

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO DE HOLANDA

Projeto de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento

(PDCA)

Ano letivo 2023-2024

Índice

1. Intencionalidade do projeto	2
1.1. Contextualização/fundamentação	2
1.2. Prioridades de Intervenção Educativa.....	3
2. Calendário escolar	3
3. Organização das atividades educativas: horário dos alunos.....	4
4. Organização e Gestão Curricular	5
4.1 Elaboração dos horários dos alunos.....	5
4.2 Oferta Formativa.....	7
4.3 Matrizes	8
5. Distribuição de serviço docente	30
5.1. Organização e distribuição dos tempos letivos.....	30
5.2. Organização do serviço docente	30
6. Critérios de avaliação	31
7. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:.....	32
8. Plano de Ação Estratégica para 2023/2024	33
9. Plano de Recuperação das aprendizagens	37
10. Educação para a Cidadania.....	41
11. Avaliação e Reformulação do Projeto	41
12. Legislação aplicável:	41

1. Intencionalidade do projeto

1.1. Contextualização/fundamentação

O Projeto Curricular do Agrupamento assume-se, em si, como o conjunto de processos / ações de construção coletiva que concretizam as orientações curriculares de âmbito nacional em propostas globais de intervenção pedagógico-didáticas, adequando-as ao contexto e realidade do Agrupamento. A operacionalização deste processo de construção e de adequação do currículo e dos saberes, que lhe estão subjacentes, pretende traduzir-se num conjunto de respostas aos problemas efetivos de cada escola, visando a otimização da ação educativa nos seus diferentes âmbitos.

A Escola não esgota a sua função na mera transmissão e aquisição de conhecimentos. O seu papel vai bem mais além, perspetivando o desenvolvimento de valores e competências, de modo a preparar os jovens não só para uma plena inserção na vida social e profissional, mas também para a sua formação enquanto cidadãos conscientes e interventivos, construtores da sua identidade individual e coletiva. A Escola tem, como papel fundamental, a formação integral do aluno, geradora de uma educação globalizante, de dimensão profundamente social e humana.

Tendo em conta que o currículo é um conjunto de aprendizagens consideradas necessárias, num dado contexto e tempo, e de decisões e escolhas adotadas para as concretizar ou desenvolver, torna-se evidente a importância das orientações que se seguem no domínio da gestão curricular, quer ao nível da definição do seu próprio modelo de funcionamento, quer ao nível da adequação de estratégias de ensino às reais necessidades dos alunos.

Neste contexto, encontra-se este Projeto diretamente relacionado com o Projeto Educativo do Agrupamento, do qual emanam as grandes finalidades educativas, em torno das quais, os diferentes atores devem atuar de forma consensual, dinâmica e inter-relacional, no sentido de fazerem convergir a sua ação, lúcida e transparente, num rumo por todos assumido.

Assim sendo, o presente Projeto de Desenvolvimento do Currículo materializa o Projeto Educativo, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Regulamento Interno do Agrupamento e estabelece, por si, linhas orientadoras para o Plano Anual de Atividades, incluindo as orientações do Plano de Recuperação e Resiliência, assessorado pelo Plano de Ação de Desenvolvimento Digital.

1.2. Prioridades de Intervenção Educativa

No âmbito do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, o sucesso dos alunos é a principal missão desta organização e a qualidade do sucesso.

Na definição e concretização desta missão/ambição, o Projeto Educativo define-se em torno de princípios orientadores e princípios pedagógicos.

No presente ano, o desenvolvimento digital assume-se como ferramenta de integração da estratégia global para implementação de medidas quer de recuperação quer de sucesso preconizadas para o AE Francisco de Holanda.

2. Calendário escolar

Cumpra-se o calendário escolar definido pelo Despacho n.º 8356/2022, de 8 de julho.

Ensinos Básico e Secundário

Período	Início	Termo
1.º	15 de setembro de 2023	15 de dezembro de 2023
2.º	3 de janeiro de 2024	22 de março de 2024
3.º	8 de abril de 2024	4 de junho de 2024 – 9.º, 11.º e 12.º anos CCH 3 de maio 2024 – 3.º ano CP (formação teórica) 19 de julho de 2024 – 3.º ano CP (formação prática) 4 de junho de 2024 – 2.º ano CP (formação teórica) 19 de julho de 2024 – 2.º ano CP (formação prática) 14 de junho de 2024 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos CCH e 1.º CP ¹ 28 de junho de 2024 – educação pré-escolar, 1.º ciclo

Interrupções das atividades letivas para os ensinos básico e secundário

Interrupções	Datas
1.º	18 de dezembro de 2023 – 02 de janeiro 2024
2.º	12 de fevereiro de 2024- 14 de fevereiro de 2024
3.º	25 de março de 2024 – 5 de abril de 2024

¹ Os cursos profissionalizantes devem terminar na data em que terminam os restantes cursos ficando o tempo restante para recuperação de módulos em atraso.

3. Organização das atividades educativas: horário dos alunos²

Educação Pré-escolar	Horário de manhã	Horário de tarde	AAAF (responsabilidade da autarquia)
Jl Santa Luzia	09:00h – 10:30h 10:30h – 11:00h – intervalo 11:00h – 12:00h	13:30h – 15:30h 15:30h – 16:00h - intervalo	07:00h - 09:00h 12:00h – 13:30h 15:30h - 19:00h

1º ciclo	Horário de manhã	Horário de tarde	CAF ³	AEC ⁴
EB Pegada	09:00h – 10:30h	14:00h – 16:00h	07:00h - 09:00h	Após a componente letiva no turno da tarde.
EB Santa Luzia	10:30h – 11:00h – intervalo 11:00h – 12:30h	intervalo AEC –16:30 - 17:30	17:30h – 18:30h	

2 e 3º ciclo ⁵	Horário de manhã	Horário de tarde	ATL ⁶
EB Egas Moniz	08:25h – 13:25h Intervalos: 10min, 15min, 15min, 10min	13:35h às 17:30h Intervalos: 10min, 15min, 10min	A definir consoante as necessidades apresentadas

ESFH ⁷ CP e CCH	Horário de manhã	Horário de tarde	Horário da noite
Científico-humanísticos de nível secundário de educação, na modalidade de ensino recorrente, cursos EFA e PLA	08:25h – 13:20h	13:40h às 18:30h	19.00h - 23:40h
modalidades de Educação/Ensino pós-laboral			19.00h - 23.00h.
Centro Qualifica (CQLF)	2ª e 6ª feiras – 09:00h às 13:00h	2ª e 5ª feiras 13h às 18:30h	2ª e 5ª feiras 19h-22:30h

² O horário de funcionamento será confirmado no início de cada ano letivo e comunicado, pelo meio mais expedito, sempre que sofrer alterações.

A alteração do número de alunos e da sua situação em termos de subsídios escolares será comunicado, pelo meio mais expedito, aos promotores da AAAF, CAF e das AEC. As escolas mantêm-se obrigatoriamente abertas, no mínimo 8 horas diárias

³ Responsabilidade da associação de pais na EB Santa Luzia e da Autarquia na EB Pegada

⁴ Promovidas pela Autarquia

⁵ Limite máximo admissível de 100 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia

⁶ Responsabilidade da associação de pais

⁷ Limite máximo admissível de 180 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia.

