

# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

---

ANO LETIVO 2021/2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**FRANCISCO DE HOLANDA**

## Índice

1. Introdução .....	3
2. Organização do ano letivo.....	3
3. Visitas de estudo .....	50
4. Dimensão artística e cultural.....	67
5. Efemérides e festividades .....	80
6. Património.....	108
7. Parcerias .....	118
8. Tecnologias da Informação e Comunicação.....	125
9. Dimensão: Ensino experimental .....	131
10. Orientação vocacional.....	138
11. Campeonatos e olimpíadas .....	141
12. Dimensão Literária .....	150
13. Valorização .....	165
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social .....	167
15. Atividades de segurança .....	176
16. Educação para a saúde.....	178
17. Formação.....	185
18. Dimensão física e desportiva .....	192
19. Avaliação .....	205
20. Prémios.....	207
21. Glossário.....	209

## 1. Introdução

O presente relatório consiste numa síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AE Francisco de Holanda), durante o ano letivo 2021/2022, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda.

Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2021/2022 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

## 2. Organização do ano letivo

### I. Receção aos alunos

**Coordenação:** Professores Titulares / Coordenadores de estabelecimento

**Colaboração:** Direção do Agrupamento Francisco de Holanda, Coordenadores de Estabelecimento, Assistentes operacionais e restante corpo docente

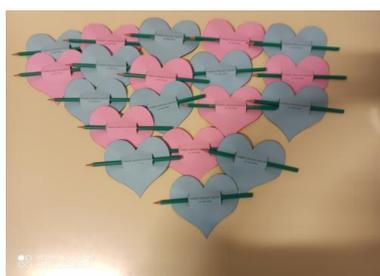
**Destinatários:** Alunos do 1.º ciclo das duas escolas

**Local:** EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

**Período de realização:** 14 a 16 de setembro

### 1º ciclo e Educação de Infância

**Descrição:** Apresentação dos alunos/professores: Jogo “Quem sou eu”; Jogos lúdicos e atividades de expressão artística; Lanche convívio; Entrega de lembranças aos alunos do 1º ano.



### 2.º, 3.º ciclos e ensino secundário

As atividades foram extremamente positivas e integradoras, permitindo o conhecimento entre os alunos, os diretores de turma, os encarregados de educação e os diferentes elementos do órgão de gestão, desde o primeiro dia de aulas. A receção aos alunos do 6.º e 10.º ano decorreu no dia 15 de setembro.

A partir do dia 16 todos os alunos do agrupamento iniciaram as suas atividades letivas.

**Avaliação:** Os alunos participaram nas atividades propostas com interesse e demonstraram bastante entusiasmo com a entrada nesta nova etapa.

## **II. Análise dos resultados escolares**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento.

**Colaboração:** Comunidade docente.

**Destinatários:** Comunidade escolar.

**Período de realização:** ordinariamente, no final de cada período e extraordinariamente, através da realização de conselhos de turma intercalares e conselhos de ano (ensino Básico).

## **III. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento.

**Colaboração:** Comunidade docente e delegados de turma.

**Período de realização:** ordinariamente, ao longo de cada período.

## **IV. Elaboração de informações-prova**

**Coordenação:** Coordenadores dos departamentos.

**Colaboração:** Docentes.

**Destinatários:** Comunidade discente.

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo.

## **V. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção**

**Coordenação:** Coordenadores dos departamentos.

**Colaboração:** Docentes.

**Destinatários:** Comunidade discente.

**Período de realização:** 1ª Época de Avaliação Extraordinária do Ensino Profissional, de 5 de novembro a 10 de dezembro, 2ª Época de Avaliação Extraordinária do Ensino Profissional, de fevereiro a março e 3ª Época de Avaliação Extraordinária do Ensino Profissional, dia 18 de julho. Os resultados constam no relatório de resultados.

## **VI. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, de acordo com os regimentos de departamento.

## **VII. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI, Conselho de Diretores de Turma

**Colaboração:** Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** As reuniões das diferentes estruturas intermédias de gestão pedagógica realizaram-se com periodicidade mensal ou trimestral, com a presença de todos os seus elementos (com índice de 3% de ausências, valor manifestamente baixo).

## **VIII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)**

### **Psicóloga Olga Santos**

#### **Atendimentos individuais:**

**1ºP** - Foram atendidos presencialmente 12 alunos do ensino secundário em consulta Individual. As temáticas estiveram relacionadas essencialmente com questões de orientação de Carreira e reorientação de carreira, o apoio Psicológico e Psicopedagógico. Procedeu-se ao atendimento presencial de 2 Encarregados de Educação (1 de aluno do 11º ano; 1 de aluno do 12º ano concluído no ano letivo anterior).

**2ºP** - Foram atendidos presencialmente 15 alunos em consulta individual a alunos do Ensino Secundário, tendo sido realizadas > 71 consultas individuais. No que diz respeito à articulação com a família, procedeu ao atendimento Individual de 4 Pais e Encarregados de Educação de alunos do Ensino secundário. Também participou numa reunião realizada entre a mãe de um aluno, a diretora de turma e a professora de educação especial. Os atendimentos individuais visaram o apoio Psicopedagógico a alunos do Ensino secundário relativas ao seu papel de estudantes, ansiedade nas situações de avaliação, timidez, orientação vocacional e/ou problemas familiares.

**3ºP** - Foram atendidos presencialmente 15 alunos em consulta Psicológica de jovens estudantes do Ensino Secundário, com carácter Individual. No total foram realizadas 43 consultas individuais a alunos durante o terceiro período. Os atendimentos individuais visaram apoio Psicológico e Psicopedagógico a alunos do Ensino secundário quanto a temáticas relativas ao seu papel de estudantes, ansiedade relativa a situações de avaliação, orientação de carreira e reorientação de carreira, entre outros problemas pessoais e familiares.

Procedeu ao atendimento Individual de 2 Pais e Encarregados de Educação de alunos do Ensino secundário, tendo participado ainda em duas reuniões conjuntas entre a Encarregada de Educação de um aluno, a Professora Diretora de Turma e a Professora de Educação Especial.

#### **Intervenções em grupo turma:**

**1ºP** - Durante o final do mês de setembro e o mês de outubro, foi efetuada uma intervenção presencial em 12 turmas do 12º ano dos Cursos Científico-Humanísticos e em 3 das 4 turmas dos Cursos Profissionais, no sentido de sensibilizar os alunos para a importância de planificarem as suas decisões relativamente ao prosseguimento de estudos e, simultaneamente, procedeu-se à divulgação do apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação de Carreira. Foram realizadas sessões em coadjuvação, na turma de 12º ano do curso profissional (CP) do curso Técnico de Mecatrónica (TMC). A temática relacionou-se com as

competências de Carreira. Entretanto por motivos de saúde, várias as sessões de grupo agendadas com outras turmas do 12º ano durante o mês de novembro e parte do mês de dezembro foram adiadas.

**2ºP** - Turmas dos Cursos Profissionais envolvidas nas atividades: 4 turmas, com os alunos dos 5 cursos Profissionais do 12º ano (12º TMC, TQA/TSI, TCM, TEA), duas sessões por turma. Total de sessões realizadas\_10 sessões; 5 Turmas, com os alunos dos 6 Cursos Profissionais do 10º ano (10º TMC, TSI, TEA, TCM, TGR/TDS), em que se realizarem 19 sessões no total sobre a temática da saúde Mental (conforme relatório específico da atividade).

Turmas dos CH-Cursos Científico-Humanísticos envolvidas nas atividades em subgrupos: 4 turmas do 11º ano tendo sido realizadas 2 sessões por Turma, com cada um dos turnos, o que fez um total de 8 sessões. As temáticas estiveram relacionadas com questões da psicologia vocacional e do desenvolvimento de carreira.

**3ºP** - Foram realizadas na sala de arquivo, 29 sessões em subgrupos/turma entre alunos dos CH e dos CP. Estas sessões realizaram-se em tempos letivos sob proposta da Psicóloga do SPO.

Turmas dos Cursos Profissionais envolvidas: 6 turmas, com os alunos dos cursos Profissionais do 11º ano (TDS, TMC, TCM, TEA e TSI), duas sessões por turma sobre a temática de Orientação de Carreira/Intervenção do SPO-Serviço de Psicologia na transição para o estágio/FCT-Formação em contexto de trabalho; foi, ainda, realizada 1 sessão de 90 minutos com os alunos do 10º TGR, que se tratou da 2ª sessão iniciada no 2º Período sobre a temática de saúde mental. Total de sessões realizadas: 11 sessões.

Turmas dos Cursos Científico-Humanísticos envolvidas: 4 turmas de alunos do 10º ano (CSE1, LH2, LH3 e LH4) tendo sido realizadas 2 sessões por turma, com cada um dos turnos, o que fez um total de 8 sessões realizadas em grupos. As temáticas estiveram relacionadas com questões relativas à promoção da saúde Mental e do bem-estar Psicológico, prevenção de consumo de substâncias Psicoativas no âmbito do Dia Mundial Sem Tabaco. No 10º CSE1, estas sessões foram realizadas numa aula da Diretora de Turma. Nas 3 turmas do 10º ano de Línguas e Humanidades, as sessões foram realizadas num tempo letivo da disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais.

#### **Atendimentos em grupo restrito:**

**1ºP**- Organizaram-se atendimentos presenciais de alunos do 12º ano a um grupo de alunos dos Cursos Científico-Humanísticos. A temática relacionou-se com a Orientação e gestão de Carreira.

**2ºP** - Organizaram-se atendimentos a 3 grupos de alunos, do ensino secundário no âmbito da orientação de carreira e apoio psicológico. Este apoio realizou-se fora do horário extracurricular.

**3ºP** – Organizaram-se atendimentos em 7 grupos de alunos do ensino secundário, em horário extracurricular: alunos dos Cursos Científico-Humanísticos e alunos dos Cursos Profissionais.

**Atividades de apoio indireto ou de consultadoria:** As ações de apoio indireto aos alunos, junto de Diretores de Turma, Coordenadores dos Cursos, Professores em geral ou Pais, participação em conselhos ou equipas, tem como objetivo apoiar o desenvolvimento das relações com os alunos e das condições ambientais favoráveis ao seu desenvolvimento global.

Colaboração na divulgação de informação sobre oferta formativa relativa a cursos secundários, pós-secundários e cursos superiores. Esta divulgação, na comunidade escolar, decorreu através da afixação em expositores e através do contacto direto com alunos Delegados de turma, Professores Diretores de Turma, Professores Coordenadores, Direção do Agrupamento de Escolas, outros Psicólogos. Além disso, foram realizadas as seguintes sessões:

- a) Dia 25 de maio, sessão de informação à distância destinada a Encarregados de Educação de alunos do 9º ano, organizada pela Direção da Escola, sobre matrículas e oferta educativa dos cursos do Ensino Secundário;
- b) Dia 27 de maio, sessão presencial de informação com a Universidade do Minho - Escola de Ciências, destinada aos Encarregados de Educação dos alunos do 12º ano, organizada pela Direção do AEFH.

Participação na XLI Semana Aberta como coordenadora ou interveniente nas seguintes atividades:

- a) Mural sobre a temática da Saúde Mental: “A ESCOLA DO BEM-ESTAR É...” destinado a receber o registo de frases e pensamentos de todos os elementos da comunidade escolar, num expositor que esteve durante toda a Semana Aberta no átrio central do Piso 2; durante o 3º período, outro mural esteve na sala do Arquivo do Piso 3, Bloco A, a fim de se dar continuidade à recolha de opiniões.
- b) Dia 4 de abril, sessões em grupo turma sobre a temática da Saúde Mental (sessões em subgrupos das turmas na Semana Aberta do 10º TDS, 10º TMC e 10º TSI).
- c) Dia 6 de abril, apresentação de uma comunicação juntamente com o Empresário Albano Fernandes, na Palestra sobre “A importância da saúde Mental no trabalho”, organizada pela professora de Economia A, Engrácia Bastos.

#### **Participação em reuniões:**

Participação em reuniões de Professores Diretores de Turma, Equipas, em alguns Conselhos de Turma sobre alunos em acompanhamento no SPO. Para além das reuniões formais, foram realizados contactos individualizados com Coordenadores de Diretores, Diretores de Turma, Professores Coordenadores e com a Direção do Agrupamento de Escolas, assim como reuniões e comunicação à distância com elementos representativos de organizações externas ao Agrupamento de Escolas, nomeadamente Escolas Superiores, Universidades, Associações (E.g. Cruz vermelha e CPCJ). Realizaram-se, ainda, reuniões com os Psicólogos que durante este ano letivo estiveram ao serviço do AEFH, de periodicidade quase sempre semanal.

#### **Psicóloga Marta Macedo**

No mês de setembro, deu-se início às reuniões com os conselhos de turma, dos respectivos anos, orientados pela diretora do agrupamento, nos quais contaram com a assídua presença da psicóloga Marta Macedo.

No 1º ciclo a psicóloga atendeu 3 alunos para apoio psicopedagógico individual. Também reuniu com as professoras titulares, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados.

No 2º e 3º ciclo dinamizou sessões nas turmas do 5º C sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação emocional e na turma do 6º C sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares. No 7º C também foram desenvolvidas sessões de competências sociais. Atendeu 2 alunos dos 7º anos e um do 9º ano para apoio psicopedagógico.

Reuniu com os DT, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados e com o departamento de Psicologia e com o departamento de Educação Especial.

No mês de outubro foram realizados 22 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Além das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial, atendeu presencialmente 2 encarregados de educação no 1º ciclo. Na EB 2,3 realizou 10 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C. Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D. Deram-se início às sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram ainda registados neste período, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

A psicóloga participou nas seguintes atividades: ida ao teatro de sombras da História da Oliveira, no Museu Alberto Sampaio, em Guimarães, com os alunos do 1º ciclo e 5º anos; construção de uma flor em memória das vítimas de Covid 19, e na esperança no futuro, na Universidade do Minho, com os alunos do 1º ciclo.

No mês de novembro realizou 23 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Na EB 2,3 realizou 13 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Promoveu ainda, reuniões com os DT, professores de Educação Especial, os professores titulares.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C. Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D.

Deu-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

Participou na ida ao teatro de sombras da História da Oliveira, no Museu Alberto Sampaio, em Guimarães com os alunos dos 5º anos.

Participou nas reuniões intercalares do 1º, 2º e 3º ciclo presididas pela diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

No mês de dezembro realizou 15 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo e 8 na EB 2,3.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre pares na turma do 6º C.

Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D.

Deram-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

Participou na atividade de Natal dinamizada nas turmas do 1º ciclo.

Participou nas reuniões de avaliação do 1º período com os conselhos de turma dos respetivos anos de escolaridade.

Janeiro de 2022

Realizou 10 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo, além, das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial. Deu-se início à implementação do PIAAR-R nível 1 (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade) na turma do 2º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal.

Na EB 2,3 realizou 6 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos, além, das reuniões com os DT e de Educação Especial. Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º A e 5º D.

Quanto ao 3º ciclo foram planeadas sessões sobre competências sociais/ conflitos entre pares para desenvolver na turma do 8º C. Deram-se término à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação. Realizou uma reunião com a Enfermeira responsável pelo Projeto de Saúde Escolar, para trabalhar em equipa.

Fevereiro de 2022

Realizou 20 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Na turma do 2º ano da EB1 de Santa Luzia, deu-se início à dinamização de sessões para promover competências de amizade e aumentar a coesão/sentimento de pertença na turma. Deu-se continuidade à implementação do PIAAR-R nível 1 na turma do 2º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal. Na EB 2,3 realizou 15 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos, além, das reuniões com os DT e de Educação Especial.

Deu-se início às sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º C e do 9º A.

No 2º ciclo dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional. Na turma do 5º A foi dinamizada uma sessão sobre a

temática do Bullying através da leitura e exploração da história “O Bully que gostava de magoar os colegas”.

Na turma do 8º C deu-se início à dinamização de sessões sobre competências sociais – Amizade e Resolução de Conflitos” nas aulas de Cidadania a toda a turma. Na turma do 9º B dinamizou uma sessão na turma sobre a temática do Bullying – apresentação de Powerpoint sobre o tema e realização de um Rollplaying sobre o tema – Debate e reflexão com os alunos – Como ajudar a vítima e as consequências para com o agressor. No 8º D procedeu-se à implementação de um programa de modificação comportamental com 5 alunos que apresentam um comportamento disruptivo.

Março de 2022

Realizou 10 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Além, das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial. Na turma do 2º ano da EB1 de Santa Luzia, deu-se continuidade à intervenção na turma através de dinamização de sessões para promover competências de amizade e aumentar a coesão/sentimento de pertença na turma. Deu-se continuidade à implementação do PIAAR-R nível 1 na turma do 2º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal.

Na EB 2,3 realizou 18 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico e algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Deu-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º C e do 9º A. No 2º ciclo dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional Na turma do 8º C deu-se continuidade à intervenção na turma. Na turma do 9º D dinamizou uma sessão na turma sobre a temática do Bullying. No 8º deu-se continuidade ao programa de modificação comportamental.

Participação em algumas reuniões intercalares dos conselhos de turma do 2º e 3º ciclo.

Abril de 2022

Participação nas atividades da Semana Aberta com a temática da Saúde Mental. Dinamização do Jogo dos Afectos – Jogo do Gostarzinho – Autora Graça Gonçalves – nas turmas da Eb1 da Pegada e da Eb1 da Santa Luzia (1º e 2º anos). Durante a 2ª semana de abril, participação nas reuniões de avaliação do 2º período de alguns conselhos de turma e na 3ª semana, participação nas Jornadas de Ensino Profissional organizadas pelo Agrupamento de Escolas de Francisco de Holanda.

No mês de abril de 2022, foram realizados 8 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo, além das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial. Foi, também, dado início à implementação do PIAAR-R nível 1 (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade) na turma do 3º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal, com objectivo de que os alunos tomem consciência dos processos cognitivos utilizados na aprendizagem, para aprender a controlá-los, reconduzi-los e optimizá-los. As técnicas de intervenção são variadas: Scanning (ensino de estratégias cognitivas adequadas à procura e análise de detalhes, auto-instruções/ treino de Meichenbaum (ensino de estratégias de autocontrolo verbal por intermédio de auto-verbalizações) treino para a resolução de problemas.

Na EB 2,3, realizou 7 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos, além das reuniões com os DT e de Educação

Especial. Deram-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º C e do 9º A, durante as aulas de Cidadania a todos os alunos da turma. Dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional. Na turma do 8º C, deu-se continuidade à intervenção na turma através de dinamização de sessões sobre competências sociais – Amizade e Resolução de Conflitos” nas aulas de Cidadania a toda a turma.

Maio de 2022

Realizou 15 atendimentos no 1º ciclo, desde avaliações psicopedagógicas e apoios psicopedagógicos individuais. Deu-se continuidade à implementação do PIAAR-R nível 1 (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade), durante o mês de maio, na turma do 3º ano da EB1 da Pegada e na turma do 2º ano na EB1 de Santa Luzia, com a periodicidade semanal. Participou com o 1º ciclo na atividade alusiva à comemoração do dia da Língua Portuguesa.

Na EB 2,3 realizou 18 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico/ observações de carácter de urgência no SPO, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Além, das reuniões com os DT e de Educação Especial com regularidade. Deram-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º C e do 9º A, durante as aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

No 2º ciclo, dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional.

Participou no 1º Encontro de EMRC (13 de maio) do 3º ciclo no Parque da Cidade da Póvoa de Varzim e acompanhou os alunos do 9º ano com as DT na visita à Escola Secundária Francisco de Holanda, para exploração das salas/oficinas/materiais dos cursos profissionais e dos cursos científico-humanísticos, estabelecendo-se contactos com docentes e finalizando-se com o esclarecimento de dúvidas dos alunos.

Também se realizaram as reuniões semanais de Departamento de Psicologia.

Junho de 2022

Deu-se continuidade à implementação do PIAAR-R nível 1 (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade) na turma do 3º ano da EB1 da Pegada e na turma do 2º ano na EB1 de Santa Luzia, com a periodicidade semanal. Foram realizados 7 atendimentos no 1º ciclo, desde avaliações psicopedagógicas e apoios psicopedagógicos individuais no SPO e 2 atendimentos individuais na EB 2,3 em regime de apoio psicopedagógico/ observações de carácter de urgência no SPO, sessões individuais de orientação Vocacional aos alunos, que faltaram às sessões na turma e algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos, sempre que necessário. Além, das reuniões com os DT e de Educação Especial com regularidade. No 2º ciclo dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional.

Também se realizaram as reuniões semanais de Departamento de Psicologia.

Participação com os 9º anos na visita à cidade de Guimarães, no dia 2 de junho, no âmbito dos objetivos da disciplina de EMRC. Participação, no dia 7 de junho, na caminhada pela paz com a comunidade educativa (alunos, professores) do AEFH. Participação, no dia 9 de junho, na caminhada pela Penha com os 8º anos – no âmbito da Ecoescolas e da disciplina de Ciências Naturais. Participação na atividade do 2º ciclo – Praia Fluvial de Adaúfe – Braga – 13 de Junho.

Foram, ainda, realizadas reuniões com o departamento de psicologia – no âmbito da candidatura ao projeto “Escola Saudavelmente” – Boas Práticas em Saúde Psicológica, Bem estar, Sucesso Educativo e Inclusão – 2022- 2024 – 9, 14 e 15 de Junho.

Participação nas reuniões de conselho de turma de avaliação do 3º período – 2º ciclo e 3º ciclo.

## **Psicólogo Armando Pinho**

### **I - Eixo de Intervenção relacionado com o Apoio Tutorial**

#### 1- Estruturação do serviço de Apoio Tutorial

No 1º período, deu-se início à criação do Serviço de Acompanhamento Tutorial e da Equipa Multidisciplinar de Apoio Tutorial, com integração e envolvimento de docentes da Escola Secundária de Francisco de Holanda, procedendo-se à preparação de espaços da escola para a instalação deste serviço em regime de continuidade, de forma a poder integrar atividades individuais e de grupo. No mesmo período, foram, também, iniciadas as reuniões da Equipa Multidisciplinar de Apoio Tutorial, com uma periodicidade semanal, para articulação de procedimentos e análise da evolução dos acompanhamentos tutoriais. Atendendo à imprevisibilidade e condicionamentos resultantes da pandemia de COVID19, considerou-se pertinente ajustar o programa de Apoio Tutorial previsto para este ano letivo, dando prioridade à preparação e consolidação da Equipa Multidisciplinar de Apoio Tutorial.

Estes serviços de Acompanhamento Tutorial e da Equipa Multidisciplinar de Apoio Tutorial foram mantidos ao longo do ano letivo, dando-se início, no 3º período, à discussão, elaboração e redação do Regulamento do Serviço de Apoio Tutorial para o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

#### 2- Apoio tutorial direto através do acompanhamento individual e grupal dos alunos referenciados (presencial e distância)

Foram realizados os atendimentos dos alunos referenciados para acompanhamento, alguns dos quais dando continuidade ao apoio prestado no ano letivo anterior.

No 1º período, foram atendidos 31 alunos, a maioria dos quais com uma frequência de atendimento semanal, iniciando-se, também, a modalidade de Apoio Tutorial em regime de pequeno grupo, a título experimental, e de forma a fazer face às elevadas solicitações de apoio, a qual se manteve no 2º período. A estes atendimentos, foram acrescentados 17 alunos, atendidos, pela primeira vez no 2º período, e mais 8 alunos no 3º período, a maioria, também, em frequência semanal.

#### 3- Apoio tutorial indireto através do atendimento aos Encarregados de Educação.

Ao longo do ano, foi necessário fazer atendimento aos Encarregados de Educação de alguns dos alunos em acompanhamento, de forma a obter e fornecer informações relevantes, aconselhamento e articulação de estratégias de intervenção. Este atendimento foi realizado presencialmente e complementado por via telefónica e correio eletrónico. No 1º período, foram atendidas 5 Encarregadas de Educação, num total de 15 contactos/interações. No 2º período, foram atendidos 5 Encarregados de Educação, num total de cerca de 10 contactos/interações. Ao longo do 3º período, foram atendidas 2 Encarregadas de Educação, num total de cerca de 7 contactos/interações.

#### 4- Apoio tutorial indireto através da consultoria a Diretores de Turma e Docentes.

O acompanhamento tutorial dos alunos implica, por sua vez, uma estreita articulação com os respetivos Diretores de Turma e/ou outros Docentes que, de uma maneira ou de outra, se encontram relacionados com os alunos envolvidos. Neste sentido, foram realizados múltiplos contactos e atendimentos com Diretores de Turma e/ou outros Docentes, para receber as suas solicitações, obter informações, articular estratégias de intervenção e fornecer aconselhamento. Estima-se terem sido envolvidos, no 1º período, 20 Diretores de turma e 10 Docentes e cerca de 45 atendimentos e contactos em diferentes modalidades (i.e., telefónico ou via correio eletrónico), mais 17 Diretores de turma e 5 Docentes e cerca de 30 atendimentos e contactos em diferentes modalidades, no 2º período, e mais 6 Diretores de turma e 3 Docentes e cerca de 20 atendimentos e contactos em diferentes modalidades, no 3º período.

#### 5- Elaboração de relatórios/ pareceres para o CT, os DT's ou Docentes sobre os casos em acompanhamento.

Foram elaborados vários relatórios de progresso sobre o acompanhamento tutorial dos alunos e enviados aos Diretores de Turma e Docentes que os solicitaram. No final de cada período foram realizados para cada aluno pareceres sobre o trabalho realizado com o respetivo aluno e o seu progresso (cerca de 10 relatórios de progresso e 31 pareceres, no 1º período; cerca de 15 relatórios de progresso e 48 pareceres, no 2º período; e cerca de 8 relatórios de progresso e 54 pareceres, no 3º período), para serem integrados nas atas dos respetivos Conselhos de Turma.

#### 6- Outras atividades de suporte à aprendizagem e à inclusão multinível: apoio à EMAEI; consultoria e trabalho de articulação com Equipa de Ensino Especial)

Sobre este ponto são de referir as reuniões semanais de trabalho do SPO, para articulação de estratégias de intervenção, troca de informações e instrumentos de trabalho e intervisão. Um total de 12 reuniões, no 1º período, 13 reuniões, no 2º período, e 15 reuniões, no 3º período.

Incluem-se, também, neste item as reuniões de e interações com a EMAEI para receção de solicitações de acompanhamento de alunos, partilha de informações e articulação de estratégias de intervenção.

Ao longo do ano letivo, foram estabelecidos alguns contactos e reuniões informais com a Equipa de Ensino Especial para partilha de informações, articulação de estratégias de intervenção e aconselhamento para intervenção em casos e situações pontuais.

## **II - Eixo de Intervenção relacionado com a Saúde Mental Escolar**

### 1- Organização de atividades de promoção de saúde geral e saúde mental no contexto escolar.

Colaboração, ao longo do ano letivo, no planeamento e programação de atividades de promoção da Saúde Mental Escolar, no âmbito das atividades gerais do SPO, no contexto do projeto da psicóloga Olga Santos, "Saúde Mental: A escola do Bem-estar", que envolveu sessões de grupo sobre a promoção do bem-estar e saúde mental no espaço escola. Em consonância com esta mesma preocupação o Agrupamento elegeu como tema para a Semana Aberta, também, a Saúde Mental: de 4 a 8 de abril.

## 2- Aconselhamento a docentes no desenvolvimento de atividades de promoção da saúde mental escolar.

Consultoria a docente e respetivos alunos no desenvolvimento de um projeto para a promoção da saúde mental com recurso a metodologias vídeo: Projeto Vídeo - elaboração de vídeos sobre saúde mental (iniciativa de docente e alunos na Disciplina de Educação Física).

## 3 - Sessões de esclarecimento e sensibilização sobre temáticas relacionadas com a saúde mental escolar.

Foi realizada uma sessão de esclarecimento numa turma de artes visuais, solicitada pela Diretora de Turma, sobre a temática específica da Disforia de Género, a pedido dos alunos da turma: 17 de fevereiro.

## 4- Elaboração e participação em projetos escolares relacionados com a promoção da saúde mental escolar.

Participação no “Projeto Saúde e Bem-estar”, que consistiu na organização de uma série de atividades para a promoção da saúde: relaxamento muscular, mindfulness, pilates/ioga; caminhadas. Esta atividade, inspirada no projeto “Keep Calm & Be Cool”, desenvolvido no ano letivo passado, foi uma iniciativa do Departamento de Educação Física e Educação Especial e decorreu a partir do novembro até ao final do 1º período.

Acompanhamento da participação do Agrupamento no projeto “+ Inclusão Fora de Portas” (Oficina / Centro Cultural Vila Flor), numa iniciativa da Equipa de Ensino Especial. Este acompanhamento incluiu a realização da formação “Práticas em Inclusão: O ser, o querer e o estar na sociedade contemporânea”, no CIAJG - Centro Internacional das Artes José de Guimarães (15 horas; setembro/outubro de 2021), assim, como de informais com a equipa envolvida no projeto e a observação de ensaios para o espetáculo “Endless”, dirigido pela companhia Dançando com a Diferença, inserido no projeto (janeiro/abril).

Na sequência da participação no projeto “+ Inclusão Fora de Portas” (Oficina / Centro Cultural Vila Flor) e da participação no espetáculo “Endless”, surgiu o interesse, por parte da Equipa de Ensino Especial de criar um projeto análogo no Agrupamento. Neste sentido, no 3º período, foram realizadas reuniões para a preparação e elaboração de um projeto de promoção da escola inclusiva, com objetivos de promover a cidadania, o desenvolvimento psicossocial/interpessoal e comunitário da comunidade escolar e de promoção de saúde mental. Pretende-se que o projeto integre mediadores artísticos como meios preferenciais de promoção das interações e das aprendizagens escolares e que envolva diferentes estruturas e agentes da comunidade escolar.

## **IX. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** As professoras bibliotecárias mantiveram as suas reuniões de trabalho, ora presencialmente ora online, tendo funcionado da mesma forma com o coordenador Interconcelhio, Rui Festa.

No que concerne os concursos, as alunas do secundário e uma das alunas do ensino básico passaram à fase intermunicipal, que teve lugar no dia 28 de abril, em Guimarães, mas não passaram à fase final. A BE continuou a participar no concurso “Ser escritor é cool” (3º desafio) e nos Melhores Leitores do Mundo.

Relativamente à leitura, destaca-se os 10mn a Ler, realizada em todo o agrupamento e que se tem mostrado cada vez mais um hábito quotidiano, com muito sucesso.

As bibliotecas associaram-se, uma vez mais, à campanha de recolha de alimentos para a Ucrânia que, no caso da secundária, foi assegurada pelos alunos pertencentes ao grupo de voluntariado. Estes foram às salas e procuraram sensibilizar as turmas para a urgência de continuar a ajuda a este país. A professora bibliotecária pediu, ainda, o apoio dos diretores de turma. No entanto, notou-se alguma indiferença nesta recolha, não tendo os resultados obtidos ido ao encontro do desejado.

Ao longo do ano letivo, as professoras bibliotecárias apoiaram aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos, sempre que lhes foi solicitado. Ainda nesse sentido, foi realizada, sempre que necessário, a formação informal, presencial na área da literacia digital, dos media e da informação.

O projeto respeitante aos Direitos Humanos, que envolveu as turmas 10LH3; 10LH4; 10LH5; 11LH4 e 12LH4, foi apresentado, no auditório, na semana de 9 a 13 de maio. Os resultados foram muito positivos<sup>1</sup>. Este projeto tem permitindo trabalhar, desde 2017-2018, o currículo de forma transversal, na metodologia de projeto, desenvolvendo competências nos alunos na área da pesquisa, do tratamento da informação, na produção de produtos finais muito válidos, que são defendidos publicamente e partilhados com toda a comunidade ora indo às salas ora através da publicação desses trabalhos nos blogues biblioteca escolar.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues<sup>2</sup> e páginas de Facebook<sup>3</sup> e a página do Instagram, no caso da EB2,3 Egas Moniz e, ainda, o site das Bibliotecas Escolares do Agrupamento<sup>4</sup> que pretende ser uma mais-valia para o ensino presencial e a distância. A atualização da presença das bibliotecas escolares nas redes sociais é da responsabilidade das professoras bibliotecárias.

O wikijornal permanece sob a responsabilidade da professora Ilda Oliveira.

A colaboração da Direção e o apoio às atividades desenvolvidas continua a ser fundamental para que as bibliotecas possam fazer o seu trabalho.

## **X. Dinamização dos departamentos curriculares**

### **DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR:**

O 1º período possibilitou novas experiências desde logo por existir uma educadora comum no apoio aos dois grupos do JI, na ausência das titulares de turma, por requerem a aplicação

---

<sup>1</sup> <https://leresaberser.blogspot.com/2022/05/projeto-direitos-humanos.html>

<sup>2</sup> <http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>

<sup>3</sup> <https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>

<sup>4</sup> <https://sites.google.com/view/bibliotecas-escolares-ae fh>

da redução da componente letiva nos termos do artigo 79 do ECD. A presença da nova educadora permitiu uma articulação mais ágil e melhor comunicação na planificação do trabalho com os grupos.

O 2º período foi, ainda, de certa forma anómalo, pois observou-se um elevado número de faltas de presença das crianças, devido a vários problemas de saúde tais como Covid, constipações, gripes, mas o desenvolvimento de "trabalho do grupo" foi tranquilo, sereno e feliz. Foi um período tranquilo no desenvolvimento das atividades previstas no PAA (Dia dos Namorados, Carnaval, Dia do Pai, Dia da Árvore, teatro em Vila Flor "O Escuro"; Museu Alberto Sampaio teatro de sombras "O Lenço e a Cantarinha dos Namorados"; Arquivo Municipal "As coroas dos Reis"; Visita na Serralves; Visita aos Bombeiros) e nas que surgem no dia-a-dia no cumprimento das Orientações Curriculares.

O 3º período foi um período longo, com condições atmosféricas muito oscilantes, um tempo onde se começou a observar as crianças a "voltarem" à Vida, menos ausentes. Voltaram a tomar nota da existência de um ou mais adultos no seu quotidiano, fora do lar, começaram a viver em grupo, a escutar a voz do educador, a tomar iniciativas, a exprimir emoções. A conversa substituiu o grito solitário. Foi uma viagem que passou pelo isolamento, pelo choro porque alguém tocava, por mil e uma situações que despertavam para o momento presente, tudo natural, tudo em processo de voltar à essência da vida individual e coletiva.

Foram realizadas várias atividades de grupo como o passeio à montanha da Penha de teleférico, ao Portugal dos Pequenitos e ao Jardim botânico em Coimbra com os dois grupos do JI. As crianças participaram também na atividade pública do Município no dia 30 de junho, o teatro "O Impossível" no CCVF. Ao nível de projeto de sala o grupo JIB visitou o Mercado e a feira Municipal, e o grupo JIA participou numa atividade do Arquivo Municipal.

A comunicação no departamento fluiu com naturalidade. As atividades realizadas pelo grupo JIB, foram posteriormente também realizadas pelo grupo JIA, como a visita aos Bombeiros, as bicicletas na escola, nesta atividade o grupo JIB organizou-se para um segundo dia de bicicletas para passear na rua, foram até ao parque próximo da UM.

A partir de meados de novembro e durante o restante ano letivo, o grupo do JIB contou com a colaboração da Professora Alberta Rodrigues, da disciplina de Inglês, no período da tarde das quintas-feiras, no apoio aos meninos de língua estrangeira que integram o grupo. Também durante o ano letivo, verificou-se o apoio do Ensino Especial prestado pela Educadora Eugénia Maia aos três meninos no mesmo grupo, tendo iniciado de forma mais continua a partir de novembro, com presença de uma hora na terça, quarta e sexta-feira, contando sempre a mesma com o apoio de um assistente operacional presente na sala de atividades. No Grupo JIA esteve incluída uma criança com necessidades educativas especiais, que apenas frequentou alguns dias intercalados no início da sua matrícula.

As educadoras articularam com os docentes das AAAF, na troca de objetivos e dinâmicas de trabalho com os grupos específicos do JI. A avaliação é de Muito Bom.

#### **DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:**

O Departamento do 1º Ciclo, no período em referência, realizou treze reuniões presenciais, nas quais foram discutidos os seguintes assuntos: informações do Conselho Pedagógico; critérios específicos de avaliação; análise do relatório de execução dos resultados do 3º

período 2020/2021 e dos resultados dos 1º e 2º períodos de 2021/2022; reflexão e delineação de estratégias pedagógicas; articulação pedagógica; Projeto Educativo; preparação dos diferentes momentos de avaliação; critérios de distribuição de serviço e elaboração de turmas e outros assuntos relevantes que conduzam o processo de ensino/aprendizagem, tanto no ensino presencial como à distância, a uma continuidade para o alcance do sucesso dos alunos. Toda a informação, relativa à ordem de trabalhos de cada reunião e outros dados pertinentes, foram facultados com a devida antecedência à totalidade dos membros do Departamento.

Para além das reuniões gerais de departamento, na generalidade dos casos, realizaram-se mensalmente, reuniões entre os docentes de cada ano de escolaridade, para discutirem e articularem metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem na preparação de atividades, discussão de estratégias (comportamentais e metodológica), análise de conteúdos a abordar nos vários instrumentos de avaliação, quer no ensino presencial quer no E@D.

A articulação das atividades, incluindo as dos docentes de Enriquecimento Curricular e Oferta Complementar ficaram garantidas através daquelas reuniões.

Relativamente às Provas de Aferição do segundo ano, após a realização das provas de Educação Física e Expressões Artísticas, o departamento considera que a primeira decorreu de uma forma bastante positiva, apesar dos alunos terem contacto com aparelhos que normalmente não usam, porque não existem nas escolas do primeiro ciclo. Quanto às de Expressões, consideram que foram demasiado extensas para o tempo disponível e para o número de alunos que cada turma possui. Por essa razão, notou-se nos alunos algum cansaço no final da primeira parte que acabou por influenciar o seu desempenho. O número de tarefas foi grande e o tempo para os alunos as prepararem nem sempre foi o mais adequado. Em termos de aplicação, o guião dava azo a algumas dúvidas e o tempo de observação pelos classificadores era reduzido tendo em conta todos os critérios a avaliar.

Quanto às provas de Português e Matemática, o departamento quis deixar sua opinião sobre a Prova de Aferição de Português do segundo ano. O departamento considera que esta revelava um grau de dificuldade bastante elevado, não se encontrava adaptada à faixa etária e ao nível de conhecimento dos alunos, os textos eram bastante extensos e o áudio não tinha o som e velocidade adequados, transmitia demasiada informação e com algum grau de complexidade. Quanto à Prova de Aferição de Matemática decorreu de uma forma positiva.

Numa apreciação global os alunos demonstraram interesse e empenho nas atividades, pelo que a avaliação dos alunos foi positiva no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade.

#### **DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVLATINAS:**

Ao longo do ano letivo, foram realizadas reuniões de Departamento, das quais foram lavradas as respetivas atas. Para além das reuniões formais, houve muitos momentos de contactos informais entre os docentes, quer presencialmente, quer por via eletrónica ou telefónica. Estes contactos tiveram os propósitos de: transmitir várias informações e orientações emanadas do Conselho Pedagógico; planificar e organizar as visitas de estudo; elaborar e corrigir exames de equivalência à frequência; alterar, operacionalizar e refletir sobre a diversificação dos instrumentos de avaliação; definir estratégias diversas com o

objetivo de recuperar as aprendizagens dos alunos com mais dificuldades e, especificamente, dos alunos de PLNM; verificar o cumprimento das planificações; planificar e operacionalizar outras atividades extraletivas.

Os docentes deste departamento têm tentado fomentar atividades diversas que, além de motivar os alunos, permitam que estes contactem com outras realidades que não a sala de aula. Apesar de a situação de Pandemia não estar completamente debelada, certas atividades constantes do Plano Anual de Atividades propostas por este Departamento foram organizadas e concretizadas. Assim, os alunos dos cursos do ensino regular e profissional do 11º ano realizaram uma visita de estudo ao Porto, nos dias 26, 27, 28 e 29 de abril e nos dias 10 e 11 de maio. Esta visita foi organizada juntamente com os Departamentos de História e de Geografia e teve como locais a visitar a Cadeia da Relação, a Estação de S. Bento, a Igreja de Santa Clara, as pontes D. Luís I e D. Maria Pia, terminando com um passeio de barco. Já os alunos de 12º ano realizaram uma visita de estudo a S. Martinho de Anta (Espaço Miguel Torga) e S. Leonardo de Galafura, nos dias 26 e 27 de abril e no dia 3 de maio. Houve ainda a participação de 10 alunos das turmas A, B e C de 9º ano nos Campeonatos escolares “SUPERTMATIK 2021-22 – Quiz Língua portuguesa”. Nos dias 10 e 13 de maio, as turmas 7ºD e 8ºB deslocaram-se ao CCFV para a visualização da peça de teatro “Comensal de leitura”, tal como dois alunos da Educação Especial assistiram à mesma representação, no dia 12 de maio. Houve ainda a participação de vários alunos nas VIII Olimpíadas da Língua Portuguesa (Escala A). Pela sua originalidade, deve ser referido o Workshop de mandarim com a professora Yao, que decorreu no dia 21 de abril, levando os alunos a identificar as influências portuguesas no sudeste asiático, concretamente em Macau. De salientar a continuidade da atividade do jornal “Wikijornal Ega.com”, que mantém atualizada a vida escolar da EB 2, 3 Egas Moniz deste Agrupamento. Deve ainda ser referida a participação de muitos alunos em diversos Concursos Literários, sempre motivados e orientados por docentes deste departamento, tais como “Ser escritor é cool”, VIII Olimpíadas da Língua Portuguesa (Escala A), Concurso Nacional de Leitura e 3º Concurso Literário do Rotary das Caldas das Taipas, chegando alguns alunos a ser os vencedores desses concursos. De todas estas atividades se elaborou um relatório e o respetivo registo na plataforma devida.

Atendendo tratar-se do relatório final das atividades realizadas pelos professores deste Departamento, deve salientar-se o ambiente de colaboração e entreajuda dos seus constituintes ao longo do ano. Havendo por parte dos docentes deste Departamento um cansaço visível, comprovado por vários colegas que estão ausentes por baixa médica, é de realçar a colaboração de todos os docentes, quer com a coordenadora, quer com os professores que chegaram a este Agrupamento mais recentemente. Todos revelaram ter o sucesso dos seus alunos como principal objetivo, pressupondo o prosseguimento dos princípios e valores presentes no Projeto Educativo deste Agrupamento de escolas, criando um ambiente propício à interiorização de valores, que constituem aquilo que é a missão essencial do educador/professor. Só assim foi possível ultrapassar algumas dificuldades surgidas ao longo do ano.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS:** Ao longo do ano letivo realizaram-se 5 reuniões de departamento de carácter ordinário. Sempre que necessário, houve reuniões informais de trabalho colaborativo, nomeadamente no que diz respeito à elaboração de

planificações, reajustamento de estratégias de aprendizagem e instrumentos de avaliação. Os docentes do departamento tiveram sempre acesso a todas as informações, normas e orientações emanadas do Conselho Pedagógico através do envio de resumos das sessões e de todo o tipo de documentação, através da plataforma Google Classroom, onde se encontra o dossier de departamento em formato digital. Foram, também, analisados pelos docentes o relatório de atividades e o relatório de resultados relativos aos primeiro e segundo períodos. A proposta do Plano de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento (PDCA) foi também objeto de análise por parte dos docentes do departamento que consideraram haver necessidade de um reajustamento na distribuição da carga horária nas Línguas e Estudos Sociais do 2º ciclo, sugerindo-se que a disciplina de Inglês passe a contar com 150 minutos, libertando, por outro lado, os 50 minutos de Apoio ao Estudo para a disciplina de Português. Os docentes consideram que esta alteração irá permitir que todos os conteúdos sejam lecionados de forma mais consistente e que haja uma aprendizagem devidamente consolidada dos mesmos. Esta sugestão não obteve aprovação em sede de conselho pedagógico.

No que diz respeito à avaliação, de referir que o departamento registou uma elevada taxa de sucesso, nomeadamente nos 1º e 2º ciclos, onde atingiu os 100% e no 3º ciclo, que registou uma taxa de 97,6% de positivas. Relativamente ao ensino secundário, verifica-se também um excelente índice de aproveitamento, com especial incidência nas turmas de Ciências e Tecnologias.

**DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA:** Embora com algumas atribulações iniciais, nomeadamente com o atraso no início das atividades letivas e com as consequências da vaga de situações de isolamento profilático nos meses de janeiro e fevereiro, que afetaram muitos alunos do agrupamento e alguns docentes do Departamento de História e Geografia, o departamento considera que o 2.º período decorreu com relativa normalidade.

Não obstante terem continuado essencialmente concentrados nas atividades em sala de aula, os docentes do DHG participaram, como organizadores ou colaboradores, em diversas ações previstas no Plano Anual de Atividades, nomeadamente as que se desenvolveram em colaboração com as bibliotecas escolares ou no âmbito do Museu da Escola Francisco de Holanda. Merecem destaque as iniciativas desenvolvidas durante a Semana Aberta, tendo os membros do DHG proposto, dinamizado e executado diversas iniciativas e colaborado com iniciativas promovidas por outros departamentos.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES:** No âmbito das atividades de coordenação, em sentido mais estrito, ocorreram reuniões plenárias de Departamento, tendo-se adotado o manual do 11-º ano de escolaridade para a disciplina de Filosofia, sempre num espírito de trabalho e mútua colaboração. Infelizmente, e como desde há alguns anos a esta parte, tem ocorrido uma importante instabilidade quanto à presença dos colegas, amiúde substituídos ou interrompendo a sua atividade letiva, sempre por razões atendíveis de doença.

Ao longo do ano letivo, o departamento para além das atividades letivas, desenvolveu todas as atividades de planificação e realização do Torneio de Retórica. Realizou várias reuniões, incluindo as realizadas na Câmara Municipal e com as várias escolas com ensino secundário do Concelho de Guimarães, visando a coordenação e extensão do torneio a todos os alunos

do ensino secundário de Guimarães, nos termos do que tem vindo a ser desenvolvido na Escola Francisco de Holanda, tornando o Torneio e Retórica uma ação pedagógica de âmbito e coordenação concelhios, no que participaram ativamente vários professores e professoras do Departamento. Durante o terceiro período decorreram as mais-finais do Torneio de Retórica da Escola Secundária Francisco de Holanda, na sede da ASMAV, e, mais ainda, as finais do Torneio de Retórica de Guimarães, no Teatro Jordão, mobilizando não só o Departamento mas também centenas de alunos e colegas de outros departamentos, num enorme entusiasmo e envolvimento da comunidade escolar, com relevantes efeitos contextuais na mobilização dos alunos para a Escola e académicos, no estudo e aprofundamento das complexas temáticas em debate. Para além da coordenação dos eventos, quase todos os professores do Departamento participaram nos júris, na planificação e organização.

No que diz respeito à Educação para a Cidadania, o departamento levou a cabo atividades de coordenação transversal do projeto, conjuntamente com a coordenação dos diretores de turma e a direção.

Destaca-se, também, a realização no âmbito da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, do 1º Encontro Diocesano de Braga dos alunos de EMRC “SpringFest’22”, no Parque da Cidade da Póvoa de Varzim e uma visita de estudo dos alunos do segundo ciclo de EMRC ao Parque de Adaúfe – Braga.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE:** Ao longo do ano letivo, realizadas reuniões de Departamento de forma presencial e uma através do Google reunião. Nas reuniões, a coordenadora transmitiu as informações resultantes das reuniões do Conselho Pedagógico, auscultou o departamento sobre o cumprimento das planificações, sobre as atividades propostas e as realizadas, solicitou sugestões/contributos para o Projeto Educativo. Os elementos do departamento refletiram ainda sobre: a maior diversificação dos instrumentos de avaliação, as estratégias de ensino aprendizagem, a importância do cumprimento/consecução dos indicadores contratualizados e metas exigidas ao nível dos Cursos Profissionais.

Os resultados das disciplinas abrangidas pelo departamento relativas ao curso Científico-humanístico de Ciências Socioeconómicas, nomeadamente Economia A, Economia C e Sociologia, enquadram-se no panorama geral das respetivas turmas dos cursos científico-humanísticos. Na disciplina de Economia A, os resultados de avaliação das duas turmas, reportados ao 3º período, foram, globalmente, bastante satisfatórios, atendendo ao indicador da taxa de sucesso (92%), à média de classificações (12,7 valores) e ao facto de um grupo significativo de alunos terem registado melhoria na sua classificação face ao período transato. De acordo com a docente, para a progressão dos resultados concorreu a conjugação de diversos fatores, particularmente, a frequência do apoio educativo e os instrumentos de avaliação distintos dos testes de avaliação (relatório da visita de estudo e atividades inerentes ao Projeto “No Poupar Está o Ganho”). Salienta-se, ainda, que dois alunos que beneficiaram de medidas seletivas obtiveram classificação positiva na disciplina de Economia A.

A docente informou que a turma 10º CSE1 ficou posicionada no quarto lugar, no ranking nacional referente às atividades associadas ao Projeto “No Poupar Está o Ganho”, enquanto

a turma 10<sup>o</sup> CSE2 se situou no sétimo lugar. Por sua vez, a escola Secundária Francisco de Holanda ficou na terceira posição.

Em relação ao 11<sup>o</sup> ano verificou-se alguma disparidade entre os resultados das duas turmas, a Turma 11CSE1 conseguiu resultados mais satisfatórios do que a turma 11CSE2, não especificamente na disciplina de Economia A, mas na generalidade das disciplinas do curso, resultante das diferentes expectativas dos alunos e da diferente postura das turmas face aos estudos.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA:** De acordo com o regimento do Departamento de Matemática, foram realizadas, ao longo do ano letivo, as reuniões ordinárias de Departamento. Dadas as restrições impostas pela pandemia do COVID19, algumas das reuniões realizaram-se à distância, através do Google Meet.

De todas estas reuniões foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações do Conselho Pedagógico; Elaboração das planificações anuais; Organização do ano letivo; Análise do relatório de execução dos resultados do ano letivo 2021/2022; Reflexão sobre a gestão curricular dos programas de Matemática; Preparação dos momentos de avaliação; Análise dos resultados do 1<sup>o</sup> e do 2<sup>o</sup> período: reflexão e delimitação de estratégias pedagógicas; Exames Nacionais, Provas Finais e Provas de Aferição 2022; Provas e Exames de Equivalência à Frequência 2022; Avaliação do Plano de Promoção para o Sucesso Educativo; Preparação e Articulação das atividades do Departamento; Atividades da XLI Semana Aberta; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas; Aprendizagens essenciais; Perfil do Aluno à saída da escolaridade obrigatória; Plano Anual de Atividades do Departamento; Proposta de Plano Anual de Atividades do Departamento para o ano letivo 2021/2022; Preparação do ano letivo 2021/2022: critérios específicos de avaliação e documentos orientadores; Propostas de metodologias organizacionais e dinâmicas pedagógicas, no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular, a propor ao Conselho Pedagógico e identificação das Aprendizagens Essenciais que são comuns ou que estabelecem relações entre algumas disciplinas, com vista à elaboração de possíveis Domínios de Autonomia Curricular; Plano estratégico 2021/2022; Constrangimentos provocados pela pandemia: problemas e “soluções”; Ensino a distância.

Para trabalho parcelar de preparação das atividades letivas e não letivas, foram realizados diversos encontros, tendo sido privilegiados, predominantemente, os contactos à distância, por correio eletrónico e plataformas digitais (Google Meet, Zoom e outras).

No decurso do ano letivo, foram produzidos elementos e instrumentos de trabalho e de avaliação diversificados que foram disponibilizados para todos os colegas do Departamento. Todos estes recursos e documentos encontram-se devidamente arquivados na cloud do Departamento, estando assim disponíveis para todos os Professores do Departamento. O arquivamento destes materiais na cloud é da responsabilidade de cada um dos docentes.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática apresentaram as suas propostas, reflexões e opiniões relativamente aos temas a discutir, ponderar e analisar emanados pela Direção e/ou Conselho Pedagógico.

O Departamento de Matemática deu o seu contributo ao nível das atividades planificadas e desenvolvidas, constantes do Plano Anual de Atividades. No decorrer do ano letivo, foram

dinamizadas e promovidas com sucesso e impacto diversas atividades, cujos relatórios se encontram disponíveis na plataforma de registo de atividades.

As estratégias dos docentes do Departamento de Matemática, para o próximo ano letivo visam, preferencialmente: privilegiar as análises e relações pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas; continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando em especial, os que preconizam verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens; colmatar as dificuldades provocadas pela pandemia do COVID19; colmatar as dificuldades e os constrangimentos provocados pelo ensino a distância; aprofundar, sempre que possível, o trabalho colaborativo; fomentar o gosto e o interesse pela Matemática.

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA:** Foram realizadas, ao longo do ano letivo, oito reuniões formais, tratando de debater documentos relevantes do departamento e do agrupamento de escolas, as atividades e palestras a desenvolver na semana aberta, que não chegaram a concretizar-se por impedimentos de diversos palestrantes que, no entendimento dos docentes do departamento, trariam valor acrescentado ao agrupamento através da sua participação, e ainda todos os assuntos organizacionais relevantes para o normal funcionamento do departamento e das disciplinas que ele envolve, procedendo-se, também, à adoção de manuais escolares para o próximo ano letivo.

Ao longo das reuniões de departamento e de contactos informais por via eletrónica entre todos os elementos do departamento, foram programadas diversas atividades a desenvolver em sala de aula e trabalhos experimentais comuns às turmas de cada ano. Continua a ser adotada a metodologia das Estações Laboratoriais na execução de diversos trabalhos experimentais, possibilitando uma atividade constante a todos os alunos mesmo quando não existem montagens experimentais suficientes para todos os grupos de trabalho. A exploração de simulações ou outras aplicações interativas em algumas dessas situações tem-se revelado enriquecedora e eficaz na melhor compreensão e interiorização dos fenómenos em estudo.

Ao longo do ano, foi mantida a alimentação do repositório digital na Plataforma Google Drive, importante na partilha de recursos pedagógicos (fichas, testes, vídeos, apresentações) com os alunos. Os critérios de avaliação específicos para as disciplinas do departamento, delineados em julho de 2019 e com pequenas alterações neste ano letivo, foram aplicados com sensibilidade e bom senso, algo que se refletiu nos resultados da avaliação interna.

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS:** Neste ano letivo foram realizadas sete reuniões ordinárias de departamento. De todas as reuniões foram lavradas as respetivas atas, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico; operacionalização dos critérios de avaliação; reflexão sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas; preparação dos diferentes momentos de avaliação; preparação e articulação das atividades do Departamento; articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas; adoção de manuais para as disciplinas de Ciências Naturais – 8º ano e de Biologia e Geologia – 11º ano.

Foram realizadas várias reuniões informais de trabalho colaborativo, por disciplina e ano, para preparação das atividades letivas, produção de recursos didáticos e de instrumentos de

avaliação. Quanto aos recursos, incluindo mesmo os tecnológicos, as atividades a realizar e aos instrumentos de avaliação a aplicar, foram diversificados e adaptados ao ano de escolaridade e atenderam às especificidades de cada nível de ensino, regular, ensino profissional e do ensino EFA, priorizando os instrumentos que permitiram recolher dados nas aulas síncronas, e permitiram dar um real feedback relativamente à aquisição de competências. Além disso, os professores apelaram à autonomia e responsabilização dos alunos e à cooperação nas atividades, sempre que possível.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação foram mantidos e aplicados os critérios já aprovados pelo departamento e posteriormente pelo conselho pedagógico.

Sempre que solicitado, os professores do Departamento apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pelo Conselho Pedagógico.

**DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA:** o Departamento manteve uma organização discreta e simplificada, assente no suporte das novas Tecnologias de Informação e Comunicação, nomeadamente na criação de uma estrutura de pastas no Dropbox do Departamento, organizada em torno dos seguintes tópicos: (1) Organização e Planeamento do Agrupamento ; (2) Organização e Planeamento do Departamento (incluindo todas as planificações dos grupos disciplinares e critérios de avaliação); (3) Informações do Coordenador (com todas as notas informativas produzidas ao longo do ano letivo); (4) Plano Anual de Atividades (do Departamento e do Agrupamento); (5) Reuniões de Departamento (com inclusão das Atas aprovadas); (6) Avaliação do Desempenho Docente (Diretivas, fichas e legislação de suporte); (7) Metas Curriculares das disciplinas que compõem os Grupos disciplinares deste Departamento e (8) Exames e Provas (informações e normativos). Nas reuniões de departamento, debateu-se alguns aspetos relacionados com ajustes de planificações, critérios específicos de avaliação, pontos fortes e fracos sobre o trabalho desenvolvido durante o ano letivo, das quais se obtiveram alguns indicadores úteis para aferir o desenrolar das atividades previstas no plano de atividade.

Os Recursos Humanos afetos aos Grupos disciplinares deste Departamento manifestaram-se suficientes para as funções desempenhadas, quer na componente letiva quer na componente não letiva. O Coordenador de Departamento manteve uma articulação profícua com o órgão de Direção do Agrupamento, mantendo-o informado dos aspetos mais relevantes desta estrutura curricular, disponibilizando-se sempre para todas as solicitações da Direção e com ela, também, a resolução dos problemas do Departamento. O Coordenador de Departamento esteve presente em todas as reuniões do Conselho Pedagógico, intervindo ativamente na discussão de assuntos importantes para a vida da Escola, nomeadamente no seu Projeto Educativo, PAA, PDCA, PADDE, ADD e outros documentos não estruturantes.

Em termos de estratégia de abordagem dos conteúdos, todos os docentes privilegiaram a realização de trabalhos práticos e reforçaram o trabalho cooperativo na planificação das aulas, de forma a evitar sobrepor conteúdos em mais do que um módulo, nos diferentes momentos de aprendizagem, sejam aulas presenciais, síncronas ou assíncronas. Diferentes docentes recorreram à prática simulada (uso de software de simulação), contornando o problema de alunos em isolamento durante o ano letivo.

Relativamente aos critérios específicos de avaliação, foram aplicados na generalidade das disciplinas de acordo com os critérios aprovados pelo Departamento e posteriormente pelo

Conselho Pedagógico. Os alunos foram informados e esclarecidos dos critérios e os mesmos foram aplicados em função dos domínios definidos. Em cada instrumento de avaliação, o aluno tomou conhecimento qual ou quais os domínios em que estava a ser avaliado, sendo o resultado expresso por domínios. Para o aluno que não obteve aprovação no módulo foi analisada a situação por domínios e efetuada a recuperação de conteúdos no(s) domínio(s) que apresentou dificuldades.

Foi reforçada a necessidade de manter os cargos de Diretor de Instalações no horário dos dois docentes do Grupo Disciplinar de eletrotecnia, tendo em conta a diversidade e quantidade de equipamentos específicos de cada área disciplinar e as necessidades constantes de organização, manutenção e aquisição de materiais de desgaste. O docentes do departamento fazem um balanço positivo do ano letivo, especialmente pelas seguintes razões: face, ainda, ao quadro epidemiológico os colegas do departamento (e agrupamento) fizeram um excelente trabalho; os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso e combate ao abandono escolar, fizeram-no com êxito; as atividades letivas foram devidamente planificadas, aproveitando e potenciando os recursos humanos disponíveis e os recursos didáticos disponíveis foram consideravelmente reforçados; a avaliação dos alunos foi muito positiva no aspeto quantitativo, com muito poucos módulos em atraso, e no que respeita aos aspetos disciplinar, assiduidade e pontualidade; continua a verificar-se o empenho em motivar os alunos que frequentam os cursos do âmbito do departamento, mas que não se mostram muito interessados na frequência das aulas e no desenvolvimento de competências profissionais; com o investimento de equipamento específico, o agrupamento está a melhorar as competências técnicas dos alunos/professores; e a envolvimento de professores e alunos afetos ao departamento nos Projeto Erasmus+.

No entanto, os docentes do departamento entendem que não podem escamotear a existência de diversos constrangimentos que condicionam o exercício da atividade docente e a abertura a novas iniciativas e projetos, destacando: a deterioração das condições do exercício da profissão docente, por decisões políticas e económicas, que muito têm afetado o estatuto social do professor e que têm provocado um clima de crispação, individualismo e desmotivação na classe docente, sendo a resiliência, nos dias de hoje, a característica essencial e determinante da dimensão profissional de qualquer professor que pretenda manter alguma paz de espírito e racionalidade no sistema educativo; a deterioração do equipamento e a redução dos orçamentos escolares, a par do aumento das despesas correntes, asfixia qualquer investimento na melhoria das condições de lecionação nas Escolas, condicionando o exercício eficaz da gestão do agrupamento e ampliando os focos de conflitualidade interna no seio da comunidade educativa; docentes do departamento com uma idade próxima da reforma, sendo urgente a passagem de conhecimento técnico e pedagógico para os mais novos (principalmente pelo manuseamento de equipamento de potência existente); aumento da indisciplina, resultante de algum facilitismo durante os últimos dois anos de pandemia.

As oportunidades que se vislumbram, face à dimensão dos constrangimentos anteriormente referidos passam certamente por reforçar os sinais de confiança e estímulo ao corpo docente, agilizar a sua componente não letiva, melhorar as suas condições em sala de aula, reduzir e simplificar os processos administrativos. Apenas com estes pressupostos o

Departamento de Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática conseguirá manter intactos os pontos fortes que atrás tivemos a oportunidade de salientar.

**DEPARTAMENTO DE ARTES:** Ao longo do ano letivo foram realizadas as reuniões de departamento, como o sugerido no regimento. Nestas reuniões foram feitas observações, sobre os diversos problemas, a nível do ensino /aprendizagem, atividades desenvolvidas e sua dinamização. Foram elaboradas as planificações de todas as disciplinas e a retificação de alguns critérios específicos de avaliação. Foram, também, analisados todos os aspetos indicados pelo Conselho Pedagógico.

