques Rousseau O projeto destina-se a alunos do ensino secundário com idades compreendidas entre os 16 e os 18 anos.

**Avaliação:** Na plataforma eTwinning. Obtenção do selo de qualidade



## **VI. Projeto eTwinning - Paisagens da Nova Ibéria**

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 12º ano de Ciências e Tecnologias - disciplina de APIB

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** Projeto que pretende desenvolver a dimensão intercultural dos países parceiros e o fortalecimento dos laços transfronteiriços através de um conjunto de atividades que levarão os participantes a explorar temas da cultura, história, ciência ambiente, utilizando o paradigma STEM, de ambos os países. Ou seja, as paisagens da Nova Ibéria, consistem nas perceções, construções e apropriações das crianças e jovens de Portugal e Espanha num contexto de Cidadania Europeia. O público-alvo são alunos do 1º, 2º, 3º ciclo e Ensino Secundário que trabalham estas temáticas nas diferentes disciplinas, elevando a Cidadania e Desenvolvimento como a área agregadora. A diversidade do público-alvo pretende que o projeto seja também intergeracional, ou seja, que alunos mais novos interajam com alunos mais velhos.

**Avaliação:** Plataforma eTwinning Obtenção do selo de qualidade.

## **VII. Miúdos a votos 2022/2023**

**Coordenação:** Carla Teixeira

**Colaboração:** Professores de Português; comunidade educativa

**Destinatários:** alunos do 3º ciclo

**Local:** Biblioteca / sala de aula/bar; sala do aluno; recreio; redes sociais

**Período de realização:** 2.º Período

**Descrição:** Os alunos do 3º ciclo participaram no projeto "Miúdos a votos". Através de todo o procedimento, os alunos puderam compreender, participando, como se desenrola todo o processo eleitoral. A iniciativa desenvolveu-se ao longo do 1º e 2º períodos seguindo as regras que suportam as eleições políticas (recenseamento, apresentação de candidaturas, campanha eleitoral, votação, escrutínio): Inicialmente foi feita a apresentação da candidatura através do preenchimento do formulário com a indicação do livro escolhido pelo aluno; A campanha eleitoral foi dinamizada pelos alunos do 7ºB e C através de sessões de esclarecimento com a/s turma/s, promovendo debates entre os apoiantes de vários livros; criando materiais de propaganda, como cartazes, autocolantes, apresentação dos livros

através de quizz literários e podcast; Eleições - A votação decorreu, na Biblioteca, no dia 7 de março; Escrutínio -a contagem dos votos foi coordenada pelo professor bibliotecário e pelo grupo de alunos nomeado para o efeito. Apresentação dos resultados eleitorais- os resultados eleitorais a nível da escola foram apurados e dados a conhecer aos alunos do 3º ciclo. O livro mais votado a nível de escola foi “A Avozinha Gângster” de David Walliams.

**Avaliação:** O projeto “Miúdos a votos” pretendeu dar voz aos alunos e aumentar a sua participação dentro da escola, criando renovadas oportunidades para a formação de cidadãos de pleno direito. Ao terem oportunidade de expor e defender os seus pontos de vista, trocar argumentos e debater ideias, dentro e fora da comunidade escolar, perceberam melhor os princípios do processo democrático, o que se avalia de muito satisfatório.



## VIII. Símbolos Jornadas Mundiais da Juventude

### A) EB da Pegada

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Centro Infantil de Azurém

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 01 de março de 2023

**Descrição:** O Centro Infantil e a Paróquia de Azurém contactaram a escola no sentido de a visitarem levando os símbolos da Jornadas Mundiais da Juventude. Os alunos assistiram à explicação dos símbolos e foi entoado o hino das jornadas.

**Avaliação:** Excelente pela mensagem transmitida e pela colaboração entre a Escola e as instituições da comunidade. (Ressalve-se que os alunos não católicos não participaram na atividade)



### B) EB de Santa Luzia

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais

**Colaboração:** Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas e educadora do Jardim de Infância. (Turma A)

**Destinatários:** Nove turmas da escola EB de Santa Luzia

**Local:** EB de Santa Luzia

**Período de realização:** Manhã do dia 22 de março

**Descrição:** O Pároco Leonel da Paróquia da Nossa Senhora da Conceição contactou a Direção do Agrupamento, com o objetivo de trazerem os símbolos da Jornadas Mundiais da

Juventude, à escola do 1º Ciclo. Os alunos fizeram uma receção com uma música, assistiram à explicação dos símbolos e cantaram o hino das jornadas.

