

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2.º PERÍODO

ANO LETIVO 2021/2022



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
FRANCISCO DE HOLANDA

Índice

1. Introdução	3
2. Organização do ano letivo.....	3
3. Visitas de estudo	22
4. Dimensão artística e cultural.....	33
5. Efemérides e festividades	43
6. Património.....	66
7. Parcerias	70
8. Tecnologias da Informação e Comunicação.....	75
9. Dimensão: Ensino experimental	80
10. Orientação vocacional.....	85
11. Campeonatos e olimpíadas	88
12. Dimensão Literária	95
13. Valorização	104
14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	105
15. Atividades de segurança	112
16. Educação para a saúde.....	115
17. Formação.....	121
18. Dimensão física e desportiva	124
19. Avaliação	131
20. Glossário.....	133

1. Introdução

O presente relatório consiste numa síntese e avaliação das atividades desenvolvidas no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (AE Francisco de Holanda), durante o primeiro e segundo períodos do ano letivo 2021/2022, tendo em conta as linhas orientadoras do Projeto Educativo do Agrupamento.

Este pretende ser um documento de trabalho, de reflexão, interativo e dinâmico elaborado com o contributo de todos os intervenientes no processo educativo do AE Francisco de Holanda.

Tem por base as propostas incluídas no Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo 2021/2022 e as informações constantes nos relatórios dos coordenadores e dinamizadores das atividades.

2. Organização do ano letivo

I. Receção aos alunos

Coordenação: Professores Titulares / Coordenadores de estabelecimento

Colaboração: Direção do Agrupamento Francisco de Holanda, Coordenadores de Estabelecimento, Assistentes operacionais e restante corpo docente

Destinatários: Alunos do 1.º ciclo das duas escolas

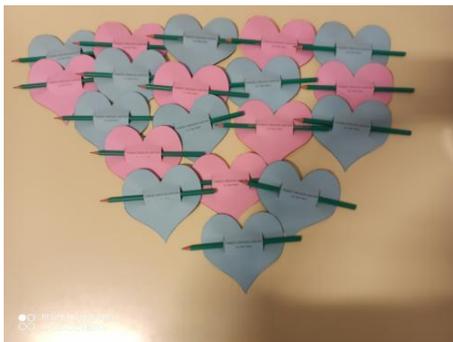
Local: EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

Período de realização: 14 a 16 de setembro

1.º ciclo e Educação de Infância

Descrição: Apresentação dos alunos/professores: Jogo “Quem sou eu”; Jogos lúdicos e atividades de expressão artística; Lanche convívio; Entrega de lembranças aos alunos do 1º ano.

Avaliação: Os alunos participaram nas atividades propostas com interesse e demonstraram bastante entusiasmo com a entrada nesta nova etapa.



2.º e 3.º ciclos

As atividades foram extremamente positivas e integradoras, permitindo o conhecimento entre os alunos, os diretores de turma, os encarregados de educação e os diferentes elementos do órgão de gestão, desde o primeiro dia de aulas. A receção aos alunos do 6.º e 10.º ano decorreu no dia 15 de setembro.

A partir do dia 16 todos os alunos do agrupamento iniciaram as suas atividades letivas.

II. Análise dos resultados escolares

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento.

Colaboração: Comunidade docente.

Destinatários: Comunidade escolar.

Período de realização: ordinariamente, no final de cada período e extraordinariamente, através da realização de conselhos de turma intercalares e conselhos de ano (ensino Básico).

III. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto

Coordenação: Conselho Pedagógico, Conselho Geral e Reuniões de Departamento.

Colaboração: Comunidade docente e delegados de turma.

Período de realização: ordinariamente, ao longo de cada período.

IV. Elaboração de informações-prova

Coordenação: Coordenadores dos departamentos.

Colaboração: Docentes.

Destinatários: Comunidade discente.

Período de realização: Ao longo do ano letivo.

V. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção

Coordenação: Coordenadores dos departamentos.

Colaboração: Docentes.

Destinatários: Comunidade discente.

Período de realização: 1ª Época de Avaliação Extraordinária do Ensino Profissional, de 5 de novembro a 10 de dezembro.

VI. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo, de acordo com os regimentos de departamento.

VII. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico, Equipa EMAEI, Conselho de Diretores de Turma

Colaboração: Departamentos Curriculares, Comunidade docente e discentes

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: As reuniões das diferentes estruturas intermédias de gestão pedagógica realizaram-se com periodicidade mensal ou trimestral, com a presença de todos os seus elementos (com índice de 3% de ausências, valor manifestamente baixo).

VIII. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

Psicóloga Olga Santos

Atendimentos individuais:

1ºP foram atendidos presencialmente 12 alunos do ensino secundário em consulta Individual. As temáticas estiveram relacionadas essencialmente com questões de orientação de Carreira e reorientação de carreira, o apoio Psicológico e Psicopedagógico. Procedeu-se ao atendimento presencial de 2 Encarregados de Educação (1 de aluno do 11º ano; 1 de aluno do 12º ano concluído no ano letivo anterior).

2ºP foram atendidos presencialmente 15 alunos em consulta individual a alunos do Ensino Secundário, tendo sido realizadas > 71 consultas individuais. No que diz respeito à articulação com a família, procedeu ao atendimento Individual de 4 Pais e Encarregados de Educação de alunos do Ensino secundário. Também participou numa reunião realizada entre a mãe de um aluno, a diretora de turma e a professora de educação especial. Os atendimentos individuais visaram o apoio Psicopedagógico a alunos do Ensino secundário relativas ao seu papel de estudantes, ansiedade nas situações de avaliação, timidez, orientação vocacional e/ou problemas familiares.

Intervenções em grupo turma:

1ºP Ensino Secundário - Durante o final do mês de setembro e o mês de outubro, foi efetuada uma intervenção presencial em 12 turmas do 12º ano dos Cursos Científico-Humanísticos e em 3 das 4 turmas dos Cursos Profissionais, no sentido de sensibilizar os alunos para a importância de planificarem as suas decisões relativamente ao prosseguimento de estudos e, simultaneamente, procedeu-se à divulgação do apoio dos Serviços de Psicologia e Orientação de Carreira. Foram realizadas sessões em coadjuvação, na turma de 12º ano do curso profissional (CP) do curso Técnico de Mecatrónica (TMC). A temática relacionou-se com as competências de Carreira. Entretanto por motivos de saúde, várias as sessões de grupo agendadas com outras turmas do 12º ano durante o mês de novembro e parte do mês de dezembro foram adiadas.

2ºP - Turmas dos Cursos Profissionais envolvidas nas atividades: 4 turmas, com os alunos dos 5 cursos Profissionais do 12º ano (12º TMC, TQA/TSI, TCM, TEA), duas sessões por turma. Total de sessões realizadas_10 sessões; 5 Turmas, com os alunos dos 6 Cursos Profissionais do 10º ano (10º TMC, TSI, TEA,TCM, TGR/TDS), em que se realizarem 19 sessões no total sobre a temática da saúde Mental (conforme relatório específico da atividade).

Turmas dos CH-Cursos Científico-Humanísticos envolvidas nas atividades em subgrupos: 4 turmas do 11º ano tendo sido realizadas 2 sessões por Turma, com cada um dos turnos, o que fez um total de 8 sessões. As temáticas estiveram relacionadas com questões da psicologia vocacional e do desenvolvimento de carreira.

Atendimentos em grupo restrito:

1ºP- organizaram-se atendimentos presenciais de alunos do 12º ano a um grupo de alunos dos Cursos Científico-Humanísticos. A temática relacionou-se com a Orientação e gestão de Carreira.

2ºP - organizaram-se atendimentos a 3 grupos de alunos, do ensino secundário no âmbito da orientação de carreira e apoio psicológico. Este apoio realizou-se fora do horário extracurricular.

Atividades de apoio indireto ou de consultadoria: As ações de apoio indireto aos alunos, junto de Diretores de Turma, Coordenadores dos Cursos, Professores em geral ou Pais, participação em conselhos ou equipas, tem como objetivo apoiar o desenvolvimento das relações com os alunos e das condições ambientais favoráveis ao seu desenvolvimento global.

Colaboração ativa na divulgação junto dos alunos, diretores de turma e pais sobre a oferta formativa/educativa pós-secundário.

Participação na XLI Semana Aberta como coordenadora ou interveniente nas seguintes atividades:

- a) Mural sobre a temática da Saúde Mental: Uma escola saudável é..... ou A ESCOLA DO BEM-ESTAR É.....No PISO 2, Átrio, destinado a receber o registo de frases e pensamentos de todos os elementos da comunidade escolar;
- b) Sessões em grupo Turma realizadas durante o dia 4 abril sobre a temática da Saúde Mental (sessões em subgrupos das turmas na Semana Aberta do 10º TDS; 10º TMC); 10º TSI).
- c) Dia 6 de Abril, Apresentação de uma comunicação juntamente com o Empresário Albano Fernandes, na Palestra sobre “A importância da saúde Mental no trabalho”, organizada pela professora de economia A Engrácia Bastos.

Psicóloga Marta Macedo

No mês de setembro, deu-se início às reuniões com os conselhos de turma, dos respetivos anos, orientados pela diretora do agrupamento, nos quais contaram com a assídua presença da psicóloga Marta Macedo.

No 1º ciclo a psicóloga atendeu 3 alunos para apoio psicopedagógico individual. Também reuniu com as professoras titulares, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados.

No 2º e 3º ciclo dinamizou sessões nas turmas do 5º C sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação emocional e na turma do 6º C sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares. No 7º C também foram desenvolvidas sessões de competências sociais. Atendeu 2 alunos dos 7º anos e um do 9º ano para apoio psicopedagógico.

Reuniu com os DT, no âmbito do apoio no SPO aos alunos referenciados e com o departamento de Psicologia e com o departamento de Educação Especial.

No mês de outubro foram realizados 22 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Além das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial, atendeu presencialmente 2 encarregados de educação no 1º ciclo. Na EB 2,3 realizou 10 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C. Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D. Deram-se início às sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram ainda registados neste período, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

A psicóloga participou nas seguintes atividades: ida ao teatro de sombras da História da Oliveira, no Museu Alberto Sampaio, em Guimarães, com os alunos do 1º ciclo e 5º anos; construção de uma flor em memória das vítimas de Covid 19, e na esperança no futuro, na Universidade do Minho, com os alunos do 1º ciclo.

No mês de novembro realizou 23 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Na EB 2,3 realizou 13 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Promoveu ainda, reuniões com os DT, professores de Educação Especial, os professores titulares.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C. Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D.

Deu-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

Participou na ida ao teatro de sombras da História da Oliveira, no Museu Alberto Sampaio, em Guimarães com os alunos dos 5º anos.

Participou nas reuniões intercalares do 1º, 2º e 3º ciclo presididas pela diretora do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

No mês de dezembro realizou 15 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo e 8 na EB 2,3.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º C e sessões sobre competências de amizade e resolução de conflitos entre os pares na turma do 6º C.

Quanto ao 3º ciclo foram dinamizadas sessões sobre competências sociais/ Conflitos entre pares na turma do 7º C e na turma do 8º D.

Deram-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação.

Participou na atividade de Natal dinamizada nas turmas do 1º ciclo.

Participou nas reuniões de avaliação do 1º período com os conselhos de turma dos respetivos anos de escolaridade.

Janeiro - 2022

realizou 10 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo, além, das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial. Deu-se início à implementação do PIAAR-R nível 1 (Programa de Intervenção Educativa para Aumentar a Atenção e a Reflexividade) na turma do 2º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal.

Na EB 2,3 realizou 6 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, inclusive algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos, além, das reuniões com os DT e de Educação Especial.

Foram dinamizadas sessões sobre emoções e autorregulação emocional na turma do 5º A e 5º D.

Quanto ao 3º ciclo foram planeadas sessões sobre competências sociais/ conflitos entre pares para desenvolver na turma do 8º C. Deram-se término à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º D e do 9º B, nas aulas de Cidadania a todos os alunos da turma.

Foram registados este período também, atendimentos presenciais aos Encarregados de Educação. Realizou uma reunião com a Enfermeira responsável pelo Projeto de Saúde Escolar, para trabalhar em equipa.

Fevereiro de 2022

realizou 20 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Na turma do 2º ano da EB1 de Santa Luzia, deu-se início à dinamização de sessões para promover competências de amizade e aumentar a coesão/sentimento de pertença na turma. Deu-se continuidade à implementação do PIAAR-R nível 1 na turma do 2º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal. Na EB 2,3 realizou 15 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico, algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos, além, das reuniões com os DT e de Educação Especial.

Deu-se início às sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º C e do 9º A.

No 2º ciclo dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional.

Na turma do 5º A foi dinamizada uma sessão sobre a temática do Bullying através da leitura e exploração da história “O Bully que gostava de magoar os colegas”

Na turma do 8º C deu-se início à dinamização de sessões sobre competências sociais – Amizade e Resolução de Conflitos” nas aulas de Cidadania a toda a turma. Na turma do 9º B dinamizou uma sessão na turma sobre a temática do Bullying – apresentação de Powerpoint sobre o tema e realização de um Rollplaying sobre o tema – Debate e reflexão com os alunos – Como ajudar a vítima e as consequências para com o agressor. No 8º D procedeu-se à implementação de

um programa de modificação comportamental com 5 alunos que apresentam um comportamento disruptivo.

Março 2022

realizou 10 atendimentos, em regime de avaliações e apoios psicopedagógicos aos alunos do 1º ciclo. Além, das reuniões com os professores titulares e de Educação Especial. Na turma do 2º ano da EB1 de Santa Luzia, deu-se continuidade à intervenção na turma através de dinamização de sessões para promover competências de amizade e aumentar a coesão/sentimento de pertença na turma. Deu-se continuidade à implementação do PIAAR-R nível 1 na turma do 2º ano da EB1 da Pegada, com a periodicidade semanal.

Na EB 2,3 realizou 18 atendimentos individuais, em regime de apoio psicopedagógico e algumas avaliações psicopedagógicas aos alunos. Deu-se continuidade à dinamização de sessões de Orientação Vocacional nas turmas do 9º C e do 9º A. No 2º ciclo dinamizou sessões nas turmas 5º B, 5º A e 5º D sobre competências emocionais – Emoções e Autorregulação Emocional Na turma do 8º C deu-se continuidade à intervenção na turma. Na turma do 9º D dinamizou uma sessão na turma sobre a temática do Bullying. No 8º deu-se continuidade ao programa de modificação comportamental.

Participação em algumas reuniões intercalares dos conselhos de turma do 2º e 3º ciclo.

Psicólogo Armando Pinho

Será apresentado o relatório no final do ano letivo.

Psicólogo Armando Pinho

Será apresentado o relatório no final do ano letivo.

IX. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE)

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escolas do Agrupamento de Escola Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Ao longo do 2º período, as professoras bibliotecárias mantiveram as suas reuniões de trabalho, ora presencialmente ora online, tendo funcionado da mesma forma com o coordenador Interconcelhio, Rui Festa.

As bibliotecas continuaram a direcionar o seu trabalho de acordo com “Prioridades da Rede de Bibliotecas Escolares”, dando continuidade ao projeto dos Direitos Humanos e à parceria com a OIKOS, agora com o projeto Humaniz(Arte), que finalizará no terceiro período .

As bibliotecas deram sequência às atividades associadas ao Referencial "Aprender com a Biblioteca Escolar" e no que concerne os concursos, as alunas do secundário e uma das alunas do ensino básico passaram à fase intermunicipal, que terá lugar no dia 28 de abril, em Guimarães. As bibliotecas associaram-se à campanha de recolha de alimentos e roupas para a Ucrânia, tendo o resultado sido muito positivo. No caso da secundária, os alunos pertencentes

ao grupo de voluntariado, recém-criado com o apoio da professora bibliotecária e com a Shohreh Shahidyan, dirigiram-se às salas para falar com colegas e docentes.

As professoras Conceição Guerra e Manuela Paredes, participaram no seminário da OIKOS, em Braga, no encerramento do projeto: “Tráfico de seres humanos”, para partilhar a sua experiência com os alunos e partilhar o produto final com as outras escolas, enquanto uma boa prática. No projeto em causa, estiveram envolvidas as colegas Eva Soares e Rosário Ferreira que não conseguiram estar presentes.

As bibliotecas escolares mantêm os seus blogues¹ e páginas de Facebook² e a página do Instagram, no caso da EB2,3 Egas Moniz e, ainda, o site das Bibliotecas Escolares do Agrupamento³ que pretende ser uma mais-valia para o ensino presencial e a distância. A atualização da presença das bibliotecas escolares nas redes sociais é da responsabilidade das professoras bibliotecárias.

O wikijornal permanece sob a responsabilidade da professora Ilda Oliveira.

A colaboração da direção e o apoio às atividades desenvolvidas continua a ser fundamental para que as bibliotecas possam fazer o seu trabalho.

Os clubes de leitura continuam a encontrar imensas barreiras devido às poucas aulas que poderiam/deveriam ser dedicadas à leitura e aos deficientes hábitos de leitura dos adolescentes. No entanto, tem-se procurado levar os alunos a ler por prazer e a gravar as suas leituras como estratégia motivacional para a leitura.

X. Dinamização dos departamentos curriculares

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR: Foi um período ainda de certa forma anómalo, pois observou-se um elevado número de faltas de presença das crianças, devido a vários problemas de saúde tais como Covid, constipações, gripes, mas o desenvolvimento de “trabalho do grupo” foi tranquilo, sereno e feliz.

O Grupo do JIB contou com o apoio da Professora Alberta Rodrigues, aos meninos de língua estrangeira que integram o grupo, no período da tarde das quintas-feiras e com o apoio de Educação Especial da professora Eugénia Maia. Os apoios decorreram de forma harmoniosa e fluida.

O Grupo JIA não tem beneficiado do apoio por ausência das crianças que dele precisam.

Foi um período tranquilo no desenvolvimento das atividades previstas no PAA (Dia dos Namorados, Carnaval, Dia do Pai, Dia da Árvore, teatro em Vila Flor “O Escuro”; Museu Alberto Sampaio teatro de sombras “o Lenço e a Cantarinha dos Namorados”; Arquivo Municipal “As coroas dos Reis”; Visita na Serralves; Visita aos Bombeiros) e nas que surgem no dia-a-dia no cumprimento das Orientações Curriculares.

DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: no 2.º período, o departamento realizou as 4 reuniões em regime presencial. Toda a informação, relativa à ordem de trabalhos de cada reunião e outros dados pertinentes, foram facultados com a devida antecedência à totalidade dos membros do Departamento. As reuniões fora de extrema importância pela análise

¹ <http://bibliotecaesfh.blogspot.com/>; <http://biblegas.blogspot.com/>; <http://santaluziaesfh.blogspot.com/>

² <https://www.facebook.com/EsfhBibliotecaEscolar/>

³ <https://sites.google.com/view/bibliotecas-escolares-aeffh>

sistemática da execução dos resultados, pela reflexão partilhada e delineação de estratégias pedagógicas e outros assuntos relevantes que conduzem o processo de ensino/aprendizagem, tanto no ensino presencial como à distância, a uma continuidade para o alcance do sucesso dos alunos. Realizaram-se ainda, reuniões entre os docentes de cada ano de escolaridade, para discutirem e articularem metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem na preparação de atividades, discussão de estratégias (comportamentais e metodológica), análise de conteúdos a abordar nos vários instrumentos de avaliação, quer no ensino presencial quer no E@D. A articulação das atividades, incluindo as dos docentes de Enriquecimento Curricular e Oferta Complementar ficaram garantidas através daquelas reuniões.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVILATINAS: Ao longo do 2.º período foi realizada uma reunião presencial de Departamento, no dia quinze de fevereiro, da qual foi lavrada a respetiva ata. Além disso, outros contactos com todos os colegas do departamento foram estabelecidos, por via eletrónica ou telefónica. Estes contactos tiveram os propósitos de: transmitir várias informações e orientações emanadas do Conselho Pedagógico para analisar pormenorizadamente o Projeto Educativo, sugerindo algumas alterações; alterar, operacionalizar e refletir sobre a diversificação dos instrumentos de avaliação e sobre estratégias diversas com o objetivo de recuperar as aprendizagens dos alunos com mais dificuldades e, especificamente, dos alunos de PLNM; verificar o cumprimento das planificações e ainda organizar e concretizar atividades extraletivas. Da reunião ordinária foi lavrada a respetiva ata.

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Embora com algumas atribulações iniciais, nomeadamente com o atraso no início das atividades letivas e com as consequências da vaga de situações de isolamento profilático nos meses de janeiro e fevereiro, que afetaram muitos alunos do agrupamento e alguns docentes do Departamento de História e Geografia, o departamento considera que o 2.º período decorreu com relativa normalidade.

Não obstante terem continuado essencialmente concentrados nas atividades em sala de aula, os docentes do DHG participaram, como organizadores ou colaboradores, em diversas ações previstas no Plano Anual de Atividades, nomeadamente as que se desenvolveram em colaboração com as bibliotecas escolares ou no âmbito do Museu da Escola Francisco de Holanda. Merecem destaque as iniciativas desenvolvidas durante a Semana Aberta, tendo os membros do DHG proposto, dinamizado e executado diversas iniciativas e colaborado com iniciativas promovidas por outros departamentos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE: No segundo período realizaram-se três reuniões de departamento, duas realizadas de forma presencial e uma através do Google reunião.

Nas reuniões, a coordenadora transmitiu as informações resultantes das reuniões do Conselho Pedagógico, auscultou o departamento sobre o cumprimento das planificações, sobre as atividades propostas e as realizadas, solicitou sugestões/contributos para o Projeto Educativo. Os elementos do departamento refletiram ainda sobre: a maior diversificação dos instrumentos de avaliação, as estratégias de ensino aprendizagem, a importância do cumprimento/consecução dos indicadores contratualizados e metas exigidas ao nível dos Cursos Profissionais.

A coordenadora auscultou, ainda, os colegas acerca dos procedimentos adotados relativamente aos alunos impedidos de frequentar o ensino presencial e recordou as

possibilidades previstas no plano de contingência da escola que consistem em lecionar aulas em simultâneo ou lecionar, pelo menos, uma aula síncrona por semana. Os docentes comunicaram que conciliaram aulas síncronas com assíncronas.

Os professores do departamento procederam à implementação de estratégias que ajudaram os alunos a superar/melhorar resultados, nomeadamente: acompanhamento das tarefas realizadas pelo aluno em sala de aula e verificação das respetivas dificuldades, apelo a uma maior concentração e atenção nas aulas, promoção da participação dos alunos nas atividades da aula; realização de trabalhos individuais.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA: De acordo com o regimento do Departamento de Matemática, foram realizadas, ao longo do período, as reuniões ordinárias de Departamento. Dadas as restrições impostas pela pandemia do COVID19, as reuniões realizaram-se à distância, à exceção da 1ª reunião, convocada pela Direção e que se realizou nas instalações da Escola Secundária Francisco de Holanda.

Para trabalho parcelar de preparação das atividades letivas e não letivas, foram realizados diversos encontros, presenciais e não presenciais, tendo estes últimos ocorrido utilizando, predominantemente, os contactos por correio eletrónico e as plataformas digitais (Google Meet, Zoom e outras).

No decorrer do período, foram produzidos elementos e instrumentos de trabalho e de avaliação diversificados e que foram disponibilizados para todos os professores do Departamento. Todos estes recursos encontram-se devidamente arquivados na cloud do Departamento, sendo esse arquivo da responsabilidade de cada professor.

Sempre que necessário e/ou solicitado, os professores do Departamento de Matemática apresentaram as suas propostas e opiniões relativamente aos temas a analisar, indicados pela Direção e /ou Conselho Pedagógico.

As estratégias dos docentes do Departamento de Matemática, visam preferencialmente: Privilegiar as análises e relações pedagógicas que conduzam a atuações a nível particular, de resultados concretos, em turmas e circunstâncias concretas; Continuar a corresponder a todos os apoios solicitados pelos alunos, valorizando em especial, os que preconizam verdadeiras intenções de melhorias das aprendizagens; Colmatar as dificuldades provocadas pela pandemia do COVID19; Aprofundar, sempre que possível, o trabalho cooperativo.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA: O Departamento Curricular de Física e Química, reuniu formalmente duas vezes ao longo deste primeiro período e informalmente em meados de fevereiro e meados de março, debatendo de modo denso e profundo a proposta de Projeto Educativo a aprovar em sede de conselho pedagógico, as atividades e palestras a desenvolver na semana aberta, que não chegaram a concretizar-se por impedimentos de diversos palestrantes que, no nosso entendimento, trariam valor acrescentado ao agrupamento através da sua participação, e ainda todos os assuntos organizacionais relevantes para o normal funcionamento do departamento e das disciplinas que ele envolve.

Ao longo das reuniões de departamento e de contactos informais por via eletrónica entre todos os elementos do departamento, foram programadas diversas atividades a desenvolver em sala de aula e trabalhos experimentais comuns às turmas de cada ano. Continua a ser adotada a metodologia das Estações Laboratoriais na execução de diversos trabalhos experimentais, possibilitando uma atividade constante a todos os alunos mesmo quando não

existem montagens experimentais suficientes para todos os grupos de trabalho. A exploração de simulações ou outras aplicações interativas em algumas dessas situações tem-se revelado enriquecedora e eficaz na melhor compreensão e interiorização dos fenômenos em estudo.

Tem-se mantido a alimentação do nosso repositório digital na Plataforma Google Drive, importante na partilha de recursos pedagógicos (fichas, testes, vídeos, apresentações) com os alunos.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS: Neste segundo período foram realizadas três reuniões ordinárias de departamento, tendo sido discutidos/tratados os seguintes assuntos: Informações e orientações oriundas do Conselho Pedagógico; operacionalização dos critérios de avaliação; Reflexão sobre a avaliação, sobre os resultados dos alunos e sobre estratégias diversas; Preparação do segundo momento de avaliação; Preparação e articulação das atividades do Departamento; Articulação pedagógica: atividades letivas e atividades não letivas.

Foram realizadas várias reuniões informais de trabalho colaborativo, por disciplina e ano, para preparação das atividades letivas, produção de recursos didáticos e de instrumentos de avaliação. Quanto aos recursos, incluindo mesmo os tecnológicos, as atividades a realizar e aos instrumentos de avaliação a aplicar, foram diversificados e adaptados ao ano de escolaridade e atenderam às especificidades de cada nível de ensino, regular, ensino profissional e do ensino EFA, priorizando os instrumentos que permitiram recolher dados nas aulas síncronas, e permitiram dar um real feedback relativamente à aquisição de competências. Além disso, os professores apelaram à autonomia e responsabilização dos alunos e à cooperação nas atividades, sempre que possível.

DEPARTAMENTO DE ELETROTECNIA, MECANOTECNIA E INFORMÁTICA: O 2.º período deste ano letivo de 2021-2022 incluiu um conjunto de atividades, das quais se destacam: a aplicação do PISA, a XLI Semana Aberta e a preparação das I Jornadas do Ensino Profissional. Foi uma semana em que o departamento promoveu atividades no âmbito da Eletrónica, da Mecânica e da Informática, envolveram muitos alunos e professores na sua preparação e tiveram um êxito assinalável.

Em todas as atividades realizadas, foi promovido o trabalho colaborativo e cooperativo e continuado o desenvolvimento dos projetos da PAP - Prova de Aptidão Profissional, que serão apresentados aos respetivos júris no início do 3.º período.

Foram identificados, focos de alguma indisciplina de uma forma transversal, em algumas turmas no seio do departamento. Este tema não passou despercebido ao departamento, que tudo tem feito de forma a contribuir para a sua diminuição. Uma justificação para este comportamento é direcionada para dois anos de pandemia. É sabido, que o encerramento das escolas originou um grave prejuízo pedagógico, apesar de todos os esforços que foram realizados para que a aprendizagem continuasse mesmo à distância. Os alunos dos cursos profissionalizantes necessitam de experiências mais concretas e interativas para consolidar os conhecimentos e as aulas digitais são muitas vezes insuficientes. A pandemia evidenciou desigualdades sociais. Os mais desfavorecidos foram mais prejudicados por terem menos acesso às tecnologias, à informação e à supervisão da família. Por último, os jovens com dificuldades de aprendizagem, que necessitam de apoio diferenciado e de maior envolvimento das escolas e famílias, podem ser mais afetados.

O balanço que fazemos deste segundo período deste ano letivo é muito positivo, especialmente porque: Os professores mantiveram-se empenhados na realização das suas tarefas de promoção do sucesso educativo e combate ao abandono escolar e, fizeram-no com êxito; As atividades letivas foram desenvolvidas aproveitando e potenciando os recursos humanos disponíveis e os recursos didáticos disponíveis, que foram consideravelmente reforçados no final do período anterior; A avaliação dos alunos foi quantitativamente positiva, registando-se muito poucos módulos em atraso, embora nos aspetos disciplinares têm de ser melhorados, assiduidade e pontualidade.

Os departamentos mantêm-se empenhados em motivar os alunos que frequentam os cursos do seu âmbito, promovendo o desenvolvimento competências pessoais e profissionais orientadas para o sucesso.

DEPARTAMENTO DE ARTES: No 2º período realizou-se três reuniões de Departamento. Nestas reuniões discutiram-se as informações e orientações emanadas do Conselho Pedagógico, analisaram-se aspetos e problemas tanto ao nível do ensino /aprendizagem como de estratégias pedagógica a implementar.

Numa avaliação global dos resultados obtidos nas várias disciplinas do Departamento de Artes, são bons.

Da análise efetuada constatou-se que há alunos que continuam com aproveitamento insuficiente ou muito aquém do desejável, não se observando progresso.

No terceiro ciclo a EV e OA, as classificações são maioritariamente positivas. Na disciplina de Desenho A, verifica-se uma significativa melhoria em relação ao anterior período. Em Oficina de Artes do 12AV, há uma evolução, mas ligeira. Em Geometria Descritiva A, as turmas, 11 CT8, 11CT7 e 10 CT7, apresentam muito bons resultados. Na turma 10º AV, há alunos com muitas dificuldades em alcançarem o desejável e no 11AV1, os resultados são fracos. Na disciplina de HCA no 10ºAV, verifica-se uma ligeira recuperação em relação ao anterior período, o que não acontece de modo tão evidente a nível do 11AV.

Nas restantes disciplinas do departamento de Artes, os resultados estão dentro do desejado.

No ensino profissional, os resultados são suficientes, com aproveitamento positivo na generalidade, mas com muitos alunos com dificuldades, principalmente pela falta de interesse na área do Design.

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA, DESPORTO E EDUCAÇÃO ESPECIAL: Durante o segundo período as atividades letivas da disciplina de Educação Física, em ambiente de pandemia, decorreram com alguma normalidade, continuando a ser de registar o bom comportamento dos alunos e a determinação e empenho dos professores em fazer cumprir as regras definidas no início do ano.

De registar que, neste período, o grupo disciplinar de Educação Física realizou dez atividades: Torneio de Futsal – 5º e 6º anos; Torneio de Voleibol 3x3 – 7º ano; Torneio de Voleibol 3x3 – 8º ano; Torneio de Voleibol 4x4 – 9º ano; Xico Inter Classe Olympics -Torneio de Basquetebol “3X3”; Xico Inter Classe Olympics -Torneio de Voleibol “4X4”; Xico Inter Classes Olimpics - Prova de Ginástica Artística; Xico Inter Classe Olympics - Prova de velocidade; Xico Inter Classe Olympics-Torneio de Padel; Xico Inter Classe Olympics – Prova de Orientação Urbana.

Por sua vez, o grupo disciplinar de Educação Especial efetuou quatro atividades: Comemoração do Dia Mundial dos Direitos do Consumidor; “Os ovos misteriosos”; Carnaval; Dia do Pai.

XI. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica

Coordenação: Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: os coordenadores cumpriram com brio e dedicação as suas funções.

XII. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);

Coordenação: Sofia Carneiro

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: Salienta-se como ponto forte a transparência dos resultados e como ponto a melhorar a necessidade e aumentar a equipa relatora dos documentos.

XIII. Equipa EQAVET

Coordenação: Eugénia Machado

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: francamente positiva pois tem levado a uma reflexão sistemática sobre os procedimentos pedagógicos implementados no ensino profissional.

XIV. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos

Coordenação: Helena Soeiro e Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: O trabalho de todos os elementos da equipa traduziu-se na melhoria contínua das taxas de sucesso.

XV. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros

Coordenação: EMAEI e Departamento das Línguas Clássicas e Novilatinas.

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Avaliação: salienta-se o apoio dado aos alunos que, embora falantes da língua portuguesa, são oriundos de outros países, traduzindo-se num aumento da taxa de sucesso dos mesmos.

XVI. Reuniões de preparação

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Assesores da Direção e Coordenadores de estabelecimento

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVII. Planificação anual das atividades

Coordenação: Órgão de gestão

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Publicação de uma agenda trimestral com propostas de atividades a desenvolver ao longo de cada período

XVIII. Planificação didática

Coordenação: Departamentos Curriculares, Conselho Pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Cumprimento das Planificações (programas e metas)

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: As planificações de atividades das turmas foram todas cumpridas, numa perspetiva de Autonomia e Flexibilidade Curricular, bem como todas as atividades constantes no PAA. Os alunos participaram com gosto e empenho em todas as atividades que envolveram projetos, nomeadamente o projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, Projeto de Educação Sexual, bem como todas as atividades que faziam parte do PAA.

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVLATINAS: As planificações das diversas disciplinas e anos que integram este Departamento (Português, Francês, Literatura Portuguesa e Português Língua não Materna) foram genericamente cumpridas pelos docentes dos respetivos anos e disciplinas, tendo tido sempre por base a legislação em vigor, nomeadamente as aprendizagens essenciais e o perfil do aluno. Nesta matéria, constata-se que há algumas turmas com alguns atrasos no cumprimento das planificações. A saber, nas turmas de 10º ano, a maioria das docentes não iniciou o estudo da “Lírica Camoniana”; na turma 11LH4, em literatura portuguesa, a docente terminou o estudo da obra “Amor de perdição” e, em todas as turmas do 11º ano, na disciplina de Português, as docentes terminaram o estudo da obra “Amor de perdição”. Já nas turmas de 12º ano, os docentes estão a iniciar o estudo da unidade “Poetas Contemporâneos”. Assim, conclui-se haver um ligeiro

atraso no cumprimento das planificações. Estes atrasos estão relacionados com a utilização de algumas aulas para recuperar conteúdos, ou para trabalhar conteúdos gramaticais e praticar a expressão escrita, com a elaboração de textos coesos e com coerência, principais dificuldades apresentadas pelos discentes. Os conteúdos não lecionados nas turmas do 10º e 12º anos serão recuperados no 3º período. Relativamente às turmas do 11º ano, será extremamente difícil recuperar os atrasos verificados, uma vez que ainda faltam várias unidades significativas e não haverá aulas suficientes para essa recuperação. De referir que, à semelhança de anos anteriores, neste nível de ensino, atendendo aos conteúdos contemplados nas Aprendizagens Essenciais, dois blocos de aulas semanais são manifestamente pouco tempo. Nos restantes anos de escolaridade, as planificações estão a ser cumpridas.

DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA: O quadro de docentes ao serviço no DHG manteve-se quase estável, apenas com a necessidade de substituição de uma docente do grupo de Geografia, por baixa médica, que foi colmatada rapidamente e sem grande sobressalto no desenvolvimento das atividades letivas programadas. Desta forma, verifica-se que, no essencial, as programações foram cumpridas nas disciplinas distribuídas a docentes do departamento, nos diferentes anos e ciclos.

DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E SOCIEDADE: Os docentes do departamento referiram ter cumprido, até ao final do período, todas as planificações elaboradas no início do ano letivo, exceto na disciplina de Economia A, do 11º ano, onde se verifica um ligeiro atraso devido a faltas da docente respetiva por motivo de doença.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA: O Coordenador do Departamento elaborou um formulário, a ser preenchido (online) por todos os docentes do Departamento, relativamente ao cumprimento das planificações: ponto da situação e constrangimentos. Este formulário foi disponibilizado para a Direção.

De um modo geral, as planificações foram respeitadas e cumpridas em todas as disciplinas e anos de escolaridade, apesar das contrariedades provocadas pela pandemia. Os professores do Departamento disponibilizaram diversos materiais de trabalho e apoio aos alunos, usando os meios que entenderam ser os mais adequados a cada turma (Google Classroom; mail dos alunos e outros) e aplicaram instrumentos de avaliação diversificados de modo a colmatar quaisquer dificuldades provocadas pela “intermitência” dos alunos.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA: Como resultado das condicionantes que afetaram o normal desenvolvimento dos anos letivos passado e presente, verificaram-se alguns atrasos no cumprimento das planificações nos anos terminais de ciclo, nomeadamente em algumas turmas do 11ºano, algo que será devidamente corrigido até ao final do ano letivo. Do mesmo modo, à semelhança do que é usual todos os anos, serão facultadas aulas de apoio de preparação para os exames nacionais, permitindo mitigar as dificuldades com que os alunos depararam ao longo destes dois anos e com as quais serão confrontados todos os que se apresentarem a exame.

Os critérios de avaliação específicos para as disciplinas do departamento, delineados em julho de 2019 e com pequenas alterações neste ano letivo, foram aplicados com sensibilidade e suficiente bom senso, algo que só no final deste ano letivo se poderá analisar em função dos resultados da avaliação interna.

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS NATURAIS: O cumprimento da planificação decorreu como o previsto.

DEPARTAMENTO DE ARTES: Neste período, foram cumpridas as planificações, com ligeiros atrasos em algumas disciplinas, devido à substituição de professor por doença. Ao longo do 3.º período, prevê-se pequenos acertos nas planificações que se venham a revelar necessários, de modo adequado, para cumprimento destas. Nas disciplinas com caráter mais técnicas, favoreceu-se o trabalho, experimental, com concretização de produtos que foram ao encontro das expectativas e interesses dos alunos.

XIX. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XX. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXI. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

DEPARTAMENTOS	N.º de reuniões formais 2.º P
Educação Pré-Escolar	2
1.º Ciclo do Ensino Básico	4
Línguas Clássicas e Novilatinas	1
Línguas Germânicas	
História e Geografia	3
Filosofia e Religiões	
Economia e Sociedade	3
Matemática	2
Física e Química	2
Ciências Naturais	3
Eletrotécnia, Mecanotécnia e Informática	2
Artes	3
Educação Física, Desporto e Educação Especial	2 de Ed Física e 2 de Ed Especial

XXII. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas

Coordenação: Órgão de Gestão, Francisco Martins, Coordenadores de Estabelecimento, Diretores de instalações Departamento eletrotecnia, mecanotecnia e informática

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente e docente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIII. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Pais e encarregados de educação

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Realizaram-se 2 reuniões entre professores titulares/diretores de turma e encarregados de educação (início do ano e no final do período). Algumas turmas realizaram reuniões intercalares com a presença dos representantes dos encarregados de educação.

XXIV. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades

Coordenação: Equipa da Autoavaliação

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo.

Avaliação: apesar de estar instituída uma plataforma para registo das atividades, há um pequeno grupo de atividades que não são registadas atempadamente.

XXV. Apoio ao estudo

Coordenação: Conselho pedagógico

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

DEPARTAMENTO DE 1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO: Os professores foram unânimes em relação ao apoio educativo, o mesmo tem sido muito prejudicado por o docente que o está a exercer ter substituído docentes, que por motivos diversos, não puderam comparecer ao serviço. Seria francamente positivo a existência de um outro docente que pudesse colmatar essas faltas e ainda reforçar o apoio aos alunos dele necessitados.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS CLÁSSICAS E NOVLATINAS: Foi também preocupação dos docentes do grupo incentivar, desenvolver e consolidar práticas de comunicação e interação entre todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, disponibilizaram o apoio solicitado ou julgado necessário, quer de forma presencial, ou através de qualquer outro contacto eletrónico, mesmo quando os alunos

ficaram em isolamento profilático. Nesses apoios, os docentes tentaram utilizar metodologias diversificadas e até individualizadas. Em algumas turmas, foi ainda possível conciliar aulas de apoio com o horário dos alunos. De salientar o apoio prestado aos alunos estrangeiros, cujo número aumentou no último mês do 2ºP.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE MATEMÁTICA: Os professores do Departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente definidos, para prestar apoio aos alunos, quer em regime presencial ou regime à distância. O registo do apoio consta nas respetivas plataformas e documentos disponibilizados para o efeito. Os professores prestaram o apoio educativo, essencialmente aos alunos das suas turmas, mas verificaram-se situações onde estiveram presentes alunos de outras turmas e de outros professores. No geral, o apoio educativo a Matemática é regularmente solicitado e frequentado, o que se tem traduzido numa melhoria das aprendizagens dos alunos.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA: À semelhança do que é usual todos os anos, serão facultadas aulas de apoio de preparação para os exames nacionais, permitindo mitigar as dificuldades com que os alunos depararam ao longo destes dois anos e com as quais serão confrontados todos os que se apresentarem a exame.

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS NATURAIS: Os professores deste departamento estiveram sempre disponíveis, nos horários previamente estabelecidos, para dar as aulas de apoio aos alunos.

DEPARTAMENTO DE ARTES: Os professores de Geometria Descritiva e História e Cultura das Artes prestaram apoio educativo, para melhorar as aprendizagens dos alunos.

XXVI. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXVII. Formação de utilizadores

Coordenação: Equipa da Biblioteca Escolar

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXVIII. Dinamização do Centro de Qualifica (CQ)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXIX. Programa Intensivo de Preparação para Exames

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: 3º período

XXX. Plano de ação de desenvolvimento digital

Coordenação: Equipa PADDE

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade educativa

Período de realização: Ao longo do ano letivo

O PADDE está publicado na página do AE, www.aefh.pt, para consulta da comunidade.

Foi reforçado o número de KIT entregues ao AEFH, o ponto da situação é o seguinte:

Tipo kit	Total de Kits recebidos pela UO (em todas as fases)[A]	Total de alunos / docentes da UO (com kit atribuído ou passível de atribuição, em todas as fases) e deduzindo as recusas correspondentes [B]	Total de alunos/docentes da UO com autos fechados (em todas as fases)[C]	EXCEDENTES / FALTAS potenciais [A] -[B] Se valor positivo, excedente. Se valor negativo, falta	Taxa de execução (de todas as fases) [C]/< dos valores [A] ou [B] *100
PC-Tipol	295	235	87	60	37,02%
PC-Tipoll	434	430	181	4	42,09%
PC-Tipolll	1460	1374	522	86	37,99%
TOTAL	2189	2039	790	150	38,74%

A equipa está a desenvolver estratégias que levem a um aumento na taxa de execução, tais como desenvolver uma campanha de sensibilização para a utilidade de adquirir um KIT.

XXXI. Apoio aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos

Coordenação: Equipa da BE; Professores envolvidos; alunos mentores

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XXXII. Sessões de trabalho com alunos/delegados de turma

Coordenação: Órgão de Gestão, Coordenador da CID e da ED Sexual e Coordenadores de Diretores de Turma

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Delegados e subdelegados do ensino secundário

Período de realização: Ao longo do 1.º período

Descrição: realizaram-se as seguintes reuniões: dia 29 novembro com os delegados do 1.º ciclo, dia 23 de novembro com os delegados do 2.º e 3.º ciclos e dia 22 de novembro com delegados do secundário. Estas reuniões tiveram como assunto principal a recolha de contributos para a elaboração do projeto educativo. Ainda no 1.º período, no dia 10 de novembro realizou-se uma reunião com os delegados do 11º ano dos CCH e CP para esclarecer e planificar o torneio de retórica e o projeto de educação de desenvolvimento e cidadania. No dia 11 dezembro, realizou-se um encontro com os delegados e subdelegados do ensino profissional para esclarecer e planificar o torneio de retórica e o projeto de educação sexual. Nestas reuniões esteve sempre presente o coordenador da CID e da ED Sexual, professor Francisco Teixeira.

XXXIII. Coordenação de Direção de Turma

Os professores coordenadores de diretores de turma do 2º Ciclo, 3.º ciclo, 10.º ano, 11.º ano, 12.º ano e cursos profissionais fizeram o acompanhamento a todos os diretores de turma ao longo do 1.º período.

3. Visitas de estudo

I. Vinificação e Controlo da Qualidade do Vinho - Visita à Casa de Sezim

Coordenação: Camila Sousa, Cristina Ferreira, Fernanda Lopes

Colaboração: Restantes elementos do Conselho de Turma e Casa de Sezim

Destinatários: 12TQA

Local: Casa de Sezim - S. Tiago de Candoso

Período de realização: Dias 20, 21 e 22 de setembro e nos dias 15, 19 e 26 de novembro

Descrição: No âmbito das disciplinas de PGA, CQA e da PAP, foram realizadas deslocações à Casa de Sezim para acompanhamento e execução de tarefas inerentes ao processo de vinificação.

Avaliação: A atividade possibilitou um contacto mais próximo com as particularidades do mundo laboral com execução de processos específicos constantes do plano curricular do curso, tendo decorrido de forma bastante satisfatória com o envolvimento e empenho dos alunos nas tarefas propostas. Revelou-se, deste modo, mecanismo enriquecedor da prática letiva e facilitador do desenvolvimento de competências específicas dos módulos lecionados, assim como de competências gerais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



II. Ecovoar em Guimarães

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Professores titulares- 4º ano de escolaridade

Destinatários: 4º ano de escolaridade – 4ºA, 4º B, 4ºAP

Local: Biblioteca escolar /sala de aula/Casa de Dardos

Período de realização: 1ºP (24 de setembro (4ºA e 4ºB) e 8 de outubro (4º AP) de 2021 (09:00 – 12:30)

Descrição: Com esta visita, os alunos puderam conhecer alguns locais da nossa cidade, para muitos, desconhecida, tendo sido alertados para a importância da proteção ambiental e da preservação do património local. Os alunos conheceram, assim, a Casa de Dardos e a horta pedagógica. Tiveram, também, um momento de leitura da obra: “Cuscas no castelo de Guimarães”, realizada pela Dra Luísa Oliveira, da Casa de Dardos, tendo-se seguido de um diálogo sobre a importância das abelhas.

Avaliação: A atividade desenvolvida foi bastante satisfatória, sendo fundamental o desenvolvimento de atividades ao ar livre, promovendo a importância da preservação do meio ambiente e o desenvolvimento de atividades de promoção da leitura diferente do contexto habitual tais como a biblioteca e a sala de aula.



III. Visita ao Centro de Ciência Viva

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Fernando Guimarães, Rogério Vara

Destinatários: Alunos da turma 10TEA

Local: Centro de Ciência Viva de Guimarães e Zona Industrial de Couros

Período de realização: 14 de outubro de 2021, das 14:25 às 14:50

Descrição: A atividade consistiu na visita ao núcleo e exposição permanente do Centro de Ciência Viva de Guimarães e num passeio e convívio entre docentes e alunos pela Zona Industrial de Couros. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Sistemas Digitais, Tecnologias Aplicadas e demais disciplinas técnicas do curso; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da eletricidade, da robótica, da física e da computação; bem como das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela natureza; e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e entre estes e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património e as potencialidades da cidade de Guimarães; - Possibilitar aos alunos um contexto de convívio com a diretora de curso; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

Avaliação: Devido às restrições do contexto pandémico não foi possível visitar parte do núcleo permanente do CCVG nem realizar nenhum workshop, pelo que numa oportunidade futura os alunos poderiam repetir a visita.



IV. Visita ao Centro de Ciência Viva de Guimarães

Coordenação: Carla Barbosa

Colaboração: Avelino Sá e Sandra Barata

Destinatários: Alunos da turma 10TMC

Local: Centro de Ciência Viva de Guimarães e Zona Industrial de Couros

Período de realização: 25 de outubro das 9:30 às 11:30

Descrição: A atividade consistiu na visita ao núcleo e exposição permanente do Centro de Ciência Viva de Guimarães e num passeio pela Zona Industrial de Couros. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Tecnologia Mecatrónica, Física e Química, Eletricidade e Eletrónica e Aplicações de Mecatrónica; - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da informática, da física e da computação, das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito pela

natureza; e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património da cidade de Guimarães; - Estimular o crescimento cultural dos alunos.

Avaliação: À data da visita as limitações impostas pela pandemia do Corona Vírus não permitiram visitar todo o espaço do Centro Ciência Viva de Guimarães.



V. Visita às Instalações Técnicas da Escola Secundária Francisco de Holanda

Coordenação: Francisco Martins

Colaboração: Carlos Zaragosa

Destinatários: Alunos do 12TEA

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 27 de outubro de 2021

Descrição: No âmbito das disciplinas de componente técnica do curso Técnico de Eletrónica Automação e Computadores, os alunos do 12TEA fizeram uma visita de estudo às instalações técnicas da escola sede do Agrupamento Francisco de Holanda. As instalações visitadas incluíram o PT, as salas das máquinas, o sistema AVAC, os quadros gerais e parciais e o sistema de controlo.

Avaliação: A avaliação será feita nas disciplinas de carácter técnico envolvidas.

VI - Mercado Abastecedor do Porto e Loja Recheio

Coordenação: Ana Cristina Araújo

Colaboração: Rui Barroso e Eduarda Esperança

Destinatários: 11. TCM

Local: Mercado Abastecedor do Porto; e Loja recheio

Período de realização: 24/11/2021

Descrição: A visita teve como ponto forte o contacto com a realidade comercial e empresarial por parte dos alunos do Curso Profissional Técnico de Comércio. A visita cumpriu com as expectativas de todos os intervenientes.

VII. Processamento de produtos regionais

Coordenação: Camila Sousa, Cristina Ferreira, Fernanda Lopes

Colaboração: Restantes elementos do Conselho de Turma; Casa Aragão; Fumeiro Regional Luís Mónico; Queijaria Flor da Cardanha

Destinatários: 12TQA

Local: Casa Aragão, Fumeiro Regional Luís Mónico (Alfândega da Fé); Queijaria Flor da Cardanha (Torre de Moncorvo)

Período de realização: 16 de dezembro

Descrição: Realização de visita de estudo, no âmbito das disciplinas de PGA, CQA e da PAP, à Casa Aragão, ao Fumeiro Regional Luís Mónico e à Queijaria Flor da Cardanha para desenvolvimento de competências associadas ao processo de extração de azeite e ao processamento de enchidos e queijo, assim como ao controlo da qualidade desses produtos.

Avaliação: A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo sido registado empenho dos alunos na execução das tarefas propostas. Possibilitou o aprofundamento de conhecimentos e melhoria de técnicas, assim como um contacto próximo com as particularidades do mundo laboral, revelando-se mecanismo facilitador do desenvolvimento de competências específicas dos módulos lecionados, assim como de competências gerais previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.



VIII. Visita à Worten – Guimarães Shopping

Coordenação: Carla Cardoso

Colaboração: Carla Cardoso

Destinatários: Alunos do 10.º TSI

Local: Guimarães Shopping

Período de realização: 11 e 18 de janeiro de 2022, das 14:25 às 16:50

Descrição: A atividade consistiu na visita à loja da Worten no Guimarães Shopping e num passeio e convívio entre docente e alunos pela Avenida Conde Margaride. Os objetivos da visita foram norteados pelos eixos definidos Projeto Educativo: Educar para o Conhecimento; Educar em Cidadania. - Possibilitar novos contextos de aprendizagem e de abordagem das matérias lecionadas na disciplina de Arquitetura de Computadores, - Aproximar os jovens, os estudantes, as escolas e a sociedade em geral em torno do universo científico e tecnológico da computação; bem como das competências associadas ao pensamento científico; ao respeito

pela natureza e à tecnologia; - Preparar os alunos para as novas literacias do séc. XXI; - Permitir a socialização entre os alunos em contexto escolar; - Fomentar a socialização entre os alunos e entre estes e os docentes; - Permitir aos alunos conhecer o património e as potencialidades da cidade de Guimarães; Estimular o crescimento cultural e tecnológico dos alunos.

Avaliação: A visita foi de encontro aos objetivos propostos. Os alunos estiveram muito concentrados e empenhados nas explicações dadas pela professora.

IX. Qualidade da água do sistema de abastecimento público

Coordenação: Fernanda Lopes e João Pacheco

Colaboração: Vimágua

Destinatários: 12TQA

Local: Prazins Santa Eufémia

Período de realização: 17 de janeiro de 2022

Descrição: No âmbito das disciplinas de PGA e MCB, os alunos da turma 12TQA visitaram a Estação de Tratamento de Água de Prazins Santa Eufémia, atividade incluída no estudo do plano de controlo da qualidade da água no sistema de abastecimento público e na análise das etapas e procedimentos aplicados para captação e tratamento da água.

Avaliação: A atividade desenvolvida decorreu de forma bastante satisfatória, com envolvimento dos alunos, permitindo o desenvolvimento de competências específicas das disciplinas, assim como a valorização dos recursos hídricos e a sensibilização para a utilização sustentável dos mesmos, contribuindo, desse modo, para a Educação Ambiental e para a Cidadania.



X. Processamento e controlo da qualidade da carne e de produtos cárneos

Coordenação: Fernanda Lopes e Cristina Ferreira

Colaboração: Talho Meireles

Destinatários: 12TQA

Local: Talho Meireles, Rua Gil Vicente

Período de realização: 21 de fevereiro e 4 de março

Descrição: No âmbito dos conteúdos programáticos dos módulos relativos ao processamento e controlo da qualidade da carne, foram realizadas visitas ao talho Meireles para acompanhamento de técnicas e cuidados associados à preparação e à conservação dos produtos cárneos.

Avaliação: Verificou-se envolvimento e empenho dos alunos na atividade e tarefas associadas, tendo decorrido de forma bastante satisfatória e potenciado o contacto com as especificidades do contexto laboral, revelando-se, também, recurso facilitador do desenvolvimento das competências previstas



XI. Representação da peça "Farsa de Inês Pereira"

Coordenação: Helena Maria Dias de Figueiredo Gonçalves

Colaboração: Todos os docentes de 10º ano que lecionam a disciplina de português

Destinatários: Todos os alunos do 10º ano do ensino regular e do ensino profissional

Local: Auditório de Perafita, Matosinhos

Período de realização: 21 e 24 de fevereiro de 2022

Descrição: Com esta atividade pretendeu-se assistir à representação teatral da "Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente. Deste modo, os alunos puderam contactar com códigos não linguísticos característicos do modo dramático e reconhecer os valores culturais, éticos e estéticos da obra.

Avaliação: Os objetivos propostos para esta visita de estudo foram amplamente alcançados, tal como se pode confirmar pela auscultação feita aos alunos participantes. De facto, todos consideraram que foi uma experiência muito enriquecedora e divertida, não só por terem tido acesso a um local diferente (teatro), mas também porque a dramatização os ajudou a compreender melhor e mais rapidamente todo o conteúdo da obra bem como a sátira e a ironia nela presentes.



XII. Segurança Alimentar e Saúde Animal

Coordenação: Fernanda Lopes, João Pacheco e Cristina Ferreira

Colaboração: INIAV

Destinatários: 12TQA

Local: Vairão, Vila do Conde

Período de realização: 24 de fevereiro de 2022

Descrição: No âmbito das disciplinas de PGA, de MCB e de CQA, foi realizada uma visita de estudo ao Instituto Nacional de Investigação Agrária e Veterinária (Polo de Vairão) em Vila do Conde, instituição reconhecida como Laboratório Nacional de Referência nas áreas da segurança alimentar e da saúde animal, proporcionando aos alunos o contacto com técnicas microbiológicas tradicionais e de biologia molecular fundamentais para o controlo da qualidade de matéria-prima e de produtos inerentes a diferentes etapas do processamento da carne e produtos cárneos.



Avaliação: A atividade revelou-se bastante enriquecedora da prática letiva e decorreu de forma muito satisfatória, registando-se empenho dos alunos nas tarefas propostas,

contribuindo para o desenvolvimento de competências previstas e potenciado o contacto com as particularidades do contexto laboral.



XIII. Masterclasses Internacionais de Física de Partículas 2022

Coordenação: Helena Oliveira

Colaboração: Helena Oliveira

Destinatários: alunos de FQ do ensino secundário

Local: Universidade do Minho - Braga

Período de realização: 25 de fevereiro

Descrição: As atividades começam com um curso de treino onde são ensinados os fundamentos da Física de Partículas e as Técnicas básicas usadas na análise de acontecimentos. Numa segunda parte, são fornecidos aos jovens um conjunto de imagens de acontecimentos reais, adquiridos pela experiência ATLAS do CERN, sendo solicitada a sua classificação por categorias segundo o tipo de acontecimentos (pares de electrões, de muões ou de fotões, etc), interpretando-se no final os resultados obtidos em termos das partículas encontradas. Os resultados são depois associados aos dos vários grupos e discutidos em video conferência moderada pelo CERN – Laboratório Europeu de Física de Partículas e onde participarão também os outros grupos de visita às restantes Universidades portuguesas e estrangeiras aderentes ao evento nesse dia.

Avaliação: Participaram 15 alunos (6 do 11CT6 e 9 do 11 CT8). Atividade muito interessante para todos os alunos que manifestam curiosidade e motivação para a área das ciências.

XIV. Visita de estudo à Delta Cafés

Coordenação: Ana Araújo

Colaboração: Ana Araújo

Destinatários: 12TCM

Local: Delta Cafés, Porto

Período de realização: 15 de março

Descrição: Visita às instalações do departamento comercial da Delta, incluída a visita ao armazém, explicações sobre a logística e transporte da empresa e ainda sobre este setor em particular.

Avaliação: Excelente



XV. Visita de estudo à Empresa AMF Safety Shoes - Tabuadelo, Guimarães

Coordenação: Engrácia Bastos

Colaboração: Engenheiro Albano Fernandes, CEO da empresa AMF - Safety Shoes

Destinatários: Alunos da Turma 10º CSE2

Local: AMF - Safety Shoes, em Tabuadelo - Guimarães

Período de realização: Dia 15 de março das 15:30 às 18:30.

Descrição: A atividade consistiu na visita de estudo, orientada por dois engenheiros da empresa AMF- Safety Shoes, aos diferentes departamentos fabris e não fabris, com intuito de os alunos conhecerem as múltiplas etapas do processo produtivo, bem como as matérias-primas e subsidiárias, os mercados de origem destas e os mercados de destino dos produtos acabados. Além disso, os alunos tiveram a oportunidade de compreender a tecnologia utilizada e de visualizar os departamentos de design, publicidade, qualidade, financeiro e de Recursos Humanos. Por fim, assistiram à apresentação institucional conduzida pelo CEO da empresa, tendo havido momentos de interação muito profícuos. No término da visita, os alunos e as docentes foram brindados com uma lembrança da empresa e com pequeno lanche.



Avaliação: A visita de estudo foi muito enriquecedora do ponto de vista das aprendizagens no âmbito da Economia, tendo os alunos avaliado muito generosamente a experiência - conforme consta do relatório que elaboraram. O acolhimento por parte dos anfitriões foi ótimo e o comportamento dos alunos

XVI. Visita de estudo a instituições de idosos da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães

Coordenação: Natália Mendes, Graça Lopes, Arminda Rebelo, Lígia Guimarães

Colaboração: Santa Casa da Misericórdia de Guimarães

Destinatários: Turma 10TGR

Local: Centro de solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro; Casa de Repouso de S. Paio; Lar Residencial Alecrim/Centro de Atividades Ocupacionais

Período de realização: 18 de março de 2022 das 14:15h às 17:45h

Descrição: Os alunos contactaram instituições de idosos com respostas sociais diferentes devido à diferente tipologia de idosos e às necessidades de cada idoso. Com esta visita pretendia-se que: os alunos observassem a organização das instituições, sua dinâmica, no que concerne ao acompanhamento diário, quanto à prestação de cuidados, atividades lúdicas e recreativas, entre outras; observassem e identificassem o papel do técnico de geriatria no acompanhamento do idoso; consolidassem conhecimentos adquiridos em contexto de sala de aula.



Avaliação: No global os objetivos foram alcançados. Os alunos mostraram interesse, referiram que gostaram da experiência e que ficaram a conhecer um pouco mais da realidade dos idosos, desde pessoas acamadas, deficientes e outros, com diversos graus de autonomia.

Reconheceram a importância da existência deste tipo de instituições para os idosos. Consideram que contacto com este tipo de instituições é fundamental na sua formação.



XVII. Visita de estudo ao AUCHAN

Coordenação: Ana Araújo

Colaboração: AUCHAN

Destinatários: 11TCM e 12TCM

Local: Espaço Guimarães

Período de realização: 23 de março

Descrição: Visita às várias áreas da loja e armazém

Avaliação: Excelente



XVIII. Visita de estudo - Encontros com a Arte

Coordenação: Castro Mendes, Carlos Guerra e Augusta Rodrigues

Colaboração: Carlos Baldaia e Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

Destinatários: Alunos do 11ºAV e 12ºAV

Local: Lisboa

Período de realização: 24 e 25 de Março

Descrição: Nos dias 24 e 25 de Março, os alunos de Artes Visuais do 11.º e 12.º ano de escolaridade foram a Lisboa para uma visita de estudo, ao encontro da arte. Os alunos tiveram oportunidade de visitar os Museus da Gulbenkian, MNAC, MNAA e o Museu Coleção Berardo, com o objetivo de desenvolver a sua sensibilidade estética. A visita constituiu, ainda uma oportunidade dos nossos alunos terem a oportunidade da prática de convivência e desenvolver princípios de cidadania.

Avaliação: Altamente positiva.



XIX. Visita de estudo à Empresa FERMIR - Confeções Miranda & Fernandes, Lda.

Coordenação: Engrácia Bastos

Colaboração: Diretora de Turma, Alexandra Mendes

Destinatários: Alunos da Turma 10º CSE1

Local: Mesão Frio - Guimarães

Período de realização: Tarde do dia 4 de abril de 2022

Descrição: A atividade consistiu numa visita de estudo, orientada, pela Diretora-Geral da FERMIR, Dra. Daniela Xavier, a todos os departamentos da empresa, sendo antecedida de uma conferência muito elucidativa, dedicada à contextualização do negócio, estratégias de gestão, mercados, crescimento, inovação, auditorias internas e externas, posicionamento, organização, sustentabilidade ambiental, verticalidade das operações, entre outros aspetos relevantes.

Avaliação: Atividade muitíssimo enriquecedora em termos de conhecimentos no âmbito da economia e gestão, tendo superado todas as expectativas de alunos e docentes.

Verificou-se muita interação entre as partes, total abertura da anfitriã ao esclarecimento de dúvidas e disponibilidade para colaborar no futuro próximo. Os alunos tecerem rasgados elogios à forma como foram acolhidos e à relevância desta atividade para o seu crescimento pessoal e académico, patentes no relatório que elaboraram. Solicitaram uma visita equiparada todos os meses.



XX. Visita de estudo a Serralves - JI

Coordenação: Emilia Arantes

Colaboração: Lurdes Miranda e Assistentes operacionais

Destinatários: crianças do JI A e B

Local: Serralves (Porto)

Período de realização: manhã do dia 5 de abril de 2022

Avaliação: as crianças realizaram a atividade Treetop Walk, sendo extremamente relevante esta visita: observar a curiosidade das crianças, a libertação na corrida em segurança nos espaços que são livros da Natureza, as suas observações sobre as árvores, os abraços, os sons, as gargalhadas, os gritos de entusiasmo, o rubor nas faces e os olhos cintilantes, foi encantador poder testemunhar a descoberta da leitura em espaço livre e de pleno de conhecimento.

4. Dimensão artística e cultural

I. Cineclube Francisco de Holanda

Coordenação: Valdemar Martins

Descrição: O cineclube poderá ser um forte motor de motivação para os alunos, não só porque engloba todas as artes, mas porque torna atraente temas das mais diversas disciplinas, quando a matéria é transposta para o grande ecrã através de uma história ou de acontecimentos verídicos, levando os alunos a refletir e contextualizar situações que na maior parte das vezes, não passariam de meras teorias aprendidas nos manuais.

A avaliação final será apresentada no final do ano letivo.

II. Espetáculo performativo "Vamos comprar um poeta"

Coordenação: Sílvia Correia, Rosalina Pinheiro, Bernardete Moreira

Colaboração: Carla Teixeira

Destinatários: Turma C do 9º ano

Local: Casa da Memória de Guimarães

Período de realização: 05/11/2021 - das 10h30 às 11h 20

Descrição: Os alunos assistiram, na Casa da Memória de Guimarães, a um espetáculo performativo intitulado "Vamos a comprar um poeta", baseado na obra homónima de Afonso Cruz.

Avaliação: A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos tiveram a oportunidade de assistir a uma representação teatral, o que contribuiu para uma melhor compreensão das especificidades do espetáculo teatral e de, por outro lado, compreender como um texto narrativo pode ser transformado num texto dramático. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.

III. Maçãzinhas 2021

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Estagiária do MEAV, Ana Rodrigues

Destinatários: Comunidade

Local: Guimarães

Período de realização: 15 de novembro a 6 de dezembro

Descrição: Na concretização e conceção do carro das Maçãzinhas no âmbito das Festas Nicolinas dos estudantes de Guimarães, celebradas em honra de São Nicolau, deteve o encargo os alunos do 12º AV1, nas aulas Desenho A. Houve a participação técnica do Sr. Carvalho, na montagem e estrutura dos painéis. Esteve a cargo da iluminação os alunos de eletrónica do prof. Amorim e a logística das canas e enfeites das fitas com a profª Célia. O carro foi disponibilizado pela empresa Materiais de Construção Nogueira. A execução dos trabalhos, foi acompanhada pela professora estagiária de M.E.A.V. da UP, Ana Rodrigues. A todos os intervenientes desta atividade os parabéns e agradecimentos.

Avaliação: Altamente positiva.



IV. Exposição de trabalhos dos alunos "Reconhecimento da linha linear da obra de arte e sua alteração"

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Estagiária do MEAV, Ana Rodrigues

Destinatários: Comunidade Educativa.

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 6 dezembro até 28 fevereiro

Descrição: Reconhecimento da linha linear da obra de arte e sua alteração. Trabalhos dos alunos do 12ºAV1 do âmbito da disciplina de Desenho A, expostos na galeria da ESFH. Nesta proposta, os alunos através de uma contextualização dos percursos expressivos, relataram diferentes movimentos artísticos e respetivos critérios estéticos, integrando os saberes adquiridos na sua reflexão/ação. Na alteração e criação dos trabalhos finais foram utilizadas concepções de nivelamento e acentuação de obras de arte, de artistas com notoriedade. A unidade de trabalho foi acompanhada pela professora estagiária de MEAV da UP, Ana Rodrigues.

Avaliação: Altamente positiva.



V. Exposição de trabalhos dos alunos - Design gráfico

Coordenação: Délia Carvalho

Colaboração: Grupo 600

Destinatários: Comunidade escolar

Local: Átrio da Escola Egas Moniz

Período de realização: 1º período

Descrição: Trabalhos desenvolvidos na disciplina de Educação Visual pelas turmas do 7º ano (ano letivo transato) sobre o conteúdo de Design - criação de uma embalagem de leite, ilustração e respetivo logótipo e cartaz informativo sobre o produto.

Avaliação: Excelente



VI. Espetáculo “Soundcheck” com a participação da turma de 8º B como banda convidada

Coordenação: A Oficina e Teatro Didascália

Colaboração: Ilda Oliveira

Destinatários: alunos do 8º B

Local: Escola e Blackbox do Centro Internacional das Artes José de Guimarães

Período de realização: 11 de março de 2022 (entre 27 de outubro de 2021 e 11 de março)

Descrição: Os alunos da turma B do 8.º ano de escolaridade participaram ontem, dia 12 de março, no espetáculo "Soundcheck", na Blackbox do Centro Internacional das Artes José de Guimarães. A participação no espetáculo resulta de uma parceria com a Oficina e do projeto "Um, dois... som! Guimarães", que permitiu que estes alunos frequentassem uma oficina orientada por uma equipa multidisciplinar: Bruno Martins, ator, encenador e diretor artístico, Rui Souza, músico, Vera Santos, responsável pelo projeto, e Marisa Moreira e Francisco Neves da equipa de Educação e Mediação Cultural d'A Oficina. No espetáculo os alunos interpretaram um tema original criado/composto por eles ao longo das várias sessões da oficina, partindo das suas próprias referências. O Sound Check é um espetáculo do Teatro da Didascália sobre a cultura rock que pretende integrar na sua escrita e na sua sonoridade os contributos de jovens de hoje. A participação dos alunos na oficina foi acompanhada pela sua professora de Português, Francês e diretora de turma, Ilda Oliveira, que disponibilizou 6 blocos de aulas de Português para a concretização do projeto. No dia, 11 de março, a turma assistiu ao espetáculo que foi muito enriquecedor e adquiriram conhecimentos sobre a história do "Rock and Roll", que também é a história do séc. XX, com as suas lutas: a liberdade sexual, o feminismo, a justiça social, a guerra do Vietname, a conquista dos direitos civis para os afroamericanos, o pensamento livre, entre outros. Os alunos foram, assim, convocados a refletirem sobre o passado e as novas formas de liberdade experimentadas até à atualidade. Com esta participação, foi despertado nos alunos o gosto pela arte dramática e isso proporcionou-lhes momentos lúdicos, bem como a promoção de um convívio e partilha muito salutar. Nesse espetáculo, o saber-estar e o saber-interpretar foi amplamente conseguido. Na assistência, estiveram presente os pais que avaliaram o projeto como algo que se deverá repetir, avaliaram-no de muito satisfatório.



Avaliação: Excelente

VII. Espetáculo "Soundcheck" com produção do Teatro da Didascália

Coordenação: Bernardete Moreira e Sandra Gonçalves

Colaboração: Alexandra Casteleiro, Alexandra Martinho, Ana Belém Almeida, Délia Carvalho, Sílvia Correia

Destinatários: Turmas do 9.º Ano

Local: Centro Internacional das Artes de Guimarães (Black Box)

Período de realização: 10/03/2022 (9.ºB e D) e 11/03/2022 (9.ºA e C)

Descrição: Os alunos assistiram, na Black Box do Centro Internacional das Artes de Guimarães, ao espetáculo "Soundcheck", com produção do Teatro da Didascália.

Avaliação: A avaliação da atividade pode ser considerada como bastante satisfatória. Os alunos puderam assistir a um espetáculo enriquecedor, sobre a história do "Rock and Roll", que também é a história do séc. XX, com as suas lutas: a liberdade sexual, o feminismo, a justiça

social, a guerra do Vietname, a conquista dos direitos civis para os afroamericanos, etc. Ao combinar a música à política, este género musical constituiu-se, desde cedo, como um instrumento de rebeldia, resistência e protesto. Os alunos foram, assim, convocados a refletirem sobre o passado e as novas formas de liberdade experimentadas até à atualidade. Foram ainda cumpridos os seguintes objetivos: despertar nos alunos o gosto pela arte dramática; enriquecer o imaginário e o mundo dos jovens; proporcionar momentos lúdicos e divertidos; promover o convívio e a partilha de experiências; favorecer a interligação e conhecimento do meio; fomentar nos alunos atitudes de saber estar numa sala de espetáculo.