As atividades letivas decorreram de forma habitual e normal, com grande empenho dos docentes, o que permitiu um aproveitamento bom dos alunos, contribuindo positivamente para a diversificação de metodologias, enquanto estratégia para melhorar as aprendizagens e interessar os alunos, pelo conhecimento visando a promoção do sucesso escolar.

O Departamento de Artes fez o acompanhamento e a integração em estágio pedagógico, de uma aluna do Mestrado em Artes Visuais, da Universidade do Porto. Houve uma boa relação professor cooperante/estagiário/aluno, de respeito e cooperação mútua. Foi importante a partilha e interação desenvolvida, dada a riqueza e gosto pelas artes e cultura, demonstrada nos trabalhos dos alunos. A Escola Secundária Francisco de Holanda disponibilizou os seus recursos e competências, tendo-lhes apresentado um caminho.

Realizou-se exposições de trabalhos dos alunos, com o objetivo de mostrar e desenvolver a sensibilidade estética, a comunicação e a expressão que promoveram, a preparação de aspetos reflexivos, dos saberes e de tornar público, na comunidade educativa, o seu trabalho resultante das práticas em sala de aula. Foi também feita nos meios sociais, a divulgação dos trabalhos dos alunos, na página do Departamento de Artes e na página do AEFH.

Foram destacadas, também, a realização, no 3º período, de uma exposição dos trabalhos resultantes da prova de aferição de Educação Visual e Tecnológica, no concurso de cartazes do Eco Código e a exposição de caricaturas dos jogadores de futebol do Sport Vitória Clube, patente no Guimarães Shopping. Destacaram para além da exposição de trabalhos a participação no evento Heritage Eco bags, com apoio da Universidade Católica e do Turismo de Portugal, com prémio de um aluno do 10.º ano na disciplina de Desenho, seis alunos do 10AV, na disciplina de Desenho, obtiveram o prémio da Resinorte, com um trabalho sobre enfeites de Natal. A participação no concurso promovido pelo Centro de excelência Jean Monnet para e trabalhos artísticos sobre a EU, com objetivo de mobilizar os alunos do ensino secundário a pensarem a integração entre a União Europeia, a Rússia e os países pertencentes à Parceria Oriental, tendo uma aluna do 12º AV, na disciplina de Oficina de Arte obtido o primeiro premio. Participação nas exposições 2022, da Sovereign Art Foundation, a decorrer até ao final do ano, com um trabalho realizado na disciplina de Desenho A, de uma aluna do 12º AV.

O Departamento participou nas I Jornadas do ensino profissional, com exposições e divulgação do curso Técnico de Design.

Em Educação Musical, teve a participação dos alunos no espetáculo “Clara a Arte por Dentro - Cantania 2022”, no Grande Auditório Francisca Abreu, no dia onze de junho.

Quanto ao ensino básico, os docentes do segundo ciclo, consideraram os resultados bastante positivos, Educação Visual e de Oficina de Artes, do terceiro ciclo, também consideraram os resultados positivos.

Relativamente às disciplinas do ensino secundário, os docentes das disciplinas de Desenho e de Oficina de Artes, consideraram os resultados cem por cento positivos. Em Geometria Descritiva A, o ano letivo decorreu bem, tendo sido cumprido o programa nas suas turmas e com resultados positivos, tendo a turma 10CT7 obtido 92,3% de positivas e a turma 11CT8 95% e na turma do 10AV, foram oitenta e cinco por cento de positivas. No ensino profissional os resultados, nas disciplinas técnicas foram positivos, na História e Cultura das Artes do 10º ano os resultados são com 75% de positivas e no 11º ano foram positivos. A Geometria Descritiva, os resultados são bons.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Realizaram-se nove reuniões do grupo disciplinar de Educação Física, sete reuniões do grupo disciplinar de Educação Especial e uma reunião de Departamento. Foi tida a preocupação de reunir de forma informal e regular, preferencialmente antes ou após os Conselhos Pedagógicos, com os subcoordenadores de Educação Física e de Educação Especial com o intuito, por um lado, de preparar melhor a intervenção no referido Conselho e, por outro lado, para transmitir as informações mais pertinentes.

Todas as ações e decisões tomadas pelo plenário dos respetivos subdepartamentos e do departamento foram registadas em atas, que foram devidamente arquivadas.

Foi sempre enviada toda a documentação emanada do Conselho Pedagógico, nomeadamente, Projeto Educativo, Projeto de Desenvolvimento Curricular do Agrupamento, Regulamento Geral de Avaliação dos Alunos, Regulamento de Visitas de Estudo, Relatórios de Resultados e de Atividades, entre outros documentos.

Foi criado um dossiê digital, na plataforma Classrom que foi periodicamente atualizado com todos os documentos relevantes, nomeadamente: planificações, critérios de avaliação e aprendizagens essenciais dos Cursos Científico Humanísticos e dos Cursos Profissionais, Plano Anual de Atividades, Material didático de apoio (FitEscola); Relatórios de Resultados e de Atividades e Atas do Conselho Pedagógico, dos Grupos Disciplinares e de Departamento.

O coordenador procurou desempenhar o cargo com total disponibilidade e responsabilidade, tentando efetuar uma boa ligação com todas as estruturas da escola, particularmente com a Direção do agrupamento. Realçando-se, assim, ótima cooperação e relação com a Direção da escola, o que permitiu uma melhor concretização de todas as atividades promovidas.

O grupo disciplinar de Educação Física recorreu aos materiais didáticos de apoio para todas as unidades didáticas que constam do programa, para o ensino geral e profissional, para todos os níveis de ensino.

O Diretor das Instalações Desportivas, Carlos Baldaia, refere que o seu trabalho no presente ano letivo assentou, fundamentalmente, nos seguintes aspetos: (i) elaboração de uma lista com as necessidades de material específico para a disciplina de Educação Física; (ii) verificação frequente do funcionamento e estado de conservação do material e das instalações desportivas e do manuseamento do material portátil; (iii) organização da arrecadação do material e dos balneários; (iv) respostas rápidas às solicitações dos colegas;

(v) manter sempre o inventário atualizado. Considera que o trabalho de gestão de espaços e equipamentos desportivos foi cumprido e foi sua preocupação zelar pelos materiais e espaços desportivos, tendo em consideração as planificações, elaboradas de acordo com as orientações emanadas do Ministério da Educação, mas adaptadas às características do meio em que a nossa Escola está inserida e, ainda, dotar os espaços com material e equipamentos que permitisse aos professores do departamento os recursos necessários para o desenvolvimento das planificações.

As professoras cooperantes, Isabel Machado e Manuela Brochado, em relação ao Núcleo de Estágio da FADEUP, efetuaram o seguinte registo: “Na perspetiva de professora de Educação Física (EF), o sistema educativo e desportivo encerra em si um papel decisivo no desenvolvimento pessoal, social e moral e no desenvolvimento de competências de vida do aluno. Neste sentido, a EF vai muito além do domínio das habilidades técnicas, deve ser vista numa perspetiva de desenvolvimento integral dos alunos, de modo a que as suas aprendizagens tenham aplicações práticas dentro e fora do contexto escolar. A possibilidade de estarmos ligados à Universidade e mais concretamente contribuir para a formação de professores – Estágio Pedagógico (EP)- permite-nos: por um lado, enquanto docente, estar ao corrente das últimas tendências relativamente aos modelos de ensino, a novas estratégias e metodologias, bem como acompanhar os mais recentes estudos científicos em áreas diversas e deste modo, ser enriquecedor e partilhar com os demais professores do grupo disciplinar; por outro lado, confere-nos a responsabilidade de colocar o Professor Estagiário (PE) no contexto real da profissão docente de uma forma progressiva e consciencializá-lo a desenvolver competências de um professor reflexivo que analisa, reflete e sabe justificar o que faz em consonância com os critérios do profissionalismo docente e o conjunto das funções docentes entre as quais sobressaem funções letivas, de organização e gestão, investigativas e de cooperação. Assim, o EP assume-se como uma etapa de particular interesse na formação de professores, por ser um momento de convergência e confrontação entre o conhecimento teórico da formação inicial e o conhecimento prático da experiência profissional e da realidade social do ensino. No papel de Professoras Cooperantes (PC), procuramos com base na nossa experiência profissional, promover o máximo de partilha de conhecimentos, ideias e conselhos, importantes na orientação de todo o processo, principalmente porque somos responsáveis por representar a ponte entre o conhecimento teórico e o contexto real da escola, onde esse conhecimento precisa de ser adaptado às necessidades dos estudantes.

A nossa grande preocupação é passar o compromisso social da profissionalidade pedagógica, de forma que os PE entendam que ser professor não é só mais uma profissão, apesar de todas terem uma responsabilidade social e um contributo específico. Queremos que consolidem que um professor tem uma responsabilidade acrescida para além da sala de aula, podendo interferir nas alterações de comportamentos individuais e familiares bem como ser expressivo na comunidade educativa e comunidade em geral. Nessa perspetiva, procuramos envolver e desenvolver um espírito empreendedor e mobilizador da comunidade educativa, conforme se pode comprovar com os contributos e operacionalizações das diferentes atividades que constam do Plano Anual de Atividades. Considero que o trabalho desenvolvido pelos Núcleos de Estágio de Educação Física da FADEUP (NE) foi muito positivo, uma vez que os estudantes estagiários demonstraram compromisso, disponibilidade e

capacidade de trabalho, nomeadamente nas atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.”

#### **XI. Avaliação do desempenho docente**

**Coordenação:** Secção de Avaliação de Desempenho Docente (SADD)

**Colaboração:** Coordenadores dos Departamentos Curriculares

**Destinatários:** Comunidade docente

**Avaliação:** Foram alterados os indicadores de avaliação e dados a conhecer através da publicação da ata do Conselho Pedagógico. Foram avaliados 90 docentes distribuídos pelos seguintes universos:

universo a) Docentes contratados: 23 docentes

universo b) docentes integrados nas carreiras, incluindo os docentes em período probatório e os docentes avaliados através de ponderação curricular: 59 docentes em regime geral e 3 em regime especial.

universo c) coordenadores de departamento curricular e coordenadores de estabelecimento: 5 docentes.

O número de menções de mérito a atribuir foi 5 menções de MUITO BOM nos Docentes contratados: 3 menções de EXCELENTE e 12 de MUITO BOM no universo dos Docentes integrados na carreira, incluindo docentes em período probatório e de 1 menção de EXCELENTE e 1 de MUITO BOM no universo dos Docentes coordenadores de departamento curricular e coordenadores de estabelecimento.

O processo decorreu dentro dos prazos legalmente estabelecidos.

#### **XII. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica**

**Coordenação:** Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** os coordenadores cumpriram com brio e dedicação as suas funções.

#### **XIII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);**

**Coordenação:** Sofia Carneiro

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** Salieta-se como ponto forte a transparência dos resultados e como ponto a melhorar a necessidade e aumentar a equipa relatora dos documentos.

#### **XIV. Equipa EQAVET**

**Coordenação:** Eugénia Machado

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** francamente positiva pois tem levado a uma reflexão sistemática sobre os procedimentos pedagógicos implementados no ensino profissional, cumprindo-se a planificação bem como o plano de comunicação.

#### **XV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos**

**Coordenação:** Helena Soeiro e Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** O trabalho de todos os elementos da equipa traduziu-se na melhoria contínua das taxas de sucesso. A premissa *ninguém fica para trás* foi cumprida.

#### **XVI. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros**

**Coordenação:** EMAEI e Departamento das Línguas Clássicas e Novilatinas.

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Avaliação:** o apoio dado aos alunos falantes da língua portuguesa ou não falantes, oriundos de outros países, traduzindo-se num aumento da taxa de sucesso dos mesmos, pelo que consideramos que a metodologia foi eficiente.

#### **XVII. Reuniões de preparação**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Assesores da Direção e Coordenadores de estabelecimento

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, antecedendo cada período letivo e/ou realização de atividade.

#### **XVIII. Planificação anual das atividades**

**Coordenação:** Órgão de gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Publicação de uma agenda trimestral com propostas de atividades a desenvolver ao longo de cada período

## **XIX. Planificação didática**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

Cumprimento das Planificações (programas e metas)

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:** As planificações de atividades das turmas foram todas cumpridas, numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular, bem como todas as atividades constantes no PAA. Os alunos participaram com gosto e empenho em todas as atividades que envolveram projetos, nomeadamente o projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, Projeto de Educação Sexual, bem como todas as atividades que faziam parte do PAA, à exceção da atividade prevista, ida ao Musical “A Nova Cinde-rela no Gelo”, que foi cancelada, devido a constrangimentos da pandemia.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS:** As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Literatura Portuguesa e Português Língua não Materna) foram genericamente cumpridas pelos docentes dos respetivos níveis e disciplinas, tendo tido sempre por base os programas e a legislação em vigor, nomeadamente as “aprendizagens essenciais” e o “perfil do aluno”. Nesta matéria, constata-se que há algumas turmas com alguns atrasos no cumprimento das planificações. A saber: nas turmas de 10.º ano, na disciplina de Português, a maioria das docentes não completou o estudo da unidade cinco “Luís de Camões – Os Lusíadas”; em todas as turmas do 11.º ano, na disciplina de Português, as docentes não lecionaram o estudo da unidade 6 “Cesário Verde: Cânticos do realismo”. Os atrasos verificados explicam-se pelos seguintes motivos: necessidade de recuperação de conteúdos gramaticais; absoluta necessidade de aperfeiçoamento da expressão escrita, sobretudo no que diz respeito à coesão textual e à coerência, principais dificuldades apresentadas pelos discentes; necessidade substituição de docentes que se encontravam de baixa médica. De referir que, à semelhança do que tem sido referido nos relatórios de anos anteriores, os dois blocos de 90 minutos atribuídos ao 11.º ano de Português são manifestamente insuficientes para dar um cumprimento satisfatório aos conteúdos contemplados nas “Aprendizagens Essenciais” para esse nível de ensino.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS:** As planificações anuais do departamento foram, na sua generalidade, cumpridas em todos os níveis de ensino, tendo sido referido pelas docentes as seguintes situações de incumprimento: na turma 5ºD ficou por lecionar a unidade 6; nas turmas 7ºA e 7ºB ficaram por lecionar na unidade 5 os conteúdos Connectors - so/ therefore Word formation - prefixes and suffixes e Extensive Reading; nas turmas 7ºC e 7ºD ficaram por lecionar os conteúdos da Unidade 5, Modal verbs - can, may, could, should, might and will must and must not e Extensive Reading; na turma 8ºB não foi lecionado no

módulo 7 a área lexical relativas a Lojas e serviços na cidade, bem como os conteúdos gramaticais Ordem dos Adjetivos, Substantivos contáveis e não contáveis e quantificadores; nas turmas 10 AVI e 10 CSE1 alguns conteúdos relativos aos módulos 3 e 4 da planificação, pelo que devem ser retomados no próximo ano letivo o uso do reported speech e da passive voice e a área vocabular relacionada com o módulo 4.

Os casos de incumprimento verificados ficaram a dever-se a diversos fatores, destacando-se os seguintes: a) diversas situações de isolamento profilático envolvendo professores e alunos; b) realização de diversas atividades que afetaram as aulas de Inglês, incluindo visitas de estudo, provas de aferição e greve com encerramento de instalações; c) planificação anual ambiciosa atendendo aos contextos de algumas turmas.

**DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA:** O quadro de docentes ao serviço no DHG manteve-se quase estável, apenas com a necessidade de substituição de uma docente do grupo de Geografia, por baixa médica, que foi colmatada rapidamente e sem grande sobressalto no desenvolvimento das atividades letivas programadas. Desta forma, verifica-se que, no essencial, as programações foram cumpridas nas disciplinas distribuídas a docentes do departamento, nos diferentes anos e ciclos.

**DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA E RELIGIÕES:** Todas as disciplinas do Departamento cumpriram as atividades planificadas, com atrasos e ou adaptações curriculares de pormenor e sem relevo.

**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE:** Os docentes do departamento cumpriram na totalidade as planificações relativas às diversas disciplinas abrangidas. Não se verificaram, a nível do departamento, colocações tardias, substituições ou outros constrangimentos que tivessem impedido o cumprimento integral das planificações.

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA:** Periodicamente foi feita a monitorização (utilizando um formulário online, de preenchimento obrigatório, da responsabilidade de cada um dos docentes) do cumprimento das planificações. As planificações foram, na generalidade, respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade. Os professores do Departamento disponibilizaram diversos materiais de trabalho e apoio aos alunos, usando os meios que entenderam ser os mais adequados a cada turma (Google Meet; Google Classroom; Zoom; mail dos alunos e outros). Aplicaram instrumentos de avaliação diversificados de modo a remediar e colmatar quaisquer dificuldades provocadas pela interrupção letiva e pelo ensino não presencial.

No ensino básico e nos anos em que foi implementada, a coadjuvância revelou-se muito eficaz o que se traduziu de forma positiva nos resultados escolares dos alunos e no cumprimento das planificações. No que se refere à coadjuvação no 2.º Ciclo, os professores coadjuvantes prestaram apoio em sala de aula, trabalhando sempre em colaboração com o docente titular de turma, onde se delinearam estratégias para dar resposta aos alunos com maiores dificuldades de aprendizagem. Foram implementadas atividades visando o reforço de métodos de estudo/hábitos de trabalho, leitura e interpretação de enunciados, resolução

de problemas, raciocínio, comunicação e cálculo mental, de forma articulada com os conteúdos lecionados na disciplina e favorecendo a autoestima dos alunos. Esta medida deve ser mantida.

No 11º ano e 12º ano, na disciplina de Matemática A, o reforço de 45 minutos revelou-se fundamental, sendo uma mais-valia na concretização da componente prática, essencial a esta disciplina. Este reforço deve ser mantido.

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA:** Na conclusão de mais um ano letivo a evidenciar efeitos diretos e colaterais da pandemia que nos assolou, os atrasos no cumprimento das planificações foram ultrapassados até ao final do terceiro período.

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS:** Em todos os anos de escolaridade, registou-se o cumprimento da planificação da disciplina.

**DEPARTAMENTO DE ELETRÓNICA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA:** Em linhas gerais, as planificações foram cumpridas e os respetivos programas, de acordo com o estabelecido no início do ano letivo. Existem apenas casos pontuais de colegas em que as turmas, têm ritmos de aprendizagem distintos e atrasos relacionados com as tolerâncias de ponto e alunos/colegas que ficaram em isolamento. Relativamente a FCT e PAP, os diretores de cursos informaram que, de uma forma geral, as apresentações das Provas de Aptidão Profissional decorreram dentro da normalidade. O balanço final foi muito positivo. Os alunos apresentaram ideias originais e protótipos demonstrativos, na sua maioria totalmente funcionais e de qualidade, apesar dos constrangimentos. Relativamente à FCT, decorreu dentro da sua normalidade e em ambiente empresarial. No geral, a formação em contexto de trabalho decorreu com muito profissionalismo e responsabilidade por parte dos alunos. Foi realçado, por parte das empresas/entidades, a qualidade e postura dos alunos no contexto real de trabalho, assim como o acompanhamento evidenciado pelos docentes.

**DEPARTAMENTO DE ARTES:** As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento foram cumpridas.

Nas disciplinas mais técnicas, privilegiou-se o saber/fazer com concretização de produtos que foram ao encontro dos interesses dos alunos. Este envolvimento dos alunos na produção do conhecimento através da conceção e concretização reforçou a qualidade das aprendizagens.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:** De acordo com as informações prestadas pelos professores do grupo disciplinar de Educação Física, conforme ficou registado em ata, as planificações foram cumpridas, à exceção dos professores Carlos Baldaia, Carlos Oliveira, Isabel Machado e Sandra Andrade que não abordaram no décimo primeiro ano, na modalidade de Atletismo, o salto em comprimento devido às numerosas visitas de estudo e ao mau tempo. Por sua vez, o professor Fernando Teixeira não abordou a modalidade de Ginástica, no sétimo, décimo e décimo primeiros anos por motivos de baixa médica, COVID-19 e visitas de estudo.

O grupo disciplinar de Educação Especial cumpriu com as planificações propostas com exceção do “Torneio de Futsal para Todos” devido aos condicionalismos do contexto pandémico que vivemos ao longo do ano letivo, visto ser uma atividade que obrigaria o convívio de alunos de diversas escolas.

## XX. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, havendo monitorização e avaliação no final de cada período.

## XXI. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo, através da realização de aulas de apoio e de preparação para os exames/provas finais, com maior incidência no final do 3º período.

## XXII. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

DEPARTAMENTOS	N.º de reuniões formais 1.º P	N.º de reuniões formais 2.º P	N.º de reuniões formais 3.º P
Educação Pré-Escolar	2	2	2
1.º Ciclo do Ensino Básico	5	4	4
Línguas Clássicas e Novilatinas	3	1	3
Línguas Germânicas	2	1	4
História e Geografia	4	3	3
Filosofia e Religiões	3		8 (total)
Economia e Sociedade	2	3	2
Matemática	3	2	2
Física e Química	2	2	5
Ciências Naturais	3	2	2
Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática	3	2	3
Artes	3 (+1 do grupo 600)	3	3

Educação Física, Desporto e Educação Especial	4 de Ed Física e 1 de Ed Especial	2 de Ed Física e 2 de Ed Especial	3 de Ed Física e 3 de Ed Especial
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

### **XXIII. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento, Diretores de instalações Departamento eletrotecnia, mecanotecnia e informática

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente e docente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### **XXIV. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Pais e encarregados de educação

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Realizaram-se 5 reuniões entre professores titulares/diretores de turma e encarregados de educação (início do ano e no final do período). Algumas turmas realizaram reuniões intercalares com a presença dos representantes dos encarregados de educação.

### **XXV. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades**

**Coordenação:** Equipa da Autoavaliação

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo.

**Avaliação:** apesar de estar instituída uma plataforma para registo das atividades, continua a verificar-se pequeno grupo de atividades que não são registadas atempadamente.

### **XXVI. Apoio ao estudo**

**Coordenação:** Conselho pedagógico

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO:** Os professores foram unânimes em relação ao apoio educativo, o mesmo tem sido muito prejudicado por o docente que o está a exercer ter substituído docentes, que por motivos diversos, não puderam comparecer ao serviço. Seria francamente positivo a existência de um outro docente que pudesse colmatar essas faltas e ainda reforçar o apoio aos alunos dele necessitados.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS:** Foi também preocupação dos docentes do departamento incentivar, desenvolver e consolidar práticas de comunicação e interação entre todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, disponibilizaram o apoio solicitado ou julgado necessário, quer de forma presencial, ou através de qualquer outro contacto eletrónico, sobretudo quando os alunos ficaram em isolamento profilático. Nesses apoios, os docentes tentaram utilizar metodologias diversificadas e até individualizadas. Sempre que possível conciliaram-se as aulas de apoio com o horário dos alunos. Os docentes consideram as aulas de apoio muito pertinentes, não só para os alunos que manifestavam dificuldades de aprendizagem em alguns conteúdos, mas também para os alunos que pretendiam melhorar as suas prestações ou mesmo recuperar conteúdos de níveis anteriores.

Relativamente aos alunos de PLNM, os objetivos são ligeiramente diferentes. Para além de se pretender o sucesso das aprendizagens, pretende-se, sobretudo nos casos dos alunos mais recentemente chegados de locais onde se verificam conflitos, uma plena integração na escola e na comunidade. Só com uma boa integração será possível uma boa aprendizagem da Língua Portuguesa.

De salientar o apoio prestado pelos diversos docentes, após o término das aulas, aos alunos propostos para exame a nível nacional, assim como na elaboração e correção das Provas de avaliação extraordinária dos Cursos Profissionais e no acompanhamento das PAPS dos alunos dos vários cursos. Do mesmo modo, deve destacar-se o acompanhamento feito aos alunos integrados nas turmas de Educação e Formação de Adultos, associados ao Centro Qualifica. Nesse âmbito, diversas tarefas foram realizadas, nomeadamente sessões de formação complementar de Linguagem e Comunicação a adultos no processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, leitura e análise de portefólios e participação em júris de Certificação.

Relativamente à Oferta Complementar Oficina de Leitura e Escrita, deve destacar-se que, nessas aulas, são trabalhadas competências de Leitura de várias tipologias, que não incidem em textos de educação literária, mas que são apenas objeto de análise da disciplina de Português. Os alunos realizam Oficinas de Leitura que os auxiliam a desenvolver competências inerentes a qualquer área de conhecimento. São realizadas várias Oficinas de Escrita nas suas respetivas fases: planificação, textualização, revisão e aperfeiçoamento de texto, assim como atividades de pesquisa, seleção, recolha e tratamento de informações, de forma a executar tarefas propostas. Todas estas tarefas são sempre orientadas pela professora, e que, por norma, têm a duração de três aulas, levando, em benefício dos alunos, ao desenvolvimento de práticas relativas ao processo de textualização consoante a tipologia exigida. A título de exemplo, no 7º ano, trabalhou-se já o texto expositivo, que, como facilmente se depreende, não é uma tipologia textual inerente apenas à disciplina de Português, mas transversal a todas as áreas disciplinares. No entanto, é apenas na disciplina de Português que se trabalham esses dois domínios objeto da oferta complementar desta disciplina, de forma contínua e sistemática, atendendo à transversalidade que a Leitura e Escrita exigem. Daí que faça todo o sentido que esta disciplina seja atribuída às (aos) docentes que também lecionam Português às respetivas turmas. Ainda associada à Oferta Complementar, a aula de reforço semanal atribuída às turmas de 10.º ano permite dar cumprimento ao programa, que é extenso, e reforçar as aprendizagens, mas, principalmente,

possibilita trabalhar com os alunos competências específicas associadas ao desenvolvimento de uma literacia mais compreensiva e inclusiva. O facto de serem aulas de cariz obrigatório permite aplicar os objetivos da disciplina de Português e também os da própria escola. De referir que os alunos, neste ano de escolaridade, denotam algumas dificuldades de adaptação, à escola, aos conteúdos programáticos e à avaliação, e esta aula de reforço suaviza essa transição entre o 3º ciclo e o ensino secundário.

Destaca-se, ainda, a participação de vários docentes deste departamento na classificação dos exames nacionais do 12º ano e nas provas de aferição dos 8º e 9º ano de escolaridade, assim como na elaboração e correção dos exames de equivalência à frequência.

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS GERMÂNICAS:** No que diz respeito ao apoio educativo, foram lecionadas aulas de apoio para os alunos de 10º e 11º anos, bem como sessões de preparação para o exame nacional para os alunos de 11º ano. Para além disso, foi dado apoio educativo semanal a alunos refugiados, tendo em conta os seus diferentes níveis de proficiência.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA:** O Departamento continuou empenhado em promover a melhoria das aprendizagens e o sucesso educativo dos alunos. Nesse sentido, os professores do Departamento, apesar dos entraves provocados pela pandemia, estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente definidos, para prestar apoio aos alunos, nas modalidades presencial e não presencial. O registo do apoio consta nas respetivas plataformas e documentos disponibilizados para o efeito. Os professores prestaram o apoio educativo, essencialmente aos alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações e horários onde estiveram presentes alunos de outras turmas e de outros professores. No geral, o apoio educativo a Matemática é regularmente solicitado e frequentado, o que se tem traduzido numa melhoria das aprendizagens dos alunos.

**DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA:** Após o final das atividades letivas, à semelhança do que ocorre todos os anos, foram facultadas aulas de apoio de preparação para os exames nacionais por todos os docentes a lecionar o 11º ano, permitindo orientar os alunos no estudo e possibilitar uma melhor consolidação dos conteúdos abordados nestes dois últimos anos.

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS:** Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos. No que diz respeito ao 11º ano da disciplina de Biologia e Geologia, salienta-se a realização de aulas de apoio, após o final das atividades letivas, à semelhança do que ocorre todos os anos, de forma a reforçar a preparação para o exame nacional.

**DEPARTAMENTO DE ARTES:** as planificações das diversas disciplinas e anos que integram este departamento foram cumpridas. Nas disciplinas mais técnicas, privilegiou-se o saber/fazer em ação promovido através do trabalho, experimental, com concretização de produtos que foram ao encontro dos interesses dos alunos. Este envolvimento dos alunos na produção do conhecimento através da conceção e concretização das diferentes fases do processo construtivo reforçou a qualidade das aprendizagens.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL:** Os professores do grupo disciplinar de Educação Física mostraram-se disponíveis, tendo em conta a

capacidade das infraestruturas desportivas, para prestarem apoio educativo aos alunos que o solicitassem.

No entanto, o interesse dos alunos é praticamente nulo, a não ser em situações excecionais, nomeadamente quando necessitam de se prepararem para as provas de aptidão física para a candidatura à Faculdade de Desporto.

O professor Carlos Baldaia prestou apoio educativo a dois alunos do Centro de Apoio à Aprendizagem, Pedro Costa, da turma 11TEA, e Guilherme Cerqueira, da turma 10TGR, com o objetivo de melhorar o seu relacionamento social assente no seu desenvolvimento psicomotor.

Os/as docentes de Educação Especial a prestar serviço no agrupamento apoiaram 103 alunos abrangidos pelo DL 54/2018 de 7 de julho, do ensino pré escolar até ao secundário, mediante as suas necessidades através de diferentes modalidades: presencial, à distância, em coadjuvância, apoio documental, domiciliário ou em regime de consultadoria.

As estratégias selecionadas tiveram como pressuposto as características dos alunos, o seu ritmo de aprendizagem, a natureza dos conteúdos e das competências a desenvolver, tentando sempre recorrer a instrumentos/recursos muito diversificados e passíveis de articular transversalmente com as competências e as atividades, fazendo a necessária adequação ao nível etário, maturidade, motivação, interesses, ritmo de aprendizagem e dificuldades dos mesmos. Procuraram, também, dar resposta às expectativas das famílias.

Desta forma, o trabalho desenvolvido teve, como principal enfoque as competências de autonomia pessoal e social, relacionamento interpessoal, comunicação, cognição e outras aprendizagens que exigiram outro tipo de recursos adicionais significativos e foi operacionalizado através da implementação de atividades de cariz mais prático e funcional, com recurso a ferramentas interativas, tais como, jogos didáticos no Wordwall, audição de músicas, visualização de pequenos vídeos e filmes, etc. Procurou-se que as aprendizagens fossem autênticas, multidisciplinares, significativas e ligadas a problemas reais, sustentadas num trabalho colaborativo, facilitando o seu envolvimento na vida escolar.

Por outro lado, foi direcionado para atividades de reeducação de dislexia; jogos de atenção e memória, preenchimento de lacunas, produção de texto, caça ao erro e velocidade leitora; atividades de análise e debate de comportamentos e interação social, desenhos orientados e tempo de diálogo para a identificação de necessidades e constrangimentos. Priorizando o desenvolvimento de competências específicas de comunicação oral e escrita (expansão de vocabulário, interpretação e expressão de mensagens orais e escritas em torno de variados temas, organização de factos e ideias); competências de retenção e evocação; incrementação dos níveis de atenção e concentração; autonomia (responsabilização, organização) e resolução de problemas reais ou simulados (concretização, abstração, organização e planeamento de atividades, concretização e finalização). Valorizou-se, também, a ajuda às atividades curriculares (acompanhamento nos testes, ajuda nos trabalhos digitais) e exercícios relacionados com a melhoria da ortografia ou incentivo ao cálculo mental ou às relações lógicas.

Os alunos a frequentar o ensino secundário e que usufruem de adaptações curriculares significativas foram abrangidos por um Plano Individual de Transição (PIT) que desenvolveram em diferentes instituições com protocolo/parceria com o agrupamento (Lameirinho, Limitesfera, CERCIGUI, ...).

Paralelamente, a colaboração e partilha de saberes entre os diferentes intervenientes no processo educativo foi permanente – Professores, Assistentes Operacionais, Terapeutas, Pais. Tiveram sempre por base um modelo coparticipativo, na medida em que este requer coesão e compromissos mútuos. De facto, existiu contributo e empenhamento num processo em que se cruzaram valências, saberes, experiências e metodologias diferenciadas que se transformaram num produto mais elaborado, enriquecido e eficaz, permitindo assim, responder à diversidade que os alunos apresentavam, construindo relações de confiança.

#### **XXVII. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXVIII. Formação de utilizadores**

**Coordenação:** Equipa da Biblioteca Escolar

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXIX. Dinamização do Centro de Qualifica (CQ)**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXX. Programa Intensivo de Preparação para Exames**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** 3º período

#### **XXXI. Plano de ação de desenvolvimento digital**

**Coordenação:** Equipa PADDE

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

O PADDE está publicado na página do AE, [www.aefh.pt](http://www.aefh.pt), para consulta da comunidade.

Foi reforçado o número de KIT entregues ao AEFH, o ponto da situação é o seguinte:

Tipo kit	Total de Kits recebidos pela UO (em todas as fases)[A]	Total de alunos / docentes da UO (com kit atribuído ou passível de atribuição, em todas as fases) e deduzindo as recusas correspondentes [B]	Total de alunos/docentes da UO com autos fechados (em todas as fases)[C]	EXCEDENTES / FALTAS potenciais [A] -[B] Se valor positivo, excedente. Se valor negativo, falta	Taxa de execução (de todas as fases) [C]/< dos valores [A] ou [B] *100
PC-TipoI	295	235	87	60	37,02%
PC-TipoII	434	430	181	4	42,09%
PC-TipoIII	1460	1374	522	86	37,99%
<b>TOTAL</b>	<b>2189</b>	<b>2039</b>	<b>790</b>	<b>150</b>	<b>38,74%</b>

A equipa está a desenvolver estratégias que levem a um aumento na taxa de execução, tais como desenvolver uma campanha de sensibilização para a utilidade de adquirir um KIT.

#### **XXXII. Apoio aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos**

**Coordenação:** Equipa da BE; Professores envolvidos; alunos mentores

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXXIII. Sessões de trabalho com alunos/delegados de turma**

**Coordenação:** Órgão de Gestão, Coordenador da CID e da ED Sexual e Coordenadores de Diretores de Turma

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Delegados e subdelegados do ensino secundário

**Período de realização:** Ao longo do 1.º período

**Descrição:** realizaram-se as seguintes reuniões: dia 29 novembro com os delegados do 1.º ciclo, dia 23 de novembro com os delegados do 2.º e 3.º ciclos e dia 22 de novembro com delegados do secundário. Estas reuniões tiveram como assunto principal a recolha de contributos para a elaboração do projeto educativo. Ainda no 1.º período, no dia 10 de novembro realizou-se uma reunião com os delegados do 11º ano dos CCH e CP para esclarecer e planificar o torneio de retórica e o projeto de educação de desenvolvimento e cidadania. No dia 11 dezembro, realizou-se um encontro com os delegados e subdelegados do ensino profissional para esclarecer e planificar o torneio de retórica e o projeto de educação sexual. Nestas reuniões esteve sempre presente o coordenador da CID e da ED Sexual, professor Francisco Teixeira.

#### **XXXIV. Coordenação de Direção de Turma**

Os professores coordenadores de diretores de turma do 2º Ciclo, 3.º ciclo, 10.º ano, 11.º ano, 12.º ano e cursos profissionais fizeram o acompanhamento a todos os diretores de turma ao longo do ano letivo.

## **2.º ciclo**

Decorrente da reflexão/avaliação sobre o trabalho desenvolvido no âmbito da Direção de Turma e Coordenação de Diretores de Turma, o Coordenador de Diretores de Turma do 2.º ciclo elencou, aspetos relevantes (pontos fracos e pontos fortes) bem como algumas estratégias de melhoria para o próximo ano letivo.

### **a) PONTOS FRACOS**

#### Direção de Turma

- Tarefas de carácter burocrático, que reduzem o tempo disponível para investir mais no acompanhamento individual dos alunos, na interação com os EE e na articulação do trabalho entre os elementos do Conselho de Turma e estruturas de apoio intermédias;
- Condições da sala de trabalho de DT: número reduzido de computadores disponíveis e constrangimentos ao nível da impressão (nem todos os computadores tinham acesso à impressora) e da digitalização (esta opção nem sempre esteve disponível); deixou de ser possível imprimir diretamente para a impressora da reprografia; falta de proteção dos computadores com software antivírus e antispysware; sala utilizada por docentes com outras funções e finalidades incompatíveis com o cargo);
- Insuficiência de gabinetes devidamente apetrechados (computador e telefone) para desenvolver atividades que careçam de maior recato e sigilo (apenas existe um gabinete com estas valências e muitas vezes ocupado por outros agentes educativos);
- Aumento significativo das exigências funcionais do Diretor de Turma em contexto de pandemia (COVID\_19);
- Atribuição de apenas 25 minutos no horário semanal da Turma e do respetivo Diretor de Turma, no âmbito da Direção de Turma, o que se revelou insuficiente para a gestão das atribuições funcionais do cargo, concretamente em algumas turmas.

#### Coordenação de Diretores de turma

Gestão e acesso à informação proveniente de outras estruturas.

### **b) PONTOS FORTES**

#### Direção de Turma

- Elevado grau de compromisso e dedicação dos DT no exercício e cumprimento das suas funções;
- Experiência profissional da maioria dos DT permitiu uma melhor avaliação e resolução das situações;
- Disponibilidade e espírito colaborativo;
- Definição de uma estrutura base para o Dossier de direção de turma (suporte papel e digital) permitiu uma melhor organização e gestão da informação e uniformização entre os dossiês das diferentes turmas;
- Serviço de Psicologia e Orientação com um técnico a exercer funções na escola EB Egas Moniz abreviou a análise e o acompanhamento das situações detetadas;
- Uniformização e simplificação de processos/documentos;

- Atribuição de um email institucional (G Suite) aos alunos tornou a comunicação mais eficaz com os alunos/ Encarregados de educação e garantiu uma maior segurança nomeadamente na gestão das plataformas digitais utilizadas no ensino à distância.

- Atribuição de apenas uma Direção de Turma por docente;

#### Conselhos de Turma

- Harmonização de procedimentos nos diferentes Conselhos de Turma;

- Elaboração de reuniões de Conselho de turma por ano/ ciclo e a presença do professor titular de turma do 1º ciclo nas reuniões de Conselho do 5º ano;

- Composição (n.º reduzido de docentes e pertencentes a diferentes Conselhos de Turma);

- Cumprimento da ordem de trabalho das reuniões dentro do tempo regulamentar;

- Inexistência de qualquer tipo de reclamação formal das decisões tomadas no seu âmbito;

#### Coordenação de Diretores de Turma

- Disponibilidade da Direção e da Coordenadora de Estabelecimento no apoio ao desempenho do cargo;

- Colaboração e articulação com a Coordenadora de 3º ciclo no trabalho desenvolvido (uniformização de procedimentos, preparação das reuniões, reestruturação/simplificação de documentos, elaboração de informação de apoio aos Diretores de Turma, ...);

- Cooperação com outras estruturas de orientação educativa, com os serviços especializados de apoio educativo (Serviço de Psicologia e Orientação, Educação Especial, Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva e outras entidades, assessores responsáveis pela área alunos e área informática, coordenadora do projeto Eco Escolas;

- Definição/harmonização de metodologias, procedimentos e plataformas a utilizar no 2º ciclo, no âmbito do ensino à distância;

- Funcionamento das reuniões num ambiente construtivo;

- Colaboração e articulação com a Coordenadora dos Diretores de Turma;

- Cumprimento das determinações/orientações emanadas pelas diferentes estruturas.

#### **c) ESTRATÉGIAS DE MELHORIA**

- Continuar a investir na agilização e desburocratização de procedimentos técnicos/administrativos, para rentabilizar o tempo no exercício de funções de índole eminentemente pedagógicas;

- Rotatividade do cargo após o desempenho do mesmo durante os anos que integram o ciclo de ensino, por ser um cargo bastante exigente e desgastante. Dado a sua especificidade e relevância é importante estabelecer o perfil desejado para o Diretor de Turma;

- Integrar um tempo comum (foram apenas atribuídos 25 min), no horário da Turma e do Diretor de Turma, para possibilitar um acompanhamento efetivo sem prejuízo do tempo letivo da disciplina lecionada pelo docente que, muitas vezes, é utilizado, para a gestão do cargo. Ainda, a atribuição de um tempo suplementar no caso de turmas com um "histórico complicado", nomeadamente, em termos comportamentais/socio afetivos, para ser exequível um acompanhamento/ tutoria mais eficaz a esses alunos;

- Tornar a sala de Diretores de Turma um espaço tendencialmente exclusivo de trabalho dos Diretores de Turma (algum dele só pode ser desenvolvido nesse espaço) e assegurar o ambi-

ente e os recursos materiais indispensáveis ao seu desempenho, nomeadamente: manter os computadores da sala de Diretores de Turma todos operacionais e com bom desempenho (fazer um upgrade ou substituir por outros mais recentes) e protegidos com software antivírus e antispymware; repor as funcionalidades de impressão e de digitalização a partir de todos os pcs do gabinete de Diretores de Turma; repor a funcionalidade de impressão direta para a reprografia; repor a funcionalidade de impressão a partir de todos os pcs da escola pois facilita o trabalho de todos os professores e retira alguma pressão da sala de DT (tal como está implica que os professores tenham de imprimir a partir do gabinete de DT e, como tal, utilizar o espaço e os recursos nele existentes);

- Apetrechar o gabinete junto à biblioteca com um computador (espaço utilizado pelos DT para o exercício das suas funções);
- Dar conhecimento ao Diretor de Turma, em tempo útil, da comunicação estabelecida entre a escola e os alunos/ famílias (visitas de estudo, reuniões de delegados, reuniões com Encarregados de Educação, ocorrências disciplinares);
- Manutenção/ reforço das horas destinadas ao psicólogo em exercício na escola EB Egas Moniz, dado o aumento do número de alunos que necessitam de uma avaliação/acompanhamento psicológico;
- Uma distribuição coordenada do serviço de exames com o desempenho do cargo de diretor de turma, uma vez que, este, para além do desgaste inerente ao seu exercício durante o ano, pressupõe a execução de um conjunto de procedimentos pedagógicos e técnico/administrativos a realizar antes, durante e após as reuniões de avaliação (período coincidente com a 1ª fase de exames), momento em que uma grande parte do corpo docente (3º ciclo e secundário) se encontra com menos serviço por terminarem as atividades letivas mais cedo;
- Agendar a entrega/conferência da documentação resultante das reuniões de avaliação a fim de evitar aglomerações, como sucedeu no 1º e 2º períodos, nos últimos dias/horas destinados ao efeito e, conseqüentemente, tempos de espera elevados;
- Definir logística para assinatura do plano de acompanhamento pela Coordenadora da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) e, desta forma, evitar que o referido documento seja arquivado por assinar, no final do ano letivo, no processo individual.

### **3.º ciclo**

#### Atividades desenvolvidas no ano letivo 2021 | 2022

Durante o primeiro período, decorreram: i) os primeiros Conselhos de Turma para organizar e planificar o ano letivo; ii) as primeiras reuniões com os pais e encarregados de educação para apresentação dos diretores de turma, fornecer informações gerais, dar conhecimento dos documentos estruturantes do Agrupamento e proceder à eleição do representante dos pais e /ou encarregados de educação; iii) as reuniões de Conselho de Turma Intercalares para partilha de informações; análise da situação escolar, individual e coletiva dos alunos; análise de eventuais problemas de integração, relacionamento e comportamento; articulação das atividades dos professores da turma; elaboração dos Planos de Acompanhamento e dar início ao Plano de Turma; e iv) os Conselhos de Turma de avaliação do 1.º período.

No que refere aos Conselhos de Turma, com exceção os de avaliação, as reuniões foram realizadas por ano e presididas pela professora Rosalina Pinheiro, Diretora do Agrupamento.

Também neste período, foram realizadas duas reuniões de diretores de turma, uma presidida pela Diretora do Agrupamento e outra presidida por mim, no dia 3 de dezembro. A reunião de dezembro teve por objetivo preparar as reuniões de avaliação do 1.º período e consequentes reuniões com os pais e encarregados de educação (Ata n.º 1/2022). Em conjunto com o coordenador de diretores de turma do 2.º ciclo, elaborei um guião de suporte à realização dessas reuniões (Guião 1.º Momento de Avaliação 2021\_2022 disponível em AEFH – Egas – 2021\_2022 - Guiões 2021-2022).

No segundo período, realizaram-se as segundas reuniões com pais e/ou encarregados de educação para efetuar o balanço das atividades do 2.º período e entregar e explicar os Registos de Avaliação e os Planos de Acompanhamento, quando existentes; reuniões intercalares de alguns conselhos de turma; as reuniões de avaliação do segundo período e várias reuniões de diretores de turma: uma formal (ata n.º 2/2022) e as restantes informais. De mencionar, o guião elaborado pelos coordenadores dos 2.º e 3.º ciclos para apoiar os diretores de turma neste momento (Guião 2.º Momento de Avaliação 2021\_2022 disponível m AEFH – Egas – 2021\_2022 - Guiões 2021-2022).

Durante o terceiro período, foram realizados os conselhos de turma de avaliação final e as duas reuniões com os pais e/ou encarregados de educação, uma no início do período e outra no final, para efetuar o balanço dos segundo e terceiro períodos, respetivamente, bem como uma reunião com os diretores de turma (atas n.º 3/2022). À semelhança do realizado nos outros período, para apoio dos diretores de turma na preparação das reuniões do 3.º momento de avaliação, foi elaborado um guião (Guião do 3.º Momento de Avaliação disponível em AEFH – Egas – 2021\_2022 - Guiões 2021-2022).

As reuniões com pais e/ou encarregados à educação foram realizadas à distância, as primeiras três, para minimizar as interações físicas, e presencialmente, a final. A última reunião do conselho de diretores de turma do 3.º ciclo também foi realizada através de uma plataforma eletrónica por solicitação da maioria os membros do conselho, que alegaram comodidade.

Após o término das atividades letivas, procedi à análise dos relatórios críticos dos diretores de turma e produzi dois relatórios: este e o de análise dos relatórios críticos dos diretores de turma do 3.º ciclo.

#### Interação com os diretores de turma e outros órgãos pedagógicos

A existência do cargo de coordenação de direção de turma resulta da necessidade de apoiar os diretores de turma no exercício das suas funções. Neste sentido, foi importante manter com todos os diretores de turma uma relação de trabalho colaborativa, responder às suas dúvidas, satisfazer solicitações e, se possível, antecipar potenciais problemas que estes viessem a sentir no exercício da atividade.

Também, foi importante manter com todos os diretores de turma uma boa relação pessoal. Relativamente ao contacto mantido com os diretores de turma, refira-se que este foi diário e maioritariamente presencial. No entanto, foi promovida a comunicação por correio eletrónico para responder a questões, esclarecer dúvidas, difundir informações e documentos de diferente natureza, por considerar que este era o meio mais rápido, económico e ecológico de

o fazer. O contato por correio eletrónico, também, foi privilegiado sempre que foi entendido ter uma mensagem importante para comunicar aos diretores de turma em tempo útil. Essas comunicações foram sempre enviadas dando conhecimento ao coordenador dos diretores de turma do 2.º ciclo e aos membros da direção. Com esta prática pretendeu-se garantir que todos os diretores de turma recebam a mesma mensagem e por escrito.

Nas reuniões de diretores de turma procurou-se transmitir as informações de forma clara e precisa e auscultar as suas preocupações para poder diligenciar junto de outras estruturas no sentido de os ajudar a resolver qualquer questão.

Procurou-se facilitar o trabalho dos diretores colaborando na elaboração dos guiões que lhes foram entregues e que os ajudaram nas reuniões quer de avaliação quer com os pais e encarregados de educação.

Para coordenar o trabalho dos diretores de turma do 3.º ciclo contou-se com o apoio de membros da direção do Agrupamento, Rosalina Pinheiro, Miguel Rocha e Sofia Carneiro, da diretora de instalações, Dominique Silva, e dos restantes coordenadores de direção de turma, nomeadamente da Margarida Silva e do Rui Walter Afonso.

#### Síntese da Análise dos Relatórios Críticos dos Diretores de Turma

Este ano letivo, o conselho de diretores de turma do 3.º ciclo do ensino básico é constituído por 13 professores. É um grupo experiente, mas metade manifestou não querer dar continuidade ao exercício do cargo. De mencionar, o apelo da colega Carla Gonçalves que referiu “peço, encarecidamente, um ano sabático do cargo de Diretora de Turma”.

A maioria dos diretores de turma avaliou em Muito Bom a sua relação com os alunos (62%); em Muito Bom sua relação com os pais e encarregados de educação (85%); e em Muito Bom a sua relação com os outros professores do conselho de turma (54%).

Todos manifestaram ter exercido o cargo o melhor que sabiam e podiam, em conformidade com o previsto na lei e nos regulamentos do Agrupamento.

Alguns apresentaram sugestões para o ano letivo que vem. Estas sugestões surgem sintetizadas abaixo.

No que refere ao exercício do cargo de diretor de turma: rotatividade no cargo, após término de ciclo; criação de um tempo comum nos horários da turma e diretor de turma, para tratar de questões relativas à Direção de Turma.

Sobre os documentos modelo: manter a simplificação documental; modificar o documento "Plano de Acompanhamento Pedagógico", eliminando o campo “assinatura dos alunos”.

Sobre práticas: adotar como norma o uso das plataformas eletrónicas para os conselhos de diretores de turma; estabelecer a obrigatoriedade de os diretores de turma informarem o respetivo coordenador da aprovação das atas dos conselhos de turma; criar um email institucional para E.E. com o nº de aluno (em vez de "a" + nº de aluno, usar-se "ee" + nº de aluno) de modo que o contacto seja mais dirigido aos E.E. sem acesso dos alunos; reforçar a colocação de material (ex. furador, agrafador e fita-cola), no início de cada ano letivo, na sala dos diretores de turma; manter o apoio e a disponibilidade demonstrada aos diretores de turma, tanto em recursos humanos como técnicos.

Sobre os recursos: reparar a guilhotina existente na sala dos diretores de turma; solucionar o problema da impressora, de modo a poder ser usada a partir de todos os computadores existentes na sala; verificar/atualizar as licenças de software dos computadores da sala de direção de turma.

## **SECUNDÁRIO**

### Atividades desenvolvidas no ano letivo 2021 | 2022

Neste ano letivo, de acordo com Regulamento Interno do Agrupamento de Escolas, numa reunião com todos os Diretores de Turma do Agrupamento, procedeu-se à eleição de Coordenadores de Diretores de Turma por Ano/Ciclo e de Presidente do Conselho de Diretores de Turma, para ter assento no Conselho Pedagógico. De seguida, as reuniões decorreram de forma parcelar não só para facilitar o contacto com os Diretores de Turma, como também transmitir as informações mais relevantes e mais específicas a cada ano, de modo a preparar as reuniões intercalares. Realizou-se uma reunião de Coordenadores de Ano com a Diretora do agrupamento para delinear procedimentos a ter no primeiro momento de avaliação.

Durante o 1.º período, decorreram os primeiros conselhos de turma para organizar e planificar o ano letivo; as primeiras reuniões com os pais e encarregados de educação para apresentação dos diretores de turma, fornecer informações gerais, dar conhecimento dos documentos estruturantes do Agrupamento e proceder à eleição do representante dos pais e/ou encarregados de educação; as reuniões de Conselho de Turma Intercalares para partilha de informações; análise da situação escolar, individual e coletiva dos alunos; análise de eventuais problemas de integração, relacionamento e comportamento; articulação das atividades dos professores da turma; elaboração dos Planos de Acompanhamento e dar início ao Plano de Turma; e os conselhos de turma de avaliação do 1.º período.

No 2.º período, entre os dias 6 e 14 de janeiro, realizaram-se as segundas reuniões com pais e/ou encarregados de educação, à distância (online), para efetuar o balanço das atividades do 1.º período e explicar os Registos de Avaliação dos respetivos educandos e Planos de Acompanhamento, quando existentes, que foram enviados em formato digital. Realizaram-se, a meio do 2.º período, reuniões intercalares de alguns conselhos de turma. No final do período realizaram-se as reuniões de avaliação do 2.º período.

Durante o 3.º período, foram realizados os conselhos de turma de avaliação final e as duas reuniões com os pais e/ou encarregados de educação, uma no início do período e outra no final, para efetuar o balanço dos segundo e terceiro períodos, respetivamente, bem como uma reunião com os diretores de turma. Após o término das atividades letivas, procedeu-se à análise dos relatórios críticos dos diretores de turma dos cursos científico-humanísticos.

De modo a apoiar as atividades acima referidas, foram elaborados os seguintes documentos para entregar aos Diretores de Turma: guiões para orientação na receção dos alunos, elaborados em conjunto com a Adjunta da Diretora, Sofia Carneiro, os quais continham o plano curricular de turma, o horário da turma e locais de funcionamento dos serviços, Normas Gerais e informações sobre subsídios e bolsas de estudo, e Direitos e Deveres Específicos dos Alunos; e guiões de preparação dos três momentos de avaliação, elaborados pelos Coordenadores de Ano, com a apreciação e aprovação da Diretora e nos quais constavam todos os procedimentos a adotar nas reuniões de avaliação, nomeadamente com o programa net ALU-

NOS, assuntos a registar em ata e fichas informativas de avaliação dos alunos e, por último, as orientações para a realização das reuniões com os pais/encarregados de educação.

Para apoio à atividade de Direção de Turma, foram atualizados os documentos modelo, de acordo as necessidades e a legislação em vigor, tendo sido todos disponibilizados online para agilizar o cumprimento das tarefas do Diretor de Turma.

Continuando o trabalho iniciado em anos letivos anteriores, foi elaborado o dossiê da coordenação de direção de turma dos Cursos científico humanísticos de forma digital, existindo, no servidor do Agrupamento, uma pasta de documentos modelo que todos os professores podem consultar e outra pasta com subpastas, uma por turma, onde os DT colocaram, se assim o entenderam, toda a documentação produzida no exercício das suas funções. À medida que toda a documentação relacionada com a estrutura foi sendo elaborada, foi arquivado num dossiê digital que se encontra na pasta da Coordenação DT 2021\_22 que contém a lista de Diretores de Turma, a distribuição de serviço da equipa de verificação, convocatórias/ Atas das Reuniões com Diretores de Turma/Guiões, convocatórias das Reuniões do Conselho de Turma, convocatórias das Reuniões do Diretor de Turma com Encarregados de Educação/documentos elaborados.

Foram, ainda, organizados outros dossiês físicos, tais como: atas de CT Intercalares/mapa de permutas; atas reuniões EE; horário de Atendimento DT/ Delegados e Subdelegados/Representante EE; atas CT 1.º período; atas CT 2.º período; e atas CT 3.º período.

#### Interação com os diretores de turma e outros órgãos pedagógicos

A atividade de Coordenação da Direção de Turma exige um relacionamento muito próximo com outros colegas que representam outras estruturas. A existência do cargo de coordenação de direção de turma resulta da necessidade de apoiar os diretores de turma no exercício das suas funções. Neste sentido, foi importante manter com todos os diretores de turma uma relação de trabalho colaborativa, responder às suas dúvidas, satisfazer solicitações e, se possível, antecipar potenciais problemas que estes viessem a sentir no exercício da atividade. Também foi importante manter com todos os diretores de turma uma boa relação pessoal. Daí que foi essencial a relação com a direção, Diretora, Rosalina Pinheiro e Adjunta da Diretora, Sofia Carneiro, sobretudo pelo apoio dado, pela troca de ideias e sugestões que foram surgindo quer nas reuniões quer em momentos informais. Também, foi importante o trabalho desenvolvido com o Assessor da Diretora, Fernando Macedo, uma vez que a sua disponibilidade foi fundamental. Através do Conselho Pedagógico, houve, ainda, relação com os departamentos curriculares, sobretudo pelo contributo dado para a análise dos resultados nos diferentes momentos de avaliação.

O maior contacto ocorreu nas reuniões de Diretores de Turma, altura em que se procurou transmitir as informações e troca de ideias de foro pedagógico, de forma clara e precisa, facilitando todo esse processo com a elaboração de guiões que lhes foram entregues e que os poderiam ajudar nas reuniões quer de avaliação quer com os Pais/Encarregados de Educação. Ocorreram, também, contactos menos formais (pessoais ou via email), nos quais foram apresentadas dúvidas que, dentro das possibilidades, foram resolvidas com brevidade e prontidão. Pode, ainda, destacar-se positivamente a relação com alguns Diretores de Turma, que foram apresentando sugestões pertinentes e que acabaram por influenciar as atividades realizadas. É de lamentar, no entanto, que alguns Diretores de Turma não tenham cumprido

os prazos de entrega dos documentos, o que acabou por implicar atrasos na realização das tarefas dos coordenadores. Houve, ainda, um contacto especial com as equipas de verificação cuja colaboração foi importante na verificação de atas e pautas, no primeiro e segundo períodos.

#### Síntese da Análise dos Relatórios Críticos dos Diretores de Turma

Este ano letivo, o conselho de diretores de turma dos cursos científico humanísticos foi constituído por 42 professores. É um grupo, na sua maioria experiente no cargo com 10 ou mais anos como DT (76%). A maioria dos diretores de turma avaliou em Muito Boa a sua relação com os alunos (78%); em Muito Boa sua relação com os pais e encarregados de educação (74%) e em Muito Boa a sua relação com os outros professores do conselho de turma (88%). Todos manifestaram ter exercido o cargo o melhor que sabiam e podiam, em conformidade com o previsto na lei e nos regulamentos do Agrupamento.

Alguns apresentaram sugestões para o ano letivo que vem. A saber: no horário dos alunos deveria contemplar um tempo semanal para trabalhar com o/a DT, pois esse trabalho burocrático prejudica o cumprimento do programa da disciplina lecionada pelo/a DT; manter a simplificação documental; eliminar a tabela estatística das atas das reuniões de avaliação; utilizar o modelo “Simplex para a Educação”; adotar como norma o uso das plataformas eletrónicas para os conselhos de diretores de turma; criar email institucional para envio das atas produzidas tanto nas reuniões intercalares como nas reuniões de DT com pais/EE; o acesso à pasta digital de DT deveria ser feito através de uma palavra-passe individual cedida a cada DT; manter o apoio e a disponibilidade demonstrada aos diretores de turma, tanto em recursos humanos como técnicos; pelo excelente apoio prestado pelos Coordenadores de Ano e dedicação, a equipa deveria manter-se.

#### **XXXV. Coordenação de Direção de Curso do Ensino Profissional**

No início do ano letivo, foi realizada uma reunião geral com todos os docentes do ensino profissional, por forma a uniformizar procedimentos, divulgando o manual criado para o efeito.

Relativamente à Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e à Prova de Aptidão Profissional (PAP), foram enviados a todos os Directores de Curso a documentação que foi aprovada no ano letivo anterior a fim de procederem à sua análise e darem a sua opinião sobre a utilização da mesma, com ou sem alterações. Foram também dadas indicações para que os Directores de Curso fizessem o levantamento dos nomes dos professores que iriam fazer o acompanhamento da FCT e a orientação das PAP, no presente ano letivo, com o objetivo de alertar os presentes para que realizassem reuniões com os respetivos professores acompanhantes e orientadores a fim de uniformizarem critérios e procedimentos. Foi dada a indicação de que os orientadores das PAP deveriam sumariar as atividades desenvolvidas nas horas previstas no horário para o efeito, ajudar os alunos a seleccionar os temas e acompanhá-los na elaboração dos anteprojetos, cronograma e definição das atividades e que a avaliação intermédia deveria ser realizada nas primeiras semanas 2º período.

Todos estes documentos foram disponibilizados na Drive do email institucional em pastas partilhadas com os Directores de Curso, existentes para o efeito e na Classroom, nas salas criadas para o ensino profissional, bem como nos computadores das salas de trabalho dos Directores de Turma. Foram também redefinidas as datas para o início da FCT, os critérios específicos de

avaliação da PAP e que a apresentação dos respetivos trabalhos teria de ocorrer nas últimas semanas de abril. Procedeu-se, via email, à recolha de informação junto aos Diretores de Curso, relativa à receptividade demonstrada pelas instituições/empresas relativamente à aceitação dos nossos alunos para a realização da FCT, tendo a mesma sido bastante positiva. Pela mesma via, foram enviadas as datas de apresentação dos trabalhos da PAP, com a respetiva grelha. No que respeita aos elementos que iriam integrar o júri, os respetivos Diretores de Curso comprometeram-se a efetuar os respetivos contactos aos elementos externos à escola. Todos estes contactos foram estabelecidos e foram asseguradas as presenças nos dias solicitados. Ao longo do ano, foram realizadas todas as reuniões ordinárias previstas em regulamento, com participações muito profícuas por parte de todos os diretores de curso.

#### **XXXVI. Clube de Inglês**

Relativamente ao Clube de Inglês, a docente Leonor Castro referiu que este não registou grande receptividade por parte dos alunos que, seja por falta de disponibilidade, seja por desinteresse nas atividades propostas para o clube, apenas esporadicamente marcaram presença neste espaço. Nesse sentido, o departamento considera que a existência de um Clube de Línguas (não exclusivamente de Inglês) fará mais sentido nos 2º e 3º ciclos, estando disponível para o dinamizar no próximo ano letivo.

ç

#### **XXXVII. Clube de Alemão**

No que diz respeito ao Clube de Alemão, a docente Manuela Campos referiu que embora não se registem índices de frequência muito elevados, é de assinalar a presença assídua de um grupo de alunos.

#### **XXXVIII. Clube de Fotografia**

O Clube de Fotografia teve como principal objetivo dar formação básica analógica, utilizando os recursos do agrupamento e destinou-se principalmente aos estudantes interessados em adquirir esses conhecimentos. Esteve aberto a toda a comunidade escolar que pretendeu participar na formação e participar nas atividades realizadas. As sessões tiveram lugar em sala de aula da escola (D24), no exterior e no laboratório de fotografia. Este ano letivo funcionaram à segunda e segunda-feira das 15h20 às 17h45 horas e terça-feira das 10h10 às 11h40.