4. Organização e Gestão Curricular

4.1 Elaboração dos horários dos alunos

As turmas serão, sempre que possível, constituídas pelo número mínimo admissível pela legislação em vigor.

Os horários letivos das turmas serão elaborados no respeito pelo que a legislação em vigor estabelece e pela prevalência, em todos os casos, dos critérios de natureza pedagógica, nomeadamente:

- a) Garantir equidade na distribuição da carga horária semanal por disciplina/turma/ano/curso;
- b) Iniciar as aulas de Educação Física, no turno da tarde, pelo menos uma hora depois do fim do período definido para almoço na respetiva turma;
- c) Fixar um bloco semanal no turno da tarde, por ano de escolaridade ou por áreas disciplinares, para apoio pedagógico no âmbito dos tempos supervenientes.

Na elaboração dos horários dos professores, na observância dos pressupostos legais e regulamentares, a distribuição de serviço docente deverá assentar em pressupostos pedagógicos e assegurar os seguintes critérios:

- a) Perfil do docente, tendo em vista a criação de grupos de trabalho cooperativo na planificação, lecionação e avaliação da execução das tarefas letivas;
- b) Continuidade pedagógica (salvo em situações devidamente justificadas);
- c) Habilitação adicional à exigida por lei;
- d) Experiência em situações particulares (educação especial, ensino profissional, ensino recorrente, educação de adultos);
- e) Minimização do número de níveis e/ou disciplinas de ensino a lecionar pelo docente

2- Concretização de cruzamentos disciplinares, materializada pelas planificações por ciclo e operacionalizada através dos conselhos de turma, perspetivando um saber lógico, coerente e integrado onde os professores, em trabalho cooperativo, estabeleçam as sequências mais

adequadas e articuladas de conteúdos e atividades;

- 3- Valorização das aprendizagens experimentais. O trabalho a desenvolver pelos alunos integrará, obrigatoriamente, atividades experimentais e atividades de pesquisa adequadas à natureza das diferentes áreas ou disciplinas, nomeadamente no ensino das ciências
- 4- Valorização das “novas tecnologias” quer através da sua utilização nas diferentes áreas curriculares quer através da sua promoção em atividades de enriquecimento curricular;
- 5- Promoção dos planos de intervenção individuais para alunos que manifestem maiores dificuldades, favorecendo a utilização da metodologia de projeto, autorregulação e com recurso privilegiado às tecnologias digitais.
- 6- Ocupação plena dos tempos escolares dos alunos, que se concretiza não só através das atividades de enriquecimento curricular, bem como atividades lúdicas, culturais e desportivas.
- 7- Privilegiar a constituição de equipas educativas, ou seja, dar a possibilidade do mesmo professor assegurar na mesma turma mais de que uma disciplina.

Critérios para a constituição de turmas

-As preferências dos alunos pelas disciplinas de opção dentro de cada área, tendo em atenção os recursos humanos da escola, serão determinantes para a atualização anual das matrizes curriculares.

A constituição de turmas é enquadrada pela legislação em vigor e pela prevalência, em todos os casos, dos critérios de natureza pedagógica, nomeadamente: -----

- a) Continuação pedagógica efetiva, com o objetivo de facilitar a integração dos alunos no novo ciclo de estudos e no novo estabelecimento de ensino, dando continuidade aos grupos/turmas das escolas de proveniência; -----
- b) Indicações provenientes dos respetivos conselhos de turma; -----
- c) Manutenção do grupo/turma e continuidade pedagógica, ao longo dos vários anos letivos do mesmo ciclo, salvo por motivo da escolha de disciplinas de opção ou por solicitação fundamentada do conselho de turma ou do encarregado de educação, dirigida ao diretor; -----
- d) Anualmente, depois de publicadas as listagens, a transferência interna ou externa de turma poderá ser autorizada pela diretora, em razão dos motivos invocados para o efeito, mas não poderão ser contrariados os critérios gerais que conduziram à constituição das respetivas turmas.
- e) Em caso de desempate, nas disciplinas de opção, transferências de turma ou integração no curso, esgotados os critérios definidos pela legislação geral, deverão utilizar-se os seguintes critérios:
 1. Classificações, dando-se prioridade aos alunos com a melhor classificação interna;
 2. Comportamento, dando-se prioridade aos alunos sem registo de ocorrências ou faltas

disciplinares.

3. No caso de haver um número de alunos acima do número de vagas existentes para o curso de opção, será utilizada a distância, em km, entre a morada dos alunos e a escola como critério de seleção (dando-se prioridade às menores distâncias).

4.2 Oferta Formativa

- **Educação Pré-escolar**
- **1º Ciclo**
- **2º e 3º Ciclos**
- **Ensino Secundário**
- **Formação de Adultos**
- **Centro Qualifica (CQLF)**
- **Ensino artístico especializado (música, teatro e dança)**

A oferta formativa do Agrupamento inclui, no **regime diurno**, os seguintes cursos:

- **Educação Pré-escolar**
- **1º Ciclo**
- **2º e 3º Ciclos**
- **Ensino Secundário**

- Cursos Científico-humanísticos:
 - Ciências e Tecnologias;
 - Ciências Socioeconómicas;
 - Línguas e Humanidades;
 - Artes Visuais

- Cursos Profissionais:
 - Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (**TSI**);
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (**TEA**) 12º ano
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando (**TEC**);
 - Profissional Técnico de Comercio (**TCM**);

- Profissional Técnico de Design Industrial **(TDS)** 0,5;
- Profissional Técnico de Mecatrónica **(TMC)**;
- Profissional Técnico de Geriatria **(TGR)** 0,5.

➤ Educação e Formação de Adultos

- Centro Qualifica:
 - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC)
 - Orientação vocacional de Adultos
- Cursos de educação e formação de adultos de nível secundário, escolar (EFA), tipo A, B, C.
- Português Língua de Acolhimento (PLA)

4.3 Matrizes

Em virtude da abrupta e massiva redução das horas de crédito letivo, por parte da administração educativa, tendo em vista a qualificação, recuperação e aprendizagem curricular amadurecida, o AEFH tem que eliminar do seu PDCA os seguintes complementos, aprofundamentos e projetos curriculares:

- no primeiro ciclo, “Programação e Robótica” e
- no segundo ciclo, “Artes e Património” e apoios educativos a Inglês;
- no terceiro ciclo, desdobramento das disciplinas de língua estrangeira e “Oficina de Leitura e Escrita de Português”;
- no ensino secundário, acompanhamento das Provas de Aptidão Pedagógica (PAPs) dos cursos profissionais.

Indiscutivelmente, este violento corte dos créditos horários não poderá senão desqualificar as possibilidades pedagógicas e educativas dos alunos e do conjunto das tarefas educativas do AEFH.