VIII. Exposição de trabalhos dos alunos "Retrato em alto contraste"

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 1 a 30 de Março

Descrição: Trabalhos dos alunos do 12ºAV, da disciplina de Desenho A, expostos na galeria do 2º piso do bloco B da ESFH. Nesta proposta, os alunos trabalharam, através da representação do rosto, o auto-retrato. Na primeira fase, o estudo do rosto foi a partir da sua observação direta e, numa segunda, fazê-lo a partir do registo fotográfico ao nível do estudo, para comparar as diferentes expressões fisionómicas, de forma a comparar e discutir diferenças e semelhanças tanto ao nível do processo como dos resultados.

Avaliação: A avaliação é francamente positiva. Pois os alunos desenvolveram uma relação dinâmica entre o aprender a Ver – a Criar – e a Comunicar, conjugando a análise crítica e reflexiva.



IX. Peça de Teatro-Os Saltimbancos

Coordenação: Ana Leite, Conceição Novais e Paula Marinho

Colaboração: Professores e Assistentes operacionais

Destinatários: 1ºAP; 1ºASL; 1ºBSL; 3ºAP; 4ºAP; 4ºASL; e 4ºBSL

Local: Paço dos Duques

Período de realização: 23 de março

Descrição: O Paço dos Duques de Bragança e o grupo OS MUSIKÉ promovem, a peça de teatro "Os Saltimbancos". A história desliza pelas personagens da Comédia del'Arte, com evidência para Pierrot, Arlequim e Colombina. Uma festa à fantasia, em qualquer terra que os homens amem, em qualquer tempo onde os homens sonhem na vida!

Avaliação: A atividade foi bastante positiva, envolvendo todos os intervenientes. Os alunos demonstraram bastante interesse e motivação.



X. "Ulisses" de Maria Alberta Menéres

Coordenação: Professores de Português - 2º ciclo

Colaboração: Mónica Fernandes, Filomena Silva, Manuel Conde, Maria de Fátima Carvalho, Rui Afonso Maria José Fernandes, Iolanda Franco, Isabel Alves, Rosa Xavier, Vítor Machado, Luís Flores, Rui Santos

Destinatários: Alunos - 2º ciclo

Local: Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 25 de março de 2022

Descrição: No dia 25 de março de 2022, os alunos do 5º e do 6º ano de escolaridade da Escola Básica Egas Moniz assistiram à peça de teatro Ulisses, no auditório da escola Secundária Francisco de Holanda, representada pela escola de teatro do Centro de Arte e Recreio de Guimarães. Esta atividade, dinamizada pelo grupo de Português do 2º ciclo, revela-se como o ponto mais alto e o desfecho do estudo da obra de leitura integral para o 6º ano Ulisses, de Maria Alberta Menéres, uma adaptação da Odisseia de Homero. Esta adaptação da Odisseia de Homero respeitou os episódios principais da história de Ulisses, tornando-a acessível aos mais jovens, através da modernização da linguagem e dos meios técnicos envolvidos. Assim, esta experiência diferente, proporcionou aos alunos a oportunidade de assistirem à transfiguração para a magia do palco das personagens e das ações narradas na obra Ulisses, sendo possível compararem, entusiasticamente, o que leram em sala de aula com o que assistiram na peça.

Avaliação: Bem conseguida.



XI. Exposição de trabalhos dos alunos "Genealogias do rosto"

Coordenação: Castro Mendes

Colaboração: Ana Rodrigues, Estagiária MEAV da UP

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 4 a 30 de abril

Descrição: Exposição dos trabalhos dos alunos do 12^ºAV, da disciplina de Desenho A, na galeria do 2^º piso do bloco B da ESFH. Nesta proposta, os alunos trabalharam, através da representação do rosto nas genealogias da expressão, de modo a respeitar e apreciar modos de expressão diferentes, recusando estereótipos e preconceitos. Nesta aquisição de conhecimentos de experimentação e criação, com elementos estruturais da linguagem plástica (forma, cor, valor, espaço e volume, plano, textura, ritmo, equilíbrio, estrutura, entre outros) e a compreensão do desenho como meio de expressão. A unidade de trabalho foi acompanhada pela professora estagiária de MEAV da UP, Ana Rodrigues.

Avaliação: A avaliação é francamente positiva. Pois os alunos desenvolveram uma relação dinâmica entre o aprender a Ver – a Criar – e a Comunicar, conjugando a análise crítica e reflexiva.



XII. Oficina de Origamis

Coordenação: Ana Isabel Dias de Oliveira

Colaboração: Maria de Fátima Carvalho, Rosa Xavier

Destinatários: Alunos do sexto ano de escolaridade.

Local: Escola Básica Egas Moniz

Período de realização: 5 de abril

Descrição: No âmbito da 41ª Semana Aberta do Agrupamento, decorreu, na manhã do dia 5 de abril, uma oficina de origami dinamizada por Hélder Magalhães para os alunos do 6º ano de escolaridade, na Escola Básica Egas Moniz. Com esta atividade, foi possível construir “tsurus”, através da dobragem de papel, sem realizar cortes e usar cola, que além de entreter, permitiu estimular a criatividade e a coordenação visual-manual.

Avaliação: Bem conseguida.



XIII. O Clube d' O Rei Palestra - Tertúlia com Miguel Salazar e Antonio Amaro das Neves.

Coordenação: Departamento de História e Geografia - António Amaro das Neves

Colaboração: Vitória Sport Clube

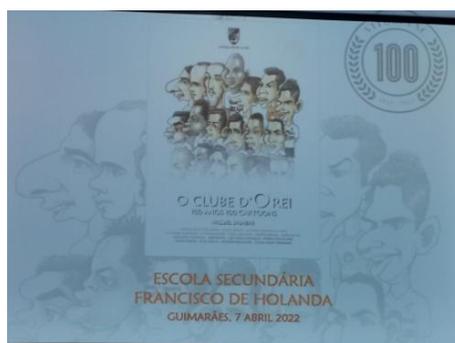
Destinatários: Alunos e professores do Agrupamento / Comunidade Escolar

Local: Sala Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 7 de abril de 2022

Descrição: Em 2022, passam 100 anos sobre a fundação do Vitória Sport Clube. Para assinalar o centenário, o clube organizou um programa comemorativo, de que já resultou a publicação da obra “O Livro d’O Rei”, um álbum de cartoons de Miguel Salazar “ilustrado” com textos de 14+2 autores que contam história das dez décadas vitorianas. No âmbito da XLI Semana Aberta, o Departamento de Geografia e História associou-se às celebrações do centenário do Vitória, promovendo uma palestra tertúlia com Miguel Salazar, que contou com a presença de autores de textos da obra e de algumas personalidades ligadas ao Vitória. A apresentação do orador esteve a cargo de António Amaro das Neves, professor do Agrupamento e autor do texto de dois capítulos da obra que esteve no centro da iniciativa. Esta foi uma oportunidade para conhecer a história do clube e compreender o processo criativo de um cartoonista. Durante a sessão foram apresentadas, em primeira mão, novidades interessantes sobre a fundação do Vitória e a ligação dos fundadores à Escola Industrial Francisco de Holanda, além de terem sido distribuídas a todos os participantes reproduções de caricaturas e cartoons de Miguel Salazar. No final, foram sorteados 20 livros entre os participantes, oferecidos pelo autor e pelo Vitória Sport Club.

Avaliação: A avaliação é muito positiva. Em dia em que se desenvolviam na outras atividades abertas aos alunos, contou com 73 participantes.



XIV. Exposição de trabalhos dos alunos

Coordenação: Grupo 600

Colaboração: Grupo 600

Destinatários: Comunidade escolar

Local: Átrio da Escola Egas Moniz

Período de realização: 2º período

Descrição: Exposição dos trabalhos desenvolvidos na disciplina de Educação Visual pelos alunos das turmas do 8º ano sobre o Módulo/Padrão/Escala.

Avaliação: Excelente.



XV. Exposição do projeto "Bicholândia" | Semana Aberta

Coordenação: Délia Carvalho

Colaboração: Grupo 600

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

Período de realização: 2º Período

Descrição: O projeto "Bicholândia" foi desenvolvido pelos alunos das turmas do 7ºano, durante o primeiro período na disciplina de Oficina de Artes. O mote foi criar bicharocos imaginários e personificados com cartões, tecidos, botões, lã, fechos e o que mais estivesse à mão. A exposição teve lugar no âmbito da Semana Aberta no átrio da Escola Egas Moniz onde foi recriada uma floresta para acolher todos os "bicharocos".

Avaliação: Excelente



XVI. Exposição de trabalhos realizados nas disciplinas de Educação Visual e Oficina de Artes | Semana Aberta

Coordenação: Grupo 600

Colaboração: Grupo 240

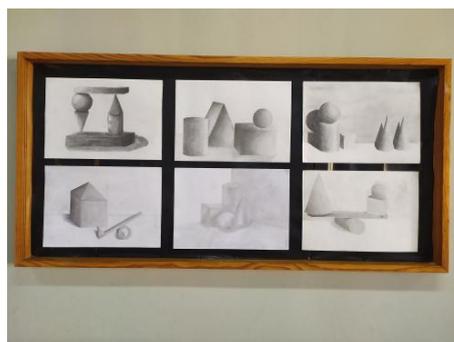
Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Átrio da Escola EB 2,3 Egas Moniz

Período de realização: 2º Período

Descrição: Exposição dos trabalhos realizados pelos alunos do 2º e 3º Ciclo nas disciplinas de Educação Visual, Oficina de Artes, Educação Visual e Tecnológica e Artes e Património.

Avaliação: Excelente



XVII. Concurso: Criação de um logótipo para as bibliotecas escolares

Coordenação: Professora Isabel Silva

Colaboração: Professora bibliotecária

Destinatários: 10TDS

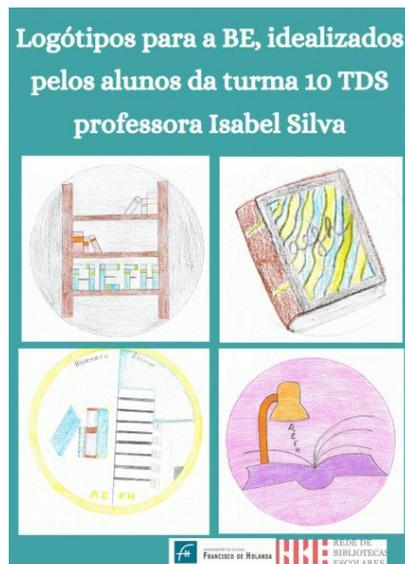
Local: biblioteca escolar; sala de aula

Período de realização: 2º P

Descrição: Criação de um logótipo para as BE A professora bibliotecária da escola sede desafiou a professora Isabel para que os seus alunos do 10ºTDS criassem um logo para as

bibliotecas do agrupamento. Desafio aceite, foi realizada um primeiro encontro com a professora e os alunos para explorar ideias possíveis para o logo. Os alunos criaram os seus logos, com a orientação da professora Isabel. A professora bibliotecária foi acompanhando o processo e, no final, quando as propostas estavam terminadas, foi realizada uma votação, tendo-se escolhido aquele que foi considerado o melhor. De salientar que os alunos fizeram um bom trabalho, se envolveram e passarão, de seguida, a criar uma mascote. Os seus trabalhos estiveram expostos na biblioteca escolar.

Avaliação: A promoção deste concurso, permitiu aos alunos o desenvolvimento da sua criatividade, o sentido crítico, o sentido de responsabilidade assim como a sua autoestima. Foi, por isso, muito positivo.



5. Efemérides e festividades

I. Dia Internacional do Desporto

Coordenação: Núcleos de Estágio da FADEUP

Destinatários: Alunos

Local: ESFH

Período de realização: 24 de setembro de 2021

Descrição: Foram preparados e disponibilizados três circuitos de Treino Funcional, com nível de dificuldade diferenciado, para os alunos realizarem. Os alunos de acordo com o seu nível de aptidão física escolhiam um dos três circuitos para executar, com a orientação e supervisão de professores estagiários.

Avaliação: Atividade muito positiva, bem conseguida, e de agrado dos alunos.

II. European Day of Languages 2021

Coordenação: Cristina Tomé

Colaboração: Membros do Departamento de Línguas Germânicas que implementaram a atividade junto das suas turmas e Manuela Paredes, coordenadora da BE.

Destinatários: Alunos do ensino secundário

Local: Salas de aula e biblioteca da escola sede.

Período de realização: De 24 de setembro a 1 de outubro.

Descrição: Na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint e desenvolveram atividades que os levaram a celebrar a diversidade cultural da Europa através de “storytelling”, mais precisamente ouvir e contar contos tradicionais, contos de fadas, lendas, fábulas e mitos, oriundos de países europeus. A ideia subjacente à escolha do tema deste ano foi juntar duas efemérides: “Dia Europeu das Línguas” e “Mês Internacional das Bibliotecas Escolares”. Alguns colegas ficaram pela apresentação do material partilhado, devido ao facto de a efeméride ocorrer logo no início do ano letivo, coincidindo com o período

dados para recuperar conteúdos não lecionados no final do ano letivo passado ou para consolidar os mesmos nas turmas onde esse trabalho foi considerado necessário. Outras turmas, nomeadamente, as turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 11AV1, 11CSE2 e 11CT2, juntamente com as suas professoras, Cristina Tomé e Alves, optaram por implementar as atividades sugeridas na apresentação em PowerPoint. Assim, os alunos escolheram uma de quatro tarefas distintas e, após a leitura das histórias nos links apresentados, produziram trabalhos, individualmente ou em pequenos grupos. Os trabalhos foram, de seguida, apresentados oralmente aos colegas de turma.

Avaliação: A atividade foi um sucesso junto dos participantes onde a atividade foi integralmente implementada e os objetivos traçados foram plenamente atingidos, uma vez que a partilha de histórias permitiu aos alunos conhecer culturas distintas da sua e a respeitar diferenças, mas também a descobrir os aspetos que nos unem. Quem tiver o prazer de ouvir ou ler os trabalhos publicados no blog da biblioteca escolar, não terá qualquer dúvida que a curiosidade dos alunos foi estimulada; conseguiu-se promover a comunicação oral e a criatividade dos alunos e, por fim, mas não menos importante, valorizar os saberes e resgatar memórias culturais e afetivas. É fundamental passar o conhecimento de geração a geração, isso é Compartilhar! Espero que possamos sempre compartilhar “histórias e contos”... os contos de fadas da nossa infância, as histórias tradicionais do nosso país e das diversas culturas do mundo. Celebrar a cultura europeia através das histórias, lendas, fábulas e dos contos de cada país é uma das melhores formas de conhecer as várias línguas deste vasto e grandioso continente. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar (ESFH: Dia Europeu das Línguas (bibliotecaesfh.blogspot.com))



III. Dia do Professor

Coordenação: Núcleos de Estágio da FADEUP e colaboração do grupo disciplinar de EDF

Destinatários: Professores

Local: ESFH

Período de realização: 08/10/2021

Descrição: Foi dinamizado, na sala dos professores, um pequeno circuito de Treino Funcional para os professores, durante o intervalo, poderem executar com a orientação de professores estagiários. Simultaneamente, foi criado um espaço para os professores realizarem uma avaliação da Composição Corporal, através da balança de bioimpedância.

Avaliação: Atividade positiva e com boa participação.

IV. Dia Mundial do Sorriso

EB Santa Luzia

Coordenação: Docente de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar e professora do 1º ciclo.

Destinatários: Turma 4º B

Local: EB SL

Período de realização: 8/10/2021

Descrição: Diálogo sobre a importância do ato de sorrir. Os alunos foram convidados a sorrir uns para os outros e a desenhar um “smile” num post it, que foi posteriormente colado num numa cartolina.

Avaliação: A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante atividade com os alunos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria.

EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem Egas Moniz – Teresa Oliveira, Rui Afonso.

Destinatários: Comunidade educativa da EB2,3 Egas Moniz.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 8/10/2021

Descrição: Afixação de um mural alusivo à data onde os alunos. Professores e assistentes podiam registar mensagens. Oferta de máscaras pintadas nas aulas de Artes e distribuição de sorrisos impressos em papel.

Avaliação: Decorreu de forma muito positiva com a participação ativa de todos.

V. Dia Mundial da Alimentação

1º ciclo EB Santa Luzia e EB Pegada

Coordenação: Ana Leite, Cândida Martins, Conceição Novais e Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Alunos do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: De 15 a 22 de outubro

Descrição: A atividade decorreu durante praticamente, durante uma semana nas duas escolas. Assim sendo, semeamos e plantamos ervas aromáticas, fizemos espetadas de fruta confecionamos marmelada caseira e gomas saudáveis e tivemos uma aula de Pilates e yoga. A par destas atividades foram desenvolvidas nas salas de aula outras de leitura, escrita, desenho...

Avaliação: As atividades decorreram como planificado. A opinião dos alunos foi muito positiva, bem como a de todos os intervenientes.



EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem Egas Moniz – Filipa Costa

Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclo EB2,3 Egas Moniz

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 16/10/2021

Descrição: Atividade desenvolvida no coberto (espaço exterior da escola).

Leitura da história “Saudades do teu abraço”, Pintura de um ouriço cacheiro (alunos do CAA).

Jogos atividade sobre a temática: sopas de letras, “Devo ou não devo comer”, Stop.- roda dos alimentos, associação igual-igual, degustação de fruta (ouriço cacheiro) – comunidade educativa (durante os intervalos da manhã do dia 18-10-2021).

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A atividade contou com uma forte adesão da comunidade educativa (2º e 3º ciclo).

ES Francisco Holanda

Coordenação: Professoras de Educação especial.

Destinatários: Alunos que frequentam o CAA

Local: ESFH

Descrição: Os alunos tiveram a oportunidade de:

- Conhecer a roda dos alimentos, percebendo a importância de uma alimentação saudável;
- Identificar refeições equilibradas e reconhecer os malefícios dos excessos alimentares;
- Identificar o prazo de validade nas embalagens de alimentos, comparando-os;
- Conhecer as regras de conservação dos alimentos e normas de higiene alimentar.

Avaliação: Os alunos participaram com interesse e empenho nas atividades, tendo decorrido num ambiente saudável e estimulante. Os materiais foram adequados e adaptados.

Fomentou-se o trabalho de pares/grupo e trabalho individual, estimulando conversas temáticas e espontâneas com alternância entre momentos de maior exigência ao nível da concentração com momentos mais descontraídos.

Responsabilização pelas tarefas sentindo-se necessários e valorizados.

Pelos motivos expostos, consideramos que atividade decorreu muito bem, dentro do expectável para alunos com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

VI. Dia das Acessibilidades

EB Egas Moniz

Coordenação: Alcina Lobo, Anabela Martins, Carla Gonçalves, Filipa Costa, Marta Pacheco, Maria José Fernandes, Sílvia Fernandes.

Destinatários: 27 alunos do 5ºA, 22 alunos do 5º B, 22 alunos do 7º B, 24 alunos do 7º C, 26 alunos do 7º D, 27 alunos do 9º B, 26 alunos do 9º C.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 20/10/2021

Descrição: As turmas envolvidas assistiram em direto ou diferido à palestra dada por Salvador Mendes de Almeida, presidente e fundador da Associação Salvador. O Peddypaper nas imediações da escola dirigido às turmas 7º B e 7ºC, teve como principal objetivo sensibilizar os jovens e a sociedade para as acessibilidades, sendo esta uma das principais causas de exclusão

social das pessoas com deficiência motora. No dia 21/10 assistiu-se à visita à escola da vimaranense Sara Coutinho, cidadã com mobilidade reduzida e atividades na causa das acessibilidades (13:35 às 17:30). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A atividade decorreu com enorme sucesso pois permitiu sensibilizar a comunidade educativa para as questões das acessibilidades dentro e fora de portas, o que, por sua vez, conduziu à replicação pelas instituições/locais visitados.

ES Francisco Holanda

Coordenação: Docentes de Educação Especial e docente de psicologia da turma referida.

Destinatários: Alunos do 10ºTGR e alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Os alunos que frequentam o CAA juntamente com a turma do Curso de Geriatria, fizeram uma visita à EB1/JI de Stª. Luzia no sentido de conhecer o espaço físico da escola e seus constrangimentos físicos para pessoas com incapacidades, nomeadamente, rampas, elevador, material adaptado, como cadeiras e mesas, recreio seguro e apelativo para todos. Foram feitos registos de fotos. Os alunos da turma e do CAA juntamente com os docentes realizaram um texto de opinião para chamar a atenção à comunidade educativa da importância das acessibilidades para pessoas com mobilidade reduzida.

Avaliação: A realização de atividade decorreu em contexto natural criando-se um ambiente de segurança e confiança. A atividade decorreu muito bem!

VII. European Day of Languages 2021

Coordenação: Cristina Tomé

Colaboração: Membros do Departamento de Línguas Germânicas que implementaram a atividade junto das suas turmas e Manuela Paredes, coordenadora da BE.

Destinatários: Alunos do ensino secundário

Local: Salas de aula e biblioteca da escola sede.

Período de realização: De 24 de setembro a 1 de outubro.

Descrição: Na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint e desenvolveram atividades que os levaram a celebrar a diversidade cultural da Europa através de “storytelling”, mais precisamente ouvir e contar contos tradicionais, contos de fadas, lendas, fábulas e mitos, oriundos de países europeus. A ideia subjacente à escolha do tema deste ano foi juntar duas efemérides: “Dia Europeu das Línguas” e “Mês Internacional das Bibliotecas Escolares”. Alguns colegas ficaram pela apresentação do material partilhado, devido ao facto de a efeméride ocorrer logo no início do ano letivo, coincidindo com o período dado para recuperar conteúdos não lecionados no final do ano letivo passado ou para consolidar os mesmos nas turmas onde esse trabalho foi considerado necessário. Outras turmas, nomeadamente, as turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 11AV1, 11CSE2 e 11CT2, juntamente com as suas professoras, Cristina Tomé e Alves, optaram por implementar as atividades sugeridas na apresentação em PowerPoint. Assim, os alunos escolheram uma de quatro tarefas distintas e, após a leitura das histórias nos links apresentados, produziram trabalhos, individualmente ou em pequenos grupos. Os trabalhos foram, de seguida, apresentados oralmente aos colegas de turma.

Avaliação: A atividade foi um sucesso junto dos participantes onde a atividade foi integralmente implementada e os objetivos traçados foram plenamente atingidos, uma vez

que a partilha de histórias permitiu aos alunos conhecer culturas distintas da sua e a respeitar diferenças, mas também a descobrir os aspetos que nos unem. Quem tiver o prazer de ouvir ou ler os trabalhos publicados no blog da biblioteca escolar, não terá qualquer dúvida que a curiosidade dos alunos foi estimulada; conseguiu-se promover a comunicação oral e a criatividade dos alunos e, por fim, mas não menos importante, valorizar os saberes e resgatar memórias culturais e afetivas. É fundamental passar o conhecimento de geração a geração, isso é Compartilhar! Espero que possamos sempre compartilhar “histórias e contos”... os contos de fadas da nossa infância, as histórias tradicionais do nosso país e das diversas culturas do mundo. Celebrar a cultura europeia através das histórias, lendas, fábulas e dos contos de cada país é uma das melhores formas de conhecer as várias línguas deste vasto e grandioso continente. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar (ESFH: Dia Europeu das Línguas (bibliotecaesfh.blogspot.com))



VIII. Celebrating Halloween

Coordenação: Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

Colaboração: Dominique Silva (Coordenação de Estabelecimento; Emília Pacheco (Assistente operacional); Marta Pacheco (Professora de Línguas); Délia Carvalho (Professora de Artes); Leonor Costa (Aluna do 9ºD)

Destinatários: Alunos do 2º e 3º Ciclos

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz

Período de realização: a partir do dia 27 de outubro

Descrição: A celebração desta festividade na Escola Egas Moniz, surge a propósito da exploração e divulgação junto da comunidade escolar da cultura e tradições anglo-saxónicas inerentes a esta data. Neste ano letivo, a atividade foi mais uma vez desenvolvida tendo em conta o contexto da Covid19. Sob o tema “Spooky Hats Competition”, os alunos deram asas à sua imaginação/ criatividade elaborando os seus assustadores chapéus. Todos os trabalhos apresentados foram expostos no espaço da Biblioteca e em vitrinas situadas frente à mesma. O júri convidado (constituído por vários elementos da nossa escola) elegeu os cinco trabalhos que consideraram mais criativos e que apelaram ao respeito pela tradição e à utilização de materiais diversificados/recicláveis. Em contexto de sala de aula os alunos tiveram a oportunidade de visionar o filme “The Addams Family 2” e resolver fichas de trabalho lúdico-didáticas. Os alunos realizaram ainda Kahoots e elaboraram cartazes culturais onde incluíram um QR Code que foram posteriormente afixados em vários locais da escola.

Avaliação: É de salientar o grande empenho e adesão demonstrada pelos alunos, principalmente no que se refere aos alunos do 2ºciclo. Destaca-se ainda o empenho, a originalidade e a criatividade dos trabalhos apresentados a concurso, tornando o espaço onde os trabalhos estavam expostos alvo de curiosidade demonstrada através das inúmeras visitas que este espaço recebeu. Mais uma vez, todos os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar estas tradições com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo para o sucesso escolar dos alunos.



IX. Comemoração do Dia Mundial da Poupança

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa

Destinatários: Alunos do 5º ano.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 31/10/2021

Descrição: Assinalar o Dia Mundial da Poupança numa atividade de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento (educação financeira). Atividade dirigida para as turmas do 5º ano bem como para os alunos que frequentam o CAA da EB2,3 Egas Moniz, com a leitura/dramatização da história “Zezinho e a porquinha Poupança” e atividades lúdicas relacionadas com a temática (livro de atividades com jogos e curiosidades e realização de um kahoot com a atribuição de um porquinho mealheiro ao aluno mais rápido, produzido pelos alunos que frequentam o CAA. – 02-11-2021

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A atividade teve um enorme sucesso pois os alunos aderiram com entusiasmo à leitura e dramatização da história que decorreu num espaço diferente e exterior à sala de aula (biblioteca EB2,3 Egas Moniz). O kahoot permitiu uma consolidação e avaliação das competências desenvolvidas.

X. Comemoração do dia das Bruxas

EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa e Teresa Oliveira.

Destinatários: Alunos do CAA e comunidade educativa.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 31/10/2021

Descrição: Leitura e dramatização da história “A abóbora Gigante” com um momento musical alusivo à data. Desenvolvimento de atividades de expressão plástica em colaboração com o grupo de Inglês através da criação de elementos decorativos para o espaço escolar (mobiles de fantasmas, morcegos com recurso à reciclagem de materiais e pintura de abóboras). Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de outubro nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: Os alunos no CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas. Os trabalhos finais foram expostos pelo grupo de Inglês para a comunidade educativa.

ES Francisco Holanda

Coordenação: A atividade referida foi dinamizada em colaboração com as Docentes da biblioteca escolar.

Destinatários: Alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Comemoração do Halloween com decoração do Centro de Apoio à Aprendizagem. Os alunos pesquisaram a data e puderam desenvolver atividades, como fichas de trabalho, jogos atividade, pinturas, ilustrações e visionamento de pequenos filmes.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo!

XI. Magusto

Coordenação: Ana Leite Anabela Ribeiro, Albertina Castro, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Manuel Mendes e Paula Marinho.

Colaboração: Professores Titulares de Turma; Assistentes Operacionais e Encarregados de Educação

Destinatários: Alunos do 1.º ciclo/ JI das duas escolas

Local: EB1 da Pegada e EB1/JI de Santa Luzia

Período de realização: 11 de novembro

Descrição: Elaboração de coroas de outono em colaboração com os Encarregados de Educação; Realização de atividades de expressão artística (dramatizações, cantar canções, pintura, desenho, recorte e colagem); Jogos lúdicos e lanche convívio.

Avaliação: Os alunos revelaram bastante entusiasmo e participaram com empenho nas atividades realizadas.



XII. Comemoração do dia Internacional da Pessoa com Deficiência

EB Pegada

Coordenação: Docentes de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar e professoras do 1º ciclo.

Destinatários: Comunidade escolar.

Local: EB Pegada

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Visualização de curtas metragens sobre a Deficiência e sobre a Inclusão, com o objetivo de incentivar a partilha da opinião da turma, através da ferramenta digital, Padlet, que permite a criação de um quadro virtual dinâmico e atividade para registar os comentários/opiniões.

Avaliação: A atividade decorreu muito bem, contribuindo assim para a sensibilização dos alunos para esta temática e essencialmente na tomada de atitudes mais conscientes e promotoras de comportamentos de igualdade.

EB Santa Luzia

Coordenação: Docentes de educação especial em colaboração com a docente da biblioteca escolar, Educadoras de Infância e professoras do 1º ciclo.

Destinatários: Comunidade escolar

Local: EB SL

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Visualização de curtas metragens sobre a Deficiência e sobre a Inclusão, com o intuito de incentivar a partilha da opinião da turma, através da ferramenta digital, Padlet, que permite a criação de um quadro virtual dinâmico e serve para registar os comentários/opiniões.

Avaliação: A atividade decorreu muito bem, contribuindo assim para a sensibilização dos alunos para esta temática e essencialmente na tomada de atitudes mais conscientes e promotoras de comportamentos de igualdade!

EB Egas Moniz

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa.

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: E.B. 2/3 Egas Moniz.

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Divulgação de um vídeo comemorativo do Dia Internacional das Pessoas com deficiência realçando a importância da Educação Inclusiva na sociedade, ao mesmo tempo que se dá a conhecer o sucesso pessoal de várias pessoas portadoras de deficiência ligadas à área da música, ciência, desporto, atividade cívicas, cinema, entre outras.

Divulgação de um vídeo mais curto nas redes sociais do agrupamento.

Avaliação: A mensagem clara e acessível do vídeo permitiu envolver a comunidade educativa na importância da reflexão acerca dos Direitos da Pessoa com Deficiência e da sua inclusão na sociedade.

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Teresa Oliveira com a colaboração da Anabela Martins, António Oliveira e Filomena Sales.

Destinatários: Turmas de 5ºano a que pertencem alunos abrangidos pelo DL54/2018

Local: E.B. 2/3 Egas Moniz.

Período de realização: 03/12/2021

Descrição: Visualização de pequenos filmes animados em contexto de turma com argumentos alusivos à diferença.

Avaliação: Decorreu de forma muito positiva permitindo aos alunos refletir sobre as mensagens, partilhar dúvidas e discutir em turma.

ES Francisco de Holanda

Coordenação: Docentes de Educação Especial e docente de AI da Turma indicada.

Destinatários: Alunos do CAA e da turma do 10 TGR

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Visualização de um filme no espaço do aluno, entrega de marcadores de livros com frases alusivas ao dia, exposição de cartazes com personalidades com vários tipos de deficiência e/ou incapacidade nas janelas do refeitório e colocação de um caderno onde cada um poderia escrever algo sobre esta efeméride.

Participação numa sessão de Língua Gestual Portuguesa com o Dr. Vitor Tété do Agrupamento de Escolas Alexandre Herculano – Porto, na turma do 10TGR na disciplina de área de Integração em colaboração com a docente desta disciplina.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos e docentes, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo!

XIII. Comemoração da Declaração Universal dos Direitos Humanos

Coordenação: Centro de Apoio à Aprendizagem – Filipa Costa.

Destinatários: Alunos do CAA e comunidade educativa.

Local: EB Egas Moniz

Período de realização: 10/12/2021

Descrição: Comemorar o aniversário da Declaração Universal dos Direitos Humanos com o intuito de sensibilizar a comunidade educativa para a temática dos direitos humanos e da Educação para Todos sob a temática “À luz da Inclusão”.

Construção de velas com recurso a materiais recicláveis (rolos de papel higiénico, jornais, cartão) com os alunos que frequentam o CAA: 1 vela = 1 direito. As velas foram distribuídas pelos diferentes espaços escolares para decoração natalícia.

Ainda dentro desta temática foi realizado ainda no mês de novembro um cartaz alusivo à comemoração da Convenção dos Direitos da Criança que permaneceu em exposição até ao final do 1º período.

Divulgação de um vídeo sobre as atividades desenvolvidas no CAA durante o mês de dezembro.

Avaliação: Os alunos no CAA aderiram com entusiasmo às atividades propostas, participando em diferentes fases da atividade das velas.

XIV. World Kindness Day - 2021

Coordenação: Cristina Tomé

Colaboração: Manuela Paredes (Português e coordenadora da BE), Alexandra Castelar e Belém Cunha (Educação Especial).

Destinatários: - Turmas 10CT1, 10CT2, 10CT3 e 10CT4. - Alunos com medidas adicionais: Guilherme Cerqueira – 10TGR, Margarida Sousa – 10TGR, Pedro Costa – 11TEA, Patrícia Machado – 12AV1

Local: Salas de aula e biblioteca da escola sede

Período de realização: Turmas dos cursos científico-humanísticos: 17 e 19 de novembro; alunos com medidas adicionais: de 8 a 13 de novembro

Descrição: Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, na aula da disciplina de Inglês, os alunos viram uma apresentação em PowerPoint sobre as origens e relevância do Movimento Mundial pela Bondade, os objetivos e atividades planejadas a nível mundial para a celebração desta efeméride e analisaram quatro propostas para pôr em prática junto da comunidade escolar e local, nos meses de novembro e dezembro. Assim, escreveram mensagens de gratidão, em corações que foram pendurados na “Árvore da Gratidão” colocada na biblioteca escolar e receberam marcadores com citações sobre a bondade; participaram na campanha “Sorrisos de papel”, comprando sessenta e dois postais de Natal, escreveram mensagens nos postais e os mesmos foram, posteriormente, entregues nos lares de idosos e centros de dia de Guimarães; assinaram as petições da “Maratona de Cartas”, promovida pela Amnistia Internacional e organizada pelas bibliotecas escolares e participaram na campanha “Grupo Solidário Lar Santa Estefânia” contribuindo para a aquisição de prendas de Natal para os jovens desta instituição. A “Árvore da Gratidão” colocada na biblioteca escolar foi desenhada e pintada por alguns alunos do curso de Artes Visuais, o espaço decorado pela professora Manuela Paredes, coordenadora da BE, com a ajuda de alguns alunos voluntários, tendo sido aberta à comunidade escolar. Os alunos que visitaram a BE tiveram a oportunidade de completar os ramos com corações ou post-its com mensagens de gratidão por tudo de bom que a vida lhes proporciona ou de reconhecimentos pelas pessoas que têm tido um papel fundamental nas suas vidas. Os alunos com medidas adicionais construíram a sua árvore da bondade, com pequenas mensagens alusivas ao tema. Os trabalhos realizados foram expostos na biblioteca escolar. No dia 13 de novembro, “Dia Mundial da Bondade”, cada aluno escolheu um amigo a quem oferecer um marcador de livros, também ele com uma bonita mensagem de bondade. Os destinatários dessa pequena lembrança foram os seus parceiros de turma e os auxiliares de ação educativa que os acompanham e por quem têm muito carinho. As professoras envolvidas também receberam esse mimo. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se no blog da biblioteca escolar e/ou na página da Escola. (ESFH: Dia da BONDADE⁴ e ESHF: Árvore da Bondade⁵).

