

AE FRANCISCO DE HOLANDA

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

O CONFRONTO DO OLHAR: O NOSSO MUNDO, A NOSSA DIGNIDADE, O NOSSO FUTURO

Conselho Pedagógico

20-07-2016

Índice

1. Introdução	2
2. Organização do ano letivo.....	3
3. Visitas de estudo	4
4. Dimensão artística e cultural.....	5
5. Efemérides e festividades	5
6. Património.....	7
7. Parcerias.....	7
8. Tecnologias da Informação e Comunicação.....	9
9. Dimensão: Ensino experimental	9
10. Orientação vocacional.....	10
11. Campeonatos e olimpíadas.....	10
12. Dimensão Literária	11
13. Valorização	13
14. Dimensão Solidariedade e desenvolvimento Social.....	13
15. Atividades de segurança	14
16. Educação para a saúde.....	14
17. Formação.....	15
18. Dimensão física e desportiva	15
19. Avaliação:	16

1. Introdução

O plano de atividades destaca as ações a desenvolver pela escola em respostas à missão a que se propõe – o sucesso dos alunos, estruturada em torno de dois eixos:

Eixo 1 – Educar para o conhecimento: O desejo das escolas do agrupamento é fornecer aos alunos uma formação académica de rigor, atualizada e diversificada, para o prosseguimento de estudos e para a inserção no mercado de trabalho; ambiciona-se uma escola de futuro, independente das alterações das conjunturas políticas e ideológicas, que valorize e afirme a identidade de cada um dos seus diferentes espaços escolares, pugnando pela atualização científica, didática e pedagógica para o desenvolvimento pessoal e profissional ao longo da vida.

Eixo 2 - Educar em cidadania: O agrupamento de escolas assume-se como um espaço de permanente construção da cidadania, fundado na solidariedade, autonomia, liberdade e tolerância, promovendo hábitos de vida saudáveis e responsáveis, orientados pelos princípios do desenvolvimento sustentável.

O confronto do olhar dos outros, do nosso, permite conflitar com as diferentes realidades que nos rodeiam. Obrigam-nos a olhar o mundo com várias lentes, as nossas e as dos outros, construindo, desconstruindo e reconstruindo realidades, abrindo portas à multiculturalidade e à interculturalidade, provocando mudanças de mentalidades, tornando-as permeáveis à tolerância, à construção dinâmica e inter-relacional de conhecimento significativo e do Eu de cada um dos atores. É esta dinâmica de construção do conhecimento e de cidadania que norteia os valores do Projeto Educativo do nosso agrupamento e conseqüentemente, os objetivos deste Plano Anual de Atividades.

Este documento foi desenhado numa perspetiva aberta, atualizável e sujeito a uma permanente avaliação.

As atividades constantes neste documento estão agregadas em torno dos objetivos que, na sua maioria, constituam estratégias de consecução dos eixos do PE do AE.

Cada uma das atividades será o resultado da construção de uma planificação elaborada por um conjunto de intervenientes/coordenadores, articulando vertical e horizontalmente saberes, objetivos e metas dos diferentes níveis de ensino e dos diferentes grupos disciplinares. Pretende-se, assim, a construção de atividades integradas e integradoras do currículo formal, informal, não formal, e até do currículo oculto, que enriquecerá a formação dos discentes em particular e de toda a comunidade, em geral.

2. Organização do ano letivo

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Objetivos/metapas: Melhorar a qualidade das aprendizagens

Principais Estratégias de intervenção:

- Promover a constituição de turmas com base em critérios de continuação pedagógica, afetiva (escolas de proveniência) e indicações provenientes dos Programas Educativos Individuais dos alunos.
- Incentivar os grupos disciplinares e os conselhos de turma a apetrecharem a sala de estudo e o centro de recursos, produzindo materiais didáticos adequados.
- Promover o apoio educativo com os próprios docentes da turma.
- Criar equipas multidisciplinares para apoio aos alunos

Atividades:

