

## INFORMAÇÃO PROVA - 1.<sup>a</sup> e 2.<sup>a</sup> FASES

# PROVA código 340 de Psicologia B

### Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário

---

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Despacho normativo n.º 1-A/2017, de 10 de fevereiro

---

O presente documento divulga informação relativa à prova a realizar em 2019, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

## 1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Psicologia B em vigor (homologado em 15/11/2005).

A prova só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa, passíveis de avaliação através de uma prova escrita de duração limitada.

## 2. Caracterização da prova

A prova integra itens sobre os conteúdos previstos no Programa da disciplina, conforme se especifica no quadro 1.

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas no Programa

**Quadro 1 – Conteúdos na prova**

Conteúdos
<p><b>TEMA1. ANTES DE MIM</b></p> <p><b>A genética, o cérebro e a cultura.</b></p> <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos fatores biológicos, cerebrais e culturais.</p> <p><b>Objeto de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ADN, genes e cromossomas; Hereditariedade específica e individual; Genótipo e fenótipo; Preformismo e epigénese; Filogénese e ontogénese; Programa genético fechado e aberto; Prematuridade e neotenia.</li><li>• Neurónio; Sinapse; Comunicação nervosa; Funcionamento global do cérebro humano; Papel das áreas pré-frontais; Relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano; Plasticidade e aprendizagem.</li></ul>

- Socialização; Cultura e padrão cultural; A história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos; A riqueza da diversidade do ser humano: biológica, cultural e individual

## **TEMA 2. EU**

### **A mente e os processos mentais –a cognição, a emoção e a conação.**

Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais

#### **Objeto de avaliação:**

- O carácter específico dos processos cognitivos: processo perceptivo; percepção como representação; memória; processos da memória; aprendizagem; processos de aprendizagem: não associativa, associativa, por observação e imitação, com recurso a símbolos e representações. A inteligência: teorias factoriais e inteligências múltiplas.
- O carácter específico dos processos emocionais; dimensões biológicas e sociais dos processos emocionais. O papel dos processos emocionais na vida quotidiana: a inteligência emocional.
- O carácter específico dos processos conativos: intencionalidade e tendência; esforço de realização. O papel ativo do ser humano nos processos conativos: a hierarquia das necessidades de Maslow.
- A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. A mente como um sistema de construção do mundo. A identidade como fator distintivo entre os seres humanos

## **TEMA 3. EU COM OS OUTROS**

### **As relações precoces e as relações interpessoais.**

Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista social.

#### **Objeto de avaliação:**

- **Relações Precoces:** imaturidade do bebê humano; A estrutura da relação do bebê com a mãe. Competências básicas do bebê e da mãe; Importância da relação de vinculação; Papel das relações precoces no tornar-se humano: consequências no desenvolvimento da perturbação da relação precoce.
- **As Relações Interpessoais:** Processos fundamentais da cognição social; Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais.
- **Processos de influência entre indivíduos** -Normalização, conformismo e obediência; Processos de relação entre os indivíduos e os grupos – Atração e agressão interpessoais; Estereótipos, preconceitos e discriminação.

#### **TEMA 4. EU NOS CONTEXTOS**

##### **O modelo ecológico do desenvolvimento.**

Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos contextos de vida.

##### **Objeto de avaliação:**

- **Diferentes contextos de existência dos indivíduos e as suas inter-relações:** Microssistema; Mesossistema; Exossistema; Macrossistema. O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos: os processos proximais.

A prova inclui os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

<b>Tipologia de itens</b>		<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item</b>
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	10	4 pontos
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	5	20 pontos
	Resposta extensa	1	60 pontos

A prova é constituída por três grupos de itens.

O grupo I é constituído por dez itens de escolha múltipla e testa objetivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Cada item apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C e D. O examinando deverá selecionar a resposta correta e escrever na sua folha de respostas, de forma inequívoca, a letra correspondente

O grupo II é constituído por cinco itens de resposta curta e objetiva e testa objetivos de conhecimento e compreensão. Cada questão compreende uma instrução específica introduzida por uma ideia que enquadra a temática em causa.

O grupo III é constituído por um item de resposta extensa e orientada, selecionada de um grupo de três propostas, e testa objetivos de análise e de síntese. Esta pergunta pretende que seja desenvolvido um tema.

### **3. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

#### **ITENS DE SELEÇÃO**

##### **ESCOLHA MÚLTIPLA**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. É atribuída a cotação de 4 pontos por cada resposta certa.

#### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta e de resposta extensa correspondem ao nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de

uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta curta e de resposta extensa a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. No caso de a resposta não atingir qualquer nível de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

#### RESPOSTA CURTA

Serão atribuídos, em cada item, 20 pontos distribuídos da seguinte forma: 16 pontos aos conteúdos programáticos e 4 pontos à estrutura da resposta: clareza, sequência lógica das ideias e correção da expressão escrita.

#### RESPOSTA EXTENSA

Serão atribuídos ao item 60 pontos distribuídos da seguinte forma: 48 pontos aos conteúdos programáticos e 12 pontos à estrutura da resposta: clareza, sequência lógica das ideias e correção da expressão escrita.

### 4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor.

### 5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

**FIM**