Avaliação: Mais uma vez, a celebração do “Dia Mundial da Bondade” foi uma aposta ganha e um sucesso junto dos participantes. Serviu para promover a formação e a socialização dos alunos, contribuindo dessa forma para o Projeto de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento. Os alunos puderam praticar e não apenas falar ou pensar sobre a “compaixão” e a “preocupação com o bem-estar do outro”. Nas turmas dos cursos científico-humanísticos, com as quatro propostas apresentadas, puderam ver, quase de imediato, o impacto dos seus atos, sobretudo, nos membros da comunidade local que são menos afortunados do que eles. A celebração da efeméride com os alunos com medidas adicionais, foi uma experiência única para todos os envolvidos, pois os alunos mostraram o afeto que sentem às pessoas que os apoiam todos os dias, tornando-os jovens felizes e acarinhados. A Escola tem o papel de não apenas desenvolver os conhecimentos e competências dos alunos, mas também de criar cidadãos felizes e ativos, jovens preocupados com o bem-estar de todos e que estejam sempre prontos para contribuir para a existência de uma sociedade mais justa e solidária. Pretende-se criar, com a celebração do “Dia Mundial da Bondade”, um movimento em que a felicidade e o bem-estar de todos faça parte da cultura da Escola. Se todos se juntarem a esse movimento, praticando regularmente pequenos atos de bondade, podemos fazer a diferença, pois nada somos se não cultivarmos a compaixão e a bondade!

⁴ bibliotecaesfh.blogspot.com

⁵ bibliotecaesfh.blogspot.com



XV. Celebrating Thanksgiving Day

Coordenação: Iolanda Franco; Marta Pacheco; Marta Silva; Paula Salgado; Sandra Silva

Colaboração: Leonor Costa do 9º D

Destinatários: Todos os alunos da EB 2, 3 Egas Moniz

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz

Período de realização: Semana do Dia de Ação de Graças (22 a 26 novembro)

Descrição: Neste ano letivo e em contexto de sala de aula, os alunos visualizaram vídeos sobre a origem desta festividade, tendo posteriormente redigido mensagens de ação de graças e elaborado postais/ cartazes que foram afixadas no átrio da escola. Os alunos da turma 8ºC tiveram ainda a oportunidade de elaborar cartazes com um código QR incluído que remetia para informação cultural sobre a festividade. No 2ºciclo, esta atividade foi realizada nas aulas de Apoio ao Estudo.

Avaliação: Esta celebração pautou-se pela colaboração e envolvimento dos alunos da escola, que tiveram a oportunidade de vivenciar esta tradição, com o objetivo primordial de promover a motivação para a aprendizagem do Inglês, contribuindo simultaneamente para o sucesso escolar dos alunos. Esta atividade permite que os alunos tenham um contacto com as tradições próprias da cultura anglo-saxónica, permitindo que reconheçam a diversidade cultural como uma oportunidade de aprendizagem. Os alunos desenvolvem as suas competências linguísticas e em simultâneo estimulam o espírito de cidadania e o respeito pelos outros.



XVI. Dia Laranja_ Comércio tradicional

Coordenação: Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

Colaboração: 11.TCM e comércio local

Destinatários: comunidade

Local: várias ruas próximas da ESFH

Período de realização: 25 de novembro

Descrição: Os alunos e alunas da turma do 11º ano do Curso Profissional de Comércio procuraram apelar ao potencial de responsabilidade social do comércio local de Guimarães, uma atividade de maior proximidade às pessoas, para aderirem a esta nova campanha lançada pela Desincoop e o AEFH. Para tal, distribuíram e afixaram cartazes laranja com frases alusivas a esta problemática, em diversos estabelecimentos comerciais próximos da Escola, nomeadamente Alameda Dr. Alfredo Pimenta, Rua Gil Vicente, Rua Sto. António, Rua Paio Galvão, Toural e Av. Conde Margaride. Mais ruas serão alvo desta iniciativa, que irá durar até 10 de dezembro, Dia Internacional dos Direitos Humanos. A campanha “BASTA”, lançada pela DESINCOOP, em 2013 sobre a eliminação da violência contra as Mulheres e Meninas, no âmbito de um projeto transnacional, no qual participaram muitas organizações locais, foi abraçada pelo Agrupamento e todos os anos são lançadas novas atividades no sentido de envolver mais cidadãos e contribuir para uma mudança de mentalidade. Um muito obrigado a todos os que se solidarizaram com esta causa cada vez mais pertinente no mundo atual.

Avaliação: Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a amabilidade, prontidão e disponibilidade dos comerciantes.



XVII. Dia Laranja_ESFH

Coordenação: Eduarda Esperança em parceria com a Desincoop, CRL.

Colaboração: 11.TCM e assistentes técnicos e operacionais

Destinatários: comunidade educativa

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 25 de novembro

Descrição: Acabar com a violência contra as mulheres é um assunto de todos. Mais uma vez, o Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda associa-se à DESINCOOP - Desenvolvimento Económico, Social e Cultural, CRL na campanha “BASTA”, para assinalar o dia 25 de novembro – Dia Internacional da Eliminação da Violência contra as Mulheres e Meninas. Este ano, a turma do 11º ano do Curso Profissional de Comércio convidou os(as) assistentes técnicos e

operacionais a vestiram laranja, e a associarem-se a este movimento pela defesa dos Direitos Humanos.

Avaliação: Muito Bom. Os objetivos foram cumpridos. É de salientar a participação e o empenho dos alunos, assim como a prontidão e disponibilidade dos(as) assistentes técnicos e operacionais.



XVIII. Semana Europeia de Programação 2021

Coordenação: Departamento de Informática

Colaboração: António Marcos, Ana Ferreira, Carla Cardoso, Isaura Figueiredo e José Silva

Destinatários: Alunos do 2.º e 3.º ciclos | Alunos dos cursos profissionais lecionados por professores do departamentos | Alunos do 12.ºCT5

Local: Escolas do agrupamento

Período de realização: 1º período

Descrição: A introdução do pensamento computacional (PC) e as literacias digitais na escola constitui, hoje em dia, uma proposta suportada pela comunidade científica e educativa e com relevância nas competências que as crianças e jovens devem adquirir ao longo da sua vida. O departamento dinamizou diferentes atividades, relacionadas com a Coodweek durante o mês de outubro (09 a 24). Participaram as seguintes turmas: do 5.º ao 9.º no âmbito da disciplina de TIC e 10.º e 11.º na disciplina de Redes de Comunicação do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos. A turma 12CT5 na disciplina de Aplicações Informáticas B. No âmbito da Semana Europeia da Programação, que visa levar a programação e a literacia digital a todos de uma forma divertida e atrativa os alunos realizaram atividades de iniciação à programação na plataforma code.org, entre outras atividades envolvendo artefactos de eletrónica e robótica (com a placa microcontroladora micro: bit).

Avaliação: Todos os participantes manifestaram muito entusiasmo na concretização dos desafios propostos e tiveram direito ao seu diploma de participação na efeméride. Atividade a realizar no próximo ano letivo dado o entusiasmo dos alunos na participação.



XIX. Decoração de Natal na escola Egas Moniz

Coordenação: Miguel Rocha

Colaboração: Grupo 240 Grupo 600 e professora Alexandra Jordão

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Átrio e zonas de lazer na Escola Egas Moniz

Período de realização: 1º Período

Descrição: Criação de diferentes elementos alusivos à época natalícia a serem expostos em diferentes espaços da escola Egas Moniz - árvore de Natal e enfeites (pendentes); "autorretratos natalícios" realizados por todos os alunos das turmas do 8º ano; pinheiros suspensos realizados por todos os alunos do 7º ano; casas em papel como ilustrações alusivas ao Natal realizadas pelos alunos do 2º ciclo.

Avaliação: Muito positiva. Os alunos criaram os trabalhos com grande entusiasmo e empenho e a atividade envolveu ativamente um grande número de alunos. Os trabalhos expostos foram muito elogiados pela comunidade educativa.



XX. Efemérides Biblioteca

Coordenação: Professoras bibliotecárias

Colaboração: Professores titulares; Professores de Português; Francês; Inglês; Cristina Tomé; DT

Destinatários: comunidade escolar

Local: biblioteca; sala de aula; auditório

Período de realização: 1º Período

Descrição: Dia Europeu das Línguas O Dia Europeu das Línguas (DEL), celebrado a 26 de setembro, continua a marcar a sua importância, visto que as competências linguísticas são essenciais para garantir a equidade e a integração. Como se festejava o 20º aniversário, as professoras bibliotecárias desafiaram os alunos a cantar os "Parabéns" em inglês e na língua materna. No caso do secundário, foram os alunos com medidas adicionais que cantaram os parabéns. Nos diferentes graus de ensino, os alunos cantaram os "Parabéns", gravando essa

comemoração que foi, depois, publicada no site próprio para o efeito⁶; para além disso, os alunos contaram histórias e lendas dos seus locais de nascimento ou da sua cidade, tendo já em conta que o MIBE desenvolvia já essa temática (ver relatório da colega Cristina Tomé). As gravações de algumas dessas histórias encontram-se nos respetivos blogues de cada uma das bibliotecas escolares.

Dia da alimentação (16 de outubro)

1º CICLO Aproveitando a hora do conto e a efeméride em causa, a PB explorou a história de “O capuchinho vermelho”, seguido de um debate sobre a alimentação saudável (pré-escolar).

Dia Internacional para a Erradicação da Pobreza (17 de outubro) - secundário Respondendo ao apelo da OIKOS, os alunos da turma 10LH5 gravaram o Manifesto contra a Pobreza, que foi partilhado no blogue da BE e na sua página do Facebook. Para além disso, a PB da escola sede enviou um email aos Diretores de Turma do agrupamento, pedindo para cederem 10 minutos para ler (ou pedirem a um aluno para o fazer) o Manifesto e, se assim o entendessem, levá-los a uma breve reflexão, de acordo com a idade dos jovens. O pedido teve um excelente feedback e os colegas enviaram as fotos dos alunos enquanto faziam a leitura do manifesto. Acreditamos que a mudança se consegue com pequenos gestos e se é verdade que não vamos mudar o mundo, podemos torná-lo um pouco melhor. Um dos grandes objetivos das bibliotecas escolares é sensibilizar os jovens para esta preocupação que é de todos.

Mês das Bibliotecas Escolares - MIBE (28 de outubro) “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo” EB1/JI de SANTA LUZIA Ao longo do mês de outubro, algumas turmas visitaram a biblioteca (alunos da Escola EB1/JI stª Luzia), com o apoio dos professores titulares que levaram os seus alunos a conhecer ou a lembrar o seu funcionamento e as suas regras. Para além disso, toda as turmas visitaram o museu Alberto Sampaio para conhecer algumas das lendas de Guimarães.

O pré-escolar e o 1º ano assistiram ao teatro de sombras sobre “A lenda dos cutileiros e da água boa” e “A lenda de Santa Luzia”, seguido de uma oficina, onde construíram sombras. O 2º ano assistiu ao teatro de sombras sobre “A lenda de Santa Luzia”. Finalmente, o 3º ano realizou um peddy-paper a fim de conhecerem a lenda de Santa Luzia, o Largo da Oliveira e o Centro Histórico de Guimarães.

Para o Dia Internacional das Bibliotecas escolares foi proposto a cada uma das turmas uma atividade de escrita, recontando algumas lendas de Guimarães e dando a conhecer o Centro Histórico da nossa cidade.

EB2,3 EGAS MONIZ Tendo em conta a temática deste ano, a 19 e 20 de outubro, a BE organizou a visita ao Museu Alberto Sampaio, com os alunos do 2º ciclo, para conhecimento da Lenda da Nossa Senhora da Oliveira e realizar um peddy-paper no local que deu nome à praça. Ao longo do mês de outubro foi, ainda, dinamizada a atividade “Ronda de histórias - gravação de um podcast”, com uma história tradicional, por alunos do 8º A, professores e funcionários. A 26 e 28 de outubro, a professora Cristina Tomé em colaboração com a professora Iolanda Franco desenvolveu a atividade “Ouvir e contar histórias” com os alunos do 6ºA, B, C e D para conhecimento de histórias tradicionais ou maravilhosas em inglês (ver relatório da colega Cristina Tomé). De modo a potenciar a imaginação e a criatividade, tendo por base os saberes técnicos e conceituais, adquiridos na disciplina de EV, 8 alunos do 8º e 9º ano ilustraram um mural em ardósia com personagens retiradas do mundo da fantasia e das histórias tradicionais. Finalmente, foram desenvolvidas atividades de escrita na disciplina de OLE nas turmas do 7º e 8º ano subordinadas ao tema “Confundindo histórias”. Após uma abordagem aos contos tradicionais, os alunos reescreveram-nos de modo a misturarem as personagens, alterando, assim, o desenrolar da ação.

⁶ <https://edl.ecml.at/Activities/Internationalhappybirthdayvideo/tabid/3231/Default.aspx>

SECUNDÁRIO No âmbito do MIBE, os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 foram desafiados a contar histórias, lendas e mitos da sua cidade ou país. As histórias podem ser vistas e ouvidas no blogue da BE. Tivemos, também, o nosso aluno do Nepal que contou uma história da sua terra natal. Para além disso, os alunos das medidas adicionais partiram “À descoberta da nossa história”. Assim, os alunos foram conhecer a nossa cidade, a sua história e as suas lendas. O professor Salgado de Almeida.

Avaliação: A avaliação foi muito satisfatória visto que as atividades desenvolvidas envolveram toda as turmas de forma ativa e os alunos, de forma voluntária, participaram entusiasticamente adquirindo saberes.



XXI. Postais de Natal no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Coordenação: Grupo disciplinar de Francês - 3º ciclo

Colaboração: Marta Pacheco - docente de Inglês do 3º ciclo

Destinatários: Toda a comunidade escolar do agrupamento

Local: Escola EB 2, 3 Egas Moniz e Escola secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 16 de dezembro 2021

Descrição: Os alunos criaram Postais de Natal originais em Francês e em Português e os mesmos foram distribuídos pelas escolas do Agrupamento a todos os seus membros para comemorar as festividades natalícias. Foram duas turmas da Escola EB 2, 3 Egas Moniz, 7º D e 8º B, a distribuir os postais. A iniciativa decorreu de forma muito satisfatória.

Avaliação: Excelente



XXII. Ainda assim...continua a ser Natal!

Coordenação: Ana Leite, Conceição Novais, Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores e AO de Santa Luzia e Pegada

Destinatários: Aluno do JI de Santa Luzia e 1º Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: 17 de dezembro

Descrição: Os alunos viram o filme "Arthur Christmas", comeram pipocas e tiveram a visita do Pai Natal que lhes trouxe uma surpresa e um lanche (promovido pela AP de ambas as escolas).

Avaliação: A atividade correu bastante bem, o alunos mostraram interesse e motivação.



XXIII. Chá de Natal

Coordenação: Docentes de Educação Especial, assistentes operacionais e docentes da biblioteca escolar.

Destinatários: Alunos do CAA, docentes e assistentes operacionais

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Convívio entre alunos, docentes e assistentes operacionais no CAA através da realização do lanche – “chá de Natal” no último dia de aulas do 1.º período. Cada um teve a oportunidade de partilhar um alimento (doce; salgados, bebidas). Visualização de canções de Natal. Os alunos, os docentes e os assistentes operacionais dançaram, cantaram com entusiasmo e alegria contagiantes.

Avaliação: A atividade decorreu num ambiente saudável, estimulante e de alegria contagiante, tendo sido, por isso, muito positiva!

XXIV. Comemoração do Dia da Floresta Autóctone

Coordenação: João Pacheco

Colaboração: Turma 12TQA

Destinatários: Dirigido a toda a comunidade escolar

Local: Espaços ajardinados da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 7 de fevereiro de 2022

Descrição: Com esta atividade, inscrita na educação ambiental, pretendeu-se chamar à atenção para a importância da proteção do ambiente em geral e da floresta autóctone, em particular. Com efeito, no dia 7 de fevereiro, os alunos do 12TQA plantaram nos espaços ajardinados da Escola uma das joias da floresta autóctone portuguesa, um jovem Carvalho

alvarinho (*Quercus robur* L.), oferecido pelo Laboratório da Paisagem-Equipa do Projeto Pegadas, no âmbito das comemorações do Dia da Floresta Autóctone.

Avaliação: A atividade decorreu com grande sucesso, na medida em que os alunos da turma 12TQA revelaram grande interesse e empenho na concretização de todas as tarefas que lhes foram propostas.

XXV. SeguraNet Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas

Coordenação: Carla Barbosa, Sandra Machado

Colaboração: Carlos Baptista, Sónia Barata

Destinatários: Alunos das turmas 11TEA, 12TEA e 10TMC.

Local: Auditório da ESFH

Período de realização: 10 de fevereiro

Descrição: Na semana dedicada à sensibilização para a cidadania digital (7 a 11 de fevereiro) e à segurança na internet, que, curiosamente, foi também uma semana marcada por ciberataques que afetaram a população em geral, decorreu no auditório da ESFH uma sessão dinamizada pelo Doutor João Paulo Magalhães, docente do Instituto Politécnico do Porto, especialista em Segurança Informática. Estiveram presentes as turmas 12TEA, 11TEA e 10TMC. A iniciativa foi enquadrada na Campanha Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas, da Direção Geral da Educação - Centro SeguraNET. Foi realizada uma introdução à problemática da Segurança Informática, conceitos e técnicas de proteção de equipamentos, dados e utilizadores. A sessão terminou com um debate e esclarecimento de dúvidas entre os participantes.



Avaliação: Esta sessão foi uma forma de comemorar uma efeméride relacionada com a área de formação dos alunos; enriquecer e complementar o currículo dos alunos na área da segurança das redes e sistemas e, simultaneamente de integrar a escola na rede de escolas que aderiram ao desafio da Direção Geral de Educação no âmbito da Campanha Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas.

XXVI. Efemérides

Coordenação: Professoras bibliotecárias; Equipa da BE

Colaboração: docentes

Destinatários: comunidade

Local: biblioteca; espaços exteriores à escola

Período de realização: 2ºP

Descrição: ESFH Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto (27 de janeiro) A exposição relativa a este dia prende-se com o projeto dos Direitos Humanos e na importância de educar para uma cidadania ativa. E, neste sentido, a professora Cristina Tomé, enquanto elemento da equipa da BE, desenvolveu, com os seus alunos, ao longo dos meses de janeiro e

fevereiro, um conjunto de trabalhos sobre o Holocausto, que foram, depois, publicados no blogue da biblioteca escolar⁷. Dia Mundial da Leitura em Voz Alta (1 de fevereiro) Os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 partilharam as suas leituras, no dia dedicado à Leitura em Voz Alta. De Camões a Fernando Pessoa, foram muitos os poetas escolhidos para lembrar este dia⁸. EB1/JI Santa Luzia Inverno Exploração da obra “Um bocadinho de Inverno” com os alunos do pré-escolar e 1º ano. Carnaval (EB1/JI Santa Luzia) Exploração de obras alusivas ao tema. Dia Mundial da Poesia Durante a Semana Aberta a biblioteca escolar desenvolveu, com as professoras titulares do 1º ciclo (4ºA e 4ºB) uma atividade em que foram partilhados alguns poemas de Luísa Ducla Soares, em alguns espaços de Guimarães e na Biblioteca Municipal Raúl Brandão. Dia da Água Os alunos do 3.º ano participaram em sessões de esclarecimento promovidas pela Vimágua, ficando a conhecer “o caminho da água”, desde a sua recolha no Rio Ave até à sua chegada às nossas casas. Durante a sessão, perceberam a importância de preservar este bem essencial, como também os comportamentos que NÃO devemos ter no nosso dia a dia. Para terminar, os nossos alunos foram postos à prova, com o jogo: “Caça à Gota”. Dia da Árvore Os alunos do 2º ano, na sequência da atividade realizada a partir do conto: “Tomé, o Gaio semeador”, em que semearam bolotas (novembro), foram, neste dia, plantar os pequenos carvalhos. Estes momentos, em que se parte de datas comemorativas, estas servem de mote à exploração de algumas obras e/ou mesmo à promoção de debates à volta do dia em questão.

Avaliação: O balanço das atividades é muito positivo. Apesar de se tratar de atividades de breve duração, estas permitem alertar para os temas que se comemoram e são, com frequência, um ponto de partida para a leitura de obras temáticas.

XXVII. Carnaval

Coordenação: Ana Leite, Fernanda Silva, Glória Fernandes, Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância.

Destinatários: Toda as turmas da escola EB de Santa Luzia e EB1 da Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada

Período de realização: 28 de fevereiro

Descrição: Foram feitos desfiles de Carnaval nas duas escolas, elaboração de máscaras, baile com música alusiva à época, trabalhos de pintura... e muita folia.

Avaliação: A atividade decorreu, como planificada. Os alunos mostraram-se bastante recetivos, divertindo-se no desfile, mostrando alegremente as suas fantasias e participando nas restantes tarefas propostas com interesse e entusiasmo.



⁷ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/04/dia-internacional-da-lembranca-do.html>

⁸ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/dia-mundial-da-leitura-em-voz-alta.html>

Coordenação: Francisco Magalhães

Colaboração: Docentes de educação especial

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Escola Secundária e escola Egas Moniz

Período de realização: 28 fevereiro

Descrição: ESFH - O CAA, participou com os alunos, nas atividades referentes ao carnaval. É uma festa que faz parte da nossa cultura e das nossas tradições, apesar das mudanças que ao longo dos tempos o tornam cada vez menos genuíno. As escolas, mantêm uma festa de carnaval viva, criativa e com muita folia, em que algumas crianças participam. Sendo uma tradição cada vez mais influenciada pelo comércio, ao ser vivida nas escolas irá proporcionar aos alunos a oportunidade de serem construtores das suas próprias fantasias e de darem liberdade à sua imaginação e criatividade. Egas Moniz - Construção de um palhaço gigante com recurso à reciclagem de materiais (cartão, papel de embrulho reciclado, etc) para exposição; - As mãos que decoraram o corpo do palhaço foram criadas em articulação com a docente de Francês- Sílvia Fernandes, pelo turno 2 da turma do 7º C - Dinamização de diversas atividades no dia 28/02: cantar e dançar músicas alusivas à efeméride, jogo de futebol com a equipa mascarada do CAA, pintura de um painel de Carnaval.

Avaliação: francamente positiva.



XXVIII. Dia Internacional da Matemática - A Matemática Une

Coordenação: Célia Gama Lobo, Cláudia Teixeira e Sílvia Lemos

Colaboração: Alexandra Jordão, Ana Raquel Ferreira, António José Domingues, Armandina Silva, Célia Lobo, Cláudia Teixeira, Dominique Silva, Fernanda Louro, Helena Ferreira, Isabel Pires, Isabel Silva, José Abílio Ferreira, José Carlos Silva, Leonor Castro, Luís Flores, Mariana Marinho, Miguel Rocha, Mónica Fernandes, Nuno Casalta, Rosa Marinho, Rosa Xavier, Sílvia Lemos e Equipa do CAA.

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escola EB2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 28 de fevereiro a 14 de março de 2022

Descrição: A 14 de março de 2022, O Dia Internacional da Matemática foi celebrado em todo Mundo tendo como tema “A Matemática Une”. A atividade proposta pelo departamento de Matemática do nosso Agrupamento para a comemoração deste dia foi a construção de um modelo tridimensional de uma coroa circular recorrendo à técnica de sobreposição e encaixe cujo molde fosse a letra π , recorrendo a material reciclado. Foi criada uma Oficina de Matemática com um horário que permitisse a participação de todos os interessados. Os trabalhos realizados foram expostos nos átrios das escolas Egas Moniz e Francisco de Holanda acompanhados de um vídeo de apresentação e de música alusiva ao π . Durante o desenvolvimento desta atividade outras ideias foram surgindo nomeadamente a criação de um porta-chaves do π feito na impressora 3D, um quadro em crochet do π , decoração de Pis por alunos do 2.º ciclo expostos nas suas salas de aula e um trabalho de grupo: “Ao encontro do Pi”, para alunos de 7.º e 8.º anos, no átrio da escola, com questões relacionadas com os modelos construídos. Nesta atividade estiveram envolvidas as turmas: 5A, 5D, 6A, 6B, 6C, 6D, 7A, 7B, 7C, 8B, 8D, 10LH1, 11CSE1, 11CT5, 11CT7, 11CT8, 11TSI, 12TEA, 12TMC, 12TCM.

Avaliação: Esta iniciativa pretendeu envolver toda a comunidade educativa e decorreu com sucesso e muito entusiasmo de todos aqueles que nela participaram, tendo contribuído para melhorar o trabalho cooperativo, o saber estar em grupo, estimular a criatividade, concentração, combate ao stress e aproximar a relação professor –aluno.



XXIX. Comemoração do Dia Mundial dos Direitos do Consumidor

Coordenação: Subdepartamento de Educação Especial (Filipa Costa) e Docente de Cidadania (Maria José Fernandes)

Colaboração: Docente de Cidadania (Maria José Fernandes)

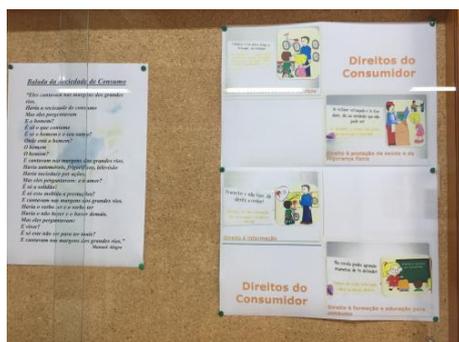
Destinatários: Comunidade educativa (exposição e vídeo temático) e 7ºA e 7º B (palestra)

Local: EB2,3 Egas Moniz

Período de realização: 15 a 18 de março de 2022

Descrição: Assinalar a efeméride numa perspetiva de educação para a cidadania, para a mudança e o desenvolvimento. No âmbito da disciplina de Cidadania, a docente organizará uma palestra sobre a temática dirigida às turmas de 7ºA e 7ºB com a dra. Conceição Castro, do CIAC de Guimarães. Na turma de 7ª A serão trabalhadas temáticas relacionadas com o consumo e os alunos ensaiarão um “Rap do Consumidor” que será cantado no final da palestra do dia 15, em articulação com o CAA. Será ainda realizada uma exposição no átrio da escola bem como divulgado um vídeo no bar.

Avaliação: Francamente positiva.



XXX. Dia do Pai

Coordenação: Francisco Magalhães

Colaboração: Docentes de Educação Especial

Destinatários: Comunidade educativa

Local: ESFH e escola Egas Moniz

Período de realização: 16 a 21 de março de 2022

Descrição: Os Centros de Apoio à Aprendizagem proporcionaram aos alunos a oportunidade de homenagearem o seu pai ou figura masculina de referência nas suas vidas. Na Egas Moniz, através da confeção de presentes para lhes oferecer bem como da criação de um mural. Ao longo da semana tiveram contacto com músicas alusivas à efeméride bem como assistiram à leitura e dramatização de histórias. Na ESFH, os alunos homenagearam os seus Pais através da decoração e pintura de um porta-retratos para oferecer aos seus Pais com uma foto previamente enviada pelas Mães. Poderam pesquisar na internet “o meu Herói” e dialogar entre si sobre o tema. Elaboraram desenhos e realizaram pinturas que puderam trocar entre os pares.



Avaliação: francamente positiva.

XXXI. Semana Aberta - Cinema Francês

Coordenação: Ilda Oliveira e Direção

Colaboração: docentes destacados para acompanhar as turmas de 7º e 8º anos

Destinatários: alunos de 7º e 8º anos

Local: Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: dia 5 de abril das 9h30 às 10h45 e das 11 às 13h.

Descrição: Os alunos saíram da escola EB 2 3 Egas Moniz e dirigiram-se ao polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda onde visualizaram o filme de comédia "Raid Dingue" do realizador Dany Boon.



Houve duas sessões de cinema, a primeira para os 7º anos e a segunda para os 8º anos.

Avaliação: Os alunos gostaram muito da atividade que, de forma lúdica, lhes permitiu o convívio com a língua francesa.

6. Património

I. Dia Eco-escolas

Pegada

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais da EB da Pegada

Destinatários: Todos os alunos da EB da Pegada

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 23 de novembro de 2021

Descrição: Foi assinalado o Dia Eco-escolas. Hasteou-se mais uma Bandeira Verde, que assinala o trabalho ambiental desenvolvido no ano letivo anterior. Houve uma cerimónia simbólica com o cantar do hino Eco-escolas e a passagem do "Planeta" de mão em mão, representando o esforço que cada um tem que fazer para que o Planeta seja protegido. Como se assinalava o Dia da Floresta Autóctone, com a colaboração do Laboratório da Paisagem, foram plantados dois carvalhos e sementeiras granadas de sementes.

Avaliação: Excelente. Pelo reconhecimento do trabalho desenvolvido, pela mensagem ambiental transmitida e pela participação e envolvimento dos alunos.



Santa Luzia

Coordenação: Ana Leite

Colaboração: Todos os professores e AO de Santa Luzia

Destinatários: Todos os alunos de Santa Luzia

Local: EB de Santa Luzia

Período de realização: 23 de novembro

Descrição: Foi hasteada a bandeira Eco-Escolas, declamados poemas e sensibilizados os alunos para a preservação do ambiente e plantação de um castanheiro (Oferecido pelo laboratório da paisagem), para assinalar o Dia da Floresta Autóctone.

Avaliação: A atividade decorreu dentro do planificado e todos os alunos manifestaram muito interesse e preocupação com todas as causas ambientais.



II. Colaboração no projeto Limp.Ar

Coordenação: Celeste Cardoso

Destinatários: Alunos do 10 CT4

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: O projeto Limp.AR pretende dar resposta à necessidade de promovermos a melhoria da qualidade do ar e do ruído nos centros urbanos, procurando fomentar a integração da vegetação em meio urbano e sensibilizar para a importância de reduzirmos os movimentos pendulares. O projeto integra ações de educação, capacitação e sensibilização dos cidadãos, ações participativas de cocriação, intervenções em espaço urbano e ações de avaliação da qualidade do ar e do ruído em diversos contextos.

Liderado pelo Laboratório da Paisagem, o projeto Limp.AR, aprovado pelo Fundo Ambiental do Ministério do Ambiente e da Ação Climática, conta ainda com a colaboração da Universidade do Minho e do Grupo Multidisciplinar da Qualidade do Ar e Ruído da Estrutura de Missão Guimarães 2030.

No âmbito deste projeto, uma equipa da Universidade do Minho em parceria com o Laboratório da Paisagem, deslocou-se, em novembro, à escola Francisco de Holanda, para efetuar a medição da qualidade do ar em vários pontos do espaço escolar. Nas várias medições, os dados foram enviados e, posteriormente, foram alvo de tratamento nas disciplinas de matemática e Biologia e Geologia.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

III. Projeto museológico da ESFH

A equipa responsável procurou dar continuidade ao trabalho que vinha a ser realizado. Nesse sentido, deu-se continuidade ao trabalho de restauro, preservação e catalogação de peças que

se encontram na arrecadação. Procedeu-se à identificação e catalogação de livros antigos e de documentos diversos que fazem parte da história da Escola.

O trabalho de catalogação do arquivo da Escola Francisco de Holanda, no âmbito do Oficina Francisco de Holanda — Memória, Património e Território, prosseguiu a bom ritmo, sendo previsível que a primeira fase ficará concluída até ao final do presente ano letivo. Paralelamente, iniciou-se o processo de tratamento do acervo doado à escola pelo Dr. Santos Simões, de modo a estar disponível para iniciativas a desenvolver no âmbito do programa que irá assinalar o centenário do nascimento daquele que foi um dos mais destacados professores da Escola Francisco de Holanda e a principal referência cultural de Guimarães na segunda metade do século XX.

IV. Semana Aberta

Coordenação: equipa diretiva

Destinatários: comunidade educativa

Local: Agrupamento e parceiros

Período de realização: 4 a 8 de abril

Uma semana dedicada à saúde mental e ao bem estar, com um elevado conjunto de atividades diversificadas e que permitiram a todos momentos de bem estar e felicidade.

Semana Aberta	
dia	atividade
4 abril	Acolhimento dos Parceiros Erasmus +
	Torneio de Voleibol – 9º ano
	A Poesia Sai à Rua-: Declamação de poemas
	Atividades com Origamis
5 abril	Atividade Desportiva, Jogos tradicionais
	Torneio de Futsal 5ºanos
	Cinema francês (7º anos)
	Cinema francês (8º anos)
	Visita do JI ao Parque de Serralves
	Ciência na Horta: Plantações, Saúde mental: Jogos Lúdicos
	“Sons e Vozes de Fraternidade” Conferência sobre a Fraternidade e a Amizade Social, encíclica “Fratelli Tutti”, do Papa Francisco, proferida pelo Padre Ruben Cruz com momentos musicais a cargo de alunos do 7ºD, do Ensino Articulado.
Declamação de poemas. Teatro e Dança	
6 abril	Torneio de Scrabble, 11ºano
	Aplicação do PISA
	Cerimónia de Abertura da semana desportiva
	Torneio de Voleibol – 7º/8º anos
	Torneio de Basquetebol “3x3”
	Prova de Velocidade (40 m)
	Palestra “A importância da saúde mental no trabalho”, Eng. Albano Fernandes (AMF Safety Shoes) e Dra. Olga Santos (Psicóloga)
	Corrupção Vs Verdade Desportiva
	Torneio de Padel
	“Será que a pandemia nos colocou um novo problema de saúde mental?” palestra Professor Pedro Morgado (Professor Associado de Psiquiatria da Escola de Medicina da Universidade do Minho Coordenador Regional de Saúde Mental - ARS Norte)
“Leituras Voluntárias” 5D- No âmbito do projeto “Adotar um avô” e através do Google Meet, os alunos partilharão leituras voluntárias, com os utentes do Lar de São Domingos.	

	Canguru matemático
	Laboratórios abertos
	Pintura no exterior
	Corta-mato
7 abril	Torneio de Voleibol "4x4"
	Prova de Velocidade (40m)
	Prova de Ginástica de Solo
	Prova de Orientação Urbana com História
	Torneio de Futsal - 6º anos
	Palestra "Viajar e aprender com a diversidade cultural, sem preconceitos e sem estereótipos". Carla Mota
	Palestra/tertúlia "Guimarães: identidade e memória do centro histórico" Anabela Martins e António Oliveira
	Torneio de Padel – Sec.
	Palestra: Educação Sexual
	VI Jornadas da juventude "Empoderamento Juvenil"
	Workshop Expressão Dramática – Teatro
	O Clube d'O Rei – apresentação do livro de caricaturas Miguel Salazar sobre os 100 anos do Vitória Sport Clube.
	"Massagens na Escola"
	Cross Kids Saúde mental: Jogos Lúdicos na Teatro robótica Cidadania Digital-Teatro internet segura
	Tea Room "As XICO (Xico Inter Classes Olympics)". terá os Jogos Olímpicos como tema com uma competição entre turmas, envolvendo seis provas: basketball, ginástica, velocidade, o padel, voleibol e orientação, que consistirá num itinerário semelhante a um peddy paper. As quatro primeiras decorrerão no primeiro dia (7 de abril), enquanto o Itinerário decorrerá no segundo. No primeiro dia (7 de abril), para além das modalidades, decorrerá uma cerimónia de abertura semelhante à dos Jogos Olímpicos, em que cada turma escolherá o design da bandeira que a fizer representar e escolherá um representante para levar a bandeira à cerimónia. Decorrerá também uma performance de dança e canto, que será organizada em articulação com alunos do ensino articulado.
8 abril	Torneio de Voleibol – 7º ano
	Cerimónia de Encerramento
	Projeto + Inclusão Fora de Portas – Dançando com a Diferença
	Formação sobre maquinaria CNC e técnicas de impressão 3D Yoga, Capoeira, Terapia do riso, Lanche/convívio
2 a 8 de abril	ERASMUS +: YES acolhimento Estónia, Croácia, Espanha, Turquia, Itália e Portugal
	"A primavera da PAZ" . Exposição de postais de poemas sobre a primavera; . Alunos cantam no intervalo entre as 10.15 e as 10.30 música "Heal the World", de Michael Jackson; . Exposição de mensagens de Paz; . História dos nomes das estações do ano; . Exposição sobre plantas; . Exposição de livros sobre a Primavera e a PAZ; . Encarregados de Educação + educandos – exposição de girassóis em papel.
	Exibição de vídeos e de uma exposição de cartazes sobre os Direitos Humanos
	Projeto: " Cidadãos da Europa, Cidadãos do Mundo " Apresentação de trabalhos sobre as temáticas: A UE e os Direitos Humanos (valores comuns a todos os Estados Membros); Migrações em Portugal (Direitos Humanos/ODS/Desenvolvimento Sustentável /Qualidade de vida) e A posição dos diferentes países da União Europeia relativamente à integração e aos refugiados.
	Exposição de trabalhos realizados: Ed. Visual, Ed. Tecnológica, A. Património e O. Artes.
	Instalação – " <i>projeto bicholândia</i> ".
	palestra: "Greve Climática Estudantil",

Avaliação: uma Semana Aberta com uma elevada participação e momentos de aprendizagem formal, informal e não formal.

