

AE FRANCISCO DE HOLANDA

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

A Democracia e a Paz

Conselho Pedagógico

24-07-2018

Índice

1. Introdução	2
2. Organização do ano letivo.....	3
3. Visitas de estudo	4
4. Dimensão artística e cultural.....	5
5. Efemérides e festividades	6
6. Património.....	7
7. Parcerias.....	7
8. Tecnologias da Informação e Comunicação.....	9
9. Dimensão: Ensino experimental	10
10. Orientação vocacional.....	10
11. Campeonatos e olimpíadas.....	11
12. Dimensão Literária	12
13. Valorização	12
14. Dimensão Solidariedade e desenvolvimento Social.....	13
15. Atividades de segurança	13
16. Projeto de Educar para a Saúde (PES).....	14
17. Formação.....	14
18. Dimensão física e desportiva	15
19. Avaliação:	15

1. Introdução

O plano de atividades destaca as ações a desenvolver pela escola em respostas à missão a que se propõe – o sucesso dos alunos, estruturada em torno de dois eixos:

Eixo 1 – Educar para o conhecimento: O desejo das escolas do agrupamento é fornecer aos alunos uma formação académica de rigor, atualizada e diversificada, para o prosseguimento de estudos e para a inserção no mercado de trabalho; ambiciona-se uma escola de futuro, independente das alterações das conjunturas políticas e ideológicas, que valorize e afirme a identidade de cada um dos seus diferentes espaços escolares, pugnando pela atualização científica, didática e pedagógica para o desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.

Eixo 2 - Educar em cidadania: O agrupamento de escolas assume-se como um espaço de permanente construção da cidadania, fundado na solidariedade, autonomia, liberdade e tolerância, promovendo hábitos de vida saudáveis e responsáveis, orientados pelos princípios do desenvolvimento sustentável.

O confronto do olhar dos outros, do nosso, permite conflitar com as diferentes realidades que nos rodeiam. Obrigam-nos a olhar o mundo com várias lentes, as nossas e as dos outros, construindo, desconstruindo e reconstruindo realidades, abrindo portas à multiculturalidade e à interculturalidade, provocando mudanças de mentalidades, tornando-as permeáveis à tolerância, à construção dinâmica e inter-relacional de conhecimento significativo e do Eu de cada um dos atores. É esta dinâmica de construção do conhecimento e de cidadania que norteia os valores do Projeto Educativo do nosso agrupamento e conseqüentemente, os objetivos deste Plano Anual de Atividades.

Este documento foi desenhado numa perspetiva aberta, atualizável e sujeito a uma permanente avaliação.

As atividades constantes neste documento estão agregadas em torno dos objetivos que, na sua maioria, constituam estratégias de consecução dos eixos do PE do AE.

Cada uma das atividades será o resultado da construção de uma planificação elaborada por um conjunto de intervenientes/coordenadores, articulando vertical e horizontalmente saberes, objetivos e metas dos diferentes níveis de ensino e dos diferentes grupos disciplinares. Pretende-se, assim, a construção de atividades integradas e integradoras do currículo formal, informal, não formal, e até do currículo oculto, que enriquecerá a formação dos discentes em particular e de toda a comunidade, em geral.

2. Organização do ano letivo

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Objetivos/metapas: Melhorar a qualidade das aprendizagens

Principais Estratégias de intervenção:

- Promover a constituição de turmas com base em critérios de continuação pedagógica, afetiva (escolas de proveniência) e indicações provenientes dos Programas Educativos Individuais dos alunos.
- Incentivar os grupos disciplinares e os conselhos de turma a apetrecharem a sala de estudo e o centro de recursos, produzindo materiais didáticos adequados.
- Promover o apoio educativo com os próprios docentes da turma.
- Criar equipas multidisciplinares para apoio aos alunos

Atividades:

