

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO DE HOLANDA

## **Projeto de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento**

---

(PDCA)

Ano letivo 2025-2026

## Índice

1. Intencionalidade do projeto .....	2
1.1. Contextualização/fundamentação .....	2
1.2. Prioridades de Intervenção Educativa.....	3
2. Calendário escolar .....	3
3. Organização das atividades educativas: horário dos alunos.....	4
4. Organização e Gestão Curricular .....	5
4.1 Elaboração dos horários dos alunos.....	5
4.2 Oferta Formativa.....	7
4.3 Matrizes .....	8
5. Distribuição de serviço docente .....	37
5.1. Organização e distribuição dos tempos letivos.....	37
5.2. Organização do serviço docente .....	37
6. Critérios de avaliação .....	38
7. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:.....	38
8. Plano de Ação Estratégica para 2025/2026 .....	39
9. Plano de Recuperação das aprendizagens .....	43
(Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, 18 de julho) .....	43
10. Educação para a Cidadania.....	47
11. Avaliação e Reformulação do Projeto .....	47
12. Legislação aplicável: .....	48
Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, 18 de julho.....	48

## **1. Intencionalidade do projeto**

### **1.1. Contextualização/fundamentação**

O Projeto Curricular do Agrupamento assume-se, em si, como o conjunto de processos / ações de construção coletiva que concretizam as orientações curriculares de âmbito nacional em propostas globais de intervenção pedagógico-didáticas, adequando-as ao contexto e realidade do Agrupamento. A operacionalização deste processo de construção e de adequação do currículo e dos saberes, que lhe estão subjacentes, pretende traduzir-se num conjunto de respostas aos problemas efetivos de cada escola, visando a otimização da ação educativa nos seus diferentes âmbitos.

A Escola não esgota a sua função na mera transmissão e aquisição de conhecimentos. O seu papel vai bem mais além, perspetivando o desenvolvimento de valores e competências, de modo a preparar os jovens não só para uma plena inserção na vida social e profissional, mas também, para a sua formação enquanto cidadãos conscientes e interventivos, construtores da sua identidade individual e coletiva. A Escola tem, como papel fundamental, a formação integral do aluno, geradora de uma educação globalizante, de dimensão profundamente social e humana.

Tendo em conta que o currículo é um conjunto de aprendizagens consideradas necessárias, num dado contexto e tempo, e de decisões e escolhas adotadas para as concretizar ou desenvolver, torna-se evidente a importância das orientações que se seguem no domínio da gestão curricular, quer ao nível da definição do seu próprio modelo de funcionamento, quer ao nível da adequação de estratégias de ensino às reais necessidades dos alunos.

Neste contexto, encontra-se este Projeto diretamente relacionado com o Projeto Educativo do Agrupamento, do qual emanam as grandes finalidades educativas, em torno das quais, os diferentes atores devem atuar de forma consensual, dinâmica e inter-relacional, no sentido de fazerem convergir a sua ação, lúcida e transparente, num rumo por todos assumido.

Assim sendo, o presente Projeto de Desenvolvimento do Currículo materializa o Projeto Educativo, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e o Regulamento Interno do Agrupamento e estabelece, por si, linhas orientadoras para o Plano Anual de Atividades, incluindo as orientações do Plano de Recuperação e Resiliência, assessorado pelo Plano de Ação de Desenvolvimento Digital.

## 1.2. Prioridades de Intervenção Educativa

No âmbito do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, o sucesso dos alunos é a principal missão desta organização e a qualidade do sucesso.

Na definição e concretização desta missão/ambição, o Projeto Educativo define-se em torno de princípios orientadores e princípios pedagógicos.

No presente ano, o desenvolvimento digital assume-se como ferramenta de integração da estratégia global para implementação de medidas quer de recuperação quer de sucesso preconizadas para o AE Francisco de Holanda.

## 2. Calendário escolar

Cumpra-se o calendário escolar definido pelo Despacho legal em vigor (Despacho n.º 8368/2024, de 25 de julho)

### Ensinos Básico e Secundário

Período	Início	Termo
1.º	12 de setembro de 2025	16 de dezembro de 2025
2.º	5 de janeiro de 2026	27 de março de 2026
3.º	13 de abril de 2026	5 de junho de 2026 – 9.º, 11.º e 12.º anos CCH maio 2026 – 3.º ano CP (formação teórica) julho de 2026 – 3.º ano CP (formação prática) 5 de junho de 2026 – 2.º ano CP (formação teórica) julho de 2026 – 2.º ano CP (formação prática) 12 de junho 2026 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos CCH e 1.º CP <sup>1</sup> 30 de junho 2026 – educação pré-escolar, 1.º ciclo

### Interrupções das atividades letivas para os ensinos básico e secundário

Interrupções	Datas
1.ª	16 de dezembro de 2025 a 5 de janeiro de 2026.
2.ª	16 de fevereiro de 2026 a 18 de fevereiro de 2026.
3.ª	30 de março de 2026 a 10 de abril de 2026.

<sup>1</sup> Os cursos profissionalizantes devem terminar na data em que terminam os restantes cursos ficando o tempo restante para recuperação de módulos em atraso.

### 3. Organização das atividades educativas: horário dos alunos<sup>2</sup>

Educação Pré-escolar	Horário de manhã	Horário de tarde	AAAF (responsabilidade da autarquia)
<b>JI Santa Luzia</b>	09:00h – 10:30h 10:30h – 11:00h intervalo 11:00h – 12:00h	13:30h – 15:30h 15:30h – 16:00h intervalo	07:00h - 09:00h 12:00h – 13:30h 15:30h - 19:00h

1ºciclo	Horário de manhã	Horário de tarde	CAF <sup>3</sup>	AEC <sup>4</sup>
<b>EB Pegada EB Santa Luzia</b>	09:00h – 10:30h 10:30h – 11:00h intervalo 11:00h – 12:30h	14:00h – 16:00h intervalo AEC –16:30 - 17:30	07:00h - 09:00h 17:30h – 18:30h	Após a componente letiva no turno da tarde.

2 e 3ºciclo <sup>5</sup>	Horário de manhã	Horário de tarde	ATL <sup>6</sup>
<b>EB Egas Moniz</b>	08:25h – 13:25h Intervalos: 10min, 15min, 15min, 10min	13:35h às 17:30h Intervalos: 10min, 15min, 10min	A definir consoante as necessidades apresentadas

ESFH <sup>7</sup> CP e CCH	Horário de manhã	Horário de tarde	Horário da noite
Científico-humanísticos de nível secundário de educação, na modalidade de ensino recorrente, cursos EFA e PLA	08:25h – 13:20h	13:40h às 18:30h	19.00h - 23:40h
modalidades de Educação/Ensino pós-laboral			19.00h - 23.00h.
Centro Qualifica (CQLF) atendimento	2ª e 6ª feiras – 09:30h às 17:00h	3ª à 5ª feiras 09:30h às 21:00h	

<sup>2</sup> O horário de funcionamento será confirmado no início de cada ano letivo e comunicado, pelo meio mais expedito, sempre que sofrer alterações.

A alteração do número de alunos e da sua situação em termos de subsídios escolares será comunicado, pelo meio mais expedito, aos promotores da AAAF, CAF e das AEC. As escolas mantêm-se obrigatoriamente abertas, no mínimo 8 horas diárias

<sup>3</sup> Responsabilidade da associação de pais EB Pegada e da Autarquia na na EB Santa Luzia

<sup>4</sup> Promovidas pela Autarquia

<sup>5</sup> Limite máximo admissível de 100 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia

<sup>6</sup> Responsabilidade da associação de pais

<sup>7</sup> Limite máximo admissível de 180 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia.

## 4. Organização e Gestão Curricular

### 4.1 Elaboração dos horários dos alunos

As turmas serão, sempre que possível, constituídas pelo número mínimo admissível pela legislação em vigor.

Os horários letivos das turmas serão elaborados no respeito pelo que a legislação em vigor estabelece e pela prevalência, em todos os casos, dos critérios de natureza pedagógica, nomeadamente:

- a) Garantir equidade na distribuição da carga horária semanal por disciplina/turma/ano/curso;
- b) Iniciar as aulas de Educação Física, no turno da tarde, pelo menos uma hora depois do fim do período definido para almoço na respetiva turma;
- c) Fixar um bloco semanal no turno da tarde, por ano de escolaridade ou por áreas disciplinares, para apoio pedagógico no âmbito dos tempos supervenientes.