A definição das atividades extracurriculares, da oferta de escola e da oferta complementar visa, em geral:

- Proporcionar ambientes motivadores da aprendizagem, com particular acuidade nas disciplinas transversais estruturantes;
- Definir procedimentos de combate à indisciplina;
- Promover a utilização generalizada das tecnologias da informação e comunicação como ferramenta de facilitação e estímulo do processo de interação social e de aprendizagem.
- Alargar a noção de Escola como local de socialização e cultura, valorizando a sua imagem social no seu contexto e promovendo estilos de vida saudável.
- Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos, desenvolvendo o conceito de Escola como local privilegiado de realização social e profissional.
- Promover o aparecimento de projetos inovadores.
- Valorizar a motivação que todos os agentes educativos do Agrupamento terão de ter, face ao seu dia a dia e ao trabalho que irão desenvolver para o bem de toda a comunidade educativa.

Educação Pré-escolar: Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)

- a) Consideram-se AAAF as que se destinam a assegurar o acompanhamento das crianças na educação pré-escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas atividades, decorrendo preferencialmente, em espaços especificamente concebidos para estas atividades, sem prejuízo do recurso a outros espaços escolares.
- b) As AAAF são implementadas em colaboração com Câmara Municipal de Guimarães.
- c) É da responsabilidade das educadoras titulares de grupo assegurar a supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF, tendo em vista garantir a qualidade das atividades desenvolvidas.
- d) A supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF são realizados no âmbito da componente não letiva de estabelecimento e compreendem:
 - i. Programação das atividades: proposta apresentada no início do ano letivo pela autarquia;
 - ii. Acompanhamento das atividades através de reuniões com os respetivos dinamizadores;
 - iii. Avaliação da sua realização: mensal, através de observação direta e indireta;
 - iv. Reuniões com os encarregados de educação: com periodicidade trimestral, no mínimo.



Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA

1º Ciclo

DL 55/2018, de 6 de julho

Componentes de Formação	Disciplinas		1º	2º	3º	4º
			X(60min)			
Curricular	Português	Cidadania e desenvolvimento e Tecnologias da informação e comunicação	7	7	7	7
	Matemática		7	7	7	7
	Estudo do Meio		3	3	3	3
	Educação Artística		3	3	3	3
	Educação Física		2	2	2	2
	Apoio ao estudo a)		2	2	1	1
	Inglês		0	0	2	2
Oferta complementar	Inglês	1	1	0	0	
	Programação e Robótica ⁸	0	0	0,5	0,5	
Total			25	25	25	25
Atividades de Enriquecimento curricular(a)	Artes performativas: teatro e dança		3	3	3	3
	Atividades Físicas e Desportivas		2	2	2	2
Total			5	5	5	5

- Oferta complementar nos 1º e 2º anos – Inglês - 1 hora semanal.
- ~~Oferta complementar nos 3º e 4º anos em simultâneo com Apoio ao Estudo: Programação e Robótica~~
- ~~Coadjuvância, com recursos a crédito horário:~~
 - ~~Estudo do Meio: Ciências experimentais (GR 510 e 520, 50 min semanais)~~
 - ~~Educação Física (técnico das AEC)~~

Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

⁸ de acordo com a alínea a) do ponto 6 do artigo 13º do DL n.º 55/2018
No 1º ano e no 2º ano- 2,5 horas serão de atividades lúdicas
No 3º ano e no 4º ano- 0,5 horas serão de atividades lúdicas

- a) As AEC são de frequência gratuita, sendo a inscrição facultativa.
- b) Uma vez realizada a inscrição, os encarregados de educação comprometem-se a que os seus educandos frequentem as AEC até ao final do ano letivo, no respeito pelo dever de assiduidade consagrado no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, aprovado pela Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e de acordo com o regulamento publicitado pela autarquia.
- c) Oferta (em articulação com o município):
 - i. Duração de 5 horas.
 - ii. A oferta das AEC aos alunos cujos encarregados de educação optem pela frequência da disciplina de Educação Moral e Religiosa (EMR) pode ser deduzida de uma hora semanal.
 - iii. **Artes performativas (AP_TD):** 3 horas no 1º ano e no 2º ano e 2 horas no 3º ano e no 4º ano.
 - iv. **Atividade Física e desporto (AFD):** 2 horas no 1º ano e no 2º ano e 3 horas no 3º ano e no 4º ano.
 - v. 1 hora de coadjuvação ao prof titular na área da EDF em todas as turmas.

Entidades promotoras

A entidade promotora é a Autarquia, através do estabelecimento de um protocolo de colaboração com o agrupamento de escolas onde são identificados:

- a) A(s) atividade(s) de enriquecimento curricular;
- b) A duração semanal de cada atividade;
- c) O local ou locais de funcionamento de cada atividade;
- d) As responsabilidades e competências de cada uma das partes;
- e) Número de alunos em cada atividade;
- f) Os recursos humanos necessários ao funcionamento das AEC.

Planificação e acompanhamento

As AEC são selecionadas de acordo com os objetivos definidos no projeto educativo do agrupamento de escolas, atendendo ao disposto nos normativos legais e constam no respetivo plano anual de atividades.

Componente de Apoio à Família (CAF)

- a) Considera-se CAF o conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico antes e/ou depois da componente curricular e de enriquecimento curricular, bem como durante os períodos de interrupção letiva.
- b) A CAF é implementada pela Associação de Pais na EB da Pegada e pela Autarquia na EB Santa Luzia.


Organização e funcionamento

- a) A supervisão das atividades da CAF é da responsabilidade dos coordenadores de estabelecimento.
- b) No ato de matrícula ou de renovação de matrícula no 1.º ciclo do ensino básico, o diretor do agrupamento de escolas, em articulação com a Associação de Pais, assegura a auscultação dos encarregados de educação no sentido de apurar a necessidade de oferta da CAF.
- c) Os encarregados de educação suportam os custos inerentes a estas atividades.

Parceria com o Conservatório de Guimarães

Atividades definidas pelo Conservatório em horário extraletivo.

2º Ciclo

		<p style="text-align: center;">2º Ciclo DL 55/2018 de 6 de julho</p>	
Matriz aprovada	5º ano Min/tempos	6ºano Min/tempos	observações
Línguas e Estudos Sociais	525	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Artística e Tecnológica	325	325	
Educação Visual	100(2)	100(2)	
Educação Tecnológica	100(2)	100(2)	
Educação Musical	100(2)	100(2)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0.5)	25(0.5)	Regime Semestral, 50min
Educação Física	150(3)	150(3)	
EMR	45(1)	45(1)	
Apoio ao Estudo			AE_DT - anual com 25 min de CID;
AE_DT	25(0.5)	25(0.5)	
AE_Inglês	50(1)	50(1)	
Complemento à Educação Artística			<i>Os Apoio ao Estudo e Complemento à Educação Artística terão registo de presença e avaliação.</i>
Artes e Património	50(1)	50(1)	
	1475	1475	
	1475/1525 (com EMR)	1475/1525 (com EMR)	



Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA

2º Ciclo

Cursos artísticos especializados


DL n.º 55/2018 de 6 de julho

Música

Matriz aprovada	5º ano Min/tempos	6ºano Min/tempos	observações
Línguas e Estudos Sociais	550 a)	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Visual	90	90	
Educação Física	135	135	
Formação Musical	100	100	
Classe de Conjunto	150	150	
1º Instrumento	100	100	
	350	350	
EMR	45(1)	45(1)	


a) 25 minutos desta componente serão desenvolvidos, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, pelos professores da formação artística especializada.