- a. Receção aos alunos;
- b. Análise dos resultados escolares;
- c. Análise e reflexão sobre as práticas educativas e o seu contexto;
- d. Elaboração de matrizes;
- e. Elaboração de provas de exame e dos respetivos critérios de correção;
- f. Coordenação de procedimentos no domínio da avaliação das aprendizagens;
- g. Coordenação de estratégias de diferenciação pedagógica;
- h. Dinamização dos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO);
- i. Dinamização da Biblioteca Escolar (BE);
- j. Dinamização dos departamentos curriculares;
- k. Avaliação do desempenho docente;
- l. Dinamização das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica;
- m. Dinamização do Observatório de qualidade: autoavaliação (metodologia CAF);
- n. Dinamização da Equipa multidisciplinar de apoio aos alunos;
- o. Adoção de manuais;
- p. Reuniões de preparação;
- q. Planificação anual das atividades;
- r. Planificação didática;
- s. Realização de reuniões periódicas;
- t. Instalações específicas;
- u. Apoio ao Estudo;
- v. Critérios de avaliação;
- w. Informatização do catálogo do material existente na biblioteca;
- x. Dinamização das atividades da Biblioteca Escolar (BE);
- y. Dinamização do Centro de Qualificação e Ensino Profissional (CQEP).

Coordenação: Conselho Geral, Conselho Pedagógico, coordenadores das estruturas pedagógicas e educativas do AE.

3. Visitas de estudo

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Estímulo do exercício dos direitos e deveres cívicos.

Principal estratégia de intervenção: Estimular as atividades da escola no exterior, ajustando-as às aprendizagens promovidas pela escola.

Atividades:

- a. Visita de estudo: Gulbenkian, C.G.D, Museu do Design e Convento Mafra;
- b. Visita ao Museu da Ciência/Jardim Botânico e UC, alunos 11º ano do curso de ciências e tecnologias, componente específica;
- c. Visita de estudo: final de ano “jardim Zoológico de Lisboa” _1º ciclo;
- d. Visitas de estudo no âmbito das planificações do departamento de Historia e Geografia;
- e. Passeio de Fim de Ano dos alunos abrangidos pelo Decreto-lei nº3/2008 e amigos;
- f. Visita de estudo a Adaúfe – atividades ao ar livre (alunos do 2º e 3º ciclo);
- g. Saída para o exterior (alunos ensino secundário);
- h. Visita ao jornal “Comercio de Guimarães” _7º ano (departamento de Línguas clássicas e Novilatinas);
- i. Ida ao teatro “Auto da Barca do Inferno” _9º ano (departamento de Línguas clássicas e Novilatinas);
- j. Ida ao teatro “Felizmente Há Luar” _12º ano (departamento de Línguas clássicas e Novilatinas);
- k. Ida ao teatro “Farsa de Inês Pereira” _10º ano (departamento de Línguas clássicas e Novilatinas);
- l. Visita à casa de Camilo e à cadeia da Relação _11º ano (departamento de Línguas clássicas e Novilatinas);
- m. Visita de Estudo à Portucel - Cacia integrado na disciplina de automação (12º ano);
- n. Visita de Estudo às Conservas Ramirez (Leça da Palmeira) - integrado na disciplina de automação (10º ano);
- o. Visita a um centro produtor de eletricidade, integrado na disciplina de Eletricidade, Automação e Tecnologias Aplicadas;
- p. Visita de Estudo: Roteiro do vinho azeite e queijo _12º ano TQA;
- q. Visita de estudo: Industria alimentar/Serviços _10 TQA;
- r. Visita de estudo: IPATIMUP_ Alunos do 12º de Biologia e CPTQA;
- s. Visita de estudo: Escola de Ciências da Saúde U.M _12º ano;
- t. Visita de estudo: Escola de Ciências U.M _12º ano;
- u. Visita de estudo: Mostra U. Porto _12º ano;

- v. Visita de estudo: Gerês: 10 ano BGG;
- z. Visita de Estudo: grutas de Mira de Aire; pedreira da Galinha_11º ano BGG;
- aa. Vista de estudo na cidade: 11º ano de BGG; 10º ano de BGG;
- bb. Visita de estudo Centro de Ciência Viva e Laboratório da Paisagem: 2º ciclo;
- cc. Vista de estudo à Resinorte 8º ano.

Coordenação: Conselhos de Turma e departamentos.

4. Dimensão artística e cultural

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Proporcionar uma escola para todos.

Principais estratégias de intervenção:

- Proporcionar atividades de complemento curricular nos diversos domínios da formação, dando continuidade aos clubes e oficinas existentes e promovendo outros;
 - Promover e dinamizar projetos abertos à comunidade.
-
- a. Exposição de artes plásticas e design;
 - b. Elaboração do Cartaz da Semana Aberta;
 - c. Ateliê de Design;
 - d. Clube Fotografia;
 - e. Clube da Música;
 - f. Ateliê de Artes Plásticas;
 - g. “Cineclube Francisco de Holanda”;
 - h. Cinema francês _3º ciclo;
 - i. CLUBE DE XADREZ;
 - j. Exposições de Ciência;
 - k. Palestras e colóquios;
 - l. Grupo de Teatro da Escola (TEX);

Coordenação: departamentos curriculares e coordenadores dos clubes e estruturas pedagógicas.