Os alunos inscritos na formação foram sobretudo do Curso de Artes Visuais (12AV) e do Curso Profissional de Design Industrial (10TDS). Participaram nas atividades (concursos, exposições, Jornadas do Ensino Profissional), alunos provenientes do Departamento de Escolas Francisco de Holanda.

A atividade de formação foi realizada com os seguintes objetivos: identificar os princípios básicos da técnica fotográfica; usar o modo manual da câmara de fotografia; utilizar o laboratório de fotografia; conhecer e aplicar conhecimentos básicos do Photoshop.

Atividades dos 1º e 2º Períodos	Atividades do 3º Período
1 - Introdução à fotografia – A Máquina Fotográfica Analógica 2 - Técnica Fotográfica 2.1 - Controlo do diafragma, obturador e velocidade 2.2 - Profundidade de campo 2.3 - Congelamento, arrastamento e panning 2.4 – Sensibilidade dos negativos 3 - Objetivas 3.1 - Tipos de Objetivas 3.2 - Distância Focal 4 - Iluminação 4.1 - Tipos de luz 4.2 - Comportamento e influência da luz 4.3 - Histograma 5 - Composição da Fotografia 5.1 - Enquadramento 5.2 - Regras da composição 5.3 - Perspetivas e planos 6 - Exercícios práticos 7 – Execução de máquina fotográfica artesanal - Pinhole 8 - Análise e crítica dos exercícios	Trabalho em Laboratório de Fotografia 1 – Câmara escura 1.1 – Zona húmida e seca 2 – Equipamento 3 - Revelação do negativo 4 – Revelação do positivo 4.1 – Ampliadores 5 – Análise crítica das fotografias 6 – Exposição dos trabalhos 7 – Participação em concursos

Outras atividades:

Foram realizadas exposições, máquina fotográficas artesanais (Pinhole), visitas de estudo a exposições, museus e lojas de fotografia.



### 3. Visitas de estudo

#### I. Vinificação e Controlo da Qualidade do Vinho - Visita à Casa de Sezim

**Coordenação:** Camila Sousa, Cristina Ferreira, Fernanda Lopes

**Colaboração:** Restantes elementos do Conselho de Turma e Casa de Sezim

**Destinatários:** 12TQA

**Local:** Casa de Sezim - S. Tiago de Candoso

**Período de realização:** Dias 20, 21 e 22 de setembro e nos dias 15, 19 e 26 de novembro

**Descrição:** No âmbito das disciplinas de PGA, CQA e da PAP, foram realizadas deslocações à Casa de Sezim para acompanhamento e execução de tarefas inerentes ao processo de vinificação.

**Avaliação:** A atividade possibilitou um contacto mais próximo com as particularidades do mundo laboral com execução de processos específicos constantes do plano curricular do curso, tendo decorrido de forma bastante satisfatória com o envolvimento e empenho dos alunos nas tarefas propostas. Revelou-se, deste modo, mecanismo enriquecedor da prática letiva e facilitador do desenvolvimento de competências específicas dos módulos lecionados, assim como de competências gerais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



#### II. Ecooar em Guimarães

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares- 4º ano de escolaridade

**Destinatários:** 4º ano de escolaridade – 4ªA, 4ª B. 4ªAP

**Local:** Biblioteca escolar /sala de aula/Casa de Dardos

**Período de realização:** 1ªP (24 de setembro (4ªA e 4ªB) e 8 de outubro (4ª AP) de 2021 (09:00 – 12:30)

**Descrição:** Com esta visita, os alunos puderam conhecer alguns locais da nossa cidade, para muitos, desconhecida, tendo sido alertados para a importância da proteção ambiental e da preservação do património local. Os alunos conheceram, assim, a Casa de Dardos e a horta pedagógica. Tiveram, também, um momento de leitura da obra: “Cuscas no castelo de Guimarães”, realizada pela Dra Luísa Oliveira, da Casa de Dardos, tendo-se seguido de um diálogo sobre a importância das abelhas.

**Avaliação:** A atividade desenvolvida foi bastante satisfatória, sendo fundamental o desenvolvimento de atividades ao ar livre, promovendo a importância da preservação do meio ambiente e o desenvolvimento de atividades de promoção da leitura diferente do contexto habitual tais como a biblioteca e a sala de aula.



### III. Visita ao Centro de Ciência Viva

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Fernando Guimarães, Rogério Vara

**Destinatários:** Alunos da turma 10TEA

**Local:** Centro de Ciência Viva de Guimarães e Zona Industrial de Couros

**Período de realização:** 14 de outubro de 2021, das 14:25 às 14:50

**Descrição:** A atividade consistiu na visita ao núcleo e exposição permanente do Centro de Ciência Viva de Guimarães e num passeio e convívio entre docentes e alunos pela Zona Industrial de Couros. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Sistemas Digitais, Tecnologias Aplicadas e demais disciplinas técnicas do curso; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da eletricidade, da robótica, da física e da computação; bem como das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza; e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e entre estes e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património e as potencialidades da cidade de Guimarães; - Possibilitar aos alunos um contexto de convívio com a diretora de curso; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

**Avaliação:** Devido às restrições do contexto pandémico não foi possível visitar parte do núcleo permanente do CCVG nem realizar nenhum workshop, pelo que numa oportunidade futura os alunos poderiam repetir a visita.



### IV. Visita ao Centro de Ciência Viva de Guimarães

**Coordenação:** Carla Barbosa

**Colaboração:** Avelino Sá e Sandra Barata

**Destinatários:** Alunos da turma 10TMC

**Local:** Centro de Ciência Viva de Guimarães e Zona Industrial de Couros

**Período de realização:** 25 de outubro das 9:30 às 11:30

**Descrição:** A atividade consistiu na visita ao núcleo e exposição permanente do Centro de Ciência Viva de Guimarães e num passeio pela Zona Industrial de Couros. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Tecnologia Mecatrónica, Física e Química, Eletricidade e Eletrónica e Aplicações de Mecatrónica; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da informática, da física e da computação, das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza; e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património da cidade de Guimarães; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

**Avaliação:** À data da visita as limitações impostas pela pandemia do Corona Vírus não permitiram visitar todo o espaço do Centro Ciência Viva de Guimarães.



#### V. Visita às Instalações Técnicas da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Coordenação:** Francisco Martins

**Colaboração:** Carlos Zaragosa

**Destinatários:** Alunos do 12TEA

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 27 de outubro de 2021

**Descrição:** No âmbito das disciplinas de componente técnica do curso Técnico de Eletrónica Automação e Computadores, os alunos do 12TEA fizeram uma visita de estudo às instalações técnicas da escola sede do Agrupamento Francisco de Holanda. As instalações visitadas incluíram o PT, as salas das máquinas, o sistema AVAC, os quadros gerais e parciais e o sistema de controlo.

**Avaliação:** A avaliação será feita nas disciplinas de carácter técnico envolvidas.

#### VI. Mercado Abastecedor do Porto e Loja Recheio

**Coordenação:** Ana Cristina Araújo

**Colaboração:** Rui Barroso e Eduarda Esperança

**Destinatários:** 11. TCM

**Local:** Mercado Abastecedor do Porto; e Loja recheio

**Período de realização:** 24/11/2021

**Descrição:** A visita teve como ponto forte o contacto com a realidade comercial e empresarial por parte dos alunos do Curso Profissional Técnico de Comércio. A visita cumpriu com as expectativas de todos os intervenientes.

## VII. Visita de Estudo - Evento UMinho|Bosch

**Coordenação:** Ana Ferreira | Carla Barbosa | Alexandre Costa | Marcos Martins | Avelino Sá | Fernanda Freitas

**Colaboração:** Nuno Casalta | Carlos Baptista | Francisco Martins | Amorim Peixoto | José Freitas de Oliveira | Isaura Figueiredo | Carla Nunes | Sandra Machado | Manuel Silva

**Destinatários:** Turmas do 10.º e 12.º anos dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Informática e Mecatrónica

**Local:** Braga - Altice Fórum

**Período de realização:** 10/11/2021

**Descrição:** No dia 10 de novembro, as turmas do 10.º e 12.º anos dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Informática e Mecatrónica participaram no evento UMinho|Bosch, no Altice Fórum, em Braga. Houve a apresentação de resultados da investigação conjunta realizada pela Bosch e pela Universidade do Minho nos domínios da condução autónoma e transformação digital.

**Avaliação:** Os alunos envolveram-se em momentos de partilha com experiências de investigadores. Sem dúvida um momento único de grande interesse no âmbito da Tecnologia. Foi uma experiência enriquecedora que abre, por certo, horizontes para uma futura apresentação de projetos desenvolvidos a nível académico, para uma escolha de prosseguimento de estudos e até para a seleção de uma profissão futura.



## VIII. Processamento de produtos regionais

**Coordenação:** Camila Sousa, Cristina Ferreira, Fernanda Lopes

**Colaboração:** Restantes elementos do Conselho de Turma; Casa Aragão; Fumeiro Regional Luís Mónico; Queijaria Flor da Cardanha

**Destinatários:** 12TQA

**Local:** Casa Aragão, Fumeiro Regional Luís Mónico (Alfândega da Fé); Queijaria Flor da Cardanha (Torre de Moncorvo)

**Período de realização:** 16 de dezembro

**Descrição:** Realização de visita de estudo, no âmbito das disciplinas de PGA, CQA e da PAP, à Casa Aragão, ao Fumeiro Regional Luís Mónico e à Queijaria Flor da Cardanha para desenvolvimento de competências associadas ao processo de extração de azeite e ao processamento de enchidos e queijo, assim como ao controlo da qualidade desses produtos.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo sido registado empenho dos alunos na execução das tarefas propostas. Possibilitou o aprofundamento de conhecimentos e melhoria de técnicas, assim como um contacto próximo com as particularidades do mundo laboral, revelando-se mecanismo facilitador do desenvolvimento

de competências específicas dos módulos lecionados, assim como de competências gerais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



#### **IX. Visita à Worten – Guimarães Shopping**

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 10.º TSI

**Local:** Guimarães Shopping

**Período de realização:** 11 e 18 de janeiro de 2022, das 14:25 às 16:50

**Descrição:** A atividade consistiu na visita à loja da Worten no Guimarães Shopping e num passeio e convívio entre docente e alunos pela Avenida Conde Margaride. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Arquitetura de Computadores, - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da computação; bem como das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e entre estes e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património e as potencialidades da cidade de Guimarães; Estimular o crescimento cultural e tecnológico dos alunos.

**Avaliação:** A visita foi de encontro aos objetivos propostos. Os alunos estiveram muito concentrados e empenhados nas explicações dadas pela professora.

#### **X. Qualidade da água do sistema de abastecimento público**

**Coordenação:** Fernanda Lopes e João Pacheco

**Colaboração:** Vimágua

**Destinatários:** 12TQA

**Local:** Prazins Santa Eufémia

**Período de realização:** 17 de janeiro de 2022

**Descrição:** No âmbito das disciplinas de PGA e MCB, os alunos da turma 12TQA visitaram a Estação de Tratamento de Água de Prazins Santa Eufémia, atividade incluída no estudo do plano de controlo da qualidade da água no sistema de abastecimento público e na análise das etapas e procedimentos aplicados para captação e tratamento da água.

**Avaliação:** A atividade desenvolvida decorreu de forma bastante satisfatória, com envolvimento dos alunos, permitindo o desenvolvimento de competências específicas das disciplinas, assim como a valorização dos recursos hídricos e a sensibilização para a utilização

sustentável dos mesmos, contribuindo, desse modo, para a Educação Ambiental e para a Cidadania.



## XI. Conhecer o território/Laboratório da Paisagem

**Coordenação:** Conceição Guerra

**Colaboração:** Manuela Paredes; Carla Duarte; Márcia Canário

**Destinatários:** 10LH5, 10LH3 e 10LH4

**Local:** Laboratório da Paisagem

**Período de realização:** 31 de janeiro, 1 e 2 de fevereiro

**Descrição:** Nos dias 31 de janeiro, 1 e 2 de fevereiro, os alunos das turmas 10LH5, 10LH3 e 10LH4, respetivamente, realizaram uma saída de campo, deslocando-se a pé ao Laboratório da Paisagem, em Guimarães, tendo sido acompanhados pelas professoras Conceição Guerra (Geografia A), Manuela Paredes (Literatura Portuguesa/BE) e Carla Duarte (Português), no caso da turma 10LH5, Conceição Guerra e Manuela Paredes (BE), na turma 10LH3 e Conceição Guerra e Márcia Canário (MACS), na turma 10LH4. Esta saída, proposta no âmbito da disciplina de Geografia, no tema “Recursos naturais/recursos do subsolo”, pretendeu contribuir para a compreensão do papel fundamental da paisagem; conhecer o território em contexto geológico e geomorfológico; divulgar o mapa Metrominuto, incentivando as deslocações pedonais em meio urbano; procurando promover a curiosidade e a cidadania ativa e, ainda, conhecer o Laboratório da Paisagem e as atividades que desenvolve. A saída da escola, em cada um dos dias, ocorreu dentro do horário previsto para cada turma e todos os alunos compareceram, à exceção dos que se encontravam em isolamento. O percurso entre a escola e o Laboratório da Paisagem foi feito a pé, utilizando o mapa Metrominuto, desenvolvido pelo Laboratório da Paisagem, em parceria com a CISAVE, a CENATEX e a CMG. Este assemelha-se a um mapa de Metro e apresenta o tempo que levaríamos a percorrer a pé, entre vários pontos da cidade e em vários trajetos. Ao longo do percurso (ESFH; Av. Conde Margaride; R. de S. Miguel; R. dos Cutileiros; EN206; R. da ponte Romana; Laboratório da Paisagem), os alunos tinham de verificar os tempos apresentados no mapa, entre os pontos do percurso, confirmando se estavam corretos e se a duração total do percurso (cerca de 30 minutos) se confirmava. Tinham, também, de registar fotograficamente o trajeto, a aplicação do mapa e aquilo que considerassem relevante na paisagem observada. Na chegada ao Laboratório da Paisagem, os alunos e as docentes foram recebidos por uma guia que conduziu o grupo ao auditório, dando a conhecer a história e o trabalho desenvolvido pelo Laboratório da Paisagem. Foi explicada a conceção do mapa Metrominuto, que faz parte da iniciativa Limp.Ar, com o objetivo de eliminar o tráfego excessivo de automóveis no centro da cidade e, assim, diminuir a poluição atmosférica. Foi, nessa altura, divulgado o projeto Miyawaki, que consiste na plantação de 1000 árvores de espécies autóctones numa pequena floresta junto à estação ferroviária de Guimarães. Seguiu-se uma visita a outros espaços das instalações, onde puderam observar alguns dos produtos resultantes da implementação de projetos do Laboratório, nomeadamente o PapaChicletes,

o EcoPontas, a reciclagem de máscaras e ainda uma exposição sobre as zonas húmidas. Por último, a guia redirecionou os alunos para uma maquete 3D do município de Guimarães, onde foram abordados diversos aspetos tais como: as freguesias e vilas do município; o relevo; a hipsometria; os declives; a hidrografia, os espaços verdes, florestais e agrícolas, o património natural e cultural do município e ainda o corredor biocultural da cidade, que liga a montanha da Penha ao centro histórico de Guimarães, atravessando a rota de biodiversidade da Penha e do parque da cidade. Os alunos estiveram sempre recetivos e atentos às explicações da guia, participando ativamente na exploração da maquete. Para finalizar, fez-se uma visita ao exterior do edifício, visualizando o mural pintado por Guel Do It Studio, criado no âmbito do projeto “Limp.Ar.” De seguida, iniciou-se o percurso a pé de regresso à escola, onde se chegou à hora prevista.

**Avaliação:** No final de cada uma das atividades, as docentes fizeram um balanço muito positivo, tendo os objetivos propostos sido cumpridos. Os alunos foram pontuais e comportaram-se de forma cívica e ordeira. Foi, também, evidente o interesse e a participação demonstrados pelos alunos ao longo de toda a visita. Houve, ainda, um clima de agradável convívio entre alunos/alunos e alunos/professoras que muito contribuiu para o sucesso desta atividade.



## XII. Processamento e controlo da qualidade da carne e de produtos cárneos

**Coordenação:** Fernanda Lopes e Cristina Ferreira

**Colaboração:** Talho Meireles

**Destinatários:** 12TQA

**Local:** Talho Meireles, Rua Gil Vicente

**Período de realização:** 21 de fevereiro e 4 de março

**Descrição:** No âmbito dos conteúdos programáticos dos módulos relativos ao processamento e controlo da qualidade da carne, foram realizadas visitas ao talho Meireles para acompanhamento de técnicas e cuidados associados à preparação e à conservação dos produtos cárneos.

**Avaliação:** Verificou-se envolvimento e empenho dos alunos na atividade e tarefas associadas, tendo decorrido de forma bastante satisfatória e potenciado o contacto com as especificidades do contexto laboral, revelando-se, também, recurso facilitador do desenvolvimento das competências previstas.



### XIII. Representação da peça "Farsa de Inês Pereira"

**Coordenação:** Helena Maria Dias de Figueiredo Gonçalves

**Colaboração:** Todos os docentes de 10º ano que lecionam a disciplina de português

**Destinatários:** Todos os alunos do 10º ano do ensino regular e do ensino profissional

**Local:** Auditório de Perafita, Matosinhos

**Período de realização:** 21 e 24 de fevereiro de 2022

**Descrição:** Com esta atividade pretendeu-se assistir à representação teatral da "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente. Deste modo, os alunos puderam contactar com códigos não linguísticos característicos do modo dramático e reconhecer os valores culturais, éticos e estéticos da obra.

**Avaliação:** Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pode confirmar pela auscultação feita aos alunos participantes. De facto, todos consideraram que foi uma experiência muito enriquecedora e divertida, não só por terem tido acesso a um local diferente (teatro), mas também porque a dramatização os ajudou a compreender melhor e mais rapidamente todo o conteúdo da obra bem como a sátira e a ironia nela presentes.



### XIV. Segurança Alimentar e Saúde Animal

**Coordenação:** Fernanda Lopes, João Pacheco e Cristina Ferreira

**Colaboração:** INIAV

**Destinatários:** 12TQA

**Local:** Vairão, Vila do Conde

**Período de realização:** 24 de fevereiro de 2022

**Descrição:** No âmbito das disciplinas de PGA, de MCB e de CQA, foi realizada uma visita de estudo ao Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (Polo de Vairão) em Vila do Conde, instituição reconhecida como Laboratório Nacional de Referência nas áreas da segurança alimentar e da saúde animal, proporcionando aos alunos o contacto com técnicas microbiológicas tradicionais e de biologia molecular fundamentais para o controlo da qualidade de matéria-prima e de produtos inerentes a diferentes etapas do processamento da carne e produtos cárneos.

**Avaliação:** A atividade revelou-se bastante enriquecedora da prática letiva e decorreu de forma muito satisfatória, registando-se empenho dos alunos nas tarefas propostas, contribuindo para o desenvolvimento de competências previstas e potenciado o contacto com as particularidades do contexto laboral.



## XV. Masterclasses Internacionais de Física de Partículas 2022

**Coordenação:** Helena Oliveira

**Destinatários:** alunos de FQ do ensino secundário

**Local:** Universidade do Minho - Braga

**Período de realização:** 25 de fevereiro

**Descrição:** As atividades começam com um curso de treino onde são ensinados os fundamentos da Física de Partículas e as Técnicas básicas usadas na análise de acontecimentos. Numa segunda parte, são fornecidos aos jovens um conjunto de imagens de acontecimentos reais, adquiridos pela experiência ATLAS do CERN, sendo solicitada a sua classificação por categorias segundo o tipo de acontecimentos (pares de electrões, de muões ou de fótons, etc), interpretando-se no final os resultados obtidos em termos das partículas encontradas. Os resultados são depois associados aos dos vários grupos e discutidos em video conferência moderada pelo CERN – Laboratório Europeu de Física de Partículas e onde participarão também os outros grupos de visita às restantes Universidades portuguesas e estrangeiras aderentes ao evento nesse dia.

**Avaliação:** Participaram 15 alunos (6 do 11CT6 e 9 do 11 CT8). Atividade muito interessante para todos os alunos que manifestam curiosidade e motivação para a área das ciências.

## XVI. Visita de estudo à Delta Cafés

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Ana Araújo

**Destinatários:** 12TCM

**Local:** Delta Cafés, Porto

**Período de realização:** 15 de março

**Descrição:** Visita às instalações do departamento comercial da Delta, incluída a visita ao armazém, explicações sobre a logística e transporte da empresa e ainda sobre este setor em particular.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos



## XVII. Visita de estudo à Empresa AMF Safety Shoes - Tabuadelo, Guimarães

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Engenheiro Albano Fernandes, CEO da empresa AMF - Safety Shoes

**Destinatários:** Alunos da Turma 10º CSE2

**Local:** AMF - Safety Shoes, em Tabuadelo - Guimarães

**Período de realização:** Dia 15 de março das 15:30 às 18:30.

**Descrição:** A atividade consistiu na visita de estudo, orientada por dois engenheiros da empresa AMF- Safety Shoes, aos diferentes departamentos fabris e não fabris, com intuito de

os alunos conhecerem as múltiplas etapas do processo produtivo, bem como as matérias-primas e subsidiárias, os mercados de origem destas e os mercados de destino dos produtos acabados. Além disso, os alunos tiveram a oportunidade de compreender a tecnologia utilizada e de visualizar os departamentos de design, publicidade, qualidade, financeiro e de Recursos Humanos. Por fim, assistiram à apresentação institucional conduzida pelo CEO da empresa, tendo havido momentos de interação muito profícuos. No término da visita, os alunos e as docentes foram brindados com uma lembrança da empresa e com pequeno lanche.

**Avaliação:** A visita de estudo foi muito enriquecedora do ponto de vista das aprendizagens no âmbito da Economia, tendo os alunos avaliado muito generosamente a experiência - conforme consta do relatório que elaboraram. O acolhimento por parte dos anfitriões foi ótimo e o comportamento dos alunos.



#### **XVIII. Visita de estudo a instituições de idosos da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães**

**Coordenação:** Natália Mendes, Graça Lopes, Arminda Rebelo, Lígia Guimarães

**Colaboração:** Santa Casa da Misericórdia de Guimarães

**Destinatários:** Turma 10TGR

**Local:** Centro de solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro; Casa de Repouso de S. Paio; Lar Residencial Alecrim/Centro de Atividades Ocupacionais

**Período de realização:** 18 de março de 2022 das 14:15h às 17:45h

**Descrição:** Os alunos contactaram instituições de idosos com respostas sociais diferentes devido à diferente tipologia de idosos e às necessidades de cada idoso. Com esta visita pretendia-se que: os alunos observassem a organização das instituições, sua dinâmica, no que concerne ao acompanhamento diário, quanto à prestação de cuidados, atividades lúdicas e recreativas, entre outras; observassem e identificassem o papel do técnico de geriatria no acompanhamento do idoso; consolidassem conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula.

**Avaliação:** No global os objetivos foram alcançados. Os alunos mostraram interesse, referiram que gostaram da experiência e que ficaram a conhecer um pouco mais da realidade dos idosos, desde pessoas acamadas, deficientes e outros, com diversos graus de autonomia. Reconheceram a importância da existência deste tipo de instituições para os idosos. Consideram que contacto com este tipo de instituições é fundamental na sua formação.



## **XIX. Visita de estudo ao AUCHAN**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** AUCHAN

**Destinatários:** 11TCM e 12TCM

**Local:** Espaço Guimarães

**Período de realização:** 23 de março

**Descrição:** Visita às várias áreas da loja e armazém

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos



## **XX. Visita de estudo - Encontros com a Arte**

**Coordenação:** Castro Mendes, Carlos Guerra e Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Carlos Baldaia e Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

**Destinatários:** Alunos do 11ºAV e 12ºAV

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 24 e 25 de Março

**Descrição:** Nos dias 24 e 25 de Março, os alunos de Artes Visuais do 11.º e 12.º ano de escolaridade foram a Lisboa para uma visita de estudo, ao encontro da arte. Os alunos tiveram oportunidade de visitar os Museus da Gulbenkian, MNAC, MNA A e o Museu Coleção Berardo, com o objetivo de desenvolver a sua sensibilidade estética. A visita constituiu, ainda uma oportunidade dos nossos alunos terem a oportunidade da prática de convivência e desenvolver princípios de cidadania.

**Avaliação:** Altamente positiva.



## **XXI. Visita de estudo à Empresa FERMIR - Confeções Miranda & Fernandes, Lda.**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Diretora de Turma, Alexandra Mendes

**Destinatários:** Alunos da Turma 10º CSE1

**Local:** Mesão Frio - Guimarães

**Período de realização:** Tarde do dia 4 de abril de 2022

**Descrição:** A atividade consistiu numa visita de estudo, orientada, pela Diretora-Geral da FERMIR, Dra. Daniela Xavier, a todos os departamentos da empresa, sendo antecedida de uma conferência muito elucidativa, dedicada à contextualização do negócio, estratégias de gestão, mercados, crescimento, inovação, auditorias internas e externas, posicionamento, organização, sustentabilidade ambiental, verticalidade das operações, entre outros aspetos relevantes.

**Avaliação:** Atividade muitíssimo enriquecedora em termos de conhecimentos no âmbito da economia e gestão, tendo superado todas as expectativas de alunos e docentes. Verificou-se muita interação entre as partes, total abertura da anfitriã ao esclarecimento de dúvidas e disponibilidade para colaborar no futuro próximo. Os alunos tecerem rasgados elogios à forma como foram acolhidos e à relevância desta atividade para o seu crescimento pessoal e académico, patentes no relatório que elaboraram. Solicitaram uma visita equiparada todos os meses.



## **XXII. Visita de estudo a Serralves - JI**

**Coordenação:** Emilia Arantes

**Colaboração:** Lurdes Miranda e Assistentes operacionais

**Destinatários:** crianças do JI A e B

**Local:** Serralves (Porto)

**Período de realização:** manhã do dia 5 de abril de 2022

**Avaliação:** as crianças realizaram a atividade Treetop Walk, sendo extremamente relevante esta visita: observar a curiosidade das crianças, a libertação na corrida em segurança nos espaços que são livros da Natureza, as suas observações sobre as árvores, os abraços, os sons, as gargalhadas, os gritos de entusiasmo, o rubor nas faces e os olhos cintilantes, foi encantador poder testemunhar a descoberta da leitura em espaço livre e de pleno de conhecimento.

## **XXIII. Visita de Estudo ao Laboratório Aberto**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Paula Ferreira

**Destinatários:** 12CT4 e turmas EFA

**Local:** Porto - Laboratório Aberto do IPATIMUP

**Período de realização:** 19 e 20 de abril (3º Período)

**Descrição:** Desenvolvimento de atividades laboratoriais relacionadas com os conteúdos programáticos mas que são de difícil realização na Escola, sob orientação de monitores. Foram desenvolvidas duas atividades, uma atividade de manhã e outra de tarde.

**Avaliação:** O comportamento e empenho dos alunos foi exemplar. Considera-se que o laboratório aberto simplificou excessivamente as atividades, comparativamente com as experienciadas no Período anterior ao Covid.



#### XXIV. Visita de estudo "ESPAÇO MIGUEL TORGA"

**Coordenação:** Agostinho Ferreira, Isabel Pimentel, Conceição Pires, Helena Gonçalves, Glória Cardoso

**Colaboração:** José Lopes, Cláudia Teixeira, Adelina Martins, Flávio Ferreira, Eva Soares, Mário Roque, João Jorge, José Luís Viamonte, Joaquim Nuno, José Barbosa, José Manuel (Guia)

**Destinatários:** Todas turmas do 12º ano dos cursos científico-humanísticos

**Local:** S. Leonardo da Galafura e S. Martinho de Anta (Espaço Miguel Torga e casa de Miguel Torga).

**Período de realização:** Dia 26.04.2022 - turmas 12CT4, 12CT5, 12CSE1, 12CSE2, 12LH4 (106 ALUNOS); Dia 27.04.2022 - turmas 12CT1, 12AV1, 12LH1, 12LH2, 12LH3 (104 ALUNOS) Dia 03.05.2022 Turmas 12CT2, 12CT3 (46 ALUNOS)

**Descrição:** Integrada no estudo da poesia de Miguel Torga, a atividade consistiu essencialmente, na visita a lugares e instituições relacionados com a vida e obra desse grande poeta. Na parte da manhã fez-se a visita a S. Leonardo da Galafura. Foi dada uma explicação sobre o local e lido o poema de Miguel Torga, alusivo ao mesmo, "S. Leonardo da Galafura". Na parte da tarde fez a visita guiada ao Espaço Miguel Torga e à casa onde este poeta nasceu. No largo central de S. Martinho de Anta, foi dada uma explicação sobre a ligação do poeta àquele espaço e foi lido o poema "A um Negrilho". Fez-se ainda a visita ao Miradouro da Capela da Srª da Azinheira, outro espaço de eleição de Miguel Torga.

**Avaliação:** A visita, que incluiu todas turmas dos cursos científico-humanísticos do 12º ano, decorreu em três dias. Os alunos consideraram muito boa a visita de estudo, não só pela vertente pedagógica, mas também pela vertente cultural e paisagística (o Alto Douro Vinhateiro). Tudo decorreu como o previsto. Os horários foram cumpridos.

#### XXV. Processos químicos na formação e na alteração de rochas

**Coordenação:** Lina Fonseca

**Colaboração:** Fátima Alpoim, Arlindo Tomaz, Carla Santos, Ricardo Garrido, Helena Oliveira, Eugénia Machado, Manuela Brochado, Carlos Oliveira, Margarida Silva, Célia Lobo e Aurora Monteiro

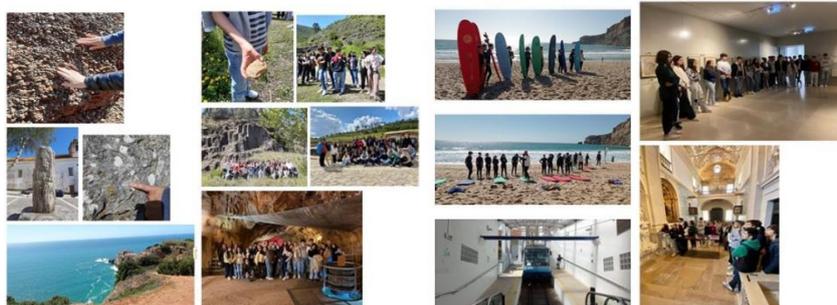
**Destinatários:** Alunos das turmas 11 CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 e CT6

**Local:** Salinas de Rio Maior, Formações rochosas da Nazaré, Grutas de Mira D'Aire, Fórnea de Alcaria, Portela do Teira, Museu da Vista Alegre em Ílhavo

**Período de realização:** Dias 26/27 e 28/29 de abril

**Descrição:** Visita às Salinas de Rio Maior - Rochas quimiogénicas evaporíticas (Sal Gema) que permitem a existência de salinas numa zona de interior; Formações rochosas da Nazaré - Rochas sedimentares detríticas; atividade física: surf; Grutas de Mira D'Aire - Meteorização química do calcário; Fórnea de Alcaria - Processos erosivos, fósseis e caminhada; Portela do Teira- Caminhada para observação de processos de disjunção prismática em Doleritos; Museu da Vista Alegre -Aplicação dos materiais geológicos na produção de porcelanas.

**Avaliação:** excelente, o percurso que permitiu clarificar, complementar e aprofundar conteúdos lecionados no âmbito das disciplinas de Biologia e Geologia, Física e Química A e Educação Física. O exercício físico foi uma mais valia, nomeadamente a atividade do surf e as caminhadas. Foi possível aumentar a literacia científica dos alunos e estimular o espírito de observação. Foram atingidos todos os objetivos. Ótima atividade para o desenvolvimento das relações interpessoais.



## XXVI. Estrela Geopark

**Coordenação:** Docentes de BGG do 10º ano

**elaboração:** Docentes dos CT das turmas envolvidas; Associação do Estrela Geopark

**Destinatários:** 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT5 e 10CT6

**Local:** Serra da Estrela

**Período de realização:** 26 e 27 de abril (para as turmas 10CT2, 10CT4 e 10CT5) e 2 e 3 de maio (para as turmas 10CT1, 10CT3 e 10CT6)

**Descrição:** Visita a diversos locais do Estrela Geopark (Praia fluvial e Metassedimentos da Quinta da Taberna, Nascente termal de Caldas de Manteigas; percurso pedestre no Vale Glaciário do Zêzere, Covão da Ametade, Percurso pedestre na Paisagem granítica dos Poios Brancos, Nave de Santo António e Poio do Judeu, Colunas graníticas do Covão do Boi, Planalto da Torre, Lagoa comprida) com realização de tarefas do guião de campo.

**Avaliação:** A visita decorreu de forma bastante satisfatória, registando-se o empenho dos alunos nas tarefas propostas, tendo possibilitado o aprofundamento de conteúdos abordados na sala de aula, a transferência e aplicação de conhecimentos e procedimentos para novas situações, assim como a observação no terreno de processos e estruturas inerentes às aprendizagens essenciais. As atividades realizadas permitiram, também a sensibilização para a proteção ambiental e desenvolvimento sustentável e o reforço do trabalho colaborativo e das relações interpessoais.



## XXVII. Visita à empresa Vimaponto

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 10.º TSI

**Local:** Nespereira - Guimarães

**Período de realização:** 26 de abril e 3 de maio

**Descrição:** Nos dias 26 de abril e 3 de maio, os alunos do 10.º ano do curso profissional Técnicos de Gestão e programação de Sistemas Informáticos visitaram a empresa de informática Vimaponto, SA. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Arquitetura de Computadores; aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da computação bem como das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza e à tecnologia; preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; fomentar a socialização entre os alunos e entre estes e os docentes; estimular o crescimento cultural e tecnológico dos alunos.

**Avaliação:** Esta atividade deve manter-se, uma vez que os alunos vivenciam a experiência de um contacto com o mercado de trabalho e permite dar a conhecer uma empresa que atua no âmbito da sua área de estudo. Para além disso, esta atividade visou ajudar os alunos a perceberem um pouco melhor as diversas áreas por onde o seu futuro poderá passar. De realçar o interesse demonstrado pelos alunos na visita. Excelente.



## XXVIII. Visita de estudo ao Porto: Barroco e Romantismo

**Coordenação:** Luísa San Roman, Sandra Bernardino, João Moreira

**Colaboração:** estagiário João Freitas; Catarina Martins, Sónia Barata, Feliciano Mendes, Armandina Silva, Carla Nunes, estagiário João Freitas, Vera Magalhães, Carla Mota, Fátima Pereira, Ana Raquel, Carlos Martins, Carlos Baldaia, Augusta Rodrigues, Fernanda Freitas, Sandra Machado, Rui Barroso, Isabel Pires, Helena Araújo, Carlos Oliveira, Carlos Sarmiento, Margarida Silva, Helena Oliveira, Fátima Alpoim, Isabel Barroso, Glória Cardoso, Lina Fonseca, Célia Gama Lobo, Ricardo Garrido, Leonor Castro, Rui Tei.

**Destinatários:** Turmas do 11ºano do ensino secundário

**Local:** Porto

**Período de realização:** dias 26, 27, 28 e 29 de abril; dias 3, 10 e 11 de maio

**Descrição:** Disciplina de Português - estudo da obra romântica de Camilo Castelo Branco e respetiva contextualização: vida e obra - Cadeia da Relação. Disciplina de História - Período Barroco - Igreja de S. Clara, azulejaria da Estação de S. Bento; Disciplina de Geografia - A população, como se movimenta e como comunica. Relacionar o desenvolvimento dos transportes e comunicações com a dinamização das atividades económicas - Pontes D. Luís I e D. Maria Pia e passeio de barco no rio Douro.

**Avaliação:** A preparação desta visita de estudo sofreu algumas alterações, uma vez que, inicialmente, era destinada apenas aos alunos de Línguas e Humanidades, mas acabou por ser alargada a todos os cursos quer do ensino regular como do profissional. Alguns espaços não permitiam mais do que 15 alunos. Houve também um certo desinteresse por parte de alguns alunos dos cursos profissionais. De modo a melhorar esta atividade sugere-se que a mesma seja organizada em colaboração com os DT e que se contacte, logo no início do ano letivo, a Fundação de Camilo Castelo Branco, em Seide.

#### **XXIX. Visita de estudo ao Museu do Papel Moeda - Fundação Dr. António de Cupertino de Miranda, Porto**

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Câmara Municipal de Guimarães

**Destinatários:** Alunos das Turmas 10º CSE1 e 10º CSE2

**Local:** Museu do Papel Moeda - FACM - Porto

**Período de realização:** Manhã do dia 9 de maio

**Descrição:** Esta visita ao Museu do Papel Moeda insere-se no âmbito da participação das turmas no "Projeto no Poupar Está o Ganho" e teve como principais objetivos observar as coleções do papel-moeda, compreender a história do dinheiro em Portugal, conhecer histórias que o dinheiro conta, perceber a evolução da desmaterialização da moeda, adquirir literacia financeira e aprender a lidar com o dinheiro de forma equilibrada e saudável. A visita iniciou-se com o acesso a uma "Sala Cofre", onde os alunos puderam assistir a um pequeno filme temático, "A História do Dinheiro", que mostrou a evolução da moeda, ao longo dos anos, fazendo-os perceber como é que a moeda foi evoluindo até chegar à atualidade. Seguidamente foram conhecer o Museu propriamente dito, onde se encontravam coleções de notas de vários países, o primeiro papel-moeda criado e outros tipos de papel-moeda. Entretanto, através de viewmasters, os alunos viram as notas do euro em grande plano. Por fim, tiveram contacto com a história de Alves dos Reis, o maior burlão da história portuguesa.

**Avaliação:** Muito Bom



### **XXX. Visita de estudo à Universidade do Minho**

**Coordenação:** Rosalina Pinheiro

**Colaboração:** Beatriz Pereira (aluna) e professores José Luis Viamonte e Filipe Guimarães

**Destinatários:** 12 CT3

**Local:** Campus de Gualtar e Campus de Azurém

**Período de realização:** 27 de maio

**Descrição:** Os alunos da turma CT3 do 12ºano solicitaram uma visita à Universidade do Minho a fim de conhecer a oferta Educativa/Formativa da Universidade do Minho. Após contacto, a UM organizou um dia, com atividades nas diferentes escolas que constituem os campus de Gualtar e de Azurém: 09h15 – chegada ao campus de Gualtar; 09h30 | 10h45 – atividade no departamento de engenharia Biológica; 11h00 | 12h30 – atividade na Escola de Psicologia; 14h15 - acesso do autocarro ao campus de Azurém, onde foram recebidos pela Eng. Joana Martins.

**Avaliação:** A atividade possibilitou um contacto mais próximo com as particularidades do mundo universitário, tendo decorrido de forma bastante satisfatória com o envolvimento e empenho dos alunos nas tarefas propostas. Foi uma atividade de grande valia na orientação Vocacional dos alunos desta turma.

### **XXXI. Visita de estudo à "KYAIA"**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** Ana Araújo

**Destinatários:** 10TCM

**Local:** kyaia

**Período de realização:** 31 de maio

**Descrição:** Contacto com a realidade empresarial, como forma de transposição de conhecimentos adquiridos ao longo do ano letivo, nas disciplinas que integram a componente tecnológica do curso, no 1.º ano.

**Avaliação:** muito bom

### **XXXII. Visita ao Parque de Adaúfe - Braga**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Anabela Martins, Rui Walter, Luís Flores, Marta Macedo e Cláudia Faria (AO)

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo

**Local:** Adaúfe - Braga

**Período de realização:** 13 de junho

**Descrição:** Os alunos participaram em diversas atividades, nomeadamente, escalada, canoagem paddle e aquapark. A iniciativa permitiu promover o convívio e a confraternização

dos participantes, estimulando o espírito de grupo e a cooperação entre pares. Os alunos estiveram em contacto com a natureza, num parque aprazível, onde foi proporcionada a oportunidade de vencerem desafios e superarem obstáculos nas atividades proporcionadas. Um dia vivido entusiasticamente e que proporcionou novas formas de aprendizagens na e com a natureza.

**Avaliação:** Muito bom.

### XXXIII. Visita de Estudo ao Douro

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e AO de 1º ciclo

**Destinatários:** Todos os alunos de 1º ciclo

**Local:** Porto-Ribeira

**Período de realização:** 21 e 22 de junho

**Descrição:** Os alunos de Santa Luzia e Pegada, divididos em dois grupos, fizeram uma visita ao Douro, Cruzeiro das seis pontes e passaram a tarde no parque da Cidade.

**Avaliação:** A visita correu como planeada e os alunos mostraram interesse e divertiram-se bastante.



## 4. Dimensão artística e cultural

### I. Cineclube Francisco de Holanda

**Coordenação:** Valdemar Martins

**Descrição:** O cineclube poderá ser um forte motor de motivação para os alunos, não só porque engloba todas as artes, mas porque torna atraente temas das mais diversas disciplinas, quando a matéria é transposta para o grande ecrã através de uma história ou de acontecimentos verídicos, levando os alunos a refletir e contextualizar situações que na maior parte das vezes, não passariam de meras teorias aprendidas nos manuais.

**Avaliação:** Lutando, pelo sexto ano consecutivo, para que a Sétima Arte seja um recurso pedagógico, continua-se a notar uma fraca aderência dos professores a tal instrumento, quando este, poderá ser um forte motor de motivação para os alunos, não só porque engloba todas as artes, mas porque torna atraente temas das mais diversas disciplinas, quando a matéria é transposta para o grande ecrã através de uma história ou de acontecimentos verídicos, levando os alunos a refletir e contextualizar situações que na maior parte das vezes, não passariam de meras teorias aprendidas nos manuais.

As principais desculpas costumam ser, as de que os conteúdos programáticos são demasiado longos e não haveria tempo para perder com o cinema. Desculpas deste género revelam,

exactamente o contrário dos objectivos do Cineclube, porque se o cinema for utilizado como recurso pedagógico, acontecerá exactamente o contrário, por isso pergunto: Quantas aulas não poderiam ser melhor desenvolvidas e economizadas com a observação e reflexão sobre um bom filme? Não seria saudável sair do ambiente rotineiro da sala de aula e observar na prática aquilo que se ensina, muitas vezes de uma forma meramente teórica (para não dizer teórica)?

Naturalmente, para que este intercâmbio se dê, será necessário uma maior colaboração entre os professores e o Cineclube, principalmente no sentido de proporem filmes que achem adequados aos mais variados conteúdos e não, ser o responsável pelo cineclube a “adivinhar” qual seria o filme mais adequado para qualquer disciplina. É claro que não está ao alcance do cineclube, possuir todos os tipos de filmes que alguém possa desejar, mas a partir das propostas será sempre possível fazer alguma coisa e em último caso, pelo menos tentar.

No ano lectivo de 2021/2022 e de acordo com os objectivos do Cineclube, foi elaborada a seguinte programação:

Setembro foi dedicado, a dois grandes marcos da História do cinema, com os filmes Era Uma Vez na América e Tora! Tora! Tora!

Outubro foi dedicado a Woody Allen, com os filmes: Annie Hall, Manhattan, Comédia Sexual numa Noite de Verão e Zelig.

Novembro foi dedicado à História de Inglaterra com os filmes Duas irmãs, um rei, Rainha por 9 dias, Elizabeth, Duas Rainhas e Elizabeth – A era do ouro.

Dezembro foi dedicado a pessoas com deficiência com os filmes: Voando sobre um Ninho de Cucos e Despertares.

Devido a outra actividade do grupo como o Troneio de Retórica o Cineclube decidiu articular as duas actividades para que não houvessem sobreposições.

Assim, a partir de janeiro dedicou-se o mês, em que se comemora o Holocausto, a uma história da II Guerra Mundial, com o filme: A ponte do Rio Kwai.

Em fevereiro dedicou-se a filmes para vários gostos, com os filmes: Assalto ao Casino, a Grande Evasão, Os irmãos Grimm e Speed – Perigo a Alta Velocidade.

Em março apresentou-se um filme sobre Situações Limite com A Vida De Pi.

Em abril o cinema político com o filme Capitães de Abril.

Maio foi o Terror Psicológico com o filme 1408.

Em junho, não houve cinema, porque foram as finais do Torneio de Retórica.

Que o ano Lectivo 2022/2023 recolha mais frutos por parte dos professores e os alunos adiram mais ao Cineclube Francisco de Holanda.

## **II. Espetáculo performativo "Vamos comprar um poeta"**

**Coordenação:** Sílvia Correia, Rosalina Pinheiro, Bernardete Moreira

**Colaboração:** Carla Teixeira

**Destinatários:** Turma C do 9º ano

**Local:** Casa da Memória de Guimarães

**Período de realização:** 05/11/2021 - das 10h30 às 11h20

**Descrição:** Os alunos assistiram, na Casa da Memória de Guimarães, a um espetáculo performativo intitulado "Vamos a comprar um poeta", baseado na obra homónima de Afonso Cruz.

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos tiveram a oportunidade de assistir a uma representação teatral, o que contribuiu para uma melhor compreensão das especificidades do espetáculo teatral e de, por outro lado, compreender como um texto narrativo pode ser transformado num texto dramático. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.

### III. Maçãzinhas 2021

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiária do MEAV, Ana Rodrigues

**Destinatários:** Comunidade

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** 15 de novembro a 6 de dezembro

**Descrição:** Na concretização e conceção do carro das Maçãzinhas no âmbito das Festas Nicolinas dos estudantes de Guimarães, celebradas em honra de São Nicolau, deteve o encargo os alunos do 12º AV1, nas aulas Desenho A. Houve a participação técnica do Sr. Carvalho, na montagem e estrutura dos painéis. Esteve a cargo da iluminação os alunos de eletrónica do prof. Amorim e a logística das canas e enfeites das fitas com a professora Célia. O carro foi disponibilizado pela empresa Materiais de Construção Nogueira. A execução dos trabalhos, foi acompanhada pela professora estagiária de M.E.A.V. da UP, Ana Rodrigues. A todos os intervenientes desta atividade os parabéns e agradecimentos.



**Avaliação:** Altamente positiva.

### IV. Exposição de trabalhos dos alunos "Reconhecimento da linha linear da obra de arte e sua alteração"

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Estagiária do MEAV, Ana Rodrigues

**Destinatários:** Comunidade Educativa.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 6 dezembro até 28 fevereiro

**Descrição:** Reconhecimento da linha linear da obra de arte e sua alteração. Trabalhos dos alunos do 12ºAV1 do âmbito da disciplina de Desenho A, expostos na galeria da ESFH. Nesta proposta, os alunos através de uma contextualização dos percursos expressivos, relataram diferentes movimentos artísticos e respetivos critérios estéticos, integrando os saberes adquiridos na sua reflexão/ação. Na alteração e criação dos trabalhos finais foram utilizadas concepções de nivelamento e acentuação de obras de arte, de artistas com notoriedade. A unidade de trabalho foi acompanhada pela professora estagiária de MEAV da UP, Ana Rodrigues.

**Avaliação:** Altamente positiva.



## V. Exposição de trabalhos dos alunos - Design gráfico

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** Trabalhos desenvolvidos na disciplina de Educação Visual pelas turmas do 7º ano (ano letivo transato) sobre o conteúdo de Design - criação de uma embalagem de leite, ilustração e respetivo logótipo e cartaz informativo sobre o produto.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos



## VI. Espetáculo “Soundcheck” com a participação da turma de 8º B como banda convidada

**Coordenação:** A Oficina e Teatro Didascália

**Colaboração:** Ilda Oliveira

**Destinatários:** alunos do 8º B

**Local:** Escola e Blackbox do Centro Internacional das Artes José de Guimarães

**Período de realização:** 11 de março de 2022 (entre 27 de outubro de 2021 e 11 de março)

**Descrição:** Os alunos da turma B do 8.º ano de escolaridade participaram ontem, dia 12 de março, no espetáculo “Soundcheck”, na Blackbox do Centro Internacional das Artes José de Guimarães. A participação no espetáculo resulta de uma parceria com a Oficina e do projeto “Um, dois... som! Guimarães”, que permitiu que estes alunos frequentassem uma oficina orientada por uma equipa multidisciplinar: Bruno Martins, ator, encenador e diretor artístico, Rui Souza, músico, Vera Santos, responsável pelo projeto, e Marisa Moreira e Francisco Neves da equipa de Educação e Mediação Cultural d’A Oficina. No espetáculo os alunos interpretaram um tema original criado/composto por eles ao longo das várias sessões da oficina, partindo das suas próprias referências. O Sound Check é um espetáculo do Teatro da Didascália sobre a cultura rock que pretende integrar na sua escrita e na sua sonoridade os contributos de jovens de hoje. A participação dos alunos na oficina foi acompanhada pela sua

professora de Português, Francês e diretora de turma, Ilda Oliveira, que disponibilizou 6 blocos de aulas de Português para a concretização do projeto. No dia, 11 de março, a turma assistiu ao espetáculo que foi muito enriquecedor e adquiriram conhecimentos sobre a história do "Rock and Roll", que também é a história do séc. XX, com as suas lutas: a liberdade sexual, o feminismo, a justiça social, a guerra do Vietname, a conquista dos direitos civis para os afroamericanos, o pensamento livre, entre outros. Os alunos foram, assim, convocados a refletirem sobre o passado e as novas formas de liberdade experimentadas até à atualidade. Com esta participação, foi despertado nos alunos o gosto pela arte dramática e isso proporcionou-lhes momentos lúdicos, bem como a promoção de um convívio e partilha muito salutar. Nesse espetáculo, o saber-estar e o saber-interpretar foi amplamente conseguido. Na assistência, estiveram presente os pais que avaliaram o projeto como algo que se deverá repetir, avaliaram-no de muito satisfatório.

**Avaliação: excelente, cumpriram-se os objetivos propostos**



## VII. Espetáculo "Soundcheck" com produção do Teatro da Didascália

**Coordenação:** Bernardete Moreira e Sandra Gonçalves

**Colaboração:** Alexandra Casteleiro, Alexandra Martinho, Ana Belém Almeida, Délia Carvalho, Sílvia Correia

**Destinatários:** Turmas do 9.º Ano

**Local:** Centro Internacional das Artes de Guimarães (Black Box)

**Período de realização:** 10/03/2022 (9.ºB e D) e 11/03/2022 (9.ºA e C)

**Descrição:** Os alunos assistiram, na Black Box do Centro Internacional das Artes de Guimarães, ao espetáculo "Soundcheck", com produção do Teatro da Didascália.

**Avaliação:** A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos puderam assistir a um espetáculo enriquecedor, sobre a história do "Rock and Roll", que também é a história do séc. XX, com as suas lutas: a liberdade sexual, o feminismo, a justiça social, a guerra do Vietname, a conquista dos direitos civis para os afroamericanos, etc. Ao combinar a música à política, este género musical constituiu-se, desde cedo, como um instrumento de rebeldia, resistência e protesto. Os alunos foram, assim, convocados a refletirem sobre o passado e as novas formas de liberdade experimentadas até à atualidade. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.



## VIII. Exposição de trabalhos dos alunos "Retrato em alto contraste"

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 1 a 30 de março

**Descrição:** Trabalhos dos alunos do 12ºAV, da disciplina de Desenho A, expostos na galeria do 2º piso do bloco B da ESFH. Nesta proposta, os alunos trabalharam, através da representação do rosto, o auto-retrato. Na primeira fase, o estudo do rosto foi a partir da sua observação direta e, numa segunda, fazê-lo a partir do registo fotográfico ao nível do estudo, para comparar as diferentes expressões fisionómicas, de forma a comparar e discutir diferenças e semelhanças tanto ao nível do processo como dos resultados.

**Avaliação:** A avaliação é francamente positiva. Pois os alunos desenvolveram uma relação dinâmica entre o aprender a Ver – a Criar – e a Comunicar, conjugando a análise crítica e reflexiva.



#### IX. Peça de Teatro-Os Saltimbancos

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Professores e Assistentes operacionais

**Destinatários:** 1ºAP; 1ºASL; 1ºBSL; 3ºAP; 4ºAP; 4ºASL; e 4ºBSL

**Local:** Paço dos Duques

**Período de realização:** 23 de março

**Descrição:** O Paço dos Duques de Bragança e o grupo OS MUSIKÉ promovem, a peça de teatro "Os Saltimbancos". A história desliza pelas personagens da Comédia del'Arte, com evidência para Pierrot, Arlequim e Colombina. Uma festa à fantasia, em qualquer terra que os homens amem, em qualquer tempo onde os homens sonhem na vida!

**Avaliação:** A atividade foi bastante positiva, envolvendo todos os intervenientes. Os alunos demonstraram bastante interesse e motivação.



#### X. "Ulisses" de Maria Alberta Menéres

**Coordenação:** Professores de Português - 2º ciclo

**Colaboração:** Mónica Fernandes, Filomena Silva, Manuel Conde, Maria de Fátima Carvalho, Rui Afonso Maria José Fernandes, Iolanda Franco, Isabel Alves, Rosa Xavier, Vítor Machado, Luís Flores, Rui Santos

**Destinatários:** Alunos - 2º ciclo

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 25 de março

**Descrição:** No dia 25 de março de 2022, os alunos do 5º e do 6º ano de escolaridade da Escola Básica Egas Moniz assistiram à peça de teatro Ulisses, no auditório da escola Secundária Francisco de Holanda, representada pela escola de teatro do Centro de Arte e Recreio de Guimarães. Esta atividade, dinamizada pelo grupo de Português do 2º ciclo, revela-se como o ponto mais alto e o desfecho do estudo da obra de leitura integral para o 6º ano Ulisses, de Maria Alberta Menéres, uma adaptação da Odisseia de Homero. Esta adaptação da Odisseia de Homero respeitou os episódios principais da história de Ulisses, tornando-a acessível aos mais jovens, através da modernização da linguagem e dos meios técnicos envolvidos. Assim, esta experiência diferente, proporcionou aos alunos a oportunidade de assistirem à transfiguração para a magia do palco das personagens e das ações narradas na obra Ulisses, sendo possível compararem, entusiasticamente, o que leram em sala de aula com o que assistiram na peça.

**Avaliação:** Bem conseguida.



## XI. Exposição de trabalhos dos alunos "Genealogias do rosto"

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 4 a 30 de abril

**Descrição:** Exposição dos trabalhos dos alunos do 12ºAV, da disciplina de Desenho A, na galeria do 2º piso do bloco B da ESFH. Nesta proposta, os alunos trabalharam, através da representação do rosto nas genealogias da expressão, de modo a respeitar e apreciar modos de expressão diferentes, recusando estereótipos e preconceitos. Nesta aquisição de conhecimentos de experimentação e criação, com elementos estruturais da linguagem plástica (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, ritmo, equilíbrio, estrutura, entre outros) e a compreensão do desenho como meio de expressão. A unidade de trabalho foi acompanhada pela professora estagiária de MEAV da UP, Ana Rodrigues.

**Avaliação:** A avaliação é francamente positiva. Pois os alunos desenvolveram uma relação dinâmica entre o aprender a Ver – a Criar – e a Comunicar, conjugando a análise crítica e reflexiva.



## XII. Oficina de Origamis

**Coordenação:** Ana Isabel Dias de Oliveira

**Colaboração:** Maria de Fátima Carvalho, Rosa Xavier

**Destinatários:** Alunos do sexto ano de escolaridade.

**Local:** Escola Básica Egas Moniz

**Período de realização:** 5 de abril

**Descrição:** No âmbito da 41ª Semana Aberta do Agrupamento, decorreu, na manhã do dia 5 de abril, uma oficina de origami dinamizada por Helder Magalhães para os alunos do 6º ano de escolaridade, na Escola Básica Egas Moniz. Com esta atividade, foi possível construir “tsurus”, através da dobragem de papel, sem realizar cortes e usar cola, que além de entreter, permitiu estimular a criatividade e a coordenação visual-manual.

**Avaliação:** Bem conseguida.



## XIII. O Clube d' O Rei Palestra - Tertúlia com Miguel Salazar e Antonio Amaro das Neves.

**Coordenação:** Departamento de História e Geografia - António Amaro das Neves

**Colaboração:** Vitória Sport Clube

**Destinatários:** Alunos e professores do Agrupamento / Comunidade Escolar

**Local:** Sala Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 7 de abril de 2022

**Descrição:** Em 2022, passam 100 anos sobre a fundação do Vitória Sport Clube. Para assinalar o centenário, o clube organizou um programa comemorativo, de que já resultou a publicação da obra “O Livro d’O Rei”, um álbum de cartoons de Miguel Salazar “ilustrado” com textos de 14+2 autores que contam história das dez décadas vitorianas. No âmbito da XLI Semana Aberta, o Departamento de Geografia e História associou-se às celebrações do centenário do Vitória, promovendo uma palestra tertúlia com Miguel Salazar, que contou com a presença de autores de textos da obra e de algumas



personalidades ligadas ao Vitória. A apresentação do orador esteve a cargo de António Amaro das Neves, professor do Agrupamento e autor do texto de dois capítulos da obra que esteve no centro da iniciativa. Esta foi uma oportunidade para conhecer a história do clube e compreender o processo criativo de um cartoonista. Durante a sessão foram apresentadas, em primeira mão, novidades interessantes sobre a fundação do Vitória e a ligação dos fundadores à Escola Industrial Francisco de Holanda, além de terem sido distribuídas a todos os participantes reproduções de caricaturas e cartoons de Miguel Salazar. No final, foram sorteados 20 livros entre os participantes, oferecidos pelo autor e pelo Vitória Sport Club.

**Avaliação:** A avaliação é muito positiva. Em dia em que se desenvolviam na outras atividades abertas aos alunos, contou com 73 participantes.

#### **XIV. Exposição de trabalhos dos alunos**

**Coordenação:** Grupo 600

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Átrio da Escola Egas Moniz

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** Exposição dos trabalhos desenvolvidos na disciplina de Educação Visual pelos alunos das turmas do 8º ano sobre o Módulo/Padrão/Escala.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos .



#### **XV. Exposição do projeto "Bicholândia" | Semana Aberta**

**Coordenação:** Délia Carvalho

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** O projeto "Bicholândia" foi desenvolvido pelos alunos das turmas do 7ºano, durante o primeiro período na disciplina de Oficina de Artes. O mote foi criar bicharocos imaginários e personificados com cartões, tecidos, botões, lã, fechos e o que mais estivesse à mão. A exposição teve lugar no âmbito da Semana Aberta no átrio da Escola Egas Moniz onde foi recriada uma floresta para acolher todos os "bicharocos".

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos.



## XVI. Exposição de trabalhos realizados nas disciplinas de Educação Visual e Oficina de Artes | Semana Aberta

**Coordenação:** Grupo 600

**Colaboração:** Grupo 240

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos do 2º e 3º Ciclo nas disciplinas de Educação Visual, Oficina de Artes, Educação Visual e Tecnológica e Artes e Património.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos



## XVII. Concurso: Criação de um logótipo para as bibliotecas escolares

**Coordenação:** Professora Isabel Silva

**Colaboração:** Professora bibliotecária

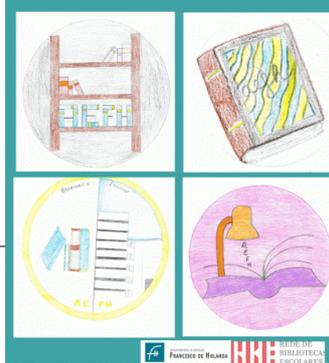
**Destinatários:** 10TDS

**Local:** biblioteca escolar; sala de aula

**Período de realização:** 2º P

**Descrição:** Criação de um logótipo para as BE A professora bibliotecária da escola sede desafiou a professora Isabel para que os seus alunos do 10ºTDS criassem um logo para as bibliotecas do agrupamento. Desafio aceite, foi realizada um primeiro encontro com a professora e os alunos para explorar ideias possíveis para o logo. Os alunos criaram os seus logos, com a orientação da professora Isabel. A professora bibliotecária foi acompanhando o processo e, no final, quando as propostas estavam terminadas, foi realizada uma votação, tendo-se escolhido aquele que foi considerado o melhor. De salientar que os alunos fizeram um bom trabalho, se

Logótipos para a BE, idealizados pelos alunos da turma 10 TDS professora Isabel Silva



envolveram e passarão, de seguida, a criar uma mascote. Os seus trabalhos estiveram expostos na biblioteca escolar.

**Avaliação:** A promoção deste concurso, permitiu aos alunos o desenvolvimento da sua criatividade, o sentido crítico, o sentido de responsabilidade assim como a sua autoestima. Foi, por isso, muito positivo.

#### **XVIII. Palestra / Tertúlia: "Guimarães: Identidade e memória de um centro histórico".**

**Coordenação:** António José de Oliveira e Anabela Martins

**Colaboração:** Miguel Rocha

**Destinatários:** Todos os alunos do 9ºano

**Local:** Sala do aluno da Escola Básica 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 7 de abril (9h30-13h25) - semana aberta

**Descrição:** Num tempo marcado por mutações aceleradas e de crescente globalização, com tendência para a massificação e uniformização cultural, e atendendo ao facto de que por parte dos alunos desconhecerem certos aspetos particulares do riquíssimo património artístico vimaranense, parece-nos útil e necessária a observação mais atenta do centro histórico da cidade onde estamos inseridos, porquanto o seu conhecimento proporcionará uma maior articulação entre a escola e o meio envolvente. Com esta palestra/tertúlia a cada turma do 9ºano, pretendemos, ainda, que o processo ensino-aprendizagem seja um fator de cidadania ativa dos alunos tornando-os mais conscientes, hoje e no futuro, da importância da preservação do espaço urbano em que habitam, que tem sido alvo de uma profunda conservação, reabilitação e intervenção urbana que possibilitou a sua candidatura e posterior classificação a Património da Humanidade.