3º ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA	3º Ciclo			Observações
	DL n.º 55/2018 de 6 de julho			
	7º ano	8º ano	9º ano	
Português	200(4)	200(4)	200 (4)	
Línguas Estrangeiras	250	250	250	
Inglês	150(3)	150(3)	150(3)	desdobrar em 50min, em todos os anos
Francês	100(2)	100(2)	100(2)	desdobrar em 50min, em todos os anos
Ciências Sociais e Humanas	275	225	225	
História	150(3)	100(2)	100(2)	
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1T
Matemática	200(4)	200(4)	200(4)	sempre que possível coadjuvância a 100% ⁹
Ciências Físico-naturais	250	300	300	
Ciências Naturais	125(2,5)	150(3)	150(3)	desdobrar em 100 min, com 50 min quinzenais e alternados CN/FQ
Físico Químicas	125(2,5)	150(3)	150(3)	
Educação artística e tecnológica	175	175	175	
Educação Visual	100(2)	100(2)	100(2)	
Complemento à educação artística c) Oficina de Artes	50(1)	50(1)	50(1)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1 T
Educação Física	150(3)	150(3)	150(3)	
EMR	45 (1)	45 (1)	45 (1)	
	1500 (1550)	1500 (1550)	1500 (1550)	
oferta complementar e) Oficina de Leitura e Escrita	50	50	50	

⁹ 1ª prioridade para o 7º ano

3º ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		3º Ciclo			Observações
		Cursos artísticos especializados			
		DLn.º 55/2018 de 6 de julho			
		Música			
	7º ano	8º ano	9º ano		
Português	200(4)	200(4)	200 (4)		
Línguas Estrangeiras	225	225	225		
Inglês	125(3)	125(3)	125(3)	desdobrar em 50min, em todos os anos	
Francês	100(2)	100(2)	100(2)	desdobrar em 50min, em todos os anos	
Ciências Sociais e Humanas	250	250	275		
História	125(3)	125(2)	150(2)		
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)		
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	anual com 25 min	
Matemática	200(4)	200(4)	200(4)	sempre que possível coadjuvância a 100% ¹⁰	
Ciências Físico-naturais	225	225	225		
Ciências Naturais	125(2,5)	100(2)	125(2)	desdobrar em 100 min	
Físico Químicas	100(2)	125(2,5)	100(2)		
Educação Visual	90	90	90		
Formação Musical	100	100	100		
Classe de Conjunto	150	150	150		
1º Instrumento	100	100	100		
Educação Física	135	135	135		
EMR	45 (1)	45 (1)	45 (1)		
oferta complementar: Oficina de Leitura e Escrita	50	50	50		

¹⁰ 1ª prioridade para o 7º ano

Secundário: DI 55/2018, 6 de julho

- a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
- b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais.
- c) e (d) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções (c).
- e) Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma ou de grupo de alunos
- (*) O aluno deve escolher a língua estrangeira estudada na componente geral, nos 10º e 11º anos.


 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Física Química A ¹¹ e Geometria Descritiva ¹² Ou Física e Química A e Biologia e Geologia ¹¹	6 a 7	6 a 7	-
	Opções c) ¹³ Biologia Física Química Geologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C			4
		Cidadania e desenvolvimento f)		


¹¹ Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20

¹² Desdobramento no tempo semanal até 50 minutos se o número de alunos for superior a 24

¹³ Desdobramento no tempo semanal até 100 minutos se o número de alunos for superior a 20

	Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

 <p>Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA</p>		<p>Cursos Científico-Humanísticos de Ciências Socioeconómicas</p>		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Economia A e Geografia A Ou Economia A e História B	6	6	-
	Opções c) Economia C Geografia C Sociologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Filosofia A Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2
		Cidadania e desenvolvimento f)		

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos		
		de		
Componentes de Formação	Disciplinas	Línguas e Humanidades		
		Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	História A	6	6	6
	Opções b) Geografia A Latim A Língua Estrangeira I,II ou III ¹⁴ Literatura Portuguesa Matemática Aplicada às Ciências Sociais	6	6	-
	Opções c) Filosofia A Geografia C Latim B Língua Estrangeira I,II ou III (*) Literaturas de Língua Portuguesa Psicologia B Sociologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

¹⁴ Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20 (se for Alemão ou Latim)



Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA

Cursos Científico-Humanísticos

de

Artes Visuais

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Desenho A ¹⁵	6	6	6
	Opções b) Geometria Descritiva A ¹⁶ e Matemática B Ou Geometria Descritiva A e História da Cultura e das Artes	6	6	-
	Opções c) Oficina de Artes ¹⁵ Oficina Multimédia B ¹⁵ Materiais e Tecnologias ¹⁷			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

Cidadania e desenvolvimento f)

¹⁵ Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20

¹⁶ Desdobramento no tempo semanal até 50 minutos se o número de alunos for superior a 24

¹⁷ Desdobramento no tempo semanal até 100 minutos se o número de alunos for superior a 20

Reforços educativos complementares às matrizes, com recurso ao crédito horário:

1ª prioridade:

Reforço de 45 min à disciplina de:

10ºano_ Português, todos os CCH;

12ºano_ História A e Matemática A

11º ano_ Matemática A; ~~GDA~~

Apoio de Português a Falantes de outras línguas ou sistemas estrangeiros – 6 horas de crédito

~~2ª prioridade:~~

Reforço de 45 min à disciplina de:

~~**10º ano_** Filosofia em todos os CCH~~

~~**11º ano_** Filosofia e Português, todos os CCH;~~

~~**12º ano_** Português dos CCH~~

O Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de junho vem trazer uma visão mais profunda sobre a escola inclusiva, em linha com o princípio da educação para todos, consagrada como primeiro objetivo mundial da UNESCO.

Assim, iremos implementar medidas educativas organizadas em diversos níveis de intervenção, de acordo com as respostas necessárias para todos os alunos, o que permitirá, trilhando caminhos diferenciados, o acesso ao sucesso escolar, conducente à construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

Os alunos com medidas adicionais terão reforço educativo personalizado nas áreas de Português, Inglês e Educação Física.