**Avaliação:** A colaboração entre a Escola e as pessoas que acompanharam o Sr. Padre foi bastante positiva. Os alunos não católicos não participaram na atividade, respeitando a ideologia de cada um.



### IX. Noite da Francesinha

**Coordenação:** Fátima Alpoim

**Colaboração:** Lina Fonseca, Assistentes operacionais

**Destinatários:** Familiares dos alunos da turma 12CT5 e comunidade escolar

**Local:** Cantina da ESFH

**Período de realização:** 17 de março

**Descrição da atividade:** A turma 12CT5, organizou um jantar na cantina da escola, onde o prato principal foi a "Francesinha". Foi uma atividade aberta à comunidade e a venda das refeições contribuiu para minimizar os custos da visita de estudo aos Açores.

**Avaliação:** A adesão foi grande e a noite ficou marcada pelo interesse que os visitantes demonstraram. Houve muita alegria, confraternização e camaradagem.



### X. Workshop “Mural do Clima” da Escola Missão Continente.

**Coordenação:** Anabela Martins

**Colaboração:** Bióloga Mariana da Missão Continente

**Destinatários:** 6ºA

**Local:** Sala do aluno - escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 24 de março de 2023

**Descrição:** No dia 24 de março, a turma 6ºA, participou no Workshop “Mural do Clima” da Escola Missão Continente. Este workshop serviu de sensibilização para as causas, consequências e efeitos colaterais das alterações climáticas, apoiado no trabalho do IPCC (Nações Unidas). Com um conjunto de cartas, os estudantes criaram um mural através de ligações de causa-efeito entre cada carta, aprofundando conhecimentos e desvendando novos, focado na consciencialização climática.

**Avaliação:** A atividade debruçou-se sobre uma temática atual: alterações climáticas a qual tem vindo a ser trabalhada nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento. Os alunos tiveram a possibilidade de refletir sobre a importância da proteção ambiental.



## XI. “Matemática tem Magia”

**Coordenação:** Rosa Marinho

**Colaboração:** Departamento de Matemática

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 28 de março

**Descrição:** No dia 28 de março de 2023, a escola Secundária Francisco de Holanda teve o prazer de receber a palestra “Matemática tem Magia”, ministrada pelo Professor de matemática Carlos Marinho. A palestra teve como objetivo mostrar aos alunos como a matemática pode ser mágica e fascinante, além de contribuir para a formação de competências matemáticas e o incentivo à aprendizagem desta disciplina tão importante. Durante a palestra, os alunos foram expostos a uma série de conceitos matemáticos de uma forma envolvente e cativante. Foram apresentados exemplos concretos e situações do quotidiano que ajudaram os alunos a compreender melhor os conceitos teóricos. Além disso, foram propostos jogos/desafios matemáticos que mantiveram a atenção dos alunos e os incentivaram a participar ativamente.

**Avaliação:** A palestra foi um sucesso sendo muito elogiada pelos alunos e pelos professores presentes. Todos destacaram a importância da realização de atividades que incentivem a aprendizagem de maneira diferente e descontraída. Além disso, o Professor Carlos Marinho soube cativar a atenção do público com a sua oratória e os seus truques matemáticos. No final da palestra, foi maravilhoso observar que os alunos estavam animados e motivados em relação à matemática pois puderam perceber como esta disciplina está tão presente na nossa vida quotidiana e como pode ser interessante e desafiadora. Com a realização desta palestra os alunos adquiriram diversas competências importantes como o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, o pensamento crítico e o estímulo à curiosidade e ao interesse pela disciplina.



## 5. Avaliação

Perante o exposto no presente documento, pode verificar-se que se continua a registar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões e a dinamização de um grande número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa. Destaca-se, também, a implementação de atividades que visam facilitar a concretização dos objetivos definidos nos documentos orientadores da ação educativa.

A comparação entre as atividades previstas no PAA e os registos apresentados demonstram que grande parte do planificado foi cumprido, havendo, no entanto, situações de não realização do proposto, até à data, assim como a implementação de outras inicialmente não programadas. Tal facto, esteve relacionado, em algumas situações, com dificuldades de articulação de recursos e calendarização com entidades externas e, noutras situações, com substituição do inicialmente delineado por outras atividades que se revelavam importantes na gestão de recursos e articulação interdisciplinar, assim como promotoras do desenvolvimento das competências pretendidas. O PAA é um documento de trabalho aberto e dinâmico, suscetível a alterações em função de limitações de recursos e/ou de necessidades identificadas de acordo com o contexto específico dos destinatários. Desta forma, baseando-se na capacidade de reflexão, organização e adaptação, os dinamizadores buscaram as estratégias que melhor servissem o sucesso dos alunos.