**Avaliação:** Esta atividade cumpriu os objetivos, no entanto, poderia ser complementada por uma visita de estudo ao centro histórico de Guimarães.



#### **XIX. Identificação de obras de arte e sua transformação**

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 de maio a 5 de julho

**Descrição:** Exposição dos trabalhos dos alunos do 12ºAV, da disciplina de Desenho A, na galeria do 2º piso do bloco B da ESFH. Criação de composições visuais que ilustrem temas e que explorem os processos de transformação gráfica e invenção, sobre a observação de obras de arte sua interpretação análise, num processo de simplificação por nivelamento e depois numa simplificação por acentuação.

**Avaliação:** Altamente positiva.



## XX. O Corpo como Instrumento Político

**Coordenação:** Castro Mendes

**Colaboração:** Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 de maio a 5 de julho

**Descrição:** Exposição dos trabalhos dos alunos do 12ºAV, da disciplina de Desenho A, na galeria do 2ª piso do bloco B da ESFH. Nesta proposta, os alunos trabalharam, através da representação do corpo, no desenvolvimento da aula assistida da professora estagiária. Nesta aquisição de conhecimentos e a compreensão do desenho como meio de expressão intencional contribuindo para a utilização competente da sua linguagem. Os alunos desenvolveram, de forma autónoma e em grupo, os processos de análise explorados anteriormente, através do desenho de várias expressões do corpo e da cabeça.



**Avaliação:** Altamente positivo.

## XXI. Exposição de trabalhos realizados na disciplina de Oficina de Artes | 8º Ano

**Coordenação:** Grupo 600

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 3º Período

**Descrição:** Mostra dos trabalhos realizados pelos alunos das turmas do 8º ano, durante o 2º período nas aulas de Oficina de Artes. Os trabalhos foram desenvolvidos com a técnica de "Mosaico de papel" sob o tema de retratos de pintores consagrados.

**Avaliação:** Os alunos ficam sempre muito orgulhosos dos resultados alcançados e a recetividade por parte da restante comunidade educativa foi muito positiva.



## XXII. Exposição de trabalhos realizados nas disciplinas de Educação Visual

**Coordenação:** Grupo 600

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 3º Período

**Descrição:** Mostra dos cartazes elaborados pelos alunos das turmas do 7º ano sobre o conteúdo de Design. Os cartazes ilustraram todo o desenvolvimento do projeto que consistiu na criação de uma embalagem de leite e respetiva marca/logótipo.

**Avaliação:** Muito positiva.



## XXIII. Exposição dos cartazes Eco Código

**Coordenação:** Grupo 600

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 3º Período

**Descrição:** Exposição dos cartazes elaborados pelos alunos das turmas do 8º ano, para o concurso cartazes Eco Código 2022.

**Avaliação:** Muito positiva.



## 5. Efemérides e festividades

### I. Dia Internacional do Desporto

**Coordenação:** Núcleos de Estágio da FADEUP

**Destinatários:** Alunos

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 24 de setembro de 2021

**Descrição:** Foram preparados e disponibilizados três circuitos de Treino Funcional, com nível de dificuldade diferenciado, para os alunos realizarem. Os alunos de acordo com o seu nível de aptidão física escolhiam um dos três circuitos para executar, com a orientação e supervisão de professores estagiários.

**Avaliação:** Atividade muito positiva, bem conseguida e do agrado dos alunos.

### II. European Day of Languages 2021

**Coordenação:** Cristina Tomé

**Colaboração:** Membros do Departamento de Línguas Germânicas que implementaram a atividade junto das suas turmas e Manuela Paredes, coordenadora da BE.

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário

**Local:** Salas de aula e biblioteca da escola sede.

**Período de realização:** De 24 de setembro a 1 de outubro.

**Descrição:** Na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint e desenvolveram atividades que os levaram a celebrar a diversidade cultural da Europa através de “storytelling”, mais precisamente ouvir e contar contos tradicionais, contos de fadas, lendas, fábulas e mitos, oriundos de países europeus. A ideia subjacente à escolha do tema deste ano foi juntar duas efemérides: “Dia Europeu das Línguas” e “Mês Internacional das Bibliotecas Escolares”. Alguns colegas ficaram pela apresentação do material partilhado, devido ao facto de a efeméride ocorrer logo no início do ano letivo, coincidindo com o período dado para recuperar conteúdos não lecionados no final do ano letivo passado ou para consolidar os mesmos nas turmas onde esse trabalho foi considerado necessário. Outras turmas, nomeadamente, as turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 11AV1, 11CSE2 e 11CT2, juntamente com as suas professoras, Cristina Tomé e **Alice** Alves, optaram por implementar as atividades sugeridas na apresentação em PowerPoint. Assim, os alunos escolheram uma de quatro tarefas distintas e, após a leitura das histórias nos links

apresentados, produziram trabalhos, individualmente ou em pequenos grupos. Os trabalhos foram, de seguida, apresentados oralmente aos colegas de turma.

**Avaliação:** A atividade foi um sucesso junto dos participantes onde a atividade foi integralmente implementada e os objetivos traçados foram plenamente atingidos, uma vez que a partilha de histórias permitiu aos alunos conhecer culturas distintas da sua e a respeitar diferenças, mas também a descobrir os aspetos que nos unem. Quem tiver o prazer de ouvir ou ler os trabalhos publicados no blog da biblioteca escolar, não terá qualquer dúvida que a curiosidade dos alunos foi estimulada; conseguiu-se promover a comunicação oral e a criatividade dos alunos e, por fim, mas não menos importante, valorizar os saberes e resgatar memórias culturais e afetivas. É fundamental passar o conhecimento de geração a geração, isso é Compartilhar! Espero que possamos sempre compartilhar “histórias e contos”... os contos de fadas da nossa infância, as histórias tradicionais do nosso país e das diversas culturas do mundo. Celebrar a cultura europeia através das histórias, lendas, fábulas e dos contos de cada país é uma das melhores formas de conhecer as várias línguas deste vasto e grandioso continente. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar (ESFH: Dia Europeu das Línguas (bibliotecaesfh.blogspot.com)).



### III. Dia do Professor

**Coordenação:** Núcleos de Estágio da FADEUP e colaboração do grupo disciplinar de EDF

**Destinatários:** Professores

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 08/10/2021

**Descrição:** Foi dinamizado, na sala dos professores, um pequeno circuito de Treino Funcional para os professores, durante o intervalo, poderem executar com a orientação de professores estagiários. Simultaneamente, foi criado um espaço para os professores realizarem uma avaliação da Composição Corporal, através da balança de bioimpedância.

**Avaliação:** Atividade positiva e com boa participação.

### IV. Dia Mundial do Sorriso

**EB Santa Luzia**

**Coordenação:** Docente de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar e professora do 1º ciclo.

**Destinatários:** Turma 4º B

**Local:** EB SL

**Período de realização:** 8/10/2021

**Descrição:** Diálogo sobre a importância do ato de sorrir. Os alunos foram convidados a sorrir uns para os outros e a desenhar um “smile” num post it, que foi posteriormente colado num cartolina.

**Avaliação:** A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante atividade com os alunos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria.

#### **EB Egas Moniz**

**Coordenação:** Centro de Apoio à Aprendizagem Egas Moniz – Teresa Oliveira, Rui Afonso.

**Destinatários:** Comunidade educativa da EB2,3 Egas Moniz.

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 8/10/2021

**Descrição:** Afixação de um mural alusivo à data onde os alunos. Professores e assistentes podiam registar mensagens. Oferta de máscaras pintadas nas aulas de Artes e distribuição de sorrisos impressos em papel.

**Avaliação:** Decorreu de forma muito positiva com a participação ativa de todos.

**Coordenação:** Teresa Oliveira, Eugénia Maia e Olívia Pereira

**Colaboração:** Docentes de educação especial e professora bibliotecária

**Destinatários:** Comunidade educativa da EB2,3 Egas Moniz e turma 4º B.

**Local:** Escola Egas Moniz e EB1/JI Santa Luzia

**Período de realização:** 08/10/2021

**Descrição:** Egas Moniz: Afixação de um mural alusivo à data onde os alunos, professores e assistentes registaram mensagens. Oferta de máscaras pintadas nas aulas de Artes e distribuição de sorrisos impressos em papel. EB1/JI Santa Luzia: Diálogo sobre a importância do ato de sorrir. Os alunos foram convidados a sorrir uns para os outros e a desenhar um “smile” num post it, que foi posteriormente colado numa cartolina.

**Avaliação:** A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante interação com os alunos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria. Teve a participação ativa de todos.



## **V. Dia Mundial da Alimentação**

### **1º ciclo EB Santa Luzia e EB Pegada**

**Coordenação:** Ana Leite, Cândida Martins, Conceição Novais e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Alunos do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Período de realização:** De 15 a 22 de outubro

**Descrição:** A atividade decorreu durante praticamente, durante uma semana nas duas escolas. Assim sendo, semeamos e plantamos ervas aromáticas, fizemos espetadas de fruta confecionamos marmelada caseira e gomas saudáveis e tivemos uma aula de Pilates e yoga. A par destas atividades foram desenvolvidas nas salas de aula outras de leitura, escrita, desenho...

**Avaliação:** As atividades decorreram como planificado. A opinião dos alunos foi muito positiva, bem como a de todos os intervenientes.



## EB Egas Moniz

**Coordenação:** Filipa Costa

**Colaboração:** Filipa Costa e assistentes operacionais do CAA (Cláudia Faria e Sofia Mendes)

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclo da EB2,3 Egas Moniz

**Local:** EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Intervalos da manhã - 18-10-2021

**Descrição:** Leitura da história "Saudades do teu abraço" e pintura de um ouriço cacheiro (alunos do CAA); Jogos didáticos sobre a temática: Sopas de letras, "Devo ou não devo comer?", Stop, roda dos alimentos, associação igual - igual, degustação de fruta (ouriço cacheiro). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** A atividade contou com uma forte adesão da comunidade educativa (2º e 3º ciclo).



## ES Francisco Holanda

**Coordenação:** Professoras de Educação especial.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA

**Local:** ESFH

**Descrição:** Os alunos tiveram a oportunidade de: conhecer a roda dos alimentos, percebendo a importância de uma alimentação saudável; identificar refeições equilibradas e reconhecer os malefícios dos excessos alimentares; identificar o prazo de validade nas embalagens de alimentos, comparando-os; conhecer as regras de conservação dos alimentos e normas de higiene alimentar.

**Avaliação:** Os alunos participaram com interesse e empenho nas atividades, tendo decorrido num ambiente saudável e estimulante. Os materiais foram adequados e adaptados.

Fomentou-se o trabalho de pares/grupo e trabalho individual, estimulando conversas temáticas e espontâneas com alternância entre momentos de maior exigência ao nível da concentração com momentos mais descontraídos.

Responsabilização pelas tarefas sentindo-se necessários e valorizados.

Pelos motivos expostos, consideramos que atividade decorreu muito bem, dentro do expectável para alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

## VI. Dia das Acessibilidades

### EB Egas Moniz

**Coordenação:** Alcina Lobo, Anabela Martins, Carla Gonçalves, Filipa Costa, Marta Pacheco, Maria José Fernandes, Sílvia Fernandes.

**Destinatários:** 27 alunos do 5ºA, 22 alunos do 5º B, 22 alunos do 7º B, 24 alunos do 7º C, 26 alunos do 7º D, 27 alunos do 9º B, 26 alunos do 9º C.

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 20/10/2021

**Descrição:** As turmas envolvidas assistiram em direto ou diferido à palestra dada por Salvador Mendes de Almeida, presidente e fundador da Associação Salvador. O Peddypaper nas imediações da escola dirigido às turmas 7º B e 7ºC, teve como principal objetivo sensibilizar os jovens e a sociedade para as acessibilidades, sendo esta uma das principais causas de exclusão social das pessoas com deficiência motora. No dia 21/10 assistiu-se à visita à escola da vimaranense Sara Coutinho, cidadã com mobilidade reduzida e atividades na causa das acessibilidades (13:35 às 17:30). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** A atividade decorreu com enorme sucesso pois permitiu sensibilizar a comunidade educativa para as questões das acessibilidades dentro e fora de portas, o que, por sua vez, conduziu à replicação pelas instituições/locais visitados.

### Associação Salvador

**Coordenação:** Filipa Costa e Anabela Martins

**Colaboração:** Alcina Lobo, Anabela Martins, Carla Gonçalves, Filipa Costa, Marta Pacheco, Maria José Fernandes e Sílvia Fernandes.

**Destinatários:** 27 alunos do 5ºA, 22 alunos do 5º B, 22 alunos do 7º B, 24 alunos do 7º C, 26 alunos do 7º D, 27 alunos do 9º B, 26 alunos do 9º C

**Local:** EB2,3 Egas Moniz e zona envolvente à escola

**Período de realização:** De 20/10 a 27/10/2021

**Descrição:** As turmas envolvidas assistiram em direto ou diferido à palestra dada por Salvador Mendes de Almeida, presidente e fundador da Associação. O Peddypaper nas imediações da escola dirigido às turmas 7º B e 7ºC, teve como principal objetivo sensibilizar os jovens e a sociedade para as acessibilidades, sendo este um dos principais fatores de exclusão social das pessoas com deficiência motora. No dia 21/10 assistiu-se à visita à escola da vimaranense Sara Coutinho, cidadã com mobilidade reduzida e ativista na causa das acessibilidades (13:35 às 17:30). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** A atividade decorreu com enorme sucesso pois permitiu sensibilizar a comunidade educativa para as questões das acessibilidades dentro e fora de portas o que por sua vez conduziu à replicação pelas instituições/locais visitados.



### ES Francisco Holanda

**Coordenação:** Docentes de Educação Especial e docente de psicologia da turma referida.

**Destinatários:** Alunos do 10ºTGR e alunos que frequentam o CAA

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** Os alunos que frequentam o CAA juntamente com a turma do Curso de Geriatria, fizeram uma visita à EB1/JI de St<sup>a</sup>. Luzia no sentido de conhecer o espaço físico da escola e seus constrangimentos físicos para pessoas com incapacidades, nomeadamente, rampas, elevador, material adaptado, como cadeiras e mesas, recreio seguro e apelativo para todos. Foram feitos registos de fotos. Os alunos da turma e os alunos que frequentam o CAA juntamente com os docentes realizaram um texto de opinião para chamar a atenção à comunidade educativa da importância das acessibilidades para pessoas com mobilidade reduzida.

**Avaliação:** A realização de atividade decorreu em contexto natural criando-se um ambiente de segurança e confiança. A atividade decorreu muito bem!

## VII. Celebrating Halloween

**Coordenação:** Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

**Colaboração:** Dominique Silva (Coordenação de Estabelecimento; Emília Pacheco (Assistente operacional); Marta Pacheco (Professora de Línguas); Délia Carvalho (Professora de Artes); Leonor Costa (Aluna do 9ºD)

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º Ciclos

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** a partir do dia 27 de outubro

**Descrição:** A celebração desta festividade na Escola Egas Moniz, surge a propósito da exploração e divulgação junto da comunidade escolar da cultura e tradições anglo-saxónicas inerentes a esta data. Neste ano letivo, a atividade foi mais uma vez desenvolvida tendo em conta o contexto da Covid19. Sob o tema “Spooky Hats Competition”, os alunos deram asas à sua imaginação/ criatividade elaborando os seus assustadores chapéus. Todos os trabalhos apresentados foram expostos no espaço da Biblioteca e em vitrinas situadas frente à mesma. O júri convidado (constituído por vários elementos da nossa escola) elegeu os cinco trabalhos que consideraram mais criativos e que apelaram ao respeito pela tradição e à utilização de materiais diversificados/recicláveis. Em contexto de sala de aula os alunos tiveram a oportunidade de visionar o filme “The Addams Family 2” e resolver fichas de trabalho lúdico-didáticas. Os alunos realizaram ainda Kahoots e elaboraram cartazes culturais onde incluíram um QR Code que foram posteriormente afixados em vários locais da escola.

**Avaliação:** É de salientar o grande empenho e adesão demonstrada pelos alunos, principalmente no que se refere aos alunos do 2ºciclo. Destaca-se ainda o empenho, a originalidade e a criatividade dos trabalhos apresentados a concurso, tornando o espaço onde os trabalhos estavam expostos alvo de curiosidade demonstrada através das inúmeras visitas que este espaço recebeu. Mais uma vez, todos os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar estas tradições com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos.



## VIII. Comemoração do dia das Bruxas

### EB Egas Moniz

**Coordenação:** Filipa Costa e Teresa Oliveira

**Colaboração:** Filipa Costa, Teresa Oliveira e Assistente operacional Cláudia Faria

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** CAA Egas Moniz

**Período de realização:** 25 a 29 de outubro 2021

**Descrição:** Leitura e dramatização da história “A abóbora Gigante” com um momento musical alusivo à data. Desenvolvimento de atividades de expressão plástica em colaboração com o grupo de Inglês através da criação de elementos decorativos para o espaço escolar (mobiles de fantasmas, morcegos com recurso à reciclagem de materiais e pintura de abóboras). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** Os alunos no CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas. Os trabalhos finais foram expostos pelo grupo de Inglês para a comunidade educativa.

**Coordenação:** Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa e Teresa Oliveira.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA e comunidade educativa.

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 31/10/2021

**Descrição:** Leitura e dramatização da história “A abóbora Gigante” com um momento musical alusivo à data. Desenvolvimento de atividades de expressão plástica em colaboração com o grupo de Inglês através da criação de elementos decorativos para o espaço escolar (mobiles de fantasmas, morcegos com recurso à reciclagem de materiais e pintura de abóboras). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** Os alunos aderiram com entusiasmo às atividades propostas. Os trabalhos finais foram expostos pelo grupo de Inglês para a comunidade educativa.

### ES Francisco Holanda

**Coordenação:** A atividade referida foi dinamizada em colaboração com as Docentes da biblioteca escolar.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** Comemoração do Halloween com decoração do Centro de Apoio à Aprendizagem. Os alunos pesquisaram a data e puderam desenvolver atividades, como fichas de trabalho, jogos atividade, pinturas, ilustrações e visionamento de pequenos filmes.

**Avaliação:** Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo!



## IX. Comemoração do Dia Mundial da Poupança

**Coordenação:** Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa

**Destinatários:** Alunos do 5º ano.

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 31/10/2021

**Descrição:** Assinalar o Dia Mundial da Poupança numa atividade de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento (educação financeira). Atividade dirigida para as turmas do 5º ano bem como para os alunos que frequentam o CAA da EB2,3 Egas Moniz, com a leitura/dramatização da história “Zezinho e a porquinha Poupança” e atividades lúdicas relacionadas com a temática (livro de atividades com jogos e curiosidades e realização de um kahoot com a atribuição de um porquinho mealheiro ao aluno mais rápido, produzido pelos alunos que frequentam o CAA. – 02-11-2021

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** A atividade teve um enorme sucesso pois os alunos aderiram com entusiasmo à leitura e dramatização da história que decorreu num espaço diferente e exterior à sala de aula (biblioteca EB2,3 Egas Moniz). O kahoot permitiu uma consolidação e avaliação das competências desenvolvidas.

**Coordenação:** Filipa Costa

**Colaboração:** Anabela Martins, Iolanda Franco, António Martins

**Destinatários:** alunos do 5º ano

**Local:** Biblioteca da EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 02-11-2021

**Descrição:** Assinalar o Dia Mundial da Poupança numa perspetiva de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento (educação financeira). Atividade dirigida para as turmas do 5º ano bem como para os alunos que frequentam o CAA da EB2,3 Egas Moniz, com a leitura/dramatização da história “Zezinho e a porquinha Poupança” e atividades lúdicas relacionadas com a temática (livro de atividades com jogos e curiosidades e realização de um kahoot com a atribuição de um porquinho mealheiro ao aluno mais rápido, produzindo pelos alunos que frequentam o CAA. – 02-11-2021 Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** A atividade teve um enorme sucesso pois os alunos aderiram com entusiasmo à leitura e dramatização da história que decorreu num espaço diferente e exterior à sala de aula (biblioteca EB2,3 Egas Moniz). O kahoot permitiu uma consolidação e avaliação das competências desenvolvidas.



## X. Magusto

**Coordenação:** Ana Leite Anabela Ribeiro, Albertina Castro, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Manuel Mendes e Paula Marinho.

**Colaboração:** Professores Titulares de Turma; Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação

**Destinatários:** Alunos do 1.º ciclo/ JI das duas escolas

**Local:** EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

**Período de realização:** 11 de novembro

**Descrição:** Elaboração de coroas de outono em colaboração com os Encarregados de Educação; Realização de atividades de expressão artística (dramatizações, cantar canções, pintura, desenho, recorte e colagem); Jogos lúdicos e lanche convívio.

**Avaliação:** Os alunos revelaram bastante entusiasmo e participaram com empenho nas atividades realizadas.



## XI. Celebrating Thanksgiving Day

**Coordenação:** Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

**Colaboração:** Leonor Costa do 9º D

**Destinatários:** Todos os alunos da EB 2, 3 Egas Moniz

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** Semana do Dia de Ação de Graças (22 a 26 novembro)

**Descrição:** Neste ano letivo e em contexto de sala de aula, os alunos visualizaram vídeos sobre a origem desta festividade, tendo posteriormente redigido mensagens de ação de graças e elaborado postais/ cartazes que foram afixadas no átrio da escola. Os alunos da turma 8ºC tiveram ainda a oportunidade de elaborar cartazes com um código QR incluído que remetia para informação cultural sobre a festividade. No 2ºciclo, esta atividade foi realizada nas aulas de Apoio ao Estudo.

**Avaliação:** Esta celebração pautou-se pela colaboração e envolvimento dos alunos da escola, que tiveram a oportunidade de vivenciar esta tradição, com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo simultaneamente para o sucesso escolar dos alunos. Esta atividade permite que os alunos tenham um contacto com as tradições próprias da cultura anglo-saxónica, permitindo que reconheçam a diversidade cultural como uma oportunidade de aprendizagem. Os alunos desenvolvem as suas competências linguísticas e em simultâneo estimulam o espírito de cidadania e o respeito pelos outros.



## XII. World Kindness Day - 2021

**Coordenação:** Cristina Tomé

**Colaboração:** Manuela Paredes (Português e coordenadora da BE), Alexandra Castelar e Belém Cunha (Educação Especial).

**Destinatários:** - Turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3 e 10CT4. – Alunos Guilherme Cerqueira – 10TGR, Margarida Sousa – 10TGR, Pedro Costa – 11TEA, Patrícia Machado – 12AV1

**Local:** Salas de aula e biblioteca da escola sede

**Período de realização:** Turmas dos cursos científico-humanísticos: 17 e 19 de novembro; alunos com medidas adicionais: de 8 a 13 de novembro

**Descrição:** Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint sobre as origens e relevância do Movimento Mundial pela Bondade, os objetivos e atividades planeadas a nível mundial para a celebração desta efeméride e analisaram quatro propostas para pôr em prática junto da comunidade escolar e local, nos meses de novembro e dezembro. Assim, escreveram mensagens de gratidão, em corações que foram pendurados na “Árvore da Gratidão” colocada na biblioteca escolar e receberam marcadores com citações sobre a bondade; participaram na campanha “Sorrisos de papel”, comprando sessenta e dois postais de Natal, escreveram mensagens nos postais e os mesmos foram, posteriormente, entregues nos lares de idosos e centros de dia de Guimarães; assinaram as petições da “Maratona de Cartas”, promovida pela Amnistia Internacional e organizada pelas bibliotecas escolares e participaram na campanha “Grupo Solidário Lar Santa Estefânia” contribuindo para a aquisição de prendas de Natal para os jovens desta instituição. A “Árvore da Gratidão” colocada na biblioteca escolar foi desenhada e pintada por alguns alunos do curso de Artes Visuais, o espaço decorado pela professora Manuela Paredes, coordenadora da BE, com a ajuda de alguns alunos voluntários, tendo sido aberta à comunidade escolar. Os alunos que visitaram a BE tiveram a oportunidade de completar os ramos com corações ou post-its com mensagens de gratidão por tudo de bom que a vida lhes proporciona ou de reconhecimentos pelas pessoas que têm tido um papel fundamental nas suas vidas. Os alunos com medidas adicionais construíram a sua árvore da bondade, com pequenas mensagens alusivas ao tema. Os trabalhos realizados foram expostos na biblioteca escolar. No dia 13 de novembro, “Dia Mundial da Bondade”, cada aluno escolheu um amigo a quem oferecer um marcador de livros, também ele com uma bonita mensagem de bondade. Os destinatários dessa pequena lembrança foram os seus parceiros de turma e os auxiliares de ação educativa que os acompanham e por quem têm muito carinho. As professoras envolvidas também receberam esse mimo. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar e/ou na página da Escola. (ESFH: Dia da BONDADE<sup>5</sup> e ESHF: Árvore da Bondade<sup>6</sup>).

<sup>5</sup> [bibliotecaesfh.blogspot.com](http://bibliotecaesfh.blogspot.com)

<sup>6</sup> [bibliotecaesfh.blogspot.com](http://bibliotecaesfh.blogspot.com)

**Avaliação:** Mais uma vez, a celebração do “Dia Mundial da Bondade” foi uma aposta ganha e um sucesso junto dos participantes. Serviu para promover a formação e a socialização dos alunos, contribuindo dessa forma para o Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento. Os alunos puderam praticar e não apenas falar ou pensar sobre a “compaixão” e a “preocupação com o bem-estar do outro”. Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, com as quatro propostas apresentadas, puderam ver, quase de imediato, o impacto dos seus atos, sobretudo, nos membros da comunidade local que são menos afortunados do que eles. A celebração da efeméride com os alunos com medidas adicionais, foi uma experiência única para todos os envolvidos, pois os alunos mostraram o afeto que sentem às pessoas que os apoiam todos os dias, tornando-os jovens felizes e acarinhados. A Escola tem o papel de não apenas desenvolver os conhecimentos e competências dos alunos, mas também de criar cidadãos felizes e ativos, jovens preocupados com o bem-estar de todos e que estejam sempre prontos para contribuir para a existência de uma sociedade mais justa e solidária. Pretende-se criar, com a celebração do “Dia Mundial da Bondade”, um movimento em que a felicidade e o bem-estar de todos faça parte da cultura da Escola. Se todos se juntarem a esse movimento praticando regularmente pequenos atos de bondade, podemos fazer a diferença, pois nada somos se não cultivarmos a compaixão e a bondade!



### XIII. Dia Laranja

#### Comércio tradicional

**Coordenação:** Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

**Colaboração:** 11.TCM e comércio local

**Destinatários:** comunidade

**Local:** várias ruas próximas da ESFH

**Período de realização:** 25 de novembro

**Descrição:** Os alunos e alunas da turma do 11º ano do Curso Profissional de Comércio procuraram apelar ao potencial de responsabilidade social do comércio local de Guimarães, uma atividade de maior proximidade às pessoas, para aderirem a esta nova campanha lançada pela Desincoop e o AEFH. Para tal, distribuíram e afixaram cartazes laranja com frases alusivas a esta problemática, em diversos estabelecimentos comerciais próximos da Escola, nomeadamente Alameda Dr. Alfredo Pimenta, Rua Gil Vicente, Rua Sto. António, Rua Paio Galvão, Toural e Av. Conde Margaride. Mais ruas foram alvo desta iniciativa, que durou durar até 10 de dezembro, Dia Internacional dos Direitos Humanos. A campanha “BASTA”, lançada pela DESINCOOP, em 2013 sobre a eliminação da violência contra as Mulheres e Meninas, no âmbito de um projeto transnacional, no qual participaram muitas organizações locais, foi abraçada pelo Agrupamento e todos os anos são lançadas novas atividades no sentido de envolver mais cidadãos e contribuir para uma mudança de mentalidade. Um muito obrigado a todos os que se solidarizaram com esta causa cada vez mais pertinente no mundo atual.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a amabilidade, prontidão e disponibilidade dos comerciantes.



#### **Dia Laranja\_ESFH**

**Coordenação:** Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

**Colaboração:** 11.TCM e assistentes técnicos e operacionais

**Destinatários:** comunidade educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 25 de novembro

**Descrição:** Acabar com a violência contra as mulheres é um assunto de todos. Mais uma vez, o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda associa-se à DESINCOOP - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL na campanha “BASTA”, para assinalar o dia 25 de novembro – Dia Internacional da Eliminação da Violência contra as Mulheres e Meninas. Este ano, a turma do 11º ano do Curso Profissional de Comércio convidou os(as) assistentes técnicos e operacionais a vestirem laranja, e a associarem-se a este movimento pela defesa dos Direitos Humanos.

**Avaliação:** Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a prontidão e disponibilidade dos(das) assistentes técnicos e operacionais.



#### **XIV. Comemoração do dia Internacional da Pessoa com Deficiência**

##### **EB Pegada**

**Coordenação:** Docentes de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar e professoras do 1º ciclo.

**Destinatários:** Comunidade escolar.

**Local:** EB Pegada

**Período de realização:** 03/12/2021

**Descrição:** Visualização de curtas metragens sobre a Deficiência e sobre a Inclusão, com o objetivo de incentivar a partilha da opinião da turma, através da ferramenta digital, Padlet, que permite a criação de um quadro virtual dinâmico e atividade para registar os comentários/opiniões.

**Avaliação:** A atividade decorreu muito bem, contribuindo assim para a sensibilização dos alunos para esta temática e essencialmente na tomada de atitudes mais conscientes e promotoras de comportamentos de igualdade.

#### **EB Santa Luzia**

**Coordenação:** Docentes de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar, Educadoras de Infância e professoras do 1º ciclo.

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** EB SL

**Período de realização:** 03/12/2021

**Descrição:** Visualização de curtas metragens sobre a Deficiência e sobre a Inclusão, com o intuito de incentivar a partilha da opinião da turma, através da ferramenta digital, Padlet, que permite a criação de um quadro virtual dinâmico e registar os comentários/opiniões.

**Avaliação:** A atividade decorreu muito bem, contribuindo assim para a sensibilização dos alunos para esta temática e essencialmente na tomada de atitudes mais conscientes e promotoras de comportamentos de igualdade!

#### **EB Egas Moniz**

**Coordenação:** Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa.

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** E.B. 2/3 Egas Moniz.

**Período de realização:** 03/12/2021

**Descrição:** Divulgação de um vídeo comemorativo do Dia Internacional das Pessoas com deficiência realçando a importância da Educação Inclusiva na sociedade, ao mesmo tempo que se dá a conhecer o sucesso pessoal de várias pessoas portadoras de deficiência ligadas à área da música, ciência, desporto, atividade cívicas, cinema, entre outras.

Divulgação de um vídeo mais curto nas redes sociais do agrupamento.

**Avaliação:** A mensagem clara e acessível do vídeo permitiu envolver a comunidade educativa na importância da reflexão acerca dos Direitos da Pessoa com Deficiência e da sua inclusão na sociedade.

**Coordenação:** Centro de Apoio à Aprendizagem – Teresa Oliveira com a colaboração da Anabela Martins, António Oliveira e Filomena Sales.

**Destinatários:** Turmas de 5ºano a que pertencem alunos abrangidos pelo DL54/2018

Local: E.B. 2/3 Egas Moniz.

**Período de realização:** 03/12/2021

**Descrição:** Visualização de pequenos filmes animados em contexto de turma com argumentos alusivos à diferença.

**Avaliação:** Decorreu de forma muito positiva permitindo aos alunos refletir sobre as mensagens, partilhar dúvidas e discutir em turma.

#### **ES Francisco de Holanda**

**Coordenação:** Docentes de Educação Especial e docente de AIT da Turma indicada.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA e da turma do 10 TGR

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** Visualização de um filme no espaço do aluno, entrega de marcadores de livros com frases alusivas ao dia, exposição de cartazes com personalidades com vários tipos de deficiência e/ou incapacidade nas janelas do refeitório e colocação de um caderno onde cada um poderia escrever algo sobre esta efeméride.

Participação numa sessão de Língua Gestual Portuguesa com o Dr. Vitor Tété do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano – Porto, na turma do 10TGR na disciplina de área de Integração em colaboração com a docente desta disciplina.

**Avaliação:** Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos e docentes, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo!

#### **ESFH, EB Egas Moniz e EB1/JI Santa Luzia**

**Coordenação:** Docentes de Educação Especial

**Colaboração:** Docentes de diversos grupos disciplinares, assistentes operacionais

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Período de realização:** 3 de dezembro

**Descrição:** EB 2,3 Egas Moniz: Divulgação de um vídeo comemorativo do Dia Internacional das Pessoas com deficiência realçando a importância da Educação Inclusiva na sociedade, ao mesmo tempo que se dá a conhecer o sucesso pessoal de várias pessoas portadoras de deficiência ligadas à área da música, ciência, desporto, atividades cívicas, cinema, entre outras. Proposta de visualização de pequenos filmes de animação alusivos ao tema para discussão e análise em contexto de sala de aula. ESFH: Professores e alunos puderam observar uma exposição de cartazes de personalidades portadoras de deficiência no polivalente da ESFH. Realização de marcadores de livros alusivos ao dia e colocados igualmente no espaço do aluno, bem como um livro de assinaturas, onde cada um (alunos, professores, assistentes operacionais) puderam escrever uma mensagem. Foi realizada uma palestra sobre a deficiência e a inclusão destas pessoas na vida e na sociedade. De seguida, ocorreu uma sessão sobre a comunidade e cultura surdas com referência à Língua Gestual Portuguesa na turma do 10º ano profissional de geriatria que integra 2 alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. Jardim de Infância e 1º ciclo: Visualização de curtas metragens sobre a deficiência e sobre a Inclusão, através da ferramenta digital, Padlet, que permitiu a criação de um quadro virtual dinâmico e interativo onde são registados os comentários/opiniões durante a partilha na turma com o envolvimento dos pais.

**Avaliação:** As atividades decorreram de modo muito satisfatório tendo atingido os objetivos propostos.

#### **XV. Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos**

**Coordenação:** Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA e comunidade educativa.

**Local:** EB Egas Moniz

**Período de realização:** 10/12/2021

**Descrição:** Comemorar o aniversário da Declaração Universal dos Direitos Humanos com o intuito de sensibilizar a comunidade educativa para a temática dos direitos humanos e da Educação para Todos sob a temática “À luz da Inclusão”.

Construção de velas com recurso a materiais recicláveis (rolos de papel higiénico, jornais, cartão) com os alunos que frequentam o CAA: 1 vela = 1 direito. As velas foram distribuídas pelos diferentes espaços escolares para decoração natalícia.

Ainda dentro desta temática foi realizado ainda no mês de novembro um cartaz alusivo à comemoração da Convenção dos Direitos da Criança que permaneceu em exposição até ao final do 1º período.

Divulgação do um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de dezembro.

**Avaliação:** Os alunos aderiram com entusiasmo às atividades propostas, participando em diferentes fases da confeção das velas.



## XVI. Semana Europeia de Programação 2021

**Coordenação:** Departamento de Informática

**Colaboração:** António Marcos, Ana Ferreira, Carla Cardoso, Isaura Figueiredo e José Silva

**Destinatários:** Alunos do 2.º e 3.º ciclos | Alunos dos cursos profissionais lecionados por professores do departamentos | Alunos do 12.ºCT5

**Local:** Escolas do agrupamento

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** A introdução do pensamento computacional (PC) e as literacias digitais na escola constitui, hoje em dia, uma proposta suportada pela comunidade científica e educativa e com relevância nas competências que as crianças e jovens devem adquirir ao longo da sua vida. O departamento dinamizou diferentes atividades, relacionadas com a Coodweek durante o mês de outubro (09 a 24). Participaram as seguintes turmas: do 5.º ao 9.º no âmbito da disciplina de TIC e 10.º e 11.º na disciplina de Redes de Comunicação do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. A turma 12CT5 na disciplina de Aplicações Informáticas B. No âmbito da Semana Europeia da Programação, que visa levar a programação e a literacia digital a todos de uma forma divertida e atrativa os alunos realizaram atividades de iniciação à programação na plataforma code.org, entre outras atividades envolvendo artefactos de eletrónica e robótica (com a placa microcontroladora micro: bit).

**Avaliação:** Todos os participantes manifestaram muito entusiasmo na concretização dos desafios propostos e tiveram direito ao seu diploma de participação na efeméride. Atividade a realizar no próximo ano letivo dado o entusiasmo dos alunos na participação.



## XVII. Decoração de Natal na escola Egas Moniz

**Coordenação:** Miguel Rocha

**Colaboração:** Grupo 240 e Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Átrio e zonas de lazer na Escola Egas Muniz

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Criação de diferentes elementos alusivos à época natalícia a serem expostos em diferentes espaços da escola Egas Moniz - árvore de Natal e enfeites (pendentes); "autorretratos natalícios" realizados por todos os alunos das turmas do 8º ano; pinheiros suspensos realizados por todos os alunos do 7º ano; casas em papel como ilustrações alusivas ao Natal realizadas pelos alunos do 2º ciclo.

**Avaliação:** Muito positiva. Os alunos criaram os trabalhos com grande entusiasmo e empenho e a atividade envolveu ativamente um grande número de alunos. Os trabalhos expostos foram muito elogiados pela comunidade educativa.



## XVIII. Efemérides Biblioteca

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias

**Colaboração:** Professores titulares; Professores de Português; Francês; Inglês; Cristina Tomé; DT

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** biblioteca; sala de aula; auditório

**Período de realização:** 1º Período

**Descrição:** Dia Europeu das Línguas O Dia Europeu das Línguas (DEL), celebrado a 26 de setembro, continua a marcar a sua importância, visto que as competências linguísticas são essenciais para garantir a equidade e a integração. Como se festejava o 20º aniversário, as professoras bibliotecárias desafiaram os alunos a cantar os "Parabéns" em inglês e na língua materna. No caso do secundário, foram os alunos com medidas adicionais que cantaram os parabéns. Nos diferentes graus de ensino, os alunos cantaram os "Parabéns", gravando essa comemoração que foi, depois, publicada no site próprio para o efeito<sup>7</sup>; para além disso, os alunos contaram histórias e lendas dos seus locais de nascimento ou da sua cidade, tendo já em conta que o MIBE desenvolvia já essa temática (ver relatório da colega Cristina Tomé). As gravações de algumas dessas histórias encontram-se nos respetivos blogues de cada uma das bibliotecas escolares.

Dia da alimentação (16 de outubro)

1º CICLO Aproveitando a hora do conto e a efeméride em causa, a PB explorou a história de "O capuchinho vermelho", seguido de um debate sobre a alimentação saudável (pré-escolar).

<sup>7</sup> <https://edl.ecml.at/Activities/Internationalhappybirthdayvideo/tabid/3231/Default.aspx>

Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza (17 de outubro) - secundário Respondendo ao apelo da OIKOS, os alunos da turma 10LH5 gravaram o Manifesto contra a Pobreza, que foi partilhado no blogue da BE e na sua página do Facebook. Para além disso, a PB da escola sede enviou um email aos Diretores de Turma do agrupamento, pedindo para cederem 10 minutos para ler (ou pedirem a um aluno para o fazer) o Manifesto e, se assim o entendessem, levá-los a uma breve reflexão, de acordo com a idade dos jovens. O pedido teve um excelente feedback e os colegas enviaram as fotos dos alunos enquanto faziam a leitura do manifesto. Acreditamos que a mudança se consegue com pequenos gestos e se é verdade que não vamos mudar o mundo, podemos torná-lo um pouco melhor. Um dos grandes objetivos das bibliotecas escolares é sensibilizar os jovens para esta preocupação que é de todos.

Mês da Bibliotecas Escolares - MIBE (28 de outubro) “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo” EB1/JI de SANTA LUZIA Ao longo do mês de outubro, algumas turmas visitaram a biblioteca (alunos da Escola EB1/JI stª Luzia), com o apoio dos professores titulares que levaram os seus alunos a conhecer ou a lembrar o seu funcionamento e as suas regras. Para além disso, toda as turmas visitaram o museu Alberto Sampaio para conhecer algumas das lendas de Guimarães.

O pré-escolar e o 1º ano assistiram ao teatro de sombras sobre “A lenda dos cutileiros e da água boa” e “A lenda de Santa Luzia”, seguido de uma oficina, onde construíram sombras. O 2º ano assistiu ao teatro de sombras sobre “A lenda de santa Luzia”. Finalmente, o 3º ano realizou um peddy-paper a fim de conhecerem a lenda de Santa Luzia, o Largo da Oliveira e o Centro Histórico de Guimarães.

Para o Dia Internacional das Bibliotecas escolares foi proposto a cada uma das turmas uma atividade de escrita, recontando algumas lendas de Guimarães e dando a conhecer o Centro Histórico da nossa cidade.

EB2,3 EGAS MONIZ Tendo em conta a temática deste ano, a 19 e 20 de outubro, a BE organizou a visita ao Museu Alberto Sampaio, com os alunos do 2º ciclo, para conhecimento da Lenda da Nossa Senhora da Oliveira e realizar um peddy-paper no local que deu nome à praça. Ao longo do mês de outubro foi, ainda, dinamizada a atividade “Ronda de histórias - gravação de um podcast”, com uma história tradicional, por alunos do 8º A, professores e funcionários. A 26 e 28 de outubro, a professora Cristina Tomé em colaboração com a professora Iolanda Franco desenvolveu a atividade “Ouvir e contar histórias” com os alunos do 6ºA, B, C e D para conhecimento de histórias tradicionais ou maravilhosas em inglês (ver relatório da colega Cristina Tomé). De modo a potenciar a imaginação e a criatividade, tendo por base os saberes técnicos e conceituais, adquiridos na disciplina de EV, 8 alunos do 8º e 9º ano ilustraram um mural em ardósia com personagens retiradas do mundo da fantasia e das histórias tradicionais. Finalmente, foram desenvolvidas atividades de escrita na disciplina de OLE nas turmas do 7º e 8º ano subordinadas ao tema “Confundindo histórias”. Após uma abordagem aos contos tradicionais, os alunos reescreveram-nos de modo a misturarem as personagens, alterando, assim, o desenrolar da ação.

SECUNDÁRIO No âmbito do MIBE, os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 foram desafiados a contar histórias, lendas e mitos da sua cidade ou país. As histórias podem ser vistas e ouvidas no blogue da BE. Tivemos, também, o nosso aluno do Nepal que contou uma história da sua terra natal. Para além disso, os alunos das medidas adicionais partiram “À descoberta da nossa história”. Assim, os alunos foram conhecer a nossa cidade, a sua história e as suas lendas. O professor Salgado de Almeida.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que as atividades desenvolvidas envolveram toda as turmas de forma ativa e os alunos, de forma voluntária, participaram entusiasticamente adquirindo saberes.



#### **XIX. Postais de Natal no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda**

**Coordenação:** Grupo disciplinar de Francês - 3º ciclo

**Colaboração:** Marta Pacheco - docente de Inglês do 3º ciclo

**Destinatários:** Toda a comunidade escolar do agrupamento

**Local:** Escola EB 2, 3 Egas Moniz e Escola secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 16 de dezembro 2021

**Descrição:** Os alunos criaram Postais de Natal originais em Francês e em Português e os mesmos foram distribuídos pelas escolas do Agrupamento a todos os seus membros para comemorar as festividades natalícias. Foram duas turmas da Escola EB 2, 3 Egas Moniz, 7º D e 8º B, a distribuir os postais. A iniciativa decorreu de forma muito satisfatória.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos



#### **XX. Ainda assim...continua a ser Natal!**

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

**Destinatários:** Aluno do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

**Local:** EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Período de realização:** 17 de dezembro

**Descrição:** Os alunos viram o filme "Arthur Christmas", comeram pipocas e tiveram a visita do Pai Natal que lhes trouxe uma surpresa e um lanche (promovido pela AP de ambas as escolas).

**Avaliação:** A atividade correu bastante bem, o alunos mostraram interesse e motivação.



#### **XXI. Chá de Natal**

**Coordenação:** Docentes de Educação Especial, assistentes operacionais e docentes da biblioteca escolar.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA, docentes e assistentes operacionais

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** Convívio entre alunos, docentes e assistentes operacionais no CAA através da realização do lanche – “chá de Natal” no último dia de aulas do 1.º período. Cada um teve a oportunidade de partilhar um alimento (doce; salgados, bebidas). Visualização de canções de Natal. Os alunos, os docentes e os assistentes operacionais dançaram, cantaram com entusiasmo e alegria contagiantes.

**Avaliação:** A atividade decorreu num ambiente saudável, estimulante e de alegria contagiante, tendo sido, por isso, muito positiva!

## XXII. Comemoração do Dia da Floresta Autóctone

**Coordenação:** João Pacheco

**Colaboração:** Turma 12TQA

**Destinatários:** Dirigido a toda a comunidade escolar

**Local:** Espaços ajardinados da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 7 de fevereiro de 2022

**Descrição:** Com esta atividade, inscrita na educação ambiental, pretendeu-se chamar à atenção para a importância da proteção do ambiente em geral e da floresta autóctone, em particular. Com efeito, no dia 7 de fevereiro, os alunos do 12TQA plantaram nos espaços ajardinados da Escola uma das joias da floresta autóctone portuguesa, um jovem Carvalho alvarinho (*Quercus robur* L.), oferecido pelo Laboratório da Paisagem-Equipa do Projeto Pegadas, no âmbito das comemorações do Dia da Floresta Autóctone.

**Avaliação:** A atividade decorreu com grande sucesso, na medida em que os alunos da turma 12TQA revelaram grande interesse e empenho na concretização de todas as tarefas que lhes foram propostas.

## XXIII. SeguraNet Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas

**Coordenação:** Carla Barbosa, Sandra Machado

**Colaboração:** Carlos Baptista, Sónia Barata

**Destinatários:** Alunos das turmas 11TEA, 12TEA e 10TMC.

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** 10 de fevereiro

**Descrição:** Na semana dedicada à sensibilização para a cidadania digital (7 a 11 de fevereiro) e à segurança na internet, que, curiosamente, foi também uma semana marcada por ciberataques que afetaram a população em geral, decorreu no auditório da ESFH uma sessão dinamizada pelo Doutor João Paulo Magalhães, docente do Instituto Politécnico do Porto, especialista em Segurança Informática. Estiveram presentes as turmas 12TEA, 11TEA e 10TMC. A iniciativa foi enquadrada na



Campanha Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas, da Direção Geral da Educação - Centro SeguraNET. Foi realizada uma introdução à problemática da Segurança Informática, conceitos e técnicas de proteção de equipamentos, dados e utilizadores. A sessão terminou com um debate e esclarecimento de dúvidas entre os participantes.

**Avaliação:** Esta sessão foi uma forma de comemorar uma efeméride relacionada com a área de formação dos alunos; enriquecer e complementar o currículo dos alunos na área de segurança das redes e sistemas e, simultaneamente de integrar a escola na rede de escolas que aderiram ao desafio da Direção Geral de Educação no âmbito da Campanha Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas.

#### **XXIV. Efemérides**

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias; Equipa da BE

**Colaboração:** docentes

**Destinatários:** comunidade

**Local:** biblioteca; espaços exteriores à escola

**Período de realização:** 2<sup>º</sup>P

**Descrição:** ESFH Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto (27 de janeiro) A exposição relativa a este dia prende-se com o projeto dos Direitos Humanos e na importância de educar para uma cidadania ativa. E, neste sentido, a professora Cristina Tomé, enquanto elemento da equipa da BE, desenvolveu, com os seus alunos, ao longo dos meses de janeiro e fevereiro, um conjunto de trabalhos sobre o Holocausto, que foram, depois, publicados no blogue da biblioteca escolar<sup>8</sup>. Dia Mundial da Leitura em Voz Alta (1 de fevereiro) Os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 partilharam as suas leituras, no dia dedicado à Leitura em Voz Alta. De Camões a Fernando Pessoa, foram muitos os poetas escolhidos para lembrar este dia<sup>9</sup>. EB1/JI Santa Luzia Inverno Exploração da obra “Um bocadinho de Inverno” com os alunos do pré-escolar e 1<sup>º</sup> ano. Carnaval (EB1/JI Santa Luzia) Exploração de obras alusivas ao tema. Dia Mundial da Poesia Durante a Semana Aberta a biblioteca escolar desenvolveu, com as professoras titulares do 1<sup>º</sup> ciclo (4<sup>ª</sup>A e 4<sup>ª</sup>B) uma atividade em que foram partilhados alguns poemas de Luísa Ducla Soares, em alguns espaços de Guimarães e na Biblioteca Municipal Raúl Brandão. Dia da Água Os alunos do 3.º ano participaram em sessões de esclarecimento promovidas pela Vimágua, ficando a conhecer “o caminho da água”, desde a sua recolha no Rio Ave até à sua chegada às nossas casas. Durante a sessão, perceberam a importância de preservar este bem essencial, como também os comportamentos que NÃO devemos ter no nosso dia a dia. Para terminar, os nossos alunos foram postos à prova, com o jogo: “Caça à Gota”. Dia da Árvore Os alunos do 2º ano, na sequência da atividade realizada a partir do conto: “Tomé, o Gaio semeador”, em que semearam bolotas (novembro), foram, neste dia, plantar os pequenos carvalhos. Estes momentos, em que se parte de datas comemorativas, estas servem de mote à exploração de algumas obras e/ou mesmo à promoção de debates à volta do dia em questão.

**Avaliação:** O balanço das atividades é muito positivo. Apesar de se tratar de atividades de breve duração, estas permitem alertar para os temas que se comemoram e são, com frequência, um ponto de partida para a leitura de obras temáticas.

#### **XXV. Carnaval**

<sup>8</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/04/dia-internacional-da-lembranca-do.html>

<sup>9</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/dia-mundial-da-leitura-em-voz-alta.html>

**Coordenação:** Ana Leite, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

**Destinatários:** Toda as turmas da escola EB de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Local:** EB de Santa Luzia e EB da Pegada

**Período de realização:** 28 de fevereiro

**Descrição:** Foram feitos desfiles de Carnaval nas duas escolas, elaboração de máscaras, baile com música alusiva à época, trabalhos de pintura... e muita folia.

**Avaliação:** A atividade decorreu, como planificada. Os alunos mostraram-se bastante recetivos, divertindo-se no desfile, mostrando alegremente as suas fantasias e participando nas restantes tarefas propostas com interesse e entusiasmo.



**Coordenação:** Francisco Magalhaães

**Colaboração:** Docentes de educação especial

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Escola Secundária e escola Egas Moniz

**Período de realização:** 28 fevereiro

**Descrição:** ESFH - O CAA, participou com os alunos, nas atividades referentes ao carnaval. É uma festa que faz parte da nossa cultura e das nossas tradições, apesar das mudanças que ao longo dos tempos o tornam cada vez menos genuíno. As escolas, mantêm uma festa de carnaval viva, criativa e com muita folia, em que algumas crianças participam. Sendo uma tradição cada vez mais influenciada pelo comércio, ao ser vivida nas escolas irá proporcionar aos alunos a oportunidade de serem construtores das suas próprias fantasias e de darem liberdade à sua imaginação e criatividade. Egas Moniz - Construção de um palhaço gigante com recurso à reciclagem de materiais (cartão, papel de embrulho reciclado, etc) para exposição; - As mãos que decoraram o corpo do palhaço foram criadas em articulação com a docente de Francês- Sílvia Fernandes, pelo turno 2 da turma do 7º C - Dinamização de diversas atividades no dia 28/02: cantar e dançar músicas alusivas à efeméride, jogo de futebol com a equipa mascarada do CAA, pintura de um painel de Carnaval.

**Avaliação:** francamente positiva.



## XXVI. Dia Internacional da Matemática - A Matemática Une

**Coordenação:** Célia Gama Lobo, Cláudia Teixeira e Sílvia Lemos

**Colaboração:** Alexandra Jordão, Ana Raquel Ferreira, António José Domingues, Armandina Silva, Célia Lobo, Cláudia Teixeira, Dominique Silva, Fernanda Louro, Helena Ferreira, Isabel Pires, Isabel Silva, José Abílio Ferreira, José Carlos Silva, Leonor Castro, Luís Flores, Mariana Marinho, Miguel Rocha, Mónica Fernandes, Nuno Casalta, Rosa Marinho, Rosa Xavier, Sílvia Lemos e Equipa do CAA.

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola EB2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 28 de fevereiro a 14 de março de 2022

**Descrição:** A 14 de março de 2022, O Dia Internacional da Matemática foi celebrado em todo Mundo tendo como tema “A Matemática Une”. A atividade proposta pelo departamento de Matemática do nosso Agrupamento para a comemoração deste dia foi a construção de um modelo tridimensional de uma coroa circular recorrendo à técnica de sobreposição e encaixe cujo molde fosse a letra  $\pi$ , recorrendo a material reciclado. Foi criada uma Oficina de Matemática com um horário que permitisse a participação de todos os interessados. Os trabalhos realizados foram expostos nos átrios das escolas Egas Moniz e Francisco de Holanda acompanhados de um vídeo de apresentação e de música alusiva ao  $\pi$ . Durante o desenvolvimento desta atividade outras ideias foram surgindo nomeadamente a criação de um porta-chaves do  $\pi$  feito na impressora 3D, um quadro em crochet do  $\pi$ , decoração de Pis por alunos do 2.º ciclo expostos nas suas salas de aula e um trabalho de grupo: “Ao encontro do Pi”, para alunos de 7.º e 8.º anos, no átrio da escola, com questões relacionadas com os modelos construídos. Nesta atividade estiveram envolvidas as turmas: 5A, 5D, 6A, 6B, 6C, 6D, 7A, 7B, 7C, 8B, 8D, 10LH1, 11CSE1, 11CT5, 11CT7, 11CT8, 11TSI, 12TEA, 12TMC, 12TCM.

**Avaliação:** Esta iniciativa pretendeu envolver toda a comunidade educativa e decorreu com sucesso e muito entusiasmo de todos aqueles que nela participaram, tendo contribuído para melhorar o trabalho cooperativo, o saber estar em grupo, estimular a criatividade, concentração, combate ao stress e aproximar a relação professor –aluno.



## XXVII. Comemoração dos Afetos

**Coordenação:** Filipa Costa

**Colaboração:** Professora de Educação Especial e AO

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Período de realização:** mês de fevereiro

**Descrição:** A atividade decorreu com sucesso pois os alunos aderiram com entusiasmo às diferentes atividades desenvolvidas. O calendário de afetos com sugestões diárias foi muito apreciado e consultado.

### **XXVIII. Comemoração do Dia Internacional da Mulher**

**Coordenação:** Alexandra Castelar, Filipa Costa e M<sup>a</sup> Belém Cunha

**Colaboração:** Turmas 5<sup>a</sup>A, 7<sup>a</sup>A e 7<sup>a</sup>C

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Período de realização:** 8 de março

**Descrição:** Houve uma enorme adesão à pintura de corações nos intervalos, o que permitiu a sua distribuição no dia 8/03 por toda a comunidade educativa.

### **XXIX. Comemoração - A Primavera e a Páscoa**

**Coordenação:** Alexandra Castelar, Filipa Costa e M<sup>a</sup> Belém Cunha

**Colaboração:** Professores de Educação Especial, alunos e AO

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA

**Período de realização:** 22 março

**Descrição:** A atividade promoveu laços afetivos com a natureza, a autonomia, a comunicação e a socialização. Decorreu com entusiasmo e alegria por parte de todos os envolvidos.

### **XXX. Comemoração do mês da prevenção dos maus-tratos na infância**

**Coordenação:** Filipa Costa

**Colaboração:** Professores de Educação Especial, alunos e AO

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA e Comunidade educativa

**Período de realização:** abril 2022

**Descrição:** Os alunos no CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas, participando em diferentes fases da construção do laço. O objetivo de alertar a comunidade educativa para a problemática dos maus-tratos na infância foi alcançado.

### **XXXI. As Artes e a Olaria**

**Coordenação:** Alexandra Castelar, Maria de Belém e Augusta Rodrigues

**Colaboração:** Professores de Educação Especial, de Artes, alunos e AO

**Destinatários:**

**Período de realização:** 4 maio

**Descrição:** Os alunos que frequentam o CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas, participando em diferentes fases da construção do laço. O objetivo de alertar a comunidade educativa para a problemática dos maus-tratos na infância foi alcançado.

### **XXXII. Comemoração do Dia Mundial dos Direitos do Consumidor**

**Coordenação:** Subdepartamento de Educação Especial (Filipa Costa) e Docente de Cidadania (Maria José Fernandes)

**Colaboração:** Docente de Cidadania (Maria José Fernandes)

**Destinatários:** Comunidade educativa (exposição e vídeo temático) e 7<sup>a</sup>A e 7<sup>a</sup> B (palestra)

**Local:** EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 15 a 18 de março de 2022

**Descrição:** Assinalar a efeméride numa perspetiva de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento. No âmbito da disciplina de Cidadania, a docente organizará



artes preparou a canção "Uma árvore é um amigo" com as suas turmas que entoaram a música com viola e outros instrumentos musicais.

**Avaliação:** excelente, pela mensagem ambiental transmitida e pelo interesse e participação dos alunos.



### XXXV. Semana Aberta - Cinema Francês

**Coordenação:** Ilda Oliveira e Direção

**Colaboração:** docentes destacados para acompanhar as turmas de 7º e 8º anos

**Destinatários:** alunos de 7º e 8º anos

**Local:** Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** dia 5 de abril das 9h30 às 10h45 e das 11 às 13h.

**Descrição:** Os alunos saíram da escola EB 2 3 Egas Moniz e dirigiram-se ao polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda onde visualizaram o filme de comédia "Raid Dingue" do realizador Dany Boon. Houve duas sessões de cinema, a primeira para os 7º anos e a segunda para os 8º anos.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito da atividade que, de forma lúdica, lhes permitiu o convívio com a língua francesa.



### XXXVI. 25 de abril

**Coordenação:** Conceição Pacheco e Glória Batista

**Colaboração:** Coordenadora de estabelecimento

**Destinatários:** Alunos e comunidade local

**Local:** Escola e ruas da cidade

**Período de realização:** 19 a 22 de abril

**Descrição:** A partir da história "O TESOURO" de Manuel António Pina, os alunos envolveram-se em atividades relacionadas com o tema como: debate entre os alunos, a escrita de poemas, a preparação de uma entrevista, a confeção de um cravo em papel crepe, a pintura de um desdobrável com o resumo da história e de um flyer. A atividade encerrou com a saída para um exterior, no dia 22 de abril, de tarde, para os alunos entrevistarem as pessoas e distribuírem cravos e flyers.

**Avaliação:** Muito Bom



### XXXVII. Dia da Mãe

**Coordenação:** Alexandra Castelar, Filipa Costa e M<sup>ª</sup> Belém Cunha

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Secundária e escola Egas Moniz

**Período de realização:** 29 de abril

**Descrição:** Centro de Apoio à Aprendizagem (Egas Moniz) e o da ESFH proporcionaram aos alunos a oportunidade de homenagearem a sua mãe ou figura feminina de referência nas suas vidas, através da confeção de presentes para lhes oferecer. Na Egas através da organização de promoções na loja R-USAR. Ao longo da semana tiveram contacto com músicas alusivas à efeméride bem como assistirão à leitura e dramatização de histórias.

**Avaliação:** Decorreu com entusiasmo e empenho por parte dos alunos e comunidade escolar.



### XXXVIII. Dia Mundial da Língua Portuguesa

**Coordenação:** Município de Guimarães, Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** Lar Santos Passos e Centro de Dia de Azurém

**Período de realização:** 5 de maio de 2022

**Descrição:** A convite do Município e do Lions os alunos da turma foram declamar poemas de autores portugueses no Lar Santos Passos e Centro de Dia de Azurém.

**Avaliação:** excelente, pela mensagem de valorização da Língua Portuguesa, pelo contacto intergeracional e pelo empenho demonstrado pelos alunos.



### **XXXIX. Efemérides da Biblioteca: Dia Mundial da Língua Portuguesa**

**Período:** 5 de maio

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias; Equipa da BE

**Colaboração:** docentes

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** biblioteca; espaços exteriores à escola

**Descrição:** No âmbito das celebrações do Dia Mundial da Língua Portuguesa, os alunos dos vários ciclos juntaram-se e foram para a rua, oferecendo leituras à população vimaranense, entre poemas e excertos narrativos de obras dos nossos escritores consagrados, durante um périplo pela cidade que teve início às 10h00, junto ao Tournal, passou pelas ruas mais emblemáticas da cidade, tendo terminado em frente à Biblioteca Municipal Raúl Brandão, onde participaram da atividade proposta pela mesma.

### **XL. 1.º Encontro EMRC SpringFest'22**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Carla Teixeira, Isabel Carvalho, Marta Macedo, Filipa Costa e Cláudia Faria (AO)

**Destinatários:** Alunos do 3.º ciclo

**Local:** Parque da Cidade da Póvoa de Varzim

**Período de realização:** 13 de maio

**Descrição:** Foi o 1.º Encontro Diocesano da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica da Arquidiocese de Braga - EMRC Spring Fest'22, sob o lema "Bem comum e bem do outro - Cuidar da Casa Comum (Laudato Si e Fratelli Tutti). A atividade decorreu no Parque da Cidade da Póvoa de Varzim, no dia 13 de maio. Um encontro em que os alunos tiveram a oportunidade de participar em workshops temáticos, nomeadamente, sustentabilidade, suporte básico de vida, robótica, bem como atividades/desafios a superarem. Houve tempo de animação e concertos. Os objetivos delineados para esta atividade incidiram, nomeadamente, na valorização de comportamentos de responsabilidade social em relação ao ser humano e à natureza; Fortalecer o espírito de relação com os outros num ambiente de reciprocidade e empatia; Fomentar o crescimento pessoal de cada aluno/a como cidadão consciente do seu papel no mundo e concretizar a alegria, a confiança e a esperança na realização própria e dos outros.

**Avaliação:** Muito bom. Os alunos acharam a experiência fantástica, incrível, foi uma excelente oportunidade para convivermos e conhecermos novas pessoas.

