

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS FRANCISCO DE HOLANDA

Projeto de Desenvolvimento do Currículo do Agrupamento

(PDCA)

Ano letivo 2026-2027

Índice

1. Intencionalidade do projeto.....	2
1.1. Contextualização/fundamentação	2
1.2. Prioridades de Intervenção Educativa	3
2. Calendário escolar	4
3. Organização e Gestão Curricular	6
3.1. Elaboração dos horários dos alunos	6
3.2.Oferta Formativa	8
3.3.Matrizes	9
4. Distribuição de serviço docente	39
4.1. Organização e distribuição dos tempos letivos	39
4.2. Organização do serviço docente.....	39
5. Critérios de avaliação	40
6. Ofertas Curriculares Não Disciplinares.....	40
7. Plano de Ação Estratégica para 2026/2027	41
8. Educação para a Cidadania.....	45
9. Avaliação e Reformulação do Projeto	45
10. Legislação aplicável:	46

1. Intencionalidade do projeto

1.1. Contextualização/fundamentação

O Projeto de Desenvolvimento do Currículo (PDC) constitui o documento orientador da gestão curricular do Agrupamento de Escolas Francisco de Holanda (doravante AEFH), enquadrando as opções de natureza pedagógica e organizacional que concretizam as orientações curriculares nacionais, em articulação com o contexto, as características da comunidade educativa e as prioridades definidas pelo AEFH.

Enquanto instrumento de planeamento e de gestão, o PDC traduz as opções curriculares adotadas, promovendo a adequação das aprendizagens, das metodologias e das práticas pedagógicas às necessidades dos alunos, com vista à melhoria da qualidade das aprendizagens, ao sucesso educativo, à inclusão e à equidade.

A gestão curricular assenta numa abordagem integrada e flexível, centrada no desenvolvimento das competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e na concretização das Aprendizagens Essenciais, promovendo práticas pedagógicas diferenciadas, a articulação curricular e o trabalho colaborativo entre docentes. Neste âmbito, privilegiam-se estratégias de ensino e de avaliação que favoreçam o desenvolvimento integral dos alunos, a autonomia, o pensamento crítico, a criatividade, a responsabilidade e o exercício de uma cidadania ativa e informada.

Reconhecendo que a missão da Escola ultrapassa a transmissão de conhecimentos, o AEFH assume como prioridade a formação integral dos alunos, valorizando o desenvolvimento pessoal e social, a inclusão, o respeito pela diversidade e a participação responsável na comunidade. Neste contexto, a ação educativa orienta-se para a promoção do bem-estar, da igualdade de oportunidades e da participação de todos os alunos em experiências de aprendizagem significativas e desafiantes.

O presente PDC articula-se com os restantes documentos estruturantes do AEFH, designadamente o Projeto Educativo, o Regulamento Interno, o Plano Anual de Atividades e os planos de ação e de melhoria em vigor (autoavaliação), assegurando a coerência das opções estratégicas e das práticas educativas.

Constituem referenciais deste documento, igualmente, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais, a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, bem como os normativos legais aplicáveis à autonomia e flexibilidade curricular, à educação inclusiva e à avaliação das aprendizagens.

No âmbito da melhoria contínua, o PDC integra as prioridades definidas pelo Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), promovendo a inovação pedagógica, a utilização crítica e responsável das tecnologias digitais e o reforço da qualidade das aprendizagens.

Enquanto instrumento dinâmico de gestão curricular, o PDC é objeto de monitorização e avaliação periódicas, permitindo ajustar as opções pedagógicas e organizacionais em função da evidência produzida, dos resultados alcançados e das necessidades identificadas, numa lógica de melhoria contínua e de responsabilização partilhada de toda a comunidade educativa.

1.2. Prioridades de Intervenção Educativa

No âmbito do Projeto Educativo do AEFH, a promoção do sucesso educativo de todos os alunos constitui a missão central da organização, entendendo-se este sucesso não apenas pelos resultados académicos alcançados, mas também pela qualidade das aprendizagens, pelo desenvolvimento integral dos alunos e pela promoção da inclusão, da equidade e do bem-estar, formando cidadãos interventivos, atidos e otimistas.

A concretização desta missão assenta num conjunto de princípios orientadores e de princípios pedagógicos que enquadram a ação educativa e orientam as opções curriculares, organizacionais e metodológicas do AEFH, promovendo práticas de ensino centradas no aluno, na inovação pedagógica e na melhoria contínua.

No presente ano letivo, sem descurar o papel estratégico e transversal do desenvolvimento digital, o AEFH reconhece que vivemos um tempo marcado pela aceleração tecnológica, pela crescente digitalização da sociedade e pela presença cada vez mais significativa da inteligência artificial nos diferentes contextos da vida pessoal, social e profissional.

Perante esta realidade, o AEFH propõe, para este ano letivo, uma reflexão e uma ação educativa centradas naquilo que nos distingue enquanto seres humanos: a Inteligência Analógica. Mais do que uma contraposição à inteligência artificial, esta representa a capacidade de pensar criticamente, criar, comunicar, colaborar, interpretar, estabelecer relações, agir com ética e atribuir significado ao conhecimento e à experiência.

Neste contexto, pretende-se promover um equilíbrio entre a inovação tecnológica e o desenvolvimento das competências humanas, valorizando a criatividade, a empatia, o pensamento crítico, a autonomia, a sensibilidade estética e a cidadania ativa. A tecnologia continuará a assumir um papel estruturante nos processos de ensino e aprendizagem, mas será colocada ao serviço de uma educação que privilegia o desenvolvimento integral dos alunos e reforça aquilo que é verdadeiramente humano.

2. Calendário escolar

Cumpre-se o calendário escolar definido pelo Despacho legal em vigor (o calendário está regulado pelo Despacho n.º 8368/2024, com alterações do Despacho n.º 9989/2025).

Ensinos Básico e Secundário

Período	Início	Termo
1.º	11 de setembro de 2026	15 de dezembro de 2026
2.º	4 de janeiro de 2027	19 de março de 2027
3.º	5 de abril de 2027	5 de junho de 2027 – 9.º, 11.º e 12.º anos CCH maio 2027 – 3.º ano CP (formação teórica) julho de 2027 – 3.º ano CP (formação prática) 4 de junho de 2027 – 2.º ano CP (formação teórica) julho de 2027 – 2.º ano CP (formação prática) 11 de junho 2027 – 5.º, 6.º, 7.º, 8.º e 10.º anos CCH e 1.º CP1 30 de junho 2027 – educação pré-escolar, 1.º ciclo

Interrupções das atividades letivas para os ensinos básico e secundário

Interrupções	Datas
1.ª	16 de dezembro de 2026 a 3 de janeiro de 2027
2.ª	8 de fevereiro de 2027 a 10 de fevereiro de 2027
3.ª	22 de março de 2027 a 2 de abril de 2027

Organização das atividades educativas: horário dos alunos²

Educação Pré-escolar	Horário de manhã	Horário de tarde	AAAF (responsabilidade da autarquia)
Jl Santa Luzia	09:00h – 10:30h intervalo	13:30h – 15:30h	07:00h – 09:00h

¹ Os cursos profissionalizantes devem terminar na data em que terminam os restantes cursos ficando o tempo restante para recuperação de módulos em atraso.

² O horário de funcionamento será confirmado no início de cada ano letivo e comunicado, pelo meio mais expedito, sempre que sofrer alterações.

A alteração do número de alunos e da sua situação em termos de subsídios escolares será comunicada, pelo meio mais expedito, aos promotores da AAAF, CAF e das AEC. As escolas mantêm-se obrigatoriamente abertas no mínimo 8 horas diárias.

Só podem frequentar a CAF e AAAF os alunos cujos EE comprovem estar a trabalhar nesse horário.

	11:00h – 12:00h		12:00h – 13:30h
			15:30h - 19:00h

1.º ciclo 1.º e 2.º anos	Horário de manhã	Horário de tarde	CAF³	AEC⁴
EB Pegada EB Santa Luzia	09:00h – 10:30h intervalo 11:00h – 12:30h	14:00h – 16:00h intervalo AEC – 16:30 – 17:30	07:00h – 09:00h 17:30h – 18:30h	Após a componente letiva no turno da tarde

1.º ciclo 3.º e 4.º anos	Horário de manhã	Horário de tarde	CAF⁵	AEC⁶
EB Pegada EB Santa Luzia	09:00h – 11:00h intervalo 11:30h – 13:00h	14:30h – 16:30h intervalo AEC – 16:30 - 17:30	07:00h - 09:00h 17:30h – 18:30h	Após a componente letiva no turno da tarde

2.º e 3.º ciclos⁷	Horário de manhã	Horário de tarde	ATL⁸
EB Egas Moniz	08:25h – 13:25h Intervalos: 10min, 15min, 15min, 10min	13:35h às 17:30h Intervalos: 10min, 15min, 10min	A definir consoante as necessidades apresentadas

ESFH⁹ CP e CCH	Horário de manhã	Horário de tarde	Horário da noite
Científico- cursos EFA e PLA	08:25h – 13:20h	13:40h às 18:30h	19:00h - 23:40h
Modalidades de Educação/Ensino pós-laboral			19:00h – 23:00h
Centro Qualifica (CQLF) atendimento	à 2.ª e 6.ª feira 09:30h – 17:00h	3.ª à 5ª feiras 09:30h às 21:00h	

³ Responsabilidade da associação de pais na EB Pegada e da Autarquia na EB Santa Luzia

⁴ Promovidas pela Autarquia

⁵ Responsabilidade da associação de pais na EB Pegada e da Autarquia na EB Santa Luzia

⁶ Promovidas pela Autarquia

⁷ Limite máximo admissível de 100 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia

⁸ Responsabilidade da associação de pais

⁹ Limite máximo admissível de 180 minutos entre as aulas dos dois turnos distintos do dia

3. Organização e Gestão Curricular

3.1 Elaboração dos horários dos alunos

1- As turmas serão constituídas, sempre que possível, pelo número mínimo admissível pela legislação em vigor.