5. Efemérides e festividades

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Afirmar-se como um espaço de liberdade e de diálogo permanentes entre as várias correntes de pensamento.

Principais estratégias de intervenção:

- Tornar a escola dinâmica através do estímulo à ética e ao diálogo intercultural.
- Fomentar o respeito pelas diferentes culturas e pelos valores democráticos.
- Fomentar o trabalho de grupo, a participação em trabalhos na comunidade, o voluntariado, os intercâmbios escolares.

Atividades:

- a. Cantar os Reis _Ensino Básico;
- b. Carnaval: desfile_1º ciclo;
- c. Dia da amizade;
- d. Dia da Europa;
- e. Dia da liberdade;
- f. Dia da mãe;
- g. Dia de Guimarães – batalha de S. Mamede;
- h. Dia do pai;
- i. Dia dos Direitos Humanos;
- j. Dia Internacional de Pessoa com Deficiência;
- k. Dia internacional do Cidadão Cego;
- l. Dia mundial da alimentação;
- m. Dia Mundial da criança: cinema_1º ciclo e educação pré-escolar;
- n. Dia Mundial da Filosofia;
- o. Dia mundial da música;
- p. Dia mundial do animal;
- q. Dia nacional da terceira idade;
- r. Festa Halloween (Ensino básico);
- s. Festas Nicolinas: centenário do pregão Nicolino;
- t. Foral Manuelino;
- u. Guimarães e a 1ª guerra mundial;
- v. Jantar /convívio: “finalistas do 4º ano 1º ciclo;
- w. Jantar /convívio: “finalistas do 9º ano 3º ciclo;
- x. Jantar /convívio: comunidade educativa;
- y. Magusto;
- z. Mês do livro;
- aa. Natal: decorações;
- bb. Natal: peça de teatro_1º ciclo e educação pré-escolar;
- cc. Participação na atividade: Carro das maçãzinhas;
- dd. Peças do Puzzle (efemérides) (Biblioteca Escolar);
- ee. Restauro do património - S. Miguel do castelo, um caso de sucesso;

Coordenação: estruturas pedagógicas, departamentos curriculares, Conselho Pedagógico.

6. Património

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Principal estratégia de intervenção: Promover ações de integração dos jovens na escola, construindo um sentido de pertença e um gosto pela participação.

Atividades:

- a. Clube de Conservação e Restauro (coordenadores Viana Paredes e Carlos Martins);
- b. Projeto: TerritórioTempoMemória (departamento de História e Geografia);
- c. XXXVII Semana Aberta;

Coordenação: órgão de gestão, departamentos curriculares.

7. Parcerias

Eixo 2 – Educar em cidadania

Principais estratégias de intervenção:

- Estabelecer parcerias com os órgãos autárquicos, serviços sociais e empresas, convidando a ações conjuntas que permitam apoiar a formação dos nossos alunos, na perspetiva da sua integração na vida ativa.
- Articular a escola com a família nos aspetos determinantes para a educação do jovem no que diz respeito à aquisição de valores, atitudes e comportamentos cívicos e educacionais.

Atividades:

- a. Autarquia:
 - i. Com a educação pré-escolar: Atividades de Apoio e acompanhamento à Família (AAAF);
 - ii. Com o 1º ciclo: Atividades de Enriquecimento Curricular;
 - iii. Com o 2º ciclo: Cantania;
 - iv. Com o 1º ciclo e BE: Plataforma “+ Cidadania”;
 - v. Orçamento participativo;
 - vi. Projeto “Pegadas”;
 - vii. Parceria com o Laboratório da Paisagem;
 - viii. Projeto “Ter ideias para mudar o mundo”;
 - ix. Projeto “horta pedagógica”;
 - x. Projeto “Ciência Viva”
 - xi. Projeto “teatro Bus”
 - xii. Projeto “verão Campus”
 - xiii. Visitas de estudo – 1º e 2º ciclos

- 1º ano – Castelo de Guimarães;
- 2º ano – Paço dos Duques de Bragança;
- 3º ano – Curtir a Ciência;
- 4º ano – Centro Histórico;
- 5º ano – Citânia de Briteiros/Museu Alberto Sampaio;
- 6º ano – Casa da Memória;