### **XLI. Dia Mundial da Criança**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes, assistentes operacionais da Escola e Associação de Pais

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 1 de junho

**Descrição:** Foram realizadas atividades para assinalar o Dia Mundial da Criança. Não foram cumpridas as que estavam previstas devido às condições meteorológicas. Em sala de aula foram realizados diversos jogos, dança e houve lembranças e um lanche diferente.

**Avaliação:** Boa, os alunos mostraram-se alegres e divertidos. A avaliação só não é melhor porque o tempo não permitiu realizar o lanche piquenique e a caminhada ao ar livre.



## **XLII. Bootcampo Missão Continente**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Manuel Mendes e Fátima Silva

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** Lisboa

**Período de realização:** 6 de junho

**Descrição:** Como finalistas da Missão Continente os alunos foram contemplados com um dia passado em atividades de ar livre em Lisboa e na cerimónia de entrega de prémios. Participaram em vários jogos. A turma foi a vencedora na sua categoria.

**Avaliação:** **excelente, cumpriram-se os objetivos propostos** pelos momentos únicos proporcionados às crianças que se mostraram entusiasmadas e muito felizes pelas atividades desenvolvidas e pelo prémio ganho.



## **XLIII. Exposição das caricaturas realizadas pelos alunos do 8º ano - concurso 100 anos do Vitória Sport Clube**

**Coordenação:** Professora Carla Teixeira coordenadora da biblioteca escolar

**Colaboração:** Grupo 600

**Destinatários:** Comunidade Escolar, fãs do Vitória SC

**Local:** Guimarães Shopping 1º piso

**Período de realização:** 9 de junho a 4 de julho

**Descrição:** Exposição de caricaturas (jogadores e equipa) realizadas pelos alunos das turmas do 8º ano na disciplina de Educação Visual, no âmbito do centenário do Vitória Sport Clube.

Foram selecionadas um grupo de onze caricaturas, pelo caricaturista vimaranense Miguel Salazar e que receberão um prémio no início do próximo ano letivo.

**Avaliação:** Muito positiva.



#### **XLIV. Manhã na Casa da Pousada**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada e Sociedade Martins Sarmiento

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** Casa da Pousada

**Período de realização:** 30 de junho de 2022

**Descrição:** Para assinalar o último dia de aulas, os alunos deslocaram-se à Casa da Pousada onde fizeram jogos tradicionais, construíram um origami e tiveram uma visita guiada à casa.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos pelas experiências e diversão proporcionadas aos alunos que mostraram alegria e entusiasmo.



## **6. Património**

### **I. Programa Eco-Escolas**

#### **1º CICLO**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** No âmbito do projeto Eco-escolas foram realizadas diversas atividades de cariz ambiental.

**Avaliação:** excelente, pelas mensagens transmitidas e pelo empenho e envolvimento de todos: alunos, pais e comunidade.



### **Dia Eco-escolas**

#### **Pegada**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 23 de novembro de 2021

**Descrição:** Foi assinalado o Dia Eco-escolas. Hasteou-se mais uma Bandeira Verde, que assinala o trabalho ambiental desenvolvido no ano letivo anterior. Houve uma cerimónia simbólica com o cantar do hino Eco-escolas e a passagem do "Planeta" de mão em mão, representando o esforço que cada um tem que fazer para que o Planeta seja protegido. Como se assinalava o Dia da Floresta Autóctone, com a colaboração do Laboratório da Paisagem, foram plantados dois carvalhos e sementes granadas de sementes.

**Avaliação:** excelente. Pelo reconhecimento do trabalho desenvolvido, pela mensagem ambiental transmitida e pela participação e envolvimento dos alunos.



#### **Santa Luzia**

**Coordenação:** Ana Leite

**Colaboração:** Todos os professores e AO de santa Luzia

**Destinatários:** Todos os alunos de santa Luzia

**Local:** EB de Santa Luzia

**Período de realização:** 23 de novembro

**Descrição:** Foi hasteada a bandeira Eco-Escolas, declamados poemas e sensibilizados os alunos para a preservação do ambiente e plantação de um castanheiro (Oferecido pelo laboratório da paisagem), para assinalar o Dia da Floresta Autóctone.

**Avaliação:** A atividade decorreu dentro do planificado e todos os alunos manifestaram muito interesse e preocupação com todas as causas ambientais.



### **Jogo da reciclagem (Eco-escolas)**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 18 de janeiro de 2022

**Descrição:** Uma técnica da Resinorte fez uma sessão de esclarecimento sobre a importância e a forma de efetuar corretamente a reciclagem. Depois os alunos participaram num jogo em que escolhiam o destino de vários resíduos.

**Avaliação:** excelente, pela mensagem e participação.



### **Projeto Poliniza-te**

**Coordenação:** Paula Marinho e técnicos do Laboratório da Paisagem

**Colaboração:** Glória Fernandes

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º anos

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 2º e 3º períodos

**Descrição:** Em colaboração com o Laboratório da Paisagem foram feitas quatro sessões sobre o tema dos Polinizadores. Semearam-se e plantaram-se espécies que propiciem a proliferação de polinizadores; construíram-se hotéis para polinizadores e recebeu-se a visita de um apicultor que acordou a importância das abelhas e trouxe uma colmeia.

**Avaliação:** excelente, pelo entusiasmo dos alunos, pela participação e pelas aprendizagens.



## **2º e 3º CICLOS**

No início do ano letivo procedeu-se à implementação da metodologia geral do programa Eco-Escolas. Depois de constituído o Conselho Eco-Escolas da Escola E.B. 2, 3 Egas Moniz a e eleita a sua presidente de entre os professores que os constituem, Sílvia Lemos, realizou-se a Auditoria Ambiental que serviu de base à elaboração do Plano de Ação. Este plano foi implementado ao longo do ano tendo sido realizadas todas as ações, medidas e atividades. Os elementos do Conselho Eco-Escolas fizeram um balanço positivo do Plano de Ação, que registou o envolvimento e a participação de vários elementos da comunidade educativa, assim como incluiu um conjunto de projetos e atividades realizados ao longo do ano letivo. Do mesmo, constam com especial relevância temas como os Resíduos, a Água, a Energia, a Floresta, Alimentação Saudável e Sustentável, Biodiversidade, Transportes e Mobilidade Sustentável e continuou a dar-se continuidade à adesão ao programa local “Pegadas”, da Câmara Municipal de Guimarães e às diversas iniciativas relacionadas com estes temas.

De todo o trabalho desenvolvido destaca-se o seguinte:

- Resíduos: o conselho eco-escolas reforçou a importância dos gestos pessoais no contexto da vida escolar e familiar e nos contextos que frequentam. Houve grupos de alunos de diversas turmas, que verificaram a correta utilização dos ecopontos do bar; corredores; biblioteca e, em coordenação com D. Emília, às quartas-feiras, procederam ao transporte dos ecopontos pequenos e depositar o seu conteúdo, separadamente, nos ecopontos maiores, à semelhança dos anos anteriores, para facilitar a recolha por parte da Resinorte; participação no Resinorte - Concurso Separa e gana; recolha de Roupas e Calçado Usado, pela Sarahtrading; Green Cork - recolha de Rolhas de Cortiça (5 caixas entregues no Continente de Guimarães); Pela Carlota – recolha de tampinhas para a Carlota; recolha de máscaras descartáveis e comunitárias para o qual foi desenvolvido um contentor personalizado, construído a partir de plásticos mistos reciclados (Programa Pegadas); Oficina “Do lixo ao luxo” - Recuperação e transformação de materiais sem uso em equipamentos para uso diário, realizada com a turma 8ºD, promovido pelo Laboratório da Paisagem e com a Junta de Freguesia de Urgezes (Urgezes Circular);
- Água: concurso da Resinorte do “Dia Mundial da Água” - teve como objetivo a criação de uma frase de alerta para não se deitar lixo para o chão, pois todo o lixo acaba por ir parar ao mar. Muitas foram as frases que nos chegaram sendo que as que foram enviadas são as que se seguem: “Se uma pescada de plástico não queres jantar, lixo para o chão não deves deitar!; “Se no chão deixar, logo no mar o vai encontrar”; “Se no ecoponto permanecer, já não há nada a temer.”;
- Floresta: comemoração do dia da Floresta Autóctone (23 novembro) – foi plantado um castanheiro, através do Pegadas Guimarães; com vista a tornar visível o trabalho desenvolvido nos anos anteriores, de classificação de diversas árvores da escola, no âmbito do Projeto Adotar uma árvore, foram criadas placas mencionando o nome vulgar, o nome científico e a origem de cada árvore da escola. Este trabalho foi validado pelo Laboratório da Paisagem e a gravação das placas ficou a cargo da Associação de Pais e Encarregados de Educação. As placas serão colocadas no arranque do próximo ano letivo;

- Agricultura Biológica: continuação dos trabalhos na horta biológica, quer ao nível da limpeza de canteiros de aromáticas, quer ao nível do enriquecimento do solo; foi, também, feita a plantação de batata nova; Concurso Hortas - Bio nas Eco-Escolas;
- Alimentação Saudável e Sustentável: concurso Eco-cozinheiros, depois das Provas Regionais, a equipa da nossa escola foi selecionada para a Final nacional, do 2.º escalão, tendo obtido o 3º lugar;
- Biodiversidade: participação no CITY NATURE CHALLENGE 2022 e nos Global Action Days, a 29 de abril, durante a aula de Geografia, com a orientação de técnicos do Laboratório da Paisagem e da professora de Geografia, os alunos procuraram e observaram a Biodiversidade dentro do recinto escolar e usaram a aplicação móvel Biodiversity GO para a registrar; na disciplina de Inglês os alunos de todos os anos de escolaridade participaram no “Celebrating biodiversity”, atividade dinamizada pelas professoras de Inglês, em colaboração com o projeto Eco-Escolas, através de um exercício de relaxamento e apreciação da natureza circundante e que deu origem a uma exposição de fotografias com mensagens dos alunos alusivas à temática, junto à biblioteca da escola; projeto de monitorização e controlo da vespa asiática (Vespa velutina) – em colaboração com o Laboratório da Paisagem, foi instalada uma armadilha e a cada 15 dias, quando foi realizada a contagem de vespas capturadas, fez-se a submissão dos dados; realização de um percurso interpretativo da biodiversidade da Montanha da Penha, no dia 9 de junho, em colaboração com o Laboratório da Paisagem, no âmbito da disciplina de Ciências Naturais do 8º ano;
- Dia Eco-Escolas: foi comemorado no dia 21 de março, realçando o Dia da Árvore, Dia da Poesia e o Dia da Trissomia 21. Neste dia houve uma série de atividades que envolveram toda a comunidade escolar (plantação de um pessegueiro; Biodiversidade: Sensibilização para a importância das flores nas hortas; Eco-Leituras: Poesia feita pelos alunos; Leitura de trechos do livro: “A floresta”, de Sophia de Mello Breyner Andersen e “Ou isto ou aquilo”, de Maria Cecília Meireles; houve ainda o “Hastear da Bandeira Verde”;
- Eco-Poster: o cartaz foi executado durante as aulas de Educação Visual e para o efeito usaram-se diferentes técnicas – o desenho, a pintura e a colagem, de forma a alertar as pessoas para o futuro que podemos alcançar se não tomarmos medidas rápidas e conjuntas para proteger o meio ambiente. A nossa intenção foi a de suscitar nas pessoas uma alteração de comportamentos que pudessem contribuir para a resolução dos nossos problemas ambientais, para isso escrevemos várias frases com esse mesmo intuito - mostrar sugestões que todos podemos adotar para ajudar o meio ambiente.

O trabalho desenvolvido ao longo do ano foi enriquecido pela presença dos nossos parceiros nas reuniões do Conselho Eco-Escolas, nomeadamente, a representante da Resinorte, que agradeceu o trabalho desenvolvido pela escola; a representante do Laboratório Paisagem que parabenizou os alunos pelo seu envolvimento em diversas atividades (Oficina Upcycling, participação no jornal Ecolino da Páscoa,...); a representante da Desincoop, que agradeceu ajuda à recolha de bens para a Ucrânia e pede brinquedos e material escolar; o representante da JF Urgez, uma Eco-Freguesia, também, agradeceu o trabalho desenvolvido em relação à oficina Urgez Circular e ao projeto Poliniza-te; a representante da APEM, que continuou a mostrar total disponibilidade para colaborar no que for necessário. Na sequência da análise de

Plano de Ação, a presidente da reunião salientou a necessidade de continuar a trabalhar no sentido de sensibilizar os alunos da escola para a necessidade de, no próximo ano se organizarem, de modo mais estruturado, as Brigadas Verdes, sobretudo na monitorização, estudo e análise dos gastos energéticos e de água da escola, com o intuito de melhorar o seu desempenho ambiental.

### **Celebrating Biodiversity**

**Coordenação:** Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

**Colaboração:** Carla Teixeira - Biblioteca escolar; parceria com Eco-Escolas na atividade “Global Action Days”.

**Destinatários:** Todos os alunos da EB 2, 3 Egas Moniz

**Local:** Meio ambiente

**Período de realização:** Semana de 25 de abril a 2 de maio

**Descrição:** A atividade teve como objetivo a sensibilização e a consciencialização da importância da biodiversidade que nos rodeia. Ao mesmo tempo, pretendeu-se promover a saúde mental através de uma atividade de relaxamento. Foi utilizada a classroom para a disponibilização deste exercício. Neste contexto foi sugerido aos alunos que tirassem fotografias da biodiversidade que os rodeia. Essas fotos deram origem a uma exposição junto à biblioteca da escola. Ao mesmo tempo, os alunos tiveram oportunidade de escrever mensagens alusivas à temática, com objetivo de ilustrar as fotografias. Esta atividade pautou-se pela colaboração e envolvimento dos alunos da escola, que tiveram a oportunidade de apreciar a natureza, contribuindo para a preservação e respeito pela biodiversidade. Do mesmo modo, através do exercício de relaxamento, esta atividade contribuiu para a promoção da calma e bem-estar interior, promovendo a sua saúde mental.

**Avaliação:** Esta atividade permitiu que os alunos tomassem consciência da biodiversidade à sua volta, permitindo-lhes experienciar um momento de relaxamento e calma. De acordo com o questionário de avaliação da atividade enviado aos alunos (Google Classroom), pode-se constatar que a atividade foi do agrado da grande maioria dos alunos.



## **II. Pegadas**

### **RRRCiclo**

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 25 de janeiro de 2022

**Descrição:** No âmbito do projeto Pegadas e da participação da escola no Eco-escolas, técnicos do Laboratório da Paisagem fizeram uma sessão em que ensinaram os alunos a efetuar compostagem em casa, usando garrafas, restos de legumes, terra e folhas secas.

**Avaliação: excelente, cumpriram-se os objetivos propostos** pelo interesse, motivação dos alunos e pela mensagem ambiental transmitida.



### III. Colaboração no projeto Limp.Ar

**Coordenação:** Celeste Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 10 CT4

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** O projeto Limp.AR pretende dar resposta à necessidade de promovermos a melhoria da qualidade do ar e do ruído nos centros urbanos, procurando fomentar a integração da vegetação em meio urbano e sensibilizar para a importância de reduzirmos os movimentos pendulares. O projeto integra ações de educação, capacitação e sensibilização dos cidadãos, ações participativas de cocriação, intervenções em espaço urbano e ações de avaliação da qualidade do ar e do ruído em diversos contextos.

Liderado pelo Laboratório da Paisagem, o projeto Limp.AR, aprovado pelo Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente e da Ação Climática, conta ainda com a colaboração da Universidade do Minho e do Grupo Multidisciplinar da Qualidade do Ar e Ruído da Estrutura de Missão Guimarães 2030.

No âmbito deste projeto, uma equipa da Universidade do Minho em parceria com o Laboratório da Paisagem, deslocou-se, em novembro, à escola Francisco de Holanda, para efetuar a medição da qualidade do ar em vários pontos do espaço escolar. Nas várias medições, os dados foram enviados e, posteriormente, foram alvo de tratamento nas disciplinas de matemática e Biologia e Geologia.

**Avaliação:** Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

### IV. Projeto museológico da ESFH

No ano letivo de 2021-2022, as atividades relacionadas com o museu da Escola Secundária Francisco de Holanda sofreram um incremento significativo, graças à colaboração de novos elementos. De facto, para além dos elementos responsáveis, Viana Paredes e Agostinho Ferreira, o museu contou ainda com o contributo dos seguintes colaboradores: Abel Cardoso, Ana Antunes, António Amaro das Neves, António José Oliveira e João Jorge.

Relativamente às atividades desenvolvidas, merece especial destaque o trabalho de catalogação e descrição dos documentos existentes nos arquivos históricos. Trata-se de uma atividade que foi iniciada no atual ano letivo e que deverá ter continuidade nos próximos anos. Foi criada uma base de dados para identificação e descrição do teor dos documentos,

com base no espólio documental e bibliográfico do museu: livros de atas, livros de registo de matrículas, correspondência, contabilidade, serviços administrativos e biblioteca histórica, jornais (Diário do Governo e Diário da República). Todo este acervo comporta informação que vem desde tempos anteriores à fundação da Escola Francisco de Holanda (1884) até tempos recentes.

Foi feita uma nova organização do material bibliográfico e documental existente. Pretendeu-se com esta nova arrumação destacar e tornar mais acessível o fundo documental.

Deu-se continuidade ao trabalho de restauro e catalogação de peças do museu. Na linha de anos anteriores, o docente e artista Viana Paredes continuou o seu trabalho minucioso de recuperação de peças antigas.

É nossa intenção dar maior visibilidade ao museu, através de uma maior publicitação do espólio existente, nomeadamente através da página online da Escola, na secção do museu.

O museu, durante o presente ano letivo, recebeu algumas doações, designadamente um quadro da pintora Silvana Violante, com o nome de Pedro e Inês, um busto em bronze com a figura do antigo diretor Abel Cardoso e dois desenhos dos primórdios da Escola. Estas doações ficaram devidamente registadas em documentação específica que se encontra arquivada em pasta própria no museu.

Relativamente às atividades desenvolvidas pela galeria de arte da Escola Secundária Francisco de Holanda, foram feitas as seguintes exposições: de Joaquim Castro – pintura; de Gonçalo Machado - fotografia; de Silva Violante – pintura; de Viana Paredes e Carlos Guerra – pintura e fotografia, respetivamente; de Rosa Vaz – pintura e objetos tridimensionais; de Feliciano Guimarães – fotografia.

Deixa-se aqui uma nota relativa ao comportamento cívico dos alunos e demais pessoal que frequenta o corredor onde funcionam as exposições. Até à presente data nunca houve qualquer ato de vandalização das obras expostas, apesar de se tratar de um dos lugares mais frequentados da escola.

Prevemos, nos próximos anos, dar continuidade ao vasto trabalho relativo ao acervo documental. A documentação é muito vasta e exige um trabalho cuidado de leitura e análise. Mas será um excelente caminho que irá progressivamente revelando a evolução da Escola ao longo de quase 140 anos.

Assim, o inventário, a catalogação e a organização sistemática do Arquivo Histórico da Escola Francisco de Holanda é um trabalho que está a ser desenvolvido no âmbito do **projeto Oficina Francisco de Holanda — Memória, Património e Território**, proposto pelo Departamento de História e Geografia, concretizado por uma equipa que integrou quatro docentes do DHG, António Amaro das Neves, António José Oliveira, João Jorge Faria e Anabela Martins, e Abel Cardoso, em serviço no Museu da Escola Francisco de Holanda, a que se juntou a preciosa colaboração da docente do Departamento de Matemática Ana Antunes Guimarães.

Foi criada uma base de dados com um formulário que respeita as orientações para a descrição arquivística da Direção-Geral de Arquivos. Numa fase inicial, foram catalogadas quase quatro centenas de volumes de documentos, que foram organizados e acondicionados adequadamente. Numa segunda fase, ainda em curso, iniciou-se o processo de catalogação analítica do conteúdo dos diferentes volumes de documentos do acervo documental, tendo-

se investido especialmente na análise e catalogação da correspondência enviada e recebida pela escola.

A base de dados com o inventário do arquivo poderá ser consultado na página da escola em [www.aefh.pt](http://www.aefh.pt).

Entretanto, começou a ser desenvolvida, em colaboração com a Casa de Sarmento — Centro de Estudos do Património, unidade diferenciada da Universidade do Minho sediada em Guimarães, uma ferramenta informática que permitirá introduzir, sistematizar, cruzar e estudar as informações disponíveis no arquivo da Escola Francisco de Holanda referentes a todos os alunos que a frequentaram, desde a abertura como Escola de Desenho Industrial, no ano letivo 1884-85. Será, seguramente, uma ferramenta inovadora e com elevado potencial para ser utilizado em estudos sociais, demográficos e económicos que tratem da história da educação ou da história local de Guimarães.

Numa fase subsequente ao trabalho de inventário, especialmente moroso e exigente, estaremos em condições de avançar com o processo de digitalização e de disponibilização online do acervo documental do arquivo histórico da Escola Francisco de Holanda.

## V. Semana Aberta

**Coordenação:** equipa diretiva

**Destinatários:** comunidade educativa

**Local:** Agrupamento e parceiros

**Período de realização:** 4 a 8 de abril

Uma semana dedicada à saúde mental e ao bem estar, com um elevado conjunto de atividades diversificadas e que permitiram a todos momentos de bem estar e felicidade.

Semana Aberta	
dia	atividade
4 abril	Acolhimento dos Parceiros Erasmus +
	Torneio de Voleibol – 9º ano
	A Poesia Sai à Rua-: Declamação de poemas
	Atividades com Origamis
	Atividade Desportiva, Jogos tradicionais
5 abril	Torneio de Futsal 5ºanos
	Cinema francês (7º anos)
	Cinema francês (8º anos)
	Visita do JI ao Parque de Serralves
	Ciência na Horta: Plantações, Saúde mental: Jogos Lúdicos
	“Sons e Vozes de Fraternidade” Conferência sobre a Fraternidade e a Amizade Social, encíclica “Fratelli Tutti”, do Papa Francisco, proferida pelo Padre Ruben Cruz com momentos musicais a cargo de alunos do 7ºD, do Ensino Articulado.
	Declamação de poemas. Teatro e Dança
Torneio de Scrabble, 11ºano	
6 abril	Aplicação do PISA
	Cerimónia de Abertura da semana desportiva
	Torneio de Voleibol – 7º/8º anos
	Torneio de Basquetebol “3x3”
	Prova de Velocidade (40 m)
	Palestra “A importância da saúde mental no trabalho”, Eng. Albano Fernandes (AMF Safety Shoes) e Dra. Olga Santos (Psicóloga)

	Corrupção Vs Verdade Desportiva
	Torneio de Padel
	“Será que a pandemia nos colocou um novo problema de saúde mental?” palestra Professor Pedro Morgado (Professor Associado de Psiquiatria da Escola de Medicina da Universidade do Minho Coordenador Regional de Saúde Mental - ARS Norte)
	“Leituras Voluntárias” 5D- No âmbito do projeto “Adotar um avô” e através do Google Meet, os alunos partilharão leituras voluntárias, com os utentes do Lar de São Domingos.
	Canguru matemático
	Laboratórios abertos
	Pintura no exterior
	Corta-mato
<b>7 abril</b>	Torneio de Voleibol “4x4”
	Prova de Velocidade (40m)
	Prova de Ginástica de Solo
	Prova de Orientação Urbana com História
	Torneio de Futsal - 6º anos
	Palestra “Viajar e aprender com a diversidade cultural, sem preconceitos e sem estereótipos”. Carla Mota
	Palestra/tertúlia “Guimarães: identidade e memória do centro histórico” Anabela Martins e António Oliveira
	Torneio de Padel – Sec.
	Palestra: Educação Sexual
	VI Jornadas da juventude “Empoderamento Juvenil” Workshop Expressão Dramática – Teatro
	O Clube d’O Rei – apresentação do livro de caricaturas Miguel Salazar sobre os 100 anos do Vitória Sport Clube.
	"Massagens na Escola"
	Cross Kids Saúde mental: Jogos Lúdicos na Teatro robótica Cidadania Digital-Teatro internet segura
	Tea Room
“As XICO (Xico Inter Classes Olympics)”. Teve os Jogos Olímpicos como tema com uma competição entre turmas, envolvendo seis provas: basketball, ginástica, velocidade, o padel, voleibol e orientação, que consistirá num itinerário semelhante a um peddy paper. As quatro primeiras decorrerão no primeiro dia (7 de abril), enquanto o Itinerário decorrerá no segundo. No primeiro dia (7 de abril), para além das modalidades, decorrerá uma cerimónia de abertura semelhante à dos Jogos Olímpicos, em que cada turma escolherá o design da bandeira que a fizer representar e escolherá um representante para levar a bandeira à cerimónia. Decorrerá também uma performance de dança e canto, que será organizada em articulação com alunos do ensino articulado.	
<b>8 abril</b>	Torneio de Voleibol – 7º ano
	Cerimónia de Encerramento
	Projeto + Inclusão Fora de Portas – Dançando com a Diferença
	Formação sobre maquinaria CNC e técnicas de impressão 3D
	Yoga, Capoeira, Terapia do riso, Lanche/convívio
<b>2 a 8 de abril</b>	ERASMUS +: YES acolhimento Estónia, Croácia, Espanha, Turquia, Itália e Portugal
	“A primavera da PAZ” . Exposição de postais de poemas sobre a primavera; . Alunos cantam no intervalo entre as 10.15 e as 10.30 música “Heal the World”, de Michael Jackson; . Exposição de mensagens de Paz; . História dos nomes das estações do ano; . Exposição sobre plantas; . Exposição de livros sobre a Primavera e a PAZ; . Encarregados de Educação + educandos – exposição de girassóis em papel.
	Exibição de vídeos e de uma exposição de cartazes sobre os Direitos Humanos
	Projeto: “ <b>Cidadãos da Europa, Cidadãos do Mundo</b> ” Apresentação de trabalhos sobre as temáticas: A UE e os Direitos Humanos (valores comuns a todos os Estados Membros); Migrações em Portugal (Direitos Humanos/ODS/Desenvolvimento Sustentável /Qualidade de vida) e A posição dos diferentes países da União Europeia relativamente à integração e

	aos refugiados.
	Exposição de trabalhos realizados: Ed. Visual, Ed. Tecnológica, A. Património e O. Artes.
	Instalação – “projeto bicholândia”.
	<b>palestra: "Greve Climática Estudantil",</b>

**Avaliação:** uma Semana Aberta com uma elevada participação e momentos de aprendizagem formal, informal e não formal.

### 1.º ciclo e JI

**Coordenação:** Ana Leite, Cândida Martins, Conceição Novais, Filipa Sereno e Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância e AP de Santa Luzia e IDG

**Destinatários:** Toda as turmas da escola EB de Santa Luzia e EB1 da Pegada

**Local:** EB de Santa Luzia e EB da Pegada e vários espaços da cidade de Guimarães

**Período de realização:** 4 a 8 de abril

**Descrição:** Durante esta semana, as atividades foram muitas e diversificadas. Deu-se ênfase ao exercício físico, promovendo a saúde mental. Houve corta mato, pintura, poesia, cultivo da horta...

**Avaliação:** As atividades desta semana superaram as expectativas. Foram atividades lúdicas que promoveram a aprendizagem, o convívio e o intercâmbio.



## 7. Parcerias

### I. Reuniões com Associação de Pais e Encarregados e Educação

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Coordenadoras de estabelecimento

**Destinatários:** Associação de Pais e Encarregados de Educação das escolas do 1.º ciclo

**Período de realização:** 3 de novembro e 17 de dezembro

**Descrição:** A diretora reuniu com a associação de pais de Santa Luzia no dia 3 de novembro com o intuito de planificar o ano letivo em parceria com a nova presidente Andreia Martins. No dia 17 de dezembro a diretora reuniu com a associação de pais da Pegada também com o intuito de planificar o ano letivo em parceria com a nova presidente Ermelinda Santos.

### II. Cooperação Erasmus+ ErasDu

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Anabela Teixeira, Carla Barbosa, Carla Cardoso, Carla Mota, Leonor Castro, Francisco Martins Rogério Vara

**Destinatários:** Comunidade Escolar, Parceiros de FCT

**Local:** ESFH, Lameirinho

**Período de realização:** 14 a 29 de novembro

**Descrição:** A ESFH é parceira transnacional no projeto ErasDu, um projeto Erasmus+ que tem como objetivo a mobilidade europeia de alunos do ensino profissional da Flandres (Bélgica) para a realização de estágios em empresas de vários países europeus e o acolhimento na Flandres de alunos dos seus parceiros. Nesta primeira experiência a ESFH contou com a colaboração da Lameirinho Indústrias Têxteis. A ESFH preparou atividades em contexto de sala de aula e promoveu a formação em contexto trabalho num dos seus parceiros para o ensino profissional, a Lameirinho, Indústria Têxtil SA, de uma aluna do Instituto Sint-Cordula.

**Avaliação:** A experiência foi enriquecedora para a aluna de Erasmus, para os alunos que puderam conversar com a aluna acerca dos projetos Erasmus+ e sobre a cultura e a história dos dois países (Bélgica e Portugal) assim como para o parceiro Lameirinho.



### III. Aula Aberta - Centra de Cogeração da Lasa, Armando Silva Antunes, SA

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Fernando Guimarães, Carlos Baptista

**Destinatários:** Alunos da turma 11TEA

**Local:** Filasa, Fiação de Armando da Silva Antunes, S.A., Infias, Vizela

**Período de realização:** 10 de dezembro, das 9:30 às 12:30

**Descrição:** Aula de Campo na Lasa, Armando Antunes, SA, subordinada ao tema “Centrais de Cogeração na Indústria Têxtil”, no dia 10 de dezembro de 2021. Os alunos puderam visitar duas centrais de cogeração da empresa; os equipamentos que as compõem e a sua funcionalidade. Foi ainda possível aos alunos compreenderem a importâncias das centrais de cogeração para o reaproveitamento/potenciação da energia usada no processo de fabrico; para o apoio à produção de energia elétrica próxima dos centros de consumo; e para a sustentabilidade ambiental e a “transição verde” na indústria têxtil no Vale do Ave.

**Avaliação:** A atividade permitiu a aproximação da escola/curso ao tecido empresarial local. Permitiu ainda aos alunos conhecer e ver uma central de produção de energia elétrica e compreender os equipamentos que a constituem. De uma forma global foi possível aos alunos obter, de forma prática, uma noção do sistema de produção, transporte e distribuição de energia elétrica. A atividade foi também diferenciadora a nível das estratégias de ensino e permitiu a socialização entre alunos e entre eles e os docentes.



#### IV. Educação Pré- Escolar-Visitas

**Coordenação:** Ana Leite, Conceição Novais

**Colaboração:** Professores e alunos de 3os e 4os anos e AO de Santa Luzia

**Destinatários:** Alunos dos Jardins da Fraterna, S. Sebastião, S. Francisco e Vila Pouca.

**Local:** EB de Santa Luzia

**Período de realização:** 28 de abril, 3, 4 e 11 de maio de 2022

**Descrição:** Os alunos assistiram a uma história na biblioteca, contada pela professora bibliotecária, semearam um feijão, visitaram as instalações da escola e exploraram os jogos do recreio.

**Avaliação:** A avaliação foi bastante positiva. Os alunos da nossa escola interagiram com os pequeninos de uma forma muito calorosa. Tanto os alunos como os adultos que os acompanharam manifestaram muito agrado da forma como foram recebidos, das atividades que desenvolveram, e ficaram positivamente surpreendidos com os nossos espaços exteriores.



#### V. Visita alunos pré-escolar

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Albertina Castro, Manuel Mendes, assistentes operacionais e educadora de infância do Jardim de Infância de Azurém

**Destinatários:** Alunos da turma 4º AP e alunos da sala dos 5 anos do Jardim de Infância de Azurém

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 21 de junho de 2022

**Descrição:** Os alunos de 5 anos do Jardim de Infância de Azurém realizaram várias atividades, em conjunto com a turma do 4º ano, com o objetivo de conhecerem a realidade do primeiro ciclo.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos pelas atividades e pelo envolvimento de todos.



#### **VI. Gabinete de Relações Externas**

**Coordenação:** Amorim Peixoto; Camila Sousa; Natália Castro Mendes

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **VII. Parcerias com empresas da região e instituições académicas em ordem à promoção da melhoria da qualidade dos cursos profissionais**

**Coordenação:** Departamentos Curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **VIII. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (Pré-escolar)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **IX. Atividades de Enriquecimento Curricular- Projeto Hypatiamat: 1º e 2º anos do 1º ciclo**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (1º Ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **X. Cercigui: participação no PAA e desenvolvimento de uma parceria CRI**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Cercigui

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XI. Instituições culturais; Empresas parceiras de FCT; Instituições de caráter não lucrativo; Plataforma das Artes; Centro Cultural de Guimarães; A Oficina; Casa da Memória; Convívio; Lions Club, Lar de Santa Estefânia, Lar de S. Domingos**

**Coordenação:** Diretores de cursos profissionais

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XII. Projeto (Re)Conhecer Guimarães;**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e Autarquia

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (1º Ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** ver setor Património

**XIII. Parceria com instituições a nível de Educação de Adultos, entre as quais a CM de Vila Nova de Famalicão, CIM, GIP, ADCL**

**Coordenação:** Coordenadora do Centro Qualifica

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade discente (alunos do Centro Qualifica)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XIV. Apoio à Família (CAF)**

**Coordenação:** Associação de pais/ encarregados de educação da Pegada e Associação de pais/ encarregados de educação de Santa Luzia

**Colaboração:** Encarregados de Educação

**Destinatários:** Comunidade discente (1º ciclo)

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**XV. Xico Andebol**

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Colaboração:** Comunidade docente

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XVI. Acolhimento de formação inicial**

**Coordenação:** Departamentos curriculares

**Colaboração:** Comunidade docente, Instituições do Ensino Superior

**Destinatários:** Alunos das diferentes Instituições do Ensino Superior

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Foram estabelecidas parcerias com a Universidade do Porto, Instituto Superior de Fafe e Universidade do Minho.

#### **XVII. Biblioteca Municipal Raul Brandão**

**Coordenação:** Bibliotecas escolares

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XVIII. CPCJ**

**Coordenação:** Órgão de Gestão e CPCJ

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XIX. Conservatório de Guimarães**

**Coordenação:** Órgãos de Gestão das instituições (AEFH e CGuimarães)

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XX. Centro Internacional das Artes José de Guimarães**

**Coordenação:** Órgãos de Gestão das instituições

**Colaboração:** Ilda Oliveira

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **XXI. Prémio "FNAC"**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** FNAC

**Destinatários:** 10TCM, 11TCM, 12TCM

**Período de realização:** Final ano letivo

**Descrição:** No âmbito da parceria em apreço, foi criado o "Prémio FNAC" a atribuir no final do ano letivo, ao melhor aluno de cada uma das turmas de Comércio, traduzido num vale oferta, no montante de €15,00 (quinze euros), a descontar em lojas FNAC.

#### **XXII. Prémio "AUCHAN"**

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** AUCHAN

**Destinatários:** 10TCM, 11TCM, 12TCM

**Período de realização:** Final do ano letivo

**Descrição:** No âmbito da parceria em apreço, foi criado o "Prémio AUCHAN", a atribuir ao aluno que no final do ano letivo não tenha qualquer registo de faltas. O prémio será atribuído em cada uma das 3 turmas, traduzido num vale oferta no valor de €50,00 (cinquenta euros), a descontar em lojas Auchan.

#### **XXIII. 10minutos a LER**

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias

**Colaboração:** Docentes dos Conselhos de Turma

**Destinatários:** Alunos do agrupamento

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O agrupamento deu continuidade ao 10minutos a LER, do Plano Nacional de Leitura, tendo professores e alunos mostrado recetividade à proposta feita pelas bibliotecas escolares.

#### **XXIV. Parceria com a organização não governamental "Inspiring Future" (ver orientação vocacional)**

#### **XXV. Parceria BE – OIKOS (ver "Aprender com a BE – Literacia dos média: Humaniz(Arte)")**

#### **XXVI. PISA – Programme for International Student Assessment | 2022**

**Coordenação:** José Carlos Pereira da Silva

**Colaboração:** Carla Cardoso, Carla Barbosa, Isaura Figueiredo e Fernanda Freitas

**Destinatários:** Comunidade educativa (53 alunos)

**Local:** AEFH | SALAS TIC

**Período de realização:** Semana aberta | 06 e 08 de abril

**Descrição:** O PISA – Programme for International Students Assessment (Programa de Avaliação de Estudantes Internacionais) é um estudo internacional desenvolvido pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE), que avalia a literacia de leitura, matemática e científica dos alunos de quinze anos a frequentar pelo menos o sétimo ano, de cerca de oitenta países. Tem uma periodicidade de três anos, e em cada ciclo é atribuído um enfoque especial a um dos três domínios avaliados. Em dois mil e vinte e dois será o da matemática. Portugal participa no estudo com uma seleção aleatória de duzentas e trinta e uma escolas/agrupamentos de escolas, públicas e privadas, envolvendo mais de dez mil alunos nascidos entre 1 de janeiro de 2006 e 31 de dezembro de 2006 e que frequentam pelo menos o 7.º ano de escolaridade. Este estudo permitirá reunir informação sobre a realidade dos sistemas educativos e adequar políticas públicas aos desafios atuais. O IAVE, I. P. é o Centro Nacional responsável pela aplicação deste estudo.

**Avaliação:** O processo PISA ocorreu sem registo de anomalias técnicas, destacando-se pela positiva o empenho da comunidade educativa. Um agradecimento especial a todos os(as) alunos(as) que participaram ativamente neste projeto, de nível europeu.



## 8. Tecnologias da Informação e Comunicação

### I. Sessão de esclarecimento - "FCT - Quando? Onde? Como?"

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Professores das disciplinas da componente tecnológica do curso

**Destinatários:** Alunos das turmas 11TSI e 12TSI

**Local:** Auditório ESFH

**Período de realização:** 17/09/2021

**Descrição:** No dia 17 de setembro as turmas do 11.º e 12.º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos participaram numa sessão de esclarecimento intitulada "FCT - Quando? Onde? Como?", que decorreu no auditório da ESFH. A diretora do curso, Ana Ferreira, orientou a sessão e foram abordadas 10 questões (O que é a FCT?; Quantas horas são realizadas em FCT?; Quais os agentes em FCT?; Quais os professores orientadores?; Quais as datas a cumprir em FCT?; Quais os documentos de FCT?; Qual o transporte no período de FCT?; O que é proibido em FCT?; Existe seguro em caso de acidente?; É possível faltar durante a FCT?). A informação transmitida na sessão está publicada na Classroom de FCT do ano de escolaridade e foi dado o acesso a todos os alunos.

**Avaliação:** Correu tudo dentro da normalidade. Os alunos foram participativos e houve o esclarecimento de todas as dúvidas colocadas.



## II. Debate em Direto – Candidatos à Associação de Estudantes

**Coordenação:** Ana Ferreira | José Carlos Silva

**Colaboração:** Alunos da turma 12TSI (Eduardo Mendes, João Peixoto, Rodrigo Costa e Tiago Silva)

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 28/10/2021 – 15H

**Descrição:** Decorreu no dia 28 de outubro o debate com as listas candidatas à associação de estudantes. Estiveram presentes cinco elementos de cada lista (Lista F e Lista V) e o professor António Amaro das Neves como moderador deste debate. Foi transmitido em direto no Facebook do Agrupamento e organizado pelos alunos da turma 12TSI (Eduardo Mendes, João Peixoto, Rodrigo Costa e Tiago Silva) e pelos professores Ana Ferreira e José Carlos Silva.

**Avaliação:** Correu tudo dentro da normalidade. Os alunos que estiveram na organização foram bastante prestáveis e responsáveis quer no momento da preparação/testes como no momento do direto.



## III. Bebras - O Castor Informático

**Coordenação:** José Carlos Silva

**Colaboração:** Professores Carla Cardoso, Carla Nunes, José Silva e António Martins

**Destinatários:** Alunos do 3º e 4º anos, 2º e 3º ciclo, e do curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 8 a 12 de novembro de 2021

**Descrição:** O Bebras - Castor Informático é uma iniciativa internacional para promover e introduzir a informática e o pensamento computacional para estudantes de todas as idades. Foi desenhado para motivar estudantes de todo o mundo sem necessidade de experiência prévia. É organizado em mais de 50 países. Os desafios do Bebras são feitos de pequenos

problemas que são divertidos, estimulantes e baseados em tarefas que os cientistas de computadores encontram com frequência e gostam de resolver. Os problemas não requerem nenhum conhecimento prévio, mas requerem algum pensamento lógico. Depois da prova, terão acesso a soluções explicadas e um enquadramento dentro da área da Informática.

**Avaliação:** A atividade decorreu com normalidade. Os alunos demonstraram entusiasmo na resolução dos problemas propostos e, mesmo sem se aperceberem, puseram em prática os seus conhecimentos de interpretação das línguas portuguesa e inglesa, matemática, geografia, entre outros.



#### IV. Dia da Internet Mais Segura

**Coordenação:** José Carlos Silva

**Colaboração:** Professor António Martins

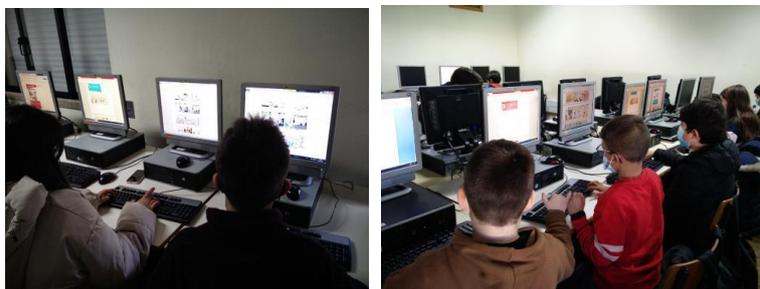
**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclo

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 14 a 16 de fevereiro

**Descrição:** Reflexão e debate em sala de aula sobre a temática da utilização segura da Internet.

**Avaliação:** O Dia da Internet Mais Segura celebra-se, anualmente, a 9 de fevereiro. O objetivo é sensibilizar os cidadãos, em especial o público mais jovem, para os riscos da Internet. Assim, pretende-se educar para a prevenção desses riscos e sensibilizar a sociedade civil e a indústria tecnológica, para que estes sejam acautelados. Os alunos da EB2,3 Egas Moniz assinalaram esta efeméride durante esta semana, realizando atividades de reflexão e debate sobre esta temática. Apesar de se notar já nos nossos jovens alguma sensibilidade em questões como cyberbullying, proteção de dados ou vírus informáticos, o alerta para os perigos da utilização da internet é algo que terá de estar sempre presente em casa e na escola.



#### V. Projeto eTwinning - De mãos dadas com o Planeta

**Coordenação:** Carla Cardoso

**Colaboração:** Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 12º ano de Ciências e Tecnologias - disciplina de APIB

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** O Projeto incide sobre três dos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (13, 14 e 15) e visa sensibilizar os alunos para questões ambientais prementes, com o intuito de formar cidadãos informados, comprometidos, responsáveis e críticos. Todas as atividades pretendem promover o trabalho colaborativo entre as escolas parceiras, empoderar os alunos digitalmente, experienciar a aprendizagem da escrita criativa por prazer e a comunicação em língua estrangeira (inglês e espanhol). Este Projeto envolve as escolas portuguesas AE Dr. Júlio Martins e AE Francisco de Holanda, e duas estrangeiras. O público-alvo são alunos do Ensino Secundário entre os 16 e os 18 anos. Os objetivos do projeto são: - Desenvolver o espírito crítico e criativo, a autonomia, a iniciativa -Promover o trabalho colaborativo -Estimular a prática da escrita criativa -Fomentar a integração curricular, a interdisciplinaridade e a inovação -Desenvolver a consciência ecológica -Educar para a proteção e preservação do meio ambiente

**Avaliação:** A avaliação do projeto estará no espaço etwinning. Os produtos realizados vão ser publicados no Twinspace. Entre os vários recursos criados destacam-se o e-book e murais digitais.



## VI. Atualização/Inovação do Website do Agrupamento

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Website do Agrupamento.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Website do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



## VII. Atualização do Blogue/Página do Facebook/Instagram site das Bibliotecas Escolares

**Coordenação:** Professoras Bibliotecárias

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

### VIII. Atualização da Do Departamento de Física e Química no Facebook/Instagram e Repositório digital

**Coordenação:** Coordenador do Departamento de Física e Química

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Física e Química

**Destinatários:** Discentes/Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

### IX. Manutenção da Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

**Coordenação:** Ana Ferreira

**Colaboração:** Docentes e Direção do AEFH

**Destinatários:** Docentes e Direção do AEFH

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Durante o ano letivo

**Descrição:** Atualização/manutenção da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

**Avaliação:** A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



### X. Atualização/Inovação do Web Site dos projetos Erasmus+

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Comunidade Educativa

**Destinatários:** Comunidade Educativa e Sociedade

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Todo o ano letivo

**Descrição:** Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site dos projetos Erasmus+.

**Avaliação:** Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site dos projetos Erasmus+ com a atualização das informações relativas a cada um dos projetos em curso.



## **XI. Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro**

**Coordenação:** Helena Ferreira, Paula Marinho

**Colaboração:** Elementos mencionados na ficha técnica do jornal

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

## **XII. Roboparty**

**Coordenação:** Carlos Pedro Zaragoza Baptista

**Colaboração:** Carlos Pedro Zaragoza Baptista

**Destinatários:** Alunos da turma 11.º ano do Curso Profissional Eletrónica, Automação e Computadores

**Local:** Universidade do Minho

**Período de realização:** 7, 8 e 9 de abril

**Descrição:** Participação de um campeonato de robótica, em que era necessário montar o robot, programá-lo e depois participar em quatro provas.

**Avaliação:** A avaliação foi feita nas disciplinas de carácter técnico envolvidas.



## **XIII. Academia CISCO - AEFH**

**Coordenação:** Departamento de Eletrónica, Mecanotecnia e Informática

**Colaboração:** Professores e alunos das turmas envolvidas

**Destinatários:** turmas do 11.º e 12.º anos, do Curso Profissional de Informática

**Local:** ESFH

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** Participação em diversos cursos online – “Introdução às Redes de Comunicação - CCNav7: Introduction to Networks”, Internet Of Things, Introduction to Cybersecurity, Cybersecurity Essentials e NDG Linux Unhatched promovido pela academia CISCO do Agrupamento, no âmbito das disciplinas de Redes de Comunicação (REC), Sistemas Operativos (SOP) e Formação em Contexto de Trabalho – Prática Simulada (FCT). Os cursos contemplam atividades, tais como: laboratórios de prática, atividades interativas, testes e exame final, concertadas com os conteúdos programáticos das disciplinas.

## 9. Dimensão: Ensino experimental

### I. AVC vai à Escola

**Coordenação:** Profissionais de Saúde do Hospital Senhora da Oliveira

**Colaboração:** Graça Lopes

**Destinatários:** Alunos das turmas, 10TGR, 11CT3, 11CT5, 11CT6, 12CT1 e professores acompanhantes (Eugénia Machado, Fátima Alpoim, Lina Fonseca, Maria José Costa, Sofia Carneiro)

**Local:** Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 28 de outubro de 2021 das 10:10 às 11:40h

**Descrição:** A ação, "AVC vai escola" foi promovida por profissionais de saúde do Hospital Senhora da Oliveira, em representação da Portugal AVC, nomeadamente a fisioterapeuta Goreti Francisco, Dra. Ana Alves (médica fisiatra) e a Dra. Liliana Oliveira (médica de medicina interna), contando ainda com a participação de dois sobreviventes de AVC, os senhores Alberto Boticas e Óscar Peixoto. Esta sessão pretendeu sensibilizar os participantes para os sinais/sintomas do Acidente Vascular Cerebral (AVC) e para os seus fatores de risco. Foi projetado um pequeno vídeo de alerta sobre os sinais de risco de AVC a importância de atuar rapidamente chamando o 112. Uma das médicas fez uma breve introdução aos tipos de AVC, alertou para alguns comportamentos de risco, e mais uma vez enfatizou a importância de estarmos atentos aos sinais/sintomas de alerta e da atuação rápida. De seguida, cada um dos sobreviventes de AVC, deu o seu testemunho.

**Avaliação:** Aspetos positivos de destaque da sessão: Disponibilidade da Portugal AVC, através das técnicas de saúde do Hospital Senhora da Oliveira e de sobreviventes do AVC em vir à escola; Grande impacto que o testemunho dos sobreviventes tiveram sobre os presentes na sessão, mostrando-lhes bem a diferença entre atuar rápido ou não; grande adesão das turmas e professores acompanhantes; Interesse demonstrado pelos participantes. Sugestão: Sugere-se continuar com formações deste tipo, e que envolva um maior número de alunos, professores e assistentes operacionais da escola, pois estas sessões vão para além do conhecimento científico transmitido, permitindo formar cidadãos responsáveis e interventivos.



### II. Teatro Internet Segura (âmbito da disciplina de OC Programação e Robótica)

**Coordenação:** Carla Barbosa, Sandra Machado, Alberta Rodrigues, Albertina Castro, Cândida Martins, Conceição Lima, Glória Fernandes, Judite Rodrigues, Sónia Dias

**Colaboração:** Funcionários das escolas do 1º ciclo

**Destinatários:** Alunos do 1º ciclo

**Local:** Sala dos Espelhos ESFH

**Período de realização:** fevereiro de 2022

**Descrição:** Os alunos do primeiro ciclo, no âmbito da Oferta de Escola de Programação e Robótica foram, em grupo turma, até à escola sede apresentar e representar a peça de teatro que desenvolveram em articulação entre a docente titular e as docentes de Programação e Robótica. Foram criadas e encenadas peças curtas e com temas específicos associados à Segurança na Internet, nomeadamente: “O Sempre Ligado”; “Adultos a fazerem-se de crianças”; “Bullying e Cyberbullying”; “Vírus/software/aplicações maliciosos”; “Pegada Digital”. A atividade foi integrada na campanha Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas, da Direção Geral da Educação - Centro SeguraNET, respondendo assim a um dos objetivos da disciplina de Oferta de Escola OCP: a participação em projetos e desafios de âmbito local, regional e nacional. Foi também uma oportunidade de trabalhar em articulação pedagógica temáticas transversais como a educação para a cidadania e a segurança; assim como temáticas ligadas ao português e às expressões.

**Avaliação:** A atividade correu muito bem. O resultado final foi muito bom. O material e o conhecimento produzidos também foram importantes, até por terem sido trabalhados de forma articulada entre as várias disciplinas. A peça de teatro foi ainda representada para os primeiros e segundo anos da Escolas de Santa Luzia e da Pegada durante a Semana Aberta. O trabalho mereceu ainda a atenção da comunicação social local através de uma reportagem para o Jornal “O Comércio de Guimarães” e para o portal “Guimarães Digital” e ainda uma peça que passou na Rádio Santiago na semana de 21 a 25 de fevereiro.



### III. Laboratórios abertos-EFA\_RVCC

**Coordenação:** Graça Lopes, Cristina Ferreira, Paula Cataluna

**Colaboração:** formandos EFA e elementos do departamento de Ciências Naturais

**Destinatários:** cursos EFA\_RVCC

**Local:** Laboratórios Biologia

**Período de realização:** 6 de abril das 19:30 às 23h

**Descrição:** As atividades laboratoriais propostas visam de forma muito prática, abordar temáticas que se inserem: - nos Saberes Fundamentais, nomeadamente na compreensão das bases científicas de determinadas estruturas elementares do organismo humano, como por exemplo, a célula e o ADN e a importância desta molécula na herança genética de um indivíduo; - na área da Saúde, enfatizando a importância de adquirirmos comportamentos saudáveis no que diz respeito aos hábitos alimentares, e cuidados de assépsia na manipulação de alimentos.

**Avaliação:** Decorreu dentro do espectável, com uma grande adesão e colaboração dos formandos.



#### IV. Inversor Solar Portátil | PRÉMIO ESCOLA ENERGY UP | FUNDAÇÃO GALP

**Coordenação:** António José Amorim Peixoto

**Colaboração:** Departamento Curricular de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática

**Destinatários:** Foi concebido para ser utilizado no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (2 escolas do primeiro ciclo; 1 escola do 2º e 3º ciclo; 1 escola do ensino secundário; num total aproximado a 2000 alunos) e no Agrupamento de Escolas Fernando Távora (4 escolas do 1º ciclo ; 1 escola do 2º e 3º ciclo; num total aproximado a 400 alunos) e será disponibilizado para o fornecimento de energia elétrica em baixa tensão (iluminação e bomba de água - rega) nas estufas existentes em ambos os agrupamentos

**Local:** AEFH | Oficinas de mecanotécnica

**Período de realização:** 1.º, 2.º e 3.º

**Descrição:** A finalidade deste projeto, é aproveitar a energia do Sol que, através de um processo de conversão (DC-AC), permitirá obter corrente elétrica de natureza alternada, com a seguinte característica: (230 V AC); (500 W). O principal objetivo do projeto é produzir energia elétrica a partir de uma fonte de energia teoricamente inesgotável como a luz solar, e armazená-la em baterias de corrente contínua para posterior conversão em energia elétrica de baixa tensão (220 V AC) Ao nível da utilização da energia elétrica foi desenvolvido um protótipo que consiste num painel solar fotovoltaico; dois circuitos de eletrónica (controlador de carga e inversor); uma bateria de corrente contínua; um transformador elevador monofásico; um circuito de tomadas; um circuito de iluminação e um quadro com a aparelhagem de proteção (disjuntor diferencial para proteção de equipamentos e pessoas; disjuntor de proteção contra defeitos no circuito de iluminação; disjuntor de proteção de defeitos no circuito de tomadas (curto-circuito e sobrecarga). Este projeto contribuirá para a sustentabilidade de recursos energéticos e sensibilização ambiental, constituindo também uma prática pedagógica com a vertente de educação para a cidadania. Constituirá ainda a ligação entre a tecnologia (abaixamento do consumo de energia elétrica) e o ambiente (utilização de recursos naturais renováveis).

**Avaliação:** O projeto foi alvo de avaliação em dois momentos distintos, nomeadamente na Prova de Aptidão Profissional e no concurso ENERGY UP da fundação GALP, ficando em 2º lugar a nível nacional.



#### V. Espaço Maker na Biblioteca da EB2,3 Egas Moniz – Um espaço multidisciplinar de aprendizagem e experimentação!

**Coordenação:** José Carlos Pereira da Silva

**Colaboração:** Carla Manuela Teixeira | Maria José Fernandes | Departamento de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática

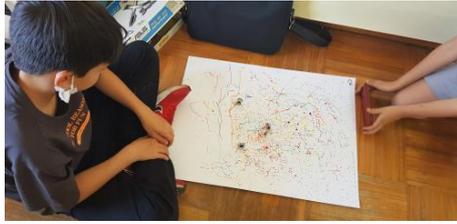
**Destinatários:** Comunidade educativa (2.º e 3.º ciclo)

**Local:** EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 1.º, 2.º e 3.º

**Descrição:** De acordo com a iniciativa Portugal INCoDe.2030, um dos eixos direcionado à educação, visa precisamente promover a Literacia Digital, através da combinação das ferramentas digitais com capacidades pessoais e novas competências. É essencial, preparar e qualificar os alunos, com aptidões que se encontram referidas nos referenciais de competências do séc. XXI. Baseado no modelo de aprendizagem STEAM, nasceu este espaço dentro da biblioteca. Neste novo espaço, os/as alunos/as experimentarão, explorarão e testarão novas ideias! Neste contexto, foram concretizados alguns dos trabalhos realizados no âmbito das diferentes áreas: Robôs com pinta - Durante duas sessões, os alunos participantes, retiraram motores DC de antigos drivers de CD-rom. Posteriormente, com alguma eletrónica/robótica e criatividade, criaram magníficos robôs pintores; LED's POWER e Robô Inseto - Durante o mês de dezembro foi explorado o funcionamento dos Leds e a sua aplicabilidade prática. Assim, nasceram dois projetos engraçados: Postais de Natal e Flores com leds. De uma forma criativa e lúdica, com recurso a circuitos eletrónicos, os alunos foram capazes de potenciar a sua criatividade e entender conceitos no âmbito da eletricidade/eletrónica. Modulação 3D - Durante os meses de janeiro, o foco centrou-se na introdução à modulação 3D, para tal, foi necessário adquirir uma impressora 3D e respetivos consumíveis (resina) Os alunos fizeram a primeira introdução à modelação 3D em Tinkercad (uma aplicação que integra a plataforma de design colaborativo da Autodesk), com um desafio específico de modelação: um porta-chaves personalizado, simples e individual, que resultou muito bem! Projeto robô MAQUEEN CONTROLADO REMOTAMENTE POR COMANDO IR - O objetivo principal do projeto é controlar o robô MAQUEEN com qualquer telecomando, através do componente eletrónico recetor de infravermelhos acoplado na frente do robô.

**Avaliação:** As atividades estão focadas numa avaliação que pretende elevar o rendimento dos alunos, com base na ideia de que estes aprendem mais quando conhecem os objetivos pretendidos para a sua aprendizagem, quando os compreendem, quando percebem onde estão em relação a esses objetivos e, como podem alcançá-los (preencher as lacunas da sua aprendizagem). Utilizar o feedback da avaliação para a aprendizagem, ou seja, quando os alunos utilizam a avaliação para melhorar a própria aprendizagem - avaliação como aprendizagem (auto e heteroavaliação). A avaliação como aprendizagem ocorre quando os alunos refletem sobre como monitorizar os seus progressos para consciencializarem quais os seus próximos objetivos de aprendizagem. A avaliação formativa enfatiza a responsabilidade dos alunos em relação à aprendizagem e à avaliação, a partir do seu envolvimento em processos de auto e heteroavaliação (avaliação pelos pares) (Lopes José & Silva Helena, 2020). Nas diversas atividades, fomenta-se a reflexão dos alunos sobre as várias etapas do projeto, para isso foi criado um formulário para os alunos evidenciarem a aprendizagem adquirida. Uma avaliação por observação por parte do professor participante por forma a patentear o empenho, interesse e resultados práticos obtidos. Vivemos, atualmente, numa aldeia global. A internet alterou a nossa perceção do tempo e da distância. Conseguimos aceder de forma rápida a conteúdos que nos interessam, chegamos de forma mais célere às pessoas e serviços a que queremos chegar. Neste contexto, as redes sociais têm grande importância na divulgação nas diversas atividades deste projeto, no âmbito do espaço maker da EB2/3 da escola EGAS MONIZ.



## VI. Laboratórios Abertos / Apresentação das PAP 12TEA / Apresentação de Projetos de Eletrónica

**Coordenação:** Departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnica e Informática

**Colaboração:** Carla Barbosa, Francisco Martins, Sandra Machado, turmas 10TMC, 11TEA, 12TEA

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Laboratórios ELE1, B21

**Período de realização:** 7 de abril de 2022

**Descrição:** A atividade constou do programa da Semana Aberta 2022. Durante as aulas da manhã de quarta-feira os laboratórios estiveram abertos e foram realizadas atividades ligadas à disciplina de Eletricidade e Eletrónica e os alunos do 12EA estiveram a expor e a demonstrar o funcionamento dos seus projetos PAP.

**Avaliação:** A atividade foi muito participada pelos nossos alunos, mas teve poucos visitantes.



## VII. “Dar Vida aos Anos”

**Coordenação:** Arminda Rebelo, Celeste Cardoso, Graça Lopes

**Colaboração:** Turma do 10TGR

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** De 9 de junho a 15 de junho

**Descrição:** A atividade, “Dar vida aos anos”, constou de duas partes: 1ª Exposição de cartazes, na Escola Secundária Francisco de Holanda sobre: patologias Cardiorrespiratórias e Neurológicas; a importância da alimentação saudável e do exercício físico na promoção da saúde. A maioria destes cartazes, foi elaborada pelos alunos da turma 10TGR, nas disciplinas de BIO, PDC e PGE. 2ª Ações no âmbito da promoção da saúde, no dia 9 de julho, das 10 às 13 horas. A turma 10TGR, junto com as professoras de Biologia e Prestação de Cuidados, realizou ainda na ESFH e para a comunidade, algumas atividades como forma de chamar a atenção para fatores de risco, associados a doenças cardiorrespiratórias e a importância da prevenção através de um estilo de vida saudável. Outros objetivos estiveram implícitos,

como, levar os alunos a interagirem com o público e pôr em prática conhecimentos adquiridos nas aulas. Ações realizadas pelos alunos: medição da tensão arterial; determinação do índice de massa corporal; técnicas de suporte básico de vida; o tabaco como fator de risco das doenças respiratórias.

**Avaliação:** De uma maneira geral, os alunos envolveram-se ativamente nas diversas atividades práticas, demonstrando interesse, responsabilidade, e alguma autonomia. Da parte da comunidade escolar houve um feedback positivo, pela participação nas várias atividades que foram promovidas. Pela avaliação feita pelos alunos, este tipo de atividades é muito positiva e deve continuar a efetuar-se.