Os horários letivos das turmas serão elaborados no respeito pelo que a legislação em vigor estabelece e pela prevalência, em todos os casos, dos critérios de natureza pedagógica, nomeadamente:

- a) Garantir equidade na distribuição da carga horária semanal por disciplina/turma/ano/curso;
- b) Iniciar as aulas de Educação Física, no turno da tarde, pelo menos uma hora depois do fim do período definido para almoço da respetiva turma;
- c) Fixar um bloco semanal no turno da tarde, por ano de escolaridade ou por áreas disciplinares, para apoio pedagógico no âmbito dos tempos supervenientes.

Na elaboração dos horários dos professores, na observância dos pressupostos legais e regulamentares, a distribuição de serviço docente deverá assentar em pressupostos pedagógicos e assegurar os seguintes critérios:

- a) Perfil do docente, tendo em vista a criação de grupos de trabalho cooperativo na planificação, lecionação e avaliação da execução das tarefas letivas;
- b) Assegurar a lecionação das disciplinas nos anos terminais, com exames nacionais, por professores do quadro;
- c) Continuidade pedagógica (salvo em situações devidamente justificadas);
- d) Habilitação adicional à exigida por lei;
- e) Experiência em situações particulares (educação especial, ensino profissional, ensino recorrente, educação de adultos);
- f) Minimização do número de níveis e/ou disciplinas de ensino a lecionar pelo docente.

2- Concretização de cruzamentos disciplinares, materializada pelas planificações por ciclo e operacionalizada através dos conselhos de turma, perspetivando um saber lógico, coerente e integrado, onde os professores, em trabalho cooperativo, estabeleçam as sequências mais adequadas e articuladas de conteúdos e atividades.

3- Valorização das aprendizagens experimentais: o trabalho a desenvolver pelos alunos integrará, obrigatoriamente, atividades experimentais e atividades de pesquisa adequadas à natureza das diferentes áreas ou disciplinas, nomeadamente no ensino das ciências.

- 4- Valorização das “novas tecnologias”, quer através da sua utilização nas diferentes áreas curriculares quer através da sua promoção em atividades de enriquecimento curricular.
- 5- Promoção dos planos de intervenção individuais para alunos que manifestem maiores dificuldades, favorecendo a utilização da metodologia de projeto, autorregulação e com recurso privilegiado às tecnologias digitais.
- 6- Ocupação plena dos tempos escolares dos alunos, que se concretiza não só através das atividades de enriquecimento curricular, mas também com atividades lúdicas, culturais e desportivas.
- 7- Promoção da constituição de equipas educativas, ou seja, dar a possibilidade do mesmo professor assegurar na mesma turma mais de que uma disciplina.

Critérios para a constituição de turmas

As preferências dos alunos pelas disciplinas de opção dentro de cada área, tendo em atenção os recursos humanos da escola, serão determinantes para a atualização anual das matrizes curriculares.

A constituição de turmas é enquadrada pela legislação em vigor e pela prevalência, em todos os casos, dos critérios de natureza pedagógica, nomeadamente:

- a) Continuação pedagógica efetiva, com o objetivo de facilitar a integração dos alunos no novo ciclo de estudos e no novo estabelecimento de ensino, dando continuidade aos grupos/turmas das escolas de proveniência;
- b) Indicações provenientes dos respetivos conselhos de turma;
- c) Manutenção do grupo/turma e continuidade pedagógica, ao longo dos vários anos letivos do mesmo ciclo, salvo por motivo da escolha de disciplinas de opção ou por solicitação fundamentada do conselho de turma ou do encarregado de educação, dirigida à Diretora;
- d) Anualmente, depois de publicadas as listagens, a transferência interna ou externa de turma poderá ser autorizada pela Diretora, em razão dos motivos invocados para o efeito, mas não poderão ser contrariados os critérios gerais que conduziram à constituição das respetivas turmas;
- e) Em caso de desempate, nas disciplinas de opção, transferências de turma ou integração no curso, esgotados os critérios definidos pela legislação geral, deverão utilizar-se os seguintes critérios:
 1. Classificações, dando-se prioridade aos alunos com a melhor classificação interna;
 2. Comportamento, dando-se prioridade aos alunos sem registo de ocorrências ou faltas disciplinares;
 3. No caso de haver um número de alunos acima do número de vagas existentes para o curso de opção, será utilizada a distância, em km, entre a morada dos alunos e a escola como critério de seleção (dando-se prioridade às menores distâncias).

3.2 Oferta Formativa

- Educação Pré-escolar
- 1.º Ciclo
- 2.º e 3.º Ciclos
- Ensino Secundário
- Formação de Adultos
- Centro Qualifica (CQLF)
- Ensino artístico especializado (música e teatro) parceria com o Conservatório de Guimarães

A oferta formativa do Agrupamento inclui, no **regime diurno**, os seguintes cursos:

- Educação Pré-escolar
- 1.º Ciclo
- 2.º e 3.º Ciclos
- Ensino Secundário

- Cursos Científico-Humanísticos:
 - Ciências e Tecnologias;
 - Ciências Socioeconómicas;
 - Línguas e Humanidades;
 - Artes Visuais.

- Cursos Profissionais:
 - Profissional Técnico/a de Bombeiro (**TBB**);
 - Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (**TEA**);
 - **10.º ano: Profissional Técnico de Eletrónica e Automação (TEA);**
 - Profissional Técnico de Comércio (**TCM**);
 - Profissional Técnico de Design Industrial (**TDS**);
 - Profissional Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (**TSI**);
 - **10.º ano: Profissional Técnico de Desenvolvimento de Software (TSI);**
 - Profissional Técnico de Mecatrónica (**TMC**);

- Profissional Técnico de Geriatria **(TGR)**;

➤ Educação e Formação de Adultos

- Centro Qualifica:
 - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC);
 - Orientação Vocacional de Adultos;
- Cursos de educação e formação de adultos de nível secundário, escolar (EFA), tipo A, B, C;
- Português Língua de Acolhimento (PLA);
- Formações modulares (Inglês).

3.3 Matrizes

A definição das atividades extracurriculares, da oferta de escola e da oferta complementar visa, em geral:

- Proporcionar ambientes motivadores da aprendizagem, com particular acuidade nas disciplinas transversais estruturantes;
- Definir procedimentos de combate à indisciplina;
- Promover a utilização generalizada das tecnologias da informação e comunicação como ferramenta de facilitação e estímulo do processo de interação social e de aprendizagem;
- Alargar a noção de Escola como local de socialização e cultura, valorizando a sua imagem social no seu contexto e promovendo estilos de vida saudável;
- Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos, desenvolvendo o conceito de Escola como local privilegiado de realização social e profissional;
- Promover o aparecimento de projetos inovadores;
- Valorizar a motivação que todos os agentes educativos do AEFH terão de ter face ao seu dia a dia e ao trabalho que irão desenvolver para o bem de toda a comunidade educativa.

Educação Pré-Escolar: Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)

- a) Consideram-se AAAF as que se destinam a assegurar o acompanhamento das crianças na educação pré-escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção destas atividades, decorrendo, preferencialmente, em espaços especificamente concebidos para estas atividades, sem prejuízo do recurso a outros espaços escolares.

- b) As AAAF são implementadas em colaboração com a Câmara Municipal de Guimarães, Tempo Livre e Oficina.
- c) É da responsabilidade das educadoras titulares de grupo assegurar a supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF, tendo em vista garantir a qualidade das atividades desenvolvidas.
- d) A supervisão pedagógica e o acompanhamento da execução das AAAF são realizados no âmbito da componente não letiva de estabelecimento e compreendem:
 - i. Programação das atividades: proposta apresentada no início do ano letivo pela autarquia;
 - ii. Acompanhamento das atividades através de reuniões com os respetivos dinamizadores;
 - iii. Avaliação da sua realização: mensal, através de observação direta e indireta;
 - iv. Reuniões com os encarregados de educação: com periodicidade trimestral, no mínimo.



Escola Secundária
FRANCISCO DE HOLANDA

1.º Ciclo

DL n.º 55/2018, de 6 de julho

Componentes de Formação	Disciplinas	1.º	2.º	3.º	4.º
X(60min)					
Curricular	Português	7	7	7	7
	Matemática	7	7	7	7
	Estudo do Meio	3	3	3	3
	Educação Artística	3	3	3	3
	Educação Física	2	2	2	2
	Apoio ao estudo a)	2	2	0,5	0,5
	Inglês	0	0	2	2
Oferta Complementar	Inglês	1	1	0	0
	Programação e Robótica ¹⁰	0	0	0,5	0,5
Total		25	25	25	25
Atividades de Enriquecimento Curricular(a)	Artes performativas: teatro e dança	3	3	3	3
	Atividades Físicas e Desportivas	2	2	2	2
Total		5	5	5	5

- Coadjuvância de Educação Física (técnico das AEC).
- 1.ª prioridade: Oferta Complementar nos 1.º e 2.º anos – Inglês - 1 hora semanal.
Se houvesse crédito horário (no ano letivo 2026/2027 não há):
- 2.ª prioridade: Oferta complementar nos 3.º e 4.º anos em simultâneo com Apoio ao Estudo: Programação e Robótica (com recurso a horas de crédito).
- 3.ª prioridade: Coadjuvância no Estudo do Meio: Ciências Experimentais.