- a. Receção aos alunos;
- b. Análise dos resultados escolares;
- c. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto;
- d. Elaboração de matrizes;
- e. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção;
- f. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens;
- g. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica;
- h. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
- i. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE);
- j. Dinamização dos departamentos curriculares;
- k. Avaliação do desempenho docente;
- l. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica;
- m. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);
- n. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos;
- o. Dinamização de apoio específicos a alunos estrangeiros; NOVO
- p. Adoção de manuais;
- q. Reuniões de preparação;
- r. Planificação anual das atividades;
- s. Planificação didática;
- t. Definição e construção de instrumentos diversificados de avaliação;
- u. Preparação sistemática dos instrumentos de avaliação externa com alunos;
- v. Realização de reuniões periódicas para reforço do trabalho cooperativo/colaborativo;
- w. Instalações específicas;
- x. Elaboração de um plano de gestão das instalações específicas;
- y. Reuniões com representantes de pais e encarregados de educação;
- z. Aplicação de registo e produção de relatórios de atividades

- aa.** Apoio ao Estudo;
- bb.** Critérios de avaliação;
- cc.** Informatização do catálogo do material existente na biblioteca;
- dd.** Dinamização das atividades da Biblioteca Escolar (BE);
- ee.** Dinamização do Centro de Qualifica (CQ);
- ff.** Programa Intensivo de Preparação para Exames (FQ, CN)
- gg.** Equipa de Verificação e Revisão de Provas de Exame (FQ);
- hh.** Formação de uma equipa de Monitorização Interna do Aproveitamento das disciplinas do departamento de FQ .

Coordenação: Conselho Geral, Conselho Pedagógico, coordenadores das estruturas pedagógicas e educativas do AE

3. Visitas de estudo

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Estímulo do exercício dos direitos e deveres cívicos.

Principal estratégia de intervenção: Estimular as atividades da escola no exterior, ajustando-as às aprendizagens promovidas pela escola.

Atividades:

- a.** Visita de estudo (2º período), dep de Física e Química;
- b.** Visita a exposições locais, em Guimarães, Dep. Artes;
- c.** Visita de estudo a Serralves e Museu Soares dos Reis, Dep. Artes;
- d.** Visita de estudo Lisboa, dep. artes;
- e.** Visita de estudo: o design, Curso profissional de Design
- f.** Visita de estudo à quinta pedagógica de Penafiel: 1º ciclo
- g.** Visitar Guimarães: sentir a cidade
- h.** Visitas de estudo no âmbito das planificações do curso profissional de TQA;
- i.** Visita de estudo: Aulas de campo no âmbito das planificações do Dep. CN
- j.** Visitas de estudo do departamento de Física e Química;
- k.** Visitas de estudo do departamento de Historia e Geografia;
- l.** Passeio de Fim de Ano dos alunos abrangidos pelo Decreto-lei nº3/2008 e amigos, junho;
- m.** Visita de estudo a Adaúfe – atividades ao ar livre (alunos do 2º e 3º ciclo), junho;
- n.** Visita de estudo, pré-escolar;
- o.** Visita de estudo: IPATIMUP_ Alunos do 12º de Biologia e CPTQA;
- p.** Visita ao jornal “Comércio de Guimarães”, 7º ano;
- q.** Ida ao teatro “Auto da Barca de Inferno”, 9º ano;
- r.** Visita de estudo aos lugares de referência da Poesia de Miguel Torga, 12º ano;
- s.** Ida ao teatro: “farsa de Inês Pereira”, 10º ano;
- t.** Visita à Casa de Camilo e à Cadeia da Relação, 11º ano;
- u.** Lisboa Queirosiana e Pessoaana, ensino profissional, 12º ano;

- v. Zoo de Santo Inácio – pré-escolar, 1º e 2º anos;
- w. Porto – 3º e 4º anos;
- x. Jornal – pré-escolar e 1º ciclo;
- y. Visita de estudo à Feira EMAF - Feira Internacional de Máquinas Equipamentos e Serviços para a Indústria;
- z. Visita de estudo à Primavera Software – 10º e 11º Ano do Curso Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos;
- aa. Visita de Estudo às Conservas Ramirez (Leça da Palmeira) - integrado na disciplina de automação (10º ano);
- bb. Visita a um centro produtor de eletricidade, integrado na disciplina de Eletricidade, Automação e Tecnologias Aplicadas;
- cc. Visita de estudo ao Centro Ciência Viva, de Guimarães

Coordenação: Conselhos de Turma e departamentos.