#### VIII. I Encontro Picto\_Ciência do CFFH

**Coordenação:** Centro de Formação Francisco de Holanda (CFFH)

**Colaboração:** José Carlos Silva | Paula Cristina Cataluna Ferreira

**Destinatários:** Comunidade em Geral

**Local:** Curtir Ciência - Centro Ciência Viva de Guimarães

**Período de realização:** Dia 08 de julho | 14h00 às 18h00

**Descrição:** Ponto de encontro entre Escolas, entre Projetos Escolares e Clubes Ciência Viva na Escola, no âmbito da Literacia científica, desenvolvidos nas e pelas escolas. Foi um ponto de encontro de alunos, professores e as suas formas de ver, pensar e realizar ciência. Os principais objetivos a alcançar foram: reconhecer o potencial interdisciplinar da alfabetização científica, como base na formação pessoal, académica e social; promover a divulgação dos projetos científicos desenvolvidos nas escolas associadas e da região; incluir os princípios da Literacia Científica no vocabulário quotidiano dos participantes; partilhar experiências inovadoras e de sucesso no âmbito das diversas temáticas abordadas; comunicar/dialogar sobre os efeitos da temática na comunidade. O agrupamento, apresentou dois projetos no âmbito do Clube de Ciência Viva, nomeadamente o Espaço Maker e a Horta Pedagógica.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos ! Foi de verdadeira partilha de experiências dos CCVnE para todos os professores que, laboriosa e dedicadamente, desenvolvem os seus projetos com os alunos das escolas dos Concelhos de Fafe, Guimarães e Vizela. Foi sentido o espírito de entreatajuda e a alegria do reencontro. Certamente, ficamos todos mais enriquecidos. O envolvimento foi grande por parte de todos, assim como o tempo despendido, e isso foi notório pela forma como os posters foram elaborados e as atividades apresentadas.



### IX. 3.ª e 4.ª campanhas de procura de asteroides

**Coordenação:** Sílvia Correia

**Colaboração:** Sílvia Correia

**Destinatários:** Alunos do 9ºano

**Local:** Online

**Período de realização:** 2º e 3º períodos

**Descrição:** 3.ª e 4.ª campanhas de procura de asteroides, promovida pela International Astronomical Search Collaboration, inseridos na equipa da associação NUCLIO. A atividade, de natureza extracurricular e desenvolvida nos tempos livres, visa satisfazer o interesse de alguns alunos em aprofundar os seus conhecimentos de astronomia, nomeadamente de forma prática e para além dos conteúdos que são abordados nas aulas de Física e Química. Acresce que o envolvimento desses alunos numa colaboração internacional que envolve importantes instituições, entre elas a NASA, que se empenham em desenvolver um programa de Ciência Cidadã, permite o desenvolvimento de competências úteis para o seu percurso escolar.

**Avaliação:** Havia um número reduzido de alunos motivados para a atividade mas, por envolver alguma dedicação durante os seus tempos livres, a sua participação veio decaindo ao longo do tempo. É um projeto interessante que poderá ser recuperado futuramente.

### X. Clube Ciência Viva (PULSAR)

**Coordenação:** Paula Ferreira

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** 1ºciclo

**Local:** EB Santa Luzia e EB Pegada

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

No decorrer do projeto foram realizadas diversas atividades, onde se promoveu o envolvimento de todas as turmas do 1º Ciclo.

O tema aglutinador foi a “Horta Pedagógica”, onde se dinamizaram as seguintes atividades:

- O conhecimento e a importância do solo no nosso dia a dia;
- O conhecimento dos diversos tipos de sementes;
- A criação de um infusão;
- A identificação da biodiversidade na água, ao microscópio ótico.
- A importância das flores, para as abelhas.
- As diferentes formas de “semear”.

- A construção de um espaço, na escola de Santa Luzia, em que as aulas possam ser dadas no meio da horta.
- A requalificação da horta.

Com o intuito de despertar o interesse e a curiosidade científica dos alunos foram utilizadas várias metodologias pedagógicas, permitindo a aquisição de conhecimentos em ambientes informais. A colaboração de todos os professores(as) do 1º ciclo foi fundamental para o sucesso das diversas atividades.

Sugestões de continuidade de Projeto:

- Desenvolvimento de atividades com articulação vertical, dando a oportunidade de os alunos que atualmente frequentam o 1º ciclo dar continuidade ao projeto na Escola Básica Egas Moniz.
- Construção de um canto para as abelhas nas escolas de 1º ciclo bem como construção de um pequeno espaço em que se pudessem colocar Galináceos.
- Reabilitação da estufa, na escola de Santa Luzia.

Como Balanço final, consideramos que o projeto desenvolvido foi extremamente positivo para a aquisição de conhecimentos, atitudes e competências a vários níveis, pelos alunos de 1º ciclo.

## 10. Orientação vocacional

### I. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

**Coordenação:** Psicóloga Olga Santos

**Colaboração:** Comunidade escolar

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### II. Tutorias

**Coordenação:** Margarida Silva, Armando Pinho e Helena Soeiro (EMAEI)

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

### III. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno

**Coordenação:** Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI)

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **IV. Centro de Qualifica (CQLF)**

**Coordenação:** Maria Manuel Pinto

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **V. Coordenação do ensino profissional**

**Coordenação:** Nuno Casalta

**Colaboração:** Comunidade Docente

**Destinatários:** Comunidade discente (cursos profissionais)

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

#### **VI. INSPIRING FUTURE**

**Coordenação:** Sofia Carneiro Sousa e Helena Ferreira

**Colaboração:** Diretores de Turma

**Destinatários:** Alunos do 12º ano secundário.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 29 de março

**Descrição:** feira de orientação vocacional, com 2 macro sessões e 9 workshops, intercaladas com a visita a 36 instituições de ensino superior. Com temas tão diferentes como “a vida é bué de cenas”, Saúde e Desporto”, cursos CTESP a “como sobreviver de salato alto e gravata” a “amigos, amigos...decisões à parte” permitiu aos alunos de 12ºano, de todas as áreas perceberem as portas que poderão abrir-se após ensino secundário.

**Avaliação:** altamente participadas, úteis e a continuar edições futuras pela pertinência dos assuntos e recetividade dos alunos.

#### **VII. Participação na UPA – Uminho Portas Abertas**

**Coordenação:** Amorim Peixoto; Alexandre Costa; Avelino Sá; Sónia Barata

**Destinatários:** Aluno do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica

**Local:** Universidade do Minho, Guimarães.

**Período de realização:** 7 de abril

**Descrição:** Os alunos do 10º e 11º ano do curso técnico de mecatrónica, ao longo da visita, à Universidade de portas abertas, participaram em workshops técnicos e científicos nas áreas da eletrónica, mecânica e da física e áreas afins, e tiveram ainda a oportunidade ao longo da visita de contactar com tecnologias de ponta na área específica do curso de mecatrónica.

**Avaliação:** Os alunos participaram de forma interessada, empenhada e atenta ao longo de toda a visita e em todas as atividades propostas.

**Coordenação:** Carla Barbosa, Sandra Machado, Sónia Barata

**Colaboração:** Ana Guimarães, Catarina Martins, Fernando Guimarães, Francisco Martins

**Destinatários:** Alunos das turmas 10TEA, 11TEA, 12TEA

**Local:** Universidade do Minho, Campus de Azurém

**Período de realização:** 8 de abril de 2022

**Descrição:** Os alunos das turmas 10TEA, 11TEA e 12TEA, participaram nas atividades da UPA – Uminho de Portas Abertas no dia 8 de abril de 2022. Pretendeu-se envolver os alunos e a comunidade escolar em eventos e atividades propostas pelas forças vivas da comunidade local. Simultaneamente foi objetivo da visita proporcionar aos alunos uma visão clara das oportunidades que o ensino profissional lhes proporciona em termos de prosseguimento de estudos na sua área de formação ou noutras. Os alunos puderam ainda participar em atividades técnicas ligadas às disciplinas envolvidas.

**Avaliação:** A visita foi interessante como forma de juntar o grupo curso (TEA) e criar uma identidade comum entre os alunos. Foi também importante como forma de dar a conhecer aos alunos oportunidades de progressão dos estudos. No entanto teve a desvantagem de não proporcionar aos alunos atividades mais ligadas à sua área de formação, visto que não houve na atividades do Departamento de Eletrónica.



## VIII. I Jornadas do Ensino Profissional do AEFH

**Coordenação:** Coordenação do Ensino Profissional

**Colaboração:** Docentes e discentes do Ensino Profissional; alunos do 12CT1

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Centro Cultural Vila Flor

**Período de realização:** 19 e 20 de abril de 2022

**Descrição:** Durante os dois dias de trabalhos, os cerca de 350 alunos do ensino profissional participaram nas I Jornadas do Ensino Profissional tendo à sua disposição seis palestras/painéis de discussão sobre temas como as Origens do Ensino Profissional, a sua Dimensão Europeia, e as interligações do mesmo com o mercado de trabalho e com as universidades/politécnicos, além de uma mostra de ciência e um conjunto de Workshops. No total, vinte e dois oradores passaram por estas jornadas, partilhando múltiplas perspetivas. Os vários temas e atividades, estiveram diretamente ligados com aqueles que pretendemos que sejam os grandes pilares do ensino profissional e do projeto educativo do agrupamento: Colaboração,

Conhecimento, Desenvolvimento, Cidadania e Tecnologias. Paralelamente, pretendeu-se, ainda, dotar os formandos de capacidades de intervenção na área da organização e da comunicação e envolver os encarregados de educação, no sentido de um acompanhamento mais eficaz dos seus educandos e da perceção da importância dos cursos técnico profissionais, bem como da certificação e saídas profissionais e escolares que oferecem. Estas jornadas serviram ainda para a divulgação dos cursos profissionais, junto da comunidade, nomeadamente junto dos alunos do 9º ano de escolaridade, das diferentes escolas do concelho.

**Avaliação:** As atividades desenvolvidas revelaram-se um sucesso em termos de participação e qualidade das diferentes ações.

## **IX. Apresentação da Escola de Ciências da UM aos alunos do secundário do AEFH**

**Coordenação:** Rosalina Pinheiro

**Colaboração:** Universidade do Minho (Escola de Ciências)

**Destinatários:** alunos do 9º, 11º e 12ºanos

**Local:** auditório do 3º piso, ESFH

**Período de realização:** 27 de maio, 21h

**Descrição:** O Professor Doiutor Hernani Gerós, em representação da Presidência da Escola de Ciências da Universidade do Minho, acompanhado por 3 Professores da Escola, três alunas de mérito da Escola de Ciências que terminaram o ensino secundário na nossa Escola: a Ana Oliveira, da Licenciatura em Geologia, a Ana Rodrigues da Licenciatura em Química e a Inês Tavares da Licenciatura em Estatística Aplicada e a aluna Gabriela Oliveira do 3º ano da licenciatura em Engenharia Física que trabalha num projeto de Machine Learning, apresentaram a oferta formativa da Escola de Ciências e as saídas profissionais de cada licenciatura, bem como outros aspetos relacionados com a vida académica na ECUM.

**Avaliação:** A apresentação foi interessante e esclarecedora. É uma atividade que devia ser replicada para outras áreas formativas.

## **11. Campeonatos e olimpíadas**

### **I. XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática**

#### **1ª eliminatória**

**Coordenação:** António Domingues e Dominique Silva

**Colaboração:** Alexandra Martinho, Célia Lobo, Filomena Sales, Luís Flores, Márcia Canário, Mário Roque, Mónica Fernandes, Rosa Xavier e Sílvia Lemos.

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo, 3.º ciclo e secundário.

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 10 de novembro de 2021 das 15h30 às 17h30.

**Descrição:** As XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 1ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática decorreu no dia 10 de novembro de 2021, das 15h30 às 17h30. As Pré Olimpíadas, a categoria Júnior (7º ano) e categoria A (8º e 9º ano) realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B (10º, 11º e 12º ano) na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação da atividade pelos alunos das diferentes turmas, inscreveram-se na prova da 1ª eliminatória: 10 alunos nas Pré-Olimpíadas; 24 na categoria Júnior, 29 na categoria A e 60 na categoria B, num total de 123 alunos. A atividade decorreu com sucesso. Os alunos manifestaram uma atitude responsável, empenhada e entusiasta, totalmente adequada à realização da prova. O comportamento dos alunos durante o decorrer da prova foi excelente.



**Avaliação:** A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e/ ou correção das provas contribuiu para o sucesso da atividade.

## 2ª eliminatória

**Coordenação:** António Domingues e Dominique Silva

**Colaboração:** Alexandra Martinho

**Destinatários:** Alunos apurados para a 2ª eliminatória.

**Local:** Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 12 de janeiro de 2022, das 15h30 às 17h30.

**Descrição:** As XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 2ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas da Matemática decorreu no dia 12 de janeiro de 2022 das 15h30 às 17h30. As categorias Júnior e categoria A realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B na Escola Secundária Francisco de Holanda. Os alunos participantes na 2ª eliminatória foram: - Categoria Júnior: Pedro Zmijewski. - Categoria A: Diogo André Ribeiro. - Categoria B: Gonçalo Rodrigues. A atividade decorreu com sucesso. Os alunos manifestaram uma atitude responsável, empenhada e entusiasta, totalmente adequada à realização da prova.

**Avaliação:** A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. É de referir e louvar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes.



## II. Juvenes Translatores

**Coordenação:** Leonor Castro

**Colaboração:** Carlos Sarmiento; Manuela Campos

**Destinatários:** Alunos nascidos em 2004

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 25 de novembro

**Descrição:** Realização no dia 16 de novembro de atividade de tradução para pré-seleção dos alunos inscritos; Participação de 5 alunos no concurso “Juvenes Translatores 2021”, patrocinado pela Comissão Europeia.

**Avaliação:** A proposta de participação no concurso desencadeou uma boa resposta por parte dos alunos, o que levou a que tivesse que se efetuar uma atividade de pré-seleção. Os alunos selecionados participaram na atividade com grande empenho, aguardando-se a publicação dos resultados.



## III. Concursos (Biblioteca)

**Coordenação:** Professoras bibliotecárias

**Colaboração:** Professores e alunos das turmas envolvidas

**Destinatários:** Comunidade Educativa

**Local:** Biblioteca / sala de aula

**Período de realização:** Ao longo do ano

### Concurso Nacional de Leitura

Durante o mês de outubro os alunos foram informados sobre o regulamento e quais as obras que deveriam ler para poderem participar no Concurso Nacional de Leitura. Em cada uma das escolas as professoras bibliotecárias reuniram com os elementos do júri a fim de elaborarem as provas a nível de escola. Assim, no 1º ciclo, o júri foi constituído pelas professoras: Cândida Martins; Manuela Martins; Olívia Pereira; Sandra Silva. No 2.º e 3º ciclos, pelas professoras: Anabela Martins; Carla Teixeira; Ilda Oliveira. No secundário, pelos(as) professores(as): Cristina Tomé; João Almeida; Manuela Paredes. A primeira fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia 10 de dezembro. Com o objetivo de estimular o gosto e os hábitos de leitura e melhorar a compreensão leitora, a BE lançou o desafio aos alunos dos vários ciclos de ensino. Para o 1º ciclo (3º e 4º anos) a obra escolhida foi: “Histórias dos Arco da Velha” de António Botto (O menino recompensado). Para os 2.º e 3.º ciclos foram selecionadas as obras: “A cerejeira da lua e outras histórias chinesas” de António Torrado (2º ciclo) e “Contos” (“Civilização”; “Singularidades de uma rapariga loira”; “Tesouro”) de Eça de Queirós (3º ciclo). Já para o ensino secundário, a obra escolhida foi: “As intermitências da morte” de José Saramago. As provas decorreram no dia 10 de dezembro, de manhã. Os alunos selecionados para a fase interconcelhia (10 e 12 de fevereiro) foram:

Mara Daniel Teixeira da Silva (4ºAP); João Afonso Vieira Lobo (4ºA); Inês Rafaela Carvalho da Silva (5º B); José Rocha Barbosa (6º A); Maria Carlos Campos Mesquita de Freitas (9ºD); Mariana Freitas Ribeiro (9º B); Maria Helena Martins Fernandes (10LH5) e Sara Silva Mendes do (11CT6). Para a fase intermunicipal, foi apurada a aluna Maria Carlos Freitas, do 3º ciclo e as duas alunas do secundário.

### **1º Concurso “SER ESCRITOR É COOL!”**

Com o objetivo de promover a leitura e a escrita, com recurso aos media, a BE lançou o desafio aos alunos do 2º e 3º ciclos e secundário para participarem no concurso. Os alunos participantes responderam ao 1º desafio – “As fadas e as bruxas fazem parte da nossa imaginação ou são reais?” (2º ciclo) e “Os vampiros e os lobisomens fazem parte do nosso imaginário. Será que andam por aí vampiros e lobisomens?” (3º ciclo e secundário).

Na E.B.2,3 Egas Moniz, foram criadas sessões de formação/oficina de escrita para os alunos apresentarem as respostas em diferentes formatos (texto, vídeo, podcast). A escolha dos melhores trabalhos foi feita pelo júri e pelo público. No ensino secundário, só a turma do 10LH5 participou. Na aula de Literatura Portuguesa tiveram uma aula para poderem explorar ideias e construir os seus textos. Os alunos selecionados do 2º ciclo foram: Catarina Magalhães Fernandes, Gabriel dos Santos Alves, Maria Inês de Jesus Pereira e Inês Rafaela Carvalho da Silva. No 3º ciclo foi selecionada a aluna Inês de Castro Fernandes e no secundário, foram selecionados os alunos Alberto Machado, Beatriz Fernandes, Beatriz Mota e Júlia Ribeiro.

O segundo desafio consistia em responder à questão: “Os computadores não substituem os livros. Concordas?” (1º e 2º ciclos); e “Lemos, escrevemos e aprendemos cada vez mais no digital. És a favor ou contra?” (3º ciclo e secundário). Os trabalhos foram publicados no blogue<sup>10</sup>. Nesta fase, o trabalho do 2º ano; das alunas Camila Alves e Leonor Mendes, esteve entre os cinco primeiros melhores trabalhos em vídeo. O terceiro desafio decorreu durante o 3ºP e a questão para o 1º e 2º ciclos foi: “Como gostarias que fosse a tua escola?” e “A escola está a mudar! Escola, como te quero?” para o 3º ciclo e secundário.

### **Faça lá um poema - 13.ª edição 2022**

Com intenção de incentivar o gosto pela leitura e pela escrita de poesia, os alunos foram convidados a participarem no Concurso FAÇA LÁ UM POEMA. A participação no concurso foi individual e sob pseudónimo, não sendo subordinado a nenhum tema específico. Foram dinamizadas, pela BE juntamente com os professores de português e OLE do 9º ano, sessões de leitura e escrita de poesia de modo a que os alunos desenvolvessem o gosto pelo texto poético. Também no ensino secundário foram vários os alunos a participar.

**Avaliação:** A avaliação é muito satisfatória. O facto de os concursos não serem de cariz obrigatório para todos os alunos, aqueles que participam estão motivados e demonstram entusiasmo. Quanto ao CNL, no caso da escola sede, a biblioteca continua a promovê-lo pela importância do concurso para a promoção da leitura e mesmo da escola. Este ano, o número de participantes foi maior do que os dos anos anteriores, no entanto, grande parte eram de uma mesma colega de Português, o que é sintomático de que o departamento continua a não investir neste concurso, que tem como grande objetivo a motivação para uma leitura séria e refletida. Salienta-se, aqui, um pequeno comentário de um aluno quando foi pedido na resposta aberta “o que



<sup>10</sup><https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escrito-e-cool-2-ciclo.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escritor-e-cool-3-ciclo.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escritor-e-cool-segundario.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escritor-e-cool-1-ciclo.html>

dirias a um amigo se tivesses de o convencer a ler o conto” e à qual a resposta foi: “serviu para melhorar a leitura, aprender muitas palavras novas...eu gostei muito deste conto, porque me esqueci um bocado do telemóvel”. Fica a reflexão.

#### **IV. Olimpíadas da Física**

##### **Escalão B - Fase de escola**

**Coordenação:** Ana Isabel Silva, Carla Santos, Eugénia Machado, Helena Oliveira, Ricardo Garrido

**Colaboração:** discentes

**Destinatários:** alunos de Física e Química de 10<sup>º</sup> e 11<sup>º</sup> Anos

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 e 25 de fevereiro

**Descrição:** Nas tardes dos dias mencionados, realizaram-se as provas de seleção (a nível de escola) dos 3 alunos que representarão a escola na fase regional, a ter lugar na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

**Avaliação:** A prova decorreu com uma elevada participação, tendo em conta que parte dela teve lugar numa sexta-feira à tarde, e com toda a normalidade e elevação. Participantes: - Mariana Jesus, Gonçalo Oliveira (11CT1) - Leonor Costa (11CT2) - Ana Rita, Pedro Martins (11CT3) - Ana Carolina Antunes, Glória de Barros, Nuno, Luana Rodrigues, Mário Faria, Catarina Magalhães (11CT5) - Carolina Félix, Ana Beatriz Freitas, Mariana Lima, Tiago Nunes (11CT8);

##### **Escalão A - Fase de Escola**

**Coordenação:** Sílvia Correia

**Colaboração:** Sílvia Correia

**Destinatários:** alunos de FQ do 3<sup>º</sup>ciclo

**Local:** Escola EB 2/3 Egas Moniz

**Período de realização:** 24 de fevereiro

**Descrição:** Sensibilização e seleção dos alunos a representarem a escola EB2/3 Egas Moniz na fase regional das Olimpíadas da Física a terem lugar na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

**Avaliação:** A atividade decorreu com toda a normalidade, sensibilizando os alunos para participarem nas Olimpíadas de Física, estimulando a curiosidade científica e promovendo uma formação mais completa aos que manifestam interesse pela área das ciências.

##### **Escalão A - Fase Regional**

**Coordenação:** Sílvia Correia

**Colaboração:** Ricardo Garrido

**Destinatários:** Alunos selecionados para representar o Agrupamento na Fase Regional

**Local:** Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

**Período de realização:** 23 de abril

**Descrição:** Acompanhamento dos alunos selecionados Diogo André Cardoso Ribeiro, Mariana Freitas Ribeiro e Tomás Felgueiras Cardoso na realização das provas (em grupo) relativas à fase regional das Olimpíadas e que decorreram durante a manhã; durante a tarde os alunos tiveram a oportunidade de assistirem a uma palestra, antes da cerimónia final de entrega dos prémios.

**Avaliação:** A atividade decorreu com normalidade, tendo os alunos participado com grande motivação e empenhamento.

### **Escalão B - Fase Regional**

**Coordenação:** Ricardo Garrido

**Colaboração:** Sílvia Correia

**Destinatários:** alunos selecionados para a fase regional

**Local:** Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

**Período de realização:** 23 de abril

**Descrição:** Acompanhamento das alunas selecionadas para a fase regional das Olimpíadas de Física-escalão B. As provas decorreram durante a manhã de 23 de abril (sábado), tendo os alunos e professores acompanhantes assistido a palestras durante a tarde, antecedendo a cerimónia de entrega de prémios.

**Avaliação:** Partiparam com todo o empenho e dedicação as alunas Leonor Costa(11CT2) e Carolina Félix (11CT8), tendo representado dignamente a nossa escola.



## **V. Olimpíadas da Química**

### **Química Mais (secundário)**

#### **Fase de Escola**

**Coordenação:** Ana Isabel Silva, Carla Santos, Eugénia Machado, Helena Oliveira, Ricardo Garrido

**Colaboração:** discentes

**Destinatários:** alunos do 10º e 11º anos

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 24 e 25 de fevereiro

**Descrição:** Realização das provas de seleção do grupo de alunos a representar a escola nas fase regional a ter lugar na Universidade do Minho em Braga. A prova decorreu numa sala TIC, disponibilizando um computador a cada grupo de alunos dado a prova ter sido fornecida e resolvida em suporte informático.

**Avaliação:** A prova decorreu com toda a normalidade e elevação. Participantes: - Mariana Maia, Susana Almeida, Tiago Santos, Hernâni Salgado, José Sampaio, Rodrigo Freitas (10CT2) - João Ribeiro, David Nunes, Sílvia Pinto (10CT7) - Joana Fernandes, Gonçalo Oliveira, Mariana Jesus (11CT1) - Leonor Costa, Francisco Mendes, Diogo Pinto (11CT2) - Ana Rita, Pedro Martins (11CT3) - Luana Rodrigues, Mario Faria, Nuno Silva (11CT5).

#### **Fase Regional**

**Coordenação:** Ana Isabel Oliveira

**Colaboração:** Ricardo Garrido

**Destinatários:** alunos selecionados para a fase regional

**Local:** Universidade do Minho - Braga

**Período de realização:** 30 de abril

**Descrição:** Fase regional das Olimpíadas da Química Mais - escalão que envolve alunos dos 10º e 11º anos, tendo participado os alunos selecionados anteriormente na fase a nível de escola; a saber, Mariana da Rocha Maia, Maria Susana Gomes Marques de Almeida e Tiago Fernandes dos Santos, todos da turma 10CT2.

**Avaliação:** Os alunos participaram com dedicação e brio, sendo de realçar o facto de frequentarem apenas o 10º ano e, mesmo assim, apresentado um desempenho assinalável. Estão de parabéns pela sua participação.

### **Olimpíadas da Química Júnior**

#### **Fase de Escola**

**Coordenação:** Sandra Oliveira

**Colaboração:** Sandra Oliveira

**Destinatários:** alunos de FQ do 3º ciclo

**Local:** Escola EB 2/3 Egas Moniz

**Período de realização:** 24 fevereiro de 2022

**Descrição:** Sensibilização e seleção dos alunos a participarem nas Olimpíadas de Química Júnior, a terem lugar na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

**Avaliação:** A atividade decorreu com toda a normalidade e teve o intuito de sensibilizar os alunos no 3º ciclo a participarem nas Olimpíadas de Química Júnior, tendo em vista uma formação científica mais completa dos alunos que se sentem atraídos pela ciência. Foram selecionados os alunos: - Joana Pereira Garcia - Janaína Rocha de Araújo - Pedro Marques Moura Mesquita.

### **Semifinal Regional**

**Coordenação:** Sandra Oliveira

**Colaboração:** Isabel Carvalho e Sílvia Correia

**Destinatários:** alunos selecionados para a fase regional

**Local:** Faculdade de Ciências da Universidade do Porto

**Período de realização:** 7 de maio

**Descrição:** Fase regional das Olimpíadas da Química Júnior com os alunos selecionados a nível de escola, tendo participado os alunos Joana Pereira Garcia, Janaína Rocha de Araújo e Pedro Marques Moura Mesquita.

**Avaliação:** Os alunos participaram com dedicação e brio, dando azo à curiosidade que a ciência lhes consegue despertar, assim como o gosto em conhecer e aprender.

## **VI. Projetos: “Ciência entre linhas”; “Miúdos a votos”**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português, TIC, Ciências; Educação Visual.

**Destinatários:** 5ºB e 6ºD

**Local:** Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

**Período de realização:** 2º período – até 31 de março

**Descrição:** 1º Projeto “Ciência entre linhas” Leitura integral da obra literária selecionada, “Perigo na Floresta”, 6º D, e “Estranho caso na quinta”, 5ºB, de Maria Francisca Macedo, em sala de aula, “10 minutos a ler”, ou como leitura autónoma. Após leitura e análise da obra, os alunos identificaram o vocabulário relacionado com a linguagem científica e elaboraram um glossário com a orientação da professora de Português e da professora bibliotecária. Foram desenvolvidas atividades de escrita de modo a respeitarem as características do texto instrucional tendo em conta: - que todos os passos da experiência apresentados na obra tinham de constar no texto de forma rigorosa; - que deviam utilizar uma linguagem simples e clara. Foram registadas várias curiosidades a partir de cada experiência, dando resposta às perguntas Sabias que...? Já imaginaste...? A professora bibliotecária e os professores de ciências selecionaram um conjunto de experiências e envolveram os alunos na sua demonstração. Estas experiências foram registadas de acordo com a tipologia do texto instrucional. Participação no campeonato de Ciências e Escrita Criativa que teve como desafio propor uma nova solução no momento da história em que as personagens se depararam com um problema para resolver. Os alunos deram outro rumo à ação e incluíram uma experiência usando o protocolo experimental. 2º Projeto “Miúdos a votos” Em ano de eleições, os alunos puderam compreender, participando, como se desenrola todo o processo eleitoral. A iniciativa desenvolveu-se ao longo do 1º e 2º períodos seguindo as regras e procedimentos de umas eleições políticas (recenseamento, apresentação de candidaturas, campanha eleitoral, votação, escrutínio): Apresentação da candidatura através do preenchimento do formulário com a indicação do livro escolhido pelo aluno; Campanha eleitoral dinamizada pelos alunos do 8ºA e do 9ºD através de sessões de esclarecimento com a/s turma/s, promovendo debates entre os apoiantes de vários livros; criando materiais de propaganda, como cartazes, autocolantes, apresentação dos livros através de quizz literários e podcast; Eleições - A votação decorreu, na biblioteca, no dia 23 de março; Escrutínio - a contagem dos votos foi coordenada pela professora bibliotecária e pelo grupo de alunos nomeado para o efeito. Apresentação dos resultados eleitorais - os resultados eleitorais a nível da escola foram apurados e dados a conhecer aos alunos do 3º ciclo. Os livros mais votados foram “Um de nós mente”, de Karen M. McManus; “A Lua de Joana”, de Maria Teresa Gonzalez e “O rapaz do pijama às riscas” de John Boyne, sendo “A lua de Joana” o vencedor. Ao longo da campanha eleitoral, os alunos que promoveram todo o processo eleitoral assistiram ao Webinar de literacia mediática dirigida aos alunos do 3º ciclo, promovido pela VISÃO Júnior, no âmbito da iniciativa 'Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?'<sup>11</sup> 2021-2022

**Avaliação:** A avaliação do projeto “Ciência entre linhas” foi muito satisfatória visto que os alunos, além de desenvolverem a competência leitora e de escrita, intensificaram o interesse pela ciência. Todos os alunos das turmas referidas participaram com entusiasmo nas ações desenvolvidas. O projeto “Miúdos a votos” pretendeu dar voz aos alunos e aumentar a sua participação dentro da escola, criando renovadas oportunidades para a formação de cidadãos de pleno direito. Ao terem oportunidade de expor e defender os seus pontos de vista, trocar argumentos e debater ideias, dentro e fora da comunidade escolar, perceberam melhor os princípios do processo democrático, o que se avalia de muito satisfatório.

## VII. Canguru Matemático 2022

**Coordenação:** Armandina Silva e Manuel Lage

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** ESFH

**Período de realização:** Semana aberta | 06 de abril

---

<sup>11</sup> [https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN\\_oSPMLs-gTe6SQQ7bQKQlkw](https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_oSPMLs-gTe6SQQ7bQKQlkw)

**Avaliação:** A atividade decorreu com sucesso e muita participação, 72 alunos, tendo estes manifestado uma atitude responsável, entusiasta e perfeitamente enquadrada no espírito da competição.

#### **VIII. Campeonatos Escolares SUPERTMATIK 2021/2022 - Quiz Língua Portuguesa - 9º ano**

**Coordenação:** Bernardete Moreira

**Colaboração:** não se aplica

**Destinatários:** Alunos das turmas A, B e C do 9.º ano

**Local:** Escola E.B. 2,3 Egas Moniz -

**Período de realização:** De janeiro a maio de 2022

**Descrição:** Participação de alunos do 9.º A, B e C nos Campeonatos escolares SUPERTMATIK 2021/22 na competição "Quiz Língua Portuguesa - 9º ano", com recurso à APP SUPERTMATIK ONLINE.

**Avaliação:** Os alunos revelaram muito interesse e entusiasmo nas diversas etapas do Campeonato, tendo tido a possibilidade de adquirir, consolidar e ampliar conhecimentos e competências relacionados com a disciplina de Português. No Quiz de Língua Portuguesa, em que participaram 5850 alunos a nível nacional, 3 alunos da escola ficaram no Top 10 da competição: 2.º lugar (Maria Araújo do 9.º C), 6.º lugar (João Fiedler do 9.º A) e 10.º lugar (Diogo Ribeiro do 9.º B).

#### **IX. Scrabble Tournament 2021/2022**

**Coordenação:** Carlos Sarmiento; Leonor Castro

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Línguas Germânicas

**Destinatários:** Alunos do ensino secundário (todas as turmas de 11º ano)

**Local:** ESFH - Sala de aula; Sala de Reuniões - 4º piso

**Período de realização:** 5 e 6 de abril de 2022

**Descrição:** O torneio Scrabble Tournament 2022 enquadrou-se na dimensão de campeonatos e olimpíadas e teve por objetivo, por um lado, reavivar o tradicional jogo de tabuleiro, utilizando agora os meios digitais, e, por outro, explorar e potenciar, de uma forma lúdica, o domínio da língua inglesa pelos alunos. Durante o segundo período foram realizadas, em sala de aula, sessões de Scrabble nas turmas de 11º ano, no sentido de selecionar os alunos que integrariam as equipas de cada uma das turmas participantes no torneio a realizar na Semana Aberta.

Nos dias 5 e 6 de abril (Semana Aberta) teve lugar a competição por eliminatórias, em que as equipas/turmas, distribuídas aleatoriamente por dois grupos, se defrontaram em jogos de curta duração, em formato de eliminação. No final, os vencedores e os finalistas vencidos foram presenteados com algumas ofertas gentilmente cedidas pela Porto Editora, para além de um certificado emitido pela escola.

**Avaliação:** A realização do torneio Scrabble Tournament 2021/2022 atingiu todos os objetivos a que se propunha, sendo de salientar o entusiasmo com que os alunos se envolveram na atividade que, apesar do espírito de competição subjacente, foi essencialmente um espaço de entretenimento e aprendizagem. Desta atividade ficou ainda, como sugestão para outras edições futuras, a possibilidade de alargamento a outros anos de escolaridade, bem como da participação de outros membros da comunidade educativa.



## 12. Dimensão Literária

### I. Storytelling – Sessão Egas Moniz

**Coordenação:** Cristina Tomé e Iolanda Franco

**Colaboração:** Coordenadora da BE da EB2/3 Egas Moniz, Carla Teixeira

**Destinatários:** Turmas: do 6º ano (6A, 6B, 6C, 6D)

**Local:** Biblioteca da EB2/3 Egas Moniz

**Período de realização:** 26 de outubro (14.35 às 15.25; 16.40 às 17.30) e 28 de outubro (12.35 às 13.25; 14.35 às 15.25)

**Descrição:** Inserido na celebração anual do “Mês Internacional da Biblioteca Escolar” (MIBE), cujo tema de 2021 foi: “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo”, a partir da leitura expressiva do livro ilustrado de Gerald McDermott “Anansi, the spider”, desenvolveram-se várias atividades interativas (jogo quizizz, sopa de letras, jogo da memória, etc.) e artísticas (ilustração de personagens da história e criação de cartazes - “procura-se”) que visavam sensibilizar os alunos para a importância da leitura na sua formação e melhorar as suas competências na língua inglesa. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se na página do Facebook e Instagram da biblioteca escolar EB2/3 Egas Moniz<sup>12</sup>.

**Avaliação:** Foi uma atividade pensada e bem organizada, com o objetivo de ser simultaneamente interessante e educativa. O ambiente foi divertido e descontraído. Após o visionamento e audição da história, os alunos trabalharam individualmente ou em pares nos computadores, com o intuito de completar várias atividades online que lhes permitiram compreender o enredo, interessar-se pela situação vivida pelas personagens da história, e perceber a “moral” da mesma. O conto tradicional “Anansi, the Spider” forneceu uma janela sobre a cultura africana e permitiu aos alunos refletir sobre o “trabalho colaborativo” e a “justiça”. Nesta atividade, os alunos também exprimiram a sua criatividade, desenhando a personagem que mais gostaram ou criando um cartaz “Procura-se Anansi”. Ficaram muito orgulhosos dos resultados no jogo quizizz e dos seus desenhos, que foram colocados em exposição na biblioteca escolar. Houve colaboração e interajuda na execução das diferentes atividades e o facto de todos os alunos participarem nas diferentes tarefas aumentou a sua autoestima, o interesse pela disciplina e, sobretudo, fomentou a leitura de “histórias”. Citando Tania Paias, no blog Salpicos “Os contos tradicionais, com os seus enredos e tramas potenciam um esclarecimento às crianças, tranquilizam os seus medos e receios mais primários, enquadram conceitos como “bom” e “mau”, entre outros, e que vale a pena revê-

<sup>12</sup> <https://www.facebook.com/photo/?fbid=4494776697275120&set=pcb.4494776893941767>  
[https://www.instagram.com/p/CV\\_M4RAsHIL/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CV_M4RAsHIL/?utm_medium=copy_link)

los". Sem dúvida que a atividade "Storytelling" é uma atividade a repetir, com outras "histórias e contos", noutras turmas e níveis de ensino.



## II. Aprender com a BE – Literacia da informação (P.I.L.)

**Coordenação:** Manuela Paredes; Rosário Ferreira

**Destinatários:** 10 LH5

**Local:** Biblioteca

**Período de realização:** outubro

**Descrição:** A atividade desenvolvida respeitou os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura, e pretendia sensibilizar os alunos para a importância da elaboração de uma pesquisa de um tema, respeitando os direitos de autor; sabendo selecionar a informação e os sites a consultar. Os alunos elaboraram o seu trabalho de pesquisa sobre a Idade Média e, ainda, sobre os livros de linhagens. O trabalho com a turma foi desenvolvido pela PB. Antes de iniciar o trabalho pedido, esta explicou o Modelo PLUS<sup>13</sup>, que a turma deveria seguir em todos os seus trabalhos para o portefólio do projeto.

**Avaliação:** Constatou-se que os alunos mostraram dificuldades em selecionar e tratar a informação pedida. Para além disso, não respeitaram os direitos de autor, apesar da importância dada a este aspeto.

### Aprender com a BE – Literacia da informação ("Camilo, um camelo na Selva")

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professoras titulares

**Destinatários:** 2º ano

**Local:** biblioteca; sala de aula

**Período de realização:** 2º P

**Descrição:** No âmbito das aprendizagens com a BE, foi trabalhada a história: "O Camilo, um camelo na Selva" de Júlio Borges, no 2º ano de escolaridade. Os alunos exploraram a história do Camilo, um camelo que pretendia conhecer novas terras. Aquando da exploração da história, os alunos procuraram o significado de algumas palavras no dicionário e no Dicionário Priberam Online de Português Contemporâneo. Posteriormente, foram desafiados a conhecer outros animais que habitam alguns dos espaços por onde passou o Camilo. Cada grupo pesquisou sobre um determinado animal, procurando saber quais as suas principais características tal como o seu revestimento, o tipo de alimentação, locomoção, o seu habitat. O livro foi, assim, o ponto de partida para explorar a vida animal e a sua diversidade.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma bastante positiva, sendo necessário desenvolver mais atividades semelhantes, pois permite uma pesquisa orientada da informação. Os alunos demonstram um grande empenho e curiosidade, quando são envolvidos, de forma dinâmica, nas atividades, tendo, deste modo, obtido um maior conhecimento de outros seres vivos.

<sup>13</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/>



### III. Aprender com a BE: Literacia da Informação (Direitos Humanos)

**Coordenação:** Adelina Martins; Conceição Guerra; Eva Soares; Manuela Paredes; Vera Magalhães

**Colaboração:** Elisabete Saraiva

**Destinatários:** 10LH3; 10LH4; 10LH5; 11LH4; 12LH4

**Local:** Sala de aula; biblioteca escolar; auditório

**Período de realização:** 2º período

**Descrição:** As docentes envolvidas no projeto reuniram a fim de planificar as atividades e discutir as estratégias de trabalho. Foi construído um guião, onde constam os objetivos, as temáticas a desenvolver e a divisão dos grupos nas diferentes turmas. Ficou, ainda, definido o produto final, que seria partilhado com outras turmas, no auditório, na semana de 9 a 13 de maio. Ao longo do 2ºP., os alunos trabalharam os temas propostos, estiveram na biblioteca a pesquisar quer em documentos impressos quer na internet. A turma do 11º ano, dividida em grupos, visionou os filmes na BE, tendo, antes, realizado uma pesquisa orientada sobre a II Guerra Mundial, em particular, o holocausto.

**Avaliação:** O projeto ficou concluído no início do 3ºP, aquando da sua apresentação pública. No entanto, a avaliação do processo é, sem dúvida, positiva. Os alunos do 10º ano revelaram mais dificuldades em trabalhar de forma autónoma, mas, de um modo geral, foram cumpridores nas etapas intermédias do projeto. O 11º ano revelou algumas dificuldades no tratamento da informação, mostrando desconhecimento em relação à temática. O trabalho foi, por isso, muito importante, na medida em que lhes permitiu fazer uma análise dos acontecimentos e refletir sobre os mesmos a partir do visionamento dos filmes. O 12º ano mostrou-se muito autónomo ao longo do seu trabalho, já que, na sua globalidade, tinham já participado nos trabalhos de projeto nos anos letivos anteriores. É, exatamente, com base no trabalho destes últimos, e comparando-o aos dos outros anos envolvidos que é possível concluir que o balanço é efetivamente muito positivo e revelador da importância do trabalho por projeto, como forma de desenvolver a autonomia no tratamento da informação, o domínio das várias ferramentas digitais e o sentido de responsabilidade.

### IV. Aprender com a BE – Literacia da Leitura

**Secundário**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Sara Carvalho; Elisabete Saraiva

**Destinatários:** 10LH5; alunos dos países parceiros

**Local:** Biblioteca / sala de aula/online

**Período de realização:** 1º e 2º períodos

**Descrição:** O projeto, intitulado, "My online audio library" decorreu ao longo de dois períodos letivos, permitindo aos alunos o desenvolvimento da leitura, da escrita criativa e, ainda, o desenvolvimento da literacia digital, já que os trabalhos foram sempre publicados na plataforma eTwinning. Foram realizadas cinco reuniões ao longo do projeto, que trataram

quer da apresentação dos participantes (Roménia; Itália; Polónia; Turquia; Portugal); quer do balanço das atividades e a discussão de estratégias para concretizar os objetivos definidos para o projeto, que sofreu algumas adaptações, que em nada prejudicou a essência do projeto). Destaco a reunião em que só alunos falaram, tendo sido realizada a partir do fórum. Os professores não intervieram e os alunos puderam falar sobre os temas que os aproximava enquanto adolescentes com gostos muito semelhantes. Relativamente às atividades, os alunos tiveram de apresentar a sua escola, o que os levou a pesquisar sobre a sua escola, espaços, cursos, número de alunos e professores, o que foi interessante, pois é uma turma do 10º ano, que acabou, assim, por conhecer melhor a sua escola, para que pudesse fazer a sua apresentação aos parceiros. Tiveram, ainda, de criar um logótipo para o projeto, que foi depois votado e, posteriormente, criaram um cartaz e um slogan, o que os levou a trabalhar com o Canva e a refletir sobre as características de um logótipo, de um cartaz e do slogan. O cartaz para o projeto foi construído em comum, por todos os alunos do projeto. A partir de novembro, o projeto concentrou-se na análise e construção de contos. Os alunos envolvidos no projeto analisaram o conto “Rapunzel” (enredo, cenário, clímax, personagens, ideia principal e valores<sup>14</sup>). No dia 6 de dezembro, foi realizado um seminário de entoação: “Your voice matter!”, preparatório para o registo das histórias de cada país. Os alunos praticaram numerosas entoações baseadas na frase de Shakespeare “Ser ou não ser / Essa é a questão.” Foi, ainda, criado um questionário com base no tema do seminário. Para esta atividade, a professora Sara Carvalho colaborou com a professora de Literatura Portuguesa, tendo dinamizado a sessão<sup>15</sup>. Seguiu-se a gravação de uma conto popular na língua materna, que foi publicado no canal Youtube do projeto e no blogue da BE<sup>16</sup>. Para celebrar o Ano Novo, foi criado um calendário, uma vez mais, com a colaboração de todos os parceiros<sup>17</sup>. Ao longo do mês de janeiro, os alunos trabalharam colaborativamente na elaboração de três histórias tradicionais. Partindo do início clássico das histórias, os alunos foram convidados a dar continuidade às mesmas, tendo em conta a criação de cada parceiro. O resultado final foi gravado e compilado no storyjumper. Uma vez mais, os alunos contribuíram, selecionando as ilustrações das histórias<sup>18</sup>. Para lembrar o dia da Internet Segura, os alunos criaram um poster. O trabalho final consistiu na elaboração de um conto, cujo título é: “Looking for PEACE”. Assim, sete grupos construíram o conto, tendo cada um deles continuado a história que os colegas haviam iniciado. Coube aos sete grupos restantes gravar o áudio do conto, que foi publicado<sup>19</sup>. Finalmente, na reunião final, fez-se o balanço do projeto e os alunos puderam escrever, no Padlet, a sua opinião sobre o projeto.

**Avaliação:** O balanço do projeto é extremamente positivo. Alunos e professores envolveram-se nas atividades. O facto de interagirem com grupos de outros países permitiu um melhor conhecimento dos parceiros. O facto de redigirem os contos, levou os alunos a retomar a leitura dos contos tradicionais, populares e literários, o que foi enriquecedor já que a leitura se deu de forma natural, para gravarem as histórias ou compararem versões.

---

<sup>14</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/11/segundo-encontro-online-analise-do.html>  
<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/12/rapunzel.html>.

<sup>15</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/12/seminario-your-voice-matter.html>

<sup>16</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/12/my-online-audio-library-contos-e-lendas.html>

<sup>17</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/01/our-project-calendar.html>

<sup>18</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/e-book-recriacao-de-contos-tradicionais.html>

<sup>19</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/04/looking-for-peace.html>.



## Aprender com a BE - Literacia da Leitura ("O João Pé-de-Feijão")

### JI e 1.º ciclo

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professoras titulares

**Destinatários:** pré-escolar e os alunos do 1º ano

**Local:** Biblioteca; sala de aula

**Período de realização:** 2º P

**Descrição:** A atividade foi desenvolvida com os alunos do pré-escolar e do 1º ano, tendo sido explorado o conto tradicional: "O João Pé-de-Feijão". Esta permitiu a articulação com as diferentes áreas, como a leitura, o Estudo do Meio e a Educação Artística. Numa primeira sessão (aproximadamente 30 minutos), foi feita a leitura da obra pela professora bibliotecária e, posteriormente, foi proposto a alguns alunos o reconto da obra e a moral implícita. Numa outra sessão, em colaboração com a professora titular, foi proposto a cada aluno pintar um castelo, colar num pequeno pau e colocar algodão. Posteriormente, cada aluno semeou um feijão num pequeno copo de iogurte (reciclagem de material) e colocou aí o seu castelo. Nos dias seguintes, foram observando a germinação das sementes.

**Avaliação:** O balanço da atividade foi extremamente positivo, já que os alunos participaram com muito entusiasmo. A colaboração dos professores titulares foi fundamental no desenvolvimento das atividades. Os alunos demonstraram um grande empenho e curiosidade no desenvolvimento das tarefas.



## V. Aprender com a BE: Literacia da leitura: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)

**Coordenação:** Manuela Paredes; Vera Magalhães

**Destinatários:** 11 LH4

**Local:** Biblioteca Escolar; sala de aula

**Período de realização:** 1º P

**Descrição:** As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Procurou-se sensibilizar os alunos para a importância de conhecer e defender os Direitos Humanos, através do conhecimento da História. Neste caso, os alunos visionaram alguns vídeos sobre os direitos humanos e realizaram um curso online sobre os DH

(<https://br.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>), que lhes conferiu um certificado. Realizaram, depois, pequenos vídeos sobre alguns dos Direitos Humanos. Para além disso, a professora da turma e a PB trabalharam a obra de Leon Leyson, “O rapaz do caixote de madeira”. A partir de excertos da obra, selecionados pela PB, a turma foi convidada, não só a refletir sobre o conteúdo da obra, mas também a desenvolver a escrita (a página do diário e a reflexão crítica). Com este trabalho, os alunos alcançaram os objetivos delineados na planificação desta atividade, no que respeita ao desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, à elaboração de textos e à valorização dos recursos da biblioteca.

**Avaliação:** As atividades foram realizadas quer ao longo das aulas quer extra-aula, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral.

## **VI. Semana da Leitura: Ler+ o Património: o Património da água”**

### **EB1/JI Santa Luzia**

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professoras titulares

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** biblioteca escolar; Polivalente ESFH

**Período de realização:** 7 a 12 de março

**Descrição:** Durante a Semana da Leitura, subordinada ao tema: "Ler+ o Património: o Património da água", as turmas ficaram a conhecer a lenda do rio Ave e da Serra da Cabreira. Os alunos ficaram encantados com a história, tendo alargado os seus conhecimentos sobre a sua cidade. As turmas do pré-escolar e 1.º ano receberam o escritor Júlio Borges, autor da obra “Viagem de Encantar para o Planeta Salvar (explorado pelo próprio autor), narra a viagem de um ursinho corajoso em luta contra as alterações climáticas. Seguiu-se um pequeno debate sobre o que cada um deve fazer para minimizar os níveis de poluição. As restantes turmas do 1.º ciclo participaram no concerto literário com Richard Towers, onde foi dado a conhecer alguns nomes da história, entre eles, Beethoven, Einstein e Cleópatra. Foi uma verdadeira viagem pelo tempo, ao som das músicas animadas do autor. Os alunos do 3.º ano assistiram a uma sessão de esclarecimento promovida pela Vimágua, ficando a conhecer “o caminho da água” desde a sua recolha no Rio Ave até à sua chegada às nossas casas.

**Avaliação:** A avaliação das atividades desenvolvidas foi bastante satisfatória. Alunos e professores envolveram-se nas atividades. A presença dos escritores permitiu que os alunos vivenciassem a história na voz dos seus criadores.



### **2.º e 3.º ciclos**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores das disciplinas de Português, TIC, Ciências e Educação Visual.

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

**Período de realização:** 7 e 12 de março

**Descrição:** 1º Sessões de conhecimento: “Navegar nas águas termais” com António José Oliveira As palestras foram dinamizadas pelo professor/historiador António Oliveira , tendo por mote o quadro de Mário Dias de Castro (datado de 1958), Professor na Escola Francisco de Holanda, para os alunos do 9º ano que atentamente absorveram os conhecimentos e se entusiasmaram com as curiosidades e saberes ancestrais associados ao poder das águas da Vila das Taipas que, através delas, se transformou nas décadas de 50 e de 60 do século XX, num importante e dinâmico centro turístico e desportivo no norte de Portugal. 2º “Mete água à vontade” – Oficinas de escrita Na biblioteca foram desenvolvidas, neste âmbito, oficinas de escrita com os alunos do 2º ciclo. Através das várias atividades, essencialmente lúdicas, a escrita apresentou-se como um ato pessoal e social, de exploração e partilha de ideias. Os alunos visualizaram o vídeo<sup>20</sup> e mostraram a sua visão do mundo relativamente aos hábitos do consumo de água e às alterações climáticas inerentes ao aquecimento global. Manifestaram, também, sensações e sentimentos acerca da importância da água na vida dos seres vivos. Os alunos do 5º ano procuraram expressões idiomáticas que tinham por base a palavra água e os do 6º ano escreveram uma frase/slogan apelando para boas práticas do consumo de água. Os trabalhos foram divulgados através de um mural intitulado “Mete água à vontade”. Os alunos do 3º ciclo intervieram na construção do mural, registando fórmulas químicas que incluíam a H<sub>2</sub>O. 3º “Desagua aqui” – Vimágua As sessões de esclarecimento aludiram à importância de preservar a água pela sua finitude. Uma conversa muito elucidativa que primou pela consciencialização de cuidar da água como um tesouro insubstituível. Os alunos puderam perceber, de forma lúdica, quais os caminhos que a água percorre desde o rio Ave até à torneira da escola e das suas casas através do jogo – “Caça à gota” 4º Eco-Leituras Após seleção de obras, por professores e alunos, que referiam a água como fonte inspiradora para a escrita, os alunos do 2º e 3º ciclos foram convidados a fazer leituras dos excertos recolhidos que enaltescessem esse bem valioso imprescindível para a sobrevivência. As leituras foram partilhadas através de vídeos e publicados ao longo da semana.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que os alunos aderiram em grande número, podendo desenvolver a competência leitora, a da escrita e digital.

## **E S Francisco de Holanda**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Amaro das Neves; Natália Fonte; Conceição Guerra; Salgado de Almeida; Vera Magalhães; Rosa Marinho

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Biblioteca; sala de aula; auditório

**Período de realização:** 7 e 12 de março

**Descrição:** A semana da leitura teve como tema "Ler+ o Património - O Património da água" e decorreu entre os dias 7 e 12 de março. No dia 7, o engenheiro Rui Sousa, das águas do Norte, deslocou-se à escola para falar da importância de preservarmos o nosso planeta, mudando atitudes, através da adoção de pequenos gestos quotidianos que nos possibilitarão continuar a usufruir dos prazeres da água límpida e potável. A sua intervenção foi muito esclarecedora e dinâmica. Nesta sessão estiveram presentes as turmas 10LH3 e 10LH5, com a professora Conceição Guerra e Manuela Paredes. No dia 9 de março, o professor Amaro das

---

<sup>20</sup> <https://www.publico.pt/2019/07/16/p3/video/aquametragem-curta-portuguesa-sobre-desperdicio-de-agua-vence-premio-da-onu-145454>

Neves falou-nos sobre a importância da água, levando-nos a viajar no tempo, onde as fontes, os tanques, os rios faziam parte do quotidiano e da cultura dos vimaranenses. Na sessão, estiveram presentes as turmas 10LH2 e 10LH1, e a professora Natália Fonte. Finalmente, no dia 10 de março, o professor António Oliveira foi à turma do 10 TSI que se encontrava com a professora Rosa Marinho, falou sobre as termas das Taipas e a sua importância. Para além destas sessões, cativantes e esclarecedoras, os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 contemplaram-nos com as eco-leituras, trazendo-nos Eugénio de Andrade; Carlos Poças Falcão; Sophia de Mello Breyner, entre muitos outros. Na biblioteca escolar esteve patente uma exposição sobre o património vimaranense e a sua ligação com a água: "Ler+ o Património: o Património da água"

**Avaliação:** O balanço é muito positivo. As temáticas abordadas foram cativantes e esclarecedoras, levando os participantes a uma interação que as tornou dinâmicas e muito interessantes. As eco-leituras levaram os alunos a (re)descobrir autores, a lê-los e a senti-los. A leitura por prazer aconteceu e é, sem dúvida, uma motivação para darmos continuidade a estas iniciativas.



## VII. "Os Ovos Misteriosos"

**Coordenação:** Francisco Magalhães

**Colaboração:** Profs de ed especial - Eugénia Maia, Teresa Oliveira e prof. bibliotecária Olivia Pereira

**Destinatários:** Turma 4º B e alunos que frequentam o CAA EB 23 Egas Moniz

**Local:** EB1 St Luzia e EB 23 Egas Moniz

**Período de realização:** 5 e 6 de abril

**Descrição:** Exploração da história "Os ovos misteriosos" de Luísa Ducla Soares. Apresentação oral e dramatização da história, através da apresentação de imagens pintadas pelo aluno João Miguel, à turma do 4º B e aos alunos que frequentam o CAA da EB2,3 de Egas Moniz.

**Avaliação:** A atividade decorreu muito bem, pois os alunos aderiram com entusiasmo à apresentação da história. A ida à EB 2,3 Egas Moniz, foi também muito interessante pois o facto de haver uma deslocação a outra escola trouxe outros ganhos para o aluno. A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante interação entre todos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria.



## VIII. "João e o pé de feijão"

**Coordenação:** Francisco Magalhães

**Colaboração:** Prof. de ed especial - Eugénia Maia e prof. bibliotecária Olivia Pereira

**Destinatários:** Turma do 4ºB

**Local:** Eb1 St Luzia

**Período de realização:** 29/06/2022

**Descrição:** Exploração da história "João e o pé de feijão" de Benjamim Tabart. Apresentação oral e dramatização da história, através da apresentação de imagens, à turma do 4º B.

**Avaliação:** A atividade decorreu muito bem. Os alunos aderiram com entusiasmo à apresentação da história, havendo bastante interação entre todos, criando-se um momento de partilha bastante interessante e divertido.



#### **IX. Direitos Humanos: "Meninos de todas as cores"**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português, História e Cidadania

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo 5º ano

**Local:** Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

**Período de realização:** maio e junho

**Descrição:** Leitura da obra "Meninos de todas as cores" de Luísa Ducla Soares disponibilizada no blog da biblioteca escolar. Após análise literária, os alunos fizeram uma leitura dramatizada da obra, na biblioteca, tendo em conta as diversas personagens: menino branco, amarelo, preto, vermelho e castanho, além do narrador. Seguidamente, os alunos foram convidados a localizar no mapa mundo a origem de cada personagem mencionada, iniciando-se, assim, um debate subjacente ao tema Multiculturalismo, ou seja, pluralidade cultural que envolve a multiplicidade de etnias, religiões, saberes... numa perspetiva globalizante que faz parte das sociedades modernas. Oficina de escrita - Após a dramatização da obra, foi sugerido aos alunos que continuassem o poema "É bom ser...", utilizando cores diferentes e outros referentes, além dos que estão na obra (cerejas, chocolate, leite, azeitonas, terra, etc.). De seguida, registaram as suas opiniões num mural criado para o efeito. Por último, os alunos do 6º D ensaiaram a "canção das cores" disponibilizada em <https://www.youtube.com/watch?v=AuRZ3oQ4rEM> e, eles próprios, cantaram-na aos alunos do 5º ano. Esta atividade também foi apresentada aos alunos do 4º ano.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que os alunos concluíram que é bom ser de todas as cores e facilmente deram as suas opiniões acerca da importância da aceitação do outro como um ser diferente, mas igual.

#### **X. Aprender com a BE – Literacia da leitura (FUN-tastic Learning)**

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Conceição Guerra

**Destinatários:** 10LH5 (12 alunos); alunos dos países parceiros

**Local:** Biblioteca / sala de aula/online

**Período de realização:** 2º e 3ºP

**Descrição:** O projeto, de curta duração, envolveu três países, como a Turquia (promotora do projeto); a Roménia e Portugal e integrou-se nas aprendizagens essenciais de promoção da leitura e da escrita, no âmbito da recuperação das aprendizagens essenciais. Nele esteve envolvida a professora bibliotecária, a lecionar à turma a disciplina de Literatura Portuguesa (LP). O projeto envolveu 12 alunos, do 10º ano. Enquanto PB já trabalhava com a turma uma área obrigatória na disciplina de Literatura, o Projeto Individual de Leitura (onde se integra este projeto). O projeto seguiu um calendário com tarefas semanais. Em aula, as alunas trabalharam em pequeno grupo, sendo a participação online, sempre que possível, rotativa. As sessões eram à sexta, pelas 14h30, o que implicava disponibilidade do grupo para participar, a partir de casa. Cada sessão, possibilitava a participação de 3 a 5 alunos, para não se tornar demasiado extensa e cansativa. A aula semanal dedicada aos projetos teve de ser gerida de forma a ser possível executar as diferentes tarefas, com a qualidade exigida. Para desenvolver alguma autonomia nos alunos, no que respeitava o domínio de inglês, os alunos recorreram ao Deepl; ao Quillbot; ao Linguee e ao Doctranslator. A utilização destas ferramentas tornou-se habitual, embora os trabalhos finais fossem revistos. O grupo realizou as leituras propostas, pesquisou no blogue da biblioteca escolar sobre os autores dos filmes e dos livros<sup>21</sup> sobre as receitas tradicionais do nosso país<sup>22</sup> assim como sobre as festas tradicionais, nacionais ou locais. A atividade das receitas foi realizada com o apoio dos encarregados de educação, tendo-os aproximado do projeto. As alunas trabalharam com o Padlet; o Canva, a plataforma ZOOM e as Apps existentes para telemóvel. A comunicação extra-aula, foi feita via WhatsApp e email. Este projeto exigia leituras extensivas e, por isso, estas desenvolveram-se extra-aula. As dúvidas suscitadas pelas leituras eram discutidas em aula, criando um debate muito positivo na turma. Como implicou, também, o visionamento de dois filmes, os colegas que não estavam no projeto assistiram ao primeiro, tendo o segundo sido visto pelo grupo, extra-aula. As tarefas foram colocadas no classroom e foram realizadas nas duas línguas (materna e inglês). Apesar de seguir um plano definido, as docentes envolvidas procederam a algumas adaptações, como foi o caso de “Um conto das duas cidades” que, pela sua dimensão, não era possível ler na íntegra. Decidiu-se, por isso, que seriam lidas as resenhas do livro e trabalhos realizados sobre o mesmo. Esta atividade acabou por ser importante e muito válida porque as alunas tiveram de fazer as pesquisas e compararam as informações para chegar à história narrada na obra. A partir do tratamento da informação recolhida, foi possível escrever o texto e, no final, algumas alunas quiseram iniciar a leitura do livro. A dinâmica deste projeto esteve totalmente centrada nas alunas, cabendo ao professor orientá-las nas pesquisas, tirar dúvidas, debater ideias, para que o produto final fosse partilhado com os parceiros. Na reunião final, apenas com os docentes envolvidos, fez-se um balanço do projeto. Cada atividade constituiu um produto final. As alunas trabalhavam no grupo-turma, encontravam-se com a PB nos seus tempos livres e, depois, apresentavam o produto final online. Após cada sessão, fazia-se um balanço de como tinha corrido. Isto permitiu-lhes constatar a riqueza dos filmes e das obras literárias, que permitem múltiplas leituras e abrem horizontes à criatividade. O texto que deviam completar (“A máquina misteriosa”) foi, também, exemplo de como a criatividade, quando trabalhada, dá resultados muito positivos.

