

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO DE HOLANDA

Projeto de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento

(PDCA)

Ano letivo 2021-2022

Índice

1. Intencionalidade do projeto	2
1.1. Contextualização/fundamentação	2
1.2. Prioridades de Intervenção Educativa.....	3
2. Calendário escolar	3
3. Organização das atividades educativas: horário dos alunos.....	4
4. Organização e Gestão Curricular	5
4.1.Elaboração dos horários dos alunos	5
5. Oferta Formativa.....	6
5.1.Matrizes	8
6. Distribuição do serviço docente	29
6.1. Organização e distribuição dos tempos letivos.....	29
6.2. Organização do serviço docente	29
7. Critérios de avaliação	30
8. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:.....	30
9. Plano de Ação Estratégica para 2021/2022	32
11. Avaliação e reformulação do Projeto	37
12. Legislação aplicável:	37

1. Intencionalidade do projeto

1.1. Contextualização/fundamentação

O Projeto Curricular do Agrupamento assume-se, em si, como o conjunto de processos / ações de construção coletiva que concretizam as orientações curriculares de âmbito nacional em propostas globais de intervenção pedagógico-didáticas, adequando-as ao contexto e realidade do Agrupamento. A operacionalização deste processo de construção e de adequação do currículo e dos saberes, que lhe estão subjacentes, pretende traduzir-se num conjunto de respostas aos problemas efetivos de cada escola, visando a otimização da ação educativa nos seus diferentes âmbitos.

A Escola não esgota a sua função na mera transmissão e aquisição de conhecimentos. O seu papel vai bem mais além, perspetivando o desenvolvimento de valores e competências, de modo a preparar os jovens não só para uma plena inserção na vida social e profissional, mas também para a sua formação enquanto cidadãos conscientes e interventivos, construtores da sua identidade individual e coletiva. A Escola tem, como papel fundamental, a formação integral do aluno, geradora de uma educação globalizante, de dimensão profundamente social e humana.

Tendo em conta que o currículo é um conjunto de aprendizagens consideradas necessárias, num dado contexto e tempo, e de decisões e escolhas adotadas para as concretizar ou desenvolver, torna-se evidente a importância das orientações que se seguem no domínio da gestão curricular, quer ao nível da definição do seu próprio modelo de funcionamento, quer ao nível da adequação de estratégias de ensino às reais necessidades dos alunos.

Neste contexto, encontra-se este Projeto diretamente relacionado com o Projeto Educativo do Agrupamento, do qual emanam as grandes finalidades educativas, em torno das quais, os diferentes atores devem atuar de forma consensual, dinâmica e inter-relacional, no sentido de fazerem convergir a sua ação, lúcida e transparente, num rumo por todos assumido.

Assim sendo, o presente Projeto de Desenvolvimento do Currículo está articulado com o Projeto Educativo e com o Regulamento Interno do Agrupamento e estabelece, por si, linhas orientadoras para o Plano Anual de Atividades, incluindo as orientações do Plano de Recuperação e Resiliência, assessorado pelo Plano de Ação de Desenvolvimento Digital (PADDE).

1.2. Prioridades de Intervenção Educativa

No âmbito do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda, o sucesso dos alunos é a principal missão desta organização.

Na definição e concretização desta missão/ambição, o Projeto Educativo define-se em torno de dois eixos: educar para o conhecimento; educar em cidadania.

No presente ano, o desenvolvimento digital assume especial relevo como principal meio de integração da estratégia global para implementação de medidas quer de recuperação quer de sucesso preconizadas para o AE Francisco de Holanda.

2. Calendário escolar

Cumpre-se o calendário escolar definido pelo despacho n.º Despacho n.º 6726-A/2021, de 8 de julho.

Ensinos Básico e Secundário

Período	Início	Termo
1.º	De 14 a 17 de setembro de 2021	17 de dezembro de 2021
2.º	3 de janeiro de 2022	05 de abril de 2022
3.º	19 de abril de 2022	7 de junho de 2022 – 9.º, 11.º e 12.º anos CCH 29 de abril – 3.º ano CP (formação teórica) 23 de julho – 3.º ano CP (formação prática) 7 de junho – 2.º ano CP (formação teórica) 23 de julho – 2.º ano CP (formação prática) 15 de junho de 2022 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos CCH e 1.º CP ¹ 30 de junho de 2022 – educação pré-escolar, 1.º ciclo

Interrupções das atividades letivas para os ensinos básico e secundário

Interrupções	Datas
1.º	20 de dezembro – 31 de dezembro 2021
2.º	28 de fevereiro de 2022 – 02 de março de 2022
3.º	06 de abril de 2022 – a 18 de abril de 2022

¹ Os cursos profissionalizantes devem terminar na data em que terminam os restantes cursos ficando o tempo restante para recuperação de módulos em atraso.

3. Organização das atividades educativas: horário dos alunos²

Educação Pré-escolar	Horário de manhã	Horário de tarde	AAAF (responsabilidade da autarquia)
JI Santa Luzia	09:00h – 10:30h 10:30h – 11:00h – intervalo 11:00h – 12:00h	13:30h – 15:30h 15:30h – 16:00h - intervalo	07:00h - 09:00h 12:00h – 13:30h 15:30h - 19:00h

1ºciclo	Horário de manhã	Horário de tarde	CAF ³	AEC ⁴
EB Pegada EB Santa Luzia	09:00h – 10:30h 10:30h – 11:00h – intervalo 11:00h – 12:30h	14:00h – 15:00h intervalo 15:15h – 16:15h Intervalo AEC – 17:30	07:00h - 09:00h 17:30h – 18:30h	Após a componente letiva no turno da tarde.

