

INFORMAÇÃO – PROVA de Equivalência à Frequência  
**Geografia C**

Maio de 2019

Prova 319 | 2019

ENSINO SECUNDÁRIO (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência, a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

**Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Geografia C (12º ano).

**Caracterização da prova**

A prova é constituída por 3 grupos de questões.

A prova é constituída por dois tipos de questões: por itens de resposta aberta, curta ou extensa, e por itens de escolha múltipla ou resposta rápida.

Todos os itens são de resposta obrigatória.

Todos os grupos de questões são introduzidos por textos, mapas, gráficos ou quadros.

**Conteúdos****1.O Sistema Mundial Contemporâneo.**

- O reforço da mundialização
- Novas dinâmicas espaciais
- A reinvenção do local num mundo global

**2.Um Mundo Policêntrico****2.1.Antecedentes geopolíticos e geostratégicos**

- A partilha do Mundo no final da 2ª Grande Guerra

- A reafirmação da Europa e a consolidação do Japão
- O Terceiro Mundo e a emergência de semi-periferias

#### 2.2.A emergência de novos centros de poder.

- Um novo mapa político.
- A rápida transformação dos mapas económicos
- O Terceiro Mundo e a nova ordem global

#### 2.3.O papel das organizações internacionais.

- Organizações formais
- Organizações informais

#### 2.4.A (re) emergência de conflitos regionais

- Os nacionalismos
- Os fundamentalismos
- As guerras da água

### **3.Um Mundo Fragmentado**

#### 3.1. Espaço de fluxos e actores mundiais.

- Tendências migratórias no mundo contemporâneo.
- Circulação de capitais.
- Comércio internacional de bens e de serviços.
- Circulação da informação

#### 3.2.Espaços motores de fluxos mundiais

- O protagonismo crescente das cidades
- O reforço das macro-regiões

### **4.Um Mundo de Contrastes**

#### 4.1. Um mundo superpovoado?

- Estabilização da população no Norte crescimento acelerado da população no Sul
- População e recursos globais

#### 4.2. Um acesso desigual ao Desenvolvimento?

- Emprego e exclusão social
-

- Fome e má nutrição

- Pobreza e saúde

#### 4.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

- Questões ambientais globais e internacionais

- Ambiente urbano

### **Objetivos:**

- Discutir a importância da mundialização na criação de novas dinâmicas espaciais;

- Compreender o papel dos principais actores da mundialização;

- Compreender a relação dialéctica entre o global e o local;

- Compreender a complexidade e a interdependência dos problemas que afectam a Humanidade, em diferentes locais do planeta.

- Explicar a afirmação do poderio militar dos EUA e da URSS, no final da 2ª Guerra Mundial;

- Compreender a existência de um equilíbrio geopolítico instável face aos conflitos regionais;

- Discutir as repercussões da guerra-fria à escala mundial;

- Analisar o papel do Movimento dos Não Alinhados no relacionamento entre as duas super potências, no contexto da guerra-fria;

- Compreender o papel da ONU face aos frágeis equilíbrios emergentes no pós-guerra;

- Compreender as finalidades do Plano Marshall e do Plano Dodge, no contexto da guerra-fria;

- Relacionar o processo de reafirmação da Europa com o papel desempenhado pela OECE/OCDE;

- Compreender a importância do processo de construção da União Europeia na reafirmação da Europa como centro de decisão;

- Explicar a afirmação do Japão como potência económica, no pós-guerra;

- Explicar a diversificação das estratégias de desenvolvimento dos Novos Países Industrializados;

- Compreender a importância que assume o posicionamento geo-económico dos NPI;

- Discutir o papel da ajuda internacional aos países do Terceiro Mundo;

- Avaliar a importância da cooperação da União Europeia com os países do ACP;

- Reconhecer a importância da cooperação Norte/ Sul na procura de uma Nova Ordem Económica Internacional.