---

<sup>21</sup> <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/03/fun-tastic-learning-o-clube-dos-poetas.html>;

<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/03/fun-tastic-learning-um-conto-de-duas.html>;

<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/03/fun-tastic-learning-english-vinglish.html>;

<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/04/fun-tastic-learning-maquina-misteriosa.html>;

<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/04/fun-tastic-learning-frankenstein.html>

<sup>22</sup> [https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/03/projeto-etwinning-fun-tasticlearning\\_21.html?sref=fb&fbclid=IwAR1-7GW\\_6jb2MRGY\\_6wLqiAo2tAnYIkbJiGUWkYCacclHhyEEMUc3QOVno](https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/03/projeto-etwinning-fun-tasticlearning_21.html?sref=fb&fbclid=IwAR1-7GW_6jb2MRGY_6wLqiAo2tAnYIkbJiGUWkYCacclHhyEEMUc3QOVno)

**Avaliação:** Os objetivos do projeto enquadravam-se na disciplina de Literatura, da BE e foi ao encontro da recuperação das aprendizagens. Desenvolveu hábitos de leitura, responsabilidade nas pesquisas realizadas, redação de textos e preparação das apresentações orais. A nível pedagógico, promoveu-se o trabalho colaborativo e estreitaram-se as relações humanas e possibilitou, também, o conhecimento de outras culturas e realidades. Em termos científicos, foi desenvolvida a escrita criativa e a leitura; a redação de textos de apreciação crítica, e a diversificação das tipologias textuais. O recurso ao Canva para as apresentações melhorou e tornou-se mais diversificada. O uso do vídeo desenvolveu outras competências e fê-las questionar a qualidade das ferramentas usadas. Notou-se, ao nível do grupo de alunas que participaram, mudanças face à escrita e um grande à vontade na apresentação de trabalhos à turma e à comunidade escolar. O trabalho sobre a cultura de cada país alargou os conhecimentos dos participantes e a curiosidade de saber mais sobre eles. Quanto às ferramentas da web 2.0, foi interessante ver o seu desempenho, que se refletiu noutros projetos e trabalhos das outras disciplinas, em que começaram a usar o as múltiplas potencialidades do Padlet, do Canva, do Filmforth. Mostraram-se muito autónomos na submissão dos seus trabalhos no Twinspace e na participação direta, online, onde apresentaram e deram opiniões sobre os temas e os trabalhos realizados.



## XI. Já sei Ler

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares

**Destinatários:** 1º ciclo

**Local:** EB1 de Santa Luzia

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** O projeto "Já sei Ler" é desenvolvido no âmbito do Plano Nacional de Leitura, pretendendo-se que os alunos escolham/requisitem livros, fomentando, assim, a leitura em contexto familiar, sensibilizando as famílias para a importância da leitura. O projeto visa consolidar e enriquecer práticas de leitura regular, incentivando os alunos e os os familiares a ler diariamente 10 minutos com as crianças, incentivando os alunos a recontar e opinar sobre o livro lido, no sentido de desenvolver várias competências da linguagem oral e escrita, proporcionando-lhes momentos lúdicos capazes de despertar a curiosidade e estimularem a imaginação, a expressão de emoções. Os alunos visitaram o espaço da BE, onde foram exploradas algumas histórias e exploraram os recursos da BE.

**Avaliação:** O balanço das atividades é positivo, foi notória a vontade em voltar a partilhar quer o espaço da BE quer as leituras entre os alunos de diferentes turmas. Os alunos demonstraram sempre muito interesse nas atividades de leitura e na requisição de livros.



## XII. Vai e Vem

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Educadores

**Destinatários:** Pré-escolar

**Local:** biblioteca

**Período de realização:** anual

**Descrição:** O projeto "Vai e Vem" desenvolvido no âmbito do Plano Nacional de Leitura, em que os alunos escolhem/ requisitam livros para ler em sala de aula e /ou em família, tem por objetivo fomentar e sensibilizar a leitura em contexto familiar. Este permitiu consolidar e enriquecer práticas de leitura regular na Educação Pré-Escolar, incentivando os familiares a ler, diariamente, 10 minutos com as crianças. Para além disso, levou as crianças a recontar e opinar sobre as suas leituras, no sentido de desenvolver várias competências, explorando assim o carácter lúdico da linguagem oral e escrita. Os alunos visitaram o espaço da BE com regularidade, onde foram exploradas algumas histórias e levou-os a explorar os recursos da BE.

**Avaliação:** O balanço das atividades foi muito positivo, foi notória a satisfação, o prazer de retomar, sem qualquer receio, a partilha de livros, trocar opiniões, acrescentar um "ponto a cada conto..." que era contado na BE.



## XIII. Hora do Conto

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** professores titulares; educadores

**Destinatários:** 1ºciclo

**Local:** biblioteca escolar

**Período de realização:** anual

**Descrição:** A "Hora do Conto" tem como principal objetivo desenvolver na criança o gosto e o hábito da leitura. Todas as turmas ao longo do ano (mensalmente) participaram numa atividade de leitura na qual se pretendia cativar a sua atenção, fomentando o gosto pela leitura, proporcionando-lhes momentos lúdicos capazes de despertar a curiosidade e estimularem a imaginação, a expressão de emoções e o enriquecimento intelectual. A

professora bibliotecária procurou estabelecer uma maior interação entre o livro/leitor incentivando a participação e o diálogo com os alunos, de forma lúdica, apelando ao diálogo e à participação, ao desenvolvimento da capacidade de interpretar, estimular o gosto e o prazer de ouvir histórias e criar maior motivação para a leitura autónoma. Ao longo do ano várias foram as obras, tais como: contos tradicionais – O capuchinho vermelho, João e o pé de feijão, o isqueiro mágico, Corre Corre Cabacinha, O príncipe com orelhas de burro, entre outros; Tomé, o Gaião sementeiro, Cuscas no castelo de Guimarães, O elefante Cor de Rosa, A lenda do Rio Ave, A Girafa que comia estrelas, um bicho estranho, A pequena semente, O nabo Gigante, O Cuquedo e pequenos aprendizes do medo, A história do Pedrito Coelho, Um pedacinho de Inverno...

**Avaliação:** O balanço é extremamente positivo, na medida em que os alunos se concentram na leitura e vivem-na de uma forma lúdica, desenvolvendo-se, assim o gosto pela leitura.



#### XIV. LER e CRIAR

**Coordenação:** Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares – 3º ano de escolaridade

**Destinatários:** 1º Ciclo - 3º ano de escolaridade

**Local:** EB1 de Santa Luzia/EB1 da Pegada

**Período de realização:** anual

**Descrição:** “Ler e criar” é um projeto de escrita criativa e integrou-se nas aprendizagens essenciais de promoção da leitura e da escrita, no âmbito da recuperação das aprendizagens essenciais. Pretendia-se que fosse desenvolvido entre a professora bibliotecária e as professoras titulares a lecionar o 3º ano. Durante as sessões dinamizaram-se práticas pedagógicas, sociais e lúdicas de leitura e escrita, envolvendo os alunos na construção de pequenos textos escritos utilizando a criatividade. Trabalharam-se diferentes competências que lhes permitiram desenvolver ideias e redigir textos a partir de imagens e situações concretas. Neste contexto, a professora bibliotecária explorou algumas obras tais como: “A Árvore Generosa” de Sheil Silventein, na qual os alunos foram desafiados a escrever as suas opiniões “Quem é a minha árvore generosa....porque...”; “O Lápis Mágico de Malala” de Malala Yousafzai, onde foi explorada a história de Malala, seguida de debate de opiniões sobre situações em que crianças, nos dias de hoje, são privadas da sua infância. Após o debate, os alunos redigiram frases/pequenos textos sobre as suas ideias. Foram, também, desenvolvidas diversas sessões na Biblioteca Escolar no sentido de apresentar o trabalho desenvolvido pela Amnistia Internacional e os casos selecionados. Os alunos foram desafiados a opinar sobre os mais diversos casos e a manifestar as suas opiniões.

**Avaliação:** O balanço das atividades foi positivo, sendo fundamental continuar a desenvolver debates para promover as opiniões e registar as suas ideias por escrito, no sentido de desenvolver o espírito crítico e melhorar a redação textual.



## XV. Oficina de escrita

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português, OLE e Ciências.

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3º ciclos

**Local:** Sala de aula / biblioteca

**Período de realização:** anual

**Descrição:** No primeiro período, foi escolhida a obra literária para leitura integral que iria servir de alavanca para o trabalho a ser desenvolvido nas sessões de escrita relacionado com o “Campeonato de Ciência e escrita criativa”. As sessões de escrita foram dinamizadas com o suporte de um livro de aventuras, para um exercício colaborativo de escrita que visou sensibilizar os alunos para a importância da planificação, da redação e da revisão enquanto fases fundamentais da correta construção de um texto.

Após leitura da obra, os alunos identificaram o vocabulário relacionado com a linguagem científica e elaboram um glossário com a orientação da professora de português, professora bibliotecária e professora de Ciências. Os alunos do 5º B trabalharam a obra “O caso estranho da quinta” e os do 6º B a obra “Perigo na floresta”, ambas da escritora Maria Francisca Macedo. Num período inicial, foram desenvolvidas atividades de escrita de modo que os alunos respeitassem as características do texto instrucional, tendo em conta que todos os passos da experiência apresentados na obra têm de constar no texto de forma rigorosa e que devem utilizar uma linguagem simples e clara.

De seguida, e centrados na obra que estavam a analisar, os alunos tiveram de eleger um capítulo em que as personagens se vissem em apuros e propor uma solução nova, abrangendo as seguintes três fases: 1) escrever em turma a nova cena; 2) investigar, inventar e construir um protocolo experimental da experiência inovadora proposta, na nova cena; 3) testar o protocolo experimental, descrevendo-o, por escrito. As turmas foram divididas entre os redatores, com a incumbência de construir o texto, e os revisores, cuja tarefa se prendeu com a melhoria dos textos ao nível linguístico e da organização textual.

Ao longo do ano, foram lançados vários desafios de escrita pela RBE dando desenvolvimento ao concurso “Ser escritor é cool”. A professora bibliotecária, juntamente com os professores de Português e OLE informaram os alunos e estes demonstraram imediato interesse em participar.

Os alunos, em grupo ou individualmente, criaram uma SÉRIE, cujo tema foi proposto pelos organizadores do concurso. Atendendo a que os textos poderiam ser de diferentes tipologias, foi respeitada a opinião do aluno e a professora bibliotecária ofereceu um guião com as várias etapas da escrita de acordo com o tipo de texto a escrever. Os alunos foram orientados de forma a melhorarem o texto ao nível linguístico e da organização sentindo-se

“autores “dos seus próprios textos e refletindo, assim, sobre as ideias impressas nos textos e no próprio processo de escrita.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que os alunos com estes desafios potenciaram a imaginação e a criatividade pelo entusiasmo o que facilitou a planificação e a textualização do texto.

## **XVI. Clube de leitura**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português; Matemática e Literatura Portuguesa

**Destinatários:** Alunos do 2º e 3ºciclos; secundário (10º e 11º anos)

**Local:** Sala de aula / biblioteca

**Período de realização:** anual

**Descrição:** Na EB2,3 Egas Moniz, o clube de leitura foi essencialmente dinamizado por um grupo de alunas do 8º ano, orientado pela professora bibliotecária. As sessões de leitura foram dinamizadas em contexto de sala de aula e/ou na biblioteca. Na sala de aula, as atividades foram dinamizadas pela professora bibliotecária que, em parceria com os professores, ocupava dez minutos da aula, embora, por vezes, se estendesse pelo tempo restante da mesma. A obra trabalhada foi “As pequenas memórias” de José Saramago, numa conversa amistosa com os alunos que os levou a refletir sobre a importância dos fragmentos textuais/memórias na modelação do ser humano. Na biblioteca, as sessões foram dinamizadas às quintas-feiras, à tarde, por um grupo de alunas que trocou ideias desenvolvendo o sentido crítico, compartilhando as suas experiências e descobertas além de incentivar os colegas a lerem os livros sugeridos. Nestas sessões, os alunos que estavam em pausa de almoço ou por algum motivo estavam na biblioteca inscreviam-se e durante 30min falavam de livros e de gostos literários. Juntos, descobriam, partilhavam e refletiam sobre inquietações a partir de experiências de leitura. Quanto ao secundário, o clube centrou-se em duas turmas, uma do 10º e outra de 11º ano. As leituras escolhidas foram condicionadas pela participação noutros projetos, salientando-se “Um conto de duas cidades” de Charles Dickens e “Frankenstein” de Mary Shelley. Estas obras serviram de base ao debate e à reflexão sobre temáticas desencadeadas pelas obras. Ao longo do ano, as duas turmas pertencentes ao clube, partilharam leituras em voz alta, que foram registadas e publicadas no sítio das bibliotecas escolares e no blogue da biblioteca escolar. As escolhas foram diversas, desde o conto tradicional ao literário, à poesia.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que os alunos, com os seus testemunhos, potencializam a descoberta da leitura prazerosa. Para além disso, a leitura em voz alta permitiu a partilha do prazer da leitura, o gosto por ouvir poesia ou mesmo dos contos.

## **XVII. "Uma aventura a várias mãos"**

**Coordenação:** Conceição Pacheco e Glória Batista

**Colaboração:** Família

**Destinatários:** Alunos

**Local:** Escola e casa dos alunos, ESFH

**Período de realização:** Ao longo do ano

**Descrição:** O Projeto "Uma aventura a muitas mãos" consistiu na escrita de uma história pelos alunos e envolveu os pais/encarregados de educação no desafio dos seus educandos. O projeto teve como finalidade desenvolver as competências da escrita e da leitura, levar

os alunos a descobrir o prazer de ler e escrever, usar diferentes recursos expressivos, utilizar a escrita como instrumento de aprendizagem e a desenvolver a capacidade de produzir pequenos textos com diferentes objetivos comunicativos. A atividade terminou com a compilação da história (A vida e a cor das palavras) em livro e a composição de uma canção (com o mesmo nome) pelo pai de um aluno, cantada pelos alunos. A sua apresentação ao pai e outros familiares foi feita pelo avô de um dos alunos e decorreu no dia 18 de junho, no auditório da ESFH, com presença da vice-presidente da Câmara Municipal de Guimarães.

**Avaliação:** Muito Bom



### 13. Valorização

#### I. Dia dos Diplomas de Mérito e Excelência

**Coordenação:** Órgão de Gestão

**Destinatários:** Alunos do agrupamento

**Local:** AEFH

**Período de realização:** 14 de janeiro

**Descrição:** Foram entregues os diplomas os alunos de reconhecido mérito e excelência.

#### II. Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027 no domínio do Setor Escolar

**Coordenação:** Helena Ferreira

**Colaboração:** Direção

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** O Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda congratula-se com a aprovação da sua candidatura à Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027, no domínio do Ensino Escolar, integrando, deste modo, o grupo restrito de 58 escolas portuguesas detentoras deste selo de qualidade. Às organizações com “Acreditação Erasmus” é reconhecido o valor do seu plano estratégico e a capacidade de implementarem “atividades de mobilidade com elevados padrões de qualidade, assente num plano institucional de desenvolvimento europeu”. A Acreditação obtida confirma, assim, o sucesso do Agrupamento no que se refere à sua internacionalização e ao nível da concretização de

vários projetos europeus (alguns deles reconhecidos como exemplos de boas práticas) que, sucessivamente, têm permitido que professores e alunos possam vivenciar experiências educativas noutros países europeus, com efeitos notoriamente positivos ao nível do processo de ensino-aprendizagem e do reforço cultural da nossa comunidade educativa. “Ser uma instituição acreditada significa fazer parte de um projeto maior, de uma ideia que visa o desenvolvimento e a melhoria do sistema de educação e formação na Europa de forma permanente e contínua. As instituições acreditadas são reconhecidas pelos seus parceiros pela qualidade das suas atividades, pela mais-valia que podem trazer ao programa, criando deste modo as bases para o estabelecimento de parcerias mais longas e duradouras.” Esta Acreditação proporciona um acesso simplificado às oportunidades de financiamento no âmbito da ação-chave 1, ao abrigo do futuro programa (2021-2027) e permite que as mobilidades internacionais sejam parte integrante da vida escolar, colocando o AEFH num patamar de excelência e de referência.

### III. Orçamento Participativo

**Coordenação:** Direção

**Colaboração:** DT e Alunos do ensino secundário e 3ºCiclo

**Destinatários:** Comunidade discente

**Período de realização:** janeiro a março

**Descrição da atividade:** O orçamento Participativo é um projeto apresentado pelo ME e onde os alunos podem apresentar propostas de ação na escola onde estudam e as sujeitam, regra geral, no dia 24 de março, à votação dos seus colegas.

Neste exercício de cidadania, a nível do 3º ciclo, 5 alunos de 9º ano apresentaram a proposta Aquisição de equipamento para as atividades do BTT, a pedalar para a inclusão. Fundamentaram com o facto da EB Egas Moniz ter vindo nos últimos anos a desenvolver atividades diversas centradas na utilização da bicicleta num contexto de diversão, aliado a uma vertente de competição, nomeadamente o clube de BTT e a aquisição de duas bicicletas em segunda mão em bom estado e de material diverso é a nossa proposta para enriquecer um espaço que já é nosso. Esta proposta teve 249 votos, com 6 nulos e 2 brancos, num universo de 257 votantes.

No ensino secundário, houve 700 votos na proposta Melhoramento do Espaço exterior, 6 votos nulos e 4 votos em branco. Esta proposta foi apresentada por um grupo de alunos do 11 CT1 e apoiada por um aluno do 11CT8.

Aos alunos proponentes um agradecimento especial e os parabéns a todos que participaram neste projeto.

Até final do ano letivo, a diretora comprometeu-se a executar as propostas vencedoras.

### IV. Palestra Psicologia para Encarregados de Educação

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Instituto de Desenvolvimento de Guimarães

**Destinatários:** Encarregados de Educação dos alunos da turma 2AP

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 14 de junho de 2022

**Descrição:** Dois psicólogos do Instituto de Desenvolvimento de Guimarães fizeram uma palestra dirigida aos encarregados de educação dos alunos da turma 2AP com o objetivo de

discutir estratégias de trabalho conjunto escola/família para minimizar os problemas de concentração, agressividade e maturidade dos alunos da turma.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos pelas ideias partilhadas, pelo debate em si e pela adesão dos encarregados de educação.

## V. Festa de Finalistas-4º ano

**Coordenação:** Ana Dias, Ana Leite, Manuela Rodrigues

**Colaboração:** Professora Mayra, AO

**Destinatários:** Todos os alunos do 4º ano de Santa Luzia

**Local:** Santa Luzia

**Período de realização:** Final de tarde de 30 de junho

**Descrição:** A atividade teve a participação de atuações dos finalistas de ambas as turmas, agradecimentos das duas representantes de pais, entrega de livros de finalistas e lanche convívio.

**Avaliação:** Correu bastante bem, com um ambiente emotivo de despedida mas com grande ânimo no futuro promissor dos nossos alunos.



## 14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

### I. Vela da Amnistia Internacional

**Coordenação:** Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

**Colaboração:** Biblioteca Escolar

**Destinatários:** Comunidade em Geral

**Local:** AEFH | Oficinas de mecanotecnia

**Período de realização:** 1.º Período (dezembro)

**Descrição:** Mais uma vez, como tem vindo a fazer há alguns anos, o Agrupamento, por iniciativa da Biblioteca Escolar, aliou-se à Amnistia Internacional em mais uma maratona de cartas. Neste âmbito, o departamento curricular de eletrotecnia, mecanotecnia e informática com a participação dos alunos do curso profissional de mecatrónica construíram uma vela com o objetivo de alertar para a causas defendidas por esta instituição, pelo fim dos graves abusos contra os direitos humanos e exigir justiça para aqueles cujos os direitos foram infringidos, com o lema "É melhor acender uma vela do que maldizer a escuridão..." Este trabalho foi elaborado nas oficinas de mecanotecnia, durante o processo de construção, foram aplicadas diferentes técnicas (Corte, Soldadura, lixa, Pintura e eletrificação. No final, o resultado foi exposto no pátio da escola EB2,3 Egas Moniz. Este trabalho foi desenvolvido em contexto escolar, para além do objetivo principal, poderá de servir para enaltecer um

período em que existe uma maior abertura a manifestações de afetos, de inclusão cultural e social, de respeito pela diferença.

**Avaliação:** O resultado final está excelente! O impacto é bastante positivo, pois ao passar pela EB2,3 Egas Moniz não deixa ninguém indiferente, principalmente à noite. Como sugestão de melhoria o arame farpado devia estar separado da iluminação led.



## II. Campanha Pirilampo Mágico 2021

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** Coordenadores das escolas associadas e diretores de turma

**Destinatários:** Toda a comunidade educativa

**Local:** Escolas associadas

**Período de realização:** 15 de outubro a 7 de novembro de 2021

**Descrição:** Pirilampo Mágico: Estamos juntos, pró que der e vier Atualmente vivemos tempos que, pela sua natureza, abrangência e impacto incomensuráveis, apresentam vários desafios à sociedade em geral. Agora mais do que nunca, somos Todos chamados a participar ativamente na construção de sinergias e a colocar em prol do outro o melhor que há em cada um de nós. Com determinação e sentido de responsabilidade aprendemos que unidos por uma causa comum conseguimos chegar mais longe, mais rápido e de forma mais eficaz. A Campanha Pirilampo Mágico assume-se, neste contexto, como um momento fulcral de inequívoca demonstração de união e resiliência coletiva! Na verdade, temos agora a certeza de que juntos somos mais fortes, conseguimos ir mais longe independentemente dos desafios com que nos defrontemos no futuro!



**Avaliação:** Decorreu de 15 de outubro a 7 de novembro de 2021 a Campanha Pirilampo Mágico 2021 cujo lema foi “Estamos juntos para o que der e vier”. Nesse sentido, o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda foi um sucesso e resultou na compra de 600 pirilampos e 200 pins, no valor de mil e quatrocentos euros que foram entregues à CERCIGUI.

### III. Memória e Esperança

#### 1º ciclo

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais do 1º ciclo

**Destinatários:** Todos os alunos do 1º ciclo

**Local:** Parque Universidade do Minho

**Período de realização:** 22 de outubro de 2021

**Descrição:** As duas escolas aliaram-se à iniciativa nacional "Memória e esperança" que pretendeu relembrar e homenagear as vítimas de Covid. Os alunos dramatizaram uma flor, declamando excertos da obra "Cem sementes que voaram". Leu-se uma mensagem de esperança, fez-se um minuto de silêncio e foi plantada uma árvore em cada escola para relembrar a pandemia desejando que termine e que o futuro seja melhor.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos pela participação e motivação dos alunos e pela mensagem transmitida.



#### Ensino Secundário:

**Coordenação:** Camila Sousa, Fernanda Lopes

**Colaboração:** 12CT1, 12TQA

**Destinatários:** Todos os alunos da ESFH

**Descrição:** Os alunos das turmas 12CT1 e 12TQA prepararam uma atividade no âmbito da Jornada Memória & Esperança que culminou com a participação de toda a escola, hoje, dia 22 de outubro de 2021 e que contou também com o apoio da Câmara Municipal, que doou algumas das plantas distribuídas. Prepararam um mural, em papel de cenário, alusivo a uma representação cronológica, em imagens, da Pandemia, que termina com uma mensagem de Esperança, que foi afixado no átrio da escola. Realizaram duas apresentações digitais: uma com as datas mais marcantes vividas durante o período do confinamento e que remetem para as mensagens de esperança que foram sendo difundidas durante esse período; a outra, com testemunhos de elementos da comunidade, da forma como vivemos a pandemia e de como nos reinventamos durante a mesma. Estas apresentações em formato de vídeo divulgadas na escola durante o dia 22 e nas respetivas redes sociais. Selecionaram frases de esperança que foram impressas em pequenos cartões que foram distribuídos.

No referido dia 22 realizaram uma coreografia de apresentação a toda a comunidade escolar, durante a qual afixaram o mural. Os alunos usaram uma planta com uma mensagem entregue a diferentes membros da comunidade. Seguiu-se um minuto de silêncio e a leitura de excertos do livro, "Cem sementes que voaram" e um momento musical com distribuição de plantas, dentro e fora da escola, contendo os cartões com as mensagens de esperança, que ao mesmo tempo servirão de homenagem às vítimas e que serão disseminadas e plantadas em diferentes pontos do concelho, pelas pessoas a quem foram doadas.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo a participação dos alunos sido excelente, demonstrando grande empenho e domínio de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, indo de encontro aos seus princípios orientadores de base humanista, inclusão, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade, saber e aprendizagem. Assim, contribuiu para a formação de cidadãos munidos de múltiplas literacias, livres, autónomos, responsáveis e conscientes de si próprios e do mundo, capazes de lidar com a mudança e incerteza de um mundo em rápida transformação, reconhecendo a importância e os desafios oferecidos pelas diferentes áreas do saber para a sustentabilidade de Portugal e do Mundo. Apoiados numa visão crítica, autónoma e criativa com competência de trabalho colaborativo e capacidade de comunicação, reforçando o seu desenvolvimento pessoal e a sua intervenção social, sempre assentes no respeito pela dignidade humana, pelo exercício de cidadania, pela solidariedade e debate democrático.

#### IV. Campanha de solidariedade (recolha de bens)

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Associação de Pais e Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 1 a 15 de dezembro de 2021

**Descrição:** Numa iniciativa conjunta da Escola e da Associação de Pais promoveu-se uma campanha de recolha de roupa, brinquedos e alimentos. O objetivo foi tornar mais brilhante o Natal das famílias mais carenciadas da escola e da comunidade. O resultado dos donativos foi encaminhado para o Lar de Santa Estefânia e para a Refood.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos, pela dimensão solidária desenvolvida nos alunos e pela excelente colaboração das famílias.



#### V. Sorrisos de papel

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Carla Teixeira; Olívia Pereira; Paula Marinho; Conceição Pires; Fernanda Freitas; Helena Gonçalves; Cristina Tomé.

**Destinatários:** Instituições sociais; comunidade escolar

**Local:** Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda; Instituições de Solidariedade Social

**Período de realização:** dezembro

**Descrição:** A campanha solidária "Sorrisos de papel" diz respeito ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade), cumprindo, assim, o PAA que respeita essas mesmas orientações. As bibliotecas escolares juntaram-se, pelo quarto ano consecutivo, à iniciativa promovida pela Sol sem Fronteiras. A campanha solidária intitulada "Sorrisos de Papel" consiste na aquisição de um postal da Sol Sem Fronteiras, onde é redigida uma mensagem de

Natal destinada a um utente de uma Instituição de Solidariedade Social. Este ano, na impossibilidade de os jovens entregarem presencialmente esses postais, serão as técnicas dos lares a fazê-lo, procurando-se que os laços de fraternidade intergeracionais não sejam quebrados, apesar da distância. Este ano, o valor do postal reverte na totalidade para o projeto “NUTRIÇÃO E HIGIENE- Apoio ao desenvolvimento das infraestruturas de refeição e infraestruturas de saneamento da Escola de Ensino Básico “São Francisco Xavier” em Bafatá (na Guiné-Bissau)”. Os postais foram entregues nos seguintes locais: . Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital); . Alecrim – Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO) da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães; . Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro; . Fraterna-centro De Comunicação E Solidariedade Social; . Lar da Venerável Ordem Terceira de S. Francisco; . Lar da Venerável Ordem Terceira de S. Domingos. O agrupamento envolveu-se, deste modo, em mais uma ação solidária que aproxima as diferentes gerações numa altura tão sensível e dada aos afetos como é a época natalícia.

**Avaliação:** Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação, apesar de não lhes ser possível a deslocação às instituições e o convívio com os seus utentes. Esta é uma atividade que continua a aproximar diferentes gerações e incute valores fundamentais como a solidariedade, a partilha, o respeito. Este ano, conseguimos chegar a 226 utentes.



## VI. Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia

**Coordenação:** Célia Gama Lobo

**Colaboração:** Alice Alves, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Fernanda Salgado, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque e Rosa Marinho

**Destinatários:** Comunidade educativa

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** dezembro de 2021

**Descrição:** A Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia é uma atividade que se vem desenvolvendo na nossa escola há mais de duas décadas e tem como principal objetivo a sensibilização dos nossos alunos para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco. A campanha de divulgação e sensibilização foi feita pelos professores Alice Alves, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Fernanda Salgado, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque e Rosa Marinho junto dos seus alunos e decorreu durante o mês de dezembro. Estiveram envolvidas vinte turmas da ESFH, 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT6, 10LH1, 10LH2, 11AV1, 11CSE2, 11CT1, 11CT2, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11CT7, 11LH2, 11LH3, 12CT1, 12CT2 e 12CT3. A entrega dos presentes será entregue no início do 2º Período.

**Avaliação:** A atividade foi realizada com sucesso e com a sensibilização da comunidade educativa para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco.

## VII. Leituras voluntárias

Através da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica fez-se a planificação da retoma da atividade, Leituras Voluntárias, envolvendo, sobretudo, os utentes do Lar de S. Francisco, através da plataforma Zoom.

## VIII. Maratona de Cartas

**Coordenação:** Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

**Colaboração:** Professores titulares; Professores de Português; comunidade educativa.

**Destinatários:** comunidade escolar

**Local:** Biblioteca / sala de aula/bar; redes sociais

**Período de realização:** 2º P

**Descrição:** As bibliotecas escolares do agrupamento promoveram, uma vez mais, a iniciativa proposta pela Amnistia Internacional, intitulada “Maratona de Cartas”, que teve lugar durante os meses de dezembro e janeiro, momento em que as professoras bibliotecárias preparam as atividades de acordo com o nível de ensino. No 1º ciclo, foram promovidas atividades de esclarecimento acerca da Amnistia Internacional e dos seus objetivos. Dos cinco casos apresentados, foi explorado o de Bernardo Caal Xol (defensor dos direitos ambientais na Guatemala). No 2º e 3º ciclos, diversas turmas nas disciplinas de Português e em OLE - Oficina da Língua e Escrita e EMRC, desenvolveram atividades de reflexão com o objetivo de promover a sua participação ativa através do debate, pesquisa em conjunto ou trabalho de grupo. Conheceram exemplos de quem luta pelos direitos humanos. Escreveram cartas dirigidas aos representantes governamentais e assinaram petições como forma de demonstrarem a sua indignação e de contribuir para a solução destas situações. No Espaço Maker da biblioteca, os professores José Carlos Silva e Alexandre Costa, construíram uma vela, que foi colocada na BE, simbolizando a esperança e as vitórias alcançadas no âmbito dos direitos humanos. No Secundário, um grupo de alunos percorreu todas as salas de aula da escola, dinamizando sessões de esclarecimento e de sensibilização acerca dos Direitos Humanos. Deram a conhecer as violações dos direitos humanos a que as pessoas visadas nos apelos foram sujeitas e assinaram as petições online divulgadas pela Amnistia Internacional. Foi, ainda, colocado o PPT nas redes sociais, apelando à participação de todos aqueles que desejassem assinar as petições.

**Avaliação:** O balanço das atividades é extremamente positivo. Alunos e professores envolveram-se nas atividades, quer na redação das cartas, quer nas pesquisas, quer mesmo recebendo nas suas salas os alunos que aí se deslocaram para falar sobre a Maratona de Cartas aos colegas.



## **IX. A Primavera da Paz**

**Coordenação:** Anabela da Costa Martins

**Colaboração:** encarregados de educação, Fátima Carvalho, Isabel Vasconcelos, Antonio Martins, Manuel Conde, Maria José Fernandes, Rui Afonso, Carla Teixeira, Rui Afonso

**Destinatários:** ALunos dos 5<sup>os</sup> A, B e D

**Local:** Escola Eb 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 4 a 8 de abril

**Descrição:** Os poemas sobre a primavera, elaborados em Português foram transformados em caligramas na disciplina de Educação Visual; na disciplina de Educação Moral Religiosa e Católica foram elaboradas mensagens de paz; exploração de plantas na disciplina de Ciências Naturais e de plantas medicinais em História e Geografia de Portugal; em Inglês, os alunos refletiram sobre a letra da música "Heal the World", de Michael Jackson e ensaiaram a sua apresentação nesta disciplina e na de Educação Musical. Os encarregados de educação também foram chamados a colaborar através da elaboração com os seus educandos de girassóis em papel os quais deram um ar primaveril à nossa escola. A biblioteca escolar também se juntou a esta atividade com a elaboração de minigirassóis que foram agrafados às máscaras de alunos e professores.

**Avaliação:** Foi um trabalho colaborativo que contribuiu para o sucesso escolar dos alunos e para a melhoria das suas aprendizagens dos alunos.

## **X. Palestra - Viajar e aprender com a diversidade cultural, sem preconceitos e sem estereótipos**

**Coordenação:** Carla Mota

**Colaboração:** Carla Mota

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** Semana Aberta

**Descrição:** Uma palestra motivacional, mas acima de tudo, de sensibilização para a diversidade cultural do mundo. Uma palestra que pretende abrir a porta para um maior conhecimento do outro, de outras culturas, de outras latitudes e de outras realidades, partindo de 4 ou 5 histórias concretas. A ignorância e a iliteracia geográfica e cultural do mundo é a arma mais poderosa da intolerância. É isso que se vai tentar combater.

**Avaliação:** A atividade decorreu com normalidade porém, infelizmente, teve pouca adesão por parte dos alunos já que as turmas estavam envolvidas, ao mesmo tempo, em torneios desportivos e provas de orientação fora da escola. Um modelo que, a meu ver, deve ser repensado. Fica a proposta de concentrar as actividades desportivas (que envolvem todos os alunos das turmas) em, por exemplo, apenas dois dias da Semana Aberta e, nesse período, não haver actividades mais culturais paralelas, ficando estas concentradas nos restantes dias.

## **XI. Campanha do Banco Alimentar Contra a Fome de Braga**

**Coordenação:** Maria José Fernandes

**Colaboração:** Docentes: Alexandra Martinho, Bernardete Moreira, Carla Teixeira, Filipa Costa e Maria José Fernandes; Alunos: 6<sup>o</sup>B -Carolina e Beatriz Jordão; 6<sup>o</sup>D – Bruno Pantaleão, Mariana, Maria, Inês Fernandes, Marta, Sofia e Luna; 7<sup>o</sup>A – Lara Guerra, Beatriz, Ana Vitória e Gabriela; 7<sup>o</sup>B – Diogo Ribeiro e Pedro Santos; 7<sup>o</sup>C – Rodrigo Pereira, Margarida Mendes, João

Afonso, Tomás e Simão; 7ºD – Ana Francisca, Carolina, Leonor e Gabriel Garrido; 9ºB – Isabel Salazar e Lara; 9ºC – Tiago, Maria Inês, Luísa e Janaf

**Destinatários:** Comunidade

**Local:** Pingo Doce - Rua Comandante José Luís de Pina

**Período de realização:** 28 e 29 de maio

**Descrição:** Foi lançado o desafio para os alunos se voluntariarem a participar na Campanha do Banco Alimentar Contra a Fome de Braga, no Pingo Doce, junto à Escola Egas Moniz, com o objetivo de recolher bens alimentares. Desafio aceite, foi dado a conhecer o Manual de Campanha e o Memorando Voluntários com o intuito de compreenderem e aprenderem as regras de bom funcionamento da campanha nos supermercados. Elaborei um escalonamento para os dois dias da Campanha, 28 e 29 de maio, de acordo com a disponibilidade dos alunos voluntários e sempre com a presença de um docente. Na abordagem dos consumidores, os alunos revelaram um entusiasmo, competência e boa disposição contagiantes que reverteu numa adesão bastante positiva.

**Avaliação:** Muito bom. Os alunos adoraram a experiência, nova para a maioria deles. Reconhecem que o seu empenho e simpatia cativaram os consumidores a apoiarem os que mais precisam. Os resultados podem ser consultados no seguinte link: <https://sites.google.com/site/bacfbragachefesdeequipa/5-resultados-campanha>



## XII. Convívio Sénior

A turma 10TGR participou na atividade “Convívio Sénior” organizada pela Casa da Juventude de Guimarães, no dia 7 de junho da parte da tarde. Foi um tempo de convívio e de divertimento, onde os nossos alunos, acompanhados pelas professoras de PDC e PSC puderam dar o seu contributo, apoiando idosos de Centros de Convívio da região de Guimarães nas atividades físicas e recreativas que foram realizadas na Serra da Penha.

## XIII. Pausas Letivas com Inclusão

No ano letivo de 2021-2022, o Programa Pausas Letivas com Inclusão (junho-julho 2022) promovido pela Câmara Municipal de Guimarães e que prevê o financiamento das refeições, do transporte dos alunos e dinamização de atividades por terapeutas ocupacionais, contou com a participação de 9 alunos do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda: 1 aluno da EB1/JI de Santa Luzia, 4 alunos da EB2,3 Egas Moniz e 4 alunos da Escola Secundária Francisco de Holanda. No sentido de lhes continuar a proporcionar verdadeiras férias/experiências inclusivas, à semelhança do ano letivo anterior, o subdepartamento de Educação Especial com o total apoio da direção da escola e com a parceria imprescindível do ATL Clube dos Monizes apresentou o programa “PAUSAS COM INCLUSÃO - ATL CLUBE DOS MONIZES – Verão 2022”, constante na tabela abaixo.

PAUSAS COM INCLUSÃO - ATL CLUBE DOS MONIZES – Verão 2022									
dia	atividade	dia	atividade	dia	atividade	dia	atividade	dia	atividade
20	atividades lúdicas, escola	21	atividades lúdicas, escola	22	atividades lúdicas, cinema ESFH	23	Parque da cidade + piquenique	26	FERIADO

27	atividades lúdicas, escola	28	atividades desportivas	29	jardim Vila Flor	30	piscina multiusos	1	parque da cidade e gatil AESS
4	piscina multiusos	5	atividades lúdicas, escola	6	viagem de comboio e piquenique nas termas de Vizela	7	piscina multiusos	8	Atelier lúdico
11	piscina multiusos	12	Atelier lúdico na Casa da Memória	13	atividades lúdicas, cinema ESFH	14	atividades lúdicas, escola	15	Magikland, Penafiel
18	piscina multiusos	19	atividades lúdicas, escola	20	Atividades lúdicas, BB Raul Brandão	21	Atividades desportivas	22	piscina multiusos
25	Piscina Multiusos	26	atividades lúdicas, escola	27	Piscina Multiusos	28	Atividades desportivas	29	Quinta das manas

Para a concretização do projeto foi necessária a alocação dos seguintes recursos humanos do agrupamento dadas as necessidades de atenção e vigilância permanentes e enorme dependência nas atividades da vida diária dos alunos envolvidos:

EB2,3 Egas Moniz – 5 alunos	Escola Sec. Francisco de Holanda – 4 alunos
1 docente de Educação Especial	1 docente de Educação Especial
4 assistentes operacionais	2 assistentes operacionais

O balanço das seis semanas foi claramente positivo e ficou plasmado na alegria contagiante dos alunos em cada momento vivenciado e partilhado com os seus pares em verdadeira inclusão (vídeo final enviado às famílias/direção). A equipa foi fantástica, tendo reinado o espírito de entrega, entajuda e a motivação diária para a concretização com sucesso das atividades planificadas com o grupo. De salientar a disponibilidade total da responsável do ATL para a inclusão dos nossos alunos nas atividades previstas no plano do Clube dos Monizes. Durante a vigência do programa o agrupamento foi contemplado com uma atividade sensorial dinamizada por uma terapeuta da Câmara Municipal.

Em suma, é crucial continuar a aposta num projeto que coloca o nosso Agrupamento no caminho desafiante para uma escola e uma sociedade verdadeiramente inclusivas.

#### XIV. Tea Room

**Coordenação:** Alice Alves e Isabel Pires

**Colaboração:** Docentes do Departamento de Línguas Germânicas

**Destinatários:** Comunidade escolar

**Local:** Sala de Convívio dos Alunos - ESFH

**Período de realização:** 7 de abril 2022



**Descrição:** O Tea Room é um espaço de cariz solidário que, para além de dar a conhecer aspetos culturais de países de língua inglesa, tem como objetivos dinamizar toda a comunidade escolar, promover a sua participação efetiva na atividade e incentivar o espírito solidário de toda a comunidade, e dos alunos em particular. Neste sentido, os alunos são convidados a oferecer os bens que virão a ser vendidos/consumidos no Tea Room, e cuja receita reverte a favor de um aluno carenciado.

A atividade realizou-se no dia 7 de abril de 2022 e desenvolveu-se ao longo de todo o dia. O espaço foi devidamente decorado e o ambiente criado revelou-se acolhedor, o que se manifestou, também, na adesão de toda a comunidade escolar. Foram criados grupos de trabalho formados por alunos e docentes do departamento que, voluntariamente, se envolveram de forma mais ativa na preparação dos pedidos efetuados pelos diversos elementos da comunidade, limpeza e manutenção do espaço.

No desenvolvimento da atividade colaboraram os elementos do departamento e alguns alunos das turmas 11AV1, 11CSE2, 11CT2, 11LH3 e 11LH4. A animação musical esteve a cargo de alunos das turmas 11CSE2, 11CT2, 11LH3 e 11LH4.

**Avaliação:** Apesar das limitações de espaço (que em diversas ocasiões se revelou reduzido), a atividade excedeu todas as expectativas. A crescer à grande participação de todos os elementos da comunidade escolar, salienta-se a adesão dos alunos, que se traduziu sob as mais diversas formas (consumo dos bens, trabalho efetivo na prestação de serviços – confeção de produtos para consumo e atendimento no local -, animação musical). Por tudo isto, o balanço da atividade desenvolvida foi francamente positivo, já que a comunidade escolar acolheu a atividade calorosamente e revelou um grande espírito solidário para com um dos seus elementos mais fragilizados.

## 15. Atividades de segurança

### I. Segurança e Saúde no Trabalho

**Coordenação:** Maria Alexandra Casteleiro

**Colaboração:** ACT-Autoridade para as Condições do Trabalho

**Destinatários:** 12ºTQA

**Local:** Sala de aula

**Período de realização:** 1º e 2º Períodos

**Descrição:** Sessão de esclarecimento sobre Segurança e Saúde no Trabalho com a colaboração de um elemento do ACT (Autoridade para as condições do trabalho), esclarecendo quem são, onde estão e qual a sua missão. Foram também debatidos os temas: conceito de trabalho, de trabalhador, segurança, saúde e acidentes no trabalho, contrato de trabalho, obrigações do empregador, segurança e saúde no Trabalho na Indústria Alimentar, diversidade de Máquinas e Utensílios.

**Avaliação:** A atividade foi muito aliciante para os alunos, os quais participaram ativamente colocando as suas dúvidas sobre o mercado do trabalho.



### II. Segurança em Laboratórios

**Coordenação:** Maria Alexandra Casteleiro

**Colaboração:** ACT-Autoridade para as Condições do Trabalho

**Destinatários:** Alunos do 12º TQA

**Local:** Escola

**Período de realização:** Aula da disciplina de HSI, 2.º período

**Descrição:** Sessão de esclarecimento sobre Segurança em Laboratórios com a colaboração de um elemento do ACT (Autoridade para as condições do trabalho). Com esta sessão pretendeu-se esclarecer as regras de segurança em laboratório, regras, rotulagem e eliminação de produtos de laboratório.

**Avaliação:** A atividade foi muito aliciante para os alunos, os quais participaram ativamente colocando as suas dúvidas.



### III. Sessão "Prevenção e combate a incêndios"

**Coordenação:** Maria Alexandra Casteleiro

**Colaboração:** BVG - Bombeiros Voluntários de Guimarães

**Destinatários:** Alunos do 12º TQA

**Local:** Sede dos BVG

**Período de realização:** Aula da disciplina de HSI, 2.º período

**Descrição:** A sessão, "Prevenção e combate a incêndios" teve a colaboração dos BVG. Com esta sessão pretendeu-se, de um modo mais prático, saber identificar que tipo de incêndio temos e matérias em causa, para depois saber o saber o modi operandi. Foram analisados alguns comportamentos de risco e a importância de estarmos atentos ao tipo de materiais usados e aos sinais de alerta para posteriormente ser capazes de uma atuação rápida e segura em caso de incêndio.

**Avaliação:** A atividade decorreu de forma muito satisfatória, estando os alunos empenhados na aprendizagem das competências específicas lecionadas, nomeadamente no manuseamento do equipamento de combate a incêndios no seu contexto de trabalho futuro.



### IV. Escola Segura

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada, PSP

**Destinatários:** Todos os alunos da EB da Pegada

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 24 e 27 de maio

**Descrição:** A equipa da Escola Segura da PSP realizou uma ação de sensibilização sobre segurança, promovendo a pulseira "Estou aqui".

**Avaliação:** Boa pela mensagem passada e pela atenção dos alunos.



## V. Plano de Contingência

**Coordenação:** Orgão de gestão

**Colaboração:** Todos os docentes e assistentes operacionais

**Destinatários:** Todos os alunos

**Local:** AEFH

**Período de realização:** Ao longo do ano letivo

**Descrição:** Foi elaborado um Plano de contingência devidamente atualizado de acordo com as normas emanadas pela Direção-geral da Saúde e o referencial para as escolas para controlo da transmissão de Covid-19.

## 16. Educação para a saúde

### I. Outubro Rosa 2021

**Coordenação:** Maria Augusta Gomes de Carvalho Rodrigues / Celeste Cardoso

**Colaboração:** Belém Cunha, Natália Gomes, Graça Lopes,

**Destinatários:** Comunidade educativa e comunidade local

**Local:** Escola Sede

**Período de realização:** 26 de outubro

**Descrição:** No âmbito do projeto “Liga-te Mais”, da Liga Portuguesa contra o Cancro, as turmas 11AV1 e 11TDS participaram na arquitetura do laço e na execução, para destacar o outubro Rosa, mês com simbologia e ênfase a nível nacional. Desta forma, com a realização desta atividade pretendeu-se sensibilizar/formar para a importância de prevenir, através da adoção de um estilo de vida saudável, construímos assim, um laço gigante em rede de galinheiro e trapos que foi afixado na fachada da escola.

**Avaliação:** Houve boa adesão e empenho dos alunos; - Proporcionou a interdisciplinaridade e a participação inclusiva no desenvolvimento para a cidadania; -Trabalhou o espírito de entreatajuda e de grupo; - Desenvolveu dinâmicas de autonomia e responsabilidade e respeito pelo outro.



**Coordenação:** Diretoras de Turma e Docentes das turmas referidas. Docentes de Educação Especial.

**Destinatários:** Comunidade educativa.

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 26/10/2021

**Descrição:** A comunidade educativa, associou-se à ONDA ROSA, no dia 26 de outubro, trazendo uma peça de vestuário ou acessório de cor rosa. Esta atividade teve como objetivo sensibilizar a comunidade para a necessidade de adotar um estilo de vida saudável e preventivo contra o cancro.

As turmas do ensino profissional, 10ºTGR, 10ºTDS e 11ºAV1 em colaboração com os alunos do CAA, docentes das turmas e docentes de educação especial, realizaram com tecido rosa apropriado para a atividade, um laço gigante que foi colocado na varanda da ESFH.

**Avaliação:** Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos envolvidos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

## II. Heróis da Fruta

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** EB1 da Pegada

**Período de realização:** 1º período

**Descrição:** A turma participou no Projeto Heróis da Fruta, desenvolvendo várias atividades de promoção do consumo de frutas e vegetais e, conseqüentemente, de uma alimentação saudável.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos pelo empenho e motivação dos alunos e pelos resultados obtidos em termos de consumo de fruta.



### III. As emoções à flor da pele

**Coordenação:** Docentes de educação especial em colaboração com a docente de artes e as docentes da biblioteca escolar.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** O papel das emoções nas aprendizagens e nos relacionamentos dentro e fora da escola procurando que os alunos se tornem aptos a lidar com as suas frustrações e reconhecer as próprias angústias e medos. Gravação de um vídeo no espaço exterior da escola secundária com demonstração de cartazes para chamar a atenção para a importância de partilharmos as nossas emoções.

**Avaliação:** Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos e docentes, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

### IV. Palestra sobre Automedicação

**Coordenação:** Graça Lopes e Arminda Rebelo

**Colaboração:** Dra. Sandra Martins (Diretora farmacêutica) e Sandra Silva (farmacêutica)

**Destinatários:** Turma 10TGRTDS

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 4 de abril de 2022 das 11:50 às 13 horas

**Descrição:** Esta palestra pretendeu sobretudo consciencializar os alunos para: os riscos da automedicação; o uso do bom senso na utilização dos medicamentos, nomeadamente, os de venda livre; consultar o médico caso os sintomas permaneçam. No final as oradoras colocaram-se ao dispor dos alunos para tirarem dúvidas.

**Avaliação:** A palestra foi esclarecedora e prática, em que a palestrante usou de exemplos concretos, situações que acontecem no dia-a-dia, mostrando alguns perigos do uso da automedicação. Os alunos estiveram atentos e manifestaram interesse colocando algumas questões pertinentes.

### V. Tertúlia "História da Saúde Oral"

**Coordenação:** Maria Alexandra Casteleiro

**Colaboração:** Associação Portuguesa de Saúde Oral

**Destinatários:** Público em geral e alunos dos cursos noturnos.

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** 2º Período

**Descrição:** Tertúlia sobre a história da Saúde Oral. Esta atividade foi aberta ao público em geral, mas também teve a participação dos alunos dos cursos noturnos, uma vez que esta temática vai ao encontro do referencial de competências chave de nível secundário, mais concretamente aos Núcleos Geradores de Saúde e Saberes Fundamentais.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos . Todas os intervenientes manifestaram muito interesse e participaram na atividade de forma construtiva e com espírito crítico no debate.



## VI. Palestra "A Importância da Saúde Mental no Trabalho"

**Coordenação:** Engrácia Bastos

**Colaboração:** Engenheiro Albano Fernandes, CEO da empresa AMF - Safety Shoes, e Psicóloga da ESFH, Dra. Olga Santos

**Destinatários:** Alunos das Turmas 10º CSE1, 10º CSE2 e 11º CSE1

**Local:** Auditório da ESFH

**Período de realização:** Semana Aberta, dia 6 de abril, às 10 horas

**Descrição:** A atividade consistiu numa palestra/conferência da autoria do Eng. Albano Fernandes e da Psicóloga Olga Santos acerca da importância da saúde mental no trabalho - um assunto que adquiriu enorme pertinência e atualidade com a pandemia covid-19. Os dois conferencistas convergiram na perspetiva de que é fundamental garantir o bem-estar/felicidade dos colaboradores nas organizações, pois esta é uma condição essencial para maximizar a produtividade/ eficiência e, por consequência, os resultados, ou seja, a concretização dos objetivos a que se propõe. O Eng. Albano partilhou algumas das estratégias que implementa na sua empresa para conseguir que os seus colaboradores se sintam num ambiente humano acolhedor e favorável à otimização do seu desempenho, ao envolvimento de todos na busca de um propósito comum, promovendo uma cultura de pertença, nomeadamente a organização de momentos de confraternização, onde inclui as famílias, o pagamento de 15 salários; implementa sistema de avaliação interna totalmente transparente; auscultação sistemática dos colaboradores; enquadrar as férias dos colaboradores com as das famílias, flexibilizar o horário de trabalho e ajudar as famílias quando necessitam. Por sua vez, a psicóloga alertou para a definição de saúde mental da OMS, salientando que também compete ao trabalhador saber lidar com o stress do dia a dia, ter consciência dos limites, ter capacidade de planeamento, definir prioridades, capacidade de trabalhar em equipa.

**Avaliação:** Muito Bom.



## VII. Projeto "Açúcar? Não, obrigado"

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Assistentes Operacionais, Pais, Uniself, Dra Catarina Canedo (médica) e Dra Catarina Teixeira (nutricionista)

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** Ao longo do 2º período

**Descrição:** Os alunos desenvolveram o projeto "Açúcar? Não, obrigado" em que trabalharam a questão do excesso de açúcar na sua alimentação. Fizeram pesquisas, gráficos, palestras, workshops e um vídeo promocional sobre o tema.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos . Pelo empenho e interesse de todos, pelo envolvimento dos pais e de outros elementos da comunidade. O projeto ganhou o primeiro lugar na sua categoria.



## VIII. Palestra Galp Missão UP

**Coordenação:** Paula Marinho

**Colaboração:** Galp

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 23 de junho de 2022

**Descrição:** Um monitor da Missão Up da Galp promoveu uma sessão online sobre energias renováveis e formas de preservar o Planeta.

**Avaliação:** Muito boa pela mensagem e participação dos alunos.



## IX. Palestra Missão Continente

**Coordenação:** Paula Marinho e Missão Continente

**Colaboração:** Assistentes Operacionais

**Destinatários:** Alunos da turma 2AP

**Local:** EB da Pegada

**Período de realização:** 27 de junho de 2022

**Descrição:** O programa Missão Continente realizou uma sessão online sobre a importância da ingestão de frutas e legumes.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos pela mensagem transmitida e pelo interesse dos alunos.



#### X. Palestra-Cuidados a ter com o Sol

**Coordenação:** Ana Dias, Ana Leite, Manuela Rodrigues

**Colaboração:** Todos os Professores e AO

**Destinatários:** Todos os alunos de Santa Luzia

**Local:** Santa Luzia

**Período de realização:** 29 de junho

**Descrição:** As irmãs Navarro, fizeram uma palestra acerca dos malefícios e benefícios do sol.

**Avaliação:** Os alunos gostaram muito e ficaram mais informados acerca do que devem ou não fazer para proteger a sua pele.



#### XI. PES - Projeto de Educação para a Saúde

**Coordenação:** M<sup>a</sup> Alexandra Casteleiro (EB Egas Moniz)

**Colaboração:** Paula Marinho (EB Pegada) e Ana Leite (EB Santa Luzia)

**Descrição:** A coordenadora do PES manteve um constante contacto com as coordenadoras das escolas do primeiro ciclo, com os docentes dos vários estabelecimentos de ensino do Agrupamento, com a equipa de psicologia do Agrupamento, com a Direção do Agrupamento e com entidades externas ao Agrupamento. Foram desenvolvidas diversas atividades nos diferentes níveis de ensino que constam no PAA e cujos relatórios e avaliação das atividades estão registados na plataforma intranet “PLATAFORMA DE REGISTO DE ATIVIDADES”. Outras atividades foram realizadas, consoante as necessidades ou divulgação, que surgiam ao longo do ano letivo.

Com este projeto pretendeu-se desenvolver competências principalmente relacionais, tais como: a interação social, através da cooperação no grupo, várias formas de interação nos

diferentes contextos de sociabilidade, valorização dos afetos e a expressão dos sentimentos, a abordagem da sexualidade e as relações pessoais, o conhecimento do corpo, a família, identidade de género, o Bullying, educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável, saúde oral, segurança rodoviária.

As atividades foram diversas e adequadas a cada nível de ensino: produção de textos, ilustração/pintura, esquemas para completar sobre os temas abordados, pequenos questionários para os alunos responderem, leitura de pequenos textos/obras e posterior abordagem e discussão dos temas, visualização de filmes acompanhados de debate e respostas a um questionário-quiz, distribuição do cheque dentista, tertúlia sobre a “História da Saúde Oral”, com oradores, professores de duas faculdades de medicina dentária (FCMP e UNT-Argentina), dinamização do gabinete de apoio ao aluno, reuniões com a equipa de UCC-Novo Amanhecer, - reuniões de articulação de atividades com os responsáveis dos vários ciclos de ensino, coordenadores de diretores de turma, coordenadora do Centro Qualifica e Direção.

Em colaboração com a unidade de Saúde Escolar foram distribuídos Cheques Dentista aos alunos nascidos em 2008, 2011 e 2014. A comunidade escolar aderiu positivamente. Além das atividades diretamente relacionadas com o PES, foram desenvolvidas outras atividades, inseridas na programação da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e no Projeto da Sexualidade (ensino secundário), que poderão ser consultadas nos relatórios entregues e em atas de conselhos de turma.

**Avaliação:** Por mais um ano, foram sentidas dificuldades na implementação de algumas atividades previstas. É fácil articular as atividades ao nível do 1º ciclo, mas à medida que vamos avançando no nível de escolaridade começa a sentir-se alguns constrangimentos na articulação e recetividade.

O trabalho com a equipa responsável da Saúde Escolar, começou a ser feito, dinamizou-se o Gabinete de Apoio ao Aluno em todas as escolas do Agrupamento, mas por doença da enfermeira responsável não se conseguiu concretizar nenhum projeto. Tardiamente houve reuniões com a nova equipa mas não houve oportunidade de iniciar este ano letivo qualquer projeto, ficou agendado para o início do ano letivo.

Embora, referindo algumas dificuldades, o balanço de todas as atividades realizadas foi positivo, houve um empenho geral de todos os intervenientes, em especial da população alvo, que mostrou muita motivação, interesse e entusiasmo, relacionando situações quotidianas com os conhecimentos adquiridos, a abordagem/relacionamento de conteúdos programáticos com situações reais contribuíram para uma aprendizagem mais eficaz.

A Coordenadora do Projeto de Educação para a Saúde e em nome de toda a equipa, considera que mantiveram uma ação contínua para tentar reunir esforços para que a totalidade da informação e atividades no âmbito da Promoção da Saúde conseguissem abranger globalmente a comunidade educativa do Agrupamento. A coordenadora manteve sempre a disponibilidade de colaboração com todos os docentes no sentido de lhes facultar informação pertinente para a abordagem de temas que iam surgindo no âmbito dos temas que eram abordados nas diferentes disciplinas. Foi informando os coordenadores de atividades, de formações/webinars que ia tendo conhecimento e que considerava interessante serem abordados em cada grupo disciplinar. Embora tivesse havido alguns

constrangimentos na comunicação e execução, estes foram sendo ultrapassados com o empenho dos intervenientes.

Por ainda nos encontrarmos ameaçados pelo Covid-19 e que não podemos pôr de parte este tema, foi uma constante a sensibilização para o mesmo.

Para o próximo ano letivo, pontos fracos terão que ser melhorados, tentar ultrapassar alguns constrangimentos como a comunicação e articulação mais ativa e colaborante por parte de todos. No restante trabalho terá que se continuar a melhorar o que já está bem, continuar a desafiar a comunidade para que em conjunto sejam articuladas as atividades para uma melhoria do “Estar Bem” de toda a comunidade educativa.

## **XII. Projeto de Educação Sexual em Meio Escolar**

**Coordenação:** Francisco Teixeira

**Outros membros da equipa:** José Luís Silveira, Valdemar Martins, Sandra Machado

**Descrição:** As atividades foram: sessão de debate e auscultação dos delegados e subdelegados de turma; sessão “O feminino e a política”, com a deputada Alexandra Vieira; projeção e debate do filme Billy Elliot, sob coordenação do Professor Francisco Teixeira; duas conferências/debate subordinadas ao tema “Género, sexo e orientação sexual”, pelo professor Francisco Teixeira. Nesta fase de desenvolvimento do Projeto foram já abrangidas 13 turmas, num total de sensivelmente 300 alunos.

## **XIII. Enfermeira da Saúde Escolar**

O Gabinete de Apoio e Informação ao Aluno, conta com a presença de uma Enfermeira, Enf Clara Leite, à quarta-feira para agilizar situações relacionadas com o PNSE/ Projeto de Educação para a Saúde.

Os turnos foram distribuídos pelos diferentes estabelecimentos de educação do AE, entre as 13h e as 16h, e atendendo às interrupções letivas: EB Pegada/ EB S. Luzia (alternando as visitas entre estas duas escolas), EB 2/3 Egas Moniz e ES Francisco de Holanda.

# **17. Formação**

## **I. Mobilidade em Foligno Itália - Participação no Blended Course on Erasmus+ KA2 project proposals writing**

**Coordenação:** Sandra Machado

**Colaboração:** Sandra Machado

**Destinatários:** Docentes do ensino profissional

**Local:** Foligno, Itália

**Período de realização:** 18 a 22 de outubro

**Descrição:** O Blended Course on Erasmus+ KA2 project proposals writing foi uma atividade do Projeto Erasmus+ KA3 ENNE - European National Networks for the Enhancement of VET, que visa promover a melhoria da imagem social do ensino profissionalizante na Europa, com particular enfoque na mobilidade e cooperação europeia. Decorreu de 18 a 22 de outubro

em Foligno, Itália e teve como tema a criação de propostas Erasmus KA2. Como resultado foi elaborada uma proposta de um projeto designado por WWVET (We'll Work VET) que procura estabelecer parcerias internacionais na área do ensino profissional, com instituições de ensino e empresas, e criar conhecimento na área da Formação em Contexto de Trabalho. A Escola Secundária Francisco de Holanda constitui-se coordenadora da proposta e da sua submissão à Agência Nacional Erasmus+.

**Avaliação:** O workshop presencial em Foligno permitiu a consolidação do trabalho do grupo e a colaboração entre os parceiros da rede europeia ENNE, particularmente entre os parceiros da proposta de projeto coordenada pela ESFH. Também promoveu sinergias e interesses comuns entre as diferentes instituições presentes, o que permitiu aos participantes estabelecer novos contactos, planear futuras colaborações e intercâmbio de conhecimentos, experiências e recursos.



## II. All together on the web: Todos juntos na web | SITESTAR.PT

**Coordenação:** José Carlos Silva | Carla Cardoso

**Colaboração:** José Carlos Silva | Carla Cardoso

**Destinatários:** Alunos do 10TSI

**Local:** AEFH | SALA TIC 4

**Período de realização:** Durante o período da manhã

**Descrição:** No dia 24 de fevereiro, pelas 10H30, os alunos do 10.º ano do curso profissional Técnico de Sistemas Informáticos assistiram à Conferência Digital "ALL TOGETHER ON THE WEB: Todos juntos na WEB!", para ficar a pensar sobre o mundo digital. No âmbito da iniciativa Sitestar.PT, os alunos foram alertados para temas sobre a cibersegurança, as fake news, a pirataria, os direitos de autor e todas as novidades do mundo digital.



**Avaliação:** A atividade decorreu com normalidade. Os alunos demonstraram interesse e estiveram muito concentrados nas explicações dadas pelos intervenientes.

## III. Curtir Ciência - Aprender Robótica

**Coordenação:** Amorim Peixoto; Alexandre Costa; Avelino Sá; Sónia Barata, José Carlos Silva, Carlos Baptista

**Colaboração:** Carla Manuela Teixeira | Maria José Fernandes

**Destinatários:** Alunos do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica e Técnico de Automação e Computadores | 9.º C e 9.º B

**Local:** Online (oficinas de mecânica) | Oficinas de eletrónica e eletrotecnia | EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 10 de fevereiro e 3 de março

**Descrição:** No âmbito do “Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar do Ave – PIICIE do Ave” o projeto " Curtir Ciência - Aprender Robótica" desenvolveu ações de capacitação online, proferidas pelo Professor Fernando Ribeiro da Universidade do Minho, tendo sido abordadas as seguintes temáticas: Sistema Robótico; Sensores; Programação Básica e Programação do Robô Botnroll.