Na elaboração dos horários dos professores, na observância dos pressupostos legais e regulamentares, a distribuição de serviço docente deverá assentar em pressupostos pedagógicos e assegurar os seguintes critérios:

- a) Perfil do docente, tendo em vista a criação de grupos de trabalho cooperativo na planificação, lecionação e avaliação da execução das tarefas letivas;
- b) Assegurar a lecionação das disciplinas nos anos terminais, com exames nacionais, por professores do quadro;
- c) Continuidade pedagógica (salvo em situações devidamente justificadas);
- d) Habilitação adicional à exigida por lei;
- e) Experiência em situações particulares (educação especial, ensino profissional, ensino recorrente, educação de adultos);
- f) Minimização do número de níveis e/ou disciplinas de ensino a lecionar pelo docente

2- Concretização de cruzamentos disciplinares, materializada pelas planificações por ciclo e operacionalizada através dos conselhos de turma, perspetivando um saber lógico, coerente e integrado onde os professores, em trabalho cooperativo, estabeleçam as sequências mais adequadas e articuladas de conteúdos e atividades.

3- Valorização das aprendizagens experimentais: o trabalho a desenvolver pelos alunos integrará, obrigatoriamente, atividades experimentais e atividades de pesquisa adequadas à natureza das diferentes áreas ou disciplinas, nomeadamente no ensino das ciências.

- 4- Valorização das “novas tecnologias” quer através da sua utilização nas diferentes áreas curriculares quer através da sua promoção em atividades de enriquecimento curricular.
- 5- Promoção dos planos de intervenção individuais para alunos que manifestem maiores dificuldades, favorecendo a utilização da metodologia de projeto, autorregulação e com recurso privilegiado às tecnologias digitais.
- 6- Ocupação plena dos tempos escolares dos alunos, que se concretiza não só através das atividades de enriquecimento curricular, bem como atividades lúdicas, culturais e desportivas.
- 7- Privilegiar a constituição de equipas educativas, ou seja, dar a possibilidade do mesmo professor assegurar na mesma turma mais de que uma disciplina.

#### CrITÉRIOS para a constituição de turmas

As preferências dos alunos pelas disciplinas de opção dentro de cada área, tendo em atenção os recursos humanos da escola, serão determinantes para a atualização anual das matrizes curriculares.

A constituição de turmas é enquadrada pela legislação em vigor e pela prevalência, em todos os casos, dos critérios de natureza pedagógica, nomeadamente: -----

- a) Continuação pedagógica efetiva, com o objetivo de facilitar a integração dos alunos no novo ciclo de estudos e no novo estabelecimento de ensino, dando continuidade aos grupos/turmas das escolas de proveniência; -----
- b) Indicações provenientes dos respetivos conselhos de turma; -----
- c) Manutenção do grupo/turma e continuidade pedagógica, ao longo dos vários anos letivos do mesmo ciclo, salvo por motivo da escolha de disciplinas de opção ou por solicitação fundamentada do conselho de turma ou do encarregado de educação, dirigida ao diretor; -----
- d) Anualmente, depois de publicadas as listagens, a transferência interna ou externa de turma poderá ser autorizada pela diretora, em razão dos motivos invocados para o efeito, mas não poderão ser contrariados os critérios gerais que conduziram à constituição das respetivas turmas.
- e) Em caso de desempate, nas disciplinas de opção, transferências de turma ou integração no curso, esgotados os critérios definidos pela legislação geral, deverão utilizar-se os seguintes critérios:
  1. Classificações, dando-se prioridade aos alunos com a melhor classificação interna;
  2. Comportamento, dando-se prioridade aos alunos sem registo de ocorrências ou faltas disciplinares;
  3. No caso de haver um número de alunos acima do número de vagas existentes para o curso de opção, será utilizada a distância, em km, entre a morada dos alunos e a escola como critério de seleção (dando-se prioridade às menores distâncias).

## 4.2 Oferta Formativa

- Educação Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Ensino Secundário
- Formação de Adultos
- Centro Qualifica (CQLF)
- Ensino artístico especializado (música e teatro)

A oferta formativa do Agrupamento inclui, no **regime diurno**, os seguintes cursos:

- Educação Pré-escolar
- 1º Ciclo
- 2º e 3º Ciclos
- Ensino Secundário
  
- Cursos Científico-humanísticos:
  - Ciências e Tecnologias;
  - Ciências Socioeconómicas;
  - Línguas e Humanidades;
  - Artes Visuais
  
- Cursos Profissionais:
  - Profissional Técnico/a de Bombeiro **(TBB)**;
  - Profissional Técnico de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar **(TQA)**;
  - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores **(TEA)**;
  - Profissional Técnico de Comércio **(TCM)**;
  - Profissional Técnico de Design Industrial **(TDS)**;
  - Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos **(TSI)**;
  - Profissional Técnico de Mecatrónica **(TMC)**;
  - Profissional Técnico de Geriatria **(TGR)**;
  - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando **(TEC)**;

➤ Educação e Formação de Adultos

- Centro Qualifica:
  - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC)
  - Orientação vocacional de Adultos
- Cursos de educação e formação de adultos de nível secundário, escolar (EFA), tipo A, B, C.
- Português Língua de Acolhimento (PLA)
- Formações modulares (Inglês).

### 4.3 Matrizes

A definição das atividades extracurriculares, da oferta de escola e da oferta complementar visa, em geral:

- Proporcionar ambientes motivadores da aprendizagem, com particular acuidade nas disciplinas transversais estruturantes.
- Definir procedimentos de combate à indisciplina.
- Promover a utilização generalizada das tecnologias da informação e comunicação como ferramenta de facilitação e estímulo do processo de interação social e de aprendizagem.
- Alargar a noção de Escola como local de socialização e cultura, valorizando a sua imagem social no seu contexto e promovendo estilos de vida saudável.
- Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos, desenvolvendo o conceito de Escola como local privilegiado de realização social e profissional.
- Promover o aparecimento de projetos inovadores.
- Valorizar a motivação que todos os agentes educativos do Agrupamento terão de ter, face ao seu dia a dia e ao trabalho que irão desenvolver para o bem de toda a comunidade educativa.

#### **Educação Pré-escolar: Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)**

- a) Consideram-se AAAF as que se destinam a assegurar o acompanhamento das crianças na educação pré-escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas atividades, decorrendo preferencialmente, em espaços especificamente concebidos para estas atividades, sem prejuízo do recurso a outros espaços escolares.
- b) As AAAF são implementadas em colaboração com Câmara Municipal de Guimarães.

- c) É da responsabilidade das educadoras titulares de grupo assegurar a supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF, tendo em vista garantir a qualidade das atividades desenvolvidas.
- d) A supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF são realizados no âmbito da componente não letiva de estabelecimento e compreendem:
  - i. Programação das atividades: proposta apresentada no início do ano letivo pela autarquia;
  - ii. Acompanhamento das atividades através de reuniões com os respetivos dinamizadores;
  - iii. Avaliação da sua realização: mensal, através de observação direta e indireta;
  - iv. Reuniões com os encarregados de educação: com periodicidade trimestral, no mínimo.



Componentes de Formação	Disciplinas		1º	2º	3º	4º
			X(60min)			
Curricular	Português	Cidadania e desenvolvimento e Tecnologias da informação e comunicação	7	7	7	7
	Matemática		7	7	7	7
	Estudo do Meio		3	3	3	3
	Educação Artística		3	3	3	3
	Educação Física		2	2	2	2
	Apoio ao estudo a)		2	2	0,5	0,5
	Inglês		0	0	2	2
Oferta complementar	Inglês		1	1	0	0
	Programação e Robótica <sup>8</sup>		0	0	0,5	0,5
Total			25	25	25	25
Atividades de Enriquecimento curricular(a)	Artes performativas: teatro e dança		3	3	3	3
	Atividades Físicas e Desportivas		2	2	2	2
Total			5	5	5	5

- Coadjuvância de Educação Física (técnico das AEC).
- 1ª prioridade: Oferta complementar nos 1º e 2º anos – Inglês - 1 hora semanal.  
Se houver crédito horário:
- 2ª prioridade: Oferta complementar nos 3º e 4º anos em simultâneo com Apoio ao Estudo: Programação e Robótica (com recurso a horas de crédito).
- 3ª prioridade: Coadjuvância no Estudo do Meio: Ciências experimentais.