1.º ciclo e JI

Coordenação: Ana Leite, Cândida Martins Conceição Novais, Filipa Sereno e Paula Marinho

Colaboração: Todos os Professores, Assistentes operacionais das duas escolas e educadoras do Jardim de Infância e AP de Santa Luzia e IDG

Destinatários: Toda as turmas da escola EB de Santa Luzia e EB1 da Pegada

Local: EB de Santa Luzia e EB da Pegada e vários espaços da cidade de Guimarães

Período de realização: De 4 a 8 de abril

Descrição: Durante esta semana, as atividades foram muitas e diversificadas. Deu-se ênfase ao exercício Físico, promovendo a saúde mental. Houve corta mato, pintura, poesia, cultivo da horta...

Avaliação: As atividades desta semana superaram as expetativas. Foram atividades lúdicas que promoveram a aprendizagem, o convívio e o intercâmbio.



7. Parcerias

I. Reuniões com Associação de Pais e Encarregados e Educação

Coordenação: Órgão de Gestão

Colaboração: Coordenadoras de estabelecimento

Destinatários: Associação de Pais e Encarregados de Educação das escolas do 1.º ciclo

Período de realização: 3 de novembro e 17 de dezembro

Descrição: A diretora reuniu com a associação de pais de Santa Luzia no dia 3 de novembro com o intuito de planificar o ano letivo em parceria com a nova presidente Andreia Martins. No dia 17 de dezembro a diretora reuniu com a associação de pais da Pegada também com o intuito de planificar o ano letivo em parceria com a nova presidente Ermelinda Santos.

II. Cooperação Erasmus+ ErasDu

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Anabela Teixeira, Carla Barbosa, Carla Cardoso, Carla Mota, Leonor Castro, Francisco Martins Rogério Vara

Destinatários: Comunidade Escolar, Parceiros de FCT

Local: ESFH, Lameirinho

Período de realização: 14 a 29 de novembro

Descrição: A ESFH é parceira transnacional no projeto ErasDu, um projeto Erasmus+ que tem como objetivo a mobilidade europeia de alunos do ensino profissional da Flandres (Bélgica) para a realização de estágios em empresas de vários países europeus e o acolhimento na Flandres de alunos dos seus parceiros. Nesta primeira experiência a ESFH contou com a colaboração da Lameirinho Indústrias Têxteis. A ESFH preparou atividades em contexto de sala de aula e promoveu a formação em contexto trabalho num dos seus parceiros para o ensino profissional, a Lameirinho, Indústria Têxtil SA, de uma aluna do Instituto Sint-Cordula.

Avaliação: A experiência foi enriquecedora para a aluna de Erasmus, para os alunos que puderam conversar com a aluna acerca dos projetos Erasmus+ e sobre a cultura e a história dos dois países (Bélgica e Portugal) assim como para o parceiro Lameirinho.



III. Aula Aberta - Centra de Cogeração da Lasa, Armando Silva Antunes, SA

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Fernando Guimarães, Carlos Baptista

Destinatários: Alunos da turma 11TEA

Local: Filasa, Fiação de Armando da Silva Antunes, S.A., Infias, Vizela

Período de realização: 10 de dezembro, das 9:30 às 12:30

Descrição: Aula de Campo na Lasa, Armando Antunes, SA, subordinada ao tema “Centrais de Cogeração na Indústria Têxtil”, no dia 10 de dezembro de 2021. Os alunos puderam visitar duas centrais de cogeração da empresa; os equipamentos que as compõem e a sua funcionalidade. Foi ainda possível aos alunos compreenderem a importâncias das centrais de cogeração para o reaproveitamento/potenciação da energia usada no processo de fabrico; para o apoio à produção de energia elétrica próxima dos centros de consumo; e para a sustentabilidade ambiental e a “transição verde” na indústria têxtil no Vale do Ave.

Avaliação: A atividade permitiu a aproximação da escola/curso ao tecido empresarial local. Permitiu ainda aos alunos conhecer e ver uma central de produção de energia elétrica e compreender os equipamentos que a constituem. De uma forma global foi possível aos alunos obter, de forma prática, uma noção do sistema de produção, transporte e distribuição de

energia elétrica. A atividade foi também diferenciadora a nível das estratégias de ensino e permitiu a socialização entre alunos e entre eles e os docentes.



IV. Parcerias com empresas da região e instituições académicas em ordem à promoção da melhoria da qualidade dos cursos profissionais

Coordenação: Departamentos Curriculares

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

V. Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF)

Coordenação: Órgão de Gestão e Autarquia

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (Pré-escolar)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VI. Atividades de Enriquecimento Curricular- Projeto Hypatiamat: 1º e 2º anos do 1º ciclo

Coordenação: Órgão de Gestão e Autarquia

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (1º Ciclo)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VII. Cercigui: participação no PAA e desenvolvimento de uma parceria CRI

Coordenação: Órgão de Gestão e Cercigui

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VIII. Instituições culturais; Empresas parceiras de FCT; Instituições de caráter não lucrativo; Plataforma das Artes; Centro Cultural de Guimarães; A Oficina; Casa da Memória; Convívio; Lions Club, Lar de Santa Estefânia, Lar de S. Domingos

Coordenação: Diretores de cursos profissionais

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IX. Projeto (Re)Conhecer Guimarães;

Coordenação: Órgão de Gestão e Autarquia

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (1º Ciclo)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: ver setor Património

X. Parceria com instituições a nível de Educação de Adultos, entre as quais a CM de Vila Nova de Famalicão, CIM, GIP, ADCL

Coordenação: Coordenadora do Centro Qualifica

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade discente (alunos do Centro Qualifica)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XI. Apoio à Família (CAF)

Coordenação: Associação de pais/ encarregados de educação da Pegada e Associação de pais/ encarregados de educação de Santa Luzia

Colaboração: Encarregados de Educação

Destinatários: Comunidade discente (1º ciclo)

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XII. Xico Andebol

Coordenação: Órgão de Gestão

Colaboração: Comunidade docente

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIII. Acolhimento de formação inicial

Coordenação: Departamentos curriculares

Colaboração: Comunidade docente, Instituições do Ensino Superior

Destinatários: Alunos das diferentes Instituições do Ensino Superior

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Foram estabelecidas parcerias com a Universidade do Porto, Instituto Superior de Fafe e Universidade do Minho.

XIV. Biblioteca Municipal Raul Brandão

Coordenação: Bibliotecas escolares

Colaboração: Comunidade escolar

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XV. CPCJ

Coordenação: Órgão de Gestão e CPCJ

Colaboração: Comunidade escolar

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVI. Conservatório de Guimarães

Coordenação: Órgãos de Gestão das instituições (AEFH e CGuimarães)

Colaboração: Comunidade escolar

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVII. Centro Internacional das Artes José de Guimarães

Coordenação: Órgãos de Gestão das instituições

Colaboração: Ilda Oliveira

Destinatários: Comunidade escolar

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XVIII. Prémio "FNAC"

Coordenação: Ana Araújo

Colaboração: FNAC

Destinatários: 10TCM, 11TCM, 12TCM

Período de realização: Final ano letivo

Descrição: No âmbito da parceria em apreço, foi criado o "Prémio FNAC" a atribuir no final do ano letivo, ao melhor aluno de cada uma das turmas de Comércio, traduzido num vale oferta, no montante de €15,00 (quinze euros), a descontar em lojas FNAC.

XIX. Prémio "AUCHAN"

Coordenação: Ana Araújo

Colaboração: AUCHAN

Destinatários: 10TCM, 11TCM, 12TCM

Período de realização: Final do ano letivo

Descrição: No âmbito da parceria em apreço, foi criado o "Prémio AUCHAN", a atribuir ao aluno que no final do ano letivo não tenha qualquer registo de faltas. O prémio será atribuído

em cada uma das 3 turmas, traduzido num vale oferta no valor de €50,00 (cinquenta euros), a descontar em lojas Auchan.

- XX. Parceria com a organização não governamental “Inspiring Future” (ver orientação vocacional)

8. Tecnologias da Informação e Comunicação

I. Sessão de esclarecimento - "FCT - Quando? Onde? Como?"

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Professores das disciplinas da componente tecnológica do curso

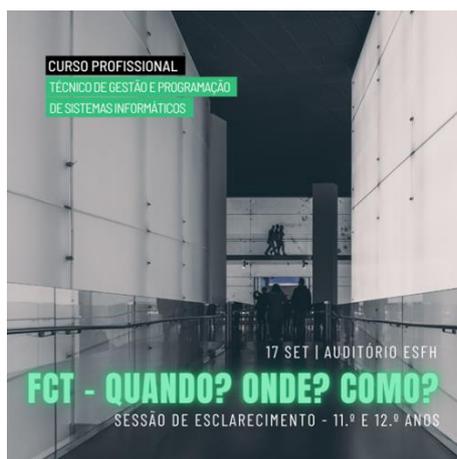
Destinatários: Alunos das turmas 11TSI e 12TSI

Local: Auditório ESFH

Período de realização: 17/09/2021

Descrição: No dia 17 de setembro as turmas do 11.º e 12.º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos participaram numa sessão de esclarecimento intitulada "FCT - Quando? Onde? Como?", que decorreu no auditório da ESFH. A diretora do curso, Ana Ferreira, orientou a sessão e foram abordadas 10 questões (- O que é a FCT?; - Quantas horas são realizadas em FCT?; - Quais os agentes em FCT?; - Quais os professores orientadores?; - Quais as datas a cumprir em FCT?; - Quais os documentos de FCT?; - Qual o transporte no período de FCT?; - O que é proibido em FCT?; - Existe seguro em caso de acidente?; - É possível faltar durante a FCT?). A informação transmitida na sessão está publicada na Classroom de FCT do ano de escolaridade e foi dado o acesso a todos os alunos.

Avaliação: Correu tudo dentro da normalidade. Os alunos foram participativos e houve o esclarecimento de todas as dúvidas colocadas.



II. Debate em Direto – Candidatos à Associação de Estudantes

Coordenação: Ana Ferreira | José Carlos Silva

Colaboração: Alunos da turma 12TSI (Eduardo Mendes, João Peixoto, Rodrigo Costa e Tiago Silva)

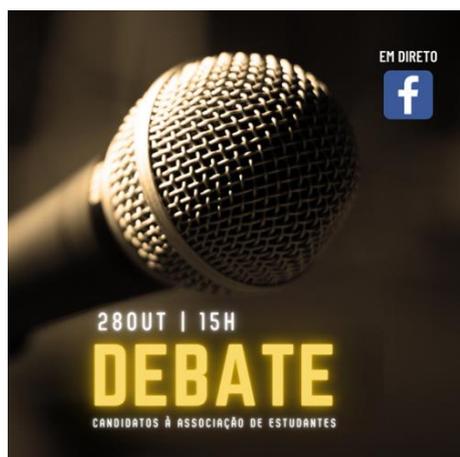
Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: ESFH

Período de realização: 28/10/2021 – 15H

Descrição: Decorreu no dia 28 de outubro o debate com as listas candidatas à associação de estudantes. Estiveram presentes cinco elementos de cada lista (Lista F e Lista V) e o professor António Amaro das Neves como moderador deste debate. Foi transmitido em direto no Facebook do Agrupamento e organizado pelos alunos da turma 12TSI (Eduardo Mendes, João Peixoto, Rodrigo Costa e Tiago Silva) e pelos professores Ana Ferreira e José Carlos Silva.

Avaliação: Correu tudo dentro da normalidade. Os alunos que estiveram na organização foram bastante prestáveis e responsáveis quer no momento da preparação/testes como no momento do direto.



III. Bebras - O Castor Informático

Coordenação: José Carlos Silva

Colaboração: Professores Carla Cardoso, Carla Nunes, José Silva e António Martins

Destinatários: Alunos do 3º e 4º anos, 2º e 3º ciclo, e do curso Profissional de Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos

Local: Sala de aula

Período de realização: 8 a 12 de novembro de 2021

Descrição: O Bebras - Castor Informático é uma iniciativa internacional para promover e introduzir a informática e o pensamento computacional para estudantes de todas as idades. Foi desenhado para motivar estudantes de todo o mundo sem necessidade de experiência prévia. É organizado em mais de 50 países. Os desafios do Bebras são feitos de pequenos problemas que são divertidos, estimulantes e baseados em tarefas que os cientistas de computadores encontram com frequência e gostam de resolver. Os problemas não requerem nenhum conhecimento prévio, mas requerem algum pensamento lógico. Depois da prova, terão acesso a soluções explicadas e um enquadramento dentro da área da Informática.

Avaliação: A atividade decorreu com normalidade. Os alunos demonstraram entusiasmo na resolução dos problemas propostos e, mesmo sem se aperceberem, puseram em prática os seus conhecimentos de interpretação das línguas portuguesa e inglesa, matemática, geografia, entre outros.



IV. Visita de Estudo - Evento UMinho|Bosch

Coordenação: Ana Ferreira | Carla Barbosa | Alexandre Costa | Marcos Martins | Avelino Sá | Fernanda Freitas

Colaboração: Nuno Casalta | Carlos Baptista | Francisco Martins | Amorim Peixoto | José Freitas de Oliveira | Isaura Figueiredo | Carla Nunes | Sandra Machado | Manuel Silva

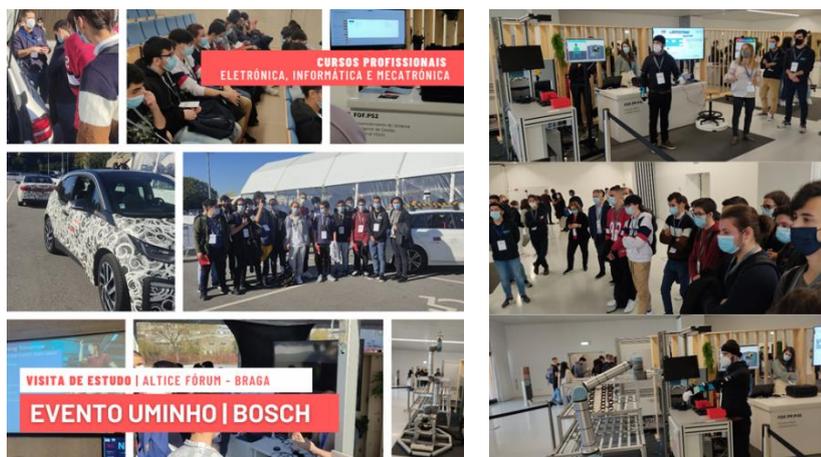
Destinatários: Turmas do 10.º e 12.º anos dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Informática e Mecatrónica

Local: Braga - Altice Fórum

Período de realização: 10/11/2021

Descrição: No dia 10 de novembro, as turmas do 10.º e 12.º anos dos Cursos Profissionais de Eletrónica, Informática e Mecatrónica participaram no evento UMinho|Bosch, no Altice Fórum, em Braga. Houve a apresentação de resultados da investigação conjunta realizada pela Bosch e pela Universidade do Minho nos domínios da condução autónoma e transformação digital.

Avaliação: Os alunos envolveram-se em momentos de partilha com experiências de investigadores. Sem dúvida um momento único de grande interesse no âmbito da Tecnologia. Foi uma experiência enriquecedora que abre, por certo, horizontes para uma futura apresentação de projetos desenvolvidos a nível académico, para uma escolha de prosseguimento de estudos e até para a seleção de uma profissão futura.



ALTICE
FÓRUM
BRAGA

EVENTO UMINHO | BOSCH
CURSOS PROFISSIONAIS ELETRÓNICA, INFORMÁTICA E MECATRÓNICA

V. Projeto eTwinning - De mãos dadas com o Planeta

Coordenação: Carla Cardoso

Colaboração: Carla Cardoso

Destinatários: Alunos do 12º ano de Ciências e Tecnologias - disciplina de APIB

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano

Descrição: O Projeto incide sobre três dos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável (13, 14 e 15) e visa sensibilizar os alunos para questões ambientais prementes, com o intuito de formar cidadãos informados, comprometidos, responsáveis e críticos. Todas as atividades pretendem promover o trabalho colaborativo entre as escolas parceiras, empoderar os alunos digitalmente, experienciar a aprendizagem da escrita criativa por prazer e a comunicação em língua estrangeira (inglês e espanhol). Este Projeto envolve as escolas portuguesas AE Dr. Júlio Martins e AE Francisco de Holanda, e duas estrangeiras. O público-alvo são alunos do Ensino Secundário entre os 16 e os 18 anos. Os objetivos do projeto são: -Desenvolver o espírito crítico e criativo, a autonomia, a iniciativa -Promover o trabalho colaborativo -Estimular a prática da escrita criativa -Fomentar a integração curricular, a interdisciplinaridade e a inovação - Desenvolver a consciência ecológica -Educar para a proteção e preservação do meio ambiente

Avaliação: A avaliação do projeto estará no espaço etwinning. Os produtos realizados vão ser publicados no Twinspace. Entre os vários recursos criados destacam-se o e-book e murais digitais.



VI. Atualização/Inovação do Website do Agrupamento

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Website do Agrupamento.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Website do Agrupamento com a constante atualização de conteúdos.



VII. Manutenção da Aplicação de Registo e Produção de Relatório de Atividades

Coordenação: Ana Ferreira

Colaboração: Docentes e Direção do AEFH

Destinatários: Docentes e Direção do AEFH

Local: AEFH

Período de realização: Durante o ano letivo

Descrição: Atualização/manutenção da aplicação de registo e produção de relatórios de atividades. Trata-se de uma solução integrada para registo das atividades realizadas pela comunidade e que gera de forma automática o relatório sumativo de todas as atividades do agrupamento. Esta solução foi estruturada e funciona como uma intranet (interface Web).

Avaliação: A aplicação mantém-se em funcionamento continuando a ser utilizada por todos docentes do agrupamento.



VIII. Atualização/Inovação do Web Site dos projetos Erasmus+

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Comunidade Educativa

Destinatários: Comunidade Educativa e Sociedade

Local: AEFH

Período de realização: Todo o ano letivo

Descrição: Gestão e atualização dos conteúdos no Web Site dos projetos Erasmus+.

Avaliação: Ao longo do ano letivo é mantido o Web Site dos projetos Erasmus+ com a atualização das informações relativas a cada um dos projetos em curso.



IX. Dia da Internet Mais Segura

Coordenação: José Carlos Silva

Colaboração: Professor António Martins

Destinatários: Alunos do 2º e 3º ciclo

Local: Sala de aula

Período de realização: 14 a 16 de fevereiro

Descrição: Reflexão e debate em sala de aula sobre a temática da utilização segura da Internet.

Avaliação: O Dia da Internet Mais Segura celebra-se, anualmente, a 9 de fevereiro. O objetivo é sensibilizar os cidadãos, em especial o público mais jovem, para os riscos da Internet. Assim, pretende-se educar para a prevenção desses riscos e sensibilizar a sociedade civil e a indústria tecnológica, para que estes sejam acautelados. Os alunos da EB2,3 Egas Moniz assinalaram esta efeméride durante esta semana, realizando atividades de reflexão e debate sobre esta temática. Apesar de se notar já nos nossos jovens alguma sensibilidade em questões como cyberbullying, proteção de dados ou vírus informáticos, o alerta para os perigos da utilização da internet é algo que terá de estar sempre presente em casa e na escola.



9. Dimensão: Ensino experimental

I. AVC vai à Escola

Coordenação: Profissionais de Saúde do Hospital Senhora da Oliveira

Colaboração: Graça Lopes

Destinatários: Alunos das turmas, 10TGR, 11CT3, 11CT5, 11CT6, 12CT1 e professores acompanhantes (Eugénia Machado, Fátima Alpoim, Lina Fonseca, Maria José Costa, Sofia Carneiro)

Local: Auditório da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 28 de outubro de 2021 das 10:10 às 11:40h

Descrição: A ação, "AVC vai escola" foi promovida por profissionais de saúde do Hospital Senhora da Oliveira, em representação da Portugal AVC, nomeadamente a fisioterapeuta Goreti Francisco, Dra. Ana Alves (médica fisiatra) e a Dra. Liliana Oliveira (médica de medicina interna), contando ainda com a participação de dois sobreviventes de AVC, os senhores Alberto Boticas e Óscar Peixoto. Esta sessão pretendeu sensibilizar os participantes para os sinais/sintomas do Acidente Vascular Cerebral (AVC) e para os seus fatores de risco. Foi projetado um pequeno vídeo de alerta sobre os sinais de risco de AVC a importância de atuar rapidamente chamando o 112. Uma das médicas fez uma breve introdução aos tipos de AVC, alertou para alguns comportamentos de risco, e mais uma vez enfatizou a importância de estarmos atentos aos sinais/sintomas de alerta e da atuação rápida. De seguida, cada um dos sobreviventes de AVC, deu o seu testemunho.

Avaliação: Aspectos positivos de destaque da sessão: Disponibilidade da Portugal AVC, através das técnicas de saúde do Hospital Senhora da Oliveira e de sobreviventes do AVC em vir à escola; Grande impacto que o testemunho dos sobreviventes tiveram sobre os presentes na

sessão, mostrando-lhes bem a diferença entre atuar rápido ou não; grande adesão das turmas e professores acompanhantes; Interesse demonstrado pelos participantes. Sugestão: Sugere-se continuar com formações deste tipo, e que envolva um maior número de alunos, professores e assistentes operacionais da escola, pois estas sessões vão para além do conhecimento científico transmitido, permitindo formar cidadãos responsáveis e interventivos.



II. Teatro Internet Segura (âmbito da disciplina de OC Programação e Robótica)

Coordenação: Carla Barbosa, Sandra Machado, Alberta Rodrigues, Albertina Castro, Cândida Martins, Conceição Lima, Glória Fernandes, Judite Rodrigues, Sónia Dias

Colaboração: Funcionários das escolas do 1º ciclo

Destinatários: Alunos do 1º ciclo

Local: Sala dos Espelhos ESFH

Período de realização: fevereiro de 2022

Descrição: Os alunos do primeiro ciclo, no âmbito da Oferta de Escola de Programação e Robótica foram, em grupo turma, até à escola sede apresentar e representar a peça de teatro que desenvolveram em articulação entre a docente titular e as docentes de Programação e Robótica. Foram criadas e encenadas peças curtas e com temas específicos associados à Segurança na Internet, nomeadamente: “O Sempre Ligado”; “Adultos a fazerem-se de crianças”; “Bullying e Cyberbullying”; “Vírus/software/aplicações maliciosos”; “Pegada Digital”. A atividade foi integrada na campanha Dia da Internet Mais Segura - Atividades de Cidadania Digital nas Escolas, da Direção Geral da Educação - Centro SeguraNET, respondendo assim a um dos objetivos da disciplina de Oferta de Escola OCP: a participação em projetos e desafios de âmbito local, regional e nacional. Foi também uma oportunidade de trabalhar em articulação pedagógica temáticas transversais como a educação para a cidadania e a segurança; assim como temáticas ligadas ao português e às expressões.

Avaliação: A atividade correu muito bem. O resultado final foi muito bom. O material e o conhecimento produzidos também foram importantes, até por terem sido trabalhados de forma articulada entre as várias disciplinas. A peça de teatro foi ainda representada para os primeiros e segundo anos da Escolas de Santa Luzia e da Pegada durante a Semana Aberta. O trabalho mereceu ainda a atenção da comunicação social local através de uma reportagem para o Jornal “O Comércio de Guimarães” e para o portal “Guimarães Digital” e ainda uma peça que passou na Rádio Santiago na semana de 21 a 25 de fevereiro.



III. Laboratórios abertos-EFA_RVCC

Coordenação: Graça Lopes, Cristina Ferreira, Paula Cataluna

Colaboração: formandos EFA e elementos do departamento de Ciências Naturais

Destinatários: cursos EFA_ RVCC

Local: Laboratórios Biologia

Período de realização: 6 de abril das 19:30 às 23h

Descrição: As atividades laboratoriais propostas visam de forma muito prática, abordar temáticas que se inserem: - nos Saberes Fundamentais, nomeadamente na compreensão das bases científicas de determinadas estruturas elementares do organismo humano, como por exemplo, a célula e o ADN e a importância desta molécula na herança genética de um indivíduo; - na área da Saúde, enfatizando a importância de adquirirmos comportamentos saudáveis no que diz respeito aos hábitos alimentares, e cuidados de assépsia na manipulação de alimentos.

Avaliação: Decorreu dentro do espetável, com uma grande adesão e colaboração dos formandos.



IV. Inversor Solar Portátil | PRÉMIO ESCOLA ENERGY UP | FUNDAÇÃO GALP

Coordenação: António José Amorim Peixoto

Colaboração: Departamento Curricular de Eletrotécnica, Mecanotécnica e Informática

Destinatários: Foi concebido para ser utilizado no Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (2 escolas do primeiro ciclo; 1 escola do 2º e 3º ciclo; 1 escola do ensino secundário; num total aproximado a 2000 alunos) e no Agrupamento de Escolas Fernando Távora (4 escolas do 1º ciclo ; 1 escola do 2º e 3º ciclo; num total aproximado a 400 alunos) e será disponibilizado para o fornecimento de energia elétrica em baixa tensão (iluminação e bomba de água - rega) nas estufas existentes em ambos os agrupamentos

Local: AEFH | Oficinas de mecanotécnica

Período de realização: 1.º, 2.º e 3.º

Descrição: A finalidade deste projeto, é aproveitar a energia do Sol que, através de um processo de conversão (DC-AC), permitirá obter corrente elétrica de natureza alternada, com a seguinte característica: (230 V AC); (500 W). O principal objetivo do projeto é produzir energia elétrica a partir de uma fonte de energia teoricamente inesgotável como a luz solar, e armazená-la em baterias de corrente contínua para posterior conversão em energia elétrica de baixa tensão (220 V AC) Ao nível da utilização da energia elétrica foi desenvolvido um protótipo que consiste num painel solar fotovoltaico; dois circuitos de eletrónica (controlador de carga e inversor); uma bateria de corrente contínua; um transformador elevador monofásico; um circuito de tomadas; um circuito de iluminação e um quadro com a aparelhagem de proteção (disjuntor diferencial para proteção de equipamentos e pessoas; disjuntor de proteção contra defeitos no circuito de iluminação; disjuntor de proteção de defeitos no circuito de tomadas (curto-circuito e sobrecarga). Este projeto contribuirá para a sustentabilidade de recursos energéticos e sensibilização ambiental, constituindo também uma prática pedagógica com a vertente de educação para a cidadania. Constituirá ainda a ligação entre a tecnologia (abaixamento do consumo de energia elétrica) e o ambiente (utilização de recursos naturais renováveis)

Avaliação: O projeto será alvo de avaliação em dois momentos distintos, nomeadamente na Prova de Aptidão Profissional e no concurso ENERGY UP da fundação GALP



V. Espaço Maker (Clube Ciência Viva)

Coordenação: José Carlos Pereira da Silva

Colaboração: Carla Manuela Teixeira | Maria José Fernandes

Destinatários: Alunos do 2.º e 3.º ciclo

Local: EB2,3 Egas Moniz

Período de realização: Quintas-feiras | 14h30

Descrição: De acordo com a iniciativa Portugal INCoDe.2030, um dos eixos direcionado à educação visa, precisamente, promover a Literacia Digital, através da combinação das ferramentas digitais com capacidades pessoais e novas competências. É essencial, preparar e qualificar os alunos, com aptidões que se encontram referidas nos referenciais de competências do séc. XXI. Baseado no modelo de aprendizagem STEAM, nasceu este espaço maker dentro da biblioteca. Neste novo espaço, os/as alunos/as experimentarão, explorarão e testarão novas ideias. Aqui, os alunos são agentes ativos no processo de aprendizagem, através da aprendizagem cooperativa, baseada na resolução de problemas e no espírito crítico. Com esta metodologia, pretende-se desenvolver capacidades, competências, conceitos, atitudes e valores através de experiências e da interação com os outros num contexto diferente. Pretende-se utilizar metodologias ativas que envolvam os alunos, de forma a obter aprendizagens significativas. O objetivo para a criação de um espaço maker é dar aos alunos a oportunidade de explorar seus interesses por meio de projetos práticos e criativos. Estes espaços criam uma cultura de curiosidade e criatividade, incentivando alunos a aprender sobre uma variedade de tecnologias e artefactos. No âmbito do espaço maker da EB2,3 de Egas Moniz, estão a ser dinamizadas diversas atividades em diversas áreas: programação, robótica educativa, eletricidade/eletrónica e 3D.

Avaliação: Pretende-se utilizar metodologias ativas que envolvessem os alunos, de forma a obter aprendizagens significativas. Aqui, os alunos são agentes ativos no processo de aprendizagem, através da aprendizagem cooperativa, baseada na resolução de problemas e no espírito crítico. Esta metodologia, tem como objetivo desenvolver capacidades, competências, conceitos, atitudes e valores através de experiências e da interação com os outros num contexto diferente!



VI. Laboratórios Abertos / Apresentação das PAP 12TEA / Apresentação de Projetos de Eletrónica

Coordenação: Departamento de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

Colaboração: Carla Barbosa, Francisco Martins, Sandra Machado, turmas 10TMC, 11TEA, 12TEA

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Laboratórios ELE1, B21

Período de realização: 7 de abril de 2022

Descrição: A atividade constou do programa da Semana Aberta 2022. Durante as aulas da manhã de quarta-feira os laboratórios estiveram abertos e foram realizadas atividades ligadas à disciplina Eletricidade e Eletrónica e os alunos do 12EA estiveram a expor e a demonstrar o funcionamento dos seus projetos PAP.

Avaliação: A atividade foi muito participada pelos nossos alunos, mas teve poucos visitantes.



VII. Clube Ciência Viva (PULSAR)

Coordenação: Paula Ferreira

Colaboração: Comunidade escolar

Destinatários: 1ºciclo

Local: EB Santa Luzia e EB Pegada

Período de realização: Ao longo do ano letivo

10. Orientação vocacional

VIII. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO)

Coordenação: Psicóloga Olga Santos

Colaboração: Comunidade escolar

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

IX. Tutorias

Coordenação: Margarida Silva, Armando Pinho e Helena Soeiro (EMAEI)

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

X. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno

Coordenação: Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação inclusiva (EMAEI)

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XI. Centro de Qualifica (CQLF)

Coordenação: Maria Manuel Pinto

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XII. Coordenação do ensino profissional

Coordenação: Nuno Casalta

Colaboração: Comunidade Docente

Destinatários: Comunidade discente (cursos profissionais)

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

XIII. INSPIRING FUTURE

Coordenação: Sofia Carneiro Sousa e Helena Ferreira

Colaboração: Diretores de Turma

Destinatários: Alunos do 12º ano secundário.

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda.

Período de realização: 29 de março.

Descrição: feira de orientação vocacional, com 2 macro sessões e 9 workshops, intercaladas com a visita a 36 instituições de ensino superior. Com temas tão diferentes como “ a vida é bué de cenas”, Saúde e Desporto”, cursos CTESP a “como sobreviver de salato alto e gravata” a “amigos, amigos...decisões à parte” permitiu aos alunos de 12ºano, de todas as áreas perceberem as portas que poderão abrir-se após ensino secundário.

Avaliação: alatamente participadas, úteis e a continuar edições futuras pela pertinência dos assuntos e recetividade dos alunos.

XIV. Participação na UPA – Uminho Portas Abertas

Coordenação: Amorim Peixoto; Alexandre Costa; Avelino Sá; Sónia Barata

Destinatários: Aluno do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica

Local: Universidade do Minho, Guimarães.

Período de realização: 7 de abril

Descrição: Os alunos do 10º e 11º ano do curso técnico de mecatrónica, ao longo da visita, à Universidade de portas abertas, participaram em workshops técnicos e científicos nas áreas da eletrónica, mecânica e da física e áreas afins, e tiveram ainda a oportunidade ao longo da visita de contactar com tecnologias de ponta na área específica do curso de mecatrónica.

Avaliação: Os alunos participaram de forma interessada, empenhada e atenta ao longo de toda a visita e em todas as atividades propostas.

Coordenação: Carla Barbosa, Sandra Machado, Sónia Barata

Colaboração: Ana Guimarães, Catarina Martins, Fernando Guimarães, Francisco Martins

Destinatários: Alunos das turmas 10TEA, 11TEA, 12TEA

Local: Universidade do Minho, Campus de Azurém

Período de realização: 8 de abril de 2022

Descrição: Os alunos das turmas 10TEA, 11TEA e 12TEA, participaram nas atividades da UPA – Uminho de Portas Abertas no dia 8 de abril de 2022. Pretendeu-se envolver os alunos e a comunidade escolar em eventos e atividades propostas pelas forças vivas da comunidade local. Simultaneamente foi objetivo da visita proporcionar aos alunos uma visão clara das oportunidades que o ensino profissional lhes proporciona em termos de prosseguimento de estudos na sua área de formação ou noutras. Os alunos puderam ainda participar em atividades técnicas ligadas às disciplinas envolvidas.

Avaliação: A visita foi interessante como forma de juntar o grupo curso (TEA) e criar uma identidade comum entre os alunos. Foi também importante como forma de dar a conhecer aos alunos oportunidades de progressão dos estudos. No entanto teve a desvantagem de não proporcionar aos alunos atividades mais ligadas à sua área de formação, visto que não houve na atividades do Departamento de Eletrónica.



11. Campeonatos e olimpíadas

I. XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática

1ª eliminatória

Coordenação: António Domingues e Dominique Silva

Colaboração: Alexandra Martinho, Célia Lobo, Filomena Sales, Luís Flores, Márcia Canário, Mário Roque, Mónica Fernandes, Rosa Xavier e Sílvia Lemos.

Destinatários: Alunos do 2.º ciclo, 3.º ciclo e secundário.

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda.

Período de realização: 10 de novembro de 2021 das 15h30 às 17h30.

Descrição: As XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1.º, 2.º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 1ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática decorreu no dia 10 de novembro de 2021, das 15h30 às 17h30. As Pré Olimpíadas, a categoria Júnior (7º ano) e categoria A (8º e 9º ano) realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B (10º, 11º e 12º ano) na Escola Secundária Francisco de Holanda. Após a divulgação da atividade pelos alunos das diferentes turmas, inscreveram-se na prova da 1ª eliminatória: 10 alunos nas Pré-Olimpíadas; 24 na categoria Júnior, 29 na categoria A e 60 na categoria B, num total de 123 alunos. A atividade decorreu com sucesso. Os alunos manifestaram uma atitude responsável, empenhada e entusiasta, totalmente adequada à realização da prova. O comportamento dos alunos durante o decorrer da prova foi excelente.

Avaliação: A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. É de salientar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes. A colaboração e disponibilidade dos professores envolvidos na vigilância e/ ou correção das provas contribuiu para o sucesso da atividade.