¹⁰ De acordo com a alínea a) do ponto 6 do artigo 13.º do DL n.º 55/2018
No 1.º ano e no 2.º ano - 2,5 horas serão de atividades lúdicas
No 3.º ano e no 4.º ano - 0,5 horas serão de atividades lúdicas

Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC)

- a) As AEC são de frequência gratuita, sendo a inscrição facultativa.
- b) Uma vez realizada a inscrição, os encarregados de educação comprometem-se a que os seus educandos frequentem as AEC até ao final do ano letivo, no respeito pelo dever de assiduidade consagrado no Estatuto do Aluno e Ética Escolar, aprovado pela Lei n.º 51/2012, de 5 de setembro e de acordo com o regulamento publicitado pela autarquia.
- c) Oferta (em articulação com o município):
 - i. Duração de 5 horas.
 - ii. A oferta das AEC aos alunos cujos encarregados de educação optem pela frequência da disciplina de Educação Moral e Religiosa (EMR) pode ser deduzida de uma hora semanal.
 - iii. **Artes performativas (AP_TD):** 3 horas no 1º ano e no 2º ano e 2 horas no 3º ano e no 4º ano.
 - iv. **Atividade Física e desporto (AFD):** 2 horas no 1º ano e no 2º ano e 3 horas no 3º ano e no 4º ano.
 - v. 1 hora de coadjuvação ao professor titular na área da EDF em todas as turmas.
 - vi. 3.º e 4.º anos – Xadrez. Projeto piloto no ano 2026/2027.

Entidades promotoras

A entidade promotora é a Autarquia, através do estabelecimento de um protocolo de colaboração com o agrupamento de escolas onde são identificados:

- a) A(s) atividade(s) de enriquecimento curricular;
- b) A duração semanal de cada atividade;
- c) O local ou locais de funcionamento de cada atividade;
- d) As responsabilidades e competências de cada uma das partes;
- e) Número de alunos em cada atividade;
- f) Os recursos humanos necessários ao funcionamento das AEC.

Planificação e acompanhamento

As AEC são selecionadas de acordo com os objetivos definidos no projeto educativo do agrupamento de escolas, atendendo ao disposto nos normativos legais e constam no respetivo plano anual de atividades.

Componente de Apoio à Família (CAF)

- a) Considera-se CAF o conjunto de atividades destinadas a assegurar o acompanhamento dos alunos do 1.º ciclo do ensino básico antes e/ou depois da componente curricular e de enriquecimento curricular, bem como durante os períodos de interrupção letiva.
- b) A CAF é implementada pela Associação de Pais na EB da Pegada e pela Autarquia na EB Santa Luzia.

Organização e funcionamento

- a) A supervisão das atividades da CAF é da responsabilidade dos coordenadores de estabelecimento.
- b) No ato de matrícula ou de renovação de matrícula no 1.º ciclo do ensino básico, o diretor do agrupamento de escolas, em articulação com a Associação de Pais, assegura a auscultação dos encarregados de educação no sentido de apurar a necessidade de oferta da CAF.
- c) Os encarregados de educação suportam os custos inerentes a estas atividades.

Parceria com o Conservatório de Guimarães

Atividades definidas pelo Conservatório em horário extraletivo.

2º Ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		2.º Ciclo DL n.º 55/2018 de 6 de julho	
Matriz aprovada	5.º ano Min/tempos	6.º ano Min/tempos	Observações
Línguas e Estudos Sociais	525	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	Anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Artística e Tecnológica	325	325	
Educação Visual	100(2)	100(2)	
Educação Tecnológica	100(2)	100(2)	
Educação Musical	100(2)	100(2)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0.5)	25(0.5)	Regime Semestral, 50 min
Educação Física	150(3)	150(3)	
EMR	45(1)	45(1)	
Apoio ao Estudo			AE_DT - anual com 25 min de CID;
AE_DT	25(0.5)	25(0.5)	
AE_Inglês ¹¹	50(1)	50(1)	Os Apoio ao Estudo e Complemento à Educação Artística terão registo de presença e avaliação.
Complemento à Educação Artística			
Artes e Património ¹²	50(1)	50(1)	
	1475	1475	
	1375/1425 (com EMR)	1375/1425 (com EMR)	

¹¹ 2.ª prioridade no 2.º ciclo se houvesse crédito horário (CH)

¹² 1.ª prioridade no 2.º ciclo se houvesse CH

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		2º Ciclo Cursos artísticos especializados DL n.º 55/2018 de 6 de julho Música	
Matriz aprovada	5.º ano Min/tempos	6.º ano Min/tempos	Observações
Línguas e Estudos Sociais	550 a)	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	Anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Visual	90	90	
Educação Física	135	135	
Formação Musical	100	100	
Classe de Conjunto	150	150	
1.º Instrumento	100	100	
	350	350	
EMR	45(1)	45(1)	

a) 25 minutos desta componente serão desenvolvidos, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, pelos professores da formação artística especializada.

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		2º Ciclo Cursos artísticos especializados Portaria n.º 55/2022 de 1 de fevereiro Teatro	
Matriz aprovada	5.º ano Min/tempos	6.º ano Min/tempos	Observações
Línguas e Estudos Sociais	550 a)	525	
Português	250(5)	250(5)	
Inglês	100(2)	100(2)	
História e Geografia de Portugal	150(3)	150(3)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0.5)	25(0.5)	Anual com 25 min de AE_DT
Matemática e Ciências	350	350	
Matemática	200(4)	200(4)	
Ciências Naturais	150(3)	150(3)	
Educação Visual	90	90	
Educação Física	135	135	
Interpretação	135	135	
Improvisação/Movimento	90	90	
Voz	90	90	
	315	315	
EMR	45(1)	45(1)	

a) 25 minutos desta componente serão desenvolvidos, no âmbito da cidadania e desenvolvimento, pelos professores da formação artística especializada.

3.º ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA	3.º Ciclo DL n.º 55/2018 de 6 de julho			
		Observações		
	7º ano	8º ano	9º ano	
Português	200(4)	200(4)	200 (4)	
Línguas Estrangeiras	250	250	250	
Inglês ¹³	150(3)	150(3)	150(3)	
Francês ¹⁴	100(2)	100(2)	100(2)	
Ciências Sociais e Humanas	275	225	225	
História	150(3)	100(2)	100(2)	
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1T
Matemática	200(4)	200(4)	200(4)	Sempre que possível coadjuvância a 100% ¹⁵
Ciências Físico-Naturais	250	300	300	
Ciências Naturais	125(2,5)	150(3)	150(3)	Desdobrar em 100 min, com 50 min quinzenais e alternados CN/FQ
Físico Químicas	125(2,5)	150(3)	150(3)	
Educação Artística e Tecnológica	175	175	175	
Educação Visual	100(2)	100(2)	100(2)	
Complemento à Educação Artística c)				
Oficina de Artes	50(1)	50(1)	50(1)	
Tecnologias de Informação e Comunicação	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Semestral 1 T
Educação Física	150(3)	150(3)	150(3)	
EMR	45 (1)	45 (1)	45 (1)	
	1500	1500	1500	
	(1550)	(1550)	(1550)	
Oferta complementar e) Oficina de Leitura e Escrita¹⁶	50	50	50	

¹³ 3.ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houvesse CH

¹⁴ 3.ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houvesse CH

¹⁵ 1.ª prioridade para o 7.º ano

¹⁶ 2.ª prioridade com recurso a CH

3.º ciclo

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		3.º Ciclo Cursos Artísticos Especializados DL n.º 55/2018 de 6 de julho Música		
	7.º ano	8.º ano	9.º ano	Observações
Português	200(4)	200(4)	200 (4)	
Línguas Estrangeiras	225	225	225	
Inglês ¹⁷	125(3)	125(3)	125(3)	
Francês ¹⁸	100(2)	100(2)	100(2)	
Ciências Sociais e Humanas	250	250	275	
História	125(3)	125(2)	150(2)	
Geografia	100(2)	100(2)	100(2)	
Cidadania e Desenvolvimento	25(0,5)	25(0,5)	25(0,5)	Anual com 25 min
Matemática	200(4)	200(4)	200(4)	Sempre que possível coadjuvância a 100% ¹⁹
Ciências Físico-naturais	225	225	225	
Ciências Naturais	125(2,5)	100(2)	125(2)	Desdobrar em 100 min
Físico Químicas	100(2)	125(2,5)	100(2)	
Educação Visual*	90	90	90	
Formação Musical	100	100	100	
Classe de Conjunto	150	150	150	
1.º Instrumento	100	100	100	
Educação Física	135	135	135	
EMR	45 (1)	45 (1)	45 (1)	
Oferta complementar: ²⁰ Oficina de Leitura e Escrita	50	50	50	

¹⁷ 3.ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houvesse CH

¹⁸ 3.ª prioridade desdobrar em 50min, em todos os anos, se houvesse CH

¹⁹ 1.ª prioridade para o 7.º ano

²⁰ 2.ª prioridade com recurso a CH

*Disciplina de frequência facultativa, mediante decisão do encarregado de educação — e de acordo com as possibilidades da escola — a tomar no momento de ingresso no curso (3.º ciclo)

Secundário: DL n.º 55/2018 de 6 de julho

- a) O aluno escolhe uma língua estrangeira. Se tiver estudado apenas uma língua estrangeira no ensino básico, inicia obrigatoriamente uma segunda língua no ensino secundário. No caso de o aluno iniciar uma língua, tendo em conta as disponibilidades da escola, pode cumulativamente dar continuidade à Língua Estrangeira I como disciplina facultativa, com aceitação expressa do acréscimo de carga horária.
- b) O aluno escolhe duas disciplinas bienais.
- c) e (d) O aluno escolhe duas disciplinas anuais, sendo uma delas obrigatoriamente do conjunto de opções (c).
- e) Desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma ou de grupo de alunos.
- (*) O aluno deve escolher a língua estrangeira estudada na componente geral, nos 10.º e 11.º anos.

anos.