<sup>8</sup> de acordo com a alínea a) do ponto 6 do artigo 13º do DL n.º 55/2018  
No 1º ano e no 2º ano- 2,5 horas serão de atividades lúdicas  
No 3º ano e no 4º ano- 0,5 horas serão de atividades lúdicas

### **Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)**

- a) As AEC são de frequência gratuita, sendo a inscrição facultativa.
- b) Uma vez realizada a inscrição, os encarregados de educação comprometem-se a que os seus educandos frequentem as AEC até ao final do ano letivo, no respeito pelo dever de assiduidade consagrado no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, aprovado pela Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e de acordo com o regulamento publicitado pela autarquia.
- c) Oferta (em articulação com o município):
  - i. Duração de 5 horas.
  - ii. A oferta das AEC aos alunos cujos encarregados de educação optem pela frequência da disciplina de Educação Moral e Religiosa (EMR) pode ser deduzida de uma hora semanal.
  - iii. **Artes performativas (AP\_TD):** 3 horas no 1º ano e no 2º ano e 2 horas no 3º ano e no 4º ano.
  - iv. **Atividade Física e desporto (AFD):** 2 horas no 1º ano e no 2º ano e 3 horas no 3º ano e no 4º ano.
  - v. 1 hora de coadjuvação ao professor titular na área da EDF em todas as turmas.

### **Entidades promotoras**

A entidade promotora é a Autarquia, através do estabelecimento de um protocolo de colaboração com o agrupamento de escolas onde são identificados:

- a) A(s) atividade(s) de enriquecimento curricular;
- b) A duração semanal de cada atividade;
- c) O local ou locais de funcionamento de cada atividade;
- d) As responsabilidades e competências de cada uma das partes;
- e) Número de alunos em cada atividade;
- f) Os recursos humanos necessários ao funcionamento das AEC.

### **Planificação e acompanhamento**

As AEC são selecionadas de acordo com os objetivos definidos no projeto educativo do agrupamento de escolas, atendendo ao disposto nos normativos legais e constam no respetivo plano anual de atividades.

### **Componente de Apoio à Família (CAF)**

- a) Considera-se CAF o conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico antes e/ou depois da componente curricular e de enriquecimento curricular, bem como durante os períodos de interrupção letiva.
- b) A CAF é implementada pela Associação de Pais na EB da Pegada e pela Autarquia na EB Santa Luzia.

### **Organização e funcionamento**

- a) A supervisão das atividades da CAF é da responsabilidade dos coordenadores de estabelecimento.
- b) No ato de matrícula ou de renovação de matrícula no 1.º ciclo do ensino básico, o diretor do agrupamento de escolas, em articulação com a Associação de Pais, assegura a auscultação dos encarregados de educação no sentido de apurar a necessidade de oferta da CAF.
- c) Os encarregados de educação suportam os custos inerentes a estas atividades.

### **Parceria com o Conservatório de Guimarães**

Atividades definidas pelo Conservatório em horário extraletivo.

2º Ciclo

Matriz aprovada	5º ano	6ºano	observações
	Min/tempos	Min/tempos	
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	<b>525</b>	<b>525</b>	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
<b>Educação Artística e Tecnológica</b>	<b>325</b>	<b>325</b>	
Educação Visual	100(2)	100(2)	
Educação Tecnológica	100(2)	100(2)	
Educação Musical	100(2)	100(2)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0.5)	25(0.5)	Regime Semestral, 50min
<b>Educação Física</b>	<b>150(3)</b>	<b>150(3)</b>	
<b>EMR</b>	<b>45(1)</b>	<b>45(1)</b>	
<b>Apoio ao Estudo</b>			AE_DT - anual com 25 min de CID;
AE_DT	25(0.5)	25(0.5)	Os Apoio ao Estudo e
AE_Inglês <sup>9</sup>	50(1)	50(1)	Complemento à Educação
<b>Complemento à Educação Artística</b>			Artística terão registo de
Artes e Património <sup>10</sup>	50(1)	50(1)	presença e avaliação.
	1475	1475	
	<b>1475/1525 (com EMR)</b>	<b>1475/1525 (com EMR)</b>	

<sup>9</sup> 2ª prioridade no 2º ciclo se houver crédito horário (CH)

<sup>10</sup> 1ª prioridade no 2º ciclo se houver CH

		<b>2º Ciclo</b> Cursos artísticos especializados DL n.º 55/2018 de 6 de julho Música	
Matriz aprovada	5º ano Min/tempos	6ºano Min/tempos	observações
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	<b>550 a)</b>	<b>525</b>	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Visual	90	90	
<b>Educação Física</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	
Formação Musical	100	100	
Classe de Conjunto	150	150	
1º Instrumento	100	100	
	<b>350</b>	<b>350</b>	
<b>EMR</b>	<b>45(1)</b>	<b>45(1)</b>	

- a) 25 minutos desta componente serão desenvolvidos, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, pelos professores da formação artística especializada.

Matriz aprovada	5º ano Min/tempo	6ºano Min/tempo	observações
<b>Línguas e Estudos Sociais</b>	<b>550 a)</b>	<b>525</b>	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
<b>Matemática e Ciências</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Visual	90	90	
<b>Educação Física</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	
Interpretação	135	135	
Improvisação/Movimento	90	90	
Voz	90	90	
	<b>315</b>	<b>315</b>	
<b>EMR</b>	<b>45(1)</b>	<b>45(1)</b>	

- a) 25 minutos desta componente serão desenvolvidos, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, pelos professores da formação artística especializada.

3º ciclo

		3º Ciclo			Observações
		DL n.º 55/2018 de 6 de julho			
	7º ano	8º ano	9º ano		
Português	200(4)	200(4)	200 (4)		
<b>Línguas Estrangeiras</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>250</b>		
Inglês <sup>11</sup>	150(3)	150(3)	150(3)		
Francês <sup>12</sup>	100(2)	100(2)	100(2)		
<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>275</b>	<b>225</b>	<b>225</b>		
História	150(3)	100(2)	100(2)		
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)		
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1T	
<b>Matemática</b>	<b>200(4)</b>	<b>200(4)</b>	<b>200(4)</b>	sempre que possível coadjuvância a 100% <sup>13</sup>	
<b>Ciências Físico-naturais</b>	<b>250</b>	<b>300</b>	<b>300</b>		
<b>Ciências Naturais</b>	125(2,5)	150(3)	150(3)	desdobrar em 100 min, com 50 min quinzenais e alternados CN/FQ	
<b>Físico Químicas</b>	125(2,5)	150(3)	150(3)		
<b>Educação artística e tecnológica</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>175</b>		
<b>Educação Visual</b>	100(2)	100(2)	100(2)		
<b>Complemento à educação artística c) Oficina de Artes</b>	50(1)	50(1)	50(1)		
<b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1 T	
<b>Educação Física</b>	<b>150(3)</b>	<b>150(3)</b>	<b>150(3)</b>		
<b>EMR</b>	<b>45 (1)</b>	<b>45 (1)</b>	<b>45 (1)</b>		
	<b>1500 (1550)</b>	<b>1500 (1550)</b>	<b>1500 (1550)</b>		
oferta complementar e) <b>Oficina de Leitura e Escrita</b> <sup>14</sup>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		

<sup>11</sup> 3ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houver CH

<sup>12</sup> 3ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houver CH

<sup>13</sup> 1ª prioridade para o 7º ano

<sup>14</sup> 2ª prioridade com recurso a CH

3º ciclo

		3º Ciclo			Observações
		Cursos artísticos especializados DLn.º 55/2018 de 6 de julho Música			
	7º ano	8º ano	9º ano		
Português	200(4)	200(4)	200 (4)		
<b>Línguas Estrangeiras</b>	<b>225</b>	<b>225</b>	<b>225</b>		
Inglês <sup>15</sup>	125(3)	125(3)	125(3)		
Francês <sup>16</sup>	100(2)	100(2)	100(2)		
<b>Ciências Sociais e Humanas</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>275</b>		
História	125(3)	125(2)	150(2)		
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)		
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	anual com 25 min	
<b>Matemática</b>	<b>200(4)</b>	<b>200(4)</b>	<b>200(4)</b>	sempre que possível coadjuvância a 100% <sup>17</sup>	
<b>Ciências Físico-naturais</b>	<b>225</b>	<b>225</b>	<b>225</b>		
<b>Ciências Naturais</b>	125(2,5)	100(2)	125(2)	desdobrar em 100 min	
<b>Físico Químicas</b>	100(2)	125(2,5)	100(2)		
<b>Educação Visual*</b>	90	90	90		
Formação Musical	100	100	100		
Classe de Conjunto	150	150	150		
1º Instrumento	100	100	100		
<b>Educação Física</b>	<b>135</b>	<b>135</b>	<b>135</b>		
<b>EMR</b>	<b>45 (1)</b>	<b>45 (1)</b>	<b>45 (1)</b>		
oferta complementar: <sup>18</sup> <b>Oficina de Leitura e Escrita</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>		

<sup>15</sup> 3ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houver CH

<sup>16</sup> 3ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houver CH

<sup>17</sup> 1ª prioridade para o 7º ano

<sup>18</sup> 2ª prioridade com recurso a CH

\*Disciplina de frequência facultativa, mediante decisão do encarregado de educação — e de acordo com as possibilidades da escola — a tomar no momento de ingresso no curso (3.º ciclo)

**Secundário: DI 55/2018, 6 de julho**

- a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
- b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais.
- c) e (d) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções (c).
- e) Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma ou de grupo de alunos.
- (\*) O aluno deve escolher a língua estrangeira estudada na componente geral, nos 10º e 11º anos.

		Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Física Química A <sup>19</sup> e Geometria Descritiva <sup>20</sup> Ou Física e Química A e Biologia e Geologia <sup>19</sup> <small>possibilidade de permuta com Economia A</small>	6 a 7	6 a 7	-
	Opções c) <sup>21</sup> Biologia Física Química Geologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

<sup>19</sup> Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20

<sup>20</sup> Desdobramento no tempo semanal até 50 minutos se o número de alunos for superior a 24

<sup>21</sup> Desdobramento no tempo semanal até 100 minutos se o número de alunos for superior a 20

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Economia A e Geografia A Ou Economia A e História B	6	6	-
	Opções c) Economia C Geografia C Sociologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Filosofia A Língua Estrangeira I,II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2
		Cidadania e desenvolvimento f)		

 Escola Secundária <b>FRANCISCO DE HOLANDA</b>		Cursos Científico-Humanísticos		
		de <b>Línguas e Humanidades</b>		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	História A	6	6	6
	Opções b) Geografia A Latim A Língua Estrangeira I,II ou III <sup>22</sup> Literatura Portuguesa Matemática Aplicada às Ciências Sociais	6	6	-
	Opções c) Filosofia A Geografia C Latim B Língua Estrangeira I,II ou III (*) Literaturas de Língua Portuguesa Psicologia B Sociologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

Cidadania e desenvolvimento f)

<sup>22</sup> Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20 ( se for Alemão ou Latim)

		Cursos Científico-Humanísticos		
		de		
		<b>Artes Visuais</b>		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Desenho A <sup>23</sup>	6	6	6
	Opções b) Geometria Descritiva A <sup>24</sup> e Matemática B Ou Geometria Descritiva A e História da Cultura e das Artes	6	6	-
	Opções c) Oficina de Artes <sup>25</sup> Oficina Multimédia B <sup>25</sup> Materiais e Tecnologias <sup>25</sup>			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2
		Cidadania e desenvolvimento f)		

<sup>23</sup> Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20

<sup>24</sup> Desdobramento no tempo semanal até 50 minutos se o número de alunos for superior a 24

<sup>25</sup> Desdobramento no tempo semanal até 100 minutos se o número de alunos for superior a 20

## **Reforços educativos complementares às matrizes, com recurso ao crédito horário:**

### **1ª prioridade:**

**Reforço de 45 min** à disciplina de:

**10ºano\_** Português, todos os CCH;

**12ºano\_** História A e Matemática A

**11º ano\_** Matemática A; GDA

Apoio de Português a Falantes de outras línguas ou sistemas estrangeiros – 6 horas de crédito

### **2ª prioridade:**

**Reforço de 45 min** à disciplina de:

**10º ano\_** Filosofia em todos os CCH

**11º ano\_** Filosofia e Português, todos os CCH;

**12º ano\_** Português dos CCH

O Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de junho vem trazer uma visão mais profunda sobre a escola inclusiva, em linha com o princípio da educação para todos, consagrada como primeiro objetivo mundial da UNESCO.

Assim, iremos implementar medidas educativas organizadas em diversos níveis de intervenção, de acordo com as respostas necessárias para todos os alunos, o que permitirá, trilhando caminhos diferenciados, o acesso ao sucesso escolar, conducente à construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

Os alunos com medidas adicionais terão reforço educativo personalizado nas áreas de Português, Inglês e Educação Física.

## Distribuição da carga horária dos cursos profissionais pelos três anos

A carga horária global está compartimentada pelos três anos do ciclo de formação de acordo com os planos seguintes:

### **Curso Técnico/a de Bombeiro(a) (TBB) 2025\_2028**

Curso: 861363 – Técnico/a de Bombeiro/a

Área de Educação e Formação - 861 proteção de pessoas e Bens

PLANO DE ESTUDOS								
	Disciplinas	Carga Horária						
		1.º ano	Desdob.	2.º ano	Desdob.	3.º ano	Desdob.	Total
	Português	100		100		120		320
	Língua Estrangeira (Inglês)	80		100		40		220
	Área de Integração	124		96				220
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100						100
	Educação Física	54		48		38		140
	<b>Sub-Total</b>	<b>458</b>		<b>344</b>		<b>198</b>		<b>1000</b>
<b>Científica</b>	Biologia e Geologia	50		50		50		150
	Física e Química	50		50		50		150
	Matemática	50		60		90		200
	<b>Sub-Total</b>	<b>150</b>		<b>160</b>		<b>190</b>		<b>500</b>
<b>Organização e tecnologias na atividade</b>	<b>Organização do serviço e tecnologias de base à atividade</b>	<b>300</b>		<b>150</b>		<b>0</b>		<b>450</b>
	Organização do serviço de bombeiros	25						
	Tecnologias de base na atividade de bombeiro	25						
	Segurança e saúde no trabalho na atividade de bombeiro	25						
	Combustão, propagação e métodos de extinção	25						
	Disposição construtiva dos edifícios e redes técnicas	50						
	Manobras de bombas e linhas de mangueira	50						
	Manobras de escadas	50						
	Cultura administrativa e desenvolvimento profissional na atividade de bombeiro	25						
	Relações públicas e atendimento ao público na atividade de bombeiro	25						
	Escoramentos em edificado - iniciação			50				
	Salvamentos em grande ângulo - iniciação			50				

	Acidentes com matérias perigosas - iniciação		25			
	Intervenção em acidentes graves e catástrofes		25			
<b>Combate a incêndios</b>	<b>Incêndios urbanos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>200</b>	<b>200</b>
	<b>UFCD pré-definidas Referencial</b>					
	Extinção de incêndios urbanos - iniciação				50	50
	Manobras de ventilação tática				50	50
	Manobras de busca, salvamento e evacuação				50	50
	Manobras de sobrevivência				25	25
	Fundamentos de segurança contra incêndio em edifícios				25	25
	<b>Incêndios rurais</b>	<b>0</b>	<b>250</b>		<b>0</b>	<b>250</b>
	<b>UFCD pré-definidas Referencial</b>					
	Extinção de incêndios rurais - iniciação			50		50
	Extinção de incêndios em meios de transporte e locais de risco agravado			25		25
	Aplicação de cartografia			25		25
	Telecomunicações - iniciação			25		25
	Prevenção Incêndio Rurais			50		50
	Fogo controlado - apoio			50		50
Prevenção de meio de prova			25		25	
<b>Socorrismo e salvamento</b>	<b>Socorrismo e salvamento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>UFCD pré-definidas Referencial</b>					
	Sistema Integrado de Emergências Médica (SIEM), Abordagem à Vítima e Reanimação				25	25
	Abordagem pré-hospitalar básica às emergências médicas e de trauma				25	25
	Salvamento rodoviário – iniciação				25	25
	Manobras de desencarceramento				25	25
	<b>Sub-Total</b>	<b>300</b>	<b>400</b>		<b>300</b>	<b>1000</b>
	<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>	100	224		376	<b>700</b>
	<b>Educação Moral e Religiosa</b>	30	30		21	<b>81</b>
	<b>Sub-Total</b>	<b>100</b>	<b>224</b>		<b>376</b>	<b>700</b>
	<b>Total de Horas Ano/Curso</b>	<b>1038</b>	<b>1158</b>		<b>1085</b>	<b>3 281</b>

O curso será lecionado em parceria com a Associação de Bombeiros Voluntários de Guimarães e a Escola Nacional de Bombeiros, com protocolo firmado entre os intervenientes.