- b.** ASSP:
 - i. Clube Mentos Empreendedoras;
- c.** Universidade do Minho, autarquia:
 - i. “A minha escola de Ciências “(AMEC) - Coordenação Helena Oliveira e Fátima Sarmento;
- d.** Associação de pais/ encarregados de educação de Santa Luzia:
 - i. Arraial;
 - ii. Apoio à família;
- e.** Associação de pais/ encarregados de educação da Pegada:
 - i. Festa da Primavera;
 - ii. Arraial;
 - iii. Apoio à Família;
- f.** Associação de pais/ encarregados de educação de EB2,3 Egas Moniz;
- g.** Associação de pais/ encarregados de educação de ES Francisco de Holanda;
- h.** Casa da juventude:
 - i. Com o departamento de Educação Física e desporto: Jornadas da Juventude
- i.** Instituições culturais;
- j.** Empresas;
- k.** Instituições de caráter não lucrativo;
- l.** Plataforma das Artes;
- m.** Centro Cultural de Guimarães;
- n.** A Oficina;
- o.** Casa da Memória;
- p.** Convívio;
- q.** Lions Club;
- r.** Lar de Santa Estefânia;
- s.** Lar de S. Domingos.

Coordenação: estruturas pedagógicas e órgão de gestão e administração.

8. Tecnologias da Informação e Comunicação

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Principal estratégia de Intervenção: Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens.

Atividades:

- a. Comunidade Virtual de Aprendizagem de FQ A (coordenador Ricardo Garrido);
- b. Página de internet do grupo de FQ;
- c. Jornal Wikijornal ega.com;
- d. Projeto MENTEP : Mentoring Technology Enhanced Pedagogy;
- e. Clube de informática e multimedia;
- f. Clube de programação e robótica;
- g. Sitestar: Saber e Ciência;
- h. Blogue/página do facebook (Bibliotecas Escolares);
- i. Página da escola: www.aefh.pt;
- j. Site do jornal “Encontro”;
- k. Sapo Campus.

Coordenação: departamentos curriculares e estruturas pedagógicas

9. Dimensão: Ensino experimental

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta: Melhorar a qualidade das aprendizagens:

Estratégias de intervenção:

- Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens;
- Privilegiar as práticas pedagógicas que responsabilizem os alunos pelos processos desenvolvidos e pelos produtos apresentados;
- Incentivar as práticas que privilegiam a investigação, o ensino prático e experimental.
- Criar salas de estudo, adequadas às necessidades dos alunos.

Atividades:

- a. Laboratórios abertos;
- b. “Ciência para Todos”;
- c. Cooperação com o jardim-de-infância na elaboração de kits de experiências;

- d. Cooperação com as escolas do 1.º ciclo na leção da unidade curricular de energia, de estudo do meio do 4.º ano de escolaridade;
- e. Exposição de Ciências;
- f. Sala de Estudo de Biologia e Geologia;
- g. Cooperação com o 1º ciclo: Ensino Experimental no Estudo do Meio;
- h. Teste intermédio de BGG;
- i. Aulas laboratoriais: Experimentar é Saber;
- j. Feira de Minerais;
- k. Oficina de Matemática (MATXICO).

Coordenação: departamentos curriculares, conselho pedagógico

10. Orientação vocacional

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Proporcionar uma escola para todos.

- Principais estratégias de Intervenção:
- Garantir a diversidade de ofertas educativas e formativas:
- Criar comissões de orientação vocacional.

Atividades:

- a. Palestra: Física e/ou Química no 12º ano...Uma boa escolha?
- b. 15ª Mostra da UP-visita de estudo;
- c. Serviço de Psicologia e Orientação (SPO);
- d. Tutorias;
- e. Equipa multidisciplinar de apoio ao aluno (EMAA);
- f. Centro para a Qualificação e Ensino Profissional (CQEP);
- g. Coordenação do ensino profissional.

Coordenação: departamentos curriculares e estruturas pedagógicas.

11. Campeonatos e olimpíadas

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta/objetivo: Promoção do saber académico sólido, atualizado e diversificado

Principal estratégia de intervenção: Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens.