**Avaliação:** Os alunos acompanharam e participaram ativamente (no chat :) nas referidas capacitações que se realizaram nos dias 10 de fevereiro e 3 de março. Após estas sessões o agrupamento reuniu condições para participar na Roboparty 2022 na Universidade do Minho.



#### IV. Integração Consola Táctil (NB) + PLC (CP2) + Variador de Frequência (MX2)

**Coordenação:** Amorim Peixoto; Alexandre Costa; Avelino Sá

**Colaboração:** Omron

**Destinatários:** Aluno do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica

**Local:** Online (Auditório)

**Período de realização:** 2 de março

**Descrição:** No âmbito dos conteúdos leccionados nas disciplinas da componente de formação tecnológica, as turmas dos três anos do curso TMC, participaram num webinar sobre automação industrial alusiva ao tema 'Integração Consola Táctil (NB) + PLC (CP2) + Variador de Frequência (MX2)' levado a cabo pela empresa OMRON.

**Avaliação:** Webinar útil para os alunos terem contacto com conteúdos técnicos específicos, sobre automação industrial, numa perspectiva empresarial.



#### V. Sessão de estudo sobre "Direitos do Consumidor", com intervenção do TRIAVE

**Coordenação:** Ana Araújo

**Colaboração:** TRIAVE

**Destinatários:** 10.º, 11.º e 12.º TCM

**Local:** Auditório

**Período de realização:** 16 de março

**Descrição:** A sessão decorreu com intervenção do diretor do TRIAVE, Pedro Sousa e da técnica Conceição Cardoso. Tratou-se de uma atividade não só abordada na vertente do consumidor, mas também e essencialmente na vertente de futuros técnicos de comércio/comerciantes, permitindo alertar para a importância de respeitar os direitos do consumidor, por se tratarem de direitos fundamentais. Muito relevante foi ainda dar

conhecimento aos alunos da existência do TRIAVE, da sua função enquanto tribunal arbitral e ainda da gratuidade dos serviços por si prestados.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos



## VI. Formação NUMWORKS (Calculadora)

**Coordenação:** António Domingues

**Colaboração:** empresa NUMWORKS

**Destinatários:** Professores do Departamento de Matemática

**Local:** Escola Secundária Francisco de Holanda, sala C46

**Período de realização:** 07 / 04 / 22

**Descrição:** Formação com a presença de um representante da NUMWORKS com o objetivo de explicar/familiarizar o manuseamento da calculadora e suas potencialidades.

**Avaliação:** A formação, predominantemente prática, decorreu com enorme sucesso. O formador foi muito explícito, solícito e dinâmico.

## VII. Literacia mediática

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português e de Cidadania

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo - 6ºano

**Local:** Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

**Período de realização:** maio - junho

**Descrição:** 1. Entrega de uma ficha de trabalho para análise da notícia – “Enfermeira heroína de Banksy vai ajudar hospitais britânicos” – in Jornal Público online; Entrega do guião para análise da mensagem: Exemplos de questões colocadas: Qual é o título da notícia? Consideras que é adequado e eficaz? Consideras que o título /lead resume a notícia e chama a atenção do leitor? Descreve o conteúdo da notícia respondendo às seguintes questões: Quem? O quê? Quando? Onde? Porquê? Como? Como estão organizados os factos? Os mais importantes vêm primeiro? Fala da atualidade e interesse dos factos descritos. Dá exemplos. - Analisa o final da notícia. Consideras que resume as ideias principais? 2.Qual o papel da imagem na notícia? - Já encontraste fotografias manipuladas nos media? - Como é que as conseguiste identificar? - Já imaginaste um jornal sem imagens? Estas perguntas serviram de base para debater o problema, que elas sugerem, através da página: <https://mild.rbe.mec.pt/ja-imaginaste-um-jornal-sem-imagens/> 3.Produção da notícia Redação de uma notícia com apoio da página - <https://www.jn.pt/artes/dossiers/portugues-atual/redigir-uma-noticia-4346660.html> • Entrega do guião para produção da notícia. - Pensa no que queres transmitir, qual é a audiência a quem te diriges e qual será a melhor forma de informares sobre determinado facto; - Tenta saber tudo sobre o assunto. Faz alguma

pesquisa, toma notas... -Usa uma linguagem clara e organiza o teu discurso partindo dos factos mais importantes para os menos relevantes; - Podes organizar a notícia tendo em conta o seguinte: o primeiro parágrafo deve motivar o leitor através de uma pergunta ou de uma frase que suscite o seu interesse. os parágrafos seguintes devem ser orientados pelas perguntas: Quem? O quê? Onde? Quando? Como? Porquê? - Deves terminar a notícia com uma síntese acerca do que foi relatado. Cada aluno partilhou a notícia que produziu e os professores deram feedback sobre o trabalho realizado.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória dado que a maior parte dos alunos participou de forma crítica no debate, demonstrou domínio de conceitos e escolheu as técnicas adequadas à análise/ produção da notícia com criatividade e correção linguística.

## VIII. Aprender com a BE – Literacia da informação (Do something today and every day)

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Conceição Guerra; Elisabete Saraiva

**Destinatários:** 10LH5 (8 alunos); alunos dos países parceiros

**Local:** Biblioteca / sala de aula/online

**Período de realização:** 2º e 3ºP

**Descrição:** O projeto foi trabalhado na disciplina de Literatura e a biblioteca escolar (BE), contando com o apoio da professora de Geografia. Este envolveu oito países, como a Turquia (promotora do projeto); Roménia, Portugal, Itália, Espanha; Alemanha; Polónia e Jordânia. Realizaram-se quatro reuniões entre parceiros e duas com a presença dos alunos. A comunicação entre parceiros foi permanente, recorrendo, ao email ou via WhatsApp. Os alunos trabalharam sempre em grupo, de forma a apoiarem-se e poderem tirar dúvidas entre si. Apesar de estar sempre presente, procurei que os grupos definissem o que fazer, que temas tratar, para que eles se tornassem mais autónomos e aumentasse a sua autoestima. A estratégia funcionou muito bem e os grupos tornaram-se mais interventivos aquando do debate sobre os tipos de poluição ou na realização das pesquisas, onde necessitaram de maior apoio na seleção da informação e consequente tratamento. Enquanto PB já trabalhava temas muito distintos, mas foi o perfil do grupo que me levou a apresentar-lhes o projeto, que rapidamente os cativou. Os grupos adaptaram o seu ritmo de trabalho e como a temática se aproximava das matérias de Geografia, acabou por ser transdisciplinar, abordando-se temas sobre os quais já tinham alguma informação, o que os fez sentir-se mais seguros. Fizeram o pré-teste sobre a temática; criaram um logótipo; realizaram posters e o seu entusiasmo foi notório quando a tarefa implicou jogarem jogos cuja temática era a ecologia e decidiram fazer os seus próprios jogos no Quizzizz. Esta tarefa levou-os a fazer uma pesquisa sobre os diferentes tipos de poluição e, ainda, a procurarem informações de cultura geral sobre o tema. Viram um vídeo sobre poluição, ao qual se seguiu um debate e a partir do qual eles próprios fizeram o seu vídeo. Usaram o Canva, mas antes tiveram de fazer nova pesquisa, escolhendo um tipo de poluição que constituiria o tema do vídeo. Pouco antes do final do projeto, foi-lhes proposto que cantassem uma música sobre o ambiente. A música foi dividida por todos os parceiros e, após um breve ensaio, foi gravada a parte que lhes dizia respeito. Esta foi uma atividade totalmente lúdica, que constituiu uma lufada de ar fresco que os divertiu e uniu. Seguiu-se a aplicação do teste sobre a ecologia (no google forms), tendo o projeto terminado com a plantação de uma árvore no jardim da escola. Os alunos foram desenvolvendo a sua autonomia, o espírito de entreajuda, cumprindo os prazos das tarefas e mostrando-se recetivos a novos desafios.

**Avaliação:** Os objetivos do projeto enquadravam-se na educação para a cidadania que a biblioteca escolar trabalha. Neste caso, a temática integrou-se na disciplina de Geografia, o que levou a um trabalho transdisciplinar. O projeto permitiu o desenvolvimento de hábitos

de trabalho, responsabilidade nas pesquisas realizadas, realização de cartazes, logos e vídeos. A nível pedagógico, promoveu-se o trabalho colaborativo e estreitaram-se as relações humanas; reforçou o trabalho multidisciplinar (BE, Geografia) e alertou para a importância de preservar o planeta. Em termos científicos, foi desenvolvida a pesquisa temática, centrada nos diferentes tipos de poluição e na redação de um texto de apreciação crítica, a partir do visionamento de um documentário. O recurso ao Canva para a realização das tarefas melhorou. O uso do vídeo desenvolveu novas competências. A avaliação do projeto foi realizada no final, entre parceiros e foi extremamente positivo. O espírito colaborativo e de ajuda esteve sempre presente, o que contribuiu para uma melhor qualidade do projeto. A temática era muito atual e as propostas de tarefas muito motivadoras, o que levou a uma mudança no grupo de alunos que se caracterizava pela sua pouca motivação para o trabalho e para a escola. O projeto promoveu o trabalho de grupo, desenvolveu o espírito crítico e preparou cidadãos esclarecidos e responsáveis.



## IX. Aprender com a BE – Literacia dos média

### ES Francisco de Holanda

#### Humaniz(Arte)

**Coordenação:** Manuela Paredes

**Colaboração:** Conceição Guerra

**Destinatários:** 10LH5

**Local:** sala de aula; BE; auditório

**Período de realização:** 2º e 3º P

**Descrição:** A Biblioteca Escolar, em parceria com a Oikos e com o apoio da professora Conceição Guerra, desenvolveu o projeto com a turma 10LH5, com vista à realização de uma campanha de sensibilização sobre os Direitos Humanos. A metodologia adotada fazia parte da ficha de adesão da Oikos. No dia 15 de janeiro, a Dra. Daniela Pereira, da Oikos, deslocou-se à escola para falar sobre os Direitos Humanos. A palestra alertou os alunos para a violação dos direitos humanos, que, apesar das grandes mudanças sociais, ainda ocorre hoje. Os alunos interagiram com questões sobre a temática. Ao longo do 2º período, foram feitas pesquisas sobre bullying; desigualdade de género; violência no namoro; racismo; e tráfico de seres humanos. Nesta fase, a PB lembrou as regras a seguir, sobretudo o respeito pelos direitos de autor. Enquanto também professora de Literatura Portuguesa (LP) da turma, chamou a atenção para as características que deviam ter em atenção aquando da realização dos folhetos, dos cartazes e dos vídeos. O projeto integrou-se no Projeto Individual de Leitura, projeto da disciplina de LP, que procura promover as diferentes literacias. Neste caso, trabalhou-se essencialmente a literacia mediática e, em termos de projeto da biblioteca escolar, o projeto integrou-se na área dos direitos humanos, que as bibliotecas do agrupamento trabalham há vários anos de forma transversal. Os alunos trabalharam com diferentes ferramentas digitais, tais como o Canva (para os folhetos, para os cartazes e para os vídeos) e o Clipchamp e o animoto (vídeo). A Diretora de Turma acompanhou o projeto,

tendo apoiado a turma ao longo de todo o processo. Em conselho de turma, esta atividade foi ainda considerada parte integrante do tema respeitante à desobediência civil, proposto pelo colega de Filosofia, o professor Sérgio Cortinhas. No dia 9 de junho realizou-se o evento de lançamento da campanha de sensibilização junto da comunidade educativa. Estiveram presentes duas turmas, com os respetivos professores. A sessão teve início com a intervenção da Dra Daniela Pereira, que fez uma breve introdução quer à organização quer ao projeto, passando, de seguida, a palavra à turma. Os alunos apresentaram o resultado do seu trabalho aos presentes, começando por contextualizá-los quanto ao processo seguido e à opção tomada no que respeitava o tema escolhido. Cada grupo seguiu o mesmo esquema de apresentação, mostrando o cartaz, o folheto e, por último, o vídeo realizado. No final, foi dado espaço a dúvidas, tendo o professor João Almeida, elemento da equipa da biblioteca, colocado algumas questões a todos os presentes, finalizando com uma síntese sobre a importância do tema e do trabalho realizado pela turma 10LH5. Na biblioteca escolar estavam expostos os cartazes assim como na EB2,3 Egas Moniz, escola pertencente ao agrupamento. Quanto aos desdobráveis, para além da sua distribuição pela escola, foram levados pelos alunos envolvidos no projeto, para fazer a disseminação nas suas freguesias, colocando-os ora nos cafés, lojas e juntas de freguesia.

**Avaliação:** Os alunos revelaram maturidade nas diferentes etapas do projeto, assim como bastante empenho e uma grande motivação na execução das tarefas. Foi interessante verificar que alguns dos alunos se mostraram particularmente envolvidos neste trabalho, envolvimento que contribuiu para o desenvolvimento da sua autoestima e empenho na própria disciplina (LP).



### **EB Egas Moniz – 6º ano**

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português e de Cidadania

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo - 6ºano

**Local:** Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

**Período de realização:** 3.º Período (maio-junho)

**Descrição:** 1. Entrega de uma ficha de trabalho para análise da notícia – “Enfermeira heroína de Banksy vai ajudar hospitais britânicos” – *in* Jornal Público online

Entrega do guião para análise da mensagem. Colocação de questões. As perguntas serviram de base para debater o problema, que elas sugerem, através da página:

<https://mild.rbe.mec.pt/ja-imaginaste-um-jornal-sem-imagens/>

Produção da notícia. Redação de uma notícia com apoio da página - <https://www.jn.pt/artes/dossiers/portugues-atual/redigir-uma-noticia-4346660.html>

Entrega do guião para produção da notícia.

Cada aluno partilhou a notícia que produziu e os professores deram feedback sobre o trabalho realizado.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória dado que a maior parte dos alunos participou de forma crítica no debate, demonstrou domínio de conceitos e escolheu as técnicas adequadas à análise/ produção da notícia com criatividade e correção linguística.

**Egas Moniz – 5º ano**

**Período:** 3.º Período (maio-junho)

**Coordenação:** Equipa da BE

**Colaboração:** Professores da disciplina de Português e de Cidadania

**Destinatários:** Alunos do 2º ciclo - 5ºano

**Local:** Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

**Descrição:** Leitura da obra “Meninos de todas as cores” de Luísa Ducla Soares disponibilizada no blogue da biblioteca escolar. Após análise literária, os alunos fizeram uma leitura dramatizada da obra, na biblioteca, tendo em conta as diversas personagens: menino branco, amarelo, preto, vermelho e castanho, além do narrador.

Seguidamente, os alunos foram convidados a localizar no mapa mundi a origem de cada personagem mencionada, iniciando-se, assim, um debate subjacente ao tema *Multiculturalismo*, ou seja, pluralidade cultural que envolve a multiplicidade de etnias, religiões, saberes... numa perspetiva globalizante que faz parte das sociedades modernas.

Após a dramatização da obra, foi sugerido aos alunos que continuassem o poema “É bom ser...”, utilizando cores diferentes e outros referentes além dos que estão na obra (cerejas, chocolate, leite, azeitonas, terra, etc.). De seguida, registaram as suas opiniões num mural criado para o efeito. Por último, os alunos do 6º D ensaiaram a “canção das cores” disponibilizada em <https://www.youtube.com/watch?v=AuRZ3oQ4rEM> e, eles próprios, cantaram-na aos alunos do 5º ano.

Esta atividade também foi apresentada aos alunos do 4º ano.

**Avaliação:** A avaliação foi muito satisfatória visto que os alunos concluíram que é bom ser de todas as cores e facilmente deram as suas opiniões acerca da importância da aceitação do outro como um ser diferente, mas igual.

**X. 1ª European RoboCup Junior 2022**

**Coordenação:** Carlos Pedro Zaragoza Baptista

**Colaboração:** Carlos Pedro Zaragoza Baptista

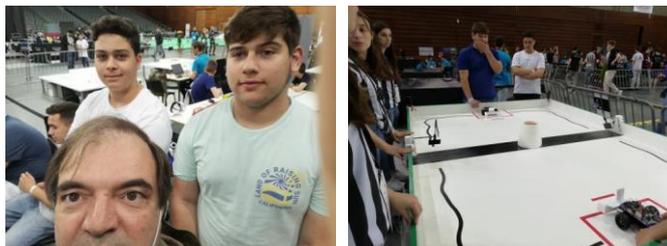
**Destinatários:** Alunos do 11º TEA

**Local:** Pavilhão Multiusos de Guimarães

**Período de realização:** 1 a 4 de junho

**Descrição:** Participação no torneio Funchallenge.

**Avaliação:** A avaliação será feita nas disciplinas de carácter técnico envolvidas.



## 18. Dimensão física e desportiva

**I. Semana Europeia do Desporto "BEACTIVE"**

Coordenação: Anne Goldbach e Carla Amaral

Colaboração: Anne Goldbach e Carla Amaral e assistentes operacionais

Destinatários: Todos os alunos da Escola Egas Moniz

Local: Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz e campo de jogos

Período de realização: 23, 24, 27 e 29 de setembro nos intervalos das 9:15, 10:15 e 11:20

Descrição: As atividades decorreram nos intervalos dos dias indicados. No dia 23 mini torneios inter e intraturmas de Voleibol, no dia 24 mini jogos de Ténis, no dia 27 atividade com bicicletas e por último, no dia 29 a atividade Mexe-te, Alonga e relaxa. A finalidade da atividade foi a promoção da atividade física e o desporto e a adaptação de alunos para os diferentes núcleos de desporto escolar.

Avaliação: As atividades decorreram com muito entusiasmo, verificando-se bastante empenho e fair-play por parte de todos os alunos. De salientar que todos os alunos participantes ansiavam por um momento desportivo como este.

## II. Saída ao exterior- percurso ao Centro histórico

**Coordenação:** Docentes da biblioteca escolar em colaboração com docentes de educação especial.

**Destinatários:** Alunos que frequentam o CAA

**Local:** ESFH

**Período de realização:** 1.º período

**Descrição:** Os alunos realizaram um percurso ao centro histórico de Guimarães para reconhecer a importância de locais e monumentos importantes e de grande impacto histórico da nossa cidade.

**Avaliação:** Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

## III. Clube Desporto Escolar

A atividade do clube de Desporto escolar no ano letivo 2021/2022 contemplou as duas vertentes: atividade interna e externa.

Objetivos:

- Combater o insucesso e abandono escolar e promover estilos de vida saudáveis que contribuem para a formação equilibrada dos alunos;
- Incentivar a participação dos alunos no planeamento e gestão das desportivas escolares, nomeadamente o seu papel como dirigentes, juizes, cronometristas e árbitros;
- Contribuir para a criação de uma cultura desportiva no agrupamento;
- Desenvolver conhecimentos sobre a ética desportiva, revelando um espírito de "Fair-Play", aceitando a vitória e a derrota como factos normais decorrentes do jogo;
- Relacionar-se com cordialidade e respeito com os seus companheiros;
- Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e do grupo;
- Respeito pelas normas do espírito desportivo como consciencialização à responsabilidade;
- Conhecer e interpretar fatores de saúde e riscos associados à prática das atividades físicas e aplicar as regras de segurança e de higiene.

### Atividade Interna

É a atividade desportiva realizada internamente em cada escola do nosso agrupamento com alunos da mesma, podendo ser de diversas formas: torneios interturmas, Corta-Mato, dia das modalidades, encontros e convívios.

No que respeita à atividade interna foram realizadas um elevado número de ações. De salientar: Xico Interclass Olympics; Atividade no Parque Aquático de Amarante – 10º Anos; Dia Europeu do Desporto Escolar; Batismo do Surf – 11º Anos; Dia do Professor; Torneio de Voleibol – Secundário; Corta-mato do 1º Ciclo

### Atividade Externa

É a atividade desportiva desenvolvida por grupos/equipas com carácter representativo do agrupamento, estas assentam maioritariamente em competições interescolas em forma de campeonatos. No corrente ano tivemos em funcionamento 6 grupos/equipas.

No quadro são apresentados os indicadores mais relevantes sobre a atividade dos Grupos/Equipas:

Modalidades	Escalão	Nº encontros realizados	Nº jogos realizados
BTT	Vários mistos	3	-
Danças	Vários mistos	3	-
Padel	Vários mistos	3	24
Voleibol	Iniciadas feminino	3	6
Voleibol	Juvenil femenino	3	6
Ténis	Vários mistos	3	12

Todos estes grupos/equipas participaram nos campeonatos regulares de Desporto Escolar.

BTT escalão vários misto – -Professora Natália Mendes - Os alunos revelaram grande empenho, responsabilidade, espírito de equipa e Fair-play.

Voleibol juvenil feminino – Professor Carlos Baldaia – As alunas revelaram grande entusiasmo, amizade, responsabilidade e espírito de equipa.

Atividades Rítmicas Expressivas – Danças – Professora Isabel Machado - Parabéns a este grupo que demonstrou muita qualidade. De realçar a motivação, empenho, amizade, espírito de grupo.

Voleibol iniciados femininos – Professora Anne Goldback – As alunas demonstraram grande espírito desportivo de cooperação, empenho, entusiasmo e um enorme Fair-play.

Padel escalão vários mistos - Professor Fernando Teixeira – Os alunos revelaram grande motivação, entusiasmo, amizade, responsabilidade e espírito de equipa. Este grupo/equipa obteve resultados desportivos de grande nível.

Ténis escalão vários misto – Professora Carla Gonçalves - Este grupo/equipa tem alunos de grande qualidade técnica. Todos os alunos demonstraram uma grande motivação, espírito desportivo, entusiasmo e um enorme Fair-play.

Mais uma vez os transportes são a maior fatia nas despesas, dado que não é possível partilhar autocarros com outras escolas. Além destas despesas ainda é significativo os gastos na alimentação (lanches). As verbas que nos são atribuídas pelo Ministério da Educação não são

suficientes para fazer face às despesas. Para colmatar esse défice, tivemos o apoio incondicional da Direção do Agrupamento que está muito sensibilizada para a prática da atividade física.

#### Aspetos Positivos:

- Envolvimento de alunos em aspetos organizativos e na arbitragem de jogos/atividades realizadas;
- Apoio incondicional da Direção do Agrupamento;
- Formação Interna de alunos;
- Colaboração com entidades externas, nomeadamente: CMG (Câmara Municipal de Guimarães), Junta de Freguesia de Azurém, União das juntas de Freguesias da cidade, UM (Universidade do Minho), Tempo Livre
- Colaboração de alguns Encarregados de Educação no acompanhamento dos seus educandos
- O grau de consecução dos objetivos propostos para cada atividade foi bastante positivo, contribuindo desta forma, para o bem-estar físico e psíquico dos nossos alunos.

#### Aspetos a melhorar:

- Assiduidade de alguns dos alunos inscritos;
- Maior participação dos encarregados de Educação;
- Envolvimento da comunidade Escolar;
- Libertar (se possível) a 4ª feira à tarde para atividades desportivas;
- Divulgação/informação sobre as diversas atividades.

#### Propostas para o próximo ano letivo:

Manter em funcionamento os grupos/equipas de BTT, Voleibol iniciadas e juvenis, Atividades Rítmicas e Expressivas – Danças, Ténis e Padel.

Atribuição de 4 horas da componente não letiva a cada professor para apoio à atividade interna regular (ou da atividade externa, uma vez que as jornadas/jogos se efetuam aos sábados).

Reforçar o convite aos Encarregados de Educação para assistirem às atividades dos seus educandos.

Reforçar junto dos Diretores de Turma, a informação sobre os grupos/equipas existentes e respetivos horários de funcionamento, bem como a assiduidade dos alunos inscritos nos diferentes grupos/ equipas.

Manter e reforçar as parcerias com entidades externas que tragam mais-valias ao projeto.

#### **BTT**

A equipa de Desporto Escolar de BTT masculina e feminina, nos vários escalões, iniciou a sua atividade prática com os alunos em 5 de outubro de 2021 e terminou em 16 de junho de 2022. Os treinos realizaram-se às terça-feira, das 15:10h às 15:55h e às quinta-feira das 15:10 h às 16:40 horas, na Escola EB 2,3 Egas Moniz.

No presente ano letivo realizaram-se 64 treinos e a média de alunos por treino foi de 11.

Neste ano letivo reiniciaram-se as competições e realizaram-se 3 provas:

- 1º Campeonato de BTT-XCO, no dia de 26 de março, na Escola António Feijó - Ponte de Lima. Participaram 5 alunos;
- 2º Campeonato de BTT-XCO, no dia 30 de abril, na Escola Secundária D. Maria II – Braga. Participaram 8 alunos e 1 aluno árbitro;
- 3º Campeonato de BTT-XCO, no dia 28 de maio, no Agrupamento de Escolas Santos Simões – Guimarães. Participaram 6 alunos.

Deve-se sublinhar alguns aspetos que se prendem com a atividade desenvolvida pela equipa:

- (i) A assiduidade e a pontualidade dos alunos/as aos treinos foram muito satisfatórias;
- (ii) O empenho, o entusiasmo, a responsabilidade, a atitude e a motivação dos alunos/as foi excelente;
- (iii) Os alunos evoluíram muito na técnica (subidas, descidas, equilíbrio, destreza);
- (iv) O excelente espírito de equipa e de amizade entre os alunos e alunas;

### **Atividades Rítmicas Expressivas**

O núcleo de danças urbanas da modalidade de Atividades Rítmicas Expressivas da Escola Francisco de Holanda treinou três vezes por semana nomeadamente, à terça, quinta, e sexta no auditório dos espelhos, das 13h30m às 14.30 horas. A equipa pertencente ao escalão vários misto foi constituída por 18 alunos.

O grupo/equipa foi formado por 18 alunas. Maioritariamente, frequentam o 12º ano, encontrando-se apenas 4 alunas do 10º e 11ºano, duas de cada ano, respetivamente.

Os treinos iniciaram-se em setembro e realizaram-se 2 Encontros: o primeiro em Famalicão, na escola D. Sancho I e o segundo em Guimarães, na Escola D. Afonso Henriques. Em ambos os Encontros a equipa da escola ficou em primeiro lugar, na área das danças Urbanas.

De evidenciar que as alunas do Desporto Escolar Danças Urbanas desempenharam com brio e muita paixão as suas atuações e participaram com muita alegria, sempre que solicitadas, nas iniciativas da escola, designadamente Xico Inter Classes Olimpics e Erasmus, entre outras.

Por fim, destaca-se que as alunas que fizeram formação de Juiz Árbitro, Flávia Miranda, Marina Mendes e Francisca Castro foram elogiadas pela coordenadora do Desporto Escolar, prof Tânia Covas, pelo excelente desempenho. Estas alunas pretendem manter ligação à Escola através da Dança e já se comprometeram a fazer parte dos projetos que a Escola venha a criar.

### **Padel**

O grupo/equipa de Padel foi formado por 16 alunos, 6 do género feminino e 10 do género masculino. Os treinos realizaram-se às segunda-feira, das 15:20h às 16:50h e quarta-feira das 15:20 h às 16:05 horas. Realizaram-se 34 treinos, devendo-se referir durante parte do segundo e terceiro períodos o responsável pelo grupo/equipa, Fernando Teixeira, esteve de baixa médica por ter sido submetido a uma intervenção cirúrgica e, mais tarde, teve complicações de saúde relacionadas com a cirurgia posteriormente, por infeção do vírus Covid-19 esteve em isolamento profilático.

### **Ténis**

O grupo/equipa de Ténis foi formado por 23 alunos. No entanto, participaram nos treinos com alguma regularidade 9 alunos. E, nem todos participaram nas competições desportivas. Uns por impedimento de horário e outros por coincidência com outras atividades fora da escola. As atividades iniciaram-se em outubro e terminaram em junho.

Foram realizadas 3 jornadas concentradas, no Clube de Ténis de Famalicão, nos dias 18 de março, 20 e 27 de abril. Os alunos participaram no escalão de Infantis B e Juvenis.

Os alunos que participaram dos treinos revelaram muito interesse, empenho e aplicação na realização das tarefas, facto que se evidenciou pela evolução rápida do conhecimento da modalidade, da técnica e tática de jogo. A realização das competições foi um momento alto para os alunos porque lhes permitiu pôr em prática os conhecimentos e habilidades adquiridas. Por outro lado, criou-lhes autonomia e responsabilidade aquando da arbitragem dos jogos uns dos outros. Proporcionou-lhes, ainda, um convívio muito salutar com outros colegas e a aquisição de novas amizades.

Um dos constrangimentos que se verificou na implementação da atividade, foi que se registaram muitas inscrições no início do ano letivo e que, aos poucos, muitos dos alunos iam desistindo ou iam muito esporadicamente aos treinos. Este facto prendeu-se por muitos deles, estarem inscritos noutras atividades fora da escola ou por frequentarem centros de estudo. No próximo ano letivo, uma das orientações a solicitar no ato da inscrição, é procurar o cumprimento de frequência dos treinos.

#### **Voleibol de juvenis femininos**

O grupo/equipa de Voleibol de juvenis femininos participou numa fase competitiva com 2 jornadas concentradas, totalizando 4 jogos. Nesta fase, a equipa obteve três vitórias e uma derrota, ficando classificada em 2º lugar do grupo.

No decorrer do 3º período, sem quadro competitivo, a nossa escola convidou as equipas das equipas das escolas Martins Sarmento e Santos Simões, para uma jornada de convívio que decorreu na nossa escola. Contudo, por motivos de isolamento profilático, a responsável pela escola Martins Sarmento não pode estar presente, pelo que só foi possível realizar um jogo com a Escola Santos Simões, tendo a nossa escola vencido o respetivo jogo.

#### **Voleibol de iniciadas femininos**

O grupo/equipa de Voleibol de iniciadas femininos foi formado por 22 alunas, tendo iniciado a sua atividade em 6 de outubro de 2021 e terminou em 2 de junho de 2022. Realizaram-se 89 treinos.

O grupo/equipa participou em 3 jornadas concentradas:

- 1ª jornada, no dia 19 de fevereiro, na Escola Básica João de Meira; Resultados- João de Meira, 0, Egas Moniz, 3; São Torcato, 3, Egas Moniz, 0
- 2ª jornada, no dia 19 de março, na Escola Egas Moniz; Resultados- Egas Moniz, 0, São Torcato, 3; Egas Moniz, 3, João de Meira, 0;
- 3ª jornada, no dia 2 de abril, na Escola de São Torcato; Resultados- São Torcato, 3, Egas Moniz, 0; João de Meira, 0, Egas Moniz, 3.

#### **IV. Torneio de Futsal – 2º Ciclo**

**Coordenação:** Isabel Vasconcelos e Tiago Machado

**Colaboração:** Diretores de Turma/Professores acompanhantes das turmas

**Destinatários:** Alunos do 5º e 6º anos

**Local:** Pavilhão da Escola EB 2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 5 de abril (5º ano) e 7 abril (6º ano)

**Descrição:** No âmbito da XLI SEMANA ABERTA, na disciplina de Educação Física, decorreu a atividade supracitada promovendo a prática da modalidade, o gosto pela atividade física, e o convívio. Ainda, saber relacionar-se com cordialidade e respeito com os colegas, na qualidade de companheiros e adversários, num espírito competitivo saudável, trabalho em grupo e a responsabilidade individual e coletiva. A competição de Futsal (misto) foi disputada entre quatro turmas do 5º ano (A; B; C e D) e quatro turmas do 6º ano (A; B; C e D), regidas pelas regras oficiais em vigor. Participaram setenta e oito alunos e seis árbitros do nono ano. Foi permitida a inscrição de sete participantes no mínimo, sendo dez no máximo, tendo a equipa obrigatoriamente um elemento feminino. Cada jogo teve duração de vinte minutos corridos. A competição foi jogada todos contra todos (TxT). No final do torneio, foram entregues medalhas aos primeiros classificados do 5º e 6º anos e diplomas ao 2º, 3º e 4º lugares de cada ano de escolaridade. Sagrou-se campeão do 5º ano a turma B e no 6º ano a turma B.

**Avaliação:** Atividade com excelente dinâmica, organização e adesão dos alunos do segundo ciclo assim como a distinta envolvência dos alunos do nono ano na arbitragem e na mesa. O torneio decorreu com enorme envolvimento, civismo e grande entusiasmo por parte de todos os alunos. Os objetivos foram cumpridos na íntegra.



## V. Xico Inter Classe Olympics

### Torneio de Basquetebol “3X3”

**Coordenação:** Carlos Oliveira; Carlos Silva; Francisco Magalhães e Sandra Andrade.

**Colaboração:** Professores do grupo disciplinar, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

**Local:** Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 6 de abril de 2022.

**Descrição:** O torneio de Basquetebol “3x3” foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 06 de abril, durante toda a manhã. A competição contou com quarenta e três equipas inscritas e cerca de duzentos e quinze alunos. Realizaram-se ao todo quarenta jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com muita assistência nas bancadas, o que expressa e robustece que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto continuam a ser muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Nada a referir.

### **Prova de velocidade**

**Coordenação:** António Amorim; Feliciano Mendes e Margarida Silva

**Colaboração:** Professores do grupo disciplinar e alunos.

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

**Local:** Pista exterior do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

**Período de realização:** 06 de abril de 2022.

**Descrição:** A prova de velocidade, foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 06 de abril, durante a manhã. A competição contou com cinquenta e seis participantes. Cada participante realizou duas tentativas.

**Avaliação:** A prova decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos e professores). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre todos os alunos, durante toda a prova, com uma competitividade bastante saudável que foi verificada com o empenho de todos em quererem melhor o seu resultado, incentivando-se uns aos outros para que isso fosse possível.

### **Torneio de Voleibol “4X4”**

**Coordenação:** Carlos Baldaia, Carlos Silva, António Amorim, Natália Castro Mendes e Filipe Guimarães

**Colaboração:** Professores do grupo disciplinar, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado). Carlos Silva, António Amorim, Natália Castro Mendes e Filipe Guimarães

**Destinatários:** Alunos do Ensino Secundário

**Local:** Pavilhão Gimnodesportivo da Esc. Sec. Francisco de Holanda

**Período de realização:** 7 de abril de 2022.

**Descrição:** O torneio de Voleibol “4x4” foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 07 de abril, durante toda a manhã. A competição contou com trinta e oito equipas inscritas e cerca de duzentos e vinte alunos. Realizaram-se ao todo cinquenta e cinco jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com muita assistência nas bancadas, o que expressa e robustece que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto continuam a ser muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Nada a referir.

### **Prova de Ginástica Artística**

**Coordenação:** Manuela Brochado, Isabel Machado

**Colaboração:** Estudantes do Núcleo de Estágio de Educação Física da FADEUP

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º anos

**Local:** Polivalente

**Período de realização:** dia 7 de abril das 8.30 h às 13.00 h

**Descrição:** A prova de ginástica contou com a presença de 29 alunos, tendo-se registado 12 faltas. Esta situação deve-se ao facto de ser uma modalidade de difícil abordagem na escola, à pouca motivação dos alunos para a ginástica de solo, à falta de requisitos de base e a ausência de muitos alunos do 12º ano em viagem de finalistas. A prova realizou-se no auditório dos espelhos no dia 7 de abril, com início às 8h30. Após uma breve introdução da prova feita pelas professoras responsáveis, os alunos, de forma autónoma e muito conscientes, procederem ao respetivo aquecimento e prepararam as apresentações dos seus esquemas gímnicos. Salientamos que foi surpreendente o facto de os alunos de ambos os géneros terem sido criativos e cumpridores, no que diz respeito ao cumprimento dos seus esquemas contemplarem todos os elementos obrigatórios, mais concretamente: quatro elementos gímnicos, um elemento de equilíbrio, um elemento de flexibilidade de tronco, membros (superiores ou inferiores) ou diferentes segmentos corporais e três elementos de ligação. Vários alunos enriqueceram os seus esquemas com elevados elementos facultativos e alguns de grande domínio e exigência técnica e artística. Digno de registo é o facto de se ter verificado que a maioria dos alunos, durante as suas apresentações percorreram o praticável em várias direções, níveis, com alternância de ritmos, com fluidez, postura corporal, graciosidade e amplitude de movimentos. Os alunos, conscientes dos critérios de avaliação da prova, foram muito determinados e exploraram de uma forma muito positiva a coordenação entre a interpretação musical, a expressão corporal e a técnica dos elementos e respetivas interligações.

**Avaliação:** Concluímos dizendo que esta oportunidade de manifestação desportiva, neste modelo que engloba várias provas desportivas, proporciona a possibilidade de dar espaço a todos os alunos de mostrarem as suas valências em diferentes áreas e contribuírem para o desenvolvimento de vários valores subjacentes ao espírito olímpico, desenvolvendo assim: a ética para atingir objetivos, a vitória pelo próprio esforço e superação, a aceitação das derrotas e a persistência para seguir frente com coragem e determinação. Em suma a avaliação da atividade considera-se muito boa.

### **Torneio de Padel**

**Coordenação:** Fernando Teixeira e Natália Mendes.

**Colaboração:** Cinco alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

**Destinatários:** Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

**Local:** Top-Padel da Cruz de Pedra

**Período de realização:** 07 de abril de 2022.

**Descrição:** O torneio de Padel foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 07 de abril, durante toda a tarde. A competição contou com trinta duplas/equipas inscritas, o que corresponde a sessenta alunos. Realizaram-se ao todo quarenta e cinco jogos.



**Avaliação:** O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de empatia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com alguma assistência nas bancadas, bem como, a possibilidade de os alunos experimentarem uma nova modalidade desportiva. Pontos fracos: O facto de os campos de “Padel” ficarem um pouco longe da escola sede do AEFH.

### **Prova de Orientação Urbana**

**Coordenação:** Isabel Machado e Manuela Brochado

**Colaboração:** Professores estagiários: Diogo Marques Flávio Ferreira Isaac Almeida João Gomes José Barbosa Rui Oliveira Rui Teixeira João Freitas

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Guimarães

**Período de realização:** Semana Aberta - dia 7 de abril

**Descrição:** A prova de Orientação Urbana contou com a presença de cento e oito alunos, tendo-se registado três faltas. A prova realizou-se pela cidade de Guimarães percorrendo alguns dos pontos mais emblemáticos da mesma. O ponto de encontro teve lugar no auditório do terceiro piso da escola secundária Francisco de Holanda, no dia 7 de abril, com início às 10:00 horas. Após uma breve introdução e explicação das regras da prova feita pelos professores estagiários responsáveis, as equipas dirigiram-se para o portão principal da escola para iniciarem os respetivos percursos. Importa registar que os alunos compreenderam as regras explicadas na sessão e que expuseram as suas dúvidas através do instagram do XicoEnergy. Este foi o método utilizado para tornar mais simples a comunicação entre os alunos e os professores estagiários. Ao longo dos percursos estabelecidos os alunos iriam ser confrontados com diversas questões relacionadas com a história da cidade berço e para responder às mesmas teriam assistir a atividades organizadas pelo professor estagiário de História e por alunos cooperantes. Uma das atividades organizadas foi um teatro de rua e a outra estava relacionada com o toque dos bombos Nicolinos. De realçar a disponibilidade e a seriedade com que os alunos cooperantes encararam estas tarefas e ajudaram as equipas participantes a obter as respostas corretas. A grande maioria das equipas abordou a competição de forma séria, aplicando-se ao máximo para realizar a totalidade da prova no menor tempo possível com a finalidade de obter pontos para a classificação final da turma na Xico Inter Classes Olympics. Em suma, concluímos que esta atividade proporcionou a oportunidade a diferentes alunos de mostrarem as suas valências, sendo estas de caráter físico e também cognitivo, não esquecendo que todos os alunos, em qualquer prova que estivessem inseridos, contribuía para algo maior do que os próprios, fomentando o espírito olímpico e os valores que a este são inerentes: a ética para atingir objetivos, a vitória pelo próprio esforço e superação, a aceitação das derrotas e a persistência para seguir frente com coragem e determinação.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos atividade avaliada pelo feedback dos alunos que participaram

### **Cerimónia de Abertura e de Encerramento**

**Coordenação:** Isabel Machado e Manuela Brochado

**Colaboração:** Professores estagiários: Diogo Marques Flávio Ferreira Isaac Almeida João Gomes José Barbosa Rui Oliveira Rui Teixeira João Freitas

**Destinatários:** Comunidade Escolar

**Local:** Pavilhão Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

**Período de realização:** Semana Aberta

**Descrição:** Relatório das Cerimónias Abertura e de Encerramento da atividade Xico Inter Classes Olympics Esta atividade visava alcançar a participação de o maior número de alunos por turma possível, distribuído por seis modalidades. Deste modo, consideramos que, nesta perspetiva, os alunos tiveram a possibilidade de participar numa experiência desportiva mais autêntica e plena de festividade, alargando assim o seu leque de atividades desportivas à sua escolha. Pretendíamos evidentemente que os mesmos pudessem valorizar e aplicar as

relações interpessoais, a cooperação, o trabalho coletivo, a amizade, o fair play e o espírito desportivo. Consideramos que os alunos, na sua grande maioria, se revelaram entusiasmados e aderiram ao espírito que era pedido numa atividade como esta. Cada porta bandeira representou com afinco a sua turma, desfilando na cerimónia de abertura com a respetiva bandeira, fruto da criatividade dos alunos que desejavam que a sua turma fosse representada da melhor maneira. Apesar de só 3 terem alcançado o prémio porque revelaram mais criatividade e dedicação na conceção das mesmas, à cerimónia de abertura não poderia ter sido feita sem a presença de todas. Na cerimónia de abertura assistiu-se à leitura da mensagem olímpica pela diretora Rosalina Pinheiro, seguida da atuação de um esquema de ginástica do Guimagym e ainda uma performance musical, por parte de alunas da escola do Ensino Articulado. Apesar de alguns constrangimentos ao nível do som e da dificuldade em gerir toda a massa humana presente no pavilhão, toda a plateia vibrou com as atuações e deu-se início à cerimónia de uma forma impactante. As restantes provas decorreram como previsto, contando não só com o entusiasmo dos participantes, mas também das pessoas nas bancadas, proporcionando o ambiente de festividade pretendido. Obviamente as provas foram competitivas, notando-se o desejo de cada um levar a sua turma à vitória. No entanto, nada ultrapassou o desportivismo presente entre todos os participantes, felicitando a equipa adversária na derrota e respeitando o adversário na vitória. Na cerimónia de encerramento houve atribuição dos prémios aos primeiros três classificados de cada atividade, mas todos os alunos foram felicitados pela sua participação. O ponto alto da cerimónia foi no final, quando todos os alunos se juntaram em grupo dançando e convivendo ao som de música, representativa da festividade por que caracteriza o evento. Concluimos dizendo que esta oportunidade de manifestação desportiva, neste modelo que engloba várias provas desportivas, proporciona a possibilidade de dar espaço a todos os alunos de mostrarem as suas valências em diferentes áreas e contribuírem para o desenvolvimento de vários valores subjacentes ao espírito olímpico.

**Avaliação:** excelente, cumpriram-se os objetivos propostos participação nas provas - 56 equipas - e na assistência com centenas de alunos, provando que a comunidade escolar ansiava pelas tradicionais atividades promovidas pelo Grupo disciplinar de Educação Física. Muita alegria na assistência, com espírito desportivo e fair - play. Muito entusiasmo no final com centenas de alunos a dançar para festejar a Semana Aberta e o sucesso das Xico Inter Classes Olímpics. A repetir

## VI. Torneio de Voleibol

### 9º ano "4x4"

**Coordenação:** Anne Goldbach e Carla Amaral

**Colaboração:** Anne Goldbach e Carla Amaral, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

**Destinatários:** Alunos 9ºano

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 4 de abril de 2022

**Descrição:** O torneio de Voleibol 9ºano "4x4" foi um dos torneios realizado na XLI Semana Aberta, decorreu durante o período da manhã do passado dia 04 de abril. A competição contou com 7 equipas inscritas e cada uma delas constituída por 6 elementos. O torneio foi disputado "todos contra todos", cada equipa realizou 6 jogos, totalizando assim 21 jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu com muito entusiasmo, verificando-se bastante empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes. Durante o torneio foi também notório o

entusiasmo por parte do público que se encontrava nas bancadas. De salientar que tanto os alunos participantes como os alunos assistentes ansiavam por um momento destes.

#### **8º ano "3x3"**

**Coordenação:** Anne Goldbach e Carla Amaral

**Colaboração:** Anne Goldbach e Carla Amaral, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

**Destinatários:** Alunos 8ºano

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 6 de abril de 2022

**Descrição:** O torneio de Voleibol 8ºano "3x3" foi um dos torneios realizado na XLI Semana Aberta, decorreu durante o período da manhã do passado dia 06 de abril. A competição contou com oito equipas inscritas e cada uma delas constituída por 5 elementos. O torneio foi disputado "todos contra todos", cada equipa realizou 7 jogos, totalizando assim 28 jogos.

**Avaliação:** O torneio decorreu com muito entusiasmo, verificando-se bastante empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes. Durante o torneio foi também notório o entusiasmo por parte do público que se encontrava nas bancadas. De salientar que tanto os alunos participantes como os alunos assistentes ansiavam por um momento destes.

#### **7º ano "3x3"**

**Coordenação:** Anne Goldbach e Carla Amaral

**Colaboração:** Anne Goldbach e Carla Amaral, assistentes operacionais, alunos de várias turmas (árbitros e secretariado) e grupo de dança de meninas do 7º D

**Destinatários:** Alunos 7º ano

**Local:** Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

**Período de realização:** 8 de abril de 2022

**Descrição:** O torneio de Voleibol estava integrado nas atividades da XLI Semana Aberta. Decorreu durante o período da manhã do dia 08 de abril. A competição contou com a participação das 4 turmas do 7º ano, estando inscritas 9 equipas. As equipas eram constituídas por 5 elementos. O torneio foi disputado "todos contra todos" e cada equipa realizou 8 jogos, totalizando 36 jogos. A pontuação foi atribuída de acordo com o seguinte: vitória 3 pontos; empate 1 ponto e derrota 0 pontos.

**Avaliação:** A atividade foi dinâmica e bem organizada. A participação dos intervenientes foi entusiástica e animada. O desenvolvimento do torneio decorreu com um grande espírito de interajuda entre os colaboradores e os professores.

### **VII. Parque Aquático de Amarante**

**Coordenação:** Carlos Silva; Francisco Magalhães; Isabel Machado; Manuela Brochado.

**Colaboração:** António Amorim; Anne Goldbach; Feliciano Mendes; Fernando Teixeira; Conceição Guerra; Rui Barroso; Elisabete Saraiva; Márcia Carneiro; Rogério Vara; Maria de Belém Cunha; Joana Teixeira; Adelina Martins;

**Destinatários:** Alunos do 10ºano dos CCH e Cursos Profissionais

**Local:** Amarante - Parque Aquático

**Período de realização:** 14 de junho de 2022

**Descrição:** A atividade destinava-se aos alunos do 10º ano e teve a participação de cerca de 300 alunos, 265 dos Cursos Científico Humanísticos e 35 dos Cursos Profissionais. Os alunos foram acompanhados por vinte professores. A saída foi marcada para as 8.30 horas, mas devido ao elevado número de alunos, que foram distribuídos por sete camionetas, a partida para Amarante ocorreu por volta das 9 horas. A entrada no Parque Aquático foi célere e os alunos dentro do Parque acomodaram-se de acordo com a sua vontade. O Parque Aquático de Amarante é o maior parque aquático de montanha da Península Ibérica. Os alunos, deste modo, puderam desfrutar de inúmeras atrações, nomeadamente o Aquatube, Space Hole e Compact Slide, o Complexo Piscina de Ondas, Piscina de Adultos, as Pistas Rápidas, as Pistas Múltiplas, o Fast Mountain, o Turbolance. O regresso a Guimarães ocorreu por volta das 17.30 horas, de acordo com o planeado.

**Avaliação:** Consideramos que foi uma atividade de excelência, de total agrado dos alunos. De enaltecer o ambiente saudável entre todos e o excelente comportamento dos alunos. Os objetivos foram plenamente atingidos.



## VIII. Batismo de Surf

**Coordenação:** Fernando Teixeira, Natália Castro Mendes, Carlos Baldaia, Margarida Silva

**Colaboração:** Escola de Surf Onda Pura

**Destinatários:** alunos do 11º ano

**Local:** Matosinhos

**Período de realização:** 6 e 7 de Junho

**Descrição:** Atividade para alunos do 11º ano com a participação de cerca de 200 alunos, acompanhados por doze professores distribuídos por dois grupos. Um grupo realizou a atividade a 6 de Junho e outro grupo a 7 de Junho, das 9h00 às 17h30. A atividade consistiu num baptismo de surf em aula com professores especializados e o apoio dos professores acompanhantes utilizando material apropriado (fato e prancha de surf). Foram também realizados jogos de futebol e voleibol de praia entre os alunos participantes e professores.

**Avaliação:** Consideramos que o objetivo de proporcionar aos alunos o usufruto de uma atividade diferente foi plenamente atingido. De enaltecer o Excelente ambiente criado que proporcionou uma atividade de excelência, avaliada pela satisfação apresentada dos alunos que participaram que apresentaram um comportamento excepcional.



## 19. Avaliação

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades verifica-se um aumento, este ano letivo, do número de atividades realizadas, quando comparado com o período análogo do ano anterior.

Apesar de no início de este ano letivo termos tentado retomar alguma normalidade, certas atividades propostas no Plano Anual de Atividades foram canceladas ou adiadas devido à situação da pandemia pelo Covid 19, como foi o caso da ida ao Musical “A Nova Cinderela no Gelo” (dirigida a todos os alunos da educação pré-escolar e do 1.º ciclo), do corta-mato e da atividade desportiva Sky4 School, na Serra da Estrela, prevista para o mês de fevereiro.

Devido ao empenho de alguns professores, algumas das atividades inicialmente propostas foram ajustadas e realizadas mais tarde e/ou em diferentes formatos, tendo contribuído, de algum modo, para as metas do projeto educativo. Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades desenvolvidas e o empenho dos intervenientes.

Analisando os dados quantitativos apresentados é possível identificar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões e a dinamização de um grande número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa.

Assim, continuou a transparecer a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade	Previstas no PAA	Realizadas e apresentado relatório
Organização do ano letivo	30	32
Visitas de Estudo	15	23
Dimensão artística e cultural	42	44
Efemérides e festividades	42	44
Património	6	5
Parcerias	27	26
Tecnologias da Informação e Comunicação	15	14
Dimensão: Ensino experimental	12	10
Orientação vocacional	14	8
Campeonatos e olimpíadas	20	8
Dimensão Literária	10	17
Valorização	10	5
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	9	12
Atividades de segurança	4	5
Educação para a saúde	6	13

Formação	7	10
Dimensão física e desportiva	13	8
<b>Total</b>	<b>282</b>	<b>283</b>

Apesar de não se verificar uma diferença significativa entre o número de atividades propostas no início do ano letivo no Plano Anual de Atividades (282) e o número de relatórios apresentado neste documento (284), é de referir a existência de ligeiras discrepâncias entre as atividades previstas e as realizadas por dimensão, o que poderá estar relacionado com as alterações e ajustes necessários às planificações iniciais, levando a recolocação de atividades em diferentes domínios, ocorrendo o mesmo em situações de atividades de natureza transversal.

**Gráfico 1 – Número de relatórios apresentados por Atividades/dimensão**



## 20. Prémios

- 🏆 Selo "Escola Saudavelmente - Boas Práticas de Saúde Psicológica, Sucesso Educativo e Inclusão" 2022-2024 – Concurso público promovido pela Ordem dos Psicólogos Portugueses, visando a promoção da Saúde Psicológica e do Sucesso Educativo, crucial para o desenvolvimento das crianças e jovens.
- 🏆 Escola premiada com o 2º lugar do Prémio Escola Energy Up, 2ª edição – Este prémio conta, novamente, com a parceria da Direção-Geral da Educação (DGE), da Agência Portuguesa do Ambiente (APA) e da Direção Geral de Energia e Geologia (DGEG) e distingue projetos escolares que promovam a sensibilização ambiental e consumos energéticos mais eficientes junto da comunidade educativa). Os premiados foram alunos do ensino profissional coordenados pelo professor Amorim Peixoto.
- 🏆 As alunas do 8ºB, Maria Cardoso, Mariana Bastardo, Ana Freitas, foram distinguidas com o 2º lugar no Concurso Uma Aventura Literária 2022, na modalidade crítica 3º Ciclo, tendo a aluna Lara Silva, do 7ºD, sido premiada com o 3º lugar, na modalidade recomendação da leitura 3º Ciclo, no mesmo concurso. O aluno Guilherme Mendes, do 7ºD, foi contemplado com uma menção honrosa na modalidade de desenho. Os alunos foram orientados pela professora Ilda Oliveira.
- 🏆 O projeto eTwinning “I am a tourism ambassador of my country”, coordenado pela docente Manuela Paredes, recebeu o Selo Nacional de Qualidade. Participaram neste projeto alunos de várias turmas (10LH4, 11TDS, 11TEA e 12AV1) e as docentes Alexandra Castelar, Cristina Tomé e Natália Ribeiro.
- 🏆 Os alunos da turma 11TEA (Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores) foram agraciados com o Selo de Qualidade eTwinning pelo trabalho desenvolvido no âmbito de um consórcio internacional, na plataforma eTwinning, constituído pela Francisco de Holanda e três outras escolas, uma Portuguesa e duas Turcas, num projeto designado por ElectroPictionary.
- 🏆 Obtenção do Selo de Qualidade eTwinning, pelo projeto My Online Audio Library, tendo sido destacadas a variedade significativa de atividades muito pertinentes, a boa articulação curricular entre as disciplinas de Literatura Portuguesa, Inglês e a Biblioteca Escolar, a evidente colaboração entre escolas parceiras ao nível da planificação e acompanhamento do projeto, assim como a colaboração entre alunos em equipas transnacionais e a utilização variada das TIC.
- 🏆 No âmbito do Mês da Visão, a MultiOpticas premiou com um cheque 10 alunos da Escola de Santa Luzia. Esta ação possibilitou aumentar o acesso e o conhecimento sobre a importância da saúde visual.
- 🏆 Com um ano de existência, a Academia Cisco do AEFH obteve um reconhecimento da academia ativa através da emissão de um certificado obtido pelo excelente trabalho dos professores envolvidos nesta atividade durante o ano letivo 2020-2021.
- 🏆 O Clube de Robótica, do Agrupamento foi distinguido, em outubro de 2022, entre treze clubes de robótica, com um prémio, no âmbito do concurso Clubes de Programação e Robótica 2020/2021. Este prémio é o resultado do trabalho dos alunos e professores na promoção da interdisciplinaridade, do trabalho colaborativo e da aplicação do conhecimento em situações do mundo atual.
- 🏆 Escola Amiga da Criança – Pelo terceiro ano consecutivo a EB1 da Pegada foi considerada uma Escola Amiga da Criança pela @Leya.

- ⚖ Os alunos da turma C do 9.º ano, Ana Isabel, Gonçalo, Inês e a Maria Francisca, acompanhados pela professora Paula Ferreira, representaram o Agrupamento, nomeadamente a Escola Egas Moniz na final regional do concurso dinamizado pela Eco escolas: Eco ementas/eco cozinheiros, tendo sido selecionados para a Final Nacional, na qual foram premiados com o 3.º lugar.
- ⚖ O Agrupamento foi representado nas Olimpíadas Regionais de Física por cinco alunos do 9.º e 11.º anos de escolaridades: Diogo Cardoso e Mariana Ribeiro, da turma B, e Tomás Cardoso, da turma D – a competir no escalão A - Carolina Félix (CT8) e Leonor Azevedo (CT2) – a competir no escalão B. Os alunos foram acompanhados pelos professores Ricardo Garrido e Sílvia Correia, do Departamento de Física e Química.
- ⚖ O Agrupamento fez-se representar nas semifinais das Olimpíadas de Química Mais, por três alunos da turma 10 CT2: Mariana Maia, Susana Almeida e Tiago dos Santos, acompanhados pela professora Ana Isabel Silva, do Departamento de Física e Química.
- ⚖ Os alunos Joana Garcia, do 8.º A, Janaína Araújo, do 9.º C, e Pedro Mesquita, do 9.º D, representaram o Agrupamento numa das etapas regionais da Olimpíadas de Química Júnior, acompanhados pela professora Sandra Oliveira, do Departamento de Física e Química.
- ⚖ Os alunos Pedro Zmijewski (Categoria júnior), Diogo André Ribeiro (Categoria A) e Gonçalo Rodrigues (Categoria B) foram apurados para a 2.ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas da Matemática.
- ⚖ Obtenção do 2.º lugar no Concurso “REUTILIZAR E ENFEITAR PARA O NATAL EMBELEZAR”, promovido pela Resinorte, tendo os trabalhos desenvolvidos sido acompanhados pela professora Alexandra Ribeiro.
- ⚖ A aluna Carolina Peão de Sousa, do 8.ºB, obteve o 3.º lugar, no 3.º Concurso Literário promovido pelo Rotary Club de Caldas das Taipas, na faixa etária dos 10 a 13 anos.
- ⚖ A aluna Lara Silva, acompanhada pela professora Alexandra Ribeiro, foi distinguida com o 1.º prémio no concurso de trabalhos artísticos sobre a UE: “A integração entre a União Europeia, a Rússia e os países da Parceria Oriental e o seu papel para a paz na Europa”, organizado pelo Centro de Excelência Jean Monnet.
- ⚖ A turma 11CSE1 da Francisco de Holanda, defendendo o “não às energias nucleares para fins pacíficos”, venceu a final do Torneio de Retórica promovido pela Associação Artística Vimaranesense - ASMAV - Guimarães.
- ⚖ A equipa do agrupamento que participou no European Robocup 2022, os Francisbot, participou na prova “Fun Challenge”, com uma boa prestação alcançando os quartos de final, entre as 20 equipas apuradas da RoboParty 2022.
- ⚖ O aluno Afonso Castro foi um dos vencedores do Concurso Heritage EcoBags, promovido pela Equipa de Sustentabilidade (Turismo) na Universidade Católica Portuguesa – Centro Regional de Braga.
- ⚖ As alunas, do Jardim Infantil de Santa Luzia, Maria Teresa Martins, Clara Marinho e Caetana Sousa, obtiveram, respetivamente, o 2.º lugar, o 3.º lugar e uma menção honrosa na edição deste ano do concurso “Penha à vista”, promovido pela Irmandade da Penha.
- ⚖ O projeto "Açúcar? Não, obrigado!", da turma do segundo ano da Pegada foi um dos três finalistas da Missão Continente.

## 21. Glossário

<b>AAAF</b>	Atividades de Animação e Apoio à Família (educação pré escolar)
<b>ACT</b>	Autoridade para as Condições do Trabalho
<b>ADCL</b>	Associação para o Desenvolvimento das Comunidades Locais
<b>ADD</b>	Avaliação de Desempenho Docente
<b>AEC</b>	Atividades de Enriquecimento Curricular
<b>AEFH</b>	Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda
<b>AIT</b>	Área de Integração (disciplina de)
<b>AP</b>	Associação de Pais
<b>Avaliação CAF</b>	Estrutura Comum de Avaliação (Common Assessment Framework - CAF)
<b>AVC</b>	Acidente vascular cerebral
<b>CAA</b>	Centro de Apoio à Aprendizagem,
<b>CAF</b>	Componente de Apoio à Família (1ºciclo)
<b>CCH</b>	Cursos Científico-humanísticos
<b>CEO</b>	Chief Executive Officer (diretor executivo de uma empresa)
<b>CIM</b>	Comunidade Intermunicipal
<b>CP</b>	Cursos Profissionais
<b>CQA</b>	Disciplina técnica do Curso de Processamento e Controlo de qualidade Alimentar
<b>EE</b>	Encarregados de Educação
<b>EF</b>	Educação Física
<b>EFA</b>	Educação e Formação de Adultos
<b>EM</b>	Escola Básica Egas Moniz
<b>EMAEI</b>	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
<b>EP</b>	Estágio Pedagógico
<b>EQAVET</b>	Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade
<b>FADEUP</b>	Faculdade de Desporto da Universidade do Porto
<b>FCT</b>	Formação em Contexto de Trabalho
<b>GIP</b>	Gabinete de Inserção Profissional
<b>INIAV</b>	Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária
<b>MCB</b>	Disciplina técnica do Curso de Processamento e Controlo de qualidade Alimentar

<b>MEAV</b>	Mestrado de Ensino de Artes Visuais
<b>P</b>	Escola Básica da Pegada
<b>PAA</b>	Plano Anual de Atividades
<b>PADDE</b>	Plano de Ação de Desenvolvimento Digital
<b>PAP</b>	Prova de Aptidão Profissional
<b>PD</b>	Disciplina técnica do Curso de Geriatria
<b>PDCA</b>	Plano de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento
<b>PE</b>	Professor Estagiário
<b>PGA</b>	Disciplina técnica do Curso de Processamento e Controlo de qualidade Alimentar
<b>PHS</b>	Disciplina técnica do Curso de Geriatria
<b>PIAAR-R</b>	Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade
<b>RVCC</b>	Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, adquiridas ao longo da vida
<b>SADD</b>	Secção de Avaliação de Desempenho Docente
<b>SL</b>	Escola Básica de Santa Luzia
<b>TGR</b>	Técnico Profissional de Geriatria (curso profissional de)
<b>TQA</b>	Técnico de Processamento e Controlo de qualidade Alimentar (curso profissional de)
<b>UM</b>	Universidade do Minho
<b>UP</b>	Universidade do Porto