**Curso Técnico/a de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar (TQA) 2025\_2028**

Portaria n.º 891/2004, de 21 de julho

Área de formação - 541 - indústrias alimentares.

PLANO DE ESTUDOS							
Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		100		-		100
EDF	54		48		38		140
Matemática	108		92		-		200
Química	81		69		-		150
Biologia	81		69		-		150
Microbiologia	108		72		90		180
Higiene e Segurança Alimentar			72		58		130
Processamento geral dos alimentos	54		96		150		300
Controlo de qualidade alimentar	135		96		169		400
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	31		30		20		81
<b>Total</b>	<b>1056</b>			<b>1164</b>		<b>1061</b>	<b>3281</b>

Não há desdobramentos por ser uma turma com número reduzido de formandos

## Curso Técnico/a de Eletrônica, Automação e Computadores (TEA) 2025\_2028

Área 523\_eletrônica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho. Portaria nº74-A/2013 de 15 de fevereiro

<b>PLANO DE ESTUDOS</b>									
<b>Disciplinas</b>	<b>1º ano</b>		<b>2º ano</b>			<b>3º ano</b>			<b>total</b>
	horas	desd <sup>26</sup>	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96						220
TIC	100								100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física Química	81	27	119	40					200
<b>Eletricidade e Eletrônica</b>									<b>325</b>
6007 Corrente contínua	25	25							25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25								25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							25
6010 Corrente alternada	25	25							25
6011 Semicondutores			25	25					25
6012 Transístor bipolar			25	25					25
6013 Amplificadores com transístores			25	25					25
6015 Transístor de efeito de campo			25	25					25
6016 Amplificadores operacionais						25	25		25
6017 Amplificadores operacionais - aplicações						25	25		25
6018 Osciladores						25	25		25
6019 Eletrônica de potência - dispositivos						25	25		25
6021 Fontes de alimentação						25	25		25
<b>Tecnologias Aplicadas</b>									<b>225</b>
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrônica	25	25							
6075 Instalações elétricas - generalidades	25	25							
6076 Instalações elétricas residenciais individuais – projeto	25	25							
6085 Instalações ITED - generalidades	25	25							
4564 Gestão da manutenção - introdução			25	25					
6028 Tecnologia dos componentes eletrónicos			25	25					
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos						25	25		
6030 Projeto e montagem de um equipamento eletrónico						50	50		
<b>Sistemas Digitais</b>									<b>200</b>
6024 Circuitos lógicos	25	25							
6025 Circuitos combinatórios	25	25							

<sup>26</sup> Desdobramento

6026	Circuitos sequenciais - assíncronos	25	25								
6051	Programação - algoritmia			25	25						
6052	Programação - iniciação			25	25						
6054	Programação de alto nível - iniciação			25	25						
6072	Microcontroladores - N3						25	25			
6074	Dispositivos programáveis - memórias						25	25			
<b>Automação e Computadores</b>										<b>350</b>	
6059	Autómatos programáveis	25	25								
6060	Autómatos programáveis - linguagens de programação	25	25								
6071	Sensores e transdutores - N3	25	25								
6181	Controlo e regulação de processos	25	25								
6063	Autómatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			25	25						
6064	Autómatos programáveis - redes			25	25						
6061	Autómatos programáveis - aplicações industriais			25	25						
6182	Introdução ao hardware			25	25						
6127	Redes - comunicação de dados						25	25			
6129	Redes de computadores - instalações						25	25			
6183	Sistemas operativos - N3						25	25			
6184	Microcomputadores - introdução						25	25			
6186	Montagem de PC						25	25			
6187	Periférico de PC						25	25			
Formação em Contexto de Trabalho							224			376	600
EMR		30		30			21				81
<b>Total</b>		<b>1052</b>		<b>1114</b>			<b>1115</b>				<b>3281</b>

**Curso Técnico/a de Comércio (TCM): 2023\_2026; 2024\_2027; 2025\_2028**

PLANO DE ESTUDOS							
Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100				-		100
EDF	54		48		38		140
Matemática	108		72		120		300
Economia	81		119				200
Comercializar e vender	105		140		186		431
Organizar e gerir empresas	108		94		140		342
Comunicar no ponto de venda	77		120		40		237
Comunicar em francês	90		-		-		90
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	31		30		20		81
<b>Total</b>		<b>1056</b>		<b>1164</b>		<b>1061</b>	<b>3281</b>

**Curso Técnico/a de Design (TDS) 2023\_2026; 2024\_2027; 2025\_2028**

PLANO DE ESTUDOS							
Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		100		-		100
EDF	54		48		38		140
História e Cultura das Artes	104		96				200
Geometria Descritiva	104		96				200
Matemática	100		-		-		100
Desenho e comunicação	54		48		90		192
Desenho Assistido por computador	81		48		126		255
Materiais e tecnologias	54		144		71		269
Design industrial	108		144		132		384
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	30		30		21		81
<b>Total</b>		<b>1093</b>		<b>1174</b>		<b>1014</b>	<b>3281</b>

**Curso Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI) 2023\_2026;  
2024\_2027; 2025\_2028**

PLANO DE ESTUDOS									
Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	Desd.	horas		FCT	horas	Desd.	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81		119			-			200
Sistemas Operativos	68	68	67	67		-			135
Arquitetura de Computadores	80	80	72	72		-			152
Redes de Comunicação	68	68	96	96		81	81		245
Programação e Sistemas de Informação	162	162	192	192		214	214		568
Formação em contexto de trabalho	-	-			224			376	600
EMR	30		30			21			81
<b>Total</b>	<b>1055</b>			<b>1216</b>			<b>1010</b>		<b>3281</b>

## Curso Técnico/a de Mecatrónica (TMC) 2023\_2026; 2024\_2027; 2025\_2028

Área de Educação e Formação - 523 eletrónica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho e Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

PLANO DE ESTUDOS									
Disciplinas	1º		2º			3º			total
	horas	desd	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			30			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81	27	119	40					200
<b>Eletrónica</b>									<b>300</b>
6007 Corrente contínua	25	25							
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25								
6010 Corrente alternada	25	25							
6011 Semicondutores			25	25					
6012 Transístor bipolar			25	25					
6013 Amplificadores com transístores			25	25					
6016 Amplificadores operacionais						25	25		
6018 Osciladores						25	25		
6019 Eletrónica de potência - dispositivos						25	25		
6021 Fontes de Alimentação						25	25		
6031 Sistemas trifásicos						25	25		
<b>Técnicas de Mecatrónica</b>									<b>300</b>
6024 Circuitos lógico	25							25	25
6025 Circuitos combinatórios	25	25						25	25
6026 Circuitos sequenciais- assíncronos	25	25						25	25
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos	25	25						25	25
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrónica	25	25						25	25
6056 automatismos eletromecânicos - contactores			25	25					
6059 Autómatos programáveis			25	25					
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação			25	25					
6075 Instalações elétricas - generalidades			25	25					
6115 Robótica-programação de manipuladores industriais						25	25		
6033 Transformadores						25	25		
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)						25	25		
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)						25			
6071 Sensores e transdutores - N3						25	25		

6072	Microcontroladores - N3					25	25		
<b>Aplicações de Mecatrónica</b>									<b>300</b>
6037	Metrologia e controlo de qualidade	25						25	25
6045	Tecnologia dos materiais - mecatrónica	25						25	25
6105	Programação assistida por Computador (CAM)_2D	25	25					25	25
4564	Gestão da manutenção- introdução			25	25				
6110	Maquinação convencional			25	25				
6111	Processos e técnicas de ligação			25	25				
6112	processos de fabrico- mecatrónica			25	25				
6106	Pneumática-iniciação					25	25		
6107	Eletropneumática -projeto aplicado à mecatrónica					25	25		
6117	tecnologias CNC					25	25		
6118	Programação CNC - Fresa					25	25		
6119	Programação CNC - Torno					25	25		
<b>Desenho Técnico</b>									<b>125</b>
6098	Desenho esquemático de circuitos elétricos	25	25						
6100	Desenho técnico - perspectivas	25	25						
6101	Desenho técnico - cotagem	25	25						
6102	Desenho Assistido por Computador - conceitos gerais (CAD) - 2D			25	25				
6104	Desenho assistido por Computador - aplicações 2D			25	25				
Formação em Contexto de Trabalho						224		376	600
EMR		30	30			21			81
<b>Total</b>		<b>1052</b>		<b>1114</b>		<b>1115</b>			<b>3281</b>