- a. “Faça Lá um Poema” (BE);
- b. “SITESTAR.PT” – 4.ª edição - Concurso Nacional de Páginas Web;
- c. 5.ª edição do “Concurso Todos Contam”;
- d. Canguru Matemático;
- e. CIÊNCIA NA ESCOLA - Concurso habitualmente promovido pela Fundação Ilídio Pinho;
- f. CODE WEEK – Semana Europeia da Programação;
- g. Concurso Nacional de Leitura (CNL) (BE);
- h. Concurso(s): Spelling bee _projeto transversal aos diferentes níveis;
- i. Concursos literários;
- j. Olimpíadas de Biologia: júnior e sénior;
- k. Olimpíadas de Filosofia;
- l. Olimpíadas de Física-Escalão A;
- m. Olimpíadas de Geologia;
- n. Olimpíadas de Língua Portuguesa;
- o. Olimpíadas de Química-Júnior;
- p. Olimpíadas Portuguesas da Matemática;
- q. PmatE;
- r. PROVA 10 – Concurso organizado pela ANQEP;
- s. Public speaking competition _projeto transversal aos diferentes níveis;
- t. Storytelling _projeto transversal aos diferentes níveis;
- u. Um conto que contas....;
- v. Vamos procurar a arquitetura...;
- w. XXIII Campeonato Nacional de Jogos Matemáticos- Organização Local em Guimarães (parcerias);

Coordenação: departamentos curriculares; estruturas pedagógicas, conselho pedagógico.

12. Dimensão Literária

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta/objetivo: Melhorar a qualidade das aprendizagens

Principais estratégias de intervenção:

- Adotar metodologias ativas e inovadoras que impliquem o aluno na construção e avaliação das suas aprendizagens;
- Privilegiar as práticas pedagógicas que responsabilizem os alunos pelos processos desenvolvidos e pelos produtos apresentados.

Atividades:

- a. Desenvolver a criatividade e a escrita (escrita de histórias), de uma forma lúdica através de ilustrações dos alunos do 11º ano de Artes e Designer (projeto transversal entre o 1º Ciclo, Biblioteca escolar e Ens. Secundário);
- b. Leitura do livro "A Floresta " pelos alunos do 4º C aos alunos do 2º A, Realização de trabalhos em grupo, Apresentação do teatro aos pais;
- c. 150 anos de Raul Brandão, Pesquisa de ruas, monumentos, estátuas lugares... com o nome do escritor, Escrita de textos nos vários tipos, correspondência , Compilação e apresentação do trabalho final (3º e 4º anos do 1º ciclo);
- d. Visita de dois escritores, Atividades relacionadas com os livros apresentados para os pais (1º ciclo);
- e. Poesia vai à rua (projeto transversal entre o 1º Ciclo e Biblioteca escolar);
- f. Jornal “Encontro” (projeto transversal entre o 1º Ciclo, 2º ciclo e 3º ciclo, Biblioteca escolar e Ens. Secundário);
- g. Semana da leitura
 - “O Prazer de LER”
 - Dramatização de universos narrativos e poéticos de todos os tempos e contextos.
 - Contador de histórias de obras de “Guerra Junqueiro”.
 - Exposição dos trabalhos do 1º ciclo: “Comemoração dos 150 anos de Raul Brandão.”
 - Quiz “Kaooit” biografia e obra de Raul Brandão.
- h. Projetos “Ler+Mar”
 - Recolha e exposição e divulgação da correspondência, fotografias e tradições dos avôs, pais e familiares sobre a área balnear da Póvoa de Varzim.
 - Desenvolver texto criativo, após a recolha.
- i. “Vamos fazer um filme de animação”;
- j. Visita à Biblioteca Escolar;
- k. “MIL – Média, Informação e Leitura”;
- l. “Partilha Improvável: a leitura e a matemática”;
- m. “Já sei ler”;
- n. Pes@form: Pesquisa e formação;
- o. “Vai e vem”;
- p. “Quem quer ser ilustrador”;
- q. Escrita criativa;
- r. Atividades da BE:

- Apoio aos alunos no estudo e na elaboração de trabalhos;
- Encontro com ilustradores;
- Exploração da plataforma 150 Anos de Raul Brandão;
- “Big 6” Pesquisa: Tema Raul Brandão;
- “O que já não precisas é valioso para outros”;
- Encontro com escritores.

Coordenadores: estruturas pedagógicas e departamentos curriculares.

13. Valorização

(Eixo predominante) Eixo 1 – Educar para o conhecimento

Meta: Melhorar a qualidade das aprendizagens:

Estratégias de intervenção:

Divulgar o trabalho dos alunos na escola, junto das famílias e da comunidade local, procurando, deste modo, valorizar o empenho individual e coletivo e a relação escola/comunidade.