2ª eliminatória

Coordenação: António Domingues e Dominique Silva

Colaboração: Alexandra Martinho

Destinatários: Alunos apurados para a 2ª eliminatória.

Local: Escola EB 2,3 Egas Moniz e Escola Secundária Francisco de Holanda.

Período de realização: 12 de janeiro de 2022, das 15h30 às 17h30.

Descrição: As XL Olimpíadas Portuguesas de Matemática (OPM), organizadas pela Sociedade Portuguesa de Matemática, são um concurso de problemas matemáticos, dirigido aos alunos do 1º, 2º e 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. O objetivo deste concurso é estimular e desenvolver o gosto pela Matemática. A 2ª eliminatória das XL Olimpíadas Portuguesas da Matemática decorreu no dia 12 de janeiro de 2022 das 15h30 às 17h30. As categorias Júnior e categoria A realizaram-se na Escola E.B 2,3 Egas Moniz e a categoria B na Escola Secundária Francisco de Holanda. Os alunos participantes na 2ª eliminatória foram: - Categoria Júnior: Pedro Zmijewski. - Categoria A: Diogo André Ribeiro. - Categoria B: Gonçalo Rodrigues. A atividade decorreu com sucesso. Os alunos manifestaram uma atitude responsável, empenhada e entusiasta, totalmente adequada à realização da prova.

Avaliação: A atividade fomenta o gosto e o interesse pela Matemática. A resolução dos diversos problemas apela à qualidade do raciocínio, à criatividade e à imaginação dos alunos, valorizando o rigor lógico, a clareza da exposição bem como a elegância da resolução. É de referir e louvar o excelente comportamento, empenho e atitude dos alunos participantes.



II. Juvenes Translatores

Coordenação: Leonor Castro

Colaboração: Carlos Sarmiento; Manuela Campos

Destinatários: Alunos nascidos em 2004

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 25 de novembro

Descrição: Realização no dia 16 de novembro de atividade de tradução para pré-seleção dos alunos inscritos; Participação de 5 alunos no concurso “Juvenes Translatores 2021”, patrocinado pela Comissão Europeia.

Avaliação: A proposta de participação no concurso desencadeou uma boa resposta por parte dos alunos, o que levou a que tivesse que se efetuar uma atividade de pré-seleção. Os alunos selecionados participaram na atividade com grande empenho, aguardando-se a publicação dos resultados.



III. Concursos (Biblioteca)

Coordenação: Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

Colaboração: Professores titulares 3º e 4º anos de escolaridade; Ilda Silva; Cristina Tomé; João Almeida; Professores de Português

Destinatários: Comunidade Educativa

Local: Biblioteca / sala de aula

Período de realização: 1º período

Descrição: CNL Durante o mês de outubro os alunos foram informados sobre o regulamento e quais as obras que deveriam ler para poderem participar no Concurso Nacional de Leitura. Em cada uma das escolas as professoras bibliotecárias reuniram com os elementos do júri a fim de elaborarem as provas a nível de escola.

Assim, no 1º ciclo, o júri foi constituído pelas professoras: Cândida Martins; Manuela Martins; Olívia Pereira; Sandra Silva. No 2.º e 3º ciclos, pelas professoras: Anabela Martins; Carla Teixeira; Ilda Oliveira;

no secundário, pelos(as) professores(as): Cristina Tomé; João Almeida; Manuela Paredes. A primeira fase do Concurso Nacional de Leitura teve lugar no dia no dia 10 de dezembro. Com o objetivo de estimular o gosto e os hábitos de leitura e melhorar a compreensão leitora, a BE lançou o desafio aos alunos dos vários ciclos de ensino. Para o 1º ciclo (3º e 4º anos) a obra escolhida foi: “Histórias dos Arco da Velha” de António Botto (O menino recompensado).

Para os 2.º e 3.º ciclos foram selecionadas as obras: “A cerejeira da lua e outras histórias chinesas” de António Torrado (2º ciclo) e “Contos” (“Civilização”; “Singularidades de uma rapariga loira”; “Tesouro”) de Eça de Queirós (3º ciclo). Já para o ensino secundário, a obra escolhida foi: “As intermitências da morte” de José Saramago. As provas decorreram no dia 10 de dezembro, de manhã. Os alunos selecionados para a fase interconcelhia, que terá lugar entre 10 e 12 de fevereiro de 2022 são: Mara Daniel Teixeira da Silva (4ºAP); João Afonso Vieira Lobo (4ºA); Inês Rafaela Carvalho da Silva (5º B); José Rocha Barbosa (6º A); Maria Carlos Campos Mesquita de Freitas (9ºD); Mariana Freitas Ribeiro (9º B); Maria Helena Martins Fernandes (10LH5) e Sara Silva Mendes do (11CT6).

1º Concurso “SER ESCRITOR É COOL!” Com o objetivo de promover a leitura e a escrita, com recurso aos media, a BE lançou o desafio aos alunos do 2º e 3º ciclos e secundário para participarem no concurso. Os alunos participantes responderam ao desafio- As fadas e as bruxas fazem parte da nossa imaginação ou são reais? (2º ciclo) e Os vampiros e os lobisomens fazem parte do nosso imaginário. Será que andam por aí vampiros e lobisomens? (3º ciclo e secundário).

Na E,B2,3 Egas Moniz, foram criadas sessões de formação/oficina de escrita para os alunos apresentarem as respostas em diferentes formatos (texto, vídeo, podcast). A escolha dos melhores trabalhos foi feita pelo júri e pelo público. No ensino secundário, só a turma do 10LH5 participou. Na aula de Literatura Portuguesa tiveram uma aula para poderem explorar ideias e construir os seus textos. Os alunos selecionados do 2º ciclo foram Catarina Magalhães Fernandes, Gabriel dos Santos Alves, Maria Inês de Jesus Pereira e Inês Rafaela Carvalho da Silva; do 3º ciclo foi Inês de Castro Fernandes; do secundário foram Alberto Machado, Beatriz Fernandes, Beatriz Mota e Júlia Ribeiro.

Faça lá um poema - 13.ª edição 2022 Com intenção de incentivar o gosto pela leitura e pela escrita de poesia, os alunos foram convidados a participarem no Concurso FAÇA LÁ UM POEMA. A participação no concurso foi individual e sob pseudónimo, não sendo subordinado a nenhum tema específico. Foram dinamizadas, pela BE juntamente com os professores de português e OLE do 9º ano, sessões de leitura e escrita de poesia de modo a que os alunos desenvolvessem o gosto pelo texto poético. Também no ensino secundário foram vários os alunos a participar. 10mn a LER O agrupamento deu continuidade ao 10mn a LER, do Plano

Nacional de Leitura, tendo professores e alunos mostrado receptividade à proposta feita pelas bibliotecas escolares.

Avaliação: A avaliação é muito satisfatória. O facto de os concursos não serem de cariz obrigatório para todos os alunos, aqueles que participam estão motivados e demonstram entusiasmo. Quanto ao CNL, no caso da escola sede, a biblioteca continua a promovê-lo pela importância do concurso para a promoção da leitura e mesmo da escola. Este ano, o número de participantes foi maior do que os dos anos anteriores, no entanto, grande parte eram de uma mesma colega de Português, o que é sintomático de que o departamento continua a não investir neste concurso, que tem como grande objetivo a motivação para uma leitura séria e refletida. Salienta-se, aqui, um pequeno comentário de um aluno quando foi pedido na resposta aberta “o que dirias a um amigo se tivesses de o convencer a ler o conto” e à qual a resposta foi: “serviu para melhorar a leitura, aprender muitas palavras novas...eu gostei muito deste conto, porque me esqueci um bocado do telemóvel”. Fica a reflexão.



IV. 2º P - Concursos de Leitura

Descrição: Ser escritor é cool O concurso “SER ESCRITOR É COOL!” é organizado pela Rede de Bibliotecas Escolares e tem como objetivos a promoção da leitura e da escrita, com recurso aos media. Está organizado em 4 escalões: 1.º, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário. Os participantes têm 3 desafios (um por período). No primeiro, os alunos do 1º e 2º ciclos deveriam responder à questão: “As fadas e as bruxas fazem parte da nossa imaginação ou são reais?”. Já o 3º ciclo e o secundário, foram desafiados a responder à questão: “Os vampiros e os lobisomens fazem parte do nosso imaginário. Será que andam por aí vampiros e lobisomens?”. Os resultados foram muito interessantes e foram publicados no blogue da BE⁹ O segundo desafio consistia em responder à questão: “Os computadores não substituem os livros. Concordas?” (1º e 2º ciclos); e “Lemos, escrevemos e aprendemos cada vez mais no digital. És a favor ou contra?” (3º ciclo e secundário). Uma vez mais, os trabalhos foram

⁹ https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/11/o-dia-em-que-tudoaconteceu_30.html); <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/11/conto-lirios-de-lua.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/search?updated-max=2021-12-16T16:50:00Z&max-results=10&reverse-paginate=true>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/11/ser-escriptor-e-cool.html>

publicados no blogue¹⁰ Nesta fase, o trabalho do 2º ano; das alunas Camila Alves e Leonor Mendes, esteve entre os cinco primeiros melhores trabalhos em vídeo. O terceiro desafio terá lugar no 3ºP e a questão para o 1º e 2º ciclos é: “Como gostarias que fosse a tua escola?” e “A escola está a mudar! Escola, como te quero?” para o 3º ciclo e secundário. Concurso Nacional de Leitura (CNL) O agrupamento participou no CNL, promovido anualmente pelo Plano Nacional de Leitura. Na fase de escola, ficaram apurados a Mara Silva e o João Lobo, do 1º ciclo; a Inês Silva e o José Barbosa do 2º ciclo; a Maria Freitas e a Mariana Ribeiro do 3º ciclo e a Sara Mendes e Maria Helena Fernandes, do secundário. Estes alunos representaram o agrupamento na fase municipal, tendo sido apuradas para a fase intermunicipal, a aluna Maria Carlos Freitas, do 3º ciclo e as duas alunas do secundário. No dia 28 de abril, será a fase intermunicipal, que terá lugar em Guimarães e que determinará quem serão os apurados para a fase nacional.

Avaliação: Os concursos de leitura e escrita são sempre uma oportunidade de desafiar os alunos e de promover a leitura. Nesse sentido, o balanço é sempre muito positivo. No entanto, o número de alunos que participam nestas atividades é sempre muito reduzido, apesar dos apelos à colaboração dos professores na sua promoção e incentivo.

V. Olimpíadas da Física

Escalão B - Fase de escola

Coordenação: Ana Isabel Silva, Carla Santos, Eugénia Machado, Helena Oliveira, Ricardo Garrido

Colaboração: discentes

Destinatários: alunos de Física e Química de 10º e 11º Anos

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 24 e 25 de fevereiro

Descrição: Nas tardes dos dias mencionados, realizaram-se as provas de seleção (a nível de escola) dos 3 alunos que representarão a escola na fase regional, a ter lugar na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

Avaliação: A prova decorreu com uma elevada participação, tendo em conta que parte dela teve lugar numa sexta-feira à tarde, e com toda a normalidade e elevação. Participantes: - Mariana Jesus, Gonçalo Oliveira (11CT1) - Leonor Costa (11CT2) - Ana Rita, Pedro Martins (11CT3) - Ana Carolina Antunes, Glória de Barros, Nuno, Luana Rodrigues, Mário Faria, Catarina Magalhães (11CT5) - Carolina Félix, Ana Beatriz Freitas, Mariana Lima, Tiago Nunes (11CT8);

Escalão A - Fase de Escola

Coordenação: Sílvia Correia

Colaboração: Sílvia Correia

Destinatários: alunos de FQ do 3ºciclo

Local: Escola EB 2/3 Egas Moniz

Período de realização: 24 de fevereiro

¹⁰<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escrito-e-cool-2-ciclo.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escritor-e-cool-3-ciclo.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escritor-e-cool-secundario.html>; <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/ser-escritor-e-cool-1-ciclo.html>

Descrição: Sensibilização e seleção dos alunos a representarem a escola EB2/3 Egas Moniz na fase regional das Olimpíadas da Física a terem lugar na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

Avaliação: A atividade decorreu com toda a normalidade, sensibilizando os alunos para participarem nas Olimpíadas de Física, estimulando a curiosidade científica e promovendo uma formação mais completa aos que manifestam interesse pela área das ciências.

VI. Olimpíadas da Química

Olimpíadas da Química Mais (secundário)

Coordenação: Ana Isabel Silva, Carla Santos, Eugénia Machado, Helena Oliveira, Ricardo Garrido

Colaboração: discentes

Destinatários: alunos do 10º e 11º anos

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 24 e 25 de fevereiro

Descrição: Realização das provas de seleção do grupo de alunos a representar a escola nas fase regional a ter lugar na Universidade do Minho em Braga. A prova decorreu numa sala TIC, disponibilizando um computador a cada grupo de alunos dado a prova ter sido fornecida e resolvida em suporte informático.

Avaliação: A prova decorreu com toda a normalidade e elevação. Participantes: - Mariana Maia, Susana Almeida, Tiago Santos, Hernâni Salgado, José Sampaio, Rodrigo Freitas (10CT2) - João Ribeiro, David Nunes, Sílvia Pinto (10CT7) - Joana Fernandes, Gonçalo Oliveira, Mariana Jesus (11CT1) - Leonor Costa, Francisco Mendes, Diogo Pinto (11CT2) - Ana Rita, Pedro Martins (11CT3) - Luana Rodrigues, Mario Faria, Nuno Silva (11CT5)

Olimpíadas da Química Júnior

Coordenação: Sandra Oliveira

Colaboração: Sandra Oliveira

Destinatários: alunos de FQ do 3ºciclo

Local: Escola EB 2/3 Egas Moniz

Período de realização: 24 fevereiro de 2022

Descrição: Sensibilização e seleção dos alunos a participarem nas Olimpíadas de Química Júnior, a terem lugar na Faculdade de Ciências da Universidade do Porto.

Avaliação: A atividade decorreu com toda a normalidade e teve o intuito de sensibilizar os alunos no 3º ciclo a participarem nas Olimpíadas de Química Júnior, tendo em vista uma formação científica mais completa dos alunos que se sentem atraídos pela ciência. Foram selecionados os alunos: - Joana Pereira Garcia - Janaína Rocha de Araújo - Pedro Marques Moura Mesquita

VII. Projetos: “Ciência entre linhas”; “Miúdos a votos”

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: Professores da disciplina de Português, TIC, Ciências; Educação Visual.

Destinatários: 5ºB e 6ºD

Local: Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

Período de realização: 2º período – até 31 de março

Descrição: 1º Projeto “Ciência entre linhas” Leitura integral da obra literária selecionada, “Perigo na Floresta”, 6º D, e “Estranho caso na quinta”, 5ºB, de Maria Francisca Macedo, em sala de aula, “10 minutos a ler”, ou como leitura autônoma. Após leitura e análise da obra, os alunos identificaram o vocabulário relacionado com a linguagem científica e elaboraram um glossário com a orientação da professora de Português e da professora bibliotecária. Foram desenvolvidas atividades de escrita de modo a respeitarem as características do texto instrucional tendo em conta: - que todos os passos da experiência apresentados na obra tinham de constar no texto de forma rigorosa; - que deviam utilizar uma linguagem simples e clara. Foram registadas várias curiosidades a partir de cada experiência, dando resposta às perguntas Sabias que...? Já imaginaste...? A professora bibliotecária e os professores de ciências selecionaram um conjunto de experiências e envolveram os alunos na sua demonstração. Estas experiências foram registadas de acordo com a tipologia do texto instrucional. Participação no campeonato de Ciências e Escrita Criativa que teve como desafio propor uma nova solução no momento da história em que as personagens se depararam com um problema para resolver. Os alunos deram outro rumo à ação e incluíram uma experiência usando o protocolo experimental. 2º Projeto “Miúdos a votos” Em ano de eleições, os alunos puderam compreender, participando, como se desenrola todo o processo eleitoral. A iniciativa desenvolveu-se ao longo do 1º e 2º períodos seguindo as regras e procedimentos de umas eleições políticas (recenseamento, apresentação de candidaturas, campanha eleitoral, votação, escrutínio): • Apresentação da candidatura através do preenchimento do formulário com a indicação do livro escolhido pelo aluno; • Campanha eleitoral dinamizada pelos alunos do 8ºA e do 9ºD através de sessões de esclarecimento com a/s turma/s, promovendo debates entre os apoiantes de vários livros; criando materiais de propaganda, como cartazes, autocolantes, apresentação dos livros através de quizz literários e podcast; • Eleições - A votação decorreu, na biblioteca, no dia 23 de março; • Escrutínio -a contagem dos votos foi coordenada pela professora bibliotecária e pelo grupo de alunos nomeado para o efeito. • Apresentação dos resultados eleitorais- os resultados eleitorais a nível da escola foram apurados e dados a conhecer aos alunos do 3º ciclo. Os livros mais votados foram “Um de nós mente”, de Karen M. McManus; “A Lua de Joana”, de Maria Teresa Gonzalez e “O rapaz do pijama às riscas “de John Boyne, sendo “A lua de Joana” o vencedor. Ao longo da campanha eleitoral, os alunos que promoveram todo o processo eleitoral assistiram ao Webinar de literacia mediática dirigida aos alunos do 3º ciclo, promovido pela VISÃO Júnior, no âmbito da iniciativa 'Miúdos a Votos: quais os livros mais fixes?'¹¹ 2021-2022

Avaliação: A avaliação do projeto “Ciência entre linhas” foi muito satisfatória visto que os alunos, além de desenvolverem a competência leitora e de escrita, intensificaram o interesse pela ciência. Todos os alunos das turmas referidas participaram com entusiasmo nas ações desenvolvidas. O projeto “Miúdos a votos” pretendeu dar voz aos alunos e aumentar a sua participação dentro da escola, criando renovadas oportunidades para a formação de cidadãos de pleno direito. Ao terem oportunidade de expor e defender os seus pontos de vista, trocar argumentos e debater ideias, dentro e fora da comunidade escolar, perceberam melhor os princípios do processo democrático, o que se avalia de muito satisfatório.

VIII. PISA – Programme for International Student Assessment | 2022

Coordenação: José Carlos Pereira da Silva

Colaboração: Carla Cardoso, Carla Barbosa, Isaura Figueiredo e Fernanda Freitas

Destinatários: Comunidade educativa (53 alunos)

¹¹ https://us02web.zoom.us/webinar/register/WN_oSPMLs-gTe6SQQ7bQKQlkw

Local: AEFH | SALAS TIC

Período de realização: Semana aberta | 06 e 08 de abril

Descrição: O PISA – Programme for International Students Assessment (Programa de Avaliação de Estudantes Internacionais) é um estudo internacional desenvolvido pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE), que avalia a literacia de leitura, matemática e científica dos alunos de quinze anos a frequentar pelo menos o sétimo ano, de cerca de oitenta países. Tem uma periodicidade de três anos, e em cada ciclo é atribuído um enfoque especial a um dos três domínios avaliados. Em dois mil e vinte e dois será o da matemática. Portugal participa no estudo com uma seleção aleatória de duzentas e trinta e uma escolas/agrupamentos de escolas, públicas e privadas, envolvendo mais de dez mil alunos nascidos entre 1 de janeiro de 2006 e 31 de dezembro de 2006 e que frequentam pelo menos o 7.º ano de escolaridade. Este estudo permitirá reunir informação sobre a realidade dos sistemas educativos e adequar políticas públicas aos desafios atuais. O IAVE, I. P. é o Centro Nacional responsável pela aplicação deste estudo.

Avaliação: O processo PISA ocorreu sem registo de anomalias técnicas, destacando-se pela positiva o empenho da comunidade educativa. Um agradecimento especial a todos os(as) alunos(as) que participaram ativamente neste projeto, de nível europeu.



12. Dimensão Literária

I. Storytelling – Sessão Egas Moniz

Coordenação: Cristina Tomé e Iolanda Franco

Colaboração: Coordenadora da BE da EB2/3 Egas Moniz, Carla Teixeira

Destinatários: Turmas: do 6º ano (6A, 6B, 6C, 6D)

Local: Biblioteca da EB2/3 Egas Moniz

Período de realização: 26 de outubro (14.35 às 15. 25; 16.40 às 17. 30) e 28 de outubro (12.35 às 13. 25; 14.35 às 15. 25)

Descrição: Inserido na celebração anual do “Mês Internacional da Biblioteca Escolar” (MIBE), cujo tema de 2021 foi: “Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo”, a partir da leitura expressiva do livro ilustrado de Gerald McDermott "Anansi, the spider", desenvolveram-se várias atividades interativas (jogo quizizz, sopa de letras, jogo da memória, etc.) e artísticas (ilustração de personagens da história e criação de cartazes - “procura-se”)

que visavam sensibilizar os alunos para a importância da leitura na sua formação e melhorar as suas competências na língua inglesa. Os registos do trabalho desenvolvido no âmbito desta atividade encontram-se na página do Facebook e Instagram da biblioteca escolar EB2/3 Egas Moniz¹².

Avaliação: Foi uma atividade pensada e bem organizada, com o objetivo de ser simultaneamente interessante e educativa. O ambiente foi divertido e descontraído. Após o visionamento e audição da história, os alunos trabalharam individualmente ou em pares nos computadores, com o intuito de completar várias atividades online que lhes permitiram compreender o enredo, interessar-se pela situação vivida pelas personagens da história, e perceber a “moral” da mesma. O conto tradicional “Anansi, the Spider” forneceu uma janela sobre a cultura africana e permitiu aos alunos refletir sobre o “trabalho colaborativo” e a “justiça”. Nesta atividade, os alunos também exprimiram a sua criatividade, desenhando a personagem que mais gostaram ou criando um cartaz “Procura-se Anansi”. Ficaram muito orgulhosos dos resultados no jogo quizizz e dos seus desenhos, que foram colocados em exposição na biblioteca escolar. Houve colaboração e interajuda na execução das diferentes atividades e o facto de todos os alunos participarem nas diferentes tarefas aumentou a sua autoestima, o interesse pela disciplina e, sobretudo, fomentou a leitura de “histórias”. Citando Tania Paias, no blog Salpicos "Os contos tradicionais, com os seus enredos e tramas potenciam um esclarecimento às crianças, tranquilizam os seus medos e receios mais primários, enquadram conceitos como “bom” e “mau”, entre outros, e que vale a pena revê-los". Sem dúvida que a atividade “Storytelling” é uma atividade a repetir, com outras “histórias e contos”, noutras turmas e níveis de ensino.



II. Aprender com a BE – Literacia da Leitura

Secundário

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Sara Carvalho; Elisabete Saraiva

Destinatários: 10LH5; alunos dos países parceiros

Local: Biblioteca / sala de aula/online

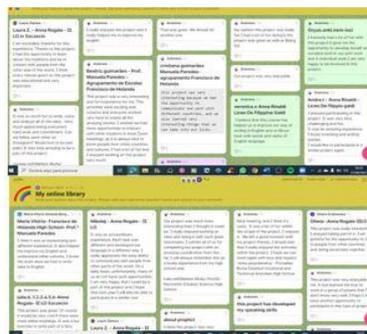
Período de realização: 1º e 2º períodos

Descrição: O projeto, intitulado, "My online audio library" decorreu ao longo de dois períodos letivos, permitindo aos alunos o desenvolvimento da leitura, da escrita criativa e, ainda, o desenvolvimento da literacia digital, já que os trabalhos foram sempre publicados na plataforma eTwinning. Foram realizadas cinco reuniões ao longo do projeto, que trataram quer da apresentação dos participantes (Roménia; Itália; Polónia; Turquia; Portugal); quer do balanço das atividades e a discussão de estratégias para concretizar os objetivos definidos para o projeto, que sofreu algumas adaptações, que em nada prejudicou a essência do projeto). Destaco a reunião em que só alunos falaram, tendo sido realizada a partir do fórum. Os professores não intervieram e os alunos puderam falar sobre os temas que os aproximava

¹² <https://www.facebook.com/photo/?fbid=4494776697275120&set=pcb.4494776893941767>
https://www.instagram.com/p/CV_M4RAsHIL/?utm_medium=copy_link

enquanto adolescentes com gostos muito semelhantes. Relativamente às atividades, os alunos tiveram de apresentar a sua escola, o que os levou a pesquisar sobre a sua escola, espaços, cursos, número de alunos e professores, o que foi interessante, pois é uma turma do 10º ano, que acabou, assim, por conhecer melhor a sua escola, para que pudesse fazer a sua apresentação aos parceiros. Tiveram, ainda, de criar um logótipo para o projeto, que foi depois votado e, posteriormente, criaram um cartaz e um slogan, o que os levou a trabalhar com o Canva e a refletir sobre as características de um logótipo, de um cartaz e do slogan. O cartaz para o projeto foi construído em comum, por todos os alunos do projeto. A partir de novembro, o projeto concentrou-se na análise e construção de contos. Os alunos envolvidos no projeto analisaram o conto “Rapunzel” (enredo, cenário, clímax, personagens, ideia principal e valores¹³). No dia 6 de dezembro, foi realizado um seminário de entoação: "Your voice matter!", preparatório para o registo das histórias de cada país. Os alunos praticaram numerosas entoações baseadas na frase de Shakespeare "Ser ou não ser / Essa é a questão." Foi, ainda, criado um questionário com base no tema do seminário. Para esta atividade, a professora Sara Carvalho colaborou com a professora de Literatura Portuguesa, tendo dinamizado a sessão¹⁴. Seguiu-se a gravação de uma conto popular na língua materna, que foi publicado no canal Youtube do projeto e no blogue da BE¹⁵. Para celebrar o Ano Novo, foi criado um calendário, uma vez mais, com a colaboração de todos os parceiros¹⁶. Ao longo do mês de janeiro, os alunos trabalharam colaborativamente na elaboração de três histórias tradicionais. Partindo do início clássico das histórias, os alunos foram convidados a dar continuidade às mesmas, tendo em conta a criação de cada parceiro. O resultado final foi gravado e compilado no storyjumper. Uma vez mais, os alunos contribuíram, selecionando as ilustrações das histórias¹⁷. Para lembrar o dia da Internet Segura, os alunos criaram um poster. O trabalho final consistiu na elaboração de um conto, cujo título é: “Looking for PEACE”. Assim, sete grupos construíram o conto, tendo cada um deles continuado a história que os colegas haviam iniciado. Coube aos sete grupos restantes gravar o áudio do conto, que foi publicado¹⁸. Finalmente, na reunião final, fez-se o balanço do projeto e os alunos puderam escrever, no Padlet, a sua opinião sobre o projeto.

Avaliação: O balanço do projeto é extremamente positivo. Alunos e professores envolveram-se nas atividades. O facto de interagirem com grupos de outros países permitiu um melhor conhecimento dos parceiros. O facto de redigirem os contos, levou os alunos a retomar a leitura dos contos tradicionais, populares e literários, o que foi enriquecedor já que a leitura se deu de forma natural, para gravarem as histórias ou compararem versões.



¹³ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/11/segundo-encontro-online-analise-do.html>
<https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/12/rapunzel.html>.

¹⁴ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/12/seminario-your-voice-matter.html>

¹⁵ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2021/12/my-online-audio-library-contos-e-lendas.html>

¹⁶ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/01/our-project-calendar.html>

¹⁷ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/02/e-book-recricao-de-contos-tradicionais.html>

¹⁸ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/2022/04/looking-for-peace.html>.

Aprender com a BE - Literacia da Leitura (O João Pé-de-Feijão")

II e 1.º ciclo

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Professoras titulares

Destinatários: pré-escolar e os alunos do 1º ano

Local: Biblioteca; sala de aula

Período de realização: 2º P

Descrição: A atividade foi desenvolvida com os alunos do pré-escolar e do 1º ano, tendo sido explorado o conto tradicional: "O João Pé-de-Feijão". Esta permitiu a articulação com as diferentes áreas, como a leitura, o Estudo do Meio e a Educação Artística. Numa primeira sessão (aproximadamente 30 minutos), foi feita a leitura da obra pela professora bibliotecária e, posteriormente, foi proposto a alguns alunos o reconto da obra e a moral implícita. Numa outra sessão, em colaboração com a professora titular, foi proposto a cada aluno pintar um castelo, colar num pequeno pau e colocar algodão. Posteriormente, cada aluno semeou um feijão num pequeno copo de iogurte (reciclagem de material) e colocou aí o seu castelo. Nos dias seguintes, foram observando a germinação das sementes.

Avaliação: O balanço da atividade foi extremamente positivo, já que os alunos participaram com muito entusiasmo. A colaboração dos professores titulares foi fundamental no desenvolvimento das atividades. Os alunos demonstraram um grande empenho e curiosidade no desenvolvimento das tarefas.



Aprender com a BE: Literacia da leitura: Projeto Individual de Leitura (P.I.L.)

Coordenação: Manuela Paredes; Vera Magalhães

Destinatários: 11 LH4

Local: Biblioteca Escolar; sala de aula

Período de realização: 1º P

Descrição: As atividades desenvolvidas ao longo do período, seguiram os conteúdos curriculares constantes no programa e os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura. Procurou-se sensibilizar os alunos para a importância de conhecer e defender os Direitos Humanos, através do conhecimento da História. Neste caso, os alunos visionaram alguns vídeos sobre os direitos humanos e realizaram um curso online sobre os DH (<https://br.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html>), que lhes conferiu um certificado. Realizaram, depois, pequenos vídeos sobre alguns dos Direitos Humanos. Para além disso, a professora da turma e a PB trabalharam a obra de Leon Leyson, "O rapaz do caixote de madeira". A partir de excertos da obra, selecionados pela PB, a turma foi convidada, não só a refletir sobre o conteúdo da obra, mas também a desenvolver a escrita (a página do diário e a reflexão crítica). Com este trabalho, os alunos alcançaram os objetivos delineados na planificação desta

atividade, no que respeita ao desenvolvimento de competências no tratamento e produção de informação, à elaboração de textos e à valorização dos recursos da biblioteca.

Avaliação: As atividades foram realizadas quer ao longo das aulas quer extra-aula, permitindo à turma o desenvolvimento de competências de escrita e de expressão oral.

III. **Semana da Leitura: Ler+ o Património: o Património da água”**

EB1/JI Santa Luzia

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Professoras titulares

Destinatários: comunidade escolar

Local: biblioteca escolar; Polivalente ESFH

Período de realização: 7 a 12 de março

Descrição: Durante a Semana da Leitura, subordinada ao tema: "Ler+ o Património: o Património da água", as turmas ficaram a conhecer a lenda do rio Ave e da Serra da Cabreira. Os alunos ficaram encantados com a história, tendo alargado os seus conhecimentos sobre a sua cidade. As turmas do pré-escolar e 1.º ano receberam o escritor Júlio Borges, autor da obra "Viagem de Encantar para o Planeta Salvar (explorado pelo próprio autor), narra a viagem de um ursinho corajoso em luta contra as alterações climáticas. Seguiu-se um pequeno debate sobre o que cada um deve fazer para minimizar os níveis de poluição. As restantes turmas do 1.º ciclo participaram no concerto literário com Richard Towers, onde foi dado a conhecer alguns nomes da história, entre eles, Beethoven, Einstein e Cleópatra. Foi uma verdadeira viagem pelo tempo, ao som das músicas animadas do autor. Os alunos do 3.º ano assistiram a uma sessão de esclarecimento promovida pela Vimágua, ficando a conhecer "o caminho da água" desde a sua recolha no Rio Ave até à sua chegada às nossas casas.

Avaliação: A avaliação das atividades desenvolvidas foi bastante satisfatória. Alunos e professores envolveram-se nas atividades. A presença dos escritores permitiu que os alunos vivenciassem a história na voz dos seus criadores.



2.º e 3.º ciclos

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: Professores das disciplinas de Português, TIC, Ciências e Educação Visual.

Destinatários: Alunos do 2º e 3ºciclos

Local: Sala de aula / biblioteca / Sala de aluno

Período de realização: 7 e 12 de março

Descrição: 1º Sessões de conhecimento: “Navegar nas águas termais” com António José Oliveira As palestras foram dinamizadas pelo professor/historiador António Oliveira , tendo por mote o quadro de Mário Dias de Castro (datado de 1958), Professor na Escola Francisco de Holanda, para os alunos do 9º ano que atentamente absorveram os conhecimentos e se entusiasmaram com as curiosidades e saberes ancestrais associados ao poder das águas da Vila das Taipas que, através delas, se transformou nas décadas de 50 e de 60 do século XX, num importante e dinâmico centro turístico e desportivo no norte de Portugal. 2º “Mete água à vontade” – Oficinas de escrita Na biblioteca foram desenvolvidas, neste âmbito, oficinas de escrita com os alunos do 2º ciclo. Através das várias atividades, essencialmente lúdicas, a escrita apresentou-se como um ato pessoal e social, de exploração e partilha de ideias. Os alunos visualizaram o vídeo¹⁹ e mostraram a sua visão do mundo relativamente aos hábitos do consumo de água e às alterações climáticas inerentes ao aquecimento global. Manifestaram, também, sensações e sentimentos acerca da importância da água na vida dos seres vivos. Os alunos do 5º ano procuraram expressões idiomáticas que tinham por base a palavra água e os do 6º ano escreveram uma frase/slogan apelando para boas práticas do consumo de água. Os trabalhos foram divulgados através de um mural intitulado “Mete água à vontade”. Os alunos do 3º ciclo intervieram na construção do mural, registando fórmulas químicas que incluíam a H₂O. 3º “Desagua aqui” – Vimágua As sessões de esclarecimento aludiram à importância de preservar a água pela sua finitude. Uma conversa muito elucidativa que primou pela consciencialização de cuidar da água como um tesouro insubstituível. Os alunos puderam perceber, de forma lúdica, quais os caminhos que a água percorre desde o rio Ave até à torneira da escola e das suas casas através do jogo – “Caça à gota” 4º Eco-Leituras Após seleção de obras, por professores e alunos, que referiam a água como fonte inspiradora para a escrita, os alunos do 2º e 3º ciclos foram convidados a fazer leituras dos excertos recolhidos que enaltescessem esse bem valioso imprescindível para a sobrevivência. As leituras foram partilhadas através de vídeos e publicados ao longo da semana.

Avaliação: A avaliação foi muito satisfatória visto que os alunos aderiram em grande número, podendo desenvolver a competência leitora, a da escrita e digital.

E S Francisco de Holanda

Coordenação: Equipa da BE

Colaboração: Amaro das Neves; Natália Fonte; Conceição Guerra; Salgado de Almeida; Vera Magalhães; Rosa Marinho

Destinatários: Comunidade escolar

Local: Biblioteca; sala de aula; auditório

Período de realização: 7 e 12 de março

Descrição: A semana da leitura teve como tema "Ler+ o Património - O Património da água" e decorreu entre os dias 7 e 12 de março. No dia 7, o engenheiro Rui Sousa, das águas do Norte, deslocou-se à escola para falar da importância de preservarmos o nosso planeta, mudando

¹⁹ <https://www.publico.pt/2019/07/16/p3/video/aquametrage-curta-portuguesa-sobre-desperdicio-de-agua-vence-premio-da-onu-145454>

atitudes, através da adoção de pequenos gestos quotidianos que nos possibilitarão continuar a usufruir dos prazeres da água límpida e potável. A sua intervenção foi muito esclarecedora e dinâmica. Nesta sessão estiveram presentes as turmas 10LH3 e 10LH5, com a professora Conceição Guerra e Manuela Paredes. No dia 9 de março, o professor Amaro das Neves falou-nos sobre a importância da água, levando-nos a viajar no tempo, onde as fontes, os tanques, os rios faziam parte do quotidiano e da cultura dos vimaranenses. Na sessão, estiveram presentes as turmas 10LH2 e 10LH1, e a professora Natália Fonte. Finalmente, no dia 10 de março, o professor António Oliveira foi à turma do 10 TSI que se encontrava com a professora Rosa Marinho, falou sobre as termas das Taipas e a sua importância. Para além destas sessões, cativantes e esclarecedoras, os alunos das turmas 10LH5 e 11LH4 contemplaram-nos com as eco-leituras, trazendo-nos Eugénio de Andrade; Carlos Poças Falcão; Sophia de Mello Breyner, entre muitos outros. Na biblioteca escolar esteve patente uma exposição sobre o património vimaranense e a sua ligação com a água: "Ler+ o Património: o Património da água"

Avaliação: O balanço é muito positivo. As temáticas abordadas foram cativantes e esclarecedoras, levando os participantes a uma interação que as tornou dinâmicas e muito interessantes. As eco-leituras levaram os alunos a (re)descobrir autores, a lê-los e a senti-los. A leitura por prazer aconteceu e é, sem dúvida, uma motivação para darmos continuidade a estas iniciativas.