## Curso Técnico/a de Geriatria (TGR) 2024\_2027

Área de Educação e Formação - 762 Trabalho e Orientação

Enquadramento: DL . A alterar o plano de estudo da Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

Circular n.º 1/ANQEP/2016"

PLANO DE ESTUDOS						
Disciplinas	1º	2º		3º		
	ano	ano	FCT	ano	FCT	total
Português	100	100		120		320
Inglês	80	100		40		220
Área de Integração	124	96				220
TIC	100	-				100
EDF	54	48		38		140
Biologia	52	48				100
Psicologia	54	70		76		200
Estudo do Movimento	50	60		90		200
<b>Prestação de cuidados</b>				<b>250</b>		
8900 Contexto de prestação de cuidados ao idoso domicílio, residências autónomas e centros de dia				25		
8901 contextos de prestação de cuidados ao idoso-lares e instituições de saúde		25				
8905 adaptação/modificações de contextos e materiais em função do idoso				25		
8903 técnicas e estratégias de comunicação e observação nos contextos de intervenção com a população idosa	50					
8907 introdução à patologia	25					
8908 patologias na população idosa - cardiopulmonares e neuro sensoriais	50					
8909 patologias na população idosa - gastrointestinais, endocrinológicas, genito-urinárias, musculoesqueléticas, dermatológicas e crónicas		50				
<b>Prevenção Higiene e Segurança</b>						<b>150</b>
3546 Prevenção e primeiros socorros - geriatria		50				
3296 Higiene e segurança alimentar				25		
8911 nutrição e dietética no idoso		25				
8912 higiene do idoso		25				
8914 idoso em fase terminal - cuidados paliativos				25		
<b>Psicologia Geriátrica</b>						<b>350</b>
8899 Envelhecimento demográfico	25					
8902 Ética e deontologia em geriatria		50				
8904 métodos de intervenção familiar - contexto do idoso				25		
8906 Tipos de envelhecimento	25					
8913 sexualidade na 3ª idade				25		
8915 término da vida do idoso - morte				25		
8916 funções cognitivas no idoso	25					
8917 psicopatologias no idoso perturbações do humor, ansiedade, somatoformes, personalidade, esquizofrenias e demências	50					
8918 psicopatologias no idoso-perturbações do sono, alimentares e utilização de substâncias		25				

8919	perturbações no idoso- autismo, deficiência, visual e auditiva		50			
8920	perturbações no idoso-DID, deficiência Motora e multideficiência				25	
<b>Expressões Artísticas e Motoras em Geriatria</b>						<b>350</b>
8910	reabilitação geriátrica	25				
8921	autonomia, independência e funcionalidade do idoso				25	
8922	atividades recreativas e de lazer com idosos		25			
8923	técnicas de expressão corporal com população idosa	50				
8924	atividade psicomotora com população idosa	50				
8925	terapia ocupacional com população idosa				50	
8926	técnicas de animação aplicadas à população idosa		50			
8927	expressão dramática aplicada à população idosa		25			
8928	métodos de relaxação aplicados à população idosa				25	
8929	Arte como terapia aplicada à população idosa				25	
Formação em Contexto de Trabalho				224		376
EMR		30	30		21	81
<b>Total</b>		<b>1364</b>	<b>1454</b>		<b>137</b>	<b>3281</b>

## Curso Técnico/a de Eletrônica, Automação e Comando (TEC) 2023\_2026

Área 523\_eletrônica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho. Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

PLANO DE ESTUDOS									
Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	desd <sup>27</sup>	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96						220
TIC	100								100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física Química	81	27	119	40					200
<b>Eletricidade e Eletrônica</b>									<b>300</b>
6007 Corrente contínua	25	25							25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25								25
6010 Corrente alternada	25	25							25
6011 Semicondutores			25	25					25
6012 Transístor bipolar			25	25					25
6031 Sistemas trifásicos			25	25					25
6033 Transformadores			25	25					25
6016 Amplificadores operacionais						25	25		25
6019 Eletrônica de potência - dispositivos						25	25		25
6020 Eletrônica de potência - aplicações						25	25		25
6021 Fontes de alimentação						25	25		25
<b>Tecnologias Aplicadas</b>									<b>300</b>
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrônica	25	25							
6048 Produção de um equipamento eletromecânico	25	25							
6075 Instalações elétricas - generalidades	25	25							
6076 Instalações elétricas residenciais individuais – projeto	25	25							
4564 Gestão da manutenção - introdução			25	25					
6028 Tecnologia dos componentes eletrônicos			25	25					
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrônicos			25	25					
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)						25			
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)						25	25		
6023 Eletrônica industrial						25	25		
6179 Interruptores e relés						25	25		
6180 Temporizadores - fotocélulas						25	25		

<sup>27</sup> Desdobramento

<b>Sistemas Digitais</b>								<b>175</b>
6024	Circuitos lógicos	25						
6025	Circuitos combinatórios	25	25					
6026	Circuitos sequenciais - assíncronos	25	25					
6051	Programação - algoritmia			25	25			
6052	Programação - iniciação			25	25			
6072	Microcontroladores - N3					25	25	
6073	Microcontroladores - aplicações					25	25	
<b>Automação e Comando</b>								<b>325</b>
6056	Automatismos eletromecânicos - contactores	25	25					
6058	Automatismos eletromecânicos - projeto aplicado ao comando	25	25					
6059	Autómatos programáveis	25	25					
6060	Autómatos programáveis - linguagens de programação	25	25					
6063	Autómatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			25	25			
6064	Autómatos programáveis - redes			25	25			
6065	Autómatos programáveis - projeto aplicado ao comando			25	25			
6066	Autómatos programáveis - supervisão e controlo de processos			25	25			
6109	Pneumática e Hidráulica - iniciação					25	25	
6071	Sensores e transdutores - N3					25	25	
6113	Robótica					25	25	
6030	Projeto e montagem de um equipamento eletrónico					50	50	
Formação em Contexto de Trabalho						224		376 600
EMR		30		30			21	81
<b>Total</b>		<b>1052</b>		<b>1114</b>		<b>1115</b>		<b>3281</b>

## 5. Distribuição de serviço docente

### 5.1. Organização e distribuição dos tempos letivos

- a) A unidade letiva definida pelo AE é de 45 minutos para o ensino secundário, 50 min para o 2º e 3º ciclos e 60 minutos para o 1º ciclo.
- b) O trabalho de estabelecimento (TE) é até 100 min (50 min para horários com menos ou iguais a 14h e 100 min para horários com mais de 14 horas).

### 5.2. Organização do serviço docente

- a) O crédito horário para o desporto escolar será distribuído pelos seguintes grupos/equipa:

Escola	Nível	Modalidade	Escalão	Género	Tempo Letivos
Básica Egas Moniz (Profª Natália Mendes)	Nível I	DE Sobre Rodas	Vários	Misto	3
Secundária Francisco de Holanda (Profª Cláudia Freitas)	Nível II	ARE - Dança	Vários	Misto	3
Básica Egas Moniz (Prof Sandra Picoto)	Nível II	DE escola ativa	2º ciclo	Mistos	3
Secundária Francisco de Holanda (Prof Rogério Franco)	Nível II	Padel	Vários	Misto	3
Básica Egas Moniz (Profª Anne Goldback)	Nível II	Voleibol	Infantis B (sub 13)	Misto	3
Secundária Francisco de Holanda (Prof Carlos Baldaia)	Nível II	Voleibol	Juvenil (sub 18)	Feminino	3

Este crédito é de registo obrigatório no horário do docente e **comunicado ao diretor de turma de cada aluno participante e ao respetivo encarregado de educação, quando o aluno for menor de idade.**

- b) Serão afetados tempos para Órgãos de gestão;
- c) **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**  
**Local de funcionamento:** arquivo do Museu, 2º piso, bloco A, escola sede.  
**Centro de apoio à aprendizagem:**  
ESFH: antiga sala dos professores, Biblioteca, sala de arquivo do Museu

EB2,3 EM: gabinete de apoio, Biblioteca

EB1 SL: sala de apoio

EB1 Pegada: sala de ATL, Biblioteca

- d) Distribuição de art.º 79º/TE/tempos letivos a estruturas intermédias de gestão, sempre que possível, a:
- i. Coordenação de departamento;
  - ii. Reuniões de articulação pedagógica, com duração máxima de 2 horas;
  - iii. Direção de curso;
  - iv. Orientação de estágio da formação inicial de professores;
  - v. Diretor de Instalações;
  - vi. Gabinete de apoio ao aluno;
  - vii. Centro Qualifica;
  - viii. afetação de 2 tempos letivos e 2 tempos de TE para os diretores de turma de todos os níveis de ensino;
  - ix. afetação de 1 tempo não letivo para reuniões de articulação pedagógica;
  - x. afetação de tempos para coordenadores de estruturas intermédias de gestão;
  - xi. afetação de tempo para o presidente do conselho geral da escola;
  - xii. afetação de tempos para atividades educativas para assegurar a plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar a definir em sede de elaboração do PAA e de acordo com os princípios emanados do Projeto Educativo.
  - xiii. afetação de tempos para acompanhamento de adultos/coordenação do CQLF e educação de adultos;
  - xiv. apoio educativo;
  - xv. afetação de tempos para Coordenadores de Projetos e Clubes;
  - xvi. PADDE: aplicação;
  - xvii. Observatório de qualidade.