2 e 3ºciclo ⁵	Horário de manhã	Horário de tarde	ATL ⁶
EB Egas Moniz	08:25h – 13:25h Intervalos: 10min, 15min, 15min, 10min	13:35h às 17:30h Intervalos: 10min, 15min, 10min	A definir consoante as necessidades apresentadas

ESFH ⁷ CP e CCH	Horário de manhã	Horário de tarde	Horário da noite
Científico-humanísticos de nível secundário de educação, na modalidade de ensino recorrente, cursos EFA e PFOL	08:25h – 13:20h	13:40h às 18:30h	19.00h - 23:40h
modalidades de Educação/Ensino pós-laboral			19.00h - 23.00h.
Centro de Qualifica (CQLF)	2ª e 6ª feiras – 09:00h às 13:00h	2ª e 5ª feiras 13h às 18:30h	2ª e 5ª feiras 19h-22:30h

De acordo com a evolução da pandemia, no ano letivo 2021/2022 manter-se-ão os três cenários equacionados no letivo anterior (consulta na página da escola www.aefh.pt).

² O horário de funcionamento será confirmado no início de cada ano letivo e comunicado, pelo meio mais expedito, sempre que sofrer alterações.

A alteração do número de alunos e da sua situação em termos de subsídios escolares será comunicado, pelo meio mais expedito, aos promotores da AAAF, CAF e das AEC. As escolas mantêm-se obrigatoriamente abertas, no mínimo 8 horas diárias.

³ Responsabilidade da associação de pais na EB Santa Luzia e da Autarquia na EB Pegada.

⁴ Promovidas pela Autarquia.

⁵ Limite máximo admissível de 100 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia.

⁶ responsabilidade da associação de pais.

⁷ Limite máximo admissível de 180 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia.

4. Organização e Gestão Curricular

4.1. Elaboração dos horários dos alunos

As turmas serão, sempre que possível, constituídas pelo número mínimo admissível pela legislação em vigor.

Critérios gerais para a elaboração de horários

1. Garantir equidade na distribuição da carga horária por turma/ano/curso, sempre que possível, observando o seguinte:

a) Nos cursos científico humanísticos fixar 4 blocos como carga máxima por dia (exceto para as turmas que tenham alunos inscritos em Educação Moral e Religiosa);

b) Nos dias com 4 blocos, um deles, seja destinado a uma disciplina de carácter prático;

c) Que a distribuição da carga horária por disciplina não seja em dias consecutivos (exceto para a parte prática das disciplinas experimentais ou das Artes do ensino secundário);

d) O desdobramento dos turnos ocorra no mesmo dia e, preferencialmente, sem intercalar com aulas teóricas;

e) Sempre que possível, não colocar em simultâneo mais de duas turmas do mesmo nível nos laboratórios bem como procurar que, no ensino básico, cada turma tenha, pelo menos uma vez por semana aulas nos laboratórios de FQ e de CN;

f) Não colocar a mesma disciplina, sempre no último tempo da manhã ou da tarde;

g) As aulas de Educação Física, no turno da tarde, devem ter o seu início uma hora depois do fim do período definido para almoço na respetiva turma;

h) Fixar um bloco semanal no turno da tarde, por ano de escolaridade ou por áreas disciplinares para apoio pedagógico no âmbito dos tempos supervenientes;

i) recurso a permutas para alteração pontual dos horários dos alunos para efeitos de substituição das aulas por ausência de docentes;

j) distribuir os apoios a prestar aos alunos tendo em conta o equilíbrio do seu horário semanal, evitando sobrecarga diária.

2- Concretização de cruzamentos disciplinares, materializada pelas planificações por ciclo e

operacionalizada através dos conselhos de turma, perspetivando um saber lógico, coerente e integrado onde os professores, em trabalho cooperativo, estabeleçam as sequências mais adequadas e articuladas de conteúdos e atividades;

- 3- Valorização das aprendizagens experimentais. O trabalho a desenvolver pelos alunos integrará, obrigatoriamente, atividades experimentais e atividades de pesquisa adequadas à natureza das diferentes áreas ou disciplinas.
- 4- Valorização das “novas tecnologias” quer através da sua utilização nas diferentes áreas curriculares quer através da sua promoção em atividades de enriquecimento curricular;
- 5- Promoção dos planos de intervenção individuais para alunos que manifestem maiores dificuldades, favorecendo a utilização da metodologia de projeto, autorregulação e com recurso privilegiado às tecnologias digitais.
- 6- Ocupação plena dos tempos escolares dos alunos, que se concretiza não só através das atividades de enriquecimento curricular, bem como atividades lúdicas, culturais e desportivas.
- 7- Privilegiar a constituição de equipas educativas, ou seja, dar a possibilidade do mesmo professor assegurar na mesma turma mais de que uma disciplina.

Critérios para a constituição de turmas

- As preferências dos alunos pelas disciplinas de opção dentro de cada área, tendo em atenção os recursos humanos da escola, serão determinantes para a atualização anual das matrizes curriculares.
- No caso de haver um número de alunos acima do número de vagas existentes para as disciplinas de opção, será utilizada média obtida no ano anterior como critério de seleção (dando-se prioridade às melhores classificações).
- No caso de haver um número de alunos acima do número de vagas existentes para o curso de opção, será utilizada a distância, em km, entre a morada dos alunos e a escola como critério de seleção (dando-se prioridade às menores distâncias).

5. Oferta Formativa

- **Educação Pré-escolar**
- **1º Ciclo**
- **2º e 3º Ciclos**
- **Ensino Secundário**
- **Formação de Adultos**

- **Centro de Qualifica (CQLF)**
- **Ensino artístico especializado (música)**

A oferta formativa do Agrupamento inclui, no **regime diurno**:

- **Educação Pré-escolar**
- **1º Ciclo**
- **2º e 3º Ciclos**
- **Ensino Secundário**
 - Cursos Científico-humanísticos:
 - Ciências e Tecnologias;
 - Ciências Socioeconómicas;
 - Línguas e Humanidades;
 - Artes Visuais
 - Cursos Profissionais:
 - Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos **(TSI)**;
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores **(TEA)**;
 - Profissional Técnico de Comercio **(TCM)**;
 - Profissional Técnico de Design Industrial **(TDS)**;
 - Profissional Técnico de Mecatrónica **(TMC)**;
 - Profissional Técnico de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar **(TQA)**;
 - Profissional Técnico de Geriatria **(TGR)**.
 - **Educação e Formação de Adultos**
 - Centro de Qualifica:
 - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC)
 - Orientação vocacional de Adultos
 - Cursos de educação e formação de adultos de nível secundário, escolar (EFA), tipo A, B, C.
 - Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL).