IV. Aprender com a BE – Literacia da informação (P.I.L.)

Coordenação: Manuela Paredes; Rosário Ferreira

Destinatários: 10 LH5

Local: Biblioteca

Período de realização: outubro

Descrição: A atividade desenvolvida respeitou os objetivos definidos para o Projeto individual de Leitura, e pretendia sensibilizar os alunos para a importância da elaboração de uma pesquisa de um tema, respeitando os direitos de autor; sabendo selecionar a informação e os sites a consultar. Os alunos elaboraram o seu trabalho de pesquisa sobre a Idade Média e, ainda, sobre os livros de linhagens. O trabalho com a turma desenvolvido pela PB. Antes de iniciar o trabalho pedido, esta explicou o Modelo PLUS²⁰, que a turma deveria seguir em todos os seus trabalhos para o portefólio do projeto.

²⁰ <https://bibliotecaesfh.blogspot.com/>

Avaliação: Constatou-se que os alunos mostraram dificuldades em selecionar e tratar a informação pedida. Para além disso, não respeitaram os direitos de autor, apesar da importância dada a este aspeto.

Aprender com a BE – Literacia da informação (“Camilo, um camelo na Selva”)

Coordenação: Olívia Pereira

Colaboração: Professoras titulares

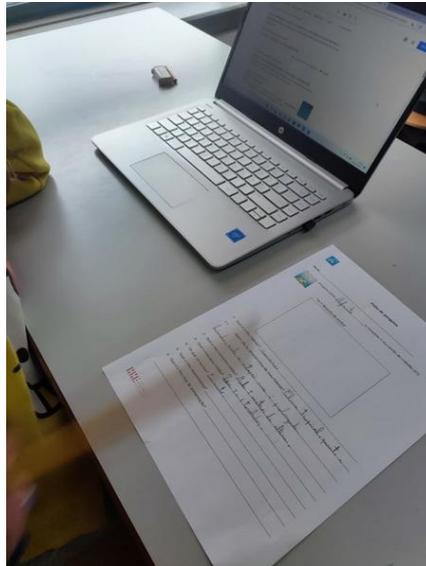
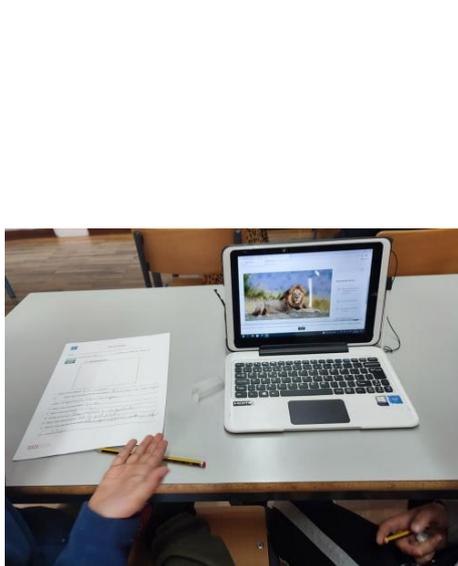
Destinatários: 2º ano

Local: biblioteca; sala de aula

Período de realização: 2º P

Descrição: No âmbito das aprendizagens com a BE, foi trabalhada a história: "O Camilo, um camelo na Selva" de Júlio Borges, no 2º ano de escolaridade. Os alunos exploraram a história do Camilo, um camelo que pretendia conhecer novas terras. Aquando da exploração da história, os alunos procuraram o significado de algumas palavras no dicionário e no Dicionário Priberam Online de Português Contemporâneo. Posteriormente, foram desafiados a conhecer outros animais que habitam alguns dos espaços por onde passou o Camilo. Cada grupo pesquisou sobre um determinado animal, procurando saber quais as suas principais características tal como o seu revestimento, o tipo de alimentação, locomoção, o seu habitat. O livro foi, assim, o ponto de partida para explorar a vida animal e a sua diversidade.

Avaliação: A atividade decorreu de forma bastante positiva, sendo necessário desenvolver mais atividades semelhantes, pois permite uma pesquisa orientada da informação. Os alunos demonstram um grande empenho e curiosidade, quando são envolvidos, de forma dinâmica, nas atividades, tendo, deste modo, obtido um maior conhecimento de outros seres vivos.



Aprender com a BE: Literacia da Informação (Direitos Humanos)

Coordenação: Adelina Martins; Conceição Guerra; Eva Soares; Manuela Paredes; Vera Magalhães

Colaboração: Elisabete Saraiva

Destinatários: 10LH3; 10LH4; 10LH5; 11LH4; 12LH4

Local: Sala de aula; biblioteca escolar; auditório

Período de realização: 2º período

Descrição: As docentes envolvidas no projeto reuniram a fim de planificar as atividades e discutir as estratégias de trabalho. Foi construído um guião, onde constam os objetivos, as temáticas a desenvolver e a divisão dos grupos nas diferentes turmas. Ficou, ainda, definido o produto final, que seria partilhado com outras turmas, no auditório, na semana de 9 a 13 de maio. Ao longo do 2ºP., os alunos trabalharam os temas propostos, estiveram na biblioteca a pesquisar quer em documentos impressos quer na internet. A turma do 11º ano, dividida em grupos, visionou os filmes na BE, tendo, antes, realizado uma pesquisa orientada sobre a II Guerra Mundial, em particular, o holocausto.

Avaliação: O projeto estará concluído no início do 3ºP, aquando da sua apresentação pública. No entanto, a avaliação do processo é, sem dúvida, positiva. Os alunos do 10º ano revelaram mais dificuldades em trabalhar de forma autónoma, mas, de um modo geral, foram cumpridores nas etapas intermédias do projeto. O 11º ano revelou algumas dificuldades no tratamento da informação, mostrando desconhecimento em relação à temática. O trabalho foi, por isso, muito importante, na medida em que lhes permitiu fazer uma análise dos acontecimentos e refletir sobre os mesmos a partir do visionamento dos filmes. O 12º ano mostrou-se muito autónomo ao longo do seu trabalho, já que, na sua globalidade, tinham já participado nos trabalhos de projeto nos anos letivos anteriores. É, exatamente, com base no trabalho destes últimos, e comparando-o aos dos outros anos envolvidos que é possível concluir que o balanço é efetivamente muito positivo e revelador da importância do trabalho por projeto, como forma de desenvolver a autonomia no tratamento da informação, o domínio das várias ferramentas digitais e o sentido de responsabilidade.

V. **Clube de Imprensa/Projeto Editorial: Jornal Encontro**

Coordenação: Helena Ferreira, Paula Marinho

Colaboração: Elementos mencionados na ficha técnica do jornal

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda

Período de realização: Ao longo do ano letivo

VI. **"Os Ovos Misteriosos"**

Coordenação: Francisco Magalhães

Colaboração: Profs de ed especial - Eugénia Maia, Teresa Oliveira e prof. bibliotecária Olívia Pereira

Destinatários: Turma 4º B e alunos do CAA EB 23 Egas Moniz

Local: Eb1 St Luzia e EB 23 Egas Moniz

Período de realização: 5 e 6 de abril

Descrição: Exploração da história "Os ovos misteriosos" de Luísa Ducla Soares. Apresentação oral e dramatização da história, através da apresentação de imagens pintadas pelo aluno João Miguel, à turma do 4º B e aos alunos do CAA da EB2,3 de Egas Moniz.

Avaliação: A atividade decorreu muito bem, pois os alunos aderiram com entusiasmo à apresentação da história. A ida à EB 2,3 Egas Moniz, foi também muito interessante pois o facto de haver uma deslocação a outra escola trouxe outros ganhos para o aluno. A atividade decorreu num ambiente muito positivo e de bastante interação entre todos, gerando uma energia muito positiva e de grande alegria.



13. Valorização

I. Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027 no domínio do Setor Escolar

Coordenação: Helena Ferreira

Colaboração: Direção

Destinatários: Comunidade educativa

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: O Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda congratula-se com a aprovação da sua candidatura à Acreditação no âmbito do Programa Erasmus+ 2021-2027, no domínio do Ensino Escolar, integrando, deste modo, o grupo restrito de 58 escolas portuguesas detentoras deste selo de qualidade. Às organizações com “Acreditação Erasmus” é reconhecido o valor do seu plano estratégico e a capacidade de implementarem “atividades de mobilidade com elevados padrões de qualidade, assente num plano institucional de desenvolvimento europeu”. A Acreditação obtida confirma, assim, o sucesso do Agrupamento no que se refere à sua internacionalização e ao nível da concretização de vários projetos europeus (alguns deles reconhecidos como exemplos de boas práticas) que, sucessivamente, têm permitido que professores e alunos possam vivenciar experiências educativas noutros países europeus, com efeitos notoriamente positivos ao nível do processo de ensino-aprendizagem e do reforço cultural da nossa comunidade educativa. “Ser uma instituição acreditada significa fazer parte de um projeto maior, de uma ideia que visa o desenvolvimento e a melhoria do sistema de educação e formação na Europa de forma permanente e contínua. As instituições acreditadas são reconhecidas pelos seus parceiros pela qualidade das suas atividades, pela mais-valia que podem trazer ao programa, criando deste modo as bases para o estabelecimento de parcerias mais longas e duradouras.” Esta Acreditação proporciona um acesso simplificado às oportunidades de financiamento no âmbito da ação-chave 1, ao abrigo

do futuro programa (2021-2027) e permite que as mobilidades internacionais sejam parte integrante da vida escolar, colocando o AEFH num patamar de excelência e de referência.

II. Orçamento Participativo

Coordenação: Direção

Colaboração: DT e Alunos do ensino secundário e 3ºCiclo

Destinatários: Comunidade discente

Período de realização: janeiro a março

Descrição da atividade: O orçamento Participativo é um projeto apresentado pelo ME e onde os alunos podem apresentar propostas de ação na escola onde estudam e as sujeitam, regra geral, no dia 24 de março, à votação dos seus colegas.

Neste exercício de cidadania, a nível do 3º ciclo, 5 alunos de 9º ano apresentaram a proposta Aquisição de equipamento para as atividades do BTT, a pedalar para a inclusão. Fundamentaram com o facto da EB Egas Moniz ter vindo nos últimos anos a desenvolver atividades diversas centradas na utilização da bicicleta num contexto de diversão, aliado a uma vertente de competição, nomeadamente o clube de BTT e a aquisição de duas bicicletas em segunda mão em bom estado e de material diverso é a nossa proposta para enriquecer um espaço que já é nosso. Esta proposta teve 249 votos, com 6 nulos e 2 brancos, num universo de 257 votantes.

No ensino secundário, houve 700 votos na proposta Melhoria do Espaço exterior, 6 votos nulos e 4 votos em branco. Esta proposta foi apresentada por um grupo de alunos do 11 CT1 e apoiada por um aluno do 11CT8.

Aos alunos proponentes um agradecimento especial e os parabéns a todos que participaram neste projeto.

Até final do ano letivo, a diretora comprometeu-se a executar as propostas vencedoras.

14. Dimensão solidariedade e desenvolvimento social

I. Vela da Amnistia Internacional

Coordenação: Departamento Curricular de Eletrotecnia, Mecanotecnia e Informática

Colaboração: Biblioteca Escolar

Destinatários: Comunidade em Geral

Local: AEFH | Oficinas de mecanotecnia

Período de realização: 1.º Período (dezembro)

Descrição: Mais uma vez, como tem vindo a fazer há alguns anos, o Agrupamento, por iniciativa da Biblioteca Escolar, aliou-se à Amnistia Internacional em mais uma maratona de cartas. Neste âmbito, o departamento curricular de eletrotecnia, mecanotecnia e informática com a participação dos alunos do curso profissional de mecatrónica construíram uma vela com o objetivo de alertar para as causas defendidas por esta instituição, pelo fim dos graves abusos contra os direitos humanos e exigir justiça para aqueles cujos direitos foram infringidos, com o lema "É melhor acender uma vela do que maldizer a escuridão..." Este trabalho foi elaborado nas oficinas de mecanotecnia, durante o processo de construção, foram aplicadas diferentes técnicas (Corte, Soldadura, lixa, Pintura e eletrificação. No final, o resultado foi exposto no pátio da escola EB2,3 Egas Moniz. Este trabalho foi desenvolvido em contexto escolar, para além do objetivo principal, poderá de servir para enaltecer um período em que

existe uma maior abertura a manifestações de afetos, de inclusão cultural e social, de respeito pela diferença.

Avaliação: O resultado final está excelente! O impacto é bastante positivo, pois ao passar pela EB2,3 Egas Moniz não deixa ninguém indiferente, principalmente à noite. Como sugestão de melhoria o arame farpado devia estar separado da iluminação led.



II. Campanha Pirlampo Mágico 2021

Coordenação: Célia Gama Lobo

Colaboração: Coordenadores das escolas associadas e diretores de turma

Destinatários: Toda a comunidade educativa

Local: Escolas associadas

Período de realização: 15 de outubro a 7 de novembro de 2021

Descrição: Pirlampo Mágico: Estamos juntos, pró que der e vier Atualmente vivemos tempos que, pela sua natureza, abrangência e impacto incomensuráveis, apresentam vários desafios à sociedade em geral. Agora mais do que nunca, somos Todos chamados a participar ativamente na construção de sinergias e a colocar em prol do outro o melhor que há em cada um de nós. Com determinação e sentido de responsabilidade aprendemos que unidos por uma causa comum conseguimos chegar mais longe, mais rápido e de forma mais eficaz. A Campanha Pirlampo Mágico assume-se, neste contexto, como um momento fulcral de inequívoca demonstração de união e resiliência coletiva! Na verdade, temos agora a certeza de que juntos somos mais fortes, conseguimos ir mais longe independentemente dos desafios com que nos defrontemos no futuro!



Avaliação: Decorreu de 15 de outubro a 7 de novembro de 2021 a Campanha Pirlampo Mágico 2021 cujo lema foi “Estamos juntos para o que der e vier”. Nesse sentido, o envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda foi um sucesso e resultou na compra de 600 pirlampos e 200 pins, no valor de mil e quatrocentos euros que foram entregues à CERCIGUI.

III. Memória e Esperança

1º ciclo

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais das duas escolas

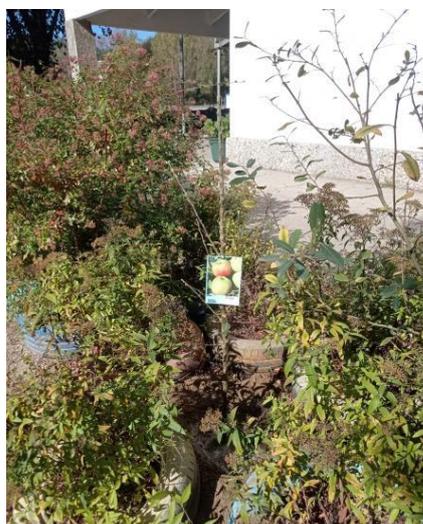
Destinatários: Todos os alunos das duas escolas

Local: Parque Universidade do Minho

Período de realização: 22 de outubro de 2021

Descrição: As duas escolas aliaram-se à iniciativa nacional "Memória e esperança" que pretendeu lembrar e homenagear as vítimas de Covid. Os alunos dramatizaram uma flor, declamando excertos da obra "Cem sementes que voaram". Leu-se uma mensagem de esperança, fez-se um minuto de silêncio e foi plantada uma árvore em cada escola para lembrar a pandemia desejando que termine e que o futuro seja melhor.

Avaliação: Excelente pela participação e motivação dos alunos e pela mensagem transmitida.



Ensino Secundário:

Coordenação: Camila Sousa, Fernanda Lopes

Colaboração: 12CT1, 12TQA

Destinatários: Todos os alunos da ESFH

Descrição: Os alunos das turmas 12CT1 e 12TQA prepararam uma atividade no âmbito da Jornada Memória & Esperança que culminou com a participação de toda a escola, hoje, dia 22 de outubro de 2021 e que contou também com o apoio da Câmara Municipal, que doou algumas das plantas distribuídas.

Prepararam um mural, em papel de cenário, alusivo a uma representação cronológica, em imagens, da Pandemia, que termina com uma mensagem de Esperança, que foi afixado no átrio da escola.

Realizaram duas apresentações digitais: uma com as datas mais marcantes vividas durante o período do confinamento e que remetem para as mensagens de esperança que foram sendo difundidas durante esse período; a outra, com testemunhos de elementos da comunidade, da forma como vivemos a pandemia e de como nos reinventamos durante a mesma. Estas apresentações em formato de vídeo divulgadas na escola durante o dia 22 e nas respetivas redes sociais.

Selecionaram frases de esperança que foram impressas em pequenos cartões que foram distribuídos.

No referido dia 22 realizaram uma coreografia de apresentação a toda a comunidade escolar, durante a qual afixaram o mural. Os alunos usaram uma planta com uma mensagem entregue a diferentes membros da comunidade.

Seguiu-se um minuto de silêncio e a leitura de excertos do livro, “Cem sementes que voaram” e um momento musical com distribuição de plantas, dentro e fora da escola, contendo os cartões com as mensagens de esperança, que ao mesmo tempo servirão de homenagem às vítimas e que serão disseminadas e plantadas em diferentes pontos do concelho, pelas pessoas a quem foram doadas.

Avaliação: A atividade decorreu de forma muito satisfatória, tendo a participação dos alunos sido excelente, demonstrando grande empenho e domínio de competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, indo de encontro aos seus princípios orientadores de base humanista, inclusão, adaptabilidade e ousadia, sustentabilidade, saber e aprendizagem. Assim, contribuiu para a formação de cidadãos munidos de múltiplas literacias, livres, autónomos, responsáveis e conscientes de si próprios e do mundo, capazes de lidar com a mudança e incerteza de um mundo em rápida transformação, reconhecendo a importância e os desafios oferecidos pelas diferentes áreas do saber para a sustentabilidade de Portugal e do Mundo. Apoiados numa visão crítica, autónoma e criativa com competência de trabalho colaborativo e capacidade de comunicação, reforçando o seu desenvolvimento pessoal e a sua intervenção social, sempre assentes no respeito pela dignidade humana, pelo exercício de cidadania, pela solidariedade e debate democrático.

IV. Campanha de solidariedade (recolha de bens)

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Associação de Pais e Assistentes Operacionais

Destinatários: Todos os alunos da EB da Pegada

Local: EB da Pegada

Período de realização: 1 a 15 de dezembro de 2021

Descrição: Numa iniciativa conjunta da Escola e da Associação de Pais promoveu-se uma campanha de recolha de roupa, brinquedos e alimentos. O objetivo foi tornar mais brilhante o Natal das famílias mais carenciadas da escola e da comunidade. O resultado dos donativos foi encaminhado para o Lar de Santa Estefânia e para a ReFood.

Avaliação: Excelente, pela dimensão solidária desenvolvida nos alunos e pela excelente colaboração das famílias.



V. Sorrisos de papel

Coordenação: Manuela Paredes

Colaboração: Carla Teixeira; Olívia Pereira; Paula Marinho; Conceição Pires; Fernanda Freitas; Helena Gonçalves; Cristina Tomé.

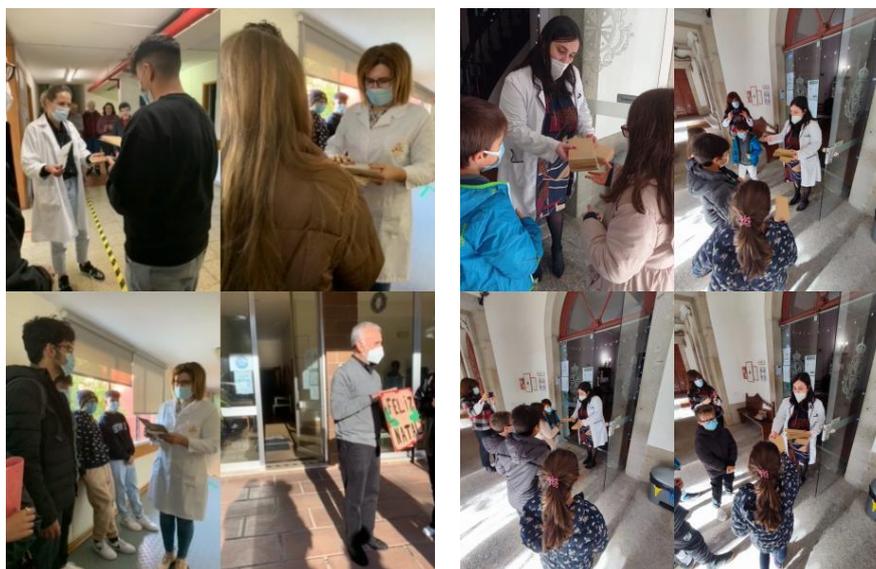
Destinatários: Instituições sociais; comunidade escolar

Local: Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda; Instituições de Solidariedade Social

Período de realização: dezembro

Descrição: A campanha solidária “Sorrisos de papel” diz respeito ao Domínio 1 da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania: Direitos Humanos - civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade), cumprindo, assim, o PAA que respeita essas mesmas orientações. As bibliotecas escolares juntaram-se, pelo quarto ano consecutivo, à iniciativa promovida pela Sol sem Fronteiras. A campanha solidária intitulada "Sorrisos de Papel" consiste na aquisição de um postal da Sol Sem Fronteiras, onde é redigida uma mensagem de Natal destinada a um utente de uma Instituição de Solidariedade Social. Este ano, na impossibilidade de os jovens entregarem presencialmente esses postais, serão as técnicas dos lares a fazê-lo, procurando-se que os laços de fraternidade intergeracionais não sejam quebrados, apesar da distância. Este ano, o valor do postal reverte na totalidade para o projeto “NUTRIÇÃO E HIGIENE- Apoio ao desenvolvimento das infraestruturas de refeição e infraestruturas de saneamento da Escola de Ensino Básico “São Francisco Xavier” em Bafatá (na Guiné-Bissau)”. Os postais foram entregues nos seguintes locais: . Casa de Repouso de S. Paio (Antigo Hospital); . Alecrim – Lar Residencial e Centro de Atividades Ocupacionais (CAO) da Santa Casa da Misericórdia de Guimarães; . Centro de Solidariedade Humana Professor Emídio Guerreiro; . Fraterna-centro De Comunicação E Solidariedade Social; . Lar da Venerável Ordem Terceira de S. Francisco; . Lar da Venerável Ordem Terceira de S. Domingos. O agrupamento envolveu-se, deste modo, em mais uma ação solidária que aproxima as diferentes gerações numa altura tão sensível e dada aos afetos como é a época natalícia.

Avaliação: Uma vez mais, os jovens mostraram-se sensibilizados para esta ação, apesar de não lhes ser possível a deslocação às instituições e o convívio com os seus utentes. Esta é uma atividade que continua a aproximar diferentes gerações e incute valores fundamentais como a solidariedade, a partilha, o respeito. Este ano, conseguimos chegar a 226 utentes.



VI. Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia

Coordenação: Célia Gama Lobo

Colaboração: Alice Alves, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Fernanda Salgado, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque e Rosa Marinho

Destinatários: Comunidade educativa

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: dezembro de 2021

Descrição: A Campanha de solidariedade a favor do Lar de Santa Estefânia é uma atividade que se vem desenvolvendo na nossa escola há mais de duas décadas e tem como principal objetivo a sensibilização dos nossos alunos para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco. A campanha de divulgação e sensibilização foi feita pelos professores Alice Alves, Armandina Silva, Célia Lobo, Cristina Tomé, Fernanda Salgado, Glória Cardoso, Leonor Castro, Manuela Campos, Margarida Silva, Mário Roque e Rosa Marinho junto dos seus alunos e decorreu durante o mês de dezembro. Estiveram envolvidas vinte turmas da ESFH, 10CT1, 10CT2, 10CT3, 10CT4, 10CT6, 10LH1, 10LH2, 11AV1, 11CSE2, 11CT1, 11CT2, 11CT4, 11CT5, 11CT6, 11CT7, 11LH2, 11LH3, 12CT1, 12CT2 e 12CT3. A entrega dos presentes será entregue no início do 2º Período.

Avaliação: A atividade foi realizada com sucesso e com a sensibilização da comunidade educativa para os problemas sociais que envolvem as crianças e jovens em risco.

VII. Leituras voluntárias

Através da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica fez-se a planificação da retoma da atividade, Leituras Voluntárias, envolvendo, sobretudo, os utentes do Lar de S. Francisco, através da plataforma Zoom.

VIII. Maratona de Cartas

Coordenação: Carla Teixeira; Manuela Paredes; Olívia Pereira

Colaboração: Professores titulares; Professores de Português; comunidade educativa.

Destinatários: comunidade escolar

Local: Biblioteca / sala de aula/bar; redes sociais

Período de realização: 2º P

Descrição: As bibliotecas escolares do agrupamento promoveram, uma vez mais, a iniciativa proposta pela Amnistia Internacional, intitulada “Maratona de Cartas”, que teve lugar durante os meses de dezembro e janeiro, momento em que as professoras bibliotecárias preparam as atividades de acordo com o nível de ensino. No 1º ciclo, foram promovidas atividades de esclarecimento acerca da Amnistia Internacional e dos seus objetivos. Dos cinco casos apresentados, foi explorado o de Bernardo Caal Xol (defensor dos direitos ambientais na Guatemala). No 2º e 3º ciclos, diversas turmas nas disciplinas de Português e em OLE - Oficina da Língua e Escrita e EMRC, desenvolveram atividades de reflexão com o objetivo de promover a sua participação ativa através do debate, pesquisa em conjunto ou trabalho de grupo. Conheceram exemplos de quem luta pelos direitos humanos. Escreveram cartas dirigidas aos representantes governamentais e assinaram petições como forma de demonstrarem a sua indignação e de contribuir para a solução destas situações. No Espaço Maker da biblioteca, os professores José Carlos Silva e Alexandre Costa, construíram uma vela, que foi colocada na BE, simbolizando a esperança e as vitórias alcançadas no âmbito dos direitos humanos. No

Secundário, um grupo de alunos percorreu todas as salas de aula da escola, dinamizando sessões de esclarecimento e de sensibilização acerca dos Direitos Humanos. Deram a conhecer as violações dos direitos humanos a que as pessoas visadas nos apelos foram sujeitas e assinaram as petições online divulgadas pela Amnistia Internacional. Foi, ainda, colocado o PPT nas redes sociais, apelando à participação de todos aqueles que desejassem assinar as petições.

Avaliação: O balanço das atividades é extremamente positivo. Alunos e professores envolveram-se nas atividades, quer na redação das cartas, quer nas pesquisas, quer mesmo recebendo nas suas salas os alunos que aí se deslocaram para falar sobre a Maratona de Cartas aos colegas.



IX. A Primavera da Paz

Coordenação: Anabela da Costa Martins

Colaboração: encarregados de educação, Fátima Carvalho, Isabel Vasconcelos, Antonio Martins, Manuel Conde, Maria José Fernandes, Rui Afonso, Carla Teixeira, Rui Afonso

Destinatários: Alunos dos 5^{os} A, B e D

Local: Escola Eb 2,3 Egas Moniz

Período de realização: 4 a 8 de abril

Descrição: Os poemas sobre a primavera, elaborados em Português foram transformados em caligramas na disciplina de Educação Visual; na disciplina de Educação Moral Religiosa e Católica foram elaboradas mensagens de paz; exploração de plantas na disciplina de Ciências Naturais e de plantas medicinais em História e Geografia de Portugal; em Inglês, os alunos refletiram sobre a letra da música "Heal the World", de Michael Jackson e ensaiaram a sua apresentação nesta disciplina e na de Educação Musical. Os encarregados de educação também foram chamados a colaborar através da elaboração com os seus educandos de girassóis em papel os quais deram um ar primaveril à nossa escola. A biblioteca escolar também se juntou a esta atividade com a elaboração de minigirassóis que foram agrafados às máscaras de alunos e professores.

Avaliação: Foi um trabalho colaborativo que contribuiu para o sucesso escolar dos alunos e para a melhoria das suas aprendizagens dos alunos.

X. Palestra - Viajar e aprender com a diversidade cultural, sem preconceitos e sem estereótipos

Coordenação: Carla Mota

Colaboração: Carla Mota

Destinatários: Comunidade escolar

Local: Auditório da ESFH

Período de realização: Semana Aberta

Descrição: Uma palestra motivacional, mas acima de tudo, de sensibilização para a diversidade cultural do mundo. Uma palestra que pretende abrir a porta para um maior conhecimento do outro, de outras culturas, de outras latitudes e de outras realidades, partindo de 4 ou 5 histórias concretas. A ignorância e a iliteracia geográfica e cultural do mundo é a arma mais poderosa da intolerância. É isso que se vai tentar combater.

Avaliação: A atividade decorreu com normalidade porém, infelizmente, teve pouca adesão por parte dos alunos já que as turmas estavam envolvidas, ao mesmo tempo, em torneios desportivos e provas de orientação fora da escola. Um modelo que, a meu ver, deve ser repensado. Fica a proposta de concentrar as actividades desportivas (que envolvem todos os alunos das turmas) em, por exemplo, apenas dois dias da Semana Aberta e, nesse período, não haver actividades mais culturais paralelas, ficando estas concentradas nos restantes dias.

15. Atividades de segurança

I. Segurança e Saúde no Trabalho

Coordenação: Maria Alexandra Casteleiro

Colaboração: ACT-Autoridade para as Condições do Trabalho

Destinatários: 12^oTQA

Local: Sala de aula

Período de realização: 1^o Período

Descrição: Sessão de esclarecimento sobre Segurança e Saúde no Trabalho com a colaboração de um elemento do ACT (Autoridade para as condições do trabalho), esclarecendo quem são, onde estão e qual a sua missão. Foram também debatidos os temas: conceito de trabalho, de trabalhador, segurança, saúde e acidentes no trabalho, contrato de trabalho, obrigações do empregador, segurança e saúde no Trabalho na Indústria Alimentar, diversidade de Máquinas e Utensílios.

Avaliação: A atividade foi muito aliciante para os alunos, os quais participaram ativamente colocando as suas dúvidas sobre o mercado do trabalho.



Segurança no Trabalho (parte II)

Coordenação: Maria Alexandra Casteleiro

Colaboração: ACT-Autoridade para as Condições do Trabalho

Destinatários: Alunos do 12º TQA

Local: Escola

Período de realização: Aula da disciplina de HSI, 2.º período

Descrição: Continuação da sessão de esclarecimento sobre Segurança e Saúde no Trabalho com a colaboração de um elemento do ACT (Autoridade para as condições do trabalho). Concluiu-se o debate sobre as condições de trabalho, segurança e sobre os direitos e deveres do trabalhador.

Avaliação: Com esta segunda sessão, os alunos sentiram-se mais à vontade para o debate e colocaram as suas dúvidas sobre as condições no trabalho, tendo sido esclarecidos do que poderão fazer e a quem se dirigirem em caso de dúvidas, quando ingressarem no mercado do trabalho.



II. Segurança em Laboratórios (III sessão).

Coordenação: Maria Alexandra Casteleiro

Colaboração: ACT-Autoridade para as Condições do Trabalho

Destinatários: Alunos do 12º TQA

Local: Escola

Período de realização: Aula da disciplina de HSI, 2.º período

Descrição: Sessão de esclarecimento sobre Segurança em Laboratórios com a colaboração de um elemento do ACT (Autoridade para as condições do trabalho). Com esta sessão pretendeu-se esclarecer as regras de segurança em laboratório, regras, rotulagem e eliminação de produtos de laboratório.

Avaliação: A atividade foi muito aliciante para os alunos, os quais participaram ativamente colocando as suas dúvidas.



III. Sessão "Prevenção e combate a incêndios"

Coordenação: Maria Alexandra Casteleiro

Colaboração: BVG - Bombeiros Voluntários de Guimarães

Destinatários: Alunos do 12.º TQA

Local: Sede dos BVG

Período de realização: Aula da disciplina de HSI, 2.º período

Descrição: A sessão, "Prevenção e combate a incêndios" teve a colaboração dos BVG. Com esta sessão pretendeu-se, de um modo mais prático, saber identificar que tipo de incêndio temos e matérias em causa, para depois saber o saber o modi operandi. Foram analisados alguns comportamentos de risco e a importância de estarmos atentos ao tipo de materiais usados e aos sinais de alerta para posteriormente ser capazes de uma atuação rápida e segura em caso de incêndio.

Avaliação: A atividade decorreu de forma muito satisfatória, estando os alunos empenhados na aprendizagem das competências específicas lecionadas, nomeadamente no manuseamento do equipamento de combate a incêndios no seu contexto de trabalho futuro.



IV. Plano de Contingência

Coordenação: Orgão de gestão

Colaboração: Todos os docentes e assistentes operacionais

Destinatários: Todos os alunos

Local: AEFH

Período de realização: Ao longo do ano letivo

Descrição: Foi elaborado um Plano de contingência devidamente atualizado de acordo com as normas emanadas pela Direção-geral da Saúde e o referencial para as escolas para controlo da transmissão de Covid-19.

16. Educação para a saúde

I. Outubro Rosa 2021

Coordenação: Maria Augusta Gomes de Carvalho Rodrigues / Celeste Cardoso

Colaboração: Belém Cunha, Natália Gomes, Graça Lopes,

Destinatários: Comunidade educativa e comunidade local

Local: Escola Sede

Período de realização: 26 de outubro

Descrição: No âmbito do projeto “Liga-te Mais”, da Liga Portuguesa contra o Cancro, as turmas 11AV1 e 11TDS participaram na arquitetura do laço e na execução, para destacar o outubro Rosa, mês com simbologia e ênfase a nível nacional. Desta forma, com a realização desta atividade pretendeu-se sensibilizar/formar para a importância de prevenir, através da adoção de um estilo de vida saudável, construímos assim, um laço gigante em rede de galinheiro e trapos que foi afixado na fachada da escola.

Avaliação: Houve boa adesão e empenho dos alunos; - Proporcionou a interdisciplinaridade e a participação inclusiva no desenvolvimento para a cidadania; -Trabalhou o espírito de entreatajuda e de grupo; - Desenvolveu dinâmicas de autonomia e responsabilidade e respeito pelo outro.



Coordenação: Diretoras de Turma e Docentes das turmas referidas. Docentes de Educação Especial.

Destinatários: Comunidade educativa.

Local: ESFH

Período de realização: 26/10/2021

Descrição: A comunidade educativa, associou-se à ONDA ROSA, no dia 26 de outubro, trazendo uma peça de vestuário ou acessório de cor rosa. Esta atividade teve como objetivo sensibilizar

a comunidade para a necessidade de adotar um estilo de vida saudável e preventivo contra o cancro.