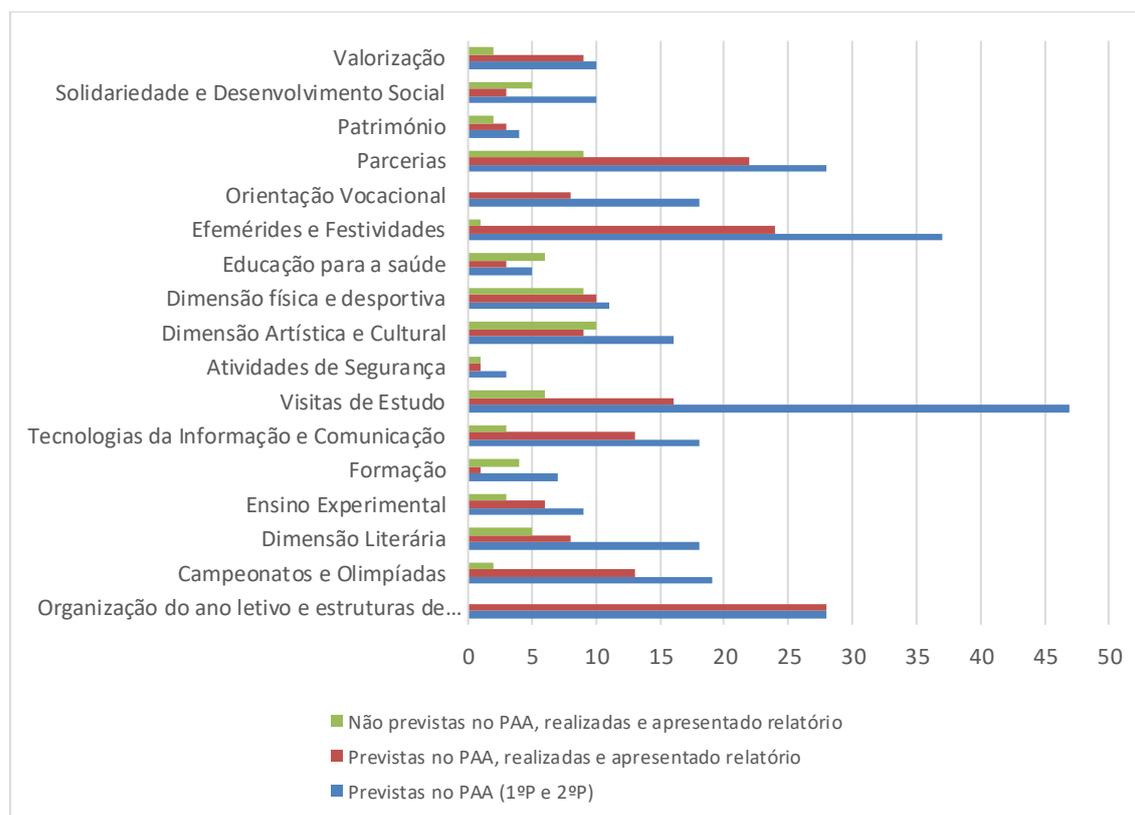
Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades desenvolvidas e o empenho dos intervenientes e transparece a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade		Previstas no PAA (1ºP e 2ºP)	Previstas no PAA, realizadas e apresentado relatório	Não previstas no PAA, realizadas e apresentado relatório
Organização do ano letivo e estruturas de coordenação		28	28	
Domínio da Educação para o Conhecimento	Campeonatos e Olimpíadas	19	13	2
	Dimensão Literária	18	8	5
	Ensino Experimental	9	6	3
	Formação	7	1	4
	Tecnologias da Informação e Comunicação	18	13	3
	Visitas de Estudo	47	16	6
Domínio da Educação para a Cidadania	Atividades de Segurança	3	1	1
	Dimensão Artística e Cultural	16	9	10

Dimensão física e desportiva	11	10	9
Educação para a saúde	5	3	6
Efemérides e Festividades	37	24	1
Orientação Vocacional	18	8	
Parcerias	28	22	9
Património	4	3	2
Solidariedade e Desenvolvimento Social	10	3	5
Valorização	10	9	2
<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>177</b>	<b>68</b>

Destaca-se, ainda, a necessidade de melhorar o recurso à aplicação de registo das atividades, de forma a retratar o real trabalho desenvolvido. Ligeiras discrepâncias entre as atividades previstas e as realizadas por dimensão poderão estar relacionadas com a recolocação de atividades em diferentes domínios, ocorrendo o mesmo em situações de atividades de natureza transversal.