5.1. Matrizes

A definição das atividades extracurriculares, da oferta de escola e da oferta complementar visa, em geral:

- Proporcionar ambientes motivadores da aprendizagem, com particular acuidade nas disciplinas transversais estruturantes;
- Definir procedimentos de combate à indisciplina;
- Promover a utilização generalizada das tecnologias da informação e comunicação como ferramenta de facilitação e estímulo do processo de interação social e de aprendizagem.
- Alargar a noção de Escola como local de socialização e cultura, valorizando a sua imagem social no seu contexto e promovendo estilos de vida saudável.
- Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos, desenvolvendo o conceito de Escola como local privilegiado de realização social e profissional.
- Promover o aparecimento de projetos inovadores.
- Valorizar a motivação que todos os agentes educativos do Agrupamento terão de ter, face ao seu dia a dia e ao trabalho que irão desenvolver para o bem de toda a comunidade educativa.

Educação Pré-escolar: Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)

- a) Consideram-se AAAF as que se destinam a assegurar o acompanhamento das crianças na educação pré-escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas atividades, decorrendo preferencialmente, em espaços especificamente concebidos para estas atividades, sem prejuízo do recurso a outros espaços escolares.
- b) As AAAF são implementadas em colaboração com Câmara Municipal de Guimarães.
- c) É da responsabilidade das educadoras titulares de grupo assegurar a supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF, tendo em vista garantir a qualidade das atividades desenvolvidas.
- d) A supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF são realizados no âmbito da componente não letiva de estabelecimento e compreendem:
 - i. Programação das atividades: proposta apresentada no início do ano letivo pela autarquia;
 - ii. Acompanhamento das atividades através de reuniões com os respetivos dinamizadores;
 - iii. Avaliação da sua realização: mensal, através de observação direta e indireta;
 - iv. Reuniões com os encarregados de educação: com periodicidade trimestral, no mínimo.



Componentes de Formação	Disciplinas	1º	2º	3º	4º
Curricular	Português	7	7	7	7
	Matemática	7	7	7	7
	Estudo do Meio	3	3	3	3
	Educação Artística	2	2	2,5	2,5
	Educação Física	1	1	2	2
	Apoio ao estudo a)	1,5	1,5	0,5	0,5
	Inglês	0	0	2	2
	Oferta complementar	Inglês	1	1	0
Programação e Robótica ⁸		0	0	0,5	0,5
Atividades Lúdicas ⁹		2,5	2,5	0,5	0,5
Total		25	25	25	25
Atividades de Enriquecimento curricular(a)	Artes performativas: teatro e dança	3	3	2	2
	Atividades Físicas e Desportivas	2	2	3	3
Total		5	5	5	5

- Oferta complementar nos 1º e 2º anos – Inglês - 1 hora semanal.
- Oferta complementar nos 3º e 4º anos em simultâneo com Apoio ao Estudo: Programação e Robótica
- Coadjuvância, com recursos a crédito horário: Estudo do Meio: Ciências experimentais (GR 510 e 520, 50 min semanais)
Coadjuvância, a Educação Física com recurso a técnico das AEC no 1º e 2ºanos.
- Projeto oficina de escrita: ATLU em colaboração com a biblioteca escolar.

⁸ de acordo com a alínea a) do ponto 6 do artigo 13º do DL n.º 55/2018

⁹ no âmbito da alínea g) do ANEXO I do DL n.º 55/2018

Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

- a) As AEC são de frequência gratuita, sendo a inscrição facultativa.
- b) Uma vez realizada a inscrição, os encarregados de educação comprometem-se a que os seus educandos frequentem as AEC até ao final do ano letivo, no respeito pelo dever de assiduidade consagrado no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, aprovado pela Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e de acordo com o regulamento publicitado pela autarquia.
- c) Oferta (em articulação com o município):
 - i. Duração de 5 horas.
 - ii. A oferta das AEC aos alunos cujos encarregados de educação optem pela frequência da disciplina de Educação Moral e Religiosa (EMR) pode ser deduzida de uma hora semanal.
 - iii. **Artes performativas e gestão de emoções: 3 horas.**
 - iv. **Atividade Física e desporto: 2h**

Entidades promotoras

A entidade promotora é a Autarquia, através do estabelecimento de um protocolo de colaboração com o agrupamento de escolas onde são identificados:

- a) A(s) atividade(s) de enriquecimento curricular;
- b) A duração semanal de cada atividade;
- c) O local ou locais de funcionamento de cada atividade;
- d) As responsabilidades e competências de cada uma das partes;
- e) Número de alunos em cada atividade;
- f) Os recursos humanos necessários ao funcionamento das AEC.

Planificação e acompanhamento

As AEC são selecionadas de acordo com os objetivos definidos no projeto educativo do agrupamento de escolas, atendendo ao disposto nos normativos legais e constam no respetivo plano anual de atividades.


Componente de Apoio à Família (CAF)

- a) Considera-se CAF o conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico antes e/ou depois da componente curricular e de enriquecimento curricular, bem como durante os períodos de interrupção letiva.
- b) A CAF é implementada pelas associações de pais.

Organização e funcionamento

- a) A supervisão das atividades da CAF é da responsabilidade dos coordenadores de estabelecimento.
- b) No ato de matrícula ou de renovação de matrícula no 1.º ciclo do ensino básico, o diretor do agrupamento de escolas, em articulação com a Associação de Pais, assegura a auscultação dos encarregados de educação no sentido de apurar a necessidade de oferta da CAF.
- c) Os encarregados de educação suportam os custos inerentes a estas atividades.