 Instituto Secundário FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologias			
Componentes de Formação	Disciplinas	Cidadania e Desenvolvimento f)	Carga horária semanal (x45 minutos)		
			10.º	11.º	12.º
Geral	Português		4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)		4	4	-
	Filosofia		4	4	-
	Educação Física		4	4	4
Específica	Matemática A		6	6	6
	Opções b) Física e Química A ²¹ e Geometria Descritiva ²² Ou Física e Química A e Biologia e Geologia ¹⁹ possibilidade de permuta com Economia A		6 a 7	6 a 7	-
	Opções c) ²³ Biologia Física Química Geologia				4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B				4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)		2	2	2

²¹ Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20.

²² Desdobramento no tempo semanal até 50 minutos se o número de alunos for superior a 24.

²³ Desdobramento no tempo semanal até 100 minutos se o número de alunos for superior a 20.

		Cursos Científico-Humanísticos de Ciências Socioeconómicas		
Componentes de Formação	Disciplinas	Carga horária semanal (x45 minutos)		
		10.º	11.º	12.º
Geral	Português	4	4	5
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)	4	4	-
	Filosofia	4	4	-
	Educação Física	4	4	4
Específica	Matemática A	6	6	6
	Opções b) Economia A e Geografia A Ou Economia A e História B	6	6	-
	Opções c) Economia C Geografia C Sociologia			4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Filosofia A Língua Estrangeira I,II ou III (*) Psicologia B			4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)	2	2	2

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos					
		de					
		Línguas e Humanidades					
Componentes de Formação	Disciplinas		Carga horária semanal (x45 minutos)				
			10.º	11.º	12.º		
Geral	Português	Cidadania e Desenvolvimento f)	4	4	5		
	Língua Estrangeira I,II ou III (a)		4	4	-		
	Filosofia		4	4	-		
	Educação Física		4	4	4		
História A			6	6	6		
Específica	Opções b)			6	6	-	
	Geografia A						
	Latim A						
	Língua Estrangeira I,II ou III ²⁴						
	Literatura Portuguesa						
	Matemática Aplicada às Ciências Sociais						
	Opções c)						4
	Filosofia A						
	Geografia C						
	Latim B						
	Língua Estrangeira I,II ou III (*)						
Literaturas de Língua Portuguesa							
Psicologia B							
Sociologia							
Opções d)				4			
Antropologia							
Aplicações Informáticas B							
Ciência Política							
Clássico de Literatura							
Direito							
Economia C							
Educação Moral e Religiosa (facultativa)			2	2	2		

²⁴ Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20 (se for Alemão ou Latim)

 Escola Secundária FRANCISCO DE HOLANDA		Cursos Científico-Humanísticos de Artes Visuais			
Componentes de Formação	Disciplinas		Carga horária semanal (x45 minutos)		
			10.º	11.º	12.º
Geral	Português	Cidadania e Desenvolvimento f)	4	4	5
	Língua Estrangeira I, II ou III (a)		4	4	-
	Filosofia		4	4	-
	Educação Física		4	4	4
Específica	Desenho A ²⁵		6	6	6
	Opções b) Geometria Descritiva A ²⁶ e Matemática B Ou Geometria Descritiva A e História da Cultura e das Artes		6	6	-
	Opções c) Oficina de Artes ²⁵ Oficina Multimédia B ²⁵ Materiais e Tecnologias ²⁷				4
	Opções d) Antropologia Aplicações Informáticas B Ciência Política Clássico de Literatura Direito Economia C Filosofia A Geografia C Língua Estrangeira I, II ou III (*) Psicologia B				4
	Educação Moral e Religiosa (facultativa)		2	2	2

²⁵ Desdobramento no tempo semanal até 150 minutos se o número de alunos for superior a 20.

²⁶ Desdobramento no tempo semanal até 50 minutos se o número de alunos for superior a 24.

²⁷ Desdobramento no tempo semanal até 100 minutos se o número de alunos for superior a 20.

Reforços educativos complementares às matrizes, com recurso ao crédito horário:

1.ª prioridade:

Reforço de 45 min à disciplina de:

10.º ano_ Português, todos os CCH;

12.º ano_ História A e Matemática A;

11.º ano_ Matemática A; Geometria Descritiva A.

Apoio de Português a Falantes de outras línguas ou sistemas estrangeiros – 6 horas de crédito

2.ª prioridade:

Reforço de 45 min à disciplina de:

10.º ano_ Filosofia em todos os CCH;

11.º ano_ Filosofia e Português, em todos os CCH;

12.º ano_ Português dos CCH.

O Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho vem trazer uma visão mais profunda sobre a escola inclusiva, em linha com o princípio da educação para todos, consagrada como primeiro objetivo mundial da UNESCO.

Assim, iremos implementar medidas educativas organizadas em diversos níveis de intervenção, de acordo com as respostas necessárias para todos os alunos, o que permitirá, trilhando caminhos diferenciados, o acesso ao sucesso escolar, conducente à construção do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade.

Os alunos com medidas adicionais terão reforço educativo personalizado nas áreas de Português, Inglês e Educação Física.

Distribuição da carga horária dos cursos profissionais pelos três anos

A carga horária global está compartimentada pelos três anos do ciclo de formação de acordo com os planos seguintes:

 PLANO DE ESTUDOS 				
Ciclo de Formação 2026/2029 Curso: Técnico Profissional de Design Industrial Área de Educação e Formação: 212 - Design Enquadramento: DL n.º 55/2018, de 06 de julho. Portaria n.º 634/95, de 21 de junho Circular n.º 1/EduQA/AGSE/2026				
DISCIPLINAS	1.º Ano H	2.º Ano H	3.º Ano H	TOTAL
Sócio-Cultural				
Português	100	100	120	320
Inglês	80	80	60	220
Área de Integração	124	96		220
TIC		100		100
Educação Física	54	48	38	140
Científica				
Matemática	100			100
Geometria Descritiva	100	100		200
História da Cultura e das Artes	100	100		200
Técnica				
Desenho e Comunicação	120	60		180
Desenho Assistido Por Computador	100	50	120	270
Materiais e Tecnologias		150	120	270
Design Industrial	130	100	130	360
Cidadania e Desenvolvimento				0
Formação em Contexto de Trabalho		224	376	600
EMR	30	30	21	81
Total	1 038	1 238	985	3 261

 PLANO DE ESTUDOS 				
Ciclo de Formação 2026/2029				
Curso: Código Administrativo - Técnico/a de Eletrónica e Automação				
Área de Educação e Formação: 523 - Eletrónica e Automação				
Enquadramento: DL n.º 55/2018, de 06 de julho. Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de Agosto Circular n.º 1/EduQA/AGSE/2026 Portaria n.º 781/2009 de 23 de julho				
DISCIPLINAS	1.º Ano H	2.º Ano H	3.º Ano H	TOTAL
Sócio-Cultural				
Português	100	100	120	320
Língua Estrangeira (Inglês)	80	80	60	220
Área de Integração	124	96		220
Tecnologias da Informação e Comunicação		100		100
Educação Física	54	48	38	140
Científica				
Matemática	108	72	120	300
Física e Química	81	119		200
Técnica				
Eletricidade e Eletrónica (ELE)	125	75	100	300
UC01988 Analisar o funcionamento de circuitos elétricos e eletrónicos	25			25
UC01992 Implementar circuitos com componentes eletrónicos passivos	25			25
UC01993 Executar análise de circuitos RLC	50			50
UC01995 Implementar circuitos com semicondutores	25			25
UC02845 Implementar circuitos amplificadores com transístores		25		25
UC00033 Comunicar e interagir em contexto profissional		50		50
UC01996 Implementar circuitos com amplificadores operacionais			25	25
UC03896 Implementar circuitos osciladores			25	25
UC00648 Desenvolver e executar projetos de eletrónica			50	50
Tecnologias Aplicadas (TEA)	150	50	125	325
UC01997 Efetuar soldadura simples em eletrónica	50			50
UC03119 Executar instalações elétricas simples	50			50
UC00653 Desenhar e produzir placas de circuitos impressos	25			25
UC03888 Implementar e calibrar sensores e transdutores	25			25
UC00034 Colaborar e trabalhar em equipa		50		50
UC03117 Instalar e configurar equipamentos de redes de comunicações			50	50
UC03118 Instalar cablagem de suporte a infraestrutura de redes de comunicações			25	25
UC00654 Reparar placas de circuito impresso			50	50
Sistemas Digitais (SGD)	100	75	75	250
UC00651 Criar e simular circuitos lógicos	50			50
UC00652 Otimizar e implementar circuitos lógicos	50			50
UC00245 Desenvolver algoritmos		25		25
UC00669 Conceber programas em linguagem C/C++		50		50
UC00623 Programar com sistemas de Inteligência Artificial			25	25
UC03885 Desenvolver sistemas de automação integrados com IoT			25	25
UC03815 Conceber e desenvolver aplicações móveis (no-code)			25	25
Automação e Computadores (ATC)	100	100	150	350
UC03116 Executar desenho esquemático e simulação de circuitos elétricos e	25			25
UC03886 Interagir em inglês na área da eletrónica	50			50
UC00676 Implementar as normas de segurança e saúde no trabalho no setor da	25			25
UC03883 Implementar circuitos conversores e inversores		25		25
UC03884 Implementar circuitos de controlo de motores elétricos		25		25
UC00650 Projetar e implementar a instalação de autómatos programáveis		50		50
UC00670 Efetuar a programação de microcontroladores			50	50
UC00671 Desenvolver e executar sistemas baseados em microcontrolador			50	50
UC01187 Programar manipuladores industriais robóticos			50	50
Cidadania e Desenvolvimento				
Formação em Contexto de Trabalho		224	376	600
Educação Moral e Religiosa	30	30	21	81
Total	1 052	1 169	1 185	3 406