Distribuição da carga horária dos cursos profissionais pelos três anos

A carga horária global está compartimentada pelos três anos do ciclo de formação de acordo com os planos seguintes:

Curso Técnico/a de Comércio (TCM): 2021_2024; 2022_2025; 2023_2026

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		100		-		100
EDF	54		48		38		140
Matemática	108		72		120		300
Economia	81		119				200
Comercializar e vender	105		140		186		431
Organizar e gerir empresas	108		94		140		342
Comunicar no ponto de venda	77		120		40		237
Comunicar em francês	90		-		-		90
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	31		30		20		81
total		1056		1164		1061	3281

Curso Técnico/a de Design (TDS) 2021_2024; 2022_2025; 2023_2026

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		100		-		100
EDF	54		48		38		140

História e Cultura das Artes	104		96				200
Geometria Descritiva	104		96				200
Matemática	100		-		-		100
Desenho e comunicação	54		48		90		192
Desenho Assistido por computador	81		48		126		255
Materiais e tecnologias	54		144		71		269
Design industrial	108		144		132		384
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	30		30		21		81
total		1093		1174		1014	3281

Não há desdobramentos por ser uma turma com número reduzido de formandos

Curso Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI) 2021_2024; 2022_2025; 2023_2026

Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	Desd.	horas		FCT	horas	Desd.	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81		119			-			200
Sistemas Operativos	68	68	67	67		-			135
Arquitetura de Computadores	80	80	72	72		-			152
Redes de Comunicação	68	68	96	96		81	81		245
Programação e Sistemas de Informação	162	162	192	192		214	214		568

Formação em contexto de trabalho	-	-			224			376	600
EMR	30		30			21			81
total	1055			1216			1010		3281

Curso Técnico/a de Eletrônica, Automação e Computadores (TEA) 2021_2024

Área 523_eletrônica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho. Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	desd ¹⁸	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96						220
TIC	100								100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física Química	81	27	119	40					200
Eletricidade e Eletrônica									325
6007 Corrente contínua	25	25							25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							25
6010 Corrente alternada	25	25							25
6011 Semicondutores			25	25					25
6012 Transístor bipolar			25	25					25
6013 Amplificadores com transístores			25	25					25
6015 Transístor de efeito de campo			25	25					25
6016 Amplificadores operacionais						25	25		25
6017 Amplificadores operacionais - aplicações						25	25		25
6018 Osciladores						25	25		25
6019 Eletrônica de potência - dispositivos						25	25		25
6021 Fontes de alimentação						25	25		25
Tecnologias Aplicadas									225
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrônica	25	25							
6075 Instalações elétricas - generalidades	25	25							
6076 Instalações elétricas residenciais individuais – projeto	25	25							
6085 Instalações ITED - generalidades	25	25							
4564 Gestão da manutenção - introdução			25	25					

¹⁸ Desdobramento

6028 Tecnologia dos componentes eletrónicos			25	25					
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos						25	25		
6030 Projeto e montagem de um equipamento eletrónico						50	50		
Sistemas Digitais									200
6024 Circuitos lógicos	25	25							
6025 Circuitos combinatórios	25	25							
6026 Circuitos sequenciais - assíncronos	25	25							
6051 Programação - algoritmia			25	25					
6052 Programação - iniciação			25	25					
6054 Programação de alto nível - iniciação			25	25					
6072 Microcontroladores - N3						25	25		
6074 Dispositivos programáveis - memórias						25	25		
Automação e Computadores									350
6059 Autómatos programáveis	25	25							
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação	25	25							
6071 Sensores e transdutores - N3	25	25							
6181 Controlo e regulação de processos	25	25							
6063 Autómatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			25	25					
6064 Autómatos programáveis - redes			25	25					
6061 Autómatos programáveis - aplicações industriais			25	25					
6182 Introdução ao hardware			25	25					
6127 Redes - comunicação de dados						25	25		
6129 Redes de computadores - instalações						25	25		
6183 Sistemas operativos - N3						25	25		
6184 Microcomputadores - introdução						25	25		
6186 Montagem de PC						25	25		
6187 Periférico de PC						25	25		
Formação em Contexto de Trabalho						224			376 600
EMR	30		30				21		81
Total	1052		1114				1115		3281

Curso Técnico/a de Eletrónica, Automação e Comando (TEC) 2022_2025; 2023_2026

Área 523_eletrónica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho. Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	desd ¹⁹	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320

¹⁹ Desdobramento

Inglês	80		100			40		220
Área de Integração	124		96					220
TIC	100							100
EDF	54		48			38		140
Matemática	108		72			120		300
Física Química	81	27	119	40				200
Eletricidade e Eletrônica								300
6007 Corrente contínua	25	25						25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25						25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25						25
6010 Corrente alternada	25	25						25
6011 Semicondutores			25	25				25
6012 Transistor bipolar			25	25				25
6031 Sistemas trifásicos			25	25				25
6033 Transformadores			25	25				25
6016 Amplificadores operacionais						25	25	25
6019 Eletrônica de potência - dispositivos						25	25	25
6020 Eletrônica de potência - aplicações						25	25	25
6021 Fontes de alimentação						25	25	25
Tecnologias Aplicadas								300
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrônica	25	25						
6048 Produção de um equipamento eletromecânico	25	25						
6075 Instalações elétricas - generalidades	25	25						
6076 Instalações elétricas residenciais individuais – projeto	25	25						
4564 Gestão da manutenção - introdução			25	25				
6028 Tecnologia dos componentes eletrônicos			25	25				
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrônicos			25	25				
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)						25	25	
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)						25	25	
6023 Eletrônica industrial						25	25	
6179 Interruptores e relés						25	25	
6180 Temporizadores - fotocélulas						25	25	
Sistemas Digitais								175
6024 Circuitos lógicos	25	25						
6025 Circuitos combinatórios	25	25						
6026 Circuitos sequenciais - assíncronos	25	25						
6051 Programação - algoritmia			25	25				
6052 Programação - iniciação			25	25				
6072 Microcontroladores - N3						25	25	
6073 Microcontroladores - aplicações						25	25	
Automação e Comando								325

6056 Automatismos eletromecânicos - contactores	25	25						
6058 Automatismos eletromecânicos - projeto aplicado ao comando	25	25						
6059 Autómatos programáveis	25	25						
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação	25	25						
6063 Autómatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			25	25				
6064 Autómatos programáveis - redes			25	25				
6065 Autómatos programáveis - projeto aplicado ao comando			25	25				
6066 Autómatos programáveis - supervisão e controlo de processos			25	25				
6109 Pneumática e Hidráulica - iniciação					25	25		
6071 Sensores e transdutores - N3					25	25		
6113 Robótica					25	25		
6030 Projeto e montagem de um equipamento eletrónico					50	50		
Formação em Contexto de Trabalho					224		376	600
EMR	30		30			21		81
total	1052		1114			1115		3281

Curso Técnico/a de Geriatria

Área de Educação e Formação - 762 Trabalho e Orientação

Enquadramento: DL . A alterar o plano de estudo da Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

Circular n.º 1/ANQEP/2016"

2021_2024; 2022_2025; 2023_2026

Disciplinas	1º	2º	FCT	3º	FCT	total
	ano	ano		ano		
	horas	horas		horas		
Português	100	100		120		320
Inglês	80	100		40		220
Área de Integração	124	96				220
TIC	100	-				100
EDF	54	48		38		140
Biologia	52	48				100
Psicologia	54	70		76		200
Estudo do Movimento	50	60		90		200
Prestação de cuidados				250		
8900 Contexto de prestação de cuidados ao idoso domicílio, residências autónomas e centros de dia				25		
8901 contextos de prestação de cuidados ao idoso-lares e instituições de saúde		25				
8905 adaptação/modificações de contextos e materiais em função do idoso				25		

