



INFORMAÇÃO-PROVA

## PSICOLOGIA B

2021

### Prova 340

#### 12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Critérios gerais de classificação
- Material
- Duração

#### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Psicologia B e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

#### Caracterização da prova

A sequência dos itens na prova pode não corresponder à sequência das unidades temáticas das Aprendizagens Essenciais. Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/unidades.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina, uma vez que as Aprendizagens Essenciais estabelecem como finalidades a articulação

dos conhecimentos entre si e a construção duma «biografia da Psicologia” concretizada numa «biografia do ser humano».

A prova é cotada para 200 pontos.

A estrutura da prova sintetiza-se nos quadros 1 e 2.

#### **Quadro 1 – Conteúdos na prova**

<b>Conteúdos</b>
<p><b>TEMA1. ANTES DE MIM- A genética, o cérebro e a cultura.</b></p> <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos fatores biológicos, cerebrais e culturais.</p> <p><b>Objeto de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ADN, genes e cromossomas; Hereditariedade específica e individual; Genótipo e fenótipo; Preformismo e epigénese; Filogénese e ontogénese; Programa genético fechado e aberto; Prematuridade e neotenia.</li><li>• Neurónio; Sinapse; Comunicação nervosa; Funcionamento global do cérebro humano; Papel das áreas pré-frontais; Relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e autonomia do ser humano; Plasticidade e aprendizagem.</li><li>• Socialização; Cultura e padrão cultural; A história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos; A riqueza da diversidade do ser humano: biológica, cultural e individual.</li></ul>
<p><b>TEMA 2. EU- A mente e os processos mentais –a cognição, a emoção e a conação.</b></p> <p>Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos processos mentais</p> <p><b>Objeto de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O carácter específico dos processos cognitivos: processo percetivo; perceção como representação; memória; processos da memória; aprendizagem; processos de aprendizagem: não associativa, associativa, por observação e imitação, com recurso</li></ul>

a símbolos e representações. A inteligência: teorias factoriais e inteligências múltiplas.

- O carácter específico dos processos emocionais; dimensões biológicas e sociais dos processos emocionais. O papel dos processos emocionais na vida quotidiana: a inteligência emocional.
- O carácter específico dos processos conativos: intencionalidade e tendência; esforço de realização. O papel ativo do ser humano nos processos conativos: a hierarquia das necessidades de Maslow.
- A mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos. A mente como um sistema de construção do mundo. A identidade como fator distintivo entre os seres humanos.

### **TEMA 3. EU COM OS OUTROS- A mente e os processos sociais.**

Compreender o conceito de Identidade Social.

#### **Objeto de avaliação:**

- As Relações Interpessoais- Processos fundamentais da cognição social: Impressões, expectativas, atitudes e representações sociais.
- Processos de influência entre indivíduos: normalização, conformismo e obediência;
- Processos de relação entre os indivíduos e os grupos – Atração e agressão interpessoais; Estereótipos, preconceitos e discriminação, conflito e cooperação.

### **TEMA 4. EU NOS CONTEXTOS- O modelo ecológico do desenvolvimento.**

Compreender a especificidade do ser humano do ponto de vista dos contextos de vida.

#### **Objeto de avaliação:**

- Diferentes contextos de existência dos indivíduos e as suas inter-relações: Microssistema; Mesossistema; Exossistema; Macrossistema.
- O papel dos contextos no comportamento dos indivíduos: os processos proximais.

A prova inclui os tipos de itens discriminados no Quadro 2.

**Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação**

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item
ITENS DE SELEÇÃO	Escolha múltipla	10	4 pontos
ITENS DE CONSTRUÇÃO	Resposta curta	5	20 pontos
	Resposta extensa	1	60 pontos

**A prova é constituída por três grupos de itens.**

O grupo I é constituído por dez itens de escolha múltipla e testa objetivos de conhecimento, de compreensão e de análise. Cada item apresenta quatro alternativas, identificadas com as letras A, B, C e D. O examinando deverá selecionar a resposta correta e escrever na sua folha de respostas, de forma inequívoca, a letra correspondente

O grupo II é constituído por cinco itens de resposta curta e objetiva e testa objetivos de conhecimento e compreensão. Cada questão compreende uma instrução específica introduzida por uma ideia que enquadra a temática em causa.

O grupo III é constituído por um item de resposta extensa e orientada, selecionada de um grupo de três propostas, e testa objetivos de análise e de síntese. Esta pergunta pretende que seja desenvolvido um tema.

**CrITÉRIOS de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

## ITENS DE SELEÇÃO

### ESCOLHA MÚLTIPLA

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. É atribuída a cotação de 4 pontos por cada resposta certa.

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta e de resposta extensa correspondem ao nível de desempenho no domínio específico da disciplina.

A avaliação das competências específicas da disciplina decorre da verificação de uma articulada e coerente apresentação dos conteúdos relevantes, da utilização correta da terminologia da disciplina e da interpretação adequada dos documentos apresentados.

Nos itens de resposta curta e de resposta extensa a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

### RESPOSTA CURTA

Serão atribuídos, em cada item, 20 pontos distribuídos da seguinte forma: 16 pontos aos conteúdos programáticos e 4 pontos à estrutura da resposta: clareza, sequência lógica das ideias e correção da expressão escrita.

### RESPOSTA EXTENSA

Serão atribuídos ao item 60 pontos distribuídos da seguinte forma: 50 pontos aos conteúdos programáticos e 10 pontos à estrutura da resposta: clareza, sequência lógica das ideias e correção da expressão escrita.

## **Material**

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração**

A prova tem a duração de 90 minutos.

maio 2021