2º Ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		2º Ciclo	
		DL 55/2018 de 6 de julho	
Matriz aprovada	5º ano Min/tempos	6º ano Min/tempos	observações
Línguas e Estudos Sociais	525	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Artística e Tecnológica	325	325	
Educação Visual	100(2)	100(2)	
Educação Tecnológica	100(2)	100(2)	
Educação Musical	100(2)	100(2)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0.5)	25(0.5)	Regime Semestral, 50min
Educação Física	150(3)	150(3)	
EMR	45(1)	45(1)	
Apoio ao Estudo			AE_DT - anual com 25 min de CID;
AE_DT	25(0.5)	25(0.5)	Os Apoio ao Estudo e
AE_Inglês	50(1)	50(1)	Complemento à Educação
Complemento à Educação Artística			Artística terão registo de
Artes e Património	50(1)	50(1)	presença e avaliação.
	1475	1475	
	1475/1525 (com EMR)	1475/1525 (com EMR)	



Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA


2º Ciclo

Cursos artísticos especializados
DLn.º 55/2018 de 6 de julho

Matriz aprovada	5º ano Min/tempos	6ºano Min/tempos	observações
Línguas e Estudos Sociais	550 a)	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Visual	90	90	
Educação Física	135	135	
Formação Musical			
Classe de Conjunto			
1º Instrumento			
EMR	45(1)	45(1)	


a) 25 minutos desta componente serão desenvolvidos, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, pelos professores da formação artística especializada.

3º ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		3º Ciclo DLn.º 55/2018 de 6 de julho		
	7º ano	8º ano	9º ano	Observações
Português	200(4)	200(4)	200 (4)	
Línguas Estrangeiras	250	250	250	
Inglês	150(3)	150(3)	150(3)	desdobrar em 50min, em todos os anos
Francês	100(2)	100(2)	100(2)	desdobrar em 50min, em todos os anos
Ciências Sociais e Humanas	275	225	225	
História	150(3)	100(2)	100(2)	
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1T
Matemática	200(4)	200(4)	200(4)	sempre que possível coadjuvância a 100% ¹⁰
Ciências Físico-naturais	250	300	300	
Ciências Naturais	125(2,5)	150(3)	150(3)	desdobrar em 100 min, com 50 min quinzenais e alternados CN/FQ
Físico Química	125(2,5)	150(3)	150(3)	
Educação artística e tecnológica	175	175	175	
Educação Visual	100(2)	100(2)	100(2)	
Complemento à educação artística c) Oficina de Artes	50(1)	50(1)	50(1)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1 T
Educação Física	150(3)	150(3)	150(3)	
EMR	45 (1)	45 (1)	45 (1)	
	1500 (1550)	1500 (1550)	1500 (1550)	
oferta complementar e) Oficina de Leitura e Escrita	50	50	50	

¹⁰ 1ª prioridade para o 7º ano


3º ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		3º Ciclo			Observações
		Cursos artísticos especializados DLn.º 55/2018 de 6 de julho			
	7º ano	8º ano	9º ano		
Português	200(4)	200(4)	200 (4)		
Línguas Estrangeiras	225	225	225		
Inglês	125(3)	125(3)	125(3)	desdobrar em 50min, em todos os anos	
Francês	100(2)	100(2)	100(2)	desdobrar em 50min, em todos os anos	
Ciências Sociais e Humanas	250	250	275		
História	125(3)	125(2)	150(2)		
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)		
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	anual com 25 min	
Matemática	200(4)	200(4)	200(4)	sempre que possível coadjuvância a 100% ¹¹	
Ciências Físico-naturais	225	225	225		
Ciências Naturais	125(2,5)	100(2)	125(2,5)	desdobrar em 100 min	
Físico Química	100(2)	125(2,5)	100(2)		
Educação Visual	90	90	90	facultativo	
Formação Musical					
Classe de Conjunto					
1º Instrumento					
Educação Física	135	135	135		
EMR	45 (1)	45 (1)	45 (1)		
oferta complementar: Oficina de Leitura e Escrita	50	50	50	facultativo	

¹¹ 1ª prioridade para o 7º ano

Secundário: DI 55/2018, 6 de julho

- a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tomando em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
- b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais.
- c) e (d) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções (c).
- e) Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma ou de grupo de alunos
- (*) O aluno deve escolher a língua estrangeira estudada na componente geral, nos 10º e 11º anos.

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Física Química A e Geometria Descritiva Ou Física e Química A e Biologia e Geologia	6 a 7	6 a 7	-
	Opções c) Biologia Física Química Geologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2
		Cidadania e desenvolvimento f)		




Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA

Cursos Científico-Humanísticos
de
Ciências Socioeconómicas

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Economia A e Geografia A Ou Economia A e História B	6	6	-
	Opções c) Economia C Geografia C Sociologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Filosofia A Língua Estrangeira I,II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

Cidadania e desenvolvimento f)

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos		
		de		
		Línguas e Humanidades		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	História A	6	6	6
	Opções b)	6	6	-
	Geografia A			
	Latim A			
	Língua Estrangeira I,II ou III			
Literatura Portuguesa				
Matemática Aplicada às Ciências Sociais				
Opções c)	4			
Filosofia A				
Geografia C				
Latim B				
Língua Estrangeira I,II ou III (*)				
Literaturas de Língua Portuguesa				
Psicologia B				
Sociologia				
Opções d)	4			
Antropologia				
Aplicações Informáticas B				
Ciência Política				
Clássico de Literatura				
Direito				
Economia C				
Filosofia A				
Educação Moral e Religiosa (facultativa)		2	2	2

Cidadania e desenvolvimento f)



Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA

Cursos Científico-Humanísticos

de

Artes Visuais

Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10º	11º	12º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Desenho A	6	6	6
	Opções b) Geometria Descritiva A e Matemática B Ou Geometria Descritiva A e História da Cultura e das Artes	6	6	-
	Opções c) Oficina de Artes Oficina Multimédia B Materiais e Tecnologias			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

Cidadania e desenvolvimento f)

Reforços educativos complementares às matrizes, com recurso ao crédito horário:

1ª prioridade:

Reforço de 45 min à disciplina de:

10ºano_ português, todos os CCH;

11º ano_ Matemática A; **GDA**

12ºano_ História A e Matemática A

Criação de um clube de inglês - 2 horas

Apoio de Português a Falantes de outras línguas ou sistemas estrangeiros – 6horas de crédito

Aplicação de medidas adicionais no ensino secundário:

O Decreto-Lei nº 54/2018 de 6 de junho vem trazer uma visão mais profunda sobre a escola inclusiva, em linha com o princípio da educação para todos, consagrada como primeiro objetivo mundial da UNESCO.