 PLANO DE ESTUDOS 				
Ciclo de Formação 2026/2029				
Curso: Código e Designação da Qualificação - 341RA107 - Técnico/a de Comércio				
Área de educação e Formação - 341 - Comércio				
Enquadramento: DL n.º 55/2018, de 06 de julho. Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de Agosto Circular n.º 1/EduQA/AGSE/2026 Portaria n.º 781/2009, de 23 de julho				
DISCIPLINAS	1.º Ano H	2.º Ano H	3.º Ano H	TOTAL
Sócio-Cultural				
Português	100	100	120	320
Inglês	80	80	60	220
Área de Integração	124	96		220
TIC		100		100
Educação Física	54	48	38	140
Científica				
Matemática	108	72	120	300
Economia	105	95		200
Tecnológica				
Canais digitais e vendas (CDV)	225	50	125	400
UC01155 - Prestar informação sobre o setor do comércio e serviços	25			25
UC02622 - Efetuar o atendimento ao cliente	50			50
UC02681 - Processar a venda através de meios interativos e/ou digitais			25	25
UC02682 - Efetuar o serviço pós-venda e tratar as reclamações		25		25
UC02683 - Implementar estratégias de fidelização de clientes	25			25
UC02684 - Monitorizar a satisfação dos clientes	25			25
UC02686 - Implementar estratégias de marketing	50			50
UC02689 - Implementar estratégias de publicidade e promoção	50			50
UC01154 - Interagir em inglês no setor do comércio e serviços			50	50
UC02698 - Gerir a loja e-commerce			50	50
UC00279 - Gerir os canais de comunicação digital		25		25
Logística e Loja (LLO)	100	175	50	325
UC00795 - Implementar as normas de segurança e saúde no trabalho no setor do comércio	25			25
UC00791 - Adotar práticas de sustentabilidade no setor do comércio e serviços	25			25
UC02687 - Efetuar a exposição e reposição de produtos no ponto de venda		50		50
UC02688 - Organizar e dinamizar o espaço de venda		50		50
UC02690 - Argumentar na compra a fornecedores		25		25
UC02691 - Gerir a cadeia de abastecimento		50		50
UC02692 - Controlar os stocks em loja e armazém	50			50
UC02697 - Organizar e participar em feiras e eventos			50	50
Gestão Empresarial (GEM)	125	50	200	375
UC00033 - Comunicar e interagir em contexto profissional	50			50
UC00034 - Colaborar e trabalhar em equipa	50			50
UC00035 - Desenvolver competências pessoais e criativas	25			25
UC02685 - Gerir informação sobre os clientes e fornecedores		50		50
UC02693 - Preparar e organizar a documentação comercial			25	25
UC02694 - Realizar mapas previsionais de vendas e de custos			25	25
UC02695 - Analisar os principais mapas financeiros da empresa			50	50
UC00031 - Criar e desenvolver ideias de negócio			50	50
UC00032 - Elaborar o plano de negócios			50	50
Cidadania e Desenvolvimento				
Formação em Contexto de Trabalho		224	376	600
Educação Moral e Religiosa	31	30	20	81
Total	1 052	896	733	3 281

 PLANO DE ESTUDOS 				
Ciclo de Formação 2026/2029				
Curso: Código Administrativo - Técnico/a de Desenvolvimento de Software				
Área de Educação e Formação: 481 - Ciências Informáticas				
Enquadramento: DL n.º 55/2018, de 06 de julho. Portaria n.º 235-A/2018 de 23 de Agosto Circular n.º 1/EduQA/AGSE/2026 Portaria n.º 781/2009 de 23 de julho				
DISCIPLINAS	1.º Ano H	2.º Ano H	3.º Ano H	TOTAL
Sócio-Cultural				
Português	100	100	120	320
Inglês	80	80	60	220
Área de Integração	124	96		220
TIC		100		100
Educação Física	54	48	38	140
Científica				
Matemática	108	72	120	300
Física e Química	81	119		200
Técnica				
Sistemas Operativos (SOP)	75	50		125
UC02829 Instalar, configurar e parametrizar sistemas operativos	50			50
UC01990 Instalar, configurar e atualizar software complementar aos sistemas operativos	25			25
UC00613 Gerir políticas de segurança em sistemas informáticos		25		25
UC02836 Programar parâmetros de segurança no desenvolvimento de software		25		25
Arquitetura de Computadores (ARC)	100	50		150
UC01989 Montar, instalar e manter equipamentos informáticos	50			50
UC02823 Produzir relatórios e documentos técnicos	25			25
UC00616 Implementar as normas de segurança e saúde no trabalho no setor de	25			25
UC02842 Programar artefactos tangíveis		25		25
UC00643 Programar com sistemas baseados na Internet das Coisas (IoT)		25		25
Redes de Comunicação (REC)	100	75	100	275
UC02817 Instalar e interligar redes	25			25
UC00241 Configurar protocolos e serviços de rede	50			50
UC00627 Instalar e configurar servidores Web	25			25
UC00622 Criar aplicações em HTML5		25		25
UC02834 Desenvolver programação para a web		50		50
UC02832 Planear, instalar e configurar um sistema de gestão de conteúdos			50	50
UC02833 Conceber aplicações para a web na vertente frontend			50	50
Programação e Sistemas de Informação (PSI)	200	175	175	550
UC00245 Desenvolver algoritmos	25			25
UC00606 Desenvolver programas em linguagem estruturada	50			50
UC00607 Desenvolver programas complexos em linguagem de programação estruturada	50			50
UC00669 Conceber programas em linguagem C/C++	50			50
UC00617 Utilizar serviços Git e GitHub	25			25
UC00608 Desenvolver programas em linguagem orientada a objetos		50		50
UC02837 Desenvolver projetos de programação		50		50
UC00618 Criar aplicações em linguagem de programação Python		50		50
UC00664 Criar bases de dados NoSQL		25		25
UC00602 Modelar bases de dados relacionais			25	25
UC02830 Desenvolver uma base de dados com linguagem SQL			50	50
UC02831 Desenvolver uma interface para a base de dados com uma linguagem de			50	50
UC02835 Desenvolver aplicações para dispositivos móveis			50	50
Cidadania e Desenvolvimento				
Formação em Contexto de Trabalho		224	376	600
Educação Moral e Religiosa	30	30	21	81
Total	1 052	1 219	1 010	3 281

PLANO DE ESTUDOS				
Ciclo de Formação 2026/2029 Curso: Código Administrativo - Técnico Mecatrónica 523267 Área de Educação e Formação - 523 eletrónica e automação Enquadramento: DL n.º 55/2018, de 6 de julho. Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto Circular n.º 1/EduQA/AGSE/2026 Portaria n.º 781/2009, de 23 de julho				
DISCIPLINAS	1.º Ano H	2.º Ano H	3.º Ano H	TOTAL
Sócio-Cultural				
Português	100	100	120	320
Inglês	80	80	60	220
Área de Integração	124	96		220
TIC		100		100
Educação Física	54	48	38	140
Científica				
Matemática	108	72	120	300
Física e Química	81	119		200
Técnica				
eletrónica	100	75	150	325
6007 Corrente contínua	25			25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25			25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo	25			25
6010 Corrente alternada	25			25
6011 Semicondutores		25		25
6012 Transístor bipolar		25		25
6013 Amplificadores com transístores		25		25
6016 Amplificadores operacionais			25	25
6018 Osciladores			25	25
6019 Eletrónica de potência - dispositivos			25	25
6020 Eletrónica de potência -			25	25
6021 Fontes de Alimentação			25	25
6031 Sistemas trifásicos			25	25
Técnicas de Mecatrónica	150	100	175	425
6024 Circuitos lógicos	25			25
6025 Circuitos combinatórios	25			25
6026 Circuitos sequenciais- assíncronos	25			25
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos	25			25
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrónica	25			25
6056 Automatismos eletromecânicos - contactores	25			25
6059 Autómatos programáveis		25		25
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação		25		25
6075 Instalações elétricas - generalidades		25		25
6032 Energia Reativa		25		25
6033 Transformadores			25	25
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)			25	25
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)			25	25
6071 Sensores e transdutores			25	25
6072 Microcontroladores			25	25
6113 Robótica			25	25
6115 Robótica-programação de manipuladores industriais			25	25
Aplicações de Mecatrónica	125	100	75	300
6037 Metrologia e controlo de qualidade	25			25
6045 Tecnologia dos materiais - mecatrónica	25			25
6105 Programação assistida por Computador (CAM)_2D	25			25
4564 Gestão da manutenção- introdução	25			25
6110 Maquinação convencional	25			25
6111 Processos e técnicas de ligação		25		25
6112 processos de fabrico- mecatrónica		25		25
6106 Eletropneumática - iniciação		25		25
6107 Eletropneumática - projeto aplicado à mecatrónica		25		25
6117 Tecnologias CNC			25	25
6118 Programação CNC - Fresa			25	25
6119 Programação CNC - Torno			25	25
Desenho Técnico	75	25		100
6098 Desenho esquemático de circuitos elétricos	25			
6100 Desenho técnico - perspetivas	25			
6101 Desenho técnico - cotagem	25			
6102 Desenho Assistido por Computador - conceitos gerais (CAD) - 2D	25			
6104 Desenho assistido por Computador - aplicações 2D		25		
6103 Desenho Assistido por Computador - modelação 3D		25		
Cidadania e Desenvolvimento				
Formação em Contexto de Trabalho		224	376	600
Educação Moral e Religiosa	30	30	21	81
Total	1 052	1 194	1 135	3 381

Curso Técnico/a de Bombeiro(a) (TBB) 2025_2028; 2026_2029.