4. Dimensão artística e cultural

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Proporcionar uma escola para todos.

Principais estratégias de intervenção:

- Proporcionar atividades de complemento curricular nos diversos domínios da formação, dando continuidade aos clubes e oficinas existentes e promovendo outros;
 - Promover e dinamizar projetos abertos à comunidade.
- a. Exposição de artes plásticas e design;
 - b. Elaboração do Cartaz da Semana Aberta;
 - c. Ateliê de Arte e Design;
 - d. Clube Fotografia;
 - e. Sarau cultural;
 - f. Fragmentos de Leitura;
 - g. “Cineclube Francisco de Holanda”;
 - h. Cinema francês _3º ciclo;
 - i. Palestras e colóquios;
 - j. Grupo de Teatro da Escola (TEX);
 - k. Clube de Filosofia;
 - l. Clube de Inglês;

Coordenação: departamentos curriculares e coordenadores dos clubes e estruturas pedagógicas.

5. Efemérides e festividades

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Afirmar-se como um espaço de liberdade e de diálogo permanentes entre as várias correntes de pensamento.

Principais estratégias de intervenção:

- Tornar a escola dinâmica através do estímulo à ética e ao diálogo intercultural.
- Fomentar o respeito pelas diferentes culturas e pelos valores democráticos.
- Fomentar o trabalho de grupo, a participação em trabalhos na comunidade, o voluntariado, os intercâmbios escolares.

Atividades:

- a. Dia Europeu do Desporto Escolar
- b. Cantar os Reis _Ensino Básico;
- c. Carnaval: desfile_1º ciclo;
- d. Dia Europeu das línguas, 26 de setembro;
- e. Dia da amizade;
- f. Dia da Europa;
- g. Dia Laranja;
- h. Dia do Consumidor;
- i. Dia da liberdade;
- j. Dia da mãe;
- k. Dia de Guimarães – batalha de S. Mamede;
- l. Dia do pai;
- m. 5 de outubro de 1910
- n. 25 de abril de 1974
- o. Declaração dos Direitos Humanos;
- p. Dia Internacional de Pessoa com Deficiência: construção de um mural (1º ciclo)
- q. Dia internacional do Cidadão Cego;
- r. Dia mundial do autista, 3 de abril
- s. Dia mundial da alimentação; feira de Alimentação;
- t. Dia Mundial da criança: jogos tradicionais e piquenique;
- u. Dia Mundial da Filosofia;
- v. Dia mundial da música;
- w. Dia nacional da terceira idade;
- x. Festa Halloween (Ensino básico);
- y. Festas Nicolinas;

- z. Convívio: “finalistas do 4º ano 1º ciclo;
- aa. Jantar /convívio: “finalistas do 9º ano 3º ciclo;
- bb. Convívios almoço de Natal e de verão: comunidade educativa;
- cc. Centenário do Armistício da Guerra 1914-18;
- dd. Magusto;
- ee. Mês do livro;
- ff. Natal: decorações;
- gg. Natal: peça de teatro_1º ciclo e educação pré-escolar
- hh. Participação na atividade: Carro das maçãzinhas;
- ii. Páscoa: cinema

Coordenação: estruturas pedagógicas, departamentos curriculares, Conselho Pedagógico.

6. Património

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Principal estratégia de intervenção: Promover ações de integração dos jovens na escola, construindo um sentido de pertença e um gosto pela participação.

Atividades:

- a. Projeto: TerritórioTempoMemória (departamento de História e Geografia)
- b. XXXVIII Semana Aberta
- c. Eco-escolas
- d. Museu Francisco de Holanda

Coordenação: órgão de gestão, departamentos curriculares

7. Parcerias

Eixo 2 – Educar em cidadania

Principais estratégias de intervenção:

- Estabelecer parcerias com os órgãos autárquicos, serviços sociais e empresas, convidando a ações conjuntas que permitam apoiar a formação dos nossos alunos, na perspetiva da sua integração na vida ativa.
- Articular a escola com a família nos aspetos determinantes para a educação do jovem no que diz respeito à aquisição de valores, atitudes e comportamentos cívicos e educacionais.