Assim, iremos implementar medidas educativas organizadas em diversos níveis de intervenção, de acordo com as respostas necessárias para todos os alunos, o que permitirá, trilhando caminhos diferenciados, o acesso ao sucesso escolar, conducente à construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

Os alunos com medidas adicionais terão reforço educativo personalizado nas áreas de Português, Matemática, Inglês, Educação Física e TIC.

2ª prioridade:

Reforço de 45 min à disciplina de:

10ºano_ Português e Filosofia (CCH)

11º ano_ Matemática A e Português, todos os CCH;

12º ano_ Matemática A, História e Português dos CCH

Distribuição da carga horária dos cursos profissionais pelos três anos

A carga horária global está compartimentada pelos três anos do ciclo de formação de acordo com os planos seguintes:

Curso Técnico/a de Processamento e Controlo de Qualidade Alimentar (TQA) 2019_2022							
Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		-		-		100
EDF	54		48		38		140
Matemática	108		92		-		200
Química	81		69		-		150
Biologia	81		69		-		150
Microbiologia	108		72		90		180
Higiene e Segurança Alimentar			72		58		130
Processamento geral dos alimentos	54		96		150		300
Controlo de qualidade alimentar	135		96		169		400
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	31		30		20		81
total	1056			1164		1061	3281

Não há desdobramentos por ser uma turma com número reduzido de formandos

Curso Técnico/a de Comércio (TCM): 2019_2022; 2020_2023; 2021_2024

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220

TIC	100		-		-		100
EDF	54		48		38		140
Matemática	108		72		120		300
Economia	81		119				200
Comercializar e vender	105		140		186		431
Organizar e gerir empresas	108		94		140		342
Comunicar no ponto de venda	77		120		40		237
Comunicar em francês	90		-		-		90
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	31		30		20		81
total		1056		1164		1061	3281

Curso Técnico/a de Design (TDS) 2020_2023; 2021_2024

Disciplinas	1º ano		2º ano		3º ano		total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		-		-		100
EDF	54		48		38		140
História e Cultura das Artes	104		96				200
Geometria Descritiva	104		96				200
Matemática	100		-		-		100
Desenho e comunicação	54		48		90		192
Desenho Assistido por computador	81		48		126		255
Materiais e tecnologias	54		144		71		269
Design industrial	108		144		132		384
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	30		30		21		81
total		1093		1174		1014	3281

Não há desdobramentos por ser uma turma com número reduzido de formandos

Curso Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI) 2020_2023, 2021_2024

Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	Desd.	horas		FCT	horas	Desd.	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81		119			-			200
Sistemas Operativos	68	68	67	67		-			135
Arquitetura de Computadores	80	80	72	72		-			152
Redes de Comunicação	68	68	96	96		81	81		245
Programação e Sistemas de Informação	162	162	192	192		214	214		568
Formação em contexto de trabalho	-	-			224			376	600
EMR	30		30			21			81
total	1055			1216			1010		3281

Curso Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores (TEA) 2020_2023, 2021_2024

Área 523_eletrónica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho. Portaria nº74-A/2013 de 15 de fevereiro

Disciplinas	1º ano		2º ano			3º ano			total
	horas	desd ¹²	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96						220

¹² Desdobramento

TIC	100								100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física Química	81	27	119	40					200
Eletricidade e Eletrônica									325
6007 - Corrente contínua	25	25							25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							25
6010 Corrente alternada	25	25							25
6011 Semicondutores			25	25					25
6012 Transistor bipolar			25	25					25
6013 Amplificadores com transistores			25	25					25
6015 Transistor de efeito de campo			25	25					25
6016 Amplificadores operacionais						25	25		25
6017 Amplificadores operacionais - aplicações						25	25		25
6018 Osciladores						25	25		25
6019 Eletrônica de potência - dispositivos						25	25		25
6021 Fontes de alimentação						25	25		25
Tecnologias Aplicadas									225
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrônica	25	25							
6075 Instalações elétricas - generalidades	25	25							
6076 Instalações elétricas residenciais individuais – projeto	25	25							
6085 Instalações ITED - generalidades	25	25							
4564 Gestão da manutenção - introdução			25	25					
6028 Tecnologia dos componentes eletrônicos			25	25					
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrônicos						25	25		
6030 Projeto e montagem de um equipamento eletrônico						50	50		
Sistemas Digitais									200
6024 Circuitos lógicos	25	25							
6025 Circuitos combinatórios	25	25							
6026 Circuitos sequenciais - assíncronos	25	25							
6051 Programação - algoritmia			25	25					
6052 Programação - iniciação			25	25					
6054 Programação de alto nível - iniciação			25	25					
6072 Microcontroladores - N3						25	25		
6074 Dispositivos programáveis - memórias						25	25		
Automação e Computadores									350
6059 Autômatos programáveis	25	25							
6060 Autômatos programáveis - linguagens de programação	25	25							

6071	Sensores e transdutores - N3	25	25						
6181	Controlo e regulação de processos	25	25						
6063	Autómatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			25	25				
6064	Autómatos programáveis - redes			25	25				
6061	Autómatos programáveis - aplicações industriais			25	25				
6182	Introdução ao hardware			25	25				
6127	Redes - comunicação de dados					25	25		
6129	Redes de computadores - instalações					25	25		
6183	Sistemas operativos - N3					25	25		
6184	Microcomputadores - introdução					25	25		
6186	Montagem de PC					25	25		
6187	Periférico de PC					25	25		
Formação em Contexto de Trabalho						224		376	600
EMR		30		30			21		81
total		1052		1114			1115		3281

Curso Técnico/a de Geriatria

Área de Educação e Formação - 762 Trabalho e Orientação

Enquadramento: DL . A alterar o plano de estudo da Portaria nº74-A/2013 de 15 de fevereiro

Circular n.º 1/ANQEP/2016"