## **6. Critérios de avaliação**

Consultar Regulamento Geral de Avaliação de alunos e página do Agrupamento ([www.aefh.pt](http://www.aefh.pt))

## **7. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:**

- Aulas de apoio pedagógico a todas as disciplinas;
- Clube “Ciência Viva”
- Clube de Alemão;
- Clube de Comunicação: Jornal Encontro e Rádio escola;
- Clube de Fotografia;
- Clube de Gravura;
- Clube de leitura “ Livros que Tocam”

- Clube Erasmus +;
- Gabinete de Comunicação
- Grupo de teatro TEX
- Projeto “Biblioteca escolar”;
- Projeto “Desporto Escolar”;
- Projeto “Ecoescolas”;
- Projeto “Educação para a Cidadania”
- Projeto “Educação para a Saúde”
- Projeto “Educação Sexual”
- Projeto “Mentorias”
- Projeto de Orçamento Participativo;
- Supervisão Pedagógica Inicial de professores;

### 8. Plano de Ação Estratégica para 2025/2026

(n.º 5 do artigo 3º do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar)

#### Medida 1

<b>Fragilidade/Problema a resolver e respetivas fontes de identificação</b>	Aumentar a qualidade do sucesso
<b>Anos de escolaridade a abranger</b>	7º, 8º, 9º, 10º, 11º e 12º anos
<b>Designação das medidas</b>	<b>Apoio pedagógico</b>
<b>Objetivos a atingir com as medidas</b>	Aumentar a média das classificações
<b>Metas a alcançar com as medidas</b>	Aumentar em 3% a média das classificações
<b>Atividades a desenvolver no âmbito das medidas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aulas coadjuvadas</li> <li>• Aulas de apoio pedagógico</li> <li>• Desdobramento de disciplinas</li> </ul>
<b>Calendarização das atividades</b>	<p>Todo o ano letivo.</p> <p>Colocação das horas de apoio no horário da turma</p> <p>Avaliação trimestral</p> <p>Registo de presenças</p>
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	Coordenadora dos DT

<b>Recursos</b>	Professores SPO DT
<b>Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia das medidas</b>	Comparação dos resultados dos alunos; Taxa de sucesso dos alunos envolvidos no projeto, por período Inquérito a todos os intervenientes

### Medida 2

<b>Fragilidade/ Problema a resolver e respetivas fontes de identificação</b>	<p>Comportamento/disciplina dos alunos</p> <p>Observa-se da leitura do relatório de autoavaliação uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de autoavaliação, através da CAF</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uma relação direta entre estas taxas de sucesso e os problemas de indisciplina (os alunos com mais problemas disciplinares são os que apresentam resultados escolares inferiores);</li> <li>- Elevado número de registo de ocorrências disciplinares de um grupo considerável de alunos, transversalmente a todos os ciclos de ensino.</li> <li>- um elevado número de transferências e mudanças de turma nos alunos do 10.º ano (valores superiores aos observados no 11.º e 12.º anos).</li> </ul> <p>No plano de melhoria (resultante do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento - método CAF - Common Assessment Framework), foi delineado um plano de ação (inserido no Projeto de Desenvolvimento Curricular do AE) onde, entre outras, constavam as seguintes medidas: “As tutorias devem constar no horário do aluno e do professor tutor” e “Aplicar tarefas comunitárias a alunos com comportamento desadequados”.</p>
<b>Anos de escolaridade a abranger</b>	Todos
<b>Designação da medida</b>	Programa Tutorial Combate da pequena e média indisciplina através da promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno (com professores tutores e psicólogo(a))
<b>Objetivos a atingir</b>	Diminuir o número de ocorrências disciplinares na sala de aula. Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.

<b>Metas a alcançar</b>	<p>Reduzir, em relação ao ano de 2022/23, 5 % o número de ocorrências disciplinares de todos os alunos.</p> <p>Atingir uma melhoria de 2% de qualidade de sucesso dos alunos.</p>
<b>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</b>	<p>Levantamento dos resultados académicos de 9.º ano de todos os alunos matriculados no 10º ano no Agrupamento, independentemente do curso escolhida e da escola origem.</p> <p>Identificar alunos com fragilidades no seu percurso académico: alunos que usufruíram de plano de acompanhamento pedagógico, alunos com classificação negativa a Português ou Matemática e alunos com 3 classificações negativas.</p> <p>Identificar alunos com problemas de disciplina.</p> <p>Identificar as fragilidades que constroem o sucesso educativo: falta de hábitos e métodos de trabalho.</p> <p>Identificar alunos com percursos escolares não apropriados, isto é, alunos com classificação negativa às disciplinas de formação específica do curso.</p> <p>Identificar alunos dececionados face à opção formativa tomada no final do 9.º ano de escolaridade.</p>
<b>Calendarização das atividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificação dos alunos com fragilidades identificadas no seu percurso académico;</li> <li>• Identificação dos alunos, pela 1ª vez no AE, com problemas disciplinares e/ou com percursos escolares não apropriados até meados do 1ºP;</li> <li>• Definição de estratégias nas reuniões intercalares do 1ºP;</li> </ul> <p>Ao longo do 2º e 3º períodos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos alunos</li> <li>• Avaliação do projeto</li> <li>• Reuniões de articulação com a equipa EMAEI</li> </ul>
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	<p>Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno</p> <p>Coordenadores dos diretores de turma</p> <p>Psicólogos(as)</p>
<b>Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</b>	<p>4 Tempos semanais da componente letiva, do crédito horário, para o professor responsável pela monitorização e acompanhamento da medida proposta.</p> <p>2 Tempos semanais para tutoria por professor, com recurso ao crédito de horas se este não usufruir de artigo n.º 79º do ECD/TE</p> <p>10 Professores tutores</p>

<b>Indicadores de Monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<p>N.º de ocorrências disciplinares por aluno.</p> <p>N.º de ocorrências disciplinares no 1º período, 2º período e 3º período.</p> <p>Comparação do n.º de ocorrências com o período homólogo.</p> <p>Monitorização periódica dos resultados académicos, assiduidade e número de ocorrências disciplinares dos alunos abrangidos pela medida.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos professores envolvidos</p>
<b>Necessidades de formação</b>	<p>Formação de professores tutores que garantam a continuidade do trabalho da psicóloga nos anos subsequentes.</p>

### **Medida 3**

<b>Fragilidade/ Problema a resolver e respetivas fontes de identificação</b>	<p>Domínio da Língua Portuguesa</p> <p>Relatórios de resultados dos últimos anos letivos observa-se:</p> <p>uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de autoavaliação, através da CAF</p> <p>- Uma relação direta entre estas taxas de sucesso e as dificuldades no domínio da língua portuguesa</p>
<b>Anos de escolaridade a abranger</b>	<p>Todos</p>
<b>Designação da medida</b>	<p>Promoção da língua portuguesa</p>
<b>Objetivos a atingir</b>	<p>Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.</p>
<b>Metas a alcançar</b>	<p>Atingir uma melhoria de 2% de qualidade de sucesso dos alunos.</p>
<b>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</b>	<p><b>Reforço da oferta OLE</b></p> <p><b>Criação de um clube de leitura</b></p> <p><b>PNL</b></p>
<b>Calendarização das atividades</b>	<p>Identificação, em setembro, dos alunos com fragilidades identificadas no seu percurso académico;</p>