8903	técnicas e estratégias de comunicação e observação nos contextos de intervenção com a população idosa	50				
8907	introdução à patologia	25				
8908	patologias na população idosa - cardiorrespiratórias e neuro sensoriais	50				
8909	patologias na população idosa - gastrointestinais, endocrinológicas, genito-urinárias, musculoesqueléticas, dermatológicas e crônicas		50			
Prevenção Higiene e Segurança						150
3546	Prevenção e primeiros socorros - geriatria		50			
3296	Higiene e segurança alimentar			25		
8911	nutrição e dietética no idoso		25			
8912	higiene do idoso		25			
8914	idoso em fase terminal - cuidados paliativos			25		
Psicologia Geriátrica						350
8899	Envelhecimento demográfico	25				
8902	Ética e deontologia em geriatria		50			
8904	métodos de intervenção familiar - contexto do idoso			25		
8906	Tipos de envelhecimento	25				
8913	sexualidade na 3ª idade			25		
8915	términus da vida do idoso - morte			25		
8916	funções cognitivas no idoso	25				
8917	psicopatologias no idoso perturbações do humor, ansiedade, somatoformes, personalidade, esquizofrenias e demências	50				
8918	psicopatologias no idoso-perturbações do sono, alimentares e utilização de substâncias		25			
8919	perturbações no idoso- autismo, deficiência, visual e auditiva		50			
8920	perturbações no idoso-DID, deficiência Motora e multideficiência			25		
Expressões Artísticas e Motoras em Geriatria						350
8910	reabilitação geriátrica	25				
8921	autonomia, independência e funcionalidade do idoso			25		
8922	atividades recreativas e de lazer com idosos		25			
8923	técnicas de expressão corporal com população idosa	50				
8924	atividade psicomotora com população idosa	50				
8925	terapia ocupacional com população idosa			50		
8926	técnicas de animação aplicadas à população idosa		50			
8927	expressão dramática aplicada à população idosa		25			
8928	métodos de relaxação aplicados à população idosa			25		
8929	Arte como terapia aplicada à população idosa			25		
Formação em Contexto de Trabalho				224	376	600
EMR		30	30	21		81
Total		1364	1454	137		3281

Curso Técnico/a de Mecatrônica

Área de Educação e Formação - 523 eletrônica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho e Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

2021_2024; 2022_2025; 2023_2026

Disciplinas	1º		2º			3º			total
	horas	desd	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			30			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81	27	119	40					200
Eletrónica									300
6007 Corrente contínua	25	25							
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							
6010 Corrente alternada	25	25							
6011 Semicondutores			25	25					
6012 Transistor bipolar			25	25					
6013 Amplificadores com transístores			25	25					
6016 Amplificadores operacionais						25	25		
6018 Osciladores						25	25		
6019 Eletrónica de potência - dispositivos						25	25		
6021 Fontes de Alimentação						25	25		
6031 Sistemas trifásicos						25	25		
Técnicas de Mecatrónica									300
6024 Circuitos lógico	25	25						25	25
6025 Circuitos combinatórios	25	25						25	25
6026 Circuitos sequenciais- assíncronos	25	25						25	25
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos	25	25						25	25
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrónica	25	25						25	25
6056 automatismos eletromecânicos - contactores			25	25					
6059 Autómatos programáveis			25	25					
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação			25	25					
6075 Instalações elétricas - generalidades			25	25					
6115 Robótica-programação de manipuladores industriais						25	25		
6033 Transformadores						25	25		
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)						25	25		
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)						25	25		
6071 Sensores e transdutores - N3						25	25		
6072 Microcontroladores - N3						25	25		
Aplicações de Mecatrónica									300
6037 Metrologia e controlo de qualidade	25	25						25	25

6045	Tecnologia dos materiais - mecatrónica	25	25					25	25
6105	Programação assistida por Computador (CAM)_2D	25	25					25	25
4564	Gestão da manutenção- introdução			25	25				
6110	Maquinação convencional			25	25				
6111	Processos e técnicas de ligação			25	25				
6112	processos de fabrico- mecatrónica			25	25				
6106	Pneumática-iniciação						25	25	
6107	Eletropneumática -projeto aplicado à mecatrónica						25	25	
6117	tecnologias CNC						25	25	
6118	Programação CNC - Fresa						25	25	
6119	Programação CNC - Torno						25	25	
Desenho Técnico									125
6098	Desenho esquemático de circuitos elétricos	25	25						
6100	Desenho técnico - perspectivas	25	25						
6101	Desenho técnico - cotagem	25	25						
6102	Desenho Assistido por Computador - conceitos gerais (CAD) - 2D			25	25				
6104	Desenho assistido por Computador - aplicações 2D			25	25				
Formação em Contexto de Trabalho						224		376	600
EMR		30	30				21		81
Total		1052		1114			1115		3281

5. Distribuição de serviço docente

5.1. Organização e distribuição dos tempos letivos

- a) A Unidade letiva definida pelo AE é de 45 minutos para o ensino secundário, 50 min para o 2º e 3º ciclos e 60 minutos para o 1º ciclo.
- b) O trabalho de estabelecimento (TE) é até 100 min (50 min para horários com menos ou iguais a 14h e 100 min para horários com mais de 14 horas).

5.2. Organização do serviço docente

- a) O crédito horário para o desporto escolar será distribuído pelos seguintes grupos/equipa:
 - Voleibol infantis B feminino
 - Ténis vários mistos
 - BTT vários mistos
 - Voleibol juvenis feminino
 - Atividades Rítmicas Expressivas
 - Padel

Este crédito é de registo obrigatório no horário do docente e **comunicado ao diretor de turma de cada aluno participante e ao respetivo encarregado de educação, quando o aluno for menor de idade.**

b) Serão afetados tempos para Órgãos de gestão;

c) **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**

Local de funcionamento: sala da “memória”, 2º piso, bloco A, escola sede.

Centro de apoio à aprendizagem:

ESFH: sala de trabalho n.º 4

EB2,3 EM: gabinete de apoio

EB1 SL: sala de apoio

EB1 Pegada: sala de ATL

d) Distribuição de art.º 79º/TE/tempos letivos a estruturas intermédias de gestão, sempre que possível, a:

i. Coordenação de departamento;

ii. Reuniões de articulação pedagógica, com duração máxima de 2 horas;

iii. Direção de curso;

iv. Orientação de estágio da formação inicial de professores;

v. Diretor de Instalações;

vi. Gabinete de apoio ao aluno;

vii. Centro Qualifica;

viii. afetação de 2 tempos letivos e 2 tempos de TE para os diretores de turma de todos os níveis de ensino;

ix. afetação de tempos para coordenadores de estruturas intermédias de gestão;

x. afetação de tempo para o presidente do conselho geral da escola;

xi. afetação de tempos para atividades educativas para assegurar a plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar a definir em sede de elaboração do PAA e de acordo com os princípios emanados do Projeto Educativo.