2020_2023, 2021_2024

Disciplinas	1º	2º	FCT	3º	FCT	total
	ano	ano		ano		
	horas	horas		horas		
Português	100	100		120		320
Inglês	80	100		40		220
Área de Integração	124	96				220
TIC	100	-				100
EDF	54	48		38		140
Biologia	52	48				100
Psicologia	54	70		76		200
Estudo do Movimento	50	60		90		200
Prestação de cuidados				250		
8900 Contexto de prestação de cuidados ao idoso domicílio, residências autónomas e centros de dia				25		
8901 contextos de prestação de cuidados ao idoso-lares e instituições de saúde		25				
8905 adaptação/modificações de contextos e materiais em função do idoso				25		
8903 técnicas e estratégias de comunicação e observação nos contextos de intervenção com a população idosa	50					
8907 introdução à patologia	25					
8908 patologias na população idosa - cardiorrespiratórias e neuro sensoriais	50					

8909	patologias na população idosa - gastrointestinais, endocrinológicas, genito-urinárias, musculoesqueléticas, dermatológicas e crônicas		50					
Prevenção Higiene e Segurança								150
3546	Prevenção e primeiros socorros - geriatria		50					
3296	Higiene e segurança alimentar					25		
8911	nutrição e dietética no idoso		25					
8912	higiene do idoso		25					
8914	idoso em fase terminal - cuidados paliativos					25		
Psicologia Geriátrica								350
8899	Envelhecimento demográfico	25						
8902	Ética e deontologia em geriatria		50					
8904	métodos de intervenção familiar - contexto do idoso					25		
8906	Tipos de envelhecimento	25						
8913	sexualidade na 3ª idade					25		
8915	términus da vida do idoso - morte					25		
8916	funções cognitivas no idoso	25						
8917	psicopatologias no idoso perturbações do humor, ansiedade, somatoformes, personalidade, esquizofrenias e demências	50						
8918	psicopatologias no idoso-perturbações do sono, alimentares e utilização de substâncias		25					
8919	perturbações no idoso- autismo, deficiência, visual e auditiva		50					
8920	perturbações no idoso-DID, deficiência Motora e multideficiência					25		
Expressões Artísticas e Motoras em Geriatria								350
8910	reabilitação geriátrica	25						
8921	autonomia, independência e funcionalidade do idoso					25		
8922	atividades recreativas e de lazer com idosos		25					
8923	técnicas de expressão corporal com população idosa	50						
8924	atividade psicomotora com população idosa	50						
8925	terapia ocupacional com população idosa					50		
8926	técnicas de animação aplicadas à população idosa		50					
8927	expressão dramática aplicada à população idosa		25					
8928	métodos de relaxação aplicados à população idosa					25		
8929	Arte como terapia aplicada à população idosa					25		
Formação em Contexto de Trabalho						224	376	600
EMR		30	30			21		81
Total		1364	1454			137		3281

Curso Técnico/a de Mecatrónica

Área de Educação e Formação - 523 eletrónica e automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho e Portaria nº74-A/2013 de 15 de fevereiro

2019_2022, 2020_2023, 2021_2024

Disciplinas	1º		2º			3º			total
	horas	desd	horas	desd	FCT	horas	desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220

Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			30			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81	27	119	40					200
Eletrónica									300
6007 Corrente contínua	25	25							
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							
6010 Corrente alternada	25	25							
6011 Semicondutores			25	25					
6012 Transístor bipolar			25	25					
6013 Amplificadores com transístores			25	25					
6016 Amplificadores operacionais						25	25		
6018 Osciladores						25	25		
6019 Eletrónica de potência - dispositivos						25	25		
6021 Fontes de Alimentação						25	25		
6031 Sistemas trifásicos						25	25		
Técnicas de Mecatrónica									300
6024 Circuitos lógico	25	25						25	25
6025 Circuitos combinatórios	25	25						25	25
6026 Circuitos sequenciais- assíncronos	25	25						25	25
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos	25	25						25	25
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrónica	25	25						25	25
6056 automatismos eletromecanicos - contactores			25	25					
6059 Autómatos programáveis			25	25					
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação			25	25					
6075 Instalações elétricas - generalidades			25	25					
6115 Robótica-programação de manipuladores industriais						25	25		
6033 Transformadores						25	25		
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)						25	25		
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)						25	25		
6071 Sensores e transdutores - N3						25	25		
6072 Microcontroladores - N3						25	25		
Aplicações de Mecatrónica									300
6037 Metrologia e controlo de qualidade	25	25						25	25
6045 Tecnologia dos materiais - mecatrónica	25	25						25	25
6105 Programação assistida por Computador (CAM)_2D	25	25						25	25

4564	Gestão da manutenção- introdução			25	25					
6110	Maquinação convencional			25	25					
6111	Processos e técnicas de ligação			25	25					
6112	processos de fabrico- mecatrónica			25	25					
6106	Pneumática-iniciação						25	25		
6107	Eletropneumática -projeto aplicado à mecatrónica						25	25		
6117	tecnologias CNC						25	25		
6118	Programação CNC - Fresa						25	25		
6119	Programação CNC - Torno						25	25		
Desenho Técnico										125
6098	Desenho esquemático de circuitos elétricos	25	25							
6100	Desenho técnico - perspetivas	25	25							
6101	Desenho técnico - cotagem	25	25							
6102	Desenho Assistido por Computador - conceitos gerais (CAD) - 2D			25	25					
6104	Desenho assistido por Computador - aplicações 2D			25	25					
Formação em Contexto de Trabalho							224		376	600
EMR		30	30					21		81
Total		1052		1114				1115		3281

6. Distribuição do serviço docente

6.1. Organização e distribuição dos tempos letivos

- a) A Unidade letiva definida pelo AE é de 45 minutos para o ensino secundário, 50 min para o 2º e 3º ciclos e 60 minutos para o 1º ciclo.
- b) O trabalho de estabelecimento (TE) é até 100 min (50 min para horários com 14 h ou menos e 100 min para horários com mais de 14 horas).

6.2. Organização do serviço docente

- a) O crédito horário para o desporto escolar será distribuído pelos seguintes grupos/equipa:
 - Voleibol infantis B feminino
 - Ténis vários mistos
 - BTT vários mistos
 - Voleibol juvenis feminino
 - Atividades Rítmicas Expressivas
 - Padel

Este crédito é de registo obrigatório no horário do docente e **comunicado ao diretor de turma de cada aluno participante e ao respetivo encarregado de educação, quando o aluno for menor de idade** - Coordenador: Filipe Guimarães.