	<p>Identificação dos alunos, pela 1ª vez no AE, com fragilidades e/ou com percursos escolares não apropriados até meados do 1ºP;</p> <p>Definição de estratégias nas reuniões intercalares do 1ºP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicitação dos clubes de teatro e de leitura;</li> </ul> <p>Ao longo do 2º e 3º períodos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento dos alunos</li> <li>• Avaliação do projeto</li> </ul>
<b>Responsáveis pela execução da medida</b>	<p>Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno</p> <p>Coordenadores dos diretores de turma</p> <p>Professores</p> <p>Biblioteca escolar</p>
<b>Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</b>	<p>1 Tempo semanal da componente letiva, do crédito horário, para o professor responsável pelas atividades curriculares não disciplinares.</p>
<b>Indicadores de Monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida</b>	<p>Comparação com as classificações com o período homólogo.</p> <p>Monitorização periódica dos resultados académicos, dos alunos abrangidos pela medida.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram.</p> <p>Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos professores envolvidos</p>
<b>Necessidades de formação</b>	<p>Formação de professores nas áreas a trabalhar</p>

## 9. Plano de Recuperação das aprendizagens

(Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, 18 de julho)

### Domínio 1 — Leitura e escrita

#### 1.1 — Escola a ler

Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e da organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

**Consecução através das estratégias:**

- Participação ativa no programa *10 min a ler* de todas as turmas, de todos os níveis de ensino.
- Realização de 4 clubes de leitura, nas Bibliotecas Escolares: EB Santa Luzia, EB Pegada, EB Egas Moniz e ES Francisco de Holanda, coordenados pelas professoras bibliotecárias
- Oferta complementar da Oficina de Leitura e Escrita no 3º ciclo
- Apoio educativo no 10º ano, sistematizado, em todas as turmas dos CCH

### **1.3 — Diário de escritas**

Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

#### **Consecução através das estratégias:**

- participação ativa na oficina de escrita, dinamizada pela biblioteca escolar da EB Egas Moniz.
- participação no clube editorial do Jornal Encontro.

### Domínio 2 — Autonomia curricular

#### **2.2 — Começar um ciclo**

Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.

A centralidade da ação precoce deve ter em atenção, também, o último o ano de frequência da educação pré-escolar e o 1.º ano do 1.º ciclo, nomeadamente no desenvolvimento de competências e aprendizagens como a aquisição das competências pré -leitoras e leitoras.

#### **Consecução através das estratégias:**

- realização de reuniões periódicas por anos de escolaridade, com a participação de educadores, professores titulares e diretores de turma, dos anos anteriores, em função do nível de ensino
- Partilha do plano de turma, através do classroom entre os diferentes professores dos diferentes anos letivos das turmas

#### **2.4 — Constituição de equipas educativas**

Gestão integrada do currículo, no ano de escolaridade e ciclo de ensino/ciclo de formação, assegurando o acompanhamento de todos os alunos e fomentando o trabalho interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e aprendizagem, por forma a potenciar o trabalho colaborativo através da redução do número de docentes/formadores por grupo/turma.

#### **Consecução através das estratégias:**

- Atribuição de serviço de 2 níveis, no máximo, por docente, de modo a existir conselhos de ano eficazes e eficientes na partilha de estratégias de sucesso

#### **2.5 — Avançar recuperando**

Permitir a alunos com classificações negativas recuperar aprendizagens. O currículo e os horários são adaptados às necessidades dos alunos que irão frequentar aulas das disciplinas/módulos em que não tiveram sucesso no ano de escolaridade anterior. Possibilidade de definir um currículo personalizado às disciplinas/módulos em que o aluno não teve sucesso no ano anterior.

**Consecução através das estratégias:**

- Criação de um plano personalizado para cada aluno, de acordo com o seu ritmo de aprendizagem, monitorizado por um tutor

Domínio 3 — Recursos educativos

**3.2 — Recuperar com Matemática**

Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.

**Consecução através das estratégias:**

- Atribuição um tempo de apoio por turma no 11º e 12ºanos na disciplina de Matemática A
- Desdobramento a 100% na disciplina de matemática, no 7ºano de escolaridade

**3.3 — Recuperar experimentando**

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental por forma a assegurar o desenvolvimento de competências científicas relevantes, através da articulação entre disciplinas/módulos, anos e ciclos de escolaridade/ciclos de formação, da abordagem STEAM em contexto curricular e da criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos à comunidade.

**Consecução através das estratégias:**

- Criação de um clube ciência Viva: espaço ciência
- Desdobramento de 100min nas disciplinas de FQ e CN do 3ºciclo
- Coadjuvação na disciplina de CN e Mat do 2ºciclo

**3.4 — Recuperar com Artes e Humanidades**

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas/módulos, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística, a criatividade e desenvolvendo a expressão oral, escrita e outras linguagens, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno.

**Consecução através das estratégias:**

- Dinamização da oferta complementar de Artes e Património no 2ºciclo
- Dinamização da oferta complementar de Oficina de Artes no 3ºciclo
- Dinamização dos clubes de fotografia e gravura, no ensino secundário
- Plano Nacional das Artes

### **3.5 — Recuperar incluindo**

Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola.

**Consecução através das estratégias:**

- Integração no consórcio Porta 7, 9ªG, do Programa nacional Escolhas
- Integração do consórcio: Guimarães Acolhe
- Integração do consórcio Guimarães Cuidar dos Cuidadores

### **3.6 — Voz dos alunos**

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola. Envolver os alunos na escolha e operacionalização de atividades a integrar no Plano Anual e Plurianual de Atividades, tendo por base os princípios inscritos no Projeto Educativo da Escola e na Estratégia de Educação para a Cidadania. Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz, convocando para estas instâncias de auscultação grupos de alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens.

**Consecução através das estratégias:**

- Realização de conselhos de delegados e subdelegados

## Domínio 6 — Inclusão e bem-estar

### **6.2 — Programa para competências sociais e emocionais**

Promover nos alunos o desenvolvimento de competências socioemocionais, promotoras de uma atitude responsável e de cidadania ativa, em colaboração com parceiros/instituições da comunidade.

**Consecução através das estratégias:**

- Integração do programa de comunicação não violenta

### **6.3 — Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**

Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.

#### **Consecução através das estratégias:**

- Contratação de psicólogos para apoio individual e em grupo

### **6.7 — Desporto Escolar — Comunidades**

Fomentar o envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo.

#### **Consecução através das estratégias:**

- Dinamização de um projeto de bem estar físico, através do acompanhamento personalizado de alunos com obesidade

## **10. Educação para a Cidadania**

A Educação para a Cidadania será desenvolvida de acordo com o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (PEEC) que pode ser consultado na página do Agrupamento ( [www.aefh.pt](http://www.aefh.pt)).

## **11. Avaliação e Reformulação do Projeto**

A autoavaliação do desempenho do AE é feita através do método CAF (Common Assessment Framework). Este projeto pretende construir documentos dinâmicos, que serão sujeitos a apreciações e reformulações ao longo do seu desenvolvimento.

De acordo com a avaliação decorrente da autoavaliação do Agrupamento, competirá ao Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares e Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes, promover a reflexão e apresentar sugestões que permitam introduzir aperfeiçoamentos.

Esta reflexão terá em conta os seguintes aspetos:

- Percursos desenvolvidos;
- Impacto do Projeto;
- Objetivos e projetos futuros;
- Metas atingidas;

- Recomendações futuras.

## **12. Legislação aplicável:**

Decreto-Lei n.º 176/2014 de 12 de dezembro

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho

Despacho normativo 10-A/2018, 19 de junho

Despacho normativo 10-B/2018, 6 de julho

Despacho normativo 16-A/2019, 4 de junho

Despacho Normativo n.º 94-A/2016, 16 de junho

DL 54/2018, 6 de julho

DL 55/2018, 6 de julho

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Portaria n.º 229-A/2018, de 14 de agosto

Portaria n.º 235-A/2018, de 3 de agosto.

Portaria n.º 135-A/2013, de 28 de março

Portaria n.º 242/2012 de 10 de agosto

Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto

Portaria n.º 283/2011, de 24 de outubro

Portaria n.º 664-A/2015, 24 de agosto

Portaria n.º 74-A/2013, de 15 de fevereiro

Resolução do Conselho de Ministros n.º 66/2022, 7 de julho

Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, 18 de julho

Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, 7 de julho

Documentos internos (consultar: [www.aefh.pt](http://www.aefh.pt)):

PADDE

Regulamento Interno e demais anexos

Projeto Educativo

**Documento aprovado em sede de reunião de conselho pedagógico de 16 de julho de 2025**

**Documento ratificado em sede de reunião de conselho geral em 25 de julho de 2025**