Atividades:

- a. Autarquia:**
 - i. Com a educação pré-escolar: Atividades de Apoio e acompanhamento à Família (AAAF);
 - ii. SOB, pré-escolar e monitoras do AAAF
 - iii. Com o 1º ciclo: Atividades de Enriquecimento Curricular;
 - iv. Projeto Hypatiamat: 1º e 2º anos do 1º ciclo;
 - v. Projeto ter ideias para mudar o mundo: pré-escolar;
 - vi. Projeto Curtir Ciência: 3º ano, 5º ano, 7º ano e 10º ano;
 - vii. Projeto educação parental: pré-escolar e 1º ano do CEB;
 - viii. Com o 1º ciclo e BE: Plataforma “+ Cidadania”;
 - ix. Projeto “Pegadas”;
 - x. Festa do Ambiente: 5 de Junho – 1º ciclo
 - xi. Parceria com o Laboratório da Paisagem;
 - xii. Projeto (Re) Conhecer Guimarães;
 - xiii. Projeto “pergunta ao Tempo” – 4º ano
 - xiv. Projeto “horta pedagógica”;
 - xv. Projeto “teatro Bus”
 - xvi. Rede de Psicólogos;
 - xvii. Projeto “verão Campus”
 - xviii. Intercâmbios escolares Eixo Atlântico – 6º ano
 - xix. Visitas de estudo – 1º e 2º ciclos
 - 1º ano – Castelo de Guimarães
 - 2º ano – Paço dos Duques de Bragança
 - 3º ano – Curtir a Ciência
 - 4º ano – Centro Histórico
 - 5º ano – Citânia de Briteiros/Museu Alberto Sampaio
 - 6º ano – Casa da Memória
- b. ASSP**
 - i. Clube Mentres Empreendedoras
- c. Universidade do Minho**
- d. Associação de pais/ encarregados de educação de Santa Luzia:**
 - i. Arraial
 - ii. Apoio à família
 - iii. Festa de final de ano: 22 de junho
- e. Associação de pais/ encarregados de educação da Pegada**
 - i. Festa da Primavera
 - ii. Arraial
 - iii. Apoio à Família
- f. Associação de pais/ encarregados de educação de EB2,3 Egas Moniz**
- g. Associação de pais/ encarregados de educação de ES Francisco de Holanda**
- h. Cercigui: participação no PAA e desenvolvimento de uma parceria CRI**

- i. CPCJ
- j. Casa da juventude
- k. Instituições culturais
- l. Empresas parceiras de FCT
- m. Instituições de caráter não lucrativo
- n. Plataforma das Artes
- o. Centro Cultural de Guimarães
- p. A Oficina
- q. Casa da Memória
- r. Convívio
- s. Lions Club
- t. Lar de Santa Estefânia
- u. Lar de S. Domingos
- v. Projeto Oficina das Letras
- w. CIM
- x. GIP
- y. ADCL
- z. Entidades formadoras parceiras do CQLF
- aa. Xico Andebol

Coordenação: estruturas pedagógicas e órgão de gestão e administração.

8. Tecnologias da Informação e Comunicação

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Principal estratégia de Intervenção: Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens.

Atividades:

- a. Comunidade Virtual de Aprendizagem de FQ A (coordenador Ricardo Garrido);
- b. Página de internet do grupo de FQ;
- c. Jornal Wikijornal ega.com;
- d. Clube de programação e robótica;
- e. Blogue/página do facebook (Bibliotecas Escolares);
- f. Página da escola: www.aefh.pt
- g. Site do jornal “Encontro”
- h. Canal youtube AEFH
- i. INTERNET SEGURA – Faz a tua parte por uma internet melhor

Coordenação: departamentos curriculares e estruturas pedagógicas

9. Dimensão: Ensino experimental

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta: Melhorar a qualidade das aprendizagens:

- Estratégias de intervenção:
- Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens:
- Privilegiar as práticas pedagógicas que responsabilizem os alunos pelos processos desenvolvidos e pelos produtos apresentados;
- Incentivar as práticas que privilegiam a investigação, o ensino prático e experimental.
- Criar salas de estudo, adequadas às necessidades dos alunos.