Curso: 861363 – Técnico/a de Bombeiro/a

Área de Educação e Formação - 861 Proteção de Pessoas e Bens

PLANO DE ESTUDOS							
Disciplinas		Carga Horária					
		1.º ano	Desd	2.º ano	Desd	3.º ano	Total
	Português	100		100		120	320
	Língua Estrangeira (Inglês)	80		100		40	220
	Área de Integração	124		96			220
	Tecnologias da Informação e Comunicação	100					100
	Educação Física	54		48		38	140
	Sub-Total	458		344		198	1000
Científica	Biologia e Geologia	50		50		50	150
	Física e Química	50		50		50	150
	Matemática	50		60		90	200
	Sub-Total	150		160		190	500
Organização e tecnologias na atividade	Organização do serviço e tecnologias de base à atividade	300		150		0	450
	Organização do serviço de bombeiros	25					
	Tecnologias de base na atividade de bombeiro	25					
	Segurança e saúde no trabalho na atividade de bombeiro	25					
	Combustão, propagação e métodos de extinção	25					
	Disposição construtiva dos edifícios e redes técnicas	50					
	Manobras de bombas e linhas de mangueira	50					
	Manobras de escadas	50					
	Cultura administrativa e desenvolvimento profissional na atividade de bombeiro	25					
	Relações públicas e atendimento ao público na atividade de bombeiro	25					
	Escoramentos em edificado - iniciação			50			
	Salvamentos em grande ângulo - iniciação			50			
	Acidentes com matérias perigosas - iniciação			25			
	Intervenção em acidentes graves e catástrofes			25			
	Incêndios urbanos	0		0		200	200
Combate a incêndios	UFCD pré-definidas Referencial						
	Extinção de incêndios urbanos - iniciação					50	50
	Manobras de ventilação tática					50	50
	Manobras de busca, salvamento e evacuação					50	50
	Manobras de sobrevivência					25	25
	Fundamentos de segurança contra incêndio em edifícios					25	25
	Incêndios rurais	0		250		0	250

	UFCD pré-definidas Referencial						
	Extinção de incêndios rurais - iniciação		50				50
	Extinção de incêndios em meios de transporte e locais de risco agravado		25				25
	Aplicação de cartografia		25				25
	Telecomunicações - iniciação		25				25
	Prevenção de incêndios rurais		50				50
	Fogo controlado - apoio		50				50
	Prevenção de meio de prova		25				25
	Socorrismo e salvamento	0	0		100		100
	UFCD pré-definidas Referencial						
Socorrismo e	Sistema Integrado de Emergências Médica (SIEM), Abordagem à Vítima e Reanimação				25		25
	Abordagem pré-hospitalar básica às emergências médicas e de trauma				25		25
	Salvamento rodoviário – iniciação				25		25
	Manobras de desencarceramento				25		25
	Sub-Total	300	400		300		1000
	Formação em contexto de trabalho	100	224		376		700
	Educação Moral e Religiosa	30	30		21		81
	Sub-Total	100	224		376		700
	Total de Horas Ano/Curso	1038	1158		1085		3 281

O curso será lecionado em parceria com a Associação de Bombeiros Voluntários de Guimarães e a Escola Nacional de Bombeiros, com protocolo firmado entre os intervenientes.

Curso Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores (TEA) 2025_2028

Área 523_Eletrónica e Automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho. Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

PLANO DE ESTUDOS									
Disciplinas	1.º ano		2.º ano			3.º ano			Total
	horas	Desd ²⁸	horas	Desd	FCT	horas	Desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96						220
TIC	100								100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81	27	119	40					200
Eletricidade e Eletrónica									325
6007 Corrente contínua	25	25							25
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							25
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							25
6010 Corrente alternada	25	25							25
6011 Semicondutores			25	25					25
6012 Transístor bipolar			25	25					25
6013 Amplificadores com transístores			25	25					25

²⁸ Desdobramento

6015	Transístor de efeito de campo			25	25				25
6016	Amplificadores operacionais						25	25	25
6017	Amplificadores operacionais - aplicações						25	25	25
6018	Osciladores						25	25	25
6019	Eletrônica de potência - dispositivos						25	25	25
6021	Fontes de alimentação						25	25	25
Tecnologias Aplicadas									225
6040	Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrônica	25	25						
6075	Instalações elétricas - generalidades	25	25						
6076	Instalações elétricas residenciais individuais – projeto	25	25						
6085	Instalações ITED - generalidades	25	25						
4564	Gestão da manutenção - introdução			25	25				
6028	Tecnologia dos componentes eletrônicos			25	25				
6029	Tecnologia e montagem de circuitos eletrônicos						25	25	
6030	Projeto e montagem de um equipamento eletrônico						50	50	
Sistemas Digitais									200
6024	Circuitos lógicos	25	25						
6025	Circuitos combinatórios	25	25						
6026	Circuitos sequenciais - assíncronos	25	25						
6051	Programação - algoritmia			25	25				
6052	Programação - iniciação			25	25				
6054	Programação de alto nível - iniciação			25	25				
6072	Microcontroladores - N3						25	25	
6074	Dispositivos programáveis - memórias						25	25	
Automação e Computadores									350
6059	Autômatos programáveis	25	25						
6060	Autômatos programáveis - linguagens de programação	25	25						
6071	Sensores e transdutores - N3	25	25						
6181	Controlo e regulação de processos	25	25						
6063	Autômatos programáveis - aquisição e tratamento de dados			25	25				
6064	Autômatos programáveis - redes			25	25				
6061	Autômatos programáveis - aplicações industriais			25	25				
6182	Introdução ao hardware			25	25				
6127	Redes - comunicação de dados						25	25	
6129	Redes de computadores - instalações						25	25	
6183	Sistemas operativos - N3						25	25	
6184	Microcomputadores - introdução						25	25	

6186	Montagem de PC					25	25		
6187	Periférico de PC					25	25		
Formação em contexto de trabalho					224			376	600
EMR		30		30		21			81
Total		1052		1114		1115			3281

Curso Técnico/a de Comércio (TCM): 2024_2027; 2025_2028

PLANO DE ESTUDOS							
Disciplinas	1.º ano		2.º ano		3.º ano		Total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100				-		100
EDF	54		48		38		140
Matemática	108		72		120		300
Economia	81		119				200
Comercializar e vender	105		140		186		431
Organizar e gerir empresas	108		94		140		342
Comunicar no ponto de venda	77		120		40		237
Comunicar em francês	90		-		-		90
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	31		30		20		81
Total		1056		1164		1061	3281

Curso Técnico/a de Design (TDS) 2024_2027; 2025_2028

PLANO DE ESTUDOS							
Disciplinas	1.º ano		2.º ano		3.º ano		Total
	horas	total	horas	FCT	horas	FCT	
Português	100		100		120		320
Inglês	80		100		40		220
Área de Integração	124		96		-		220
TIC	100		100		-		100
EDF	54		48		38		140
História e Cultura das Artes	104		96				200
Geometria Descritiva	104		96				200
Matemática	100		-		-		100
Desenho e Comunicação	54		48		90		192
Desenho Assistido por Computador	81		48		126		255
Materiais e Tecnologias	54		144		71		269
Design Industrial	108		144		132		384
Formação em contexto de trabalho	-	-		224		376	600
EMR	30		30		21		81
Total		1093		1174		1014	3281

**Curso Técnico/a de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TSI) 2024_2027;
2025_2028**

PLANO DE ESTUDOS									
Disciplinas	1.º ano		2.º ano			3.º ano			Total
	horas	Desd	horas		FCT	horas	Desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			38			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81		119			-			200
Sistemas Operativos	68	68	67	67		-			135
Arquitetura de Computadores	80	80	72	72		-			152
Redes de Comunicação	68	68	96	96		81	81		245
Programação e Sistemas de Informação	162	162	192	192		214	214		568
Formação em contexto de trabalho	-	-			224			376	600
EMR	30		30			21			81
Total	1055			1216			1010		3281

Curso Técnico/a de Mecatrônica (TMC) 2024_2027; 2025_2028

Área de Educação e Formação - 523 Eletrónica e Automação

Enquadramento: DL n.º 91/2013, de 10 de julho e Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro

PLANO DE ESTUDOS									
Disciplinas	1.º		2.º			3.º			Total
	horas	Desd	horas	Desd	FCT	horas	Desd	FCT	
Português	100		100			120			320
Inglês	80		100			40			220
Área de Integração	124		96			-			220
TIC	100		-			-			100
EDF	54		48			30			140
Matemática	108		72			120			300
Física e Química	81	27	119	40					200
Eletrónica									300
6007 Corrente contínua	25	25							
6008 Análise de circuitos em corrente contínua	25	25							
6009 Magnetismo e eletromagnetismo - N3	25	25							
6010 Corrente alternada	25	25							
6011 Semicondutores			25	25					
6012 Transístor bipolar			25	25					
6013 Amplificadores com transístores			25	25					
6016 Amplificadores operacionais						25	25		
6018 Osciladores						25	25		
6019 Eletrónica de potência - dispositivos						25	25		
6021 Fontes de Alimentação						25	25		
6031 Sistemas trifásicos						25	25		
Técnicas de Mecatrónica									300
6024 Circuitos lógico	25							25	25
6025 Circuitos combinatórios	25	25						25	25
6026 Circuitos sequenciais- assíncronos	25	25						25	25
6029 Tecnologia e montagem de circuitos eletrónicos	25	25						25	25
6040 Noções de higiene e segurança no trabalho - eletricidade e eletrónica	25	25						25	25
6056 Automatismos eletromecânicos - contactores			25	25					
6059 Autómatos programáveis			25	25					
6060 Autómatos programáveis - linguagens de programação			25	25					
6075 Instalações elétricas - generalidades			25	25					
6115 Robótica - programação de manipuladores industriais						25	25		
6033 Transformadores						25	25		
6034 Máquinas elétricas de corrente alternada (c.a.)						25	25		
6035 Máquinas elétricas de corrente contínua (c.c.)						25			
6071 Sensores e transdutores - N3						25	25		

6072	Microcontroladores - N3						25	25		
Aplicações de Mecatrónica										300
6037	Metrologia e controlo de qualidade	25							25	25
6045	Tecnologia dos materiais - mecatrónica	25							25	25
6105	Programação Assistida por Computador (CAM)_2D	25	25						25	25
4564	Gestão da manutenção- introdução			25	25					
6110	Maquinação convencional			25	25					
6111	Processos e técnicas de ligação			25	25					
6112	Processos de fabrico- mecatrónica			25	25					
6106	Pneumática-iniciação						25	25		
6107	Eletropneumática - projeto aplicado à mecatrónica						25	25		
6117	Tecnologias CNC						25	25		
6118	Programação CNC - Fresa						25	25		
6119	Programação CNC - Torno						25	25		
Desenho Técnico										125
6098	Desenho esquemático de circuitos elétricos	25	25							
6100	Desenho técnico - perspetivas	25	25							
6101	Desenho técnico - cotagem	25	25							
6102	Desenho Assistido por Computador - conceitos gerais (CAD) - 2D			25	25					
6104	Desenho Assistido por Computador - aplicações 2D			25	25					
Formação em contexto de trabalho						224			376	600
EMR		30	30				21			81
Total		1052		1114			1115			3281

Curso Técnico/a de Geriatria (TGR) 2024_2027

Área de Educação e Formação - 762 Trabalho e Orientação

Enquadramento: Decreto-Lei n.º 396/2007, alterar o plano de estudo da Portaria n.º 74-A/2013 de 15 de fevereiro Circular n.º 1/ANQEP/2016"

PLANO DE ESTUDOS						
Disciplinas	1.º ano horas	2.º ano horas	FCT	3.º ano horas	FCT	Total
Português	100	100		120		320
Inglês	80	100		40		220
Área de Integração	124	96				220
TIC	100	-				100
EDF	54	48		38		140
Biologia	52	48				100
Psicologia	54	70		76		200
Estudo do Movimento	50	60		90		200
Prestação de Cuidados				250		
8900 Contextos de prestação de cuidados ao idoso: domicílio, residências autónomas e centros de dia				25		
8901 Contextos de prestação de cuidados ao idoso: lares e instituições de saúde		25				
8905 Adaptação/modificações de contextos e materiais em função do idoso				25		
8903 Técnicas e estratégias de comunicação e observação nos contextos de intervenção com a população idosa	50					
8907 Introdução à patologia	25					
8908 Patologias na população idosa - cardiotorrespiratórias e neuro sensoriais	50					
8909 Patologias na população idosa - gastrointestinal, endocrinológicas, genito-urinárias, musculoesqueléticas, dermatológicas e crónicas		50				
Prevenção Higiene e Segurança						150
3546 Prevenção e primeiros socorros - geriatria		50				
3296 Higiene e segurança alimentar				25		
8911 Nutrição e dietética no idoso		25				
8912 Higiene do idoso		25				
8914 Idoso em fase terminal - cuidados paliativos				25		
Psicologia Geriátrica						350
8899 Envelhecimento demográfico	25					
8902 Ética e deontologia em geriatria		50				
8904 Métodos de intervenção familiar - contexto do idoso				25		
8906 Tipos de envelhecimento	25					
8913 Sexualidade na 3.ª idade				25		
8915 Términus da vida do idoso - morte				25		
8916 Funções cognitivas no idoso	25					
8917 Psicopatologias no idoso: perturbações do humor, ansiedade, somatoformes, personalidade, esquizofrenias e demências	50					
8918 Psicopatologias no idoso: perturbações do sono, alimentares e utilização de substâncias		25				

8919	Perturbações no idoso: autismo, deficiência, visual e auditiva		50			
8920	Perturbações no idoso: DID, deficiência motora e multideficiência				25	
Expressões Artísticas e Motoras em Geriatria						350
8910	Reabilitação geriátrica	25				
8921	Autonomia, independência e funcionalidade do idoso				25	
8922	Atividades recreativas e de lazer com idosos		25			
8923	Técnicas de expressão corporal com população idosa	50				
8924	Atividade psicomotora com população idosa	50				
8925	Terapia ocupacional com população idosa				50	
8926	Técnicas de animação aplicadas à população idosa		50			
8927	Expressão dramática aplicada à população idosa		25			
8928	Métodos de relaxação aplicados à população idosa				25	
8929	Arte como terapia aplicada à população idosa				25	
Formação em contexto de trabalho				224		376 600
EMR		30	30		21	81
Total		1364	1454		137	3281

4.. Distribuição de serviço docente

4.1. Organização e distribuição dos tempos letivos

- a) A unidade letiva definida pelo AE é de 45 minutos para o ensino secundário, 50 min para o 2.º e 3.º ciclos e 60 minutos para o 1.º ciclo.
- b) O trabalho de estabelecimento (TE) é até 100 min (50 min para horários com menos ou iguais a 14h; e 100 min para horários com mais de 14 horas).

4.2. Organização do serviço docente

- a) O crédito horário aprovado para o Desporto Escolar (Despacho n.º 8285/2026):

Escola	Nível	Modalidade	Escalão	Género	Tempos Letivos
Básica Egas Moniz	Nível I	DE Sobre Rodas	Vários	Misto	3
Básica Egas Moniz	Nível II	DE Escola Jogar +	2.º ciclo	Mistos	3
Secundária Francisco de Holanda	Nível II	DE Desportos Adaptados - Multiatividades	Vários	Misto	3
Secundária Francisco de Holanda	Nível II	Padel	Vários	Misto	3
Básica Egas Moniz	Nível II	Voleibol	Iniciados	Feminino	3
Secundária Francisco de Holanda	Nível II	Voleibol	Juvenil	Feminino	3

Este crédito é de registo obrigatório no horário do docente e **comunicado ao diretor de turma de cada aluno participante e ao respetivo encarregado de educação, quando o aluno for menor de idade.**

- b) Serão afetados tempos para Órgãos de Gestão;

c) Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI)

Local de funcionamento: arquivo do Museu, 2.º piso, bloco A, escola sede.

Centro de Apoio à Aprendizagem:

ESFH: antiga sala dos professores, Biblioteca, sala de arquivo do Museu

EB2,3 EM: gabinete de apoio, Biblioteca

EB1 SL: Biblioteca

EB1 Pegada: Biblioteca

- d) Distribuição de art.º 79.º/TE/tempos letivos a estruturas intermédias de gestão, sempre que possível, a:
- i. Coordenação de Departamento;
 - ii. Reuniões de articulação pedagógica, com duração máxima de 2 horas;
 - iii. Direção de Curso;
 - iv. Orientação de Estágio da Formação Inicial de Professores;
 - v. Diretor de Instalações;
 - vi. Gabinete de Apoio ao Aluno;
 - vii. Centro Qualifica;
 - viii. Afetação de 2 tempos letivos e de 2 tempos de TE para os diretores de turma de todos os níveis de ensino;
 - ix. Afetação de 1 tempo não letivo para reuniões de articulação pedagógica;
 - x. Afetação de tempos para Coordenadores de Estruturas Intermédias de Gestão;
 - xi. Afetação de tempo para o Presidente do Conselho Geral da escola;
 - xii. Afetação de tempos para atividades educativas, para assegurar a plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento escolar, a definir em sede de elaboração do PAA e de acordo com os princípios emanados do Projeto Educativo.
 - xiii. Afetação de tempos para acompanhamento de adultos/coordenação do CQLF e educação de adultos;
 - xiv. Apoio educativo;
 - xv. Afetação de tempos para Coordenadores de Projetos e Clubes;
 - xvi. PADDE: aplicação;
 - xvii. Observatório de Qualidade.