Atividades:

- a. Dia do Diplomas de Mérito e Excelência;
- b. Dar a conhecer as escolas do Agrupamento: EB1/JI Santa Luzia; EB1 Pegada, EB2,3 Egas Moniz e ES Francisco de Holanda.

Coordenação: órgão de gestão e coordenadores de estabelecimento.

14. Dimensão Solidariedade e desenvolvimento Social

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Metas/Objetivos:

- Construção da autonomia e desenvolvimento da personalidade;
- Fomento dos valores humanistas;
- Promoção da socialização;
- Estímulo do exercício dos direitos e deveres cívicos.

Principal estratégia de intervenção: Fomentar o trabalho de grupo, a participação em trabalhos na comunidade, o voluntariado, os intercâmbios escolares

Atividades:

- a. Visita aos lares da cidade (1º ciclo);

- b. Campanhas de solidariedade: Lar de Santa Estefânia;
- c. Campanhas de solidariedade: Natal para todos;
- d. Festa da família: (1º ciclo);
- e. Laço azul;
- f. Atividades no âmbito da EMRC;
- g. Campanha do pirilampo mágico;
- h. A importância dos sentimentos (pré-escolar);
- i. “Adotar um avô”.

Coordenação: departamentos curriculares

15. Atividades de segurança

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental.

Principal estratégia de intervenção: Melhorar as condições de segurança e higiene na escola com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Atividades:

- a. Simulacro /evacuação – projeto transversal;
- b. Segurança rodoviária;
- c. INTERNET SEGURA – Faz a tua parte por uma internet melhor;
- d. Sessão de Suporte básico de Vida e 1os Socorros – INEM;
- e. Formação “Higienização das mãos e ergonomia”;
- f. Formação “Utilização dos extintores”.

Coordenação: gestor de espaços físicos e coordenadores de estabelecimento.

16. Educação para a saúde

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental.

Principal estratégia de intervenção: Melhorar as condições de segurança e higiene na escola com o envolvimento de toda a comunidade educativa.

Atividades:

- a. Projeto “Lanche Saudável” _ 1º ciclo EB1 Pegada e educação Pré-escolar;
- b. Saúde Oral;
- c. Rastreio Visual;
- d. Ação Sensibilizar “Diabetes”;
- e. “Alimentação Saudável”;
- f. Educação sexual.

Coordenação: Diretora; coordenadores de estabelecimento; coordenadora PES.

17. Formação

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Principal estratégia de Intervenção: Promover a formação do pessoal docente e não docente visando um desenvolvimento pessoal e profissional adequado à cultura da Escola.

- a. Oficina de formação interna: dança;
- b. Oficina de formação interna (EDF);
- c. Formação “Primeiros Socorros” (pessoal não docente);
- d. Plano Bianual de Formação do Agrupamento de Escolas (AE).

Coordenação: Conselho Pedagógico e Centro de Formação

18. Dimensão física e desportiva

(Eixo predominante) Eixo 2 – Educar em cidadania

Meta/objetivo: Dotar os alunos de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas à sua saúde e ao bem-estar físico, social e mental.

Principal estratégia de intervenção: Promover ações de integração dos jovens na escola, construindo um sentido de pertença e um gosto pela participação.

Atividades:

- a. Batismo de modalidades alternativas;
- b. Clube “desporto escolar”;
- c. EDUCABICLA (Inclusão da mobilidade ciclável no currículo escolar)_2º ciclo;
- d. Taekwondo_2ºciclo;
- e. Torneio Basquetebol 7º e 8º anos EEM;
- f. Torneio Basquetebol interturmas ESFH;
- g. Torneio de Andebol_2º ciclo;
- h. Torneio de Futsal para alunos abrangidos pelo Dec. Lei nº 3/2008;
- i. Torneio de Futsal_2º ciclo;
- j. Torneio Futsal 7º ano;
- k. Torneio Voleibol 9º ano EEM;
- l. Torneio Voleibol interturmas ESFH;
- m. Torneios interturmas ESFH;
- n. XicOlimpíadas (corta mato e disciplinas técnicas do atletismo).

Coordenação: departamentos curriculares e conselhos de turma.

19. Avaliação:

Os departamentos e demais coordenadores de atividades elaborarão um relatório de avaliação que identificará o grau de concretização dos objetivos/metast fixados em cada plano, essa análise, por sua vez constará de um relatório a apresentar ao Conselho Pedagógico e ao Conselho Geral, no final de cada período letivo.

Aprovado em sede de Conselho Geral de 26 de julho de 2016