Atividades:

- a. Oficina de ciências experimentais: projeto transversal
- b. Clube de Ciências, ensino secundário
- c. Cooperação com o 1º ciclo: Ensino Experimental no Estudo do Meio
- d. Oficina de Matemática (MATXICO)
- e. Dep. eletrotecnia, mecanotecnia e informática: Cooperação com o jardim-de-infância na elaboração de kits de experiências;
- f. Dep .Eletrotecnia, mecanotecnia e informática: Cooperação com 1.º ciclo na lecionação da unidade curricular de energia, de estudo do meio do 4.º ano de escolaridade;
- g. Sala de estudo de BGG: estudo específico no âmbito da disciplina de Biologia e Geologia (BGG 10º e 11º ano).

Coordenação: departamentos curriculares, conselho pedagógico

10. Orientação vocacional

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Proporcionar uma escola para todos.

- Principais estratégias de Intervenção:
- Garantir a diversidade de ofertas educativas e formativas:
- Criar comissões de orientação vocacional.

Atividades:

- a. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- b. Tutorias;
- c. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno (EMAA);
- d. Centro para a Qualifica (CQE);
- e. Coordenação do ensino profissional.
- f. Participação no projeto STEP 1 em parceria com a ANQEP
- g. Visita de mostras de ensino superior.

Coordenação: departamentos curriculares e estruturas pedagógicas

11. Campeonatos e olimpíadas

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta/objetivo: Promoção do saber académico sólido, atualizado e diversificado

Principal estratégia de intervenção: Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens.

- a. “SITESTAR.PT” – 5.ª edição - Concurso Nacional de Páginas Web;
- b. Canguru Matemático;
- c. CIÊNCIA NA ESCOLA - Concurso habitualmente promovido pela Fundação Ilídio Pinho;
- d. Spelling bee _projeto transversal aos diferentes níveis;
- e. Olimpíadas de Filosofia;
- f. Olimpíadas de Física-Escalão A;
- g. Olimpíadas de Geologia, 11º ano;
- h. Olimpíadas de Química-Júnior;
- i. Olimpíadas Portuguesas da Matemática;
- j. Public speaking competition _projeto transversal aos diferentes níveis;
- k. XXV Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos-
- l. Concursos literários;
- m. Olimpíadas de Língua Portuguesa;
- n. Concurso Nacional PAPTICe;
- o. CODE WEEK – Semana Europeia da Programação
- p. RoboParty 2019

Coordenação: departamentos curriculares; estruturas pedagógicas, conselho pedagógico

12. Dimensão Literária

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta/objetivo: Melhorar a qualidade das aprendizagens

Principais estratégias de intervenção:

- Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens;
- Privilegiar as práticas pedagógicas que responsabilizem os alunos pelos processos desenvolvidos e pelos produtos apresentados.

Atividades:

- a. Poesia vai à rua (projeto transversal entre o 1º Ciclo e Biblioteca escolar);
- b. Jornal “Encontro” (projeto transversal entre o 1º Ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo, Biblioteca escolar e Ens. Secundário);
- c. Growing Up With Stories, pré-escolas, 2º e 2º ciclos, CEB;
- d. Semana da leitura
- e. Atividades da BE;
- f. Oficina de Português: projeto transversal;
- g. PNL: Vai e VEM;

Coordenadores: estruturas pedagógicas e departamentos curriculares

13. Valorização

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta: Melhorar a qualidade das aprendizagens:

Estratégias de intervenção:

Divulgar o trabalho dos alunos na escola, junto das famílias e da comunidade local, procurando, deste modo, valorizar o empenho individual e coletivo e a relação escola/comunidade.