xii. afetação de tempos para Acompanhamento de adultos/coordenação do CQLF e educação de adultos;

xiii. apoio educativo

xiv. afetação de tempos para Coordenadores de Projetos e Clubes.

xv. PADDE: implementação

xvi. Observatório de qualidade

6. Critérios de avaliação

Consultar Regulamento Geral de Avaliação de alunos e página do Agrupamento (www.aefh.pt)

7. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:

- Aulas de apoio pedagógico a todas as disciplinas;
- Clube de Fotografia;
- Clube de Programação e Robótica;
- Clube de Gravura;
- Clube de Alemão;
- Clube Erasmus +;
- Projeto de Orçamento Participativo;
- Projeto “Biblioteca escolar”;
- Projeto “Ecoescolas”;
- Projeto “Desporto Escolar”;
- Clube de Comunicação: Jornal Encontro e Rádio escola;
- Supervisão Pedagógica Inicial de professores.
- Clube “Ciência Viva”
- Projeto “Educação para a Cidadania”
- Projeto “Educação Sexual”
- Projeto “Educação para a Saúde”
- Clube de xadrez
- Projeto “mentorias”
- Gabinete de Comunicação
- Projeto “Cineclube Francisco de Holanda”
- Gabinete de Relações Externas: Ensino Profissional

8. Plano de Ação Estratégica para 2023/2024

(n.º 5 do artigo 3º do Programa Nacional de PROMOÇÃO DO Sucesso Escolar)

Medida 1

Fragilidade/Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	Aumentar a qualidade do sucesso de conclusão do ensino secundário
Anos de escolaridade a abranger	10.º, 11.º e 12.º anos
Designação das medidas	Aulas de apoio para os alunos com classificações inferiores a 12 valores
Objetivos a atingir com as medidas	Aumentar a média das classificações de conclusão do ensino secundário
Metas a alcançar com as medidas	Aumentar em 3% a média das classificações de conclusão do ensino secundário
Atividades a desenvolver no âmbito das medidas	<ul style="list-style-type: none">• Aulas coadjuvadas;• Aulas de apoio;• Desdobramento de disciplinas;• Tutorias
Calendarização das atividades	Todo o ano letivo. Definição dos apoios no mês de setembro Comunicação aos EE, por escrito, até 15 de outubro Início dos apoios a 16 de outubro Avaliação trimestral
Responsáveis pela execução da medida	Coordenadora dos DT
Recursos	Professores SPO DT
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia das medidas	Comparação dos resultados dos alunos; Taxa de sucesso dos alunos envolvidos no projeto, por período Inquérito a todos os intervenientes
Necessidades de Formação	tutoria

Medida 2

<p>Fragilidade/ Problema a resolver e respetivas fontes de identificação</p>	<p>Comportamento/disciplina dos alunos</p> <p>Observa-se da leitura do relatório de autoavaliação uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de autoavaliação, através da CAF</p> <ul style="list-style-type: none"> - uma relação direta entre estas taxas de sucesso e os problemas de indisciplina (os alunos com mais problemas disciplinares são os que apresentam resultados escolares inferiores); - Elevado número de registo de recorrências disciplinares de um grupo considerável de alunos, transversalmente a todos os ciclos de ensino. - um elevado número de transferências e mudanças de turma nos alunos do 10.º ano (valores superiores aos observados no 11.º e 12.º anos). <p>No plano de melhoria (resultante do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento - método CAF - Common Assessment Framework), foi delineado um plano de ação (inserido no Projeto de Desenvolvimento Curricular do AE) onde, entre outras, constavam as seguintes medidas: “As tutorias devem constar no horário do aluno e do professor tutor” e “Aplicar tarefas comunitárias a alunos com comportamento desadequados”.</p>
<p>Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>Todos</p>
<p>Designação da medida</p>	<p>Programa Tutorial</p> <p>Combate da pequena e média indisciplina através da promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno (com professores tutores e psicólogo(a))</p>
<p>Objetivos a atingir</p>	<p>Diminuir o número de ocorrências disciplinares na sala de aula.</p> <p>Diminuir a recorrência de ocorrências disciplinares</p> <p>Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.</p>
<p>Metas a alcançar</p>	<p>Reduzir, em relação ao ano de 2022/23, 5 % o número de ocorrências disciplinares de todos os alunos.</p> <p>Atingir uma melhoria de 2% de qualidade de sucesso dos alunos.</p>
<p>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>Levantamento dos resultados académicos de 9.º ano de todos os alunos matriculados no 10º ano no Agrupamento, independentemente do curso escolhida e da escola origem.</p> <p>Identificar alunos com fragilidades no seu percurso académico: alunos que usufruíram de plano de acompanhamento pedagógico, alunos com classificação negativa a Português ou Matemática e alunos com 3 classificações negativas.</p> <p>Identificar alunos com problemas de disciplina.</p>

	<p>Identificar as fragilidades que constroem o sucesso educativo: falta de hábitos e métodos de trabalho.</p> <p>Identificar alunos com percursos escolares não apropriados, isto é, alunos com classificação negativa às disciplinas de formação específica do curso.</p> <p>Identificar alunos dececionados face à opção formativa tomada no final do 9.º ano de escolaridade.</p>
Calendarização das atividades	<p>Setembro de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação dos alunos com fragilidades no percurso académico; <p>Ao longo do 1º período de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos alunos com problemas disciplinares e/ou com percursos escolares não apropriados; • Definição de estratégias; <p>Ao longo do 2º e 3º períodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto • Reuniões de articulação com a equipa EMAEI
Responsáveis pela execução da medida	<p>Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno</p> <p>Coordenadores dos diretores de turma</p> <p>Psicólogos(as)</p>
Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<p>4 Tempos semanais da componente letiva, do crédito horário, para o professor responsável pela monitorização e acompanhamento da medida proposta.</p> <p>2 Tempos semanais para tutoria por professor, com recurso ao crédito de horas se este não usufruir de artigo n.º 79º do ECD/TE</p> <p>10 Professores tutores</p>
Indicadores de Monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>N.º de ocorrências disciplinares por aluno.</p> <p>N.º de ocorrências disciplinares no 1º período, 2º período e 3º período.</p> <p>Comparação do n.º de ocorrências com o período homólogo.</p> <p>Monitorização periódica dos resultados académicos, assiduidade e número de ocorrências disciplinares dos alunos abrangidos pela medida.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram.</p>

	Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos professores envolvidos
Necessidades de formação	Formação de professores tutores que garantam a continuidade do trabalho da psicóloga nos anos subsequentes.