- Debater as implicações da fragmentação política do bloco socialista;

- Analisar a problemática do relacionamento Europa/EUA/Japão como centros de poder, tendo em atenção zonas de conflito e zonas de cooperação;

---

- Explicitar os principais problemas/desafios que se colocam à construção europeia;
  - Debater o reforço do papel da Europa na cena internacional;
  - Problematizar o papel da China e da Federação Russa na nova ordem global;
  - Debater os efeitos da crescente interdependência na definição de novos posicionamentos face aos países em vias de desenvolvimento;
  - Problematizar a emergência/aprofundamento de novas zonas de integração económica regionais.
  - Conhecer os objectivos das organizações formais;
  - Relacionar o aparecimento das organizações formais supranacionais com a conjuntura do pós-guerra;
  - Analisar criticamente o papel desempenhado pelas organizações formais supranacionais;
  - Discutir o papel desempenhado pelas organizações formais de vocação regional;
  - Conhecer os objectivos das organizações informais;
  - Debater a importância da actuação das organizações informais.
  - Compreender a importância crescente que assume a segurança mundial, na actualidade;
  - Debater situações concretas que podem afectar a segurança mundial;
  - Compreender quais os factores potenciadores de tensões e conflitos regionais.
  - Compreender a importância da análise espacial das redes de circulação e dos fluxos à escala mundial;
  - Compreender factores que explicam a intensificação dos fluxos mundiais;
  - Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais;
  - Identificar os principais movimentos migratórios – suas causas e consequências
  - Identificar e localizar as principais diásporas mundiais
  - Relacionar o processo de mundialização com o aumento dos fluxos;
  - Reflectir sobre as consequências da desigual mobilidade dos fluxos à escala mundial.
  - Compreender a importância das cidades na organização das redes de fluxos;
  - Compreender as relações entre as cidades e as áreas envolventes;
  - Reconhecer a emergência de novos territórios à escala mundial, nomeadamente as macro-regiões.
  - Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial;
  - Compreender que a capacidade de carga da Terra impõe limites ao crescimento da população mundial;
  - Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas;
  - Compreender as consequências das recentes tendências de desaceleração do crescimento demográfico;
-

- Debater medidas que contribuam para o uso adequado dos recursos globais essenciais.
- Compreender a existência, a qualquer escala de análise, de um crescente fosso entre ricos e pobres;
- Compreender a evolução do conceito de pobreza;
- Relacionar a exclusão social com a situação perante o emprego;
- Explicar as situações de má nutrição da população mundial;
- Relacionar as situações de risco de saúde pública com a pobreza;
- Compreender a dimensão global de alguns problemas ambientais;
- Compreender a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais;
- Debater as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais;
- Debater o grau de aplicação das medidas acordadas;
- Relacionar os diferentes impactos provocados pela degradação ambiental com o grau de desenvolvimento dos países;
- Debater a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbana.

### **Critérios gerais de classificação**

A prova é constituída constituída por três Grupos: I, II e III.

- O Grupo I inclui questões de escolha múltipla/curta e resposta aberta.
- Os Grupos II e III incluem questões de resposta aberta e de desenvolvimento médio.

#### **Cotação:**

<b>Grupo I</b>	<b>Grupo II</b>	<b>Grupo III</b>
80 pontos	60 pontos	60 pontos

Em todos os itens, 10% da cotação é atribuída à correção linguística. O que pressupõe uma composição bem estruturada, com objetividade, poder de síntese, capacidade de análise e interpretação crítica, recorrendo a uma terminologia adequada à temática em abordagem, sem erros morfossintáticos, ou cuja gravidade não impliquem a perda de inteligibilidade e/ou rigor científico.

Todas as respostas devem ser analisadas, considerando os seguintes aspetos:

- Relevância da resposta relativamente à questão formulada;
  - Forma como os mapas, quadros, esquemas ou textos são explorados, sendo valorizada a interpretação, a correção na transcrição das informações e a sua pertinência com o suporte de argumentos, sendo valorizada até 15% na cotação total da questão;
-

- Mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise.
- Domínio da terminologia específica da disciplina.
- A resposta implausível ou irrelevante perante o solicitado no item e o estabelecido nos critérios específicos de classificação é pontuada com zero pontos.
- Se a resposta contiver elementos errados não solicitados, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos corretos no mesmo item. Nesta eventualidade os elementos corretos não serão valorizados.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Nas questões de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

### **Material**

Esferográfica preta ou azul

### **Duração**

90 min

---