As turmas do ensino profissional, 10ºTGR, 10ºTDS e 11ºAV1 em colaboração com os alunos do CAA, docentes das turmas e docentes de educação especial, realizaram com tecido rosa apropriado para a atividade, um laço gigante que foi colocado na varanda da ESFH.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos envolvidos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

II. Heróis da Fruta

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Alunos da turma 2AP

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 1º período

Descrição: A turma participou no Projeto Heróis da Fruta, desenvolvendo várias atividades de promoção do consumo de frutas e vegetais e, conseqüentemente, de uma alimentação saudável.

Avaliação: Excelente pelo empenho e motivação dos alunos e pelos resultados obtidos em termos de consumo de fruta.



III. As emoções à flor da pele

Coordenação: Docentes de educação especial em colaboração com a docente de artes e as docentes da biblioteca escolar.

Destinatários: Alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: O papel das emoções nas aprendizagens e nos relacionamentos dentro e fora da escola procurando que os alunos se tornem aptos a lidar com as suas frustrações e reconhecer as próprias angústias e medos. Gravação de um vídeo no espaço exterior da escola secundária com demonstração de cartazes para chamar a atenção para a importância de partilharmos as nossas emoções.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos e docentes, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

IV. Jogo da reciclagem (Eco-escolas)

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Alunos da turma 2AP

Local: EB1 da Pegada

Período de realização: 18 de janeiro de 2022

Descrição: Uma técnica da Resinorte fez uma sessão de esclarecimento sobre a importância e a forma de efetuar corretamente a reciclagem. Depois os alunos participaram num jogo em que escolhiam o destino de vários resíduos.

Avaliação: Excelente pela mensagem e participação.



V. RRRCiclo

Coordenação: Paula Marinho

Colaboração: Assistentes Operacionais

Destinatários: Alunos da turma 2AP

Local: EB da Pegada

Período de realização: 25 de janeiro de 2022

Descrição: No âmbito do projeto Pegadas e da participação da escola no Eco-escolas, técnicos do Laboratório da Paisagem fizeram uma sessão em que ensinaram os alunos a efetuar compostagem em casa, usando garrafas, restos de legumes, terra e folhas secas.

Avaliação: Excelente pelo interesse, motivação dos alunos e pela mensagem ambiental transmitida.



VI. Dia Mundial da Árvore e da Floresta

Coordenação: Ana Leite, Paula Marinho, Olívia Pereira

Colaboração: Assistentes Operacionais, Laboratório da Paisagem

Destinatários: Alunos do 1o Ciclo de Santa Luzia e Pegada

Local: EB da Pegada, EB Santa Luzia e Parque da Quintã

Período de realização: 21 de março de 2022

Descrição: As turmas do segundo ano, em colaboração com a Biblioteca Escolar e o Laboratório da Paisagem, plantaram carvalhos no Parque da Quintã. Nas escolas, com o patrocínio da Leroy Merlin, foram plantadas árvores de fruto. Na EB de Santa Luzia, prof de artes preparou a canção "Uma árvore é um amigo" com as suas turmas que entoaram a música com viola e outros instrumentos musicais.

Avaliação: Excelente pela mensagem ambiental transmitida e pelo interesse e participação dos alunos.



VII. Palestra sobre Automedicação

Coordenação: Graça Lopes e Arminda Rebelo

Colaboração: Dra. Sandra Martins (Diretora farmacêutica) e Sandra Silva (farmacêutica)

Destinatários: Turma 10TGRTDS

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 4 de abril de 2022 das 11:50 às 13 horas

Descrição: Esta palestra pretendeu sobretudo consciencializar os alunos para: os riscos da automedicação; o uso do bom senso na utilização dos medicamentos, nomeadamente, os de venda livre; consultar o médico caso os sintomas permaneçam. No final as oradoras colocaram-se ao dispor dos alunos para tirarem dúvidas.

Avaliação: A palestra foi esclarecedora e prática, em que a palestrante usou de exemplos concretos, situações que acontecem no dia-a-dia, mostrando alguns perigos do uso da automedicação. Os alunos estiveram atentos e manifestaram interesse colocando algumas questões pertinentes.

VIII. Tertúlia "História da Saúde Oral"

Coordenação: Maria Alexandra Casteleiro

Colaboração: Associação Portuguesa de Saúde Oral

Destinatários: Público em geral e alunos dos cursos noturnos.

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: 2º Período

Descrição: Tertúlia sobre a história da Saúde Oral. Esta atividade foi aberta ao público em geral, mas também teve a participação dos alunos dos cursos noturnos, uma vez que esta temática vai ao encontro do referencial de competências chave de nível secundário, mais concretamente aos Núcleos Geradores de Saúde e Saberes Fundamentais.

Avaliação: Excelente. Todos os intervenientes manifestaram muito interesse e participaram na atividade de forma construtiva e com espírito crítico no debate.



IX. Palestra "A Importância da Saúde Mental no Trabalho"

Coordenação: Engrácia Bastos

Colaboração: Engenheiro Albano Fernandes, CEO da empresa AMF - Safety Shoes, e Psicóloga da ESFH, Dra. Olga Santos

Destinatários: Alunos das Turmas 10º CSE1, 10º CSE2 e 11º CSE1

Local: Auditório da ESFH

Período de realização: Semana Aberta, dia 6 de abril, às 10 horas

Descrição: A atividade consistiu numa palestra/conferência da autoria do Eng. Albano Fernandes e da Psicóloga Olga Santos acerca da importância da saúde mental no trabalho - um assunto que adquiriu enorme pertinência e atualidade com a pandemia covid-19. Os dois conferencistas convergiram na perspetiva de que é fundamental garantir o bem-estar/felicidade dos colaboradores nas organizações, pois esta é uma condição essencial para maximizar a produtividade/ eficiência e, por consequência, os resultados, ou seja, a concretização dos objetivos a que se propõe. O Eng. Albano partilhou algumas das estratégias que implementa na sua empresa para conseguir que os seus colaboradores se sintam num ambiente humano acolhedor e favorável à otimização do seu desempenho, ao envolvimento de todos na busca de um propósito comum, promovendo uma cultura de pertença, nomeadamente a organização de momentos de confraternização, onde inclui as famílias, o pagamento de 15 salários; implementa sistema de avaliação interna totalmente transparente; auscultação sistemática dos colaboradores; enquadrar as férias dos colaboradores com as das famílias, flexibilizar o horário de trabalho e ajudar as famílias quando necessitam. Por sua vez, a psicóloga alertou para a definição de saúde mental da OMS, salientando que também compete ao trabalhador saber lidar com o stresse do dia a dia, ter

consciência dos limites, ter capacidade de planeamento, definir prioridades, capacidade de trabalhar em equipa.

Avaliação: Muito Bom.



X. PES - Projeto de Educação para a Saúde

Coordenação: M^a Alexandra Casteleiro

Colaboração: Paula Marinho e Ana Leite

Descrição: As atividades serão avaliadas no final do ano letivo.

XI. Projeto de Educação Sexual em Meio Escolar

Coordenação: Francisco Teixeira

Outros membros da equipa: José Luís Silveira, Valdemar Martins, Sandra Machado

Descrição: As atividades foram: sessão de debate e auscultação dos delegados e subdelegados de turma; sessão “O feminino e a política”, com a deputada Alexandra Vieira; projeção e debate do filme Billy Elliot, sob coordenação do Professor Francisco Teixeira; duas conferências/debate subordinadas ao tema “Género, sexo e orientação sexual”, pelo professor Francisco Teixeira. Nesta fase de desenvolvimento do Projeto foram já abrangidas 13 turmas, num total de sensivelmente 300 alunos.

XII. Enfermeira da Saúde Escolar

O Gabinete de Apoio e Informação ao Aluno, conta com a presença de uma Enfermeira, Enf Clara Leite, à quarta-feira para agilizar situações relacionadas com o PNSE/ Projeto de Educação para a Saúde.

Como poderá constatar, os turnos foram distribuídos pelos diferentes estabelecimentos de educação do AE, entre as 13h e as 16h, e atendendo às interrupções letivas:

- EB 2/3 Egas Moniz
- ES Francisco de Holanda
- EB Pegada/ EB S. Luzia (alternando as visitas entre estas duas escolas).

17. Formação

I. Mobilidade em Foligno Itália - Participação no Blended Course on Erasmus+ KA2 project proposals writing

Coordenação: Sandra Machado

Colaboração: Sandra Machado

Destinatários: Docentes do ensino profissional

Local: Foligno, Itália

Período de realização: 18 a 22 de outubro

Descrição: O Blended Course on Erasmus+ KA2 project proposals writing foi uma atividade do Projeto Erasmus+ KA3 ENNE - European National Networks for the Enhancement of VET, que visa promover a melhoria da imagem social do ensino profissionalizante na Europa, com particular enfoque na mobilidade e cooperação europeia. Decorreu de 18 a 22 de outubro em Foligno, Itália e teve como tema a criação de propostas Erasmus KA2. Como resultado foi elaborada uma proposta de um projeto designado por WWVET (We'll Work VET) que procura estabelecer parcerias internacionais na área do ensino profissional, com instituições de ensino e empresas, e criar conhecimento na área da Formação em Contexto de Trabalho. A Escola Secundária Francisco de Holanda constituiu-se coordenadora da proposta e da sua submissão à Agência Nacional Erasmus+.

Avaliação: O workshop presencial em Foligno permitiu a consolidação do trabalho do grupo e a colaboração entre os parceiros da rede europeia ENNE, particularmente entre os parceiros da proposta de projeto coordenada pela ESFH. Também promoveu sinergias e interesses comuns entre as diferentes instituições presentes, o que permitiu aos participantes estabelecer novos contactos, planear futuras colaborações e intercâmbio de conhecimentos, experiências e recursos.



II. All together on the web: Todos juntos na web | SITESTAR.PT

Coordenação: José Carlos Silva | Carla Cardoso

Colaboração: José Carlos Silva | Carla Cardoso

Destinatários: Alunos do 10TSI

Local: AEFH | SALA TIC 4

Período de realização: Durante o período da manhã

Descrição: No dia 24 de fevereiro, pelas 10H30, os alunos do 10.º ano do curso profissional Técnico de Sistemas Informáticos assistiram à Conferência Digital "ALL TOGETHER ON THE WEB: Todos juntos na WEB!", para ficar a pensar sobre o mundo digital. No âmbito da iniciativa

Sitestar.PT, os alunos foram alertados para temas sobre a cibersegurança, as fake news, a pirataria, os direitos de autor e todas as novidades do mundo digital.

Avaliação: A atividade decorreu com normalidade. Os alunos demonstraram interesse e estiveram muito concentrados nas explicações dadas pelos intervenientes.



III. Integração Consola Táctil (NB) + PLC (CP2) + Variador de Frequência (MX2)

Coordenação: Amorim Peixoto; Alexandre Costa; Avelino Sá

Colaboração: Omron

Destinatários: Aluno do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica

Local: Online (Auditório)

Período de realização: 2 de março.

Descrição: No âmbito dos conteúdos leccionados nas disciplinas da componente de formação tecnológica, as turmas dos três anos do curso TMC, participaram num webinar sobre automação industrial alusiva ao tema 'Integração Consola Táctil (NB) + PLC (CP2) + Variador de Frequência (MX2)' levado a cabo pela empresa OMRON.

Avaliação: Webinar útil para os alunos terem contacto com conteúdos técnicos específicos, sobre automação industrial, numa perspectiva empresarial.



IV. Curtir Ciência - Aprender Robótica

Coordenação: Amorim Peixoto; Alexandre Costa; Avelino Sá; Sónia Barata, José Carlos Silva, Carlos Baptista

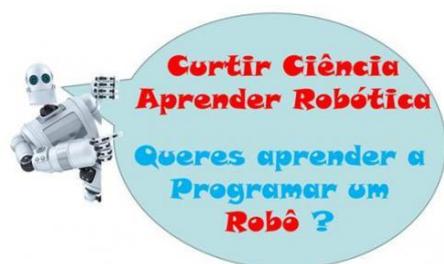
Colaboração: Carla Manuela Teixeira | Maria José Fernandes

Destinatários: Alunos do Curso Profissional de Técnico de Mecatrónica e Técnico de Automação e Computadores | 9.º C e 9.º B

Local: Online (oficinas de mecânica) | Oficinas de eletrónica e eletrotecnia | EB2,3 Egas Moniz
Período de realização: 10 de fevereiro e 3 de março

Descrição: No âmbito do “Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar do Ave – PIICIE do Ave” o projeto " Curtir Ciência - Aprender Robótica" desenvolveu ações de capacitação online, proferidas pelo Professor Fernando Ribeiro da Universidade do Minho, tendo sido abordadas as seguintes temáticas: Sistema Robótico; Sensores; Programação Básica e Programação do Robô Botnroll.

Avaliação: Os alunos acompanharam e participaram ativamente (no chat :) nas referidas capacitações que se realizaram nos dias 10 de fevereiro e 3 de março. Após estas sessões o agrupamento reuniu condições para participar na Roboparty 2022 na Universidade do Minho.



V. Sessão de estudo sobre "Direitos do Consumidor", com intervenção do TRIAVE

Coordenação: Ana Araújo

Colaboração: TRIAVE

Destinatários: 10.º, 11.º e 12.º TCM

Local: Auditório

Período de realização: 16 de março

Descrição: A sessão decorreu com intervenção do diretor do TRIAVE, Pedro Sousa e da técnica Conceição Cardoso. Tratou-se de uma atividade não só abordada na vertente do consumidor, mas também e essencialmente na vertente de futuros técnicos de comércio/comerciantes, permitindo alertar para a importância de respeitar os direitos do consumidor, por se tratarem de direitos fundamentais. Muito relevante foi ainda dar conhecimento aos alunos da existência do TRIAVE, da sua função enquanto tribunal arbitral e ainda da gratuitidade dos serviços por si prestados.

Avaliação: Excelente



VI. Formação NUMWORKS (Calculadora)

Coordenação: António Domingues

Colaboração: -

Destinatários: Professores do Departamento de Matemática

Local: Escola Secundária Francisco de Holanda, sala C46

Período de realização: 07 / 04 / 22

Descrição: Formação com a presença de um representante da NUMWORKS com o objetivo de explicar/familiarizar o manuseamento da calculadora e suas potencialidades.

Avaliação: A formação, predominantemente prática, decorreu com enorme sucesso. O formador foi muito explícito, solícito e dinâmico.

VII. Roboparty

Coordenação: Carlos Pedro Zaragoza Baptista

Colaboração: Carlos Pedro Zaragoza Baptista

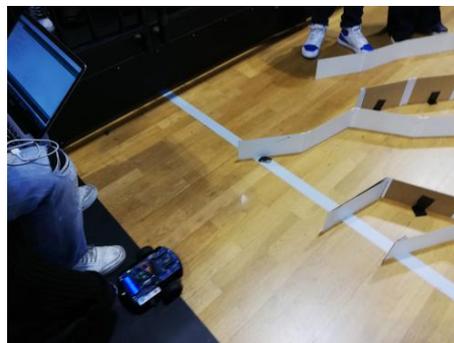
Destinatários: Alunos da turma 11º ano do Curso Profissional Eletrónica, Automação e Computadores

Local: Universidade do Minho

Período de realização: 7, 8 e 9 de abril

Descrição: Participação de um campeonato de robótica, em que era necessário montar o robot, programá-lo e depois participar em quatro provas.

Avaliação: A avaliação será feita nas disciplinas de caráter técnico envolvidas.



18. Dimensão física e desportiva

I. Saída ao exterior- percurso ao Centro histórico

Coordenação: Docentes da biblioteca escolar em colaboração com docentes de educação especial.

Destinatários: Alunos do CAA

Local: ESFH

Período de realização: 1.º período

Descrição: Os alunos do CAA realizaram um percurso ao centro histórico de Guimarães para reconhecer a importância de locais e monumentos importantes e de grande impacto histórico da nossa cidade.

Avaliação: Decorreu com muito empenho e interesse por parte dos alunos, pelo que consideramos que obteve um resultado muito positivo.

II. Clube Desporto Escolar

No presente ano é ofertada as seguintes modalidades: Voleibol infantis B feminino; Ténis vários mistos; BTT vários mistos; Voleibol juvenis feminino; Atividades Rítmicas Expressivas; Padel.

As atividades desenvolvem-se ao longo de toda a semana, de acordo com a disponibilidade dos alunos inscritos.

O Desporto Escolar faz parte do Projeto Educativo e do Plano de Atividades do Agrupamento de Escolas. Tem como objetivos: proporcionar diferentes experiências motoras, promover o bem estar físico e psíquico, controlar comportamentos de risco, prevenir o abandono escolar, auto-estima, melhorar a qualidade de vida, fair-play, espírito de grupo e amizade. Os objetivos foram atingidos de uma forma muito positiva.

Atividades Rítmicas Expressivas-Danças - Na primeira e segunda competição obtivemos o primeiro lugar com grupos/equipas em Danças Urbanas de nível elementar e avançado. Parabéns a este grupo que demonstrou muito trabalho, muito empenho, amizade, muito rigor e muita qualidade.

Padel – Efetuamos duas jornadas e obtivemos ótimas classificações.

Parabéns a este grupo/equipa pelo seu empenho e trabalho que se saldou nos excelentes resultados desportivos e laços sócioais de amizade e cooperação.

B.T.T. Efetuamos um encontro e os resultados foram satisfatórios e prometedores. Salientar o empenho de alguns pais que acompanharam os seus filhos nas competições e no apoio na complicada logística. Esteve sempre presente a amizade, dedicação e empenho.

Voleibol feminino juvenil – A nossa equipa obteve o 2º lugar. Esta classificação foi boa atendendo á valia dos grupos/equipas que faziam parte da nossa série. É uma equipa jovem de grande futuro. De realçar o espírito de grupo, esforço e partilha.

Voleibol feminino iniciadas – Nota-se uma grande evolução nesta equipa que realizou a primeira fase classificando-se no 2º lugar. Estas meninas vão ser com certeza uma mais valia nas duas vertentes importantes no desporto – desportiva e social, para a equipa do próximo ano no escalão juvenil.

Ténis – Efetuamos dois encontros com resultados bons e acreditamos que com a continuação do esforço, dedicação, rigor e trabalho, teremos com certeza grandes resultados.

III. Xico Inter Classe Olympics

Torneio de Basquetebol “3X3”

Coordenação: Carlos Oliveira; Carlos Silva; Francisco Magalhães e Sandra Andrade.

Colaboração: Professores do grupo disciplinar, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

Destinatários: Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

Local: Pavilhão da Escola Sede do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

Período de realização: 06 de abril de 2022.

Descrição: O torneio de Basquetebol “3x3” foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 06 de abril, durante toda a manhã. A competição contou com quarenta e três equipas inscritas e cerca de duzentos e quinze alunos. Realizaram-se ao todo quarenta jogos.

Avaliação: O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com muita assistência nas bancadas, o que expressa e robustece que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto continuam a ser muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Nada a referir.

Prova de velocidade

Coordenação: António Amorim; Feliciano Mendes e Margarida Silva

Colaboração: Professores do grupo disciplinar e alunos.

Destinatários: Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

Local: Pista exterior do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda.

Período de realização: 06 de abril de 2022.

Descrição: A prova de velocidade, foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 06 de abril, durante a manhã. A competição contou com cinquenta e seis participantes. Cada participante realizou duas tentativas.

Avaliação: A prova decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos e professores). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre todos os alunos, durante toda a prova, com uma competitividade bastante saudável que foi verificada com o empenho de todos em quererem melhor o seu resultado, incentivando-se uns aos outros para que isso fosse possível.

Torneio de Voleibol “4X4”

Coordenação: Carlos Baldaia, Carlos Silva, António Amorim, Natália Castro Mendes e Filipe Guimarães

Colaboração: Professores do grupo disciplinar, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado). Carlos Silva, António Amorim, Natália Castro Mendes e Filipe Guimarães

Destinatários: Alunos do Ensino Secundário

Local: Pavilhão Gimnodesportivo da Esc. Sec. Francisco de Holanda

Período de realização: 7 de abril de 2022.

Descrição: O torneio de Voleibol “4x4” foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 07 de abril, durante toda a manhã. A competição contou com trinta e oito equipas inscritas e cerca de duzentos e vinte alunos. Realizaram-se ao todo cinquenta e cinco jogos.

Avaliação: O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores e funcionários). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de grande harmonia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com muita assistência nas bancadas, o

que expressa e robustece que as atividades relacionadas com o desporto e a atividade física e organizadas pelo grupo disciplinar de Educação Física e Desporto continuam a ser muito bem recebidas por parte dos alunos desta escola. Pontos fracos: Nada a referir.

Prova de Ginástica Artística

Coordenação: Manuela Brochado, Isabel Machado

Colaboração: Estudantes do Núcleo de Estágio de Educação Física da FADEUP

Destinatários: Alunos do 10º, 11º e 12º anos

Local: Polivalente

Período de realização: dia 7 de abril das 8.30 h às 13.00 h

Descrição: A prova de ginástica contou com a presença de 29 alunos, tendo-se registado 12 faltas. Esta situação deve-se ao facto de ser uma modalidade de difícil abordagem na escola, à pouca motivação dos alunos para a ginástica de solo, à falta de requisitos de base e a ausência de muitos alunos do 12º ano em viagem de finalistas. A prova realizou-se no auditório dos espelhos no dia 7 de abril, com início às 8h30. Após uma breve introdução da prova feita pelas professoras responsáveis, os alunos, de forma autónoma e muito conscientes, procederem ao respetivo aquecimento e prepararam as apresentações dos seus esquemas gímnicos. Salientamos que foi surpreendente o facto de os alunos de ambos os géneros terem sido criativos e cumpridores, no que diz respeito ao cumprimento dos seus esquemas contemplarem todos os elementos obrigatórios, mais concretamente: quatro elementos gímnicos, um elemento de equilíbrio, um elemento de flexibilidade de tronco, membros (superiores ou inferiores) ou diferentes segmentos corporais e três elementos de ligação. Vários alunos enriqueceram os seus esquemas com elevados elementos facultativos e alguns de grande domínio e exigência técnica e artística. Digno de registo é o facto de se ter verificado que a maioria dos alunos, durante as suas apresentações percorreram o praticável em várias direções, níveis, com alternância de ritmos, com fluidez, postura corporal, graciosidade e amplitude de movimentos. Os alunos, conscientes dos critérios de avaliação da prova, foram muito determinados e exploraram de uma forma muito positiva a coordenação entre a interpretação musical, a expressão corporal e a técnica dos elementos e respetivas interligações.

Avaliação: Concluímos dizendo que esta oportunidade de manifestação desportiva, neste modelo que engloba várias provas desportivas, proporciona a possibilidade de dar espaço a todos os alunos de mostrarem as suas valências em diferentes áreas e contribuírem para o desenvolvimento de vários valores subjacentes ao espírito olímpico, desenvolvendo assim: a ética para atingir objetivos, a vitória pelo próprio esforço e superação, a aceitação das derrotas e a persistência para seguir frente com coragem e determinação. Em suma a avaliação da atividade considera-se muito boa.

Torneio de Padel

Coordenação: Fernando Teixeira e Natália Mendes.

Colaboração: Cinco alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

Destinatários: Alunos do 10º, 11º e 12º Anos.

Local: Top-Padel da Cruz de Pedra

Período de realização: 07 de abril de 2022.

Descrição: O torneio de Padel foi uma das seis provas dos primeiros jogos da “Xico Inter Classe Olympics” da XLI Semana Aberta, decorreu no passado dia 07 de abril, durante toda a tarde. A

competição contou com trinta duplas/equipas inscritas, o que corresponde a sessenta alunos. Realizaram-se ao todo quarenta e cinco jogos.

Avaliação: O torneio decorreu muito bem, cumprindo com os seus objetivos. Houve muito empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes (alunos, jogadores, árbitros, professores). Pontos fortes: Verificou-se um ambiente de empatia entre os jogadores e o público, durante todo o torneio, com alguma assistência nas bancadas, bem como, a possibilidade de os alunos experimentarem uma nova modalidade desportiva. Pontos fracos: O facto de os campos de “Padel” ficarem um pouco longe da escola sede do AEFH.



Prova de Orientação Urbana

Coordenação: Isabel Machado e Manuela Brochado

Colaboração: Professores estagiários: Diogo Marques Flávio Ferreira Isaac Almeida João Gomes José Barbosa Rui Oliveira Rui Teixeira João Freitas

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Guimarães

Período de realização: Semana Aberta - dia 7 de abril

Descrição: A prova de Orientação Urbana contou com a presença de cento e oito alunos, tendo-se registado três faltas. A prova realizou-se pela cidade de Guimarães percorrendo alguns dos pontos mais emblemáticos da mesma. O ponto de encontro teve lugar no auditório do terceiro piso da escola secundária Francisco de Holanda, no dia 7 de abril, com início às 10:00 horas. Após uma breve introdução e explicação das regras da prova feita pelos professores estagiários responsáveis, as equipas dirigiram-se para o portão principal da escola para iniciarem os respetivos percursos. Importa registar que os alunos compreenderam as regras explicadas na sessão e que expuseram as suas dúvidas através do instagram do XicoEnergy. Este foi o método utilizado para tornar mais simples a comunicação entre os alunos e os professores estagiários. Ao longo dos percursos estabelecidos os alunos iriam ser confrontados com diversas questões relacionadas com a história da cidade berço e para responder às mesmas teriam assistir a atividades organizadas pelo professor estagiário de História e por alunos cooperantes. Uma das atividades organizadas foi um teatro de rua e a outra estava relacionada com o toque dos bombos Nicolinos. De realçar a disponibilidade e a seriedade com que os alunos cooperantes encararam estas tarefas e ajudaram as equipas participantes a obter as respostas corretas. A grande maioria das equipas abordou a competição de forma séria, aplicando-se ao máximo para realizar a totalidade da prova no

menor tempo possível com a finalidade de obter pontos para a classificação final da turma na Xico Inter Classes Olympics. Em suma, concluímos que esta atividade proporcionou a oportunidade a diferentes alunos de mostrarem as suas valências, sendo estas de carácter físico e também cognitivo, não esquecendo que todos os alunos, em qualquer prova que estivessem inseridos, contribuíam para algo maior do que os próprios, fomentando o espírito olímpico e os valores que a este são inerentes: a ética para atingir objetivos, a vitória pelo próprio esforço e superação, a aceitação das derrotas e a persistência para seguir frente com coragem e determinação.

Avaliação: Excelente atividade avaliada pelo feedback dos alunos que participaram

Cerimónia de Abertura e de Encerramento

Coordenação: Isabel Machado e Manuela Brochado

Colaboração: Professores estagiários: Diogo Marques Flávio Ferreira Isaac Almeida João Gomes José Barbosa Rui Oliveira Rui Teixeira João Freitas

Destinatários: Comunidade Escolar

Local: Pavilhão Polivalente da Escola Secundária Francisco de Holanda

Período de realização: Semana Aberta

Descrição: Relatório das Cerimónias Abertura e de Encerramento da atividade Xico Inter Classes Olympics Esta atividade visava alcançar a participação de o maior número de alunos por turma possível, distribuído por seis modalidades. Deste modo, consideramos que, nesta perspetiva, os alunos tiveram a possibilidade de participar numa experiência desportiva mais autêntica e plena de festividade, alargando assim o seu leque de atividades desportivas à sua escolha. Pretendíamos evidentemente que os mesmos pudessem valorizar e aplicar as relações interpessoais, a cooperação, o trabalho coletivo, a amizade, o fair play e o espírito desportivo. Consideramos que os alunos, na sua grande maioria, se revelaram entusiasmados e aderiram ao espírito que era pedido numa atividade como esta. Cada porta bandeira representou com afinco a sua turma, desfilando na cerimónia de abertura com a respetiva bandeira, fruto da criatividade dos alunos que desejavam que a sua turma fosse representada da melhor maneira. Apesar de só 3 terem alcançado o prémio porque revelaram mais criatividade e dedicação na conceção das mesmas, à cerimónia de abertura não poderia ter sido feita sem a presença de todas. Na cerimónia de abertura assistiu-se à leitura da mensagem olímpica pela diretora Rosalina Pinheiro, seguida da atuação de um esquema de ginástica do Guimagym e ainda uma performance musical, por parte de alunas da escola do Ensino Articulado. Apesar de alguns constrangimentos ao nível do som e da dificuldade em gerir toda a massa humana presente no pavilhão, toda a plateia vibrou com as atuações e deu se início à cerimónia de uma forma impactante. As restantes provas decorreram como previsto, contando não só com o entusiasmo dos participantes, mas também das pessoas nas bancadas, proporcionando o ambiente de festividade pretendido. Obviamente as provas foram competitivas, notando-se o desejo de cada um levar a sua turma à vitória. No entanto, nada ultrapassou o desportivismo presente entre todos os participantes, felicitando a equipa adversária na derrota e respeitando o adversário na vitória. Na cerimónia de encerramento houve atribuição dos prémios aos primeiros três classificados de cada atividade, mas todos os alunos foram felicitados pela sua participação. O ponto alto da cerimónia foi no final, quando todos os alunos se juntaram em grupo dançando e convivendo ao som de música, representativa da festividade por que caracteriza o evento Concluímos dizendo que esta oportunidade de manifestação desportiva, neste modelo que engloba várias provas desportivas, proporciona a possibilidade de dar espaço a todos os alunos de mostrarem as suas valências em diferentes áreas e contribuírem para o desenvolvimento de vários valores subjacentes ao espírito olímpico.

Avaliação: Excelente participação nas provas - 56 equipas - e na assistência com centenas de alunos, provando que a comunidade escolar ansiava pelas tradicionais atividades promovidas pelo Grupo disciplinar de Educação Física. Muita alegria na assistência, com espírito desportivo e fair - play. Muito entusiasmo no final com centenas de alunos a dançar para festejar a Semana Aberta e o sucesso das Xico Inter Classes Olímpics. A repetir

IV. Torneio de Voleibol

9ºano "4x4"

Coordenação: Anne Goldbach e Carla Amaral

Colaboração: Anne Goldbach e Carla Amaral, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

Destinatários: Alunos 9ºano

Local: Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

Período de realização: 4 de abril de 2022

Descrição: O torneio de Voleibol 9ºano "4x4" foi um dos torneios realizado na XLI Semana Aberta, decorreu durante o período da manhã do passado dia 04 de abril. A competição contou com 7 equipas inscritas e cada uma delas constituída por 6 elementos. O torneio foi disputado "todos contra todos", cada equipa realizou 6 jogos, totalizando assim 21 jogos.

Avaliação: O torneio decorreu com muito entusiasmo, verificando-se bastante empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes. Durante o torneio foi também notório o entusiasmo por parte do público que se encontrava nas bancadas. De salientar que tanto os alunos participantes como ao alunos assistentes ansiavam por um momento destes.

8ºano "3x3"

Coordenação: Anne Goldbach e Carla Amaral

Colaboração: Anne Goldbach e Carla Amaral, assistentes operacionais e alunos de várias turmas (árbitros e secretariado).

Destinatários: Alunos 8ºano

Local: Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

Período de realização: 6 de abril de 2022

Descrição: O torneio de Voleibol 8ºano "3x3" foi um dos torneios realizado na XLI Semana Aberta, decorreu durante o período da manhã do passado dia 06 de abril. A competição contou com oito equipas inscritas e cada uma delas constituída por 5 elementos. O torneio foi disputado "todos contra todos", cada equipa realizou 7 jogos, totalizando assim 28 jogos.

Avaliação: O torneio decorreu com muito entusiasmo, verificando-se bastante empenho e fair-play por parte de todos os intervenientes. Durante o torneio foi também notório o entusiasmo por parte do público que se encontrava nas bancadas. De salientar que tanto os alunos participantes como ao alunos assistentes ansiavam por um momento destes.

7ºano "3x3"

Coordenação: Anne Goldbach e Carla Amaral

Colaboração: Anne Goldbach e Carla Amaral, assistentes operacionais, alunos de várias turmas (árbitros e secretariado) e grupo de dança de meninas do 7º D

Destinatários: Alunos 7º ano

Local: Pavilhão da escola EB2,3 Egas Moniz

Período de realização: 8 de abril de 2022

Descrição: O torneio de Voleibol estava integrado nas atividades da XLI Semana Aberta. Decorreu durante o período da manhã do dia 08 de abril. A competição contou com a participação das 4 turmas do 7º ano, estando inscritas 9 equipas. As equipas erma constituídas por 5 elementos. O torneio foi disputado "todos contra todos" e cada equipa realizou 8 jogos, totalizando 36 jogos. A pontuação foi atribuída de acordo com o seguinte: vitória 3 pontos; empate 1 ponto e derrota 0 pontos.

Avaliação: A atividade foi dinâmica e bem organizada. A participação dos intervenientes foi entusiástica e animada. O desenvolvimento do torneio decorreu com um grande espírito de interajuda entre os colaboradores e os professores.

19. Avaliação

Após a análise da descrição e da avaliação das atividades verifica-se um ligeiro aumento, este ano letivo, do número de atividades realizadas, quando comparado com o período análogo do ano anterior.

Apesar de no início de este ano letivo termos tentado retomar alguma normalidade, certas atividades propostas no Plano Anual de Atividades foram canceladas ou adiadas devido à situação da pandemia pelo Covid 19, como foi o caso da ida ao Musical “A Nova Cinderela no Gelo” (dirigida a todos os alunos da educação pré-escolar e do 1.º ciclo) ou do corta-mato.

Devido ao empenho de alguns professores, algumas das atividades inicialmente propostas foram ajustadas e realizadas em formato digital e contribuíram, de algum modo, para as metas do projeto educativo. Destaca-se, em termos globais, a qualidade das atividades desenvolvidas online.

No 2º período, retomamos o regime presencial da maioria das atividades e foi francamente positivo estarmos fisicamente próximos.

Analisando os dados quantitativos apresentados é possível identificar um vasto conjunto de atividades nas diversas dimensões e a dinamização de um grande número de atividades destinadas a toda a comunidade educativa.

Assim, apesar da situação atípica que vivemos, continuou a transparecer a imagem de um Agrupamento ativo e interventivo tendencialmente mais englobador, colaborativo e cooperativo.

Tipologia ou Dimensão da Atividade	Previstas no PAA	Realizadas e apresentado relatório
Organização do ano letivo	33	33
Visitas de Estudo	28	19
Dimensão artística e cultural	15	18
Efemérides e festividades	27	32
Património	4	50 (Semana Aberta)
Parcerias	33	21
Tecnologias da Informação e Comunicação	17	9
Dimensão: Ensino experimental	11	8
Orientação vocacional	9	7
Campeonatos e olimpíadas	13	8
Dimensão Literária	11	7
Valorização	10	3
Dimensão solidariedade e desenvolvimento social	7	10
Atividades de segurança	3	4
Educação para a saúde	5	11
Formação	6	7
Dimensão física e desportiva	7	4
Total	239	251

Verifica-se uma diferença significativa entre o número de atividades propostas no início do ano letivo no Plano Anual de Atividades (239) e o número de relatórios apresentado neste documento (251). Este desfasamento deve-se à abertura das restrições vividas no seio da comunidade escolar, principalmente com a possibilidade de realizar atividades durante a XLI Semana Aberta. Continua a verificar-se a ausência de relatórios das atividades cujo período de realização é “ao longo do ano letivo”. Estas atividades serão alvo de análise no final do ano letivo.

Gráfico 1 – Número de relatórios apresentados por Atividades/dimensão



20. Glossário

AAAF	Atividades de Animação e Apoio à Família
AEC	Atividades de Enriquecimento Curricular
AEFH	Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda
CCH	Cursos Científico-humanísticos
CP	Cursos Profissionais
EE	Encarregados de Educação
EM	Escola Básica Egas Moniz
P	Escola Básica da Pegada
SL	Escola Básica de Santa Luzia