Medida 3

Fragilidade/ Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	<p>Domínio da Língua Portuguesa</p> <p>Relatórios de resultados dos últimos anos letivos observa-se: uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de autoavaliação, através da CAF</p> <p>- Uma relação direta entre estas taxas de sucesso e as dificuldades no domínio da língua portuguesa</p>
Anos de escolaridade a abranger	Todos
Designação da medida	Promoção da língua portuguesa
Objetivos a atingir	Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.
Metas a alcançar	Atingir uma melhoria de 2% de qualidade de sucesso dos alunos.
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	<p>Reforço da oferta OLE</p> <p>Promoção e criação de novos grupos de teatro</p> <p>Criação de um clube de leitura</p> <p>PNL</p> <p>Criação de um grupo de repórteres</p>
Calendarização das atividades	<p>Setembro de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação dos alunos com fragilidades no percurso académico; <p>Ao longo do 1º período de 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos com maiores e menores dificuldades de aprendizagem; • Publicitação dos clubes de teatro e de leitura; <p>Ao longo do 2º e 3º períodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto

Responsáveis pela execução da medida	<p>Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno</p> <p>Coordenadores dos diretores de turma</p> <p>Professores</p> <p>Biblioteca escolar</p>
Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<p>1 Tempo semanal da componente letiva, do crédito horário, para o professor responsável pelo clube/grupo de teatro</p>
Indicadores de Monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<p>Comparação com as classificações com o período homólogo.</p> <p>Monitorização periódica dos resultados académicos, dos alunos abrangidos pela medida.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos professores envolvidos</p>
Necessidades de formação	<p>Formação de professores nas áreas a trabalhar</p>

9. Plano de Recuperação das aprendizagens

(Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, 18 de julho)

Domínio 1 — Leitura e escrita

1.1 — Escola a ler

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e da organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

Consecução através das estratégias:

- participação ativa no programa *10 min a ler* de todas as turmas, de todos os níveis de ensino;
- realização de 4 clubes de leitura, nas Bibliotecas Escolares: EB Santa Luzia, EB Pegada, EB Egas Moniz e ES Francisco de Holanda, coordenados pelas professoras bibliotecárias;
- oferta complementar da Oficina de Leitura e Escrita no 3ºciclo
- apoio educativo no 10ºano, sistematizado, em todas as turmas dos CCH

1.3 — Diário de escritas

Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

Consecução através das estratégias:

- participação ativa na oficina de escrita, dinamizada pela biblioteca escolar da EB Egas Moniz;
- participação no clube editorial do Jornal Encontro.

Domínio 2 — Autonomia curricular

2.2 — Começar um ciclo

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.

A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré -leitoras e leitoras.

Consecução através das estratégias:

- realização de reuniões periódicas por anos de escolaridade, com a participação de educadores, professores titulares e diretores de turma, dos anos anteriores, em função do nível de ensino.
- Partilha do plano de turma, através do classroom entre os diferentes professores dos diferentes anos letivos das turmas.

2.4 — Constituição de equipas educativas

Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino/ciclo de formação, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes/formadores por grupo/turma.

Consecução através das estratégias:

- Atribuição de serviço de 2 níveis, no máximo, por docente, de modo a existir conselhos de ano eficazes e eficientes na partilha de estratégias de sucesso.

2.5 — Avançar recuperando

Permitir a alunos com classificações negativas recuperar aprendizagens. O currículo e os horários são adaptados às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas das disciplinas/módulos em que não tiveram sucesso no ano de escolaridade anterior. Possibilidade de definir um currículo personalizado às disciplinas/módulos em que o aluno não teve sucesso no ano anterior.

Consecução através das estratégias:

- Criação de um plano personalizado para cada aluno, de acordo com o seu ritmo de aprendizagem, monitorizado por um tutor.

Domínio 3 — Recursos educativos

3.2 — Recuperar com Matemática

Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.

Consecução através das estratégias:

- Atribuição um tempo de apoio por turma no 11º e 12ºanos na disciplina de Matemática A
- Desdobramento a 100% na disciplina de matemática, no 7ºano de escolaridade.

3.3 — Recuperar experimentando

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

Consecução através das estratégias:

- Criação de um clube ciência Viva: espaço ciência
- Desdobramento de 100min nas disciplinas de FQ e CN do 3ºciclo
- Coadjuvação na disciplina de CN e Mat do 2ºciclo

3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.

Consecução através das estratégias:

- Dinamização da oferta complementar de Artes e Património no 2ºciclo;
- Dinamização da oferta complementar de Oficina de Artes no 3ºciclo;
- Dinamização dos clubes de fotografia e gravura, no ensino secundário

3.5 — Recuperar incluindo

Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.

Consecução através das estratégias:

- Integração no consórcio Porta 7, 9ªG, do Programa nacional Escolhas
- Integração do consórcio: Guimarães Acolhe
- Integração do consórcio Guimarães cuidar dos cuidadores~

3.6 — Voz dos alunos

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.

Consecução através das estratégias:

- Realização de conselhos de delegados e subdelegados.

Domínio 6 — Inclusão e bem-estar

6.2 — Programa para competências sociais e emocionais

Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.

Consecução através das estratégias:

- Integração do programa de comunicação não violenta

6.3 — Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.

Consecução através das estratégias:

- Contratação de psicólogos para apoio individual e em grupo

6.7 — Desporto Escolar — Comunidades

Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo.

Consecução através das estratégias:

- Dinamização de um projeto de bem estar físico, através do acompanhamento personalizado de alunos com obesidade

10. Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania será desenvolvida de acordo com o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (PEEC) que pode ser consultado na página do Agrupamento (www.aefh.pt).

11. Avaliação e Reformulação do Projeto

A autoavaliação do desempenho do AE é feita através do método CAF (Common Assessment Framework). Este projeto pretende construir documentos dinâmicos, que serão sujeitos a apreciações e reformulações ao longo do seu desenvolvimento.

De acordo com a avaliação decorrente da autoavaliação do Agrupamento, competirá ao Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares e Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes, promover a reflexão e apresentar sugestões que permitam introduzir aperfeiçoamentos.

Esta reflexão terá em conta os seguintes aspetos:

- Percursos desenvolvidos;
- Impacto do Projeto;
- Objetivos e projetos futuros;
- Metas atingidas;
- Recomendações futuras.

12. Legislação aplicável:

Decreto-Lei n.º 176/2014 de 12 de dezembro

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho

Despacho normativo 10-A/2018, 19 de junho

Despacho normativo 10-B/2018, 6 de julho

Despacho normativo 16-A/2019, 4 de junho

Despacho Normativo 1-F/2016 de 5 de abril

Despacho Normativo n.º 94-A/2016, 16 de junho

DL 54/2018, 6 de julho

DL 55/2018, 6 de julho

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Portaria n. º223-A/2018, de 3 de agosto
Portaria n. º226-A/2018, de 7 de agosto
Portaria n. º229-A/2018, de 14 de agosto
Portaria n. º235-A/2018, de 3 de agosto.
Portaria n.º 135-A/2013, de 28 de março
Portaria n.º 242/2012 de 10 de agosto
Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto
Portaria n.º 283/2011, de 24 de outubro
Portaria n.º 664-A/2015, 24 de agosto
Portaria n.º 74-A/2013, de 15 de fevereiro
Resolução do Conselho de Ministros n.º 66/2022, 7 de julho
Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, 18 de julho
Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, 7 de julho

Documentos internos (consultar: www.aefh.pt):

Roteiro e@distancia

PADDE

Regulamento Interno e demais anexos

Projeto Educativo

Documento aprovado em sede de reunião de conselho pedagógico de 20 de julho de 2023

Documento ratificado em sede de reunião de conselho geral em 27 de julho de 2023