- b) Serão afetados tempos para Órgãos de gestão;

c) **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)**

Elementos permanentes:

Adjunta da diretora: Helena Ferreira

Professor de educação especial: Helena Soeiro

Membros do Conselho Pedagógico: Margarida Silva; Conceição Novais, Nuno Casalta

Psicóloga: Olga Santos

Local de funcionamento: sala da “memória”, 2º piso, bloco A, escola sede.

Elementos variáveis

DT e/ou prof Titular.

Centro de apoio à aprendizagem:

ESFH: sala de trabalho nº 4

EB2,3 EM: gabinete de apoio

EB1 SL: sala de apoio

EB1 Pegada: sala de ATL

- d) Distribuição de artº 79º/TE/tempos letivos a estruturas intermédias de gestão, sempre que possível:
- i. À coordenação de departamento e estruturas intermédias de gestão;
 - ii. Às reuniões de articulação pedagógica, com duração máxima de 2 horas;
 - iii. À direção de curso;
 - iv. À orientação de estágio da formação inicial de professores;
 - v. À direção de Instalações;
 - vi. A atividades de substituição;
 - vii. Ao Centro Qualifica;
 - viii. de 2 tempos letivos e 2 tempos de TE para os diretores de turma de todos os níveis de ensino;
 - ix. Ao presidente do Conselho Geral;
 - x. de tempos para atividades educativas para assegurar a plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar a definir em sede de elaboração do PAA e de acordo com os princípios emanados do Projeto Educativo.
 - xi. de tempos para Acompanhamento de adultos/coordenação do CQLF e educação de adultos;
 - xii. a apoio educativo
 - xiii. de tempos para Coordenadores de Projetos e Clubes.
 - xiv. PADDE: implementação
 - xv. Observatório de qualidade

7. Critérios de avaliação

Consultar Regulamento Geral de Avaliação de alunos e página do Agrupamento (www.aefh.pt)

8. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:

- Aulas de apoio a todas as disciplinas;
- Clube de Fotografia;
- Clube de Programação e Robótica;
- Clube de Inglês;
- Clube Erasmus +;
- Projeto de Orçamento Participativo;
- Projeto “Biblioteca escolar”;
- Projeto “Ecoescolas”;
- Projeto “Desporto Escolar”;
- Clube de Comunicação: Jornal Encontro e Rádio escola;
- Supervisão Pedagógica Inicial de professores.
- Clube “Ciência Viva”

- Projeto “Educação para a Cidadania”
- Projeto “Educação Sexual”
- Projeto “Educação para a Saúde”
- Clube de xadrez
- Projeto “mentorias”
- Gabinete de Comunicação Ensino Profissional
- Projeto “Cineclube Francisco de Holanda”

9. Plano de Ação Estratégica para 2021/2022

(nº 5 do artigo 3º do Programa Nacional de PROMOÇÃO DO Sucesso Escolar)

Medida 1

Fragilidade/Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	Baixa taxa de conclusão do ensino secundário
Anos de escolaridade a abranger	11º e 12º anos
Designação das medidas	Aulas de apoio para os alunos com classificações inferiores a 12 valores, por disciplina
Objetivos a atingir com as medidas	Aumentar o número de alunos que concluem o 12º ano
Metas a alcançar com as medidas	Diminuir em 5% a taxa de insucesso do ensino secundário
Atividades a desenvolver no âmbito das medidas	<ul style="list-style-type: none">• Aulas coadjuvadas;• Aulas de apoio;• Tutorias atribuídas aos DT, sempre que possível com recurso a 1 hora de crédito marcado no horário da turma• Valorização do dia do Diploma
Calendarização das atividades	Todo o ano letivo. Definição dos apoios no mês de setembro Comunicação aos EE, por escrito, até 15 de outubro Início dos apoios a 16 de outubro Avaliação trimestral
Responsáveis pela execução da medida	Coordenador(a) dos DT
Recursos	Professores SPO DT
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia das medidas	Comparação dos resultados dos alunos; Taxa de sucesso dos alunos envolvidos no projeto, por período Inquérito a todos os intervenientes
Necessidades de Formação	tutoria

Medida 2

<p>Fragilidade/ Problema a resolver e respetivas fontes de identificação</p>	<p>Comportamento/disciplina dos alunos</p> <p>Relatórios de resultados dos 3 últimos anos letivos observa-se: uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de autoavaliação, através da CAF</p> <ul style="list-style-type: none"> - uma relação direta entre estas taxas de sucesso e os problemas de indisciplina (os alunos com mais problemas disciplinares são os que apresentam resultados escolares inferiores); - Elevado número de registo de recorrências disciplinares de um grupo considerável de alunos, transversalmente a todos os ciclos de ensino. - um elevado número de transferências e mudanças de turma nos alunos do 10.º ano (valores superiores aos observados no 11.º e 12.º anos). <p>No plano de melhoria (resultante do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento - método CAF - Common Assessment Framework), foi delineado um plano de ação (inserido no Projeto de Desenvolvimento Curricular do AE) onde, entre outras, constavam as seguintes medidas: “As tutorias devem constar no horário do aluno e do professor tutor” e “Aplicar tarefas comunitárias a alunos com comportamento desadequados”.</p>
<p>Anos de escolaridade a abranger</p>	<p>Todos</p>
<p>Designação da medida</p>	<p>Combate da pequena e média indisciplina através da promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno (com professores tutores e psicólogo(a))</p>
<p>Objetivos a atingir</p>	<p>Diminuir o número de ocorrências disciplinares na sala de aula.</p> <p>Diminuir a recorrência de ocorrências disciplinares</p> <p>Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 5% nas diferentes disciplinas.</p>
<p>Metas a alcançar</p>	<p>Reduzir, em relação ao ano de 2020/21, 5 % o número de ocorrências disciplinares de todos os alunos.</p> <p>Atingir uma melhoria de 5% de qualidade de sucesso dos alunos.</p>
<p>Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida</p>	<p>Apetrechar o Gabinete de Apoio ao Aluno com recursos informáticos. Levantamento dos resultados académicos de 9.º ano de todos os alunos matriculados no 10º ano no</p>