**Gráfico 1 – Número de relatórios apresentados por Atividades/dimensão**



## 6. Prémios

- ⚖ Primeiro prémio no Concurso de Mascotes dinamizado pela RESINORTE para comemoração do seu aniversário, realizado durante o 1º período, atribuído aos alunos representantes do 2º ciclo do Agrupamento.
- ⚖ O Agrupamento de Escolas foi distinguido com o Prémio para o Melhor Carro das Maçazinhas, atribuído pela Câmara Municipal de Guimarães, no âmbito das Festas Nicolinas.
- ⚖ O aluno Miguel Zmijewski Rocha, do 6º D, foi distinguido com a medalha de bronze na Final das XLI Olimpíadas Portuguesas de Matemática, em Faro.
- ⚖ A turma C, do 6ºano, integrante do projeto “No poupar é que está o ganho”, da Fundação Dr. António Cupertino de Miranda, foi a vencedora a nível municipal das Olimpíadas de Educação Financeira.

## 7. Glossário

<b>AAAF</b>	Atividades de Animação e Apoio à Família (educação pré escolar)
<b>ACD</b>	Ação de Curta Duração
<b>ADD</b>	Avaliação de Desempenho Docente
<b>AEC</b>	Atividades de Enriquecimento Curricular
<b>AEFH</b>	Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda
<b>ANQEP</b>	Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional
<b>AV</b>	Artes Visuais
<b>Avaliação CAF</b>	Estrutura Comum de Avaliação (Common Assessment Framework - CAF)
<b>BE</b>	Biblioteca Escolar
<b>CAA</b>	Centro de Apoio à Aprendizagem
<b>CCH</b>	Cursos Científico-humanísticos
<b>CFFH</b>	Centro de Formação Francisco de Holanda
<b>CIM</b>	Comunidade Intermunicipal
<b>CP</b>	Cursos Profissionais
<b>CPCJ</b>	Comissões de Proteção de Crianças e Jovens
<b>CSE</b>	Ciências Socioeconómicas
<b>CVP</b>	Cruz Vermelha Portuguesa
<b>CT</b>	Ciências e Tecnologias
<b>DT</b>	Diretor(a) de Turma

<b>ECD</b>	Estatuto da Carreira Docente
<b>EE</b>	Encarregados de Educação
<b>EFA</b>	Educação e Formação de Adultos
<b>EM</b>	Escola Básica Egas Moniz
<b>EMAEI</b>	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
<b>EQAVET</b>	Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade
<b>ESFH</b>	Escola Secundária Francisco de Holanda
<b>FCT</b>	Formação em Contexto de Trabalho
<b>LH</b>	Línguas e Humanidades
<b>MEAV</b>	Mestrado de Ensino de Artes Visuais
<b>MIBE</b>	Mês Internacional das Bibliotecas Escolares
<b>OCDE</b>	Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico
<b>P</b>	Escola Básica da Pegada
<b>PAA</b>	Plano Anual de Atividades
<b>PADDE</b>	Plano de Ação de Desenvolvimento Digital
<b>PAP</b>	Prova de Aptidão Profissional
<b>PDCA</b>	Plano de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento
<b>PEI</b>	Programa Educativo Individual
<b>PES</b>	Promoção e Educação para a Saúde
<b>PIT</b>	Plano Individual de Transição
<b>RBE</b>	Rede de Bibliotecas Escolares
<b>RTP</b>	Relatório Técnico-Pedagógico
<b>SADD</b>	Secção de Avaliação de Desempenho Docente
<b>SL</b>	Escola Básica de Santa Luzia
<b>SPO</b>	Serviços de Psicologia e Orientação
<b>TIC</b>	Tecnologias da Informação e Comunicação
<b>TCM</b>	Técnico de Comércio
<b>TDS</b>	Técnico de Design Industrial
<b>TEA</b>	Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores
<b>TEC</b>	Técnico de Eletrónica, Automação e Comando
<b>TGR</b>	Técnico de Geriatria
<b>TMC</b>	Técnico de Mecatrónica
<b>TSI</b>	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos
<b>UFCD</b>	Unidades de Formação de Curta Duração