5. Critérios de avaliação

Consultar Regulamento Geral de Avaliação de alunos e página do Agrupamento (www.aefh.pt)

6. Ofertas Curriculares Não Disciplinares:

- Aulas de apoio pedagógico a todas as disciplinas;
- Clube “Ciência Viva”
- Clube de Alemão
- Clube “Entre Linhas”
- Clube “Jornal Encontro e Rádio Escola”
- Clube de Gravura

- Clube Geopolíticas
- Clube de Leitura “Livros que Tocam”
- Clube Erasmus +
- Grupo de teatro TEX
- Projeto “Biblioteca Escolar”
- Projeto “Desporto Escolar”
- Projeto “Ecoescolas”
- Projeto “Educação para a Cidadania”
- Projeto “Educação para a Saúde”
- Projeto “Educação Sexual”
- Projeto “Mentorias”
- Projeto de Orçamento Participativo
- Supervisão Pedagógica Inicial de professores

7. Plano de Ação Estratégica para 2026/2027

(n.º 5 do artigo 3.º do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar)

Medida 1

Fragilidade/Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	Aumentar a qualidade do sucesso
Anos de escolaridade a abranger	7.º, 8.º, 9.º, 10.º, 11.º e 12.º anos
Designação das medidas	Apoio pedagógico
Objetivos a atingir com as medidas	Aumentar a média das classificações
Metas a alcançar com as medidas	Aumentar em 3% a média das classificações
Atividades a desenvolver no âmbito das medidas	• Aulas coadjuvadas • Aulas de apoio pedagógico • Desdobramento de disciplinas
Calendarização das atividades	Todo o ano letivo Colocação das horas de apoio no horário da turma Avaliação trimestral Registo de presenças

Responsáveis pela execução da medida	Coordenadora dos DT
Recursos	Professores SPO DT
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia das medidas	Comparação dos resultados dos alunos Taxa de sucesso dos alunos envolvidos no projeto, por período Inquérito a todos os intervenientes

Medida 2

Fragilidade/Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	Comportamento/disciplina dos alunos Observa-se da leitura do relatório de autoavaliação uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de Autoavaliação, através da CAF: - uma relação direta entre estas taxas de sucesso e os problemas de indisciplina (os alunos com mais problemas disciplinares são os que apresentam resultados escolares inferiores); - elevado número de registos de ocorrências disciplinares de um grupo considerável de alunos, transversalmente a todos os ciclos de ensino; - um elevado número de transferências e mudanças de turma dos alunos do 10.º ano (valores superiores aos observados no 11.º e 12.º anos); No plano de melhoria (resultante do Relatório de Autoavaliação do Agrupamento - método CAF - Common Assessment Framework), foi delineado um plano de ação (inserido no Projeto de Desenvolvimento Curricular do AE) no qual, entre outras, constavam as seguintes medidas: "As tutorias devem constar no horário do aluno e do professor tutor" e "Aplicar tarefas comunitárias a alunos com comportamento desadequados".
Anos de escolaridade a abranger	Todos
Designação da medida	Programa Apoio dos Serviços de Psicologia Combate da pequena e média indisciplina através da promoção do Gabinete de Apoio ao Aluno (com a psicólogo(a))
Objetivos a atingir	Diminuir o número de ocorrências disciplinares na sala de aula. Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.

Metas a alcançar	Reduzir, em relação ao ano de 2022/23, 5 % o número de ocorrências disciplinares de todos os alunos. Atingir uma melhoria de 2% de qualidade de sucesso dos alunos.
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Levantamento dos resultados académicos de 9.º ano de todos os alunos matriculados no 10.º ano no Agrupamento, independentemente do curso escolhido e da escola origem. Identificar alunos com fragilidades no seu percurso académico: alunos que usufruíram de plano de acompanhamento pedagógico; alunos com classificação negativa a Português ou a Matemática; e alunos com 3 classificações negativas. Identificar alunos com problemas de disciplina. Identificar as fragilidades que constroem o sucesso educativo: falta de hábitos e métodos de trabalho. Identificar alunos com percursos escolares não apropriados, isto é, alunos com classificação negativa às disciplinas de formação específica do curso. Identificar alunos dececionados face à opção formativa tomada no final do 9.º ano de escolaridade.
Calendarização das atividades	• identificação dos alunos com fragilidades identificadas no seu percurso académico. • Identificação dos alunos, pela 1.ª vez no AE, com problemas disciplinares e/ou com percursos escolares não apropriados até meados do 1.ºP. • Definição de estratégias nas reuniões intercalares do 1.ºP. Ao longo do 2.º e 3.º períodos: • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto • Sessões de monitorização em equipa educativa • Reuniões de articulação com a equipa EMAEI
Responsáveis pela execução da medida	Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno Diretor de Turma Coordenadores dos diretores de turma Psicólogos(as)
Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	4 tempos semanais da componente não letiva, para o professor responsável pela monitorização e acompanhamento da medida proposta 2 tempos semanais para tutoria por professor, com recurso ao crédito de horas, se este não usufruir de artigo n.º 79.º do ECD/TE (ATE)

Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	N.º de ocorrências disciplinares por aluno. N.º de ocorrências disciplinares no 1.º período, 2.º e 3.º períodos. Comparação do n.º de ocorrências com o período homólogo. Monitorização periódica dos resultados académicos, assiduidade e número de ocorrências disciplinares dos alunos abrangidos pela medida. Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos alunos que o frequentaram. Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram. Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação do gabinete de apoio aos professores envolvidos.
Necessidades de formação	Formação de professores tutores que garantam a continuidade do trabalho da psicóloga nos anos subsequentes.

Medida 3

Fragilidade/Problema a resolver e respetivas fontes de identificação	Domínio da Língua Portuguesa Nos relatórios de resultados dos últimos anos letivos observa-se: - uma taxa de sucesso de qualidade inferior à definida no último Projeto de Autoavaliação, através da CAF - uma relação direta entre estas taxas de sucesso e as dificuldades no domínio da Língua Portuguesa
Anos de escolaridade a abranger	Todos
Designação da medida	Promoção da Língua Portuguesa
Objetivos a atingir	Aumentar a qualidade do sucesso educativo em 2% nas diferentes disciplinas.
Metas a alcançar	Atingir uma melhoria de 2% de qualidade de sucesso dos alunos.
Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Reforço da oferta OLE Criação de um clube de leitura PNL
Calendarização das atividades	Identificação, em setembro, dos alunos com fragilidades identificadas no seu percurso académico;

	Identificação dos alunos, pela 1.ª vez no AE, com fragilidades e/ou com percursos escolares não apropriados até meados do 1.ºP; Definição de estratégias nas reuniões intercalares do 1.ºP; • Publicitação dos clubes de teatro e de leitura; Ao longo do 2.º e 3.º períodos: • Acompanhamento dos alunos • Avaliação do projeto
Responsáveis pela execução da medida	Coordenador da equipa multidisciplinar de apoio ao aluno Coordenadores dos diretores de turma Professores Biblioteca escolar
Recursos (crédito horário utilizado ou outros recursos necessários à consecução da medida)	2 tempos semanais da componente não letiva, do crédito horário, para o professor responsável pelas atividades curriculares não disciplinares
Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Comparação das classificações com as do período homólogo. Monitorização periódica dos resultados académicos dos alunos abrangidos pela medida. Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos alunos que o frequentaram. Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos encarregados de educação dos alunos que o frequentaram. Implementação de um inquérito de avaliação/satisfação aos professores envolvidos.
Necessidades de formação	Formação de professores nas áreas a trabalhar

8. Educação para a Cidadania

A Educação para a Cidadania será desenvolvida de acordo com o Plano Estratégico de Educação para a Cidadania (PEEC) que pode ser consultado na página do Agrupamento (www.aefh.pt).

9. Avaliação e Reformulação do Projeto

A autoavaliação do desempenho do AE é feita através do método CAF (Common Assessment Framework). Este projeto pretende construir documentos dinâmicos, que serão sujeitos a apreciações e reformulações ao longo do seu desenvolvimento.

De acordo com a avaliação decorrente da autoavaliação do AE, competirá ao Conselho Pedagógico, Departamentos Curriculares e Conselhos de Turma/Conselhos de Docentes, promover a reflexão e apresentar sugestões que permitam introduzir aperfeiçoamentos.

Esta reflexão terá em conta os seguintes aspetos:

- Percursos desenvolvidos;
- Impacto do Projeto;
- Objetivos e projetos futuros;
- Metas atingidas;
- Recomendações futuras.

10. Legislação aplicável:

Decreto-Lei n.º 176/2014 de 12 de dezembro

Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de julho

Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho

Despacho Normativo n.º 10-A/2018, 19 de junho

Despacho Normativo n.º 10-B/2018, 6 de julho

Despacho Normativo n.º 16-A/2019, 4 de junho

Despacho Normativo n.º 4-A/2016, 16 de junho

DL n.º 54/2018, 6 de julho

DL n.º 55/2018, 6 de julho

Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto

Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto

Portaria n.º 229-A/2018, de 14 de agosto

Portaria n.º 235-A/2018, de 3 de agosto.

Portaria n.º 135-A/2013, de 28 de março

Portaria n.º 242/2012 de 10 de agosto

Portaria n.º 243/2012 de 10 de agosto

Portaria n.º 283/2011, de 24 de outubro

Portaria n.º 664-A/2015, 24 de agosto

Portaria n.º 74-A/2013, de 15 de fevereiro

Documentos internos (consultar: www.aefh.pt):

PADDE

Regulamento Interno e demais anexos

Projeto Educativo

Documento aprovado em sede de reunião de conselho pedagógico de 24 de julho de 2026

Documento ratificado em sede de reunião de conselho geral em 29 de julho de 2026