	<p>Agrupamento, independentemente do curso escolhida e da escola de origem.</p> <p>Identificar alunos com fragilidades no seu percurso académico: alunos que usufruíram de plano de acompanhamento pedagógico, alunos com classificação negativa a Português ou Matemática e alunos com 3 classificações negativas.</p> <p>Identificar alunos com problemas de disciplina.</p> <p>Identificar as fragilidades que constroem o sucesso educativo: falta de hábitos e métodos de trabalho.</p> <p>Identificar alunos com percursos escolares não apropriados, isto é, alunos com classificação negativa às disciplinas de formação específica do curso.</p> <p>Identificar alunos dececionados face à opção formativa tomada no final do 9.º ano de escolaridade.</p>
<p>Calendarização das atividades</p>	<p>Setembro de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar os recursos informáticos no gabinete de apoio ao aluno em cada escola • identificação dos alunos com fragilidades no percurso académico; <p>Ao longo do 1º período de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos alunos com problemas disciplinares e/ou com percursos escolares não apropriados; • Definição de estratégias; <p>Ao longo do 2º e 3ª períodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto • Reuniões de articulação com a equipa EMAEI
<p>Responsáveis pela execução da medida</p>	<p>Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno</p> <p>Coordenadores dos diretores de turma</p> <p>Psicólogos(as)</p>
<p>Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)</p>	<p>4 Tempos semanais da componente letiva, do crédito horário, para o professor responsável pela monitorização e acompanhamento da medida proposta.</p> <p>2 Tempos semanais para tutoria por professor, com recurso ao crédito de horas se este não usufruir de artigo nº 79º do ECD/TE</p> <p>25 Professores tutores</p>

Indicadores de Monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> • Nº de ocorrências disciplinares por aluno. • Nº de ocorrências disciplinares no 1º período, 2º período e 3º período. • Comparação do nº de ocorrências com o período homólogo. • Monitorização periódica dos resultados académicos, assiduidade e número de ocorrências disciplinares dos alunos abrangidos pela medida do ponto 6. • Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos alunos que o frequentaram. • Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram. • Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos professores envolvidos
Necessidades de formação	Formação de professores tutores que garantam a continuidade do trabalho da psicóloga nos anos subsequentes.

Medida 3

Fragilidade/ Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	Domínio da Língua Portuguesa Relatórios de resultados dos 3 últimos anos letivos observa-se: uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de autoavaliação, através da CAF - Uma relação direta entre estas taxas de sucesso e as dificuldades no domínio da língua portuguesa
Anos de escolaridade a abranger	Todos
Designação da medida	Promoção da língua portuguesa
Objetivos a atingir	Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 5% nas diferentes disciplinas.
Metas a alcançar	Atingir uma melhoria de 5% de qualidade de sucesso dos alunos.
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Reforço da oferta OLE Promoção e criação de novos grupos de teatro Criação de um clube de leitura PNL

	Criação de um grupo de repórteres
Calendarização das atividades	<p>Setembro de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificação dos alunos com fragilidades no percurso académico; <p>Ao longo do 1º período de 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificação dos com maiores e menores dificuldades de aprendizagem; • Publicitação dos clubes de teatro e de leitura; <p>Ao longo do 2º e 3º períodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto
Responsáveis pela execução da medida	<p>Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno</p> <p>Coordenadores dos diretores de turma</p> <p>Professores</p> <p>Biblioteca escolar</p>
Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	<p>1 Tempo semanal da componente letiva, do crédito horário, para o professor responsável pelo clube/grupo de teatro</p>
Indicadores de Monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	<ul style="list-style-type: none"> • Comparação com as classificações com o período homólogo. • Monitorização periódica dos resultados académicos, dos alunos abrangidos pela medida do ponto 6. • Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos alunos que o frequentaram. • Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram. • Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos professores envolvidos
Necessidades de formação	<p>Formação de professores nas áreas a trabalhar</p>

10. A Educação para a Cidadania será desenvolvida de acordo com o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania(PEEC) pode ser consultado na página do Agrupamento (www.aefh.pt).

11. Avaliação e reformulação do Projeto

A autoavaliação do desempenho do AE é feita através do método CAF (Common Assessment Framework). Este projeto pretende construir documentos dinâmicos, que serão sujeitos a apreciações e reformulações ao longo do seu desenvolvimento.

De acordo com a avaliação decorrente da autoavaliação do Agrupamento, competirá ao Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares e Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes, promover a reflexão e apresentar sugestões que permitam introduzir aperfeiçoamentos.

Esta reflexão terá em conta os seguintes aspetos:

- Percursos desenvolvidos;
- Impacto do Projeto;
- Objetivos e projetos futuros;
- Metas atingidas;
- Recomendações futuras.

12. Legislação aplicável

Portaria n.º 283/2011, de 24 de outubro

Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto

Portaria n.º 242/2012 de 10 de agosto

Portaria n.º 74-A/2013, de 15 de fevereiro

Portaria n.º 135-A/2013, de 28 de março

Decreto-Lei n.º 176/2014 de 12 de dezembro

Portaria nº 664-A/2015, 24 de agosto

Despacho Normativo n.º 94-A/2016, 16 de junho

DL 54/2018, 6 de julho

DL 55/2018, 6 de julho

Despacho Normativo 1-F/2016 de 5 de abril

Despacho normativo 10-B/2018, 6 de julho

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Portaria n.º 229-A/2018, de 14 de agosto

Portaria n.º 235-A/2018, de 3 de agosto.

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Resolução do Conselho de Ministros nº 90/2021

Despacho normativo 10-A/2018, 19 de junho

Despacho normativo 16-A/2019, 4 de junho

Documentos internos (consultar: www.aefh.pt):

Plano de Contingência

Roteiro e@distancia

PADDE

Regulamento Interno e demais anexos

Projeto Educativo

Documento aprovado em reunião de conselho pedagógico de 22 de julho de 2021

Documento ratificado em de reunião de conselho geral em 27 de julho de 2021