Atividades:

- a. Dia do Diplomas de Mérito e Excelência;

- b. Dar a conhecer as escolas do Agrupamento: EB1/JI Santa Luzia; EB1 Pegada, EB2,3 Egas Moniz e ES Francisco de Holanda.

Coordenação: órgão de gestão e coordenadores de estabelecimento.

14. Dimensão Solidariedade e desenvolvimento Social

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Metas/Objetivos:

- Construção da autonomia e desenvolvimento da personalidade;
- Fomento dos valores humanistas;
- Promoção da socialização;
- Estímulo do exercício dos direitos e deveres cívicos.

Principal estratégia de intervenção: Fomentar o trabalho de grupo, a participação em trabalhos na comunidade, o voluntariado, os intercâmbios escolares

Atividades:

- a. Visita aos lares da cidade;
- b. Campanhas de solidariedade: Lar de Santa Estefânia;
- c. Campanhas de solidariedade: Natal para todos;
- d. Festa da família: (1º ciclo);
- e. Laço azul;
- f. Orçamento participativo
- g. English tearoom
- h. Atividades no âmbito da EMRC;
- i. Campanha do pirilampo mágico;
- j. “Adotar um avô”;
- k. Educação financeira: 2º ano de escolaridade, EB1 Pegada;

Coordenação: departamentos curriculares

15. Atividades de segurança

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental.

Principal estratégia de intervenção: Melhorar as condições de segurança e higiene na escola com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Atividades:

- a. Simulacro /evacuação – projeto transversal
- b. Segurança rodoviária
- c. INTERNET SEGURA – Faz a tua parte por uma internet melhor

Coordenação: gestor de espaços físicos e coordenadores de estabelecimento

16. Projeto de Educar para a Saúde (PES)

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental.

Principal estratégia de intervenção: Melhorar as condições de segurança e higiene na escola com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Atividades:

- a. Projeto “Lanche Saudável” _ 1º ciclo EB1 Pegada e educação Pré-escolar
- b. “Alimentação Saudável”
- c. Educação sexual

Coordenação: Diretora; coordenadores de estabelecimento; coordenadora PES;

17. Formação

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Principal estratégia de Intervenção: Promover a formação do pessoal docente e não docente visando um desenvolvimento pessoal e profissional adequado à cultura da Escola.

- a. Aulas de campo- uma estratégia de ensino da biologia e geologia III: roteiro geológico Alentejo e Algarve
- b. Plano Bianual de Formação do Agrupamento de Escolas (AE).

Coordenação: Conselho Pedagógico e Centro de Formação

18. Dimensão física e desportiva

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental.

Principal estratégia de intervenção: Promover ações de integração dos jovens na escola, construindo um sentido de pertença e um gosto pela participação.

Atividades:

- a. Batismo de Surf, 11º ano, maio/junho;
- b. Clube “desporto escolar”;
- c. Torneio Basquetebol 7º e 8º anos e ensino secundário, último dia do 1º Período;
- d. Torneio desportivo, 2º ciclo, último dia do 3º Período;
- e. Torneio de Futsal para alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 54/2018, 6 de julho;
- f. Torneio Voleibol, Ensino secundário e alunos do 9º ano, último dia do 2º período
- g. Projeto Sky4schools, janeiro, 12º ano;
- h. XicOlimpíadas (corta mato e disciplinas técnicas do atletismo);
- i. Xico em movimento, ensino secundário, junho;
- j. II Mega Sport da Xico (semana desportiva)

Coordenação: departamentos curriculares e conselhos de turma

19. Avaliação:

Os departamentos e demais coordenadores de atividades elaborarão um relatório de avaliação que identificará o grau de concretização dos objetivos/metastaxas fixados em cada plano, essa análise, por sua vez constará de um relatório trimestral a apresentar ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral.

Proposta elaborada em sede de reunião de Conselho Pedagógico em 24 de julho de 2018.

Aprovada em sede de reunião de Conselho Geral em